

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
ДЕЙСТВИЙ У ЛИЦ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **очная**

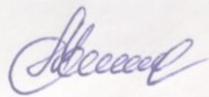
Красноярск 2023

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г



Зав. кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 18 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СРС – 72 часа.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе (1 семестр). Форма контроля – *экзамен* в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами коррекционно-педагогических технологий работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 3) реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 4) формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 5) формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 6) формировать навыки консультативной работы с родителями детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими

принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

профессиональные компетенции (ПК)

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2);

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать у студентов систему знаний по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Знает специальную терминологию; Умеет излагать учебный материал четко, логично, доступно, кратко и выразительно.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8)
Реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	Знает актуальные проблемы профессиональной деятельности; Умеет проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2)

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *экзамен*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью							
Тема 1. Современные приоритеты в развитии системы коррекционного образования. Тема 2. Этиология комплексных (сложных) нарушений развития у детей. Тема 3. Из истории воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тема 4. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей	52		8	8	-	36	Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации
Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью							
Тема 6. Методы коррекционно-педагогической работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Тема 7. Образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Тема 8. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	56		10	10	-	36	Проверка практических работ Презентация занятия Тестирование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
Тема 9. Помощь родителям, воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.							
							Экзамен
ИТОГО	144		18	18	-	72	36

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы изучения, обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Тема 1. Современные приоритеты в развитии системы коррекционного образования.

Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования. Создание единого образовательного пространства для лиц с комплексными дефектами. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.

Тема 2. Этиология комплексных (сложных) нарушений развития у детей.

Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных дефектов. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.

Тема 3. Из истории воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Из истории обучения слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой. Работа организованной И.А. Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И. Скороходова, А.В. Суворов, С.А. Сироткин. История обучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей

Тема 4. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.

Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Характеристика детей раннего дошкольного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и интеллекта.

Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Тема 6. Методы коррекционно-педагогической работы с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.

Тема 7. Образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Понятие перспективности обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Система образовательных учреждений для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Формы организации специального обучения. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Тема 8. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы (СИПР). Программа комплексно-диагностической работы. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий. Алгоритм СИПР. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.

Тема 9. Помощь родителям, воспитывающим детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Патронат семей, воспитывающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Задачи и особенности подходов к семейному воспитанию. Основные функции семьи: воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь. Программы ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Индивидуальные и коллективные формы организационной работы с родителями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Олигофренопедагогика

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия и олигофренопедагогика (зочная форма обучения)	4	
Раздел 1			
Форма работы*		Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
Раздел 2			
Форма работы*		Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max

	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

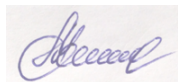
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «___» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Красноярск гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. – 392 с.	Научная библиотека	20
2	Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студ.-дефектолог. фак. пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. — М., 1994. — С. 119—129.	Научная библиотека	36
3	Маллер, А.Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М., 2003. — С. 75—79.	Научная библиотека	20
4	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2006. — С. 59—71.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература			
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — 5-е изд., стер. — М., 2006. — С. 127—135.	Научная библиотека	45
2	Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание [Текст] : пер. с нем. А.П. Голубева / О. Шпек. — М., 2003. — С. 276—288.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

					Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)
Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» мая 2021 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9

от «21» июня 2021г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

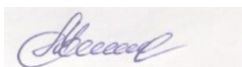
**Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

профессиональные компетенции (ПК)

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

	<p>умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический"</p>		
--	---	--	--

	Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК -8	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения практических занятий; составление вопросов-суждений, индивидуальная самостоятельная работа; дискуссии; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Подбор практических заданий и упражнений.

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами	4

выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования.
2. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
4. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
5. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение.
6. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.
7. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии.
8. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных дефектов.
9. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
10. История обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом.
11. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
12. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой.
13. История обучения детей с интеллектуальными нарушениями в школах для глухих и слепых детей
14. Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений.
15. Классификация по времени наступления нарушений в развитии.
16. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии.
17. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями.
18. Классификация по структуре нарушений в развитии.

19. Характеристика детей раннего дошкольного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
20. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей.
21. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.
22. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и интеллекта.
23. Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей.
24. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
25. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
26. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения.
27. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.
28. Понятие перспективности обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
29. Система образовательных учреждений для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
30. Формы организации специального обучения.
31. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
32. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
33. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
34. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы (СИПР).
35. Программа комплексно-диагностической работы.
36. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий.
37. Алгоритм СИПР.
38. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
39. Патронат семей, воспитывающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
40. Задачи и особенности подходов к семейному воспитанию. Основные функции семьи: воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта.
41. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь.
42. Программы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
43. Индивидуальные и коллективные формы организационной работы с родителями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

III. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева