

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Направление подготовки:

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольная  
дефектология**

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2023

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины по выбору «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 15.03.2018 №50363 ФГОС 3++ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольная дефектология, заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ВДП.01.02. Форма обучения заочная.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. На контактную работу отведено 6 ч занятий лекционного типа, 8 ч семинарского типа (лабораторных работ), 49 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен.

### 3. 3. Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций.

#### Задачи:

1. Формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики, профилактики и коррекции познавательного развития у дошкольников с ОВЗ

2. Формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологий коррекции познавательного развития у дошкольников с ОВЗ

4. **Планируемые результаты обучения** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Таблица

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)  |
|---|--|--|
| Формировать у студентов систему знаний по теоретическим и нормативно-правовым основам диагностики, профилактики и коррекции | ПК1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.<br>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого- |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>познавательного развития у дошкольников с ОВЗ</p>  | <p>преимущество процессов обучения, воспитания коррекции нарушений развития и социальной адаптации.<br/> ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.<br/> ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>   | <p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);</p>  |
| <p>Формировать у студентов знания, умения и навыки проектирования и применения технологий коррекции познавательного развития у дошкольников с ОВЗ</p> | <p>ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач.<br/> ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.<br/> ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.<br/> ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br/> ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br/> ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);<br/> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и реабилитационных программ (ПК-3).</p> |

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ»: ответы на контрольные вопросы; подбор практических заданий и упражнений для обследования; практическая работа, составление конспекта занятия;

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) супервизии коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары.

б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные |          |          |          | Сам раб   | Формы и методы контроля  |
|--|-------------|------------|----------|----------|----------|-----------|--|
|  |             | Всего      | Лек      | Пр       | Лаб      |           |  |
| <b><i>Раздел 1 Теоретические основы изучения познавательного развития дошкольников с ОВЗ</i></b> |             |            |          |          |          |           |  |
| Тема 1. Познавательное развитие разных нозологических групп. Характеристика и особенности        | 28          | 8          | 6        | 2        | -        | 20        | - проверка психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ   |
| Тема 2. Познавательное развитие дошкольников по ФГОС   |             |            |          |          |          |           | - проверка анамнеза  |
| Тема 3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.                               |             |            |          |          |          |           | - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)  |
|  |             |            |          |          |          |           | -тестирование  |
| <b><i>Раздел 2 Диагностика и коррекция познавательной сферы у дошкольников с ОВЗ</i></b>         |             |            |          |          |          |           |  |
| Тема 4. Обследование детей с нарушениями познавательного развития                                | 35          | 6          | -        | 6        | -        | 29        | - презентация практических заданий и упражнений для обследования   |
| Тема 5. Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 3-5 лет                                   |             |            |          |          |          |           | - проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики) |
| Тема 6. Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 6-7 лет                                   |             |            |          |          |          |           | - презентация занятия  |
| Форма итогового контроля по уч. плану.   | 8.67        |            |          |          |          |           | Экзамен  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>   | <b>14</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>49</b> |  |

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины.**

**Тема 1.** Познавательное развитие разных нозологических групп. Характеристика и особенности

**Тема 2.** Познавательное развитие дошкольников по ФГОС

**Тема 3.** Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение.

### **Раздел 2. Практические аспекты дисциплины**

**Тема 4.** Обследование детей с нарушениями познавательного развития

**Тема 5.** Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 3-5 лет **Тема**

**6.** Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 6-7 лет



### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях**

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИН

| Раздел 1                         |  |                   |                   |
|----------------------------------|--|-------------------|-------------------|
|                                  | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | max               |
| Текущая работа                   | обзор литературных источников              | 8                 | 13                |
|                                  | презентации                                | 8                 | 13                |
|                                  | опрос                                      | 8                 | 14                |
| Итого                            |  | 24                | 40                |
| Раздел 2                         |  |                   |                   |
|                                  | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | max               |
| Текущая работа                   | обзор литературных источников              | 4                 | 6                 |
|                                  | презентации                                | 4                 | 7                 |
|                                  | опрос                                      | 4                 | 7                 |
|                                  |  | 12                | 20                |
| Раздел 3.                        |  |                   |                   |
|                                  | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | max               |
| Текущая работа                   | обзор литературных источников              | 4                 | 6                 |
|                                  | презентации                                | 4                 | 7                 |
|                                  | опрос                                      | 4                 | 7                 |
|                                  |  | 12                | 20                |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ                  |  |                   |                   |
| Содержание                       | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | max               |
|                                  | ЭКЗАМЕН – устное собеседование по вопросам | 12                | 20                |
| Итого                            |  | <b>Мин. - 60</b>  | <b>Макс - 100</b> |
| Всего баллов по курсу дисциплины |  | <b>60</b>         | <b>100</b>        |

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–

72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

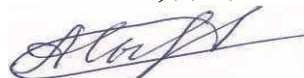
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» 04 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой О.Л.  
Беляева  
к.п.н, доцент

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» 05 2019 г.

Председатель НМСС(Н) Сырвачева  
Л.А.  
к.псих.н, доцент



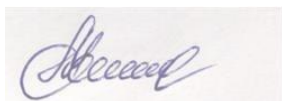
**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Дошкольная дефектология**  
Квалификация: Бакалавр  
Форма обучения: *заочная*

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"

  
Л.М.Сафонова



## 1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» у дошкольников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

#### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты .
- ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

- ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                                 | Оценочное средство/ КИМы  |
|-------------|---|--|---|
| ПК-1        | <p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> | текущий контроль<br>промежуточная аттестация | <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение анамнеза</li> <li>- составление конспекта занятия</li> <li>- тестирование</li> </ul> |
|             | <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p>   |  |   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>   |   |   |
| ПК-2 | <p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпо-ритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический"</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> | текущий контроль промежуточная аттестация | Подбор практических заданий упражнений для обследования Практическая работа по составлению коррекционной программы. |
|      | <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей проблемами здоровь</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p>  |   |   |



|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/> Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников ОВЗ"<br/> Дошкольная логопедия с логопсихологией<br/> Дошкольная олигофренопедагогика олигофренопсихологией<br/> Дошкольная сурдопедагогика<br/> Дошкольная тифлопедагогика<br/> Дошкольная сурдопсихология<br/> Дошкольная тифлопсихология<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br/> Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br/> Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ<br/> Производственная практика: педагогическая практика<br/> Производственная практика<br/> Преддипломная практика<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |  |   |
| <p><b>ПК-3</b></p> | <p>Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Речевое развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ<br/> Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)<br/> Курсовые работы по модулю "Модуль 9</p>  | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>Подбор практических заданий и упражнений для обследования дошкольников с ОВЗ<br/> Тестирование</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>"Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br/> Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"<br/> Логопедические технологии<br/> Технология формирования темпо-ритмической стороны речи<br/> Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br/> Дактилология. Жестовая речь<br/> Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха<br/> Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Развитие зрительного восприятия<br/>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br/>Профилактика дискалькулии у дошкольников<br/>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ<br/>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией<br/>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией<br/>Дошкольная сурдопедагогика<br/>Дошкольная тифлопедагогика<br/>Дошкольная сурдопсихология<br/>Дошкольная тифлопсихология<br/>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР<br/>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями<br/>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС<br/>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ<br/>Моделирование образовательных программ для</p> |  |  |
|  | <p>детей с ОВЗ<br/>Производственная практика: педагогическая практика<br/>Производственная практика<br/>Преддипломная практика<br/>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>   |  |  |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

## Оценочные средства

### 3.2.2. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов)<br>хорошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно<br>/зачтено  |
| ПК-1                    | Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-2                    | Обучающийся на высоком уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   | Обучающийся на среднем уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   |
| ПК-3                    | Обучающийся на высоком уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ   | Обучающийся на среднем уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ   | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ   |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме,

например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ
2. Заполнение дефектологического представления
3. Подбор практических заданий и упражнений
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Конспект занятия

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании                              | 3             |
| Полнота характеристики   | 3             |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 4             |
| Максимальный балл  | 10            |

**Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Заполнение дефектологического представления**

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Грамотность формулировок при описании                              | 3             |
| Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю    | 3             |
| Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа | 4             |
| Максимальный балл  | 10            |

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Подбор практических заданий и упражнений**

| Критерии оценивания  | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Количество заданий   | 2                 |
| Формулировка целей заданий   | 2                 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2                 |
| Формулировка инструкции  | 2                 |
| Оформление заданий   | 2                 |
| Максимальный балл  | 10                |

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практическая работ по составлению программы коррекционной работы**

| Критерии оценивания   | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи | 4                 |
| Соответствие ожидаемых (возможных) результатов характеристике обучающегося и примерной АООП образования обучающихся с нарушениями речи        | 4                 |
| Грамотность формулировок  | 2                 |
| Максимальный балл   | 10                |

**4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспект занятия**

| Критерии оценивания  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 8             |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)         | 6             |
| Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)              | 6             |

#### 4.2.19. Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

| Критерии оценивания      | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 11-15 правильных ответов | 7                                   |
| 16-19 правильных ответов | 9                                   |
| 20-22 правильных ответов | 10                                  |
| Максимальный балл        | 10                                  |

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Вопросы к экзамену по дисциплине **Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ»**

