

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

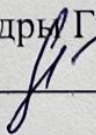
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

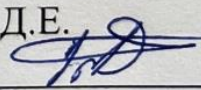
Ковалёв Владимир Владимирович
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**Клубная деятельность по географии в 9 классе с целью изучения
рекреационных ресурсов Ирбейского района**

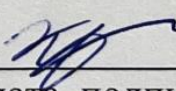
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ
Кандидат географических наук, доцент
кафедры ГиМОГ Дорофеева Л.А.


_____ (дата, подпись)

Руководитель:
Кандидат географических наук, доцент
кафедры ГиМОГ Макарчук Д.Е.


_____ (дата, подпись)

Обучающийся:

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____
Оценка отлично

Красноярск, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Географический клуб как форма внеурочной деятельности школьников.....	5
1.1 Виды внеурочной деятельности школьников.....	5
Глава 2. Рекреационные ресурсы Ирбейского района.....	12
2.1. Понятие и классификация рекреационных ресурсов.....	12
2.2. Методика изучения рекреационных ресурсов.....	13
2.1. Природные условия Ирбейского района.....	20
2.4. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы Ирбейского района.....	22
Глава 3. Разработка плана мероприятий географического клуба «ГЕО» по изучению рекреационных ресурсов Ирбейского района в 9 классе.....	28
3.1. Программа деятельности географического клуба «ГЕО».....	28
3.2. Применение материала во внеклассной работе в школе.....	33
3.3. Оценка эффективности занятий в географическом клубе.....	44
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	52

Введение

Согласно концепции развития географического образования РФ одним из основных направлений реализации школьного образования является практико-ориентированная деятельность обучающихся [19]. Это является одной из причин того, что современная школа ставит перед собой задачу не только обеспечить обучающихся знаниями, но и развить у них умение применять полученные знания на практике. Важную роль в достижении этой цели играет внеурочная деятельность, позволяя ученикам расширить свои интересы и навыки в различных областях. Во внеурочной деятельности учитель не связан строгими сроками и запланированными мерами и может решить многие задачи образования за счет многообразия видов творческой деятельности и возможности ребенка проявления себя в них. Одним из таких видов является клубная деятельность, которая дает возможность сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. В рамках географического клуба школьники могут узнать больше о мире вокруг себя, исследовать различные регионы и изучать их природные и культурные ресурсы [11, 21].

В процессе изучения рекреационных ресурсов Ирбейского района обучающиеся не только могут узнать о физико-географических особенностях своей малой родины, ее историческом прошлом, удивительных природных и культурных объектах, но и проанализировать негативное антропогенное влияние на состояние окружающей среды. Географический клуб может стать эффективным инструментом для привлечения внимания учеников к экологическим проблемам и формирования у них уважительного отношения к природным ресурсам. В исследовании приведены примеры, факты, информация, которая призвана поднять патриотизм среди подрастающего поколения. Таким образом, изучение рекреационных ресурсов Ирбейского района в рамках клубной деятельности школьников имеет большое практическое значение для образования экологически грамотных, патриотичных и активных граждан.

Практическая значимость работы состоит в том, что исследование по данной теме может быть использовано в школах и училищах района на занятиях и уроках географии, а также на внеклассных мероприятиях в познавательных целях.

Целью данной работы является разработка программы изучения рекреационных ресурсов Ирбейского района в рамках клубной деятельности по географии в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. выявить особенности клубной деятельности во внеурочной работе школьников по географии;
2. изучить классификацию рекреационных ресурсов и методику их оценки;
3. дать характеристику географического положения Ирбейского района и проанализировать наличие рекреационных ресурсов на его территории;
4. разработать программу деятельности географического клуба «ГЕО» с целью изучения рекреационных ресурсов Ирбейского района в 9 классе.

Объект исследования: образовательный процесс по географии в рамках деятельности географического клуба.

Предмет исследования: план мероприятий географического клуба по изучению рекреационных ресурсов Ирбейского района в 9 классе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, методической и географической литературы, синтез, наблюдение, описание, анкетирование, математический, картографический.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. В выпускной квалификационной работе содержится 12 таблиц и 17 рисунков. Список используемых источников состоит из 39 наименований.

Глава 1. Географический клуб как форма внеурочной деятельности школьников

1.1 Виды внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность школьников является важной частью их образования и развития. Эта деятельность направлена на расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений, развитие творческих способностей и социальной активности. Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность обучающихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки. Результатом соблюдения преемственности является совершенствование и закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков [3, 15].

Внеурочная деятельность школьников играет важную роль в их жизни и развитии. Она помогает формировать ценности и интересы, расширять кругозор, развивать социальную и профессиональную адаптацию [10]. Поэтому ее внедрение и развитие в школах является одним из важнейших аспектов современного образования.

В педагогической науке и практике наиболее распространено следующее деление форм внеклассной работы: индивидуальные, кружковые, массовые. Существует множество видов внеурочной деятельности для школьников, таких как кружки по интересам, спортивные секции, клубы и т.д. [16].

Каждый вид внеурочной деятельности имеет свои особенности и преимущества. Важно выбирать то, что интересно и близко каждому ребенку, чтобы обеспечить ему максимальную пользу и удовлетворение от участия в ней. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет развивать у школьников лидерские качества, самостоятельность и ответственность. Ведь внеурочные

занятия часто требуют от детей самостоятельной работы, принятия решений и организации своего времени.

Важно также отметить, что внеурочная деятельность помогает детям более полно раскрыть свой потенциал и найти свое место в обществе. Это дает возможность детям проявить себя в различных областях, которые могут стать основой для выбора профессии в будущем [20, 31, 32].

Кружки по интересам включают в себя различные направления, такие как литература, театр, музыка, искусство и др. Они позволяют детям развивать свои таланты и интересы, находить новых друзей и общаться с единомышленниками.

Одним из наиболее распространенных видов внеурочной деятельности для школьников являются спортивные секции. Это может быть футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, теннис и другие виды спорта. Такие занятия позволяют детям развивать физическую форму и способности, укреплять здоровье, а также приобретать навыки командной игры и дисциплины, умение работать в коллективе и соревновательный дух [39].

Музыкальные, танцевальные и театральные студии также являются популярной формой внеурочной деятельности. Они позволяют детям проявить свой творческий потенциал, развивать музыкальный слух, танцевальные и актерские навыки, а также самовыражение.

Также школьники могут заниматься в различных клубах, например, географическом, литературном, журналистском, юридическом, научно-техническом и т.д. Клубы представляют собой среду для изучения определенной науки или темы. Они позволяют детям углубляться в выбранную тему, изучать новые аспекты и обмениваться знаниями с единомышленниками. В клубах дети могут расширить свой кругозор, развить креативность, а также научиться работать с информацией и анализировать ее [24, 29, 33].

Еще одной популярной формой внеурочной деятельности для школьников являются различные клубы. Клубы объединяют детей, которые

интересуются определенной тематикой и хотят углубить свои знания в этой области.

В целом, видов внеурочной деятельности достаточно много и каждый ребенок может выбрать ту, которая больше всего соответствует его интересам и потребностям. Важно помнить, что такая деятельность не только способствует личностному развитию ребенка, но и может повлиять на его дальнейшую жизнь и карьеру.

1.2 Особенности клубной деятельности по географии

Клубная деятельность по географии имеет множество особенностей, которые делают ее привлекательной для школьников, интересующихся изучением мира и его географических особенностей.

Одной из главных особенностей клубной деятельности по географии является ее комплексный характер. В географическом клубе школьники имеют возможность изучать не только теоретические знания о географии, но и приобретать практические навыки [26, 30]. Обучающиеся могут узнать о различных природных и культурных ресурсах мира, а затем использовать полученные знания в экскурсиях, путешествиях и других формах активного отдыха. Это позволяет им лучше понимать и запоминать изучаемый материал и развивать свои навыки наблюдения и анализа.

Важной особенностью клубной деятельности по географии является также ее интерактивный характер [8]. Школьники могут участвовать в экскурсиях и путешествиях, где они могут непосредственно наблюдать за различными географическими явлениями и явлениями природы. Это помогает им лучше понимать учебный материал и прививает им интерес к изучению географии.

Еще одной особенностью такого клуба является индивидуальный подход к каждому ученику [2]. В рамках клубной деятельности школьники имеют возможность развивать свои индивидуальные интересы и таланты в

области географии. Каждый ученик может выбрать для себя тему, которая его интересует и заняться ее исследованием в рамках клубной деятельности.

Кроме того, в географическом клубе ученики могут участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и научных конференциях, что позволяет им проявить свои знания и таланты в области географии на более высоком уровне.

В географическом клубе уделяется особое внимание развитию коммуникативных навыков участников, умений работы в команде через участие в совместных проектах и научных исследованиях. Школьники работают в коллективе, учатся общаться, аргументировать свои мысли и выступать перед аудиторией. Эти навыки будут полезны им в будущем не только в учебной деятельности, но и в повседневной жизни [6].

Клубная деятельность по географии позволяет школьникам лучше понимать и оценивать свои возможности и способности. В ходе занятий участники клуба раскрывают свой потенциал, обнаруживают новые таланты и интересы, что может помочь ученикам определить свои дальнейшие карьерные интересы и цели, связанные с изучением географии, и повлиять на выбор будущей профессии [23, 36].

Наконец, географический клуб стимулирует участников к самостоятельной работе и исследованию. Ученики учатся собирать и анализировать информацию, ставить цели и планировать свою деятельность. Это помогает им развивать свою самостоятельность и ответственность [7]. Кроме того, в географическом клубе уделяется внимание развитию творческого мышления участников. Школьники могут выражать свои мысли и идеи в разных формах: через рисунки, презентации, видеоролики и т.д. Это помогает им развивать свою креативность и находить нестандартные решения проблем.

Таким образом, клубная деятельность по географии не только расширяет знания школьников в области географии, но и развивает их

коммуникативные, организационные и самостоятельные навыки, что поможет им в будущем в профессиональной и личной жизни.

Основные формы занятий школьного клуба: лекции, семинарские занятия, практические работы, просмотры научно-популярных фильмов, конференции, экскурсии (рис. 1).



Рисунок 1 – Схема структуры внеклассной работы по географии и место клубной деятельности в ней [13]

Реализация углубленного подхода к изучению географии через разнообразные виды внеурочной работы позволит развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить обучающихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации.

Содержание работы клуба может иметь различные направления (рис. 2). Важно отметить, что клубная деятельность по географии способствует формированию у школьников устойчивого интереса к данной науке. Участники клуба получают возможность познакомиться с разными направлениями географии, узнать о ее актуальности и важности для современного мира, что может повлиять на их мировоззрение и ориентиры в жизни [35].



Рисунок 2 – Схема направления клубной работы

Планирование внеклассной работы учителем географии является важнейшей его обязанностью. Четкое планирование позволяет учителю географии правильно организовать свою деятельность, наметить нужные формы внеклассной работы как с группой обучающихся, так и с отдельными учениками [27].

В целом, географический клуб как форма внеурочной деятельности школьников имеет ряд преимуществ перед другими видами внеурочной деятельности. Он позволяет не только расширять знания участников в области географии, но и развивать их практические, творческие и

интеллектуальные навыки, что полезно как для учебной деятельности, так и для жизни в целом.

Таким образом, географический клуб может стать отличным выбором для школьников, которые увлекаются изучением нашей планеты, ее природы, климата, географии и культуры, хотят развить свой потенциал и найти новых друзей с общими интересами.

Глава 2. Рекреационные ресурсы Ирбейского района

2.1. Понятие и классификация рекреационных ресурсов

Рекреационные ресурсы – это объекты природного и культурного наследия, которые используются для удовлетворения потребностей в отдыхе, релаксации и развлечениях людей. Рекреационные ресурсы могут включать в себя различные природные объекты, такие как горы, озера, реки, леса, а также объекты культурного наследия, такие как музеи, замки, архитектурные памятники и т.д. [18].

Классификация рекреационных ресурсов осуществляется на основе различных критериев. Один из наиболее распространенных критериев – это деление ресурсов на природные и культурно-исторические. Природные ресурсы могут включать в себя ландшафты, флору и фауну, а также природные объекты, такие как озера, реки и леса. Культурно-исторические ресурсы могут включать в себя объекты исторического и культурного наследия, такие как здания, памятники архитектуры, музеи и т.д. [12].

Классификация рекреационных ресурсов может быть также основана на функциональных характеристиках, таких как спортивные и развлекательные объекты, зоны для пикников и барбекю, места для прогулок и т.д. [34].

Также существует классификация рекреационных ресурсов на основе степени развития инфраструктуры. Некоторые ресурсы могут иметь развитую инфраструктуру, такую как парки и скверы с различными объектами отдыха, тогда как другие ресурсы могут быть практически нетронутыми человеком, такие как дикие леса и озера [28].

