

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа практики Учебная практика: научно-исследовательская работа составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики Проглядовой Г.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 09 от «13» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

О.Л.Беляева

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №08 от «20 » мая 2020 г.




Председатель


О.Л. Беляева

(ф.и.о., подпись)

РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование» (ФГОС 3++). РПП

разработана в соответствии с:

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Место дисциплины в учебном плане: базовая часть; семестр 2; индекс дисциплины в учебном плане: Б1.ОДП.01.06(У), форма обучения - очная

2. Трудоемкость дисциплины: 12 з.е., 432 часа:

Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре, самостоятельная работа - в 1 семестре - 214 часов, во 2 семестре – 213,75 часов, заканчивается освоение практики зачетом с оценкой во 2 семестре.

3. Цели освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и в рамках содержания изучаемой дисциплины. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

4. **Планируемые результаты обучения.** Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Таблица

| Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
| Задача 1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности. | ПКО 4.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. ОПК 8.3. Владеет: действиями (навыками) по самостоятельному определению педагогической задачи и проектированию педагогического процесса для ее решения; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; | ПКО-4, ОПК-8 |
| 2. Развитие способности к самообразованию. | использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании. | ОПК-8, ПКО-4 |
| 3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования. | | ОПК-8, ПКО-4 |

5. **Контроль результатов освоения дисциплины.** Методы текущего контроля успеваемости:

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по практике «Учебная практика: научно-исследовательская работа» - участие в установочной конференции, составление плана научно-педагогической работы, разработка протокола для проведения педагогического исследования, подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

б. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение.

3.1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Вне-аудиторных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|--------------|--------------|----------------------|--|
| | | Всего | Лекций | Лабораторных | Практических | | |
| I этап - адаптационно-ознакомительный | 14 | | | | 2 | 12 | Участие в установочной конференции Составление плана научно-педагогической работы Изучение медицинской и педагогической документации |
| II этап – основной этап | 402 | | | | | 402 | Разработка протокола для проведения педагогического исследования, Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы |
| III этап – заключительный | 425,75 | | | | 2 | 20 | Заполнение дневника практики |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 0,25 | | | | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | 432 | | | | | 428,25 | |
| Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре, самостоятельная работа - в 1 семестре - 216 часов, во 2 семестре – 210 часов, зачет с оценкой во 2 семестре. | | | | | | | |

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|--|----------------------------|-----------|
| «Учебная практика: Научно-исследовательская работа» | магистратура направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта заочная форма обучения | 12 | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 10 | 20 |
| | Разработка протокола для проведения педагогического исследования, | 15 | 20 |
| | Составление плана научно-педагогической работы | 10 | 20 |
| | Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы | 10 | 20 |
| | | 45 | 80 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Зачет – устное собеседование по вопросам | 15 | 20 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – заочно

Критерии оценивания педагогической практики:

Работа студента-практиканта при прохождении педагогической практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ | | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ |
|--------------------------------------|-----|--|
| min | Max | |
| <60 | | 2 (неудовлетворительно) |
| 60 | 70 | 3 (удовлетворительно) |
| 75 | 85 | 4 (хорошо) |
| 90 | 100 | 5 (отлично) |

1. Оценку 5 (85-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. Оценку 4 (73-84 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.


4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЧЕТ по итогам

Учебной практики: научно-исследовательской работы

студентки(а) _____
_____ курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-
гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева
название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за учебную практику: научно-исследовательскую работу

20 / 20 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики
Института социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения научно-педагогической работы

2. Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического исследования исследования

3. Общая оценка за ведение документации (согласно теме научного исследования)

4. Общая оценка за организацию исследовательской работы

Научный руководитель:

_____/_____/_____ научный
руководитель

Общая оценка за практику _____

(выставляет руководитель практики)

Руководитель практики _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

| Содержание выполняемых работ по программе практики | Сроки выполнения | |
|--|------------------|-----------|
| | Начало | Окончание |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Согласовано:

Руководитель практики

(Ф.И.О., подпись)

Научный руководитель

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Карта баз практики

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы
учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

1. КГПУ им. В.П. Астафьева кафедра коррекционной педагогики
2. КГПУ им. В.П. Астафьева Студия инклюзивного образования
3. КГПУ им. В.П. Астафьева Ресурсный центр поддержки слепоглухих

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от «13» мая 2020 г.



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.



О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта
Квалификация: (степень): магистр
очная форма обучения

Составитель: Проглядова Г.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|------------------|--------------------------|---|
| | | | номер | форма |
| ПКО-4 - Способен к планированию и проведению | Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы | Текущий контроль | 2,3 | Участие в установочной конференции Составление |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|----------|--|
| <p>прикладных научных исследований в образовании.</p> | <p>Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | <p>плана научно-педагогической работы Разработка протокола для проведения педагогического исследования</p> |
| <p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1</p> | <p>Изучение медицинской и педагогической документации Разработка протокола для проведения педагогического исследования Подбор наглядно-демонстрационного для проведения исследовательской работы</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

Оценочные средства

Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (90-100 баллов) отлично/зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций (75-85 баллов) хорошо/зачтено | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-70 балла)* удовлетворительно/зачтено |
|--|---|---|---|
| ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании. | На продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании. | На базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании. | На пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании. |

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Разработка протокола для проведения педагогического исследования,
- Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения исследовательской работы
- Составление плана научно-исследовательской работы

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор наглядно-демонстрационного, диагностического материала для проведения исследовательской работы

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий | 5 |
| Формулировка целей заданий | 5 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 5 |
| Формулировка инструкции | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка протокола для проведения педагогического исследования (согласно теме исследования)

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|--------------------------|---------------|
| Грамотность формулировок | 5 |

| | |
|--------------------------------|----|
| Полнота | 5 |
| Соответствие теме исследования | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

Критерии оценивания по оценочному средству –Составление плана научно-исследовательской работы.

| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Грамотность формулировок при описании | 5 |
| Полнота описания и правильность выводов | 5 |
| Выбор темы соответствует практике образования лиц с ОВЗ | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями

слуха, зрения, интеллекта

Квалификация: (степень): магистр

заочная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с. | Научная библиотека КГПУ | 89 |
| Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с. | Научная библиотека КГПУ | 30 |
| Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ;. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. | Научная библиотека КГПУ | 17 |
| Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - | Научная библиотека КГПУ | 10 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с. | | |
| Инновационные технологии в образовании [Текст] : монография / Г. В. Яковлева, С. А. Павлова, Е. С. Рогальский ; ред. Н. В. Лалетин . - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 248 с. | Научная библиотека КГПУ | 2 |
| Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | | |

Согласовано с научной библиотекой:

Должность _____ (ФИО)
(подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины не требуется внесение изменений

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с Приказом от 09.04.2021 № 198 (п) «Об утверждении примерной рабочей программы воспитания в КГПУ им. В.П. Астафьева»
2. Обновлен и оформлен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«12» мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева