

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СЕМЬИ»**
(элективный курс)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование

очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» разработана к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

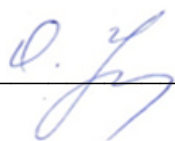


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

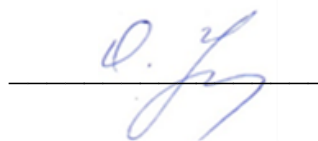


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

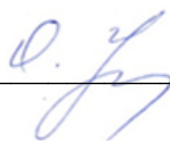


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент




Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой




М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

«Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» относится к элективному Модулю 9 «Психологическое просвещение семьи» обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.В1.ДВ.01.02.03. Изучается в 4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,83 з.е. / 30 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (1,17 з.е / 42 ч.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ кредитов	
	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36 / 1	72 / 2
Контактные часы	16 / 0,44	32 / 0,89
Занятия лекционного типа	4 / 0,11	8 / 0,22
Занятия практические	12 / 0,33	24 / 0,67
Самостоятельная работа	20 / 0,56	40 / 1,11

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать представление о технологиях, которые могут быть использованы в просветительской деятельности при работе с семьей.

Задачи:

Определить специфику применения различных технологий в просветительской деятельности.

Освоить основные формы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности.

Способствовать развитию умений применения различных технологий при различных формах просветительской работы.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Определить специфику применения различных технологий в просветительской деятельности	<p>Знать: основные характеристики просветительской работы, психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, формы и способы обучения взрослых, основы психогигиены участников образовательного процесса, педагогические, информационные и др. технологии просвещения</p> <p>Уметь: ставить задачи и планировать просветительскую работу, подбирать необходимые формы, технологии обучения, оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения родителей</p> <p>Владеть: критическим анализом, ставить цели, определять задачи просвещения, применять формы и технологии для решения поставленных задач</p>	ПК-4, ПК-3
Освоить основные формы, методы и технологии осуществления просветительской деятельности	<p>Знать: формы и способы обучения взрослых, групповые процессы, принципы организации просветительской работы, интерактивные технологии, методы убеждения, принципы и ориентиры построения просветительских мероприятий, событий</p> <p>Уметь: применять знания для</p>	ПК-3, ПК-4

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>разработки буклетов, лекций, постов и пр., ставить цели, выбирать подходящий формат и стиль коммуникации, разрабатывает мероприятия в соответствии с запросами, проблемами, применять формы и технологии для решения поставленных задач, учитывать особенности аудитории</p> <p>Владеть: техниками, приемами, и методами активного обучения взрослых, построением эффективной коммуникации, способами трансляции психологического знания, организации материала с учетом особенностей восприятия, рефлексивными умениями, оценивать свои дефициты в решении задач</p>	
<p>Способствовать развитию умений применения различных технологий при различных формах просветительской работы</p>	<p>Знать: основные положения и принципы организации просветительской работы, знания по возрастной и семейной психологии, методы обучения взрослых, методики, техники для психогигиены, различные приемы и технологии, техники работы с аудиторией</p> <p>Уметь: определять задачи и принципы просвещения, представлять результаты деятельности, положения для аудитории, определять запросы на психологические знания, определять направления и формы повышения психологической грамотности, подбирать активные методы для достижения цели, применять различные технологии</p> <p>Владеть: техниками, приемами, и методами активного обучения взрослых, построением эффективной коммуникации, способами трансляции психологического знания</p>	<p>ПК-3, ПК-4</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются работа на семинарах – выполнение заданий, отработка на занятиях форм просвещения, презентация.

6. Основными **технологиями проведения занятий** являются технологии обучения: проектные технологии, активные методы обучения.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Основные аспекты в применении технологий организации просвещения</i>	22	10	4		6		12		
Тема 1. Общая характеристика технологий в психологическом просвещении	10	4	2		2		6		
Тема 2. Современные технологии популяризации знаний	12	6	2		4		6		
<i>Раздел 2. Основные формы психологического просвещения</i>	50	20	4		16		30		
Тема 3. Научно-популярная лекция	18	8	2		6		10		
Тема 4. Наглядные формы психологического просвещения	20	8	2		6		12		
Тема 5. Информационно-коммуникативные технологии в просвещении	12	4			4		8		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГО	72	30	8		22		42		

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Раздел 1. Основные аспекты применения технологий организации просвещения

Тема 1. Общая характеристика технологий в психологическом просвещении

Представление о технологиях. Педагогические, информационные, PR-технологии, пропаганда и т.п. в просветительской деятельности. Родительский университет как технология просвещения: примеры, анализ направлений, форм. Возможности применения, ограничения, условия применимости и результативности.

Тема 2. Современные технологии популяризации знаний.

Информационно-коммуникативные технологии в просветительской работе. Современные способы передачи знаний, работы с информацией. Учет их при организации психологической работы. SMM-технологии, социальные сети, ютьюб-каналы как способы трансляции знаний. Электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение. Возможности, границы применимости для популяризации психологических знаний.

Раздел 2. Основные формы психологического просвещения.

Тема 3. Интерактивные формы просвещения.

Индивидуальные и групповые формы просвещения. Интерактивные формы просвещения: игра, дискуссия, проектный семинар, тренинг, анализ конкретных случаев, практикум и др. Научно-популярная лекция как демонстрация того, как психологические знания могут быть применены к решению конкретных проблем. Ориентиры построения лекции: интересна аудитории, соответствовала актуальным, обсуждаемым вопросам; имеет разные составные элементы (теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий); применимость к жизненным ситуациям, использование образных аналоговых форм для обсуждаемых феноменов, баланс смыслового и технологического аспектов (Н.В.Лукиянченко). Формы построения лекций, беседы. Факторы, уменьшающие привлекательность лекции (по Г.Селье). Science Slam, Science, Notes, Open Talks – серия битв ученых, выступающих с увлекательными лекциями перед большой аудиторией.

Проектирование и разработка научно-популярной лекции с использованием интерактивных технологий обучения.

Тема 4. Наглядные формы психологического просвещения.

Печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи. Выставки психологической литературы. Особенности восприятия наглядной информации. Требования к созданию

наглядных форм: особенности восприятия, структурирования информации, взаимодействие с продуктом и пр.

Проектирование и разработка материалов для определенной аудитории.

Тема 5. Информационно-коммуникативные технологии в просвещении.

Применение информационных технологий, медиа для психологического просвещения: тематические рассылки, сообщества, сайты, посты, интервью, комментарии к определенным ситуациям, событиям и др. Анализ примеров материалов, направленных на психологическое просвещение.

2.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения изучить этот раздел учебно-методического оснащения дисциплины. Цели и задачи курса сформулированы с точки зрения осваивающего его магистранта и конкретизированы через описание ожидаемых результатов освоения курса.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в профилактике негативных явлений в образовании через просветительскую работу, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры.

Изучение каждой темы начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью конструирования просветительской деятельности, видения различных вариантов ее реализации, оценки и взаимооценки представляемых форм, анализ примеров, выделение значимых факторов, определяющих успешность форм работы, составление рекомендаций.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на семинаре.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по социологии и психологии по основным проблемам психологии;
3. подборка, анализ примеров, составление рекомендаций;
4. систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на семинарских занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Индивидуальный исследовательский проект – самостоятельная разработка схемы получения информации о запросах родителя на получение психологических знаний, подбор методов, проведение сбора информации, обработки данных. Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта.

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными базами, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

- указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных отклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, – дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? – А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель – вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Закрывающие вопросы. Их цель – завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:

Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. – М.: Издательство «Ось-89», 2002. – 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Ориентиры построения научно-популярной лекции

Цель такой лекции – стимулирование интереса к науке, популяризация научных знаний.

Популяризация достигается следующими способами: 1) толкование терминов, сложных для понимания в данной аудитории; 2) включение элементов занимательности и наглядности; 3) обращение к разговорному стилю речи; 4) обращение к жизненным, литературным, историческим, политическим примерам. В отличие от академической лекции научно-популярная лекция увлекательна, насыщена интересными фактами и яркими примерами, образна и эмоциональна.

То, что лекция популярная, в первую очередь означает, что тема должна быть интересна слушателям. И хорошо, если она не будет слишком абстрактной. Желательно, чтобы предмет обсуждения соответствовал тому самому «модному» интересу, проступающему в общественном сознании как лакмус точек его напряжения. Тему следует четко сформулировать.

При подготовке к лекции необходимо определить, какой аудитории она будет прочитана. При этом необходимо понимать особенности аудитории: возраст, интеллектуальный уровень, пол (в основном, мужская или женская аудитория), однородна ли аудитория, численность, настроение, знакомство с данным вопросом. Это важно при подборе примеров, форм представления информации, сложности представления информации и пр.

Работу над текстом необходимо начинать с предварительного плана, который будет изменяться, уточняться в процессе подготовки.

Построение лекции должно строиться на фактическом материале, поэтому необходимо обратиться к теоретическим источникам, результатам исследований,

упоминанием ученых, которые описали явления, предложили теоретические конструкты, и т.д. Факты должны быть достоверными и абсолютно точными. При построении лекции важно учитывать, что большое количество фактов может привести к сложности восприятия материала. Поэтому в составе лекции необходимо использовать различные "ингредиенты": теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий. Интерес направлен на то, «как это устроено» применительно к жизни. Иными словами, в лекции должна раскрываться психологическая сущность обсуждаемого феномена в совокупности с психологическими механизмами, обеспечивающими его функционирование. При этом понимание достигается не за счёт длинных определений, сама длина которых обеспечивает исчерпывающий критериальный состав понятия, как это принято в академической литературе. Необходимо найти образные аналоговые формы, достаточные ёмкие, позволяющие «схватить» суть идеи и хорошо запоминающиеся.

Термины в одних случаях опускаются, в других – раскрываются описательно, а особенно важные, но малоупотребительные объясняются непосредственно по ходу рассуждения, объяснения. Избегают использования специальных условных обозначений, символов, формул, сложных схем, таблиц, чертежей, широко используется общенаучная лексика.

Содержание несколько упрощается, снижаются точность и глубина информации, зато широко используются примеры, яркие образы, сравнения. Язык простой, ясный, но отличается научностью и логичностью суждений.

Основных положений должно быть немного в отличие от иллюстративного материала, к которому можно отнести научные эксперименты и примеры из жизни. Эксперимент в восприятии слушателей укрепляет доверие концептуальным положениям, придаёт им весомости, составляет фундамент доказательности. Примеры из жизни включают идентификационные механизмы, заставляют слушателей «примерить на себя» то, что рассказывает психолог. Хорошо, если это будут примеры из разных сфер, как близких жизнедеятельности слушателей, так и более далёких (для преодоления эгоцентричности, активизации социальной рефлексии и повышения социальной компетентности). Желательно, чтобы в лекции был выдержан баланс смыслового (изложение сути психологических феноменов и механизмов) и технологического (описание психологических приёмов и техник, пригодных к самостоятельному использованию непрофессионалами) аспектов.

Необходимо подумать о том, как начать лекцию, как ее закончить. В начале необходимо привлечь внимание. Для этого могут быть использованы: жизненная ситуация, парадокс, вопрос, интересный биографический момент и т.д. Далее следует вступление, в котором сообщается тема выступления, перечисляются проблемы, которые будут рассмотрены в основной части. Основная мысль пронизывает все выступление, которое делится на части (микротемы), каждая из которых имеет свою идею.

Приёмы изложения могут быть самыми разнообразными: кроме вербальных средств можно использовать демонстрацию таблиц, схем, вычерчивание графиков, показ опытов, моделей, просмотр кинофрагментов.

Заключение должно быть кратким, сжатым. Оно подготавливается всем предыдущим изложением. В нём не должно быть противоречий с основной частью и стилистических диссонансов.

После построения лекции необходим её анализ, чтобы выявить недочёты для самосовершенствования.

