

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Кафедра отечественной истории*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

Квалификация: бакалавр  
очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена к.и.н, доцент кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «29» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев  
Председатель  подпись

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» актуализирована к.и.н, доцент кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга  
Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева  
19 мая 2020 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев  
 подпись

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» актуализирована к.и.н, доцент кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева  
12 мая 2021 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 21 мая 2021 года, протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование у студентов общекультурной компетенции и профессиональной компетенции.

#### Задачи:

Формирование у студентов умения анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;

Формирование у студентов художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей отечественной культуры; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды;

Формирование у студентов знаний о стилях и направлениях в русской художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной культуре.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование у студентов умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1

	Владеет навыками критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	
Формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	ОПК-6
Формирование у студентов знаний об организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Знает: как организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Умеет: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>Владеет навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	ПК-1
Формирование способности поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Знает: как поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Умеет: поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Владеет навыками поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей</p>	ПК-2

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная форма организации учебной деятельности.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и обществознание

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт т.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»		2	2		2		2		
Палеография и археография как Вспомогательные исторические дисциплины			2		2				
Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина			2		2				
Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина			2		2				
Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины			2		2				
Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина					2				
Хронология как вспомогательная историческая дисциплина					2				
Метрология как вспомогательная историческая дисциплина					2				
Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина					2				
Генеалогия и системы социального этикета					2				
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – Зачет	72		10		20		41.85	0.15	2 з.е.

ИТОГО			10		20		41.85	0.15	2 з.е.
-------	--	--	----	--	----	--	-------	------	--------



## 2.1 Содержание разделов дисциплины

### 2.1.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка/	Т
	Палеография и Археография как вспомогательные исторические дисциплины	Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.	Т
	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.	Т
	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.	Т

	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамена, флаги, штандарты, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.	Т
	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.	Т
	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.	Т
	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы	Т
	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического Прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии	Т

	Генеалогия и системы социального этикета	Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.	Т
--	--	--	---

Примечание: Т – тестирование.

### 2.1.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	<p>Практическое занятие 1</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки.</p> <p>1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>2. Основные этапы критики исторического источника, их характеристика.</p> <p>3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин («круглый стол»)</p>	ПЗ(у), А, Э,ЭП
2	Палеография и Археография как вспомогательные исторические дисциплины	<p>Практическое занятие 2</p> <p>Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.</p> <p>1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.</p> <p>2. Возникновение восточнославянской письменности.</p> <p>3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов.</p> <p>Практическое занятие 3. Палеография и археография: общее и особенное</p> <p>1. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников.</p> <p>2. Филигранология и кодикология на службе палеографии. Зарубежное и отечественное издательское дело.</p>	ПЗ(у), А, ТАБ, ЭП, СЛ

3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>Практическое занятие 4 Теоретические основы нумизматики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, задачи нумизматики</li> <li>2. Основные понятия и термины нумизматики</li> </ol> <p>Практическое занятие 5 Развитие денежно-весовых систем в мире и России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые монеты, их характеристики.</li> <li>2. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.</li> <li>3. Изменения в монетной системе в XX в.</li> </ol>	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>Практическое занятие 6 Теоретические основы сфрагистики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы сфрагистики.</li> <li>2. Печати как исторический источник</li> </ol> <p>Практическое занятие 7 Русская сфрагистика (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Печати русских удельных князей.</li> <li>2. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.</li> <li>3. Городские и областные печати в XV-XVII вв.</li> <li>4. Печать Петра I.</li> <li>5. Печати частных лиц в XVIII - XX вв.</li> <li>6. Печать Временного правительства.</li> </ol>	ПЗ(у), Д, А, ТАБ, СЛ
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	<p>Практическое занятие 8 Теоретические основы геральдики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, предмет, задачи геральдики.</li> <li>2. Вопросы теоретической геральдики</li> </ol> <p>Практическое занятие 9 Отечественная геральдика (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русские родовые гербы.</li> <li>2. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.</li> <li>3. История создания герба Кубани.</li> </ol>	ПЗ(у), Д, А, ТАБ, СЛ
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>Практическое занятие 10 Теоретические основы фалеристики (семинар-коллоквиум)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методы фалеристики. Виды источников. Основные понятия фалеристики.</li> <li>2. Основные функции, принципы работы и направленность наградной системы Российской империи (работа с документами).</li> <li>3. Основные функции, принципы работы и направленность наградной системы СССР</li> </ol>	К, Д, А, ТАБ, СЛ

		<p>в 1930-1940-е гг. (работа с документами).          Практическое занятие 11. Современная фалеристика (семинар-конференция)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орден Св. Георгия Победоносца и Георгиевский крест.</li> <li>2. «Полководческие ордена» СССР 1942 – 1944 гг.</li> <li>3. Нереализованные проекты советских орденов 1940-1950-х гг.</li> <li>4. Ордена и медали Российской Федерации.</li> <li>5. Награды Русской Православной Церкви.</li> </ol>	
7	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	<p>Практическое занятие 12 Теоретические основы хронологии («круглый стол»)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.</li> <li>2. Основные календарные системы. Соотношение Юлианского и Григорианского календарей.</li> </ol> <p>Практическое занятие 13 Русская хронология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История календаря у восточных славян.</li> <li>2. Церковный православный календарь.</li> <li>3. Развитие системы счёта времени в России.</li> </ol>	ПЗ(у), Д, А, ТАБ, СЛ
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	<p>Практическое занятие 14 Историческая метрология</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика исторической метрологии как вспомогательной исторической метрологии.</li> <li>2. Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние.</li> <li>3. Международная метрическая система и переход к ней в России.</li> </ol>	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>Практическое занятие 15 Теоретические основы ономастики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины.</li> <li>2. Разделы исторической ономастики и их характеристика.</li> </ol>	ПЗ(у), А, ТАБ, СЛ

Примечание: ПЗ(у) - проверка знаний по результатам самостоятельной работы студентов в устной форме; А – оценка активности студента на занятии; Д – доклад на семинар-конференцию («круглый стол»); К – коллоквиум; ТАБ – составление таблицы; СЛ – составление терминологического словаря, Э – написание эссе, ЭП – создание электронной презентации

## 2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарскоготипа	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
2	Написание эссе	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
3	Подготовка электронной презентации	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).

4	Подготовка доклада на семинар-конференцию	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
5	Подготовка доклада на «круглый стол»	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
6	Составление сравнительной (хронологической) таблицы	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
7	Составление терминологического словаря	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
8	Подбор документов по теме коллоквиума	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр

		ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).
--	--	---

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях**

Лекция имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Посещение студентами лекционных занятий – дело необходимое, поскольку лекции вводят в науку, знакомят с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и методологией науки. Лекции закладывают основы научных знаний, определяют направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет понимать изучаемую науку, успешно справляться с учебными заданиями, самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции, и сжато излагать его в конспекте.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они



проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия включает:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов.
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5-7 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы или комментарии для обсуждения.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. Для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 60 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит для прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся  
Технологическая карта рейтинга дисциплины**

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексивное эссе «Палеография и археография как исторические вспомогательные дисциплины»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация «Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина»	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Глоссарий «ВИДЫ»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация «Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Таблица «Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины»	<b>6</b>	<b>10</b>
	Устный ответ	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	зачет	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

	Форма работы	Количество баллов	
--	--------------	-------------------	--

Базовый модуль/ Тема		min	max
БМ №1 Тема №1	Рабочая тетрадь	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**4.1.1. Перечень практических заданий (составление таблиц)**

1. Составление сравнительной таблицы «Характеристики основных типов русского письма».
2. Составление хронологической таблицы «Развитие русской монетной системы XVI-XX вв.».
3. Составление хронологической таблицы «Развитие печатей на Руси и в России».
4. Составление сравнительной таблицы гербов стран на постсоветском пространстве.
5. Составление сравнительной таблицы «Наградные системы в Российской империи, СССР и Российской Федерации».
6. Составление сравнительной таблицы календарей различных эпох.
7. Составление сравнительной таблицы мер (на выбор) различных стран и народов.
8. Составление сравнительной таблицы транскрипции и произношения схожих антропонимов в различных современных языках.
9. Составление родословной своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.

**4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	2	3
1	Вспомогательная историческая дисциплина,	А. палеография

	исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии, называется	Б. археография В. литография Г. папирусология
2	Общепризнанными составителями славянской азбуки считаются	А. Михаил и Фотий; Б. Ростислав и Мефодий; В. Кирилл и Мефодий; Г. Григорий и Кирилл.
3	Древнейшим материалом для письма считается	А. береста; Б. бумага; В. картон; Г. пергамент.
4	Нумизматика – это	А. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги; Б. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения; В. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет; Г. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет.
5	К древнейшим деньгам можно отнести	А) ракушки; Б) чеканные круглые монеты; В) бумажные ассигнации; Г) металлические монеты
6	Гурт - это	А) оборотная сторона монеты; Б) лицевая сторона монеты; В) ребро чеканной монеты; Г) денежная единица, используемая при счете, но не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке
7	Безмонетный период в истории русского денежного обращения охватывает период	А) XII, XIII и почти весь XIV в. Б) IX, X и XIII в. В) XIII, XIV и XV в. Г) XIV, XV и XVI в.
8	В 1535 г. была проведена денежная реформа	А) Ивана III, Б) Ивана IV, В) Елены Глинской, Г) Алексея Михайловича

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Написание эссе «Место и значение вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».
2. Составление (подготовка) электронной презентации на тему «Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».
3. Составление (подготовка) электронной презентации на тему «Внешние признаки русских

письменных источников».

4. Составление терминологического словаря по теме «Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины».

5. Составление терминологического словаря по теме «Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина».

6. Составление терминологического словаря по теме «Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина».

7. Составление терминологического словаря по теме «Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины».

8. Составление терминологического словаря по теме «Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина».

9. Составление терминологического словаря по теме «Хронология как вспомогательная историческая дисциплина».



10. Составление терминологического словаря по теме «Метрология как вспомогательная историческая дисциплина».

11. Составление терминологического словаря по теме «Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина».

12. Составление терминологического словаря по теме «Генеалогия и системы социального этикета»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> <i>на заседании кафедры отечественной истории</i> <i>Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.</i> <i>Зав. кафедрой</i>  <i>И.Н. Ценюга</i></p>	<p>Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета Протокол № 8 от 21 мая 2021 г. Председатель НМСС (Н)  подпись Д.В. Григорьев</p>
--	--

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
**Вспомогательные исторические дисциплины**  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
История и обществознание  
Квалификация: бакалавр  
очная форма обучения

Составитель: доцент, к.и.н. Ценюга И.Н.

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) образовательной программы Вспомогательные исторические дисциплины» по очной форме обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по указанной образовательной программе.



Директор MAOU CШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями) образовательной программы высшего образования направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

При сдаче зачета учитываются результаты выполнения практических заданий или лабораторных работ, практикумов и других видов практических занятий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Вопросы к зачету**

1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников.
2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»).
3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития.
4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
12. Материал, орудия письма в Древней Руси.
13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки.
14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности.
15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скоропись, ее особенности.
18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей.
19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв.
20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв.
21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины.
22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные)
23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение.
24. Методика датировки исторических фактов.
25. Эры и их виды.
26. Русская система счета времени.
27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины **20**.

28. Меры поверхности, площади.
29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса.
30. Создание международной метрической системы.
31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины.
32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов.
33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы.
34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника.
35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики.
36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей.
37. Развитие печатей в XI-XX вв.
38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики.
39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период.
40. Русские монеты XIV-XV вв.
41. Монеты XVI-XVII вв.
42. Русская монетная система в XVIII- начале XX вв.
43. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины.
44. Система социального этикета в России.
45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины.
46. Топонимика, этнонимика, антропонимика.
47. Чины и звания после 1917 г.
48. Наградная система России

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Васильева, И.А. История государственных символов России : учебное пособие / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 123 с. ; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320> (23.05.2018).
2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурныхтехнологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> (23.05.2018).
3. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> (23.05.2018).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва : Издательский дом «ЯСК»,2015. - 523 с. : ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8 ;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933> (23.05.2018).
2. Кепшен, П.И. Список русским памятникам, служащим к составлению истории

- художеств и отечественной палеографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13531> (23.05.2018).
3. Кириллин, В.М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси / В.М. Кириллин. - Москва : Глобал Ком, 2013. - 296 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0648-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219818> (23.05.2018).
  4. Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева ; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> (23.05.2018).
  5. Лихачёв, Н.П. Русская сфрагистика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9979> (23.05.2018).
  6. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634> (23.05.2018).
  7. Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов / И.Ф. Петровская. -2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090> (23.05.2018).
  8. Толстой, И.И. Русская допетровская нумизматика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32080> (23.05.2018).
  9. Устюгов, Н.В. Очерк древнерусской метрологии / Н.В. Устюгов. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 57 с. - ISBN 978-5-9989-0857-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46508> (23.05.2018).
  10. Хасанов, И.А. Время: энциклопедический словарь / И.А. Хасанов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 640 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-471-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473531> (23.05.2018).

### 5.3. Периодические издания:

- Археология, этнография и антропология Евразии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>
- Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
- Гуманитарные и социально-экономические науки. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8639](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639)
- Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
- Традиционная культура. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9165](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9165)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Айбукс» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://ibooks.ru>;
4. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
5. ЭБС «Znanium.com» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.znanium.com>;
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
13. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru);
14. Научные базы компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» - электронные периодические издания : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
15. Наукометрическая база данных «Web of Science»; База данных цитирования научной периодики «Journal Citation Report» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
16. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки) : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru>;
17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
19. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
21. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
22. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
23. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

27. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **Методические указания к лекциям**

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по информационному праву. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу информационного права записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Вспомогательные исторические дисциплины», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо общекультурной или конкретной тематике, относящейся к одной из вспомогательных исторических дисциплин. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Еще одним важным видом самостоятельной работы в рамках данного курса является составление терминологических словарей. Вспомогательные исторические дисциплины, в отличие от многих других дисциплин исторического знания, наполнены крайне специфическими терминами, которые во многом и составляют предметную часть того или иного раздела дисциплины. Знание, свободное «оперирование» данными терминами означает глубокое знание студентами теории вспомогательных исторических дисциплин.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Археология История древнего мира История средних веков История Азии и Африки Политика в курсе обществознания Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Экономика в курсе обществознания Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские отношения: региональные аспекты  История Приенисейского края (дореволюционный период) Политическая регионалистика Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания	Текущий контроль успеваемости	4	Рефлексивное эссе
		Текущий контроль успеваемости	2	Презентация «Памятники античной культуры»
		Промежуточная аттестация	10	Доклад

	<p>Модуль 11 "Предметно-практический"  Вспомогательные исторические дисциплины  Источниковедение  Историография Новой и Новейшей истории запада  Модуль 1 "Мировоззренческий"  Экономика знаний  Естественнонаучная картина мира  Социология  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы математической обработки информации  Производственная практика: преддипломная практика  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  История образования и педагогической мысли  Теория обучения и воспитания  Модуль 9 "Предметно-методический"  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки  История раннего нового времени  История России XIX-начала XX вв.  История становления государственного и муниципального управления в России  Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)  История России 1917-1991  Современная история России  Учебная практика  Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--



<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)" Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психологические основы педагогической деятельности Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (история) Технологии современного образования: Современные технологии обучения Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Глоссарий
		Текущий контроль успеваемости	5	Презентация
		Текущий контроль успеваемости	3	Таблица»
		Промежуточная аттестация	7	Тестирование

	<p>Производственная практика  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Право в курсе обществознания  Политика в курсе обществознания  Религиоведение и основы светской этики  Экономика в курсе обществознания  Элективные дисциплины  "История зарубежной и отечественной культуры"  Политическая регионалистика  Глобализация  Модуль 11 "Предметно-практический"  Вспомогательные исторические дисциплины  Модуль 1 "Мировоззренческий"  История (история России, всеобщая история)  Философия  Основы права и политологии  Экономика знаний  Социология  Модуль 2 "Коммуникативный"  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  История образования и педагогической мысли  Психологические основы педагогической деятельности  Педагогическая конфликтология  Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>Презентация</p>

	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Методика работы с классным коллективом  Производственная практика: педагогическая практика интерн  Модуль 9 "Предметно-методический"  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на  достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки  Национальная политика России XIX-начала XXI вв.  Современные направления развития научной отрасли (по  профилю подготовки)  Образовательное право в школьной программе  Дисциплины методической подготовки ориентированные на  достижение результатов обучения  Методика обучения и воспитания (история)  Методика обучения и воспитания (обществознание)  Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)  Производственная практика  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика  Исследовательская работа (получение первичных навыков  научно-исследовательской работы)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работ</p>			
--	---	--	--	--

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Политическая культура Российского общества Образование и культура в средние века Модуль 11 "Предметно-практический" Вспомогательные исторические дисциплины Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт "Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"	Текущий контроль успеваемости	5	Презентация
		Текущий контроль успеваемости	6	Презентация
		Текущий контроль успеваемости	8	Рабочая тетрадь
		Промежуточная аттестация	9	Устный ответ