1. Понятия «познавательный интерес», «познавательные действия».
2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
4. Особенности познавательной сферы дошкольников с РАС.
5. Особенности познавательной деятельности слабослышащих дошкольников.
6. Особенности познавательной деятельности глухих дошкольников.
7. Особенности познавательной деятельности слабовидящих дошкольников.
8. Особенности познавательной деятельности слепых дошкольников.
9. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
10. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ДЦП.
11. Стадия любознательности. Возраст, особенности протекания.
12. Виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие.
13. Классификация методов диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
14. Классификация методов развития и коррекции познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
15. Формы развития познавательно-исследовательской деятельности у детей в свете требований ФГОС ДО.
16. Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
17. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
18. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с ЗПР.
19. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
21. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с РАС.
22. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениям речи.
23. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Развитие познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровых технологий.
25. Программа педагогического изучения детей с нарушениями познавательного развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.
26. Стандартизация процедуры обследования познавательной сферы детей с ОВЗ. Взаимосвязь надежности и валидности.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

| № п/п | Наименование  | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания   |
|-------|---|------------------------------|-------------|--|
|       | <b>Обязательная литература</b>  |                              |             |  |
|       | 1. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.  | 150                          | 4           | При отсутствии необходимого количества книг в библиотеке КГПУ есть возможность воспользоваться ресурсным центром КК ИПК РО |
|       | 1. Правдина О.В. Логопедия.– М., 1973г.   | 2                            | 4           |  |
|       | 2. Словарь логопеда. / Под. ред. Селиверстова В.И. – М., 1997г.   | 3                            | 4           |  |
|       | 3. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.  | 150                          | 4           |  |
|       | 4. Правдина О.В. Логопедия.– М., 1973г.   | 2                            | 4           |  |
|       | 5. Зикеев, А. Г.. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2007. - 200   | 100                          | 4           |  |
|       | 6. Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации/ сост.: А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др. ; под ред. А. В. Мамаевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 44 с.  | 11                           | 4           |  |
|       | 7. Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 251.               | 150                          | 4           |  |
|       | 8. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина – М.: АРКТИ, 2007 – 136 с.   | 5                            | 4           |  |
|       | 9. <u><a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи. (Мамаева А.В.)</a></u> / <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a> |                              |             |  |
|       | 10. <u><a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632">Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева</a></u> / <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=632</a>  |                              |             |  |
|       | 11. Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших  |                              |             |  |

|  |  |     |   |  |
|--|--|-----|---|--|
|  | школьников / <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>   |     |   |  |
|  | 12. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.  | 150 | 4 |  |
|  | 13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.   | 3   | 4 |  |
|  | <b>Дополнительная литература</b>   |     |   |  |
|  | 1. Петроченко, В. И.. Фонетика для логопедов: учебное пособие/ В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. - 60 р   | 10  | 4 |  |
|  | 1. Расстройства речи у детей и подростков / Под. ред. Ляпидевского С.С. – М., 1969г.   | 2   | 4 |  |
|  | 2. Исенина Е.М. Коммуникативная значимость вокализаций в дословном периоде развития речи у детей// Структуры языкового сознания - М., 1990.  | 3   | 4 |  |
|  | 3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики - М., 1999.   | 3   | 4 |  |
|  | 4. Брюховских, Л. А.. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией: учебное пособие/ Л. А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с | 10  | 4 |  |
|  | 5. Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации/ сост.: А. В. Мамаева, Н. В. Сиско, Т. В. Зиновьева и др. ; под. ред. А. В. Мамаевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 44 с   | 10  | 4 |  |
|  | 6. Мамаева А. В.. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9-летнего возраста с церебральным параличом: учебное пособие/ А. В. Мамаева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.             | 94  | 4 |  |
|  | 7. Развитие импрессивной речи (А.В.Мамаева) / <a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=64</a>  |     |   |  |



### 3.2 Карта материально-технической базы

| Аудитория  | Оборудование<br>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-   | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое   | Нет                                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори   | воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания                                |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»               | Компьютер-1шт., принтер-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19   | Компьютер-1шт., МФУ-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| <b>Для самостоятельной работы</b>  |   |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр   | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>1-05 Центр самостоятельной работы<br/>660049,<br/>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89<br/>(Корпус №1)</p>   | <p>компьютер- 15 шт.,<br/>МФУ-5 шт.</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>XnView – (Свободная лицензия);<br/>Java – (Свободная лицензия);<br/>VLC – (Свободная лицензия).<br/>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
|   | <p>ноутбук-10 шт.</p>                   | <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>  |
| <p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b><br/>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br/>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> |   |   |

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

