

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

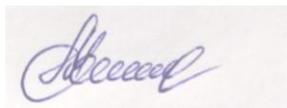
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2023

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ



РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой 

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС 

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой 

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС 

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 18 ч. лекционных занятий, 24 часа практических работ, СРС – 30 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 (8 семестр). Форма контроля – *зачет* в 4 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий работы по социальной адаптации с лицами с умственной отсталостью и речевыми нарушениями и формирование необходимых компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью на уроках СБО;
 - 2) формировать у студентов представление о курсе СБО, взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной отсталостью;
 - 3) формировать у студентов представление о значении курса СБО для социализации детей с умственной отсталостью;
 - 4) раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по курсу СБО
- Бакалавр будет подготовлен к реализации следующих видов деятельности:
- коррекционно-педагогической;
 - диагностико-консультативной;
 - исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Теория обучения социально-бытовой ориентировке

Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по курсу СБО

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;

содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Уметь:

на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;

представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировке в условиях коррекционных образовательных организаций.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью на уроках СБО;</p> <p>Формировать у студентов представление о курсе СБО, взаимосвязи курса с различными сторонами психического развития ребенка с умственной отсталостью;</p> | <p>Знает основные особенности владения методикой преподавания по курсу «Социально-бытовая ориентировка»;</p> <p>Владеет представлениями о практической подготовке умственно отсталых лиц по курсу социально-бытовой ориентировке в условиях коррекционных образовательных организаций.</p> | <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p> |
| <p>Формировать у студентов представление о значении курса СБО для социализации детей с умственной отсталостью;</p> <p>Раскрыть содержание, методы, приемы и способы работы по курсу СБО</p> | <p>Знает содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеет: навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p> | <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *зачет*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары;

анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Социально-бытовая ориентация лиц с умственной отсталостью»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|-------|------|---------|--|
| | | Всего | Лек | Прак. | Лаб. | | |
| <i>Раздел 1. Теория обучения социально-бытовой ориентировке</i> | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в курс «Социально-бытовая ориентировка» Тема 2. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью | 10 | | 2 | - | - | 8 | Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование. |
| <i>Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по курсу СБО</i> | | | | | | | |
| Тема 3. Задачи, принципы, содержание и методы обучения СБО Тема 4. Урок СБО и другие | 54 | | 10 | 30 | - | 22 | Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи. |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------|-----|-------|------|---------|--|
| | | Всего | Лек | Прак. | Лаб. | | |
| формы обучения СБО. Тема 5. Мониторинг, учет знаний и практических умений обучающихся на уроках СБО Тема 6. Особенности преподавания СБО детям, обучающимся на дому. Тема 7. Формирование социальной компетентности умственно отсталых обучающихся в условиях коррекционных учреждений | | | | | | | Проверка практических работ Презентация занятия |
| Форма итогового контроля по уч. плану. | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО | 72 | | 12 | 30 | - | 30 | - |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теория обучения социально-бытовой ориентировке

1. Курс «Социально-бытовая ориентировка».

Понятия «социализация», «быт», «ориентировка». Ориентировка – различные формы и способы обследования окружающих предметов, ознакомления с окружающим обществом.

2. Клинико-психологические и педагогические особенности умственно отсталых обучающихся в курсе СБО.

Категория умственно отсталых детей. Патологическое воздействие на незрелый мозг
 Характерные психологические особенности умственно отсталых школьников.
 Возможности обучения умственно отсталых детей: дифференциация по образовательным возможностям на уроке СБО.

Раздел 2. Дидактические и методические основы обучения детей с умственной отсталостью по курсу СБО

3. Задачи и принципы обучения, содержание и методы обучения СБО.

Решение социальных задач на уроке СБО. Основные принципы СБО. Воспитывающая и развивающая направленность обучения. Систематичность и последовательность обучения. Связь обучения с жизнью. Коррекция в обучении. Наглядность. Сознательность и активность учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход. Прочность знаний, умений и навыков СБО.

