

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**ПРАКТИКУМ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ
В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

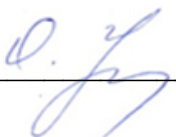
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.Ю. Кербис

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

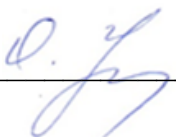
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной среды» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Н.П. Тихоновым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «06» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«20» мая 2020 г. Протокол № 5

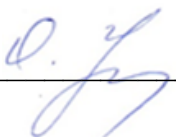
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной среды» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, ст. преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Н.П. Тихоновым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «12» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«21» мая 2021 г. Протокол № 5

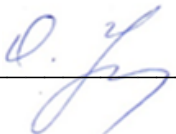
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО




Т.А. Шкери́на

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной среды» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.Ю. Тихонович

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

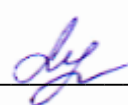
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.
И.о. заведующего кафедрой



М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО
Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.В.1.ДП.04.03 «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» является дисциплиной по выбору модуля 7 «Психокоррекция и психотерапия семьи», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»: содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в

области коррекции нарушений поведения детей и подростков с учетом семейной микросреды.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему представлений о направлениях и методах коррекционной работы с детьми и подростками;
2. Учить применять методы коррекции нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ с учетом семейной микросреды.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

Тема 2. Девиантология как комплексная наука.

Раздел 2. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды.

Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения детей и подростков.

Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции.

Тема 5. Особенности и коррекция поведения личности детей и подростков при задержке психического развития, при умственной отсталости, с сенсорными нарушениями, опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 6. Профилактика и коррекция девиаций у подростков.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- ПК-4 Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Сформировать у студентов систему представлений о направлениях и методах коррекционной работы с детьми и подростками | Знать: основные понятия, психологические и социологические концепции отклонений в поведении; классификацию нарушений поведения; нарушения поведения, присущие детям с ОВЗ различной нозологии | ОПК-5 ПК-4 |
| | Уметь: замечать у детей различного возраста проявления нарушений поведения, являющихся показаниями к коррекции; - анализировать учебно-воспитательный и коррекционно-лечебный процесс в образовательном учреждении с точки зрения профилактики нарушений личностного развития и поведения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей | |
| | Владеть: доступными методами профилактики и коррекции отклонений в поведении | |
| Учить применять методы коррекции нарушений поведения | Знать: основные теоретические подходы к пониманию содержания и | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 |

| | | |
|--|---|------|
| детей и подростков с ОВЗ с учетом семейной микросреды. | механизмов психотерапевтического и психокоррекционного воздействия, используемыми в коррекции поведения; показания к применению и основные мишени коррекции поведения у детей различного возраста | ПК-4 |
| | Уметь: осуществлять профилактику нарушений поведения с использованием психокоррекционных методов; консультировать родителей и педагогов по вопросу профилактики отклонений поведения у детей с нарушениями различной нозологии; | |
| | Владеть: навыками разработки рекомендаций родителям, педагогам по профилактике и коррекции нарушений поведения. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психокоррекция и психотерапия семьи»

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

Практикум «Практикум по дифференциальной психокоррекции»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль | Формы контроля |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|---|
| Раздел 1. Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками | 36 | 12 | 2 | 10 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | |
| Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема. | 18 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | Доклад Практическая работа |
| Тема 2. Девиантология как комплексная наука. | 18 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| Раздел 2. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды | 36 | 12 | 2 | 10 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | |
| Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения детей и подростков. | 10 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | Составление таблицы с анализом основных |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | | | | | | понятий |
| Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции. | 10 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | Практическая работа Решение ситуационных задач |
| Тема 5. Особенности и коррекция поведения личности детей и подростков с ОВЗ: при задержке психического развития, умственной отсталости, с сенсорными нарушениями, опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | Практическая работа Решение ситуационных задач |
| Тема 6. Профилактика и коррекция девиаций у подростков. | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | Практическая работа Решение ситуационных задач |
| Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (3 семестр) | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 24 | 4 | 20 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1 Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 1. Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии, медицине, криминологии, психологии. Нарушения и отклонения в поведении. Классификации и типологии отклоняющегося поведения в социологии. Р.Мертон о способах адаптации индивидуума к условиям общества, основанных на одобрении/неодобрении индивидуум целей общества и средства достижения (подчинение, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж). В.В. Ковалёв о социально-психологических (антидисциплинарное, асоциальное, противоправное, аутоагрессивное поведение), личностно-динамических (реакции, развития и состояния) и клинко-психопатологических (патологические и непатологические) девиациях. Классификация Ф. Патаки.