Классификация рекреационных ресурсов является важным инструментом для планирования и развития рекреационной инфраструктуры, а также для эффективного использования этих ресурсов в целях улучшения качества жизни населения и развития туризма.

Основным критерием классификации рекреационных ресурсов является их функциональное назначение. В зависимости от этого, выделяют следующие виды рекреационных ресурсов:

Природные рекреационные ресурсы. К таким ресурсам относятся объекты природного происхождения: озера, реки, леса, горы, пляжи, парки и т.д. Они являются самыми распространенными и популярными среди туристов и отдыхающих.

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. К этой группе относятся объекты культурного и исторического значения: музеи, выставки, памятники архитектуры, культовые сооружения, исторические места и т.д. Эти объекты являются не менее важными для туристов, которые интересуются историей и культурой региона.

Социальные рекреационные ресурсы. Это объекты социальной сферы: спортивные комплексы, парки развлечений, кинотеатры, театры, рестораны и т.д. Они предназначены для отдыха и развлечений.

Технические рекреационные ресурсы. К этой группе относятся объекты, созданные человеком: гостиницы, курорты, базы отдыха, автодороги и т.д. Они обеспечивают комфортный отдых и удобства для туристов и гостей региона [5].

Каждый вид рекреационных ресурсов имеет свои особенности и требует специфического подхода к их изучению, оценке и развитию. Однако, все они важны для создания комфортных условий для туристов и отдыхающих, а также для развития туристической отрасли в целом.

2.2. Методика изучения рекреационных ресурсов

Рекреационные ресурсы имеют чрезвычайно важное значение в развитии туристской деятельности, поэтому для их рационального использования принята система изучения в виде оценивания с целью

определения их наличия, разнообразия, сильных и слабых сторон, а также потенциала их развития [25].

Методика оценки рекреационных ресурсов основана на системном и комплексном подходе, который позволяет учитывать все аспекты ресурсов, включая природные, социально-экономические, а также потребности пользователей. Изучение природных ресурсов включает оценку их экологического состояния, а также потенциала для проведения туристических мероприятий и других видов рекреации. Для этого проводятся экспертные оценки природных объектов, которые основаны на анализе экологических характеристик и привлекательности для туристов [4, 9].

Изучение культурных ресурсов основывается на оценке их значимости и уникальности исторических, культурных и архитектурных памятников. Эксперты также изучают их инфраструктуру и возможность использования для различных видов рекреации.

Изучение социально-экономических ресурсов основывается на анализе возможности обеспечения качественных услуг для туристов, инфраструктуры и транспортной доступности ресурса, а также его экономической эффективности.

Оценка рекреационных ресурсов важна для планирования мероприятий и развития туристической отрасли. Она помогает принимать взвешенные решения о необходимых инвестициях и мерах по сохранению и развитию ресурсов, чтобы обеспечить их устойчивое использование и сохранить их для будущих поколений [37].

Изучение рекреационных ресурсов в целях практического использования проводится в несколько этапов. Первый этап заключается в обзоре существующих рекреационных объектов, оценке их состояния и выявлении проблем, которые могут возникнуть в процессе использования этих объектов. На втором этапе проводится анализ спроса на рекреационные ресурсы, исследуется число посетителей, их возраст, социальный статус, а

также их интересы и потребности. Затем оценивается доступность объектов для посетителей, а также степень их сохранности и природной ценности [38].

Существует множество различных методов оценки туристско-рекреационных ресурсов, но самым распространенным и наиболее соответствующим комплексному анализу территории является оценка степени благоприятности природных и культурно-исторических ресурсов на базе методики рекреационной оценки Е. В. Колотовой [17]. В ее основе лежит применение трехбалльной системы, при которой учитываются ландшафтные, биоклиматические и социокультурные факторы. Оценка дает комплексную характеристику рекреационных возможностей территории. При рассмотрении рекреационных ресурсов целесообразно применять пофакторную оценку в зависимости от вида рекреационной деятельности, в которой используется этот ресурс.

Учитывая особенности природных условий территории Ирбейского района, для проведения рекреационной оценки были выделены следующие компоненты:

- 1) рельеф;
- 2) поверхностные воды;
- 3) лесные ресурсы;
- 4) климат по сезонам года;
- 5) культурно-историческое наследие.

Рекреационная оценка по данным компонентам позволит получить наиболее полную картину и выявить возможность развития того или иного вида туризма на исследуемой территории, поскольку определяющим фактором может стать только один из ресурсов.

Суть использования бальной методики состоит в том, чтобы ранжировать степень благоприятности исследуемых районов по определенным компонентам от 1 до 3, где 1 балл – неблагоприятно; 2 балла – относительно благоприятно; 3 балла – благоприятно. Конечный результат формируется как сумма покомпонентных оценок.

Для определения благоприятности орографических ресурсов для лечебно-оздоровительного отдыха используются такие показатели как глубина расчленения, густота расчленения и крутизна склонов (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии оценки рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха [17]

Параметр	Степень благоприятности рельефа		
	благоприятный	относительно благоприятный	неблагоприятный
Глубина расчленения, м	30 – 60	10 – 30	Менее 10
Густота расчленения, км	Менее 1	1 – 3	Более 3
Крутизна склонов, град	3 – 5	5 – 10	Менее 3; более 10

Фактическим материалом для анализа морфометрических показателей рельефа могут служить данные результатов маршрутных исследований и картографических материалов.

Для оценки благоприятности орографических ресурсов с целью пешеходного туризма необходимо учитывать степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам по критериям, представленным в таблице 2.

Таблица 2 – Критерий оценки степени устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам [17]

Крутизна склонов, град	Степень устойчивости склонов
0 – 10	Устойчивые
11 – 15	Относительно устойчивые
16 – 40	Малоустойчивые
Более 40	Неустойчивые

Для оценки благоприятности климатических ресурсов необходимы данные средней температуры июля, средней температуры января, количества осадков в теплый период, толщины снежного покрова, числа дней с устойчивым снежным покровом, числа дней в году с метелями. Критерии для оценки климата указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии оценивания степени благоприятности климата [17]

Параметр	Степень благоприятности		
	благоприятно	относительно благоприятно	неблагоприятно
Температура июля, градус	Более 20	12 – 20	Менее 12; более 30
Температура января, градус	Более –15	От –15 до –25	Менее –25
Количество осадков в теплый период, мм	200 – 400	400 – 800	Более 800
Период с устойчивым снежным покровом, дни	100 – 150	50 – 100	Менее 50; более 150
Толщина снежного покрова, см	60 – 100	30 – 60	Менее 30; более 100
Число дней с метелями, в год	Менее 5	5 – 20	Более 20

Наиболее важными факторами при рекреационной оценке водоемов для пляжно-купального отдыха являются: характеристика берегов, подходов к воде, пляжей, характер отмели и дна, температура воды и санитарно-гигиенические условия (таблица 4). Фактический материал может быть получен по данным полевых маршрутных исследований.

Таблица 4 – Критерии оценки водоемов для пляжно-купального отдыха [17]

Параметр	Степень благоприятности		
	Благоприятно	Относительно благоприятно	Неблагоприятно
Берега	Сухие террасированные, без крутых спусков, пригодные для освоения в естественном состоянии	Сухие, но крутосклонные, часто обрывистые, освоение которых требует несложных сооружений для спуска к воде	Берега либо заболочены, либо очень крутые с высоким обрывом
Подходы к воде	Просто открытые	Требуют небольшой расчистки	Топкие, закустаренные, закрытые
Пляжи	Песок, мелкая галька	Трава, крупная галька	Глина, торф, крупный камень
Характер отмели: для взрослых 0,5–1,5 м; Для детей 0,5–1,2 м	20-50 м	Менее 20; более 50 м	Отмель отсутствует
Характер дна	Песок и мелкая галька	Крупная галька, заиленные пески, валуны	Ил, камень, глина, крупный острый камень, большие плиты, покрытые водными микроорганизмами
Температура воды °С	18-24	16-17; 25-26	Менее 16; более 26
Санитарно-гигиенические условия	Чистые, источников загрязнения нет	Легко устранимые источники загрязнения, вода самоочищается	Загрязнения превышают ПДК, и источники загрязнения неустранимы

Данные о типах растительных сообществ собираются при проведении наблюдений в период маршрутных исследований и анализе картографических материалов.

Наиболее благоприятными для развития рекреации и туризма являются подтаежно-лесостепные типы леса, которые могут использоваться для всех видов рекреации и рекреантами различных возрастных категорий и уровня

физической подготовки. К относительно-благоприятными относятся светлохвойные таежные и кедровые таежные типы леса. Рекреация может быть представлена отдельными видами (преимущественно пеший туризм) для туристов со средней физической подготовкой. Неблагоприятными являются кедро-пихтовые таежные, субальпийско-подгольцовые леса, а рекреация может быть представлена отдельными видами (в основном пеший туризм) для туристов с хорошей физической подготовкой.

Оценка культурно-исторического наследия для рекреационных целей производится с использованием двух основных методов:

1) ранжирование объектов по их статусу в мировой и отечественной культуре (устанавливаются объекты мирового, федерального, областного и местного значения);

2) необходимое время для осмотра. Этот метод позволяет сравнивать различные территории по перспективности историко-культурного потенциала для туризма.

Не всегда культурные комплексы, которые высоко оценены специалистами, вызывают соответствующую реакцию у туристов. Понимание значимости культурных комплексов зависит от индивидуальных особенностей экскурсантов, в т.ч. уровня образованности и национальных особенностей [17].

При изучении рекреационных ресурсов важно также учитывать экологические аспекты, такие как загрязнение водных и лесных ресурсов, угрозы биоразнообразию, нарушения экосистем и др. Оценка этих факторов позволяет выработать меры по сохранению рекреационных ресурсов и их экологической безопасности [22].

В целом, методика изучения рекреационных ресурсов позволяет получить полную картину о существующих объектах отдыха и их потенциале для туризма и рекреации, а также способствует разработке мероприятий по сохранению и улучшению рекреационных ресурсов. Она также является

На востоке район граничит с Тайшетским и Нижне-Удинским районами Иркутской области, на юго-западе – с Саянским и на северо-западе – с Рыбинским районами Красноярского края.

Территория района находится на высотах от 250 до 1700 м над уровнем моря и представляет собой холмистую равнину, пересеченную множеством рек и озер. Район находится в зоне субарктического климата, характеризующегося длинными холодными зимами и короткими прохладными летами.

Основные водоемы района – это озеро Ирбейское, озеро Татарское и реки Кан и Агул. В районе также есть множество небольших речек и ручьев.

Лесной покров района составляет около 70% его территории. Доминирующими породами являются лиственница, сосна и ель. Также на территории района встречаются кедр, береза, осина, ива и ряд других пород.

В Ирбейском районе встречаются различные виды дикой живности, такие как косуля, медведь, соболь, бобр, выдра и ряд других животных. Это обусловлено наличием большого количества лесов и водоемов на территории района.

Важным природным ресурсом Ирбейского района являются залежи угля и каменного масла, которые разрабатываются на месторождениях Казачинское и Ленинское.

Население района преимущественно занято в сельском хозяйстве, а также в добыче полезных ископаемых. Главными населенными пунктами являются села Ирбейское, Агул, Изумрудный и др.

В районе имеется развитая сеть дорог, связывающая населенные пункты и обеспечивающая транспортную связь с другими районами и городами Красноярского края. Кроме того, на территории Ирбейского района находится железнодорожная станция Ирбейская, которая является важным транспортным узлом региона.

Основными отраслями экономики района являются лесное хозяйство, рыболовство и охота, а также добыча полезных ископаемых. Также на

территории района развито сельское хозяйство, производящее зерновые, овощи, плоды и ягоды.

Ирбейский район является туристическим центром региона благодаря своей красивой природе, богатой дикой животной фауне и наличию множества озер и рек, где можно заниматься рыбалкой и охотой. Кроме того, на территории района имеются памятники истории и культуры, такие как Ирбейская церковь, памятник Советской власти и др.

2.4. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы Ирбейского района

Можно выделить следующие особенности историко-культурного наследия района, которые позволяют раскрыть его культурный потенциал и активно использовать в перспективе не только в социально-культурном, но и в экономическом развитии территории:

- наличие памятников культуры и культовой архитектуры;
- наличие природных памятников;
- связь территории с именами выдающихся исторических личностей;
- наличие богатого набора исторических достопримечательностей.

Чистая экологическая обстановка, богатый природный потенциал территории позволяет говорить о развитии агротуризма, экологического и природного направления туризма. В районе присутствуют сразу три природные зоны: лесостепь, таежная и горно-таежная. Есть крупные реки: Кан, Агул, Кунгус. На границе с Саянским районом, где протекает река Кан, есть возможность для организации туристических сплавов. По рекам района можно добраться до сердца Саян — пика Грандиозного, Саянских озер, Кинзелюкского водопада. В деревне Хомутово имеется туристическая база — пристанище для рыболовов и охотников. А в Ивановке есть база для

семейного отдыха. Богатый животный мир, редкие представители флоры, интересный ландшафт территории позволяет создать уникальный туристический продукт.

Потенциал историко-культурного наследия Ирбейского района довольно широк, что позволит развивать на его территории несколько видов туристско-рекреационной деятельности, в первую очередь это культурно-познавательный, этнографический, природный, событийный туризм. На муниципальном учете и охране в районе значится 10 памятников истории и культуры, 25 памятников и один мемориальный комплекс на территории Петропавловского сельсовета, посвященные землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Район сохранил самобытность тихой, сельской жизни, патриархальности устоев, связан с яркими эпизодами отечественной истории, с жизнью и деятельностью многих выдающихся людей [14].

Создание нового туристского продукта, обновление имеющихся маршрутов.

Имеющийся потенциал Ирбейского района позволяет формировать новые перспективные виды туризма, которые не требуют крупных капитальных затрат и вложений:

- агротуризм;
- конный туризм.

Богатейшая природа, прекрасные ландшафты рек Кан и Агул, наличие особо охраняемой природной территории «Заказник «Тайбинский», базы Общества охотников и рыболовов, Клуба охотничье-рыболовного туризма «Потапыч» могут стать местом природного и экологического туризма с организацией сплава по рекам, охоты и рыбалки. Принимая во внимание благоприятную экологическую обстановку, географическое расположение и природный потенциал территории возможно создание баз отдыха, туристических лагерей.

В районе имеются 10 объектов культурного наследия Красноярского края, 25 памятников и 1 мемориальный комплекс в селе Петропавловка ирбейцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, три памятника культовой архитектуры, Ирбейский районный музей.

На территории района зарегистрировано 9 памятников истории и культуры, 5 исторических памятников, отражающих классовую борьбу в годы становления советской власти и Гражданской войны: в сохранности остался памятник партизанам, установленный на месте их расстрела колчаковцами в селе Ирбейском и в селе Мельничном на улице Красных партизан сохранился дом, где находился штаб партизанского отряда, а на гражданском кладбище – братская могила партизан, погибших в боях с колчаковцами. В каждом поселении района есть памятники землякам-ирбейцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, общее число памятных знаков – 35, включая мемориальные доски, установленные на родине Героев Советского Союза, уроженцев Ирбейского района, Николаю Тотмину, Семену Давыдову, Николаю Усенко. Особый интерес для туристов может представлять мемориальный комплекс в селе Петропавловка, который посвящен не только землякам, – здесь находятся братские могилы летчиков двух самолетов, потерпевших крушение в годы войны и останки самолета, поднятого их болота в 2011 году. Это благоприятная среда для формирования площадки развития культурно-исторического туризма.

В программе развития района немалую роль занимают учреждения культуры. В 2012-2013г была проведена модернизация учреждений культуры, создано 18 централизованных клубных систем. В них вошли 24 сельских клуба (СК), 14 сельских Домов культуры районный Дом культуры, автоклуб.

Реализация Верхнеуринской централизованной клубной системой проекта «Венок дружбы» и Первомайским сельским клубом «Потомки Ермака «Казачий стан» послужит базой для развития туристско-этнического направления и конного туризма. Проведение конкурсов творческих проектов,

выставок декоративно-прикладного искусства позволит привлечь потенциал всех сельских поселений, сформировать разнообразный календарь туристских событий.

Ирбейский район многонационален, здесь исторически сложилась общность народов разных национальностей: русских, украинцев, белорусов, немцев, чувашей, мордвы. Особой группой национального сообщества выступают казаки, которых в районе около тысячи человек, проживающих в селах и деревнях района. Влившись в единую семью сибиряков, ассимилировавшись, бережно хранят выходцы западных регионов страны свою национальную культуру.