Содержание обучения по СБО с учетом программы курса. Содержание обучения – система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие

умственных и физических способностей школьников, формируется соответствующее общественным нормам поведение, подготовка к труду. Метод обучения – способ работы учителя и обучающихся, при помощи которого достигается усвоение уч-ся знаний, умений и навыков, формируется мировоззрение, развиваются способности. Словесные методы (рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой) Наглядные методы (демонстрации, экскурсии, наблюдения). Практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы).

4. Урок СБО и другие формы обучения в школе

Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к уроку. Структура урока СБО. Подготовительная работа к объяснению нового материала, объяснение нового материала, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы, задание на дом. Структура урока сообщения новых знаний. Структура урока формирования и закрепления знаний и умений. Структура урока обобщения и систематизации знаний. Структура контрольного урока. Структура комбинированного урока. Экскурсия – форма учебного процесса. Цель экскурсий. Требование к экскурсии. Виды экскурсий: ознакомительные, текущие, итоговые. Деловая игра. Самостоятельная домашняя работа – одна из организационных форм обучения.

5. Мониторинг учет знаний и практических умений обучающихся на уроке СБО.

Задача учителя СБО. Методы контроля. Контроль усвоения материала по теме: итоговый контроль усвоения содержания, контроль уровня сформированности умений и итоговый контроль свернутой деятельности. Виды опроса (устный, письменный, индивидуальный, фронтальный и т.д.) Общие подходы к разработке и проведению тестовых заданий. Оценка устных и письменных работ. Индивидуальный подход к контролю за усвоением учебного материала обучающимися. Работа учителя по развитию навыков самоконтроля обучающегося. Три вида контрольных действий: предваряющий, текущий и итоговый.

6. Особенности преподавания СБО детям, обучающимся на дому.

Типы семейного воспитания. Деятельность педагога надомного обучения. Причины отказа ребенка от учебной деятельности. Преодоление причин отказа ребенка от занятия).

7. Формирование социальной компетентности умственно отсталых обучающихся в условиях коррекционных учреждений.

Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей. Низкий уровень социальной компетентности нарушающий процесс включения детей-сирот в жизнь общества. Реализация программы социально-психологического развития детей в образовательном учреждении для детей-сирот. Комплексная работа педагогического коллектива. Кабинет СБО. Составление карт учета и контроля знаний (начальный, достаточный, высокий уровни).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|--|----------------------------|-----------|
| Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ | Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения) | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: | | | |
| Последующие: | | | |
| | Раздел 1 Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа | | 5 |
| | Разработка презентаций, докладов | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 6 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 10 |
| Итого | | 20 | 30 |
| | Раздел 2 Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Доклад | 8 | 3 |
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 7 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| | Экзамен | 12 | 20 |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25% | |
| | | Min | max |
| | Тестирование/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | | | |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

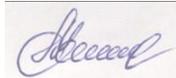
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «__» _____ 2021 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

Бакалавр

Форма обучения заочная

| | Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | В.В. Воронкова, С.А. Казакова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2006. | Научная библиотека | 144 |
| 2 | Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., 2003. | Научная библиотека | 36 |
| 3 | Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. | Научная библиотека | 100 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Павлова Н.П. Система социально-бытовой ориентировки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. -1991.- № 1. | Научная библиотека | 45 |
| 2 | Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: М., 2004. | Научная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СП., 2002 | Научная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 1 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 2 | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| № п/п | Номер аудитории, помещения | Кол-во посадочных мест, рабочих мест | Перечень используемого оборудования | Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица | В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 1. | 3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 4 | Компьютер-1шт, МФУ-1шт | Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А. | |
| 2 | 3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 7 | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |
| 3 | 3-14а | 20 | Экран-1шт, учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |
| 4 | 3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | 8 | Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |
| 5 | 1-09а | 38 | Учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 6 | 1-01А | 16 | Учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|----|
| | | | | | Да |
| 7 | 1-02 | 56 | Маркерная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 8 | 1-03 | 36 | Учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |
| 9 | 1-04 Студия инклюзивного образования | 36 | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. | Да |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

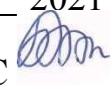
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2021 г.
Зав. кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);