Тема 2. Девиантология как комплексная наука.

Стойкие формы (ядро) девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийство). Преддевиантный синдром (аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учёбе; низкий уровень интеллекта). Поведение нестандартное (выходящее за рамки социальных стереотипов, но играющее позитивную роль в развитии общества) и деструктивное. Внешнедеструктивное (направленное на нарушение социальных норм), аддиктивное (использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций). Внутридеструктивное (направленное на дезинтеграцию самой личности: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутическое) поведение (Ц.

П. Короленко, Т. А. Донских). Ю. А. Клейберг о негативных (употребление наркотиков), позитивных (социальное творчество), социально-нейтральных (например, попрошайничество) девиациях. Обобщенная типология поведенческих девиаций Е.В. Змановской антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений); аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.).

Раздел 2. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ в контексте семейной микросреды.

Тема 3. Психологические механизмы нарушений поведения детей и подростков.

Поведение и его отклонения как предмет психологического изучения. Общепсихологические и социально-психологические теории природы и механизмов формирования поведения. Потребности и мотивы как побудители поведения. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения (инстинкты, влечения, стремления, желания).

Тема 4. Поведение как предмет психокоррекции

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психологическое консультирование. Психокоррекция и психотерапия. Поведение как предмет психокоррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.

Тема 5. Особенности и коррекция поведения личности детей и подростков с ОВЗ: при задержке психического развития, при умственной отсталости, с сенсорными нарушениями, опорно-двигательного

аппарата и речевыми нарушениями, расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Особенности эмоциональной сферы, темперамента, эмоционального интеллекта могут негативно сказываться на поведении и деятельности. Недостатки коммуникативной сферы. Нарушения поведения Способы разрешения конфликтных ситуаций, присущи детям с ЗПР. Как сказывается на работоспособности детей с ЗПР стрессовая ситуация, негативные эмоции. Особенности эмоциональной сферы при умственной отсталости, с сенсорными нарушениями. Волевые особенности при умственной отсталости могут вызывать отклонения в поведении. Какие особенности влечений могут служить источником нарушений поведения. Развития личности присущи детям и подросткам с с сенсорными нарушениями. Влияния нарушения слуха и зрения на развитии коммуникативной сферы. Детским церебральным паралич, волевые особенности с нарушениями ОДА, волевые особенности отклонения в поведении с тяжелыми нарушениями речи, особенности развития личности присущи детям и подросткам с тяжелыми нарушениями речи Поведенческие нарушения, присущие тревожным детям. Механизмы страхов как мишени коррекции. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности. Проявления агрессивности. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.

Тема 6. Профилактика и коррекция девиаций у подростков

Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика. Самоповреждающее поведение. Суицидальное поведение Профилактика употребления психоактивных веществ. Игромания и её профилактика и коррекция. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с
ОВЗ в контексте семейной микросреды»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» | Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура) | 2 |

| Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|--------------|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 2 | 5 |
| Итого | | 2 | 5 |

| Раздел 1 | | | |
|----------------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 45% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад по изучаемой теме | 5 | 10 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 10 | 20 |
| | Практическая работа (аудиторная) | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 45 |

| Раздел 2 | | | |
|----------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 50% | |
| | | min | max |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 10 | 20 |
| | Решение ситуационных задач | 10 | 15 |
| | Практическая работа (ауд). | 10 | 15 |
| Итого | | 33 | 50 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |

| | | | |
|---|---|-----------|---------------|
| | Активность при изучении дисциплины | 0 | 10 |
| | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | 0 | (5) 10 |
| | Научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2023 г.
И.о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «10»
мая 2023 г.