Оформление материалов лекции

Лекция выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем эссе должен составлять 5–7 страниц.

Источник:

Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») // Журнал практической психологии и психоанализа. 2012. №2. URL: <http://psyjournal.ru>.

Бочуля И. Научно-популярная лекция о том, как подготовить научно-популярную лекцию и выступить с нею // Инфоурок: ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/nauchnoporulyarnaya-lekciya-o-tom-kak-podgotovit-nauchnoporulyarnuyu-lekciyu-i-vistupit-s-neyu-994019.html>.

Рекомендации к разработке буклета

Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании буклета важно решить, что хотите сказать – определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию – для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация изложенная доступно воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью. При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен.

Более подробные рекомендации можно найти на электронном курсе «Психологическое просвещение» <http://e.kspu.ru>.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По очной форме обучения

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях, участие в обсуждении	8	15
	Задание 1. Разработка научно-популярной лекции	12	20
	Задание 2. Разработка буклета, памятки	12	20
	Задание 3. Составление списка книг по психологии для самообразования	12	20
	Задание 4. Информационные технологии в просветительской деятельности	10	15
	Презентация одного из продуктов	6	10
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Подбор материалов в коллекцию «Психологическое просвещение»	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



.М.А. Кухар

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «10»
мая 2023 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля обучающихся

**ПРАКТИКУМ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СЕМЬИ»**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.п.с.н., доцент, доцент кафедры психологии

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине
**«Практикум «Технологии организации психологического просвещения
семьи»»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Психология семьи и семейное консультирование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
1	2	3	4	5
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профилактика девиантного поведения, Практикум ДВ «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Работа на занятии
			2	Задание 1, 2, 3, 4
			6	Презентация
ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	ДВ Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", ДВ Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации", Теория и методология психологической диагностики, Диагностические практики в работе с семьей, ДВ Практикум «Проективные технологии в работе с семьей», ДВ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), ДВ Практикум «Консультирование в ситуации развода», ДВ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)», Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая	Текущий контроль	1	Работа на занятии
			2	Задание 1, 2, 3, 4
			6	Презентация

	помощь в кризисных ситуациях, ДВ Практикум по дифференциальной психокоррекции, ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте			
1	2	3	4	5
	семейной микросреды», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: работа на занятиях, участие в дискуссии, выполнение заданий, тестирование.

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»».

3.2.1. Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Готовится к занятиям (прорабатывает материал, делает конспект, опорные схемы)	5
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	5
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	5
Участствует в дискуссии, использует приемы эффективной коммуникации	5
Активность на занятиях	5
Максимальный балл	15

3.2.2. Оценочное средство: задание 1 (Научно-популярная лекция).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены запросы, особенности аудитории, цели	3
Соблюдены требования к построению научно-популярной лекции	4
Содержание лекции соотносится с запросами аудитории, на которую она направлена	5
Последовательность материала и структура лекции соотносятся с особенностями восприятия информации, внимания и пр.	5
Обращается к интерактивным и активным методам обучения	3
Максимальный балл	20

3.2.3. Оценочное средство: задание 2 (разработка буклета, памятки).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определены запросы, особенности аудитории, цели	3
Соблюдены требования к представлению наглядной информации	5
Содержание соотносится с запросами аудитории, на которую она направлена	5
Структура информации, цветовое решение, рисунки и др. элементы соотносятся с особенностями восприятия информации, внимания и пр.	5
Обращение к информационным технологиям при разработке макета	2
Максимальный балл	20

3.2.4. Оценочное средство: задание 3 (5 книг по психологии).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности аудитории, потребности ее в психологическом знании, возможные запросы	3
Выделены основания для выбора списка, дано пояснение	5
Представлено краткое описание книг с обоснованием, почему они будут полезны для данной аудитории	5
Представленный список отражает научные знания, современные разработки в психологической науке	5
Обращение к информационным технологиям при разработке макета, презентации	2
Максимальный балл	20

3.2.5. Оценочное средство: задание 4 (информационные технологии в просветительской деятельности).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены критерии анализа, на основе которых представлен отчет	5
Сопоставлены особенности познания и информации, представленной с помощью определенных информационных технологий	5
Обозначены трудности представления психологического знания в	5

интернет-среде	
Максимальный балл	15

3.2.6. Оценочное средство: презентация разработанного продукта (лекции, буклета и пр.).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрыты основные аспекты вопроса	3
Лаконичность выступления	1
Представление одного из приемов, упражнений	4
Навыки ведения дискуссии, ответы на вопросы	2
Максимальный балл	10

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение.

В случае если обучающийся не набрал 51 баллов, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на подбор лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основания выбора примера	3
Проведен анализ примера	4
Рассмотрены возможности его применения для освоения определенной темы дисциплины, освоения просветительской деятельности	3
Максимальный балл	10

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Рассмотрите педагогические технологии в просветительской работе.
2. Выделите, какие технологии обучения могут быть эффективно применяться в просвещении взрослых, молодых родителей.
3. Рассмотрите PR-технологии, как они могут быть использованы в просветительской деятельности.
4. Охарактеризуйте пропаганду как технологию просвещения.
5. Рассмотрите информационные технологии в просветительской работе.
6. Выделите, какие формы коммуникации социальных сетей могут быть использованы в просвещении родителей (законных представителей).

7. Опишите, какие в современных условиях способы трансляции, представления информации.
8. Что необходимо учитывать при проектировании просветительской работы или отдельного мероприятия?
9. Выделите отличие учебной лекции от научно-популярной лекции.
10. Оцените возможности и ограничения индивидуальных и групповых форм просвещения относительно целевой аудитории.
11. Выделите возможности и ограничения информационных, интернет-технологий в просветительской работе.
12. Рассмотрите, какие существуют электронные образовательные ресурсы, формы дистанционного обучения, применяемые для просвещения.
13. Охарактеризуйте ситуацию просвещения родителей в городе.
14. Рассмотрите родительский университет как технологию просветительской работы.
15. Выделите, какие новые форматы могут быть использованы для просвещения взрослых.
16. Оцените, актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.
17. Приведите примеры просветительской работы, которые вам понравились и не понравились. Поясните, почему понравилось / не понравилось.
18. Опишите, какими качествами должен обладать психолог для проведения научно-популярных лекций (разработки брошюр, памяток, составлении постов и пр.).
19. Оцените, что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания.
20. Выделите типичные ошибки в взаимодействии с аудиторией.
21. Опишите, что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы.
22. Выделите критерии эффективности психологического просвещения в образовательном процессе.

Задания текущего контроля

Задание 1. Разработка научно-популярной лекции

На определенную тему, которая могла быть интересна той или иной группе родителей разработайте индивидуально научно-популярную лекцию. Лекция должна отражать научные психологические знания, результаты исследований, и при этом быть интересной для слушателей. Необходимо продумать то, как преподнести материал аудитории, какие иллюстрации будут использоваться, какие техники применяться для того, чтобы материал быть интересным, понятным и отвечал на определенные запросы аудитории. Придерживаясь ориентиров составления лекций (см. Методические рекомендации), разработать содержание лекций на 40–50 минут. Данное содержание представить в виде письменного текста.

Задание 2. Разработка буклета, памятки, плаката

Относительно определенной целевой группы, в соответствии с потребностями и значимостью психологического знания для нее, разработайте буклет, памятку или плакат (работа может быть выполнена группой). Для педагогов это могут быть вопросы функционального состояния работников, умения распределять время на выполнение задач, способы саморегуляции и пр. Для родителей вопросы, связанные с коммуникацией, в том числе с детьми с особенностями развития и пр.

При разработки наглядных форм просвещения необходимо учитывать особенности восприятия текста, цветов, размещения объектов (более подробные критерии представлены на электронном курсе Психологическое просвещение на <http://e.kspu.ru>).

Задание 3. Составление подборки 5 книг по психологии

Для определенной адресной группы составьте список из 5 книг, которые вы бы порекомендовали прочитать им, которые были бы им интересны (индивидуальная работа).

Опишите данную группу. Выделите, какие потребности в психологических знаниях у данной адресной группы могут быть, определите тему, относительно которой и будет составлен список. При перечислении книг необходимо раскрыть ее основное содержание, представить информацию о ней таким образом, чтобы было понятно, почему ее стоит прочитать, на какие вопросы может получить ответ читатель, отметьте ее положительные моменты. Важно помнить, что данный список направлен на повышение психологической грамотности, развитии психологической культуры, поэтому книги должны отражать научные идеи, результаты, то, что получено психологической наукой.

Пример подборки книг о внимании от известного отечественного психолога когнитивной психологии М. Фаликман можно посмотреть на интернет-журнале о современной фундаментальной науке, популяризации научных знаний <https://postnauka.ru/books/14195>.

Задание 4. Информационные технологии в просветительской деятельности

Необходимо провести анализ практики применения интернет-технологий в просветительской деятельности. В анализе выделить, какие формы используются более чаще, кто осуществляет эту работу, качество знаний контента, аудитория, ее особенности и пр. В чем преимущества данной формы просветительской работы, какие вы видите перспективы.

Представьте материал из лекции или брошюры / плаката в форме поста, инфографики, методов геймификации и пр. Выделите, что необходимо учитывать при представлении информации в интерактивных формах, какие трудности при представлении психологического знания в интрнет-среде возникают.

Дополнительное задание. Копилка примеров просветительской деятельности психолога

Подбор ярких, лучших и худших примеров просветительской работы психологических знаний, представленных в различных формах (публичное выступление, наглядная продукция, научные бои и пр.). Выбор необходимо обосновать, пояснить основания, выделить, что позволяет использовать данный пример для понимания построения, организации просветительской работы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии.

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

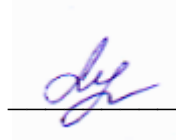


М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Алипханова Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 196 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Практическая психология образования / Под. Ред. И.В.Дубровиной. – М., 2007.		100
3	Самоукина Н. В. Практический психолог в школе лекции, консультирование, тренинг. – М.: Ин-т психотерапии, 2003, 2005. – 244 с.	Научная библиотека	3
Дополнительная литература			
4	Щукин А.С. Всемирная паутина на службе у психологического просвещения [Электронный ресурс] // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 6. С. 424–430 http://journals.hist-psy.ru/index.php/HPRPD/article/view/201	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Арчакова Т.О. Доступное просвещение: современные технологии в помощь родителям [Электронный ресурс] // Сборник портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. № 1. http://psyjournals.ru/pj/2009-1/22861.shtml	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Свободный доступ
6	Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») [Электронный ресурс] // Журнал практической психологии и психоанализа: электронный журнал. – 2012. – №2. http://psyjournal.ru/articles/psihologicheskoe-prosveshchenie-v-prakticheskoy-psihologii-na-primere-nauchno-populyarnoy	Портал психологических изданий PsyJournals.ru.	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Электронный учебный курс «Психологическое просвещение» (Дьячук А.А.) http://e.kspu.ru/course/view.php?id=115	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивид.неограниченный доступ

1	2	3	4
2	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine: приложение к научному журналу «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2013. – № 1. – 75 с. http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	http://pem.esrae.ru/pdf/2013/1.sr/9.pdf	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Сайт журнала Психологическая наука и образование	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
3	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	http://library.kspu.ru/index.php	Свободный доступ
4	Библиотека сайта Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	Свободный доступ
5	Журнал Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
7	Научно-образовательный портал IQ Высшей школы экономики	https://iq.hse.ru/ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
10	ПостНаука: публикации по психологии	https://postnauka.ru/themes/psihologiya?page=13	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Просвещение для будущего: информационно-обучающий портал	http://www.openlearning.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».	http://standart.edu.ru	Свободный доступ
13	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
14	Сайт Министерства просвещения	http://www.mon.gov.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
15	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ
16	Национальный психологический конкурс «Золотая Психея»	https://psy.su/psyche/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
6	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Российское психологическое общество: Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России	http://psyrus.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-05	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)