

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

### Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G2 Всеобщей истории  
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

53

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Меер Евгения Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы научного педагогического и профильного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 7

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

17.05.2023 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Углубленное изучение методологии и методов научного педагогического и профильного исследования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Источники в историческом знании
- 2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.3 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Проектирование образовательных программ
- 2.2.2 Учебная практика: научно-исследовательская работа
- 2.2.3 Научно-исследовательская работа
- 2.2.4 Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории
- 2.2.5 Проектирование исследовательской работы обучающихся
- 2.2.6 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.7 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.8 Гендерная история и политическая культура
- 2.2.9 Потестарная имагология на уроках истории
- 2.2.10 Преддипломная практика
- 2.2.11 Антропологический поворот в современной гуманитаристике

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1	Знает на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

### Уметь:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

### Владеть:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

### Уметь:

Уровень 1	Умеет на пороговом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 2	Знает на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел I</b>							
1.1	Методология и методы научного педагогического исследования /Лек/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3			Вопросы к экзамену
1.2	Традиционные методы исторического исследования /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.3	Контент-анализ /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы семинаров Вопросы к экзамену

1.4	Дискурс-анализ /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.5	Методология и методы научного педагогического исследования /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Вопросы к экзамену
1.6	Традиционные методы исторического исследования /Ср/	1	15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.7	Контент-анализ /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.8	Дискурс-анализ /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы семинаров Вопросы к экзамену
1.9	Экзамен /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.3 Л1.4			Вопросы к экзамену

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Темы семинаров

Тема №1 (2 часа).

Традиционные методы исторического исследования

1. Историко-системный (структурно-функциональный) анализ

2. Историко-типологический анализ

3. Классификационный анализ

4. Историко-динамический анализ

5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ

6. Историко-генетический анализ

Литература

Бочаров А. В. Основные методы исторического исследования. Томск, 2006.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Мазур Л. Н. Методы исторического исследования. 2-е изд. Екатеринбург, 2010.

Тема №2 (2 часа).

Контент-анализ

1. Понятие «контент-анализ».

2. История контент-анализа.

3. Методики, направления контент-анализа.

Литература

Баранова Е. В., Коньшина Ю. Ю. Контент-анализ в рамках курса «Математические методы в исторических исследованиях»

//Информационный бюллетень ассоциации истории и компьютер. 2012. №38. С. 190-191.

Беляева А. В. Контент-анализ как форма междисциплинарного подхода в исторических исследованиях//Копытинские чтения -V.

Сборник статей международной научно-практической конференции. Под общ. ред. В. В. Табунова. Могилев, 2022. С.59- 60.

Карнаухов К. А. Применение метода контент-анализа в современных российских исторических исследованиях// История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной

конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред А.Г. Канаев. Электрон.

дан. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.96-104.

Красильников С. А. Контент-анализ периодической печати: опыт и границы применения в исторических исследованиях//150 лет

периодической печати в Сибири. Материалы региональной научной конференции, посвященной 150 -летию издания в Сибири

“Губернских ведомостей”. Томск, 2007. С. 218-222.

Рафалюк О. Е. Междисциплинарные методы изучения прошлого: применение контент-анализа в исторических

исследованиях//Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-1.

Тема №3.

Дискурс-анализ (2 часа)

1.Теории дискурса.

2. Типы дискурса и их исследования.

Литература

Денисов Ю. П. Категория «дискурс» в историческом познании// Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы. Под ред. Л. П. Репиной. 2-е изд. М., 2012. С. 165-181.

Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы. Под ред. Е. А. Кожемякина, А. В. Полонского. Белгород, 2016.

Тён А. ван Дейк. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М., 2013.

Т. А. ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000.

Фуко М. Порядок дискурса // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. М.: Касталь, 1996. С. 47–96.

## 5.2. Темы письменных работ

1.Историко-системный (структурно-функциональный) анализ

2. Историко-типологический анализ

3. Классификационный анализ

4. Историко-динамический анализ

5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ

6. Историко-генетический анализ

7. Понятие «контент-анализ».

8. История контент-анализа.

9. Методики, направления контент-анализа.

10.Теории дискурса.

11. Типы дискурса и их исследования.

12. Теоретические методы педагогических исследований

13. Эмпирические методы педагогических исследований

14. Методы операционализации и интерпретации результатов в педагогических исследованиях.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»

1.Историко-системный (структурно-функциональный) анализ

2. Историко-типологический анализ

3. Классификационный анализ

4. Историко-динамический анализ

5. Историко-сравнительный (компаративный) анализ

6. Историко-генетический анализ

7. Понятие «контент-анализ».

8. История контент-анализа.

9. Методики, направления контент-анализа.

10.Теории дискурса.

11. Типы дискурса и их исследования.

12. Теоретические методы педагогических исследований

13. Эмпирические методы педагогических исследований

14. Методы операционализации и интерпретации результатов в педагогических исследованиях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>
Л1.2	Андрианова Е. И.	Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a>
Л1.3	Мартюшов, Л. Н.	Методы исторического исследования: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/129397">https://e.lanbook.com/book/129397</a>
Л1.4	Березуцкий В. Д. ; научн. ред. В. Н. Фурсов	Принципы и методы исторического исследования в краеведении: теория и практика: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/253298">https://e.lanbook.com/book/253298</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по дисциплине

1. Студентам необходимо посещать лекционные занятия и фиксировать их основные положения.
2. Готовиться к семинарским занятиям по вопросам, предложенным преподавателем.
3. Подготовиться к экзамену по вопросам, предложенным преподавателем (материал лекций и семинаров).