

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(заочная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева Л.А. Брюховских

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беяева



к.п.н., доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат) (приказ от 22.02.2018г. № 128), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден 24 июля 2015 г. приказом № 514н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Обязательной части учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП 01.04

### 2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах:

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа - 2 з.е. На контактную работу с преподавателем отводится 14,25 часа, на самостоятельную работу отводится 54 часов, форма контроля – зачёт в 6 семестре

3. **Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций.

### Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах формирования предложных конструкций;
- вооружить практическими умениями и навыками по формированию предложных конструкций.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) выше |
|-----------------|---|--|
|-----------------|---|--|

| дисциплины   |   |                |
|--|---|----------------|
| сформировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам формирования предложных конструкций | <p>Знает: научн-теоретическую основу формирования предложных конструкций, механизмы нарушений, методики исследования, содержание коррекционно-развивающих технологий по формированию предложных конструкций</p> <p>Знает: технологии и методики коррекционно-развивающей работы при формировании предложных конструкций, средства обучения и их дидактические возможности</p>   | ПК- 1<br>ПК -3 |
| сформировать у студентов умения и навыки формирования предложных конструкций.                          | <p>Умеет: планировать и организовывать логопедические занятия с детьми по формированию предложных конструкций; проводить систематический анализ их эффективности</p> <p>Владеет: навыками планирования, организации и проведения логопедических занятий.</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по формированию предложных конструкций.</p> <p>Умеет анализировать логопедическое обследование обучающихся с нарушением предложных конструкций, включая интерпретацию результатов;</p> <p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> | ПК- 1<br>ПК -3 |

### 1. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: Формирование предложных конструкций- Контрольная работа -конспект занятия; опрос, презентация, обзор литературных источников

Форма итогового контроля – зачёт

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), аналитический семинар.



# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактные |     |    |     | Сам раб | Формы и методы Контроля                         |
|--|-------------|------------|-----|----|-----|---------|---|
|  |             | Всего      | Лек | Пр | Лаб |         |   |
| <i>РАЗДЕЛ 1 «Теоретические основы формирования предложных конструкций»</i>                       |             |            |     |    |     |         |   |
| <b>Тема 1.</b> Роль пространственного фактора в понимании и употреблении предложных конструкций. | 31          | 4          | 2   | 2  |     | 27      | Опрос, Обзор литературы, Сообщение, презентация |
| <i>РАЗДЕЛ 2 «Система логопедической работы по формированию предложных конструкций»</i>           |             |            |     |    |     |         |   |
| <b>Тема 2.</b> Обследование лиц с нарушением грамматических конструкций                          | 13          | 4          | 2   | 2  |     | 7       | - опрос<br>Доклад, презентация                  |
| <b>Тема3.</b> логопедическая технология формирования предложных конструкций                      | 26          | 6          | 2   | 4  |     | 20      | - конспект занятия;                             |
| <b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>  | зачёт       |            |     |    |     |         |   |
| ИТОГО  | 72          | 24         | 6   | 8  |     | 54      |   |

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Раздел 1.** Научно-теоретические основы формирования предложных конструкций  
**Тема 1.** Роль пространственного фактора в понимании и овладении сложными логикограмматическими структурами языка. Понятие фактора в нейропсихологии. Характеристика пространственного фактора. Роль пространственного восприятия в понимании речи в исследованиях А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Ю.В. Микадзе. Понятие о квазипространстве.

**РАЗДЕЛ 2** Система логопедической работы по формированию предложных конструкций

**Тема 2.** Обследование лиц с нарушением грамматических конструкций. Методы, принципы обследования грамматических конструкций. Обследование пространственных функций. Дидактический материал, приёмы обследования.

**Тема3.** Логопедическая технология формирования предложных конструкций  
 . Формирование сложных грамматических конструкций Теоретическое обоснование, принципы и задачи коррекционно-развивающей технологии по

формированию логико-грамматических структур языка у детей с речевой патологией.

Направления работы : I – развитие и коррекция сенсомоторной сферы (тактильные, кинестетические, кинетические процессы), оптимизация межполушарных взаимодействий; II – развитие психических функций (оптико-пространственного и соматопропространственного восприятия, пространственных, пространственно-временных представлений, оперативной слухоречевой памяти, вербально-логического мышления); III – формирование понимания и употребления логико-грамматических структур языка.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

### **Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях**

Работа на лекциях и практических занятиях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно.

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта

логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация ) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико–педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| РАЗДЕЛЫ № 1    |                               |                   |           |
|----------------|-------------------------------|-------------------|-----------|
|                | Форма работы*                 | Количество баллов |           |
|                |                               | min               | max       |
| Текущая работа | обзор литературных источников | <b>8</b>          | <b>13</b> |
|                | Сообщение, презентация        | <b>8</b>          | <b>13</b> |
|                | опрос                         | <b>8</b>          | <b>14</b> |

|                    |                                       |                   |           |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------|
| Итого              |                                       | <b>24</b>         | <b>40</b> |
| <b>РАЗДЕЛЫ № 2</b> |                                       |                   |           |
|                    | Форма работы*                         | Количество баллов |           |
|                    |                                       | min               | max       |
| Текущая работа     | обзор литературных источников,        | <b>8</b>          | <b>13</b> |
|                    | Конспект занятия – контрольная работа | <b>8</b>          | <b>14</b> |
|                    | опрос                                 | <b>8</b>          | <b>14</b> |
|                    |                                       | <b>24</b>         | <b>40</b> |

### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

|                                  |  |                   |                   |
|----------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| Содержание                       | Форма работы*                            | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | max               |
|                                  | зачёт – устное собеседование по вопросам | <b>12</b>         | <b>20</b>         |
| Итого                            |  | <b>Мин. - 60</b>  | <b>Макс - 100</b> |
| Всего баллов по курсу дисциплины |  |                   |                   |

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 9 от  
«12» 05 2021 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» 05 2021г.  
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева  
к.п.н, доцент




**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(заочная форма обучения)*

Составитель  (Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Формирование предложных конструкций» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы коррекционного процесса с детьми при формировании предложных конструкций;
- овладеть современными образовательными технологиями формирования предложных конструкций

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на бсеместре, трудоемкость 72ч., из них 6 ч. лекционных, 8 ч. практических, 54 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины зачётом на 6 семестре

Контрольная работа – текущий контроль – конспект занятия

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации

**3.** образовательных и/ или реабилитационных программ.



Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                    | Тип контроля                               | Оценочное средство/КИМы |   |
|---|--|--|-------------------------|---|
|   |  |  | Номер                   | Форма   |
| ПК-1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты. | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                               | текущий контроль, промежуточная аттестация | 1<br>2<br>3             | Обзор литературных источников. устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад зачёт |
|   | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата    |  |                         |   |
|   | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутизм                          |  |                         |   |
|   | Изучение, образование и реабилитация лиц и детей с комплексными нарушениями в развитии |  |                         |   |
|   | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  |  |                         |   |
|   | Функциональный базис речи  |  |                         |   |
|   | Дислалия   |  |                         |   |
|   | Дизартрия  |  |                         |   |
|   | Нарушения голоса. Ринолалия.   |  |                         |   |
|   | Алалия. Афазия.  |  |                         |   |
|   | Нарушения письма и   |  |                         |   |
|   | Заикания   |  |                         |   |
|   | Фонетико-фонематическое недоразвитие   |  |                         |   |
|   | Общее недоразвитие речи  |  |                         |   |
|   | Специальная методика преподавания русского языка                                       |  |                         |   |
|   | Специальная методика обучения математике   |  |                         |   |
|   | Логоритмика  |  |                         |   |
|   | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения                        |  |                         |   |
|   | Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения                                 |  |                         |   |
|   | Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения    |  |                         |   |
|   | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля  |  |                         |   |
|   | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения                             |  |                         |   |
|   | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения          |  |                         |   |
|   | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения     |  |                         |   |
|   | Технологии развития осязания и мелкой моторики   |  |                         |   |
|   | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения              |  |                         |   |
|   | Методы реабилитации детей с нарушениями зрения   |  |                         |   |
|   | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся |  |                         |   |
|   | Практикум письма по Гебольду   |  |                         |   |
|   | Практикум тифлокомментирования   |  |                         |   |
| Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся  |  |  |                         |   |
| Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"   |  |  |                         |   |