председатель НМСН(С) ИППО
Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине по выбору
«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ
в контексте семейной микросреды»»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине по выбору
**«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с
ОВЗ в контексте семейной микросреды»»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

- ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Составление таблицы в анализом основных понятий; Практическая работа; |
| | | | 4 | |
| ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Экзамен по модулю "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум | Текущий контроль успеваемости | 3 | Решение ситуационных задач; Практическая работа; |
| | | | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|--|
| | <p>«Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> | | | |
| <p>ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>3</p> <p>4</p> | <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Практическая работа;</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------------------|--|
| | <p>практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> | | | |
| <p>ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p> | <p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"</p> <p>Теория и методология психологической диагностики</p> <p>Диагностические практики в работе с семьей</p> <p>Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/</p> <p>Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»</p> <p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)</p> <p>Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»</p> <p>Психокоррекционные технологии в работе с семьей</p> <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> <p>Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»</p> <p>Профилактика девиантного поведения</p> <p>Практикум по разработке программ профилактики нарушений</p> <p>Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»</p> <p>Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога</p> <p>Практикум по организации психологического просвещения семьи</p> <p>Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/</p> <p>Практикум «Технологии организации психологического</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> | <p>1</p> <p>4</p> | <p>Доклад;</p> <p>Практическая работа;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | просвещения семьи» Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи" | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психокоррекция и психотерапия семьи».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса. | 2 |
| Аналитический подход к рассмотрению вопроса | 2 |
| Привлечение доказательной базы (статистики, исследований) | 2 |
| Аргументированность собственной точки зрения. | 2 |
| Ответы на дополнительные вопросы. | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии | 10 |
| Наличие приведенных примеров | 5 |
| Обращение к материалам собственного диссертационного исследования. | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, | 4 |

| | |
|--|----|
| Правильный выбор тактики действий; | 5 |
| Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; | 3 |
| Решение в соответствии с алгоритмами действий | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии | 5 |
| Аргументирует свою точку зрения | 5 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.2. Типовые задания по дисциплине по выбору «Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»»

5.2.1. Примерные темы докладов:

1. Механизмы страхов как мишени коррекции.
2. Волевые нарушения и нарушения поведения у ребенка с СДГВА.
3. Основные направления коррекции поведения при гиперактивности.
4. Проявления агрессивности.
5. Принципы коррекции агрессивного поведения ребенка.
6. Нарушения поведения при расстройствах аутистического спектра.

Методы коррекции поведения при аутизме.

7. Психотерапевтические подходы к коррекции страхов и тревожности.
8. Методы коррекции поведения.

5.2.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1.

Охарактеризуйте основные направления психокоррекции по схеме:

1. Название,
2. Автор (авторы),
3. Цель,
4. Методы и техники.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2.

Охарактеризуйте основные методы психокоррекции по схеме:

5. Название,
6. Автор (авторы),
7. Цель;
8. Процедура.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 3. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите: 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.); 2). Причины возникновения нарушения; 3). Методы и приемы коррекции нарушения; 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

5.2.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 2. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

5.2.4. Типовые задания к практической работе:

Задание 1. Раскройте сущность психокоррекционной работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание оформить в виде ментальной карты.

Инструкция: 1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4. 2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа. 3. Присоедините основные темы к центральному изображению. 4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях. 5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. 6. Сегментируйте

основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии. 7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Задание 2. Раскройте сущность психопрофилактической работы психолога (понятие, цель, задачи, виды, формы и т.п.)

Задание оформить в виде ментальной карты.

Инструкция: 1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4. 2. Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа. 3. Присоедините основные темы к центральному изображению. 4. Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях. 5. Используйте образы, рисунки, символы и коды. 6. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии. 7. Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

Программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|
| Основная литература | | |
| Осипова А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. - М. : Сфера, 2007. - 512 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 30 |
| Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : научно-практическое пособие / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2006. - 400 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 89 |
| Дополнительная литература | | |
| Григорович Л.А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 40 |
| Большунова Н.Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/547/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |

| Ресурсы сети Интернет | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Алексеева Л.В. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Алексеева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 400 с. - Библиогр.: с. 386-391. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5790/read.php . | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru . | http://library.kspu.ru . | свободный |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com / | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. / 12.05.2023
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с
ОВЗ в контексте семейной микросреды»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-05 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |

| | |
|---|--|
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |