

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**ПРАКТИКУМ «ОНТОГЕНЕЗ: ПРОБЛЕМЫ  
АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И  
НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

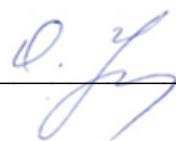
канд. психол. наук, доцент 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

  
\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 11 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

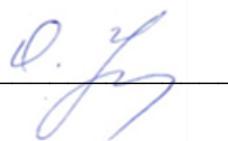


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«20» мая 2020 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«21» мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Т.Ю. Тодышевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» мая 2022 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкери́на

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
кафедры психологии

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании  
выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ 

М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО

\_\_\_\_\_ 

Т.А. Шкерина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01.03 «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»» является дисциплиной по выбору, относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав элективного модуля 8 «Психологическая профилактика в семейной микросреде», реализуется в 4 семестре на 2 курсе по очной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

## **Задачи:**

1. Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения.
2. Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения.
3. Дать представление о способах проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

## **1.4. Основные разделы содержания**

*Базовый раздел №1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения.*

Тема 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения.

Тема 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе.

*Базовый раздел № 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения.*

Тема 3. Агрессивность.

Тема 4. Просоциальное поведение.

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Код результата обучения</b>
-----------------------------------	--	--------------------------------

Сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; - основные формы нарушений поведения	ПК-4
	<b>Уметь:</b> - логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
Дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	ПК-3 ПК-4
	<b>Уметь:</b> - осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
Дать представление о способах проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	<b>Знать:</b> - основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	ПК-3 ПК-4
	<b>Уметь:</b> - осуществлять проектирование и реализацию психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	
	<b>Владеть:</b> - основными способами проектирования и реализации психолого-педагогических	

	профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	
--	--	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическая профилактика в семейной микросреде».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплин и разделов	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Базовый раздел №1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>		
<b>Тема 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения</b> Диагностические критерии аномального развития психики и нарушений поведения. Деструктивная направленность поведения: одиночный агрессивный, групповой агрессивный тип, нарушения непокорности и непослушания. Психологические теории возникновения нарушений поведения у детей.	18	6	2	4			12		
<b>Тема 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе</b> Агрессивное поведение в младенческом и раннем возрасте. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Агрессивное поведение в школьном возрасте. Возрастная динамика и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза. Тенденции в половозрастной динамике различных видов нарушений поведения.	18	8	2	6			10		
<b>Базовый раздел № 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 3. Агрессивность</b> Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Роль родителей и семьи в целом в	18	8	2	6			10		

научении агрессивным паттернам поведения. Ситуативные психосоциальные факторы развития агрессивности. Методы работы с агрессивным поведением в образовательной среде.									
<b>Тема 4. Просоциальное поведение</b> Феномен просоциального поведения. Просоциальное поведение как нормативное поведение. Формирование просоциального поведения.	18	8	2	6			10		
<b>Форма итогового контроля (экзамен по модулю 8) – 4 семестр</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>			<b>42</b>		

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

***Раздел 1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения.***

***Тема 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения.***

Диагностические критерии аномального развития психики и нарушений поведения. Деструктивная направленность поведения: одиночный агрессивный, групповой агрессивный тип, нарушения непокорности и непослушания. Асоциальная направленность поведения. Девиантное нарушение при нервно-психических заболеваниях.

Психологические теории возникновения нарушений поведения у детей.

Психодинамическая модель. Социодинамическая теория. Фрустрационная модель. Ревизионистский подход. Поведенческая модель. Аффективно-динамическая модель: поведение с точки зрения теории поля К.Левина.

***Тема 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе.***

Агрессивное поведение в младенческом и раннем возрасте. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Агрессивное поведение в школьном возрасте. Возрастная динамика и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза. Тенденции в половозрастной динамике различных видов нарушений поведения.

***Раздел 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения.***

***Тема 3. Агрессивность.***

Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Роль родителей и семьи в целом в научении агрессивным паттернам поведения. Ситуативные психосоциальные факторы развития

агрессивности. Методы работы с агрессивным поведением в образовательной среде.

### ***Тема 3. Просоциальное поведение.***

Феномен просоциального поведения. Просоциальное поведение как нормативное поведение. Формирование просоциального поведения.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и  
нарушений поведения»»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

**по очной форме обучения**

***Работа с теоретическим материалом***

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Практикум по разработке программ

профилактики нарушений поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

#### ***Работа по решению практического задания***

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

*Устный опрос* используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Практикум «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
БР 1, 2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме	<b>10</b>	<b>15</b>
	Решение практических задач	<b>25</b>	<b>35</b>
	Устный опрос	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Задания текущей аттестации	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка примеров на изучаемые темы	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 9

от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «10»  
мая 2023 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.А. Шкерина



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития  
психики и нарушений поведения»»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Составитель: Тодышева Т.Ю. канд.психол.наук, доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине  
**«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и  
нарушений поведения»»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

## 1.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Профилактика девиантного поведения Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат
			5	Разработка и представление презентации по теме реферата
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
			4	Реферат

<p>числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Психокоррекционные технологии в работе с семьей          Психологическая помощь в кризисных ситуациях          Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»          Профилактика девиантного поведения          Практикум по разработке программ профилактики нарушений          Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»          Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога          Практикум по организации психологического просвещения семьи          Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Преддипломная практика          Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p>		<p>5</p>	<p>Разработка и представление презентации по теме реферата</p>
---	---	--	----------	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическая профилактика в семейной микросреде».**

**4. Фонды оценочных средств текущего контроля.**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование психологических терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	5
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	5
Адекватность понимания, глубина анализа источника	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	10
Знания теоретических аспектов решения практического задания	8
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.1. Типовые вопросы и задания к устным докладам**

#### **Задания для темы 1.1. (Психологические теории возникновения нарушений поведения)**

1. Раскройте сущность агрессивности на различных стадиях либидозного развития.
2. Что такое базальный конфликт в рамках социодинамической теории?
3. Какие факторы возникновения нарушений поведения рассматриваются во фрустрационной модели?

#### **Задания для темы 1.2. (Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе)**

- 1.3. Назовите причины формирования агрессивного поведения в младенческом и раннем возрасте?
- 1.4. Как соотносятся агрессивное поведение и полоролевая идентификации?
- 1.5. Опишите возрастную динамику и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза.

### **4.2. Примерные темы для составления конспектов:**

1. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
2. Возрастные варианты социальных девиаций.
3. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
4. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
5. Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
6. Гендерные установки детей-дошкольников.
7. Социально-психологические факторы стигматизации.
8. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.

9. Средства просоциальной деятельности.

10. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.

11. Жестокое отношение к детям как предпосылка их девиантного поведения.

12. Конфликтная семья как признак суицидального риска.

13. Копинг-стратегии делинквентных подростков.

#### **4.3. Типовые практические задания**

##### **Задание № 1**

Цель задания: овладеть методами проектирования коррекционных психолого – педагогических образовательных программ.

Содержание задания.

Разработайте технологию организации и подготовки педагогического совета на тему «Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с девиантными детьми в начальной школе (в среднем звене, в старших классах – на выбор)».

##### **Задание № 2**

Цель задания: изучить методы и методики диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ с целью овладения навыками динамического изучения лиц с отклоняющимся поведением.

Содержание задания.

Используя литературу и материалы интернет ресурсов, подберите диагностический комплекс методик с целью выявления причин нарушений в и поведении детей младшего школьного возраста (7-10 лет) либо подростков (13-14 лет). Объясните стратегию выбора методик. Как изменится Ваш комплекс в случае, если ученик будет иметь нарушение зрения (высокая степень миопии, свыше 6 диоптрий, коррегируемая очками)?

Свои ответы аргументируйте.

### **Задание № 3**

Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы:

1. В чем причина суицидального поведения главного героя фильма?
2. Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя.
3. В чем причина суицидального поведения других героев фильма?
4. Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?
5. Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?
6. Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.
7. Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?

### **Задание № 4**

Необходимо разработать «Проект программы формирования просоциального поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии.

Протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Программа обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.И. Кухар

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

##### «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

##### по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	71
2.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Поливар, З. В. Специальная психология [Электронный ресурс]	Межвузовская	Индивидуальный неограниченный

	: учебное пособие / З. В. Поливара ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр.. - Тюмень :ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5715/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5715/read.php</a>	электронная библиотека	доступ
6.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
7.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
11.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В. / 12.05.2022  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и  
нарушений поведения»»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-05	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-05	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
4-06	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017