|  |  |   |                  |   |
|--|--|---|------------------|---|
|  | Производственная практика (Педагогическая)   |   |                  |   |
|  | Производственная практика  |   |                  |   |
|  | Преддипломная практика   |   |                  |   |
|  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |   |                  |   |
| ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. | Русский язык в профессиональной деятельности   | текущий контроль промежуточная аттестация | 2<br>3<br>4<br>1 | устный опрос; Сообщение/ презентация/ доклад Конспект занятия зачёт |
|  | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                                     |   |                  |   |
|  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата          |   |                  |   |
|  | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра                |   |                  |   |
|  | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии               |   |                  |   |
|  | Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  |   |                  |   |
|  | Дислалия   |   |                  |   |
|  | Дизартрия  |   |                  |   |
|  | Нарушения голоса. Ринолалия.   |   |                  |   |
|  | Алалия. Афазия.  |   |                  |   |
|  | Нарушения письма и чтения  |   |                  |   |
|  | Заикание   |   |                  |   |
|  | Фонетико-фонематическое недоразвитие   |   |                  |   |
|  | Общее недоразвитие речи  |   |                  |   |
|  | Специальная методика преподавания русского языка   |   |                  |   |
|  | Специальная методика обучения математике   |   |                  |   |
|  | Логоритмика  |   |                  |   |
|  | Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи                           |   |                  |   |
|  | Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения                                      |   |                  |   |
|  | Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения                            |   |                  |   |
|  | Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения                              |   |                  |   |
|  | Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения                                       |   |                  |   |
|  | Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля  |   |                  |   |
|  | Теоретические основы образования детей с нарушением зрения                                   |   |                  |   |
|  | Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения                |   |                  |   |
|  | Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения           |   |                  |   |
|  | Технологии развития осязания и мелкой моторики   |   |                  |   |
|  | Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения                    |   |                  |   |
|  | Методы реабилитации детей с нарушениями зрения   |   |                  |   |
|  | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся       |   |                  |   |
|  | Практикум письма по Гебольду   |   |                  |   |
|  | Практикум тифлокомментирования   |   |                  |   |
|  | Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся |   |                  |   |
| Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"  |  |   |                  |   |
| Модуль 9 "Методический модуль"   |  |   |                  |   |
| Производственная практика (Педагогическая)   |  |   |                  |   |
| Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)   |  |   |                  |   |
| Производственная практика  |  |   |                  |   |
| Преддипломная практика   |  |   |                  |   |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |  |   |                  |   |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

Оценочные средства.

Оценочное средство: вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|--|--|--|---|
|  | (87 - 100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73 - 86 баллов) хо-<br>рошо/зачтено   | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно /<br>зачтено   |
| ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.   | Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.   | Обучающийся на базовом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.   | Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.  |
|  |  |  |   |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
  - 2. Устный опрос.
  - 3. Сообщение / презентация, доклад
- 4 Контрольная работа –конспект занятия

Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ   | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.  | 5                                      |
| Максимальный балл  | 13                                     |

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                      |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 5                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                      |
| Максимальный балл   | 14                                     |

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                      |

|   |    |
|---|----|
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 5  |
| Максимальный балл   | 13 |

**Критерии оценивания по оценочному средству Контрольная работа -  
Конспект занятия**

| Критерии оценивания   | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Формулирование цели и задач   | 4             |
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели. | 4             |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).               | 4             |
| Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).                    | 2             |
| Максимальный балл   | 14            |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачёту**

1. Цель, задачи формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием
2. Принципы формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием.
3. Структура формирования предложных конструкций у детей с речевым недоразвитием.
4. Содержание направления: I – развитие и коррекция сенсомоторной сферы, оптимизация межполушарных взаимодействий
5. Содержание направления: II – развитие психических функций
6. Содержание направления: III – формирование понимания предложных структур языка.
7. Цель, задачи, алгоритм работы по формированию предложных конструкций
8. Приемы ручного моделирования предлогов.
9. Методы и приемы объективизации пространственных отношений и логических связей слов в предложении.
10. Цель, задачи исследования лексико-грамматических средств, понимания логико-грамматических структур языка и неречевых процессов.