1.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|---|---|
| <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p> | <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> | <p>Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) Практическая работа</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> | | |
| <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p> | <p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> | <p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования речи Составление конспекта занятия</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> | | |
| <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>-Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с умеренной / тяжелой умственной отсталостью</p> <p>-Заполнение логопедического представления</p> <p>составление конспекта занятия</p> <p>тестирование</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | |
|--|---|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено |
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК-3 | Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья. | Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.. |

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-6 | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
|------|---|---|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся.
2. Курс «Социально-бытовая ориентировка» и его место в работе с умственно отсталыми обучающимися
3. Понятия «социализация». «быт», «ориентировка»
4. Понятие «социальная адаптация»
5. Задачи обучения социально-бытовой ориентировки.
6. Принципы обучения социально-бытовой ориентировке
7. Требования к уроку СБО.
8. Подготовка учителя к уроку.
9. Типы уроков СБО.
10. Структура и характеристика вводного урока СБО.
11. Структура и характеристика урока сообщения новых знаний
12. Структура и характеристика комбинированного урока.
13. Структура и характеристика контрольного урока.
14. Структура и характеристика урока обобщения и систематизации знаний
15. Развитие речи и коммуникативных возможностей умственно отсталых обучающихся на уроках СБО.
16. Экономическое воспитание умственно отсталых обучающихся на уроках СБО.
17. Кабинет СБО в школе и его возможности в воспитании и обучении умственно отсталых детей.
18. Социально-бытовая направленность воспитательной работы в школе.
19. Работа с родителями умственно отсталых обучающихся по социально-бытовой ориентировке.
20. Контроль, учет знаний и практических умений на уроках СБО.
21. Формирование социальной компетентности умственно отсталых детей-сирот в условиях школы.
22. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке обучающимся на дому.
23. Программа курса СБО в школе.
24. Планирование уроков СБО по годам обучения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Классификация М.С. Певзнер
2. Каково основное назначение курса «Социально-бытовая ориентировка» в работе с умственно отсталыми обучающимися?
3. Усвоение ребенком принятых в обществе норм и правил происходит через социализацию. Дайте определение понятию «социализация»?
4. Усвоение социальных норм и правил невозможно вне сферы быта. Дайте определение понятию «быт».
5. Дайте определение понятию «ориентировка».
6. Сколько типов ориентировок выделяют? Дайте их характеристику.
7. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
8. Какие типы педагогических технологий вам известны?
9. Назовите цели и задачи обучения СБО.
10. Назовите принципы обучения СБО. Дайте им характеристику.
11. Что вы понимаете под содержанием обучения?
12. Что такое метод обучения?
13. Дайте классификацию методов обучения.
14. Назовите методы, используемые на уроках СБО.
15. Какие требования предъявляются к уроку СБО в работе с умственно отсталыми обучающимися?
16. Дайте характеристику структурным элементам урока СБО.
17. Какова структура урока сообщения новых знаний?
18. Какова структура урока формирования и закрепления знаний и умений?
19. Какова структура вводного урока СБО?
20. Какова структура контрольного урока СБО?
21. Какова структура урока обобщения и систематизации знаний, умений и навыков?
22. Какие требования предъявляют к экскурсии?
23. Назовите виды экскурсий.
24. Характеристика деловой игры, как формы обучения СБО.
25. Какие требования предъявляют к игре на занятиях СБО?
26. Характеристика самостоятельной домашней работы, как организационной формы обучения СБО.
27. Перечислите особенности экономических знаний умственно отсталых обучающихся.
28. Каковы задачи экономического воспитания на уроках СБО.
29. Дайте определение понятию «экономическое воспитание».
30. Сколько зон в кабинете СБО?
31. Назовите направления работы воспитателя ко курсу СБО.
32. Какие типы семейного воспитания вам известны?
33. Как осуществлять индивидуальный контроль за усвоением учебного материала?

34. Какова деятельность педагога по социально-бытовой ориентировке ребенка, обучающегося на дому?
35. Как формировать социальную компетентность умственно отсталых детей-сирот в школе на уроках СБО и вне их

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

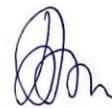


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева