

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика естественнонаучного образования»

Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 №1456)

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н. (с изм. от 25.12.2014)

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена доцентом Е.А. Галкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол №89, 13 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

РПМ одобрена на заседании НМС факультета биологии, географии и химии протокол № 4, 11 мая 2022 г.

Председатель



А.С. Близнецов

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплин и учебной практики модуля «Педагогическое проектирование»;

содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

1.2. Задачи освоения модуля:

Формирование знаний о принципах, методах и требования к результатам педагогического проектирования, способам оценки результатов выполнения проекта.

Формирование знаний основных требований к проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.

Организация проектной, исследовательской деятельности педагогической деятельности.

1.3. Трудоемкость дисциплины составляет 21 з.е., 756 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

1.4. Виды профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической; проектной; научно-исследовательской.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-

		<p>практических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для</p>

		<p>решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>подготавливать проектные индивидуальные и совместную учебно-проектную работу с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления учебно-проектных, исследовательских работ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками организации и проведения учебно-проектной, научно-исследовательской и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий	ПК-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы</p>

		учебных курсов, дисциплин (модулей). Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
	ПК-3	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

3. Структура модуля

Педагогическое проектирование по очной форме обучения (общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

№	Наименование дисциплины, практики	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Сам. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лаб. работ		
1	Теоретические основы педагогического проектирования				5	180	18	6	12		162	1
2	Проектирование образовательных программ				5	180	40		40		140	1,2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся				4	144	20		20		124	3
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				6	216	48			48	168	3
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	3			1	36	0,33					3
ИТОГО		3			21	756	126,33	6	72	48	594	

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

Педагогическое проектирование по заочной форме обучения (общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

№	Наименование дисциплины, практики	Экз аме	Зач ет	Кур сов ая	Тру дое мо	Все го час	Аудиторных часов				Сам .раб от	Семестры, в которых
							Всего	Лекций	Семинаров	Лаб. работ		

							Всего	Лекций	Семинаров	Лаб.работ		реализуется дисциплина, практика
1	Теоретические основы педагогического проектирования				5	180	10	4	6		170	1
2	Проектирование образовательных программ				5	180	12	4	8		168	1,2
3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся				4	144	8		8		136	3
4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика				6	216	2		2		214	3
5	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	3			1	36	0,33				27	3
	ИТОГО	3			21	756	32,33	8	14		715	

Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля «Педагогическое проектирование»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования; подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта; составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию; решение типовых задач по реализации проекта (на примере изучения биологии, физики, химии); составление схемы-модели образовательного процесса (на примере изучения биологии, физики, химии); создание образовательной модели и ее презентация
2. Проектирование образовательных программ	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное	Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области образовательных программ; подбор критериев и показателей для оценки разработанной образовательной программы;

		<p>обучение, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе; решение типовых вопросов по кадровому обеспечению программы (на примере биологии, химии, физики); проверку и аудит проектирования образовательной программы (на примере биологии, химии, физики); разработку контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) для контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, химии, физики); составление модели образовательной программы (на примере биологии, химии, физики); разработку проекта образовательной программы на основе составленной модели (на примере биологии, химии, физики)</p>
<p>3. Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p>	<p>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3</p>	<p>Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Письменная работа; аналитический обзор по нормативным документам в области образования; определение этапов исследовательской работы (собственной дорожной карты); составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем по выбранной теме научного исследования; изучение и анализ педагогического опыта по внедрению инноваций (методический анализ урока на примере биологии, химии, физики); разработку контрольно-измерительных</p>

			<p>материалов для контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии, химии, физики);</p> <p>составление авторской методической модели на примере обучения биологии, химии, физики);</p> <p>разработку макета магистерской диссертации</p>
4. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2	<p>Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Письменная работа;</p> <p>обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся;</p> <p>обзор литературных источников и электронных ресурсов;</p> <p>подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся;</p> <p>представление текста методической разработки мероприятия</p>
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от 03 мая 2023 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №4
от 17 мая 2023г.
Председатель Н.М. Горленко



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Педагогическое проектирование
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Теория и методика естественнонаучного образования
(направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля:

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование образовательных программ	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации</p>	<p>Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Современная биология – интегрированный курс и его реализация в профильном обучении Синтез и свойства практически важных органических веществ Современные методы мониторинга окружающей среды Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Теоретические и методические основы естественнонаучного образования Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Формирование мыслительной деятельности в естественнонаучном образовании Биоразнообразии и стратегии его сохранения Учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая) практика, ознакомительная практика Производственные практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, педагогическая практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
---	--	---------------------------------	----------	--------------------------

<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Инновационные процессы в естественнонаучном образовании Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения Строение и свойства органических веществ Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать

	методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне знает современную методологию проектирования; содержание и результаты исследований; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области проектирования; умеет определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных	Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические	Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические

	<p>программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.
2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.
3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.
4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели.
5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования. Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.
6. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.
7. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.
8. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.
9. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС и других федеральных нормативных документах. Образовательная программа как продукт деятельности образовательной организации и социального заказа.
10. Структура образовательной программы: концепция, цели, планируемые результаты обучения, содержание, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
11. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего профессионального и высшего образования.
12. Модель системы обучения естественнонаучному образованию на современном этапе. Проектирование и моделирование содержания образовательной программы.
13. Проектирование модульных образовательных программ.
14. Проектирование и моделирование использования средств обучения образовательной программы.

15. Проектирование и моделирование литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по образовательной программе.
16. Проектирование и моделирование контрольно-измерительных материалов (фондов оценочных средств) образовательной программы.
17. Проектирование и моделирование кадрового обеспечения образовательной программы.
18. Аудит и оценка эффективности образовательной программы.
19. Проектная деятельность педагога в формате профессионального стандарта. Проектная деятельность в структуре требований ФГОС ВО к профессиональной подготовке педагога.
20. Основные тенденции развития современного естественнонаучного образования. Особенности построения целей и содержания естественнонаучного образования в системе среднего естественнонаучного образования в условиях общеобразовательной школы.
21. История накопленного педагогического опыта и достижений педагогической теории по проблеме исследования.
22. Определите критерии новизны педагогического исследования.
23. Сформулируйте методологический аппарат Вашего педагогического исследования.
24. Охарактеризуйте этапы педагогического исследования.
25. Обоснуйте методику констатирующего этапа исследования.
26. Проведите анализ ведущего метода - педагогическое наблюдение.
27. Особенности организации обучающего эксперимента.
28. Методика организации обучающего эксперимента.
29. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы педагогического исследования.
30. Приведите примеры Ваших методических разработок мероприятий для обучающихся.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Выносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 2022-2023 учебного года	<p>В РПД, РПП:</p> <p>1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.</p> <p>2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</p>	протокол № 10 от 03.05.2023	протокол № 10 от 03.05.2023	протокол №4 от 17.05.2023