11. Содержание раздела – Исследование моторных функций
12. Содержание раздела – Исследование латерализации.
13. Содержание раздела – Исследование психологической базы речи (части 1,2).
14. Содержание раздела – Исследование языковых и речевых средств.
15. Содержание раздела – Исследование понимания логико-грамматических структур языка.
16. Особенности сформированности предложных конструкций у детей с ОНР.
17. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (предложных).

### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ


#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| Наименование   | Место хранения                          | Количество экземпляров               |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |   |                                      |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).   | Научная библиотека                      | 120                                  |
| Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |                                      |
| Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с  | Научная библиотека                      | 10                                   |
| .Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a>   | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева            | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный        |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>  |   | ый доступ                            |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>  |   |                                      |
| Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                 | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |   |                                      |
| Научно-теоретический журнал «Логопед»  | <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> | свободный                            |
| Логопедический сайт «Болтунишка»   | <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>       | свободный                            |
| Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]   | <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>         |                                      |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]   | <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>             | свободный                            |
| Учительская газета [Электронный ресурс]  | <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>                       | свободный                            |
| <b>Информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | свободный                            |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека (1-02)   | Локальная сеть вуза                  |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>     | Индивидуальный неограниченный доступ |

---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. /

---

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Формирование предложных конструкций»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование   |     |
|--|--|-----|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)  |     |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |     |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А  | Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт.<br><br>Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт.<br>Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт.<br>Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт.<br>Сундук школьного логопеда - 1 шт.<br>Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт.<br>Интерактивный стол логопеда - 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.   | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска – 1 шт.  | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  | Учебная доска-1шт.   | Нет |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
| 1-03   |   |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной      | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска),   | Нет                                   |



| среды<br>по методу<br>Марины Монтессори  | методический<br>материал, нормативные<br>документы по<br>организации социального<br>обслуживания         |   |
|--|--|---|
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-11а Учебно-<br>исследовательская<br>лаборатория<br>«Инновационные<br>технологии в<br>образовании и<br>социальной сфере»                                | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная<br>лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-11   | Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>МФУ-3шт.  | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор<br>№ ДС 14-2017 от<br>27.12.2017    |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-12   | Компьютер-12шт.,<br>интерактивная доска-1шт.,<br>проектор-1шт.   | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор<br>№<br>ДС 14-2017 от<br>27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт.,<br>учебная доска-<br>1шт., пробковая доска-1шт.                                | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор<br>№<br>ДС 14-2017 от<br>27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-14а  | Экран-1шт.,<br>учебная доска-1шт.  | Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-15<br>Научно-исследовательская<br>лаборатория<br>«Международный институт<br>мониторинга достижений<br>обучающихся со<br>значительным<br>ограничениями» | Компьютер-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-<br>1шт., учебно-методическая<br>литература | Linux Mint –<br>(Свободная<br>лицензия GPL)   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19<br>(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| Для самостоятельной работы   |   |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09<br>Ресурсный центр  | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература   | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09   | Компьютер-2шт.  | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия); |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия);<br/> КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05<br/> Центр самостоятельной работы</p> | <p>компьютер- 15 шт.,<br/> МФУ-5 шт.,</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> MozillaFirefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).<br/> Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br/> Консультант Плюс (договор № 20087400211 от</p> |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | 30.06.2016)  |
|   | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор<br>№ ДС 14-2017 от<br>27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного<br>оборудования<br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус<br>№5) 2-02, 3-12а |                |  |

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.