	<p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>История новейшего времени</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Методика обучения и воспитания (обществознание)</p> <p>Технологии современного образования: Современные технологии обучения</p> <p>Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Реализация индивидуальной работы по истории и обществознанию с одарёнными обучающимися</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Роль и место классного руководителя в современной школе</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы и задания к зачету

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На продвинутом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На базовом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На пороговом уровне способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## Оценочное средство вопросы и задания

### 1. Оценочное средство: глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изложение материала логично, лаконично, выделение существенных аспектов проблемы	3
Способность аргументировано и обоснованно представить основные положения	4
Умение выделить главное	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 2. Оценочное средство: презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделить главное	2
Изложение материала логично, лаконично, выделение существенных аспектов проблемы	2
Способность аргументировано и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы	3
Демонстрация уважительного отношения к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 3. Оценочное средство: таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все жанры определены верно	5
Все стили указаны верно	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 4. Оценочное средство: рефлексивное эссе

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	2
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе	3
Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социокультурной действительности или собственный опыт	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 5. Оценочное средство: презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделить главное	2
Изложение материала логично, лаконично, выделение существенных аспектов проблемы	1



Способность аргументировано и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы	1
Демонстрация уважительного отношения к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **6. Оценочное средство: презентация**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Умение выделить главное	2
Изложение материала логично, лаконично, выделение существенных аспектов проблемы	1
Способность аргументировано и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы	1
Демонстрация уважительного отношения к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
«Вспомогательные исторические дисциплины»  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.


Основание – распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 № 907-р

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории  И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель

  
\_\_\_\_\_

Д.В. Григорьев

подпись

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
«Вспомогательные исторические дисциплины»  
на 2021/2022 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории  И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ подпись

Д.В. Григорьев

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a> (23.05.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный и неограниченный доступ
Васильева, И.А. История государственных символов России : учебное пособие / И.А. Васильева, Л.В. Крюкова, Т.В. Мухортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 123 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459320</a> (23.05.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный и неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с. : ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472933</a> (23.05.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный и неограниченный доступ
Кеппен, П.И. Список русским памятникам, служащим к составлению истории художеств и	Научная библиотека	4

отечественной палеографии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —		
Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/13531">https://e.lanbook.com/book/13531</a> (23.05.2018).	Научная библиотека	50
Кириллин, В.М. О книжности, литературе, образе жизни Древней Руси /	Научная библиотека	3
В.М. Кириллин. - Москва : Глобал Ком, 2013. - 296 с. - (Studia philologica). - ISBN978-5-9551-0648-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219818</a> (23.05.2018).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева ; сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440106</a> (23.05.2018).	Научная библиотека	10
Лихачёв, Н.П. Русская сфрагистика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 92 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9979">https://e.lanbook.com/book/9979</a> (23.05.2018).	Научная библиотека	1
Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 608 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-4458-9556-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237634</a> (23.05.2018).	Научная библиотека	2
Петровская, И.Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов / И.Ф. Петровская. -2-е изд., исправ. и доп. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 384 с. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-9676-0240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255090">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255090</a> (23.05.2018).	Научная библиотека, Отраслевая библиотека исторического факультета	2
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL:	<a href="http://publication.pravo.gov.ru">http://publication.pravo.gov.ru.</a>	Индивидуальный

		неограниченны й доступ
Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. –	URL: <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a> .	Индивидуальны й неограниченны й доступ
Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. –	URL: <a href="http://kodeks.systemecs.ru">http://kodeks.systemecs.ru</a> .	Индивидуальны й неограниченны й доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### **Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
9. Программа, обеспечивающая текстовую, голосовую и видеосвязь «Skype».

### **7.1 Перечень информационных справочных систем:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Научометрическая база данных «Web of Science» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
10. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
11. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp..>
13. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Вспомогательные исторические дисциплины»**  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
 История и обществознание  
 Квалификация: бакалавр  
 (очная форма обучения)

Аудитория	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-01	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-14 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-03	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-07	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-08	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 2-11	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-13	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-15	Учебная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-16	Учебная доска-1шт	Нет



г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-16а	Маркерная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-17	Учебная доска- 1 шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-19	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. -221	Учебная доска- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-22	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistika Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-23	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-24 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-01	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-02	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-17	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		