В районе зарегистрированы семь народных коллективов, посвятившие свою творческую деятельность сохранению и развитию культурных традиций своих предков. На территории Ирбейского сельсовета действует культурно-этнический проект «Казачий стан «Потомки Ермака», Верхнеуринского – Межнациональный славянский центр «Венок дружбы». Проекты направлены на укрепление межнациональных связей, изучение, развитие и сохранение народных традиций и обрядов с целью образования единого культурно-информационного пространства, что, несомненно, можно предложить в качестве внутреннего и въездного туристского продукта.

На территории муниципального образования традиционно проходят:

- Межрайонный фестиваль славянской культуры;
- Фестиваль военно-патриотической и духовной песни;
- Митинг с театрализованным народным гуляньем в честь Дня Победы;
- Фестиваль народного творчества «Земля родная»;
- Конноспортивные соревнования: весной на Масленицу, осенью – по завершении уборочной кампании;
- Открытие Новогодних каникул с организованными народными коллективами подворий и культурной программы.

Туристическая инфраструктура на территории района развита крайне слабо. Наличие одной социальной гостиницы и пяти объектов общественного питания для туристов говорит о слабом развитии инфраструктуры. Исходя из сложившейся ситуации необходимо привлечение инвестиции под строительство гостинично-туристического комплекса.

В настоящее время на территории района действует один районный краеведческий музей. Посещения организованных туристов в общем потоке составляет не более 10%. Проводимая работа сотрудниками музея по привлечению посетителей, разработка новых программ и экспозиций не приносит ощутимых результатов, так как посещение объекта не входит в туристические маршруты по Красноярскому краю [20].

Религиозные объекты, объекты паломничества и религиозного туризма:

Комплекс деревянной застройки – церковь Ильи Пророка (1911г.) и дом купца Садырина (1876-1877г.г.), расположен по адресу: Ирбейский район, с.Усть-Яруль, ул.Тотмина, д.48А.

Действующий Свято-Никольский храм местной православной религиозной организации прихода Святого Николая, расположен по адресу: с. Ирбейское, пер. Красноармейский.

Православная часовня Параскевы Пятницы, построенная на «святом» источнике на въезде в село Ирбейское.

Объекты пригодны к показу, возможно их посещение туристами, находятся в транспортной доступности, есть места парковки транспорта.

Объекты природно-заповедного фонда:

Реки: Кан, Агул, Кунгус; озера: Агульское, Медвежье; водопад Кинзелюкский. Использование водных ресурсов для развития сплавного и событийного туризма, организации рекреационных площадок для организации рыбалки, сбора лекарственных трав и дикоросов. Особо охраняемая природная территория «Заказник «Тайбинский». Организация

культурно-познавательного и экологического туризма.
Низкая автотранспортная доступность, отсутствие развитой инфраструктуры.

Пляжные зоны, места отдыха населения:

Пляжных зон нет. Возможна организация туристских стоянок и мест отдыха вдоль берегов рек Кан и Агул в транспортной доступности для туристов.

Охотничье-рыболовное хозяйство:

Общество охотников и рыболовов «Ягаш», расположено по адресу: Ирбейский район, д. Ново-Мариновка.

Клуб охотничье-рыболовного туризма «Потапыч», расположен по адресу: Ирбейский район, д. Хомутово.

Объекты сельского туризма:

Конный туризм: С. Чухломино Ирбейского района, ИП Анатолия Шатковского. В штате предприятия есть профессиональный наездник, организовано обучение верховой езде и разработан конный маршрут. Нет указателей и туристической навигации в направлении села, отсутствуют объекты соцкультбыта.

Перспективное направление туристско-рекреационной деятельности в районе: разведением породистых лошадей в районе занимаются пять сельхозпредприятий разных форм собственности.

Таким образом, туризм выделяют одним из активно развивающихся в последнее время отраслей Ирбейского района. Хочется верить, что Ирбейский район, обладая богатым природным рекреационным потенциалом и разнообразными культурно-историческими ресурсами, с каждым годом будет становиться все лучше.

Глава 3. Разработка плана мероприятий географического клуба «ГЕО» по изучению рекреационных ресурсов Ирбейского района в 9 классе

3.1. Программа деятельности географического клуба «ГЕО»

Рабочая программа географического клуба «ГЕО» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Все занятия географического клуба проходят во внеурочное время. Программа имеет краеведческую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Программа географического клуба «ГЕО» рассчитана на 32 часа в год, то есть 1 занятие в неделю, продолжительностью 1 час.

Цель географического клуба: развитие интереса к изучению природы и родного края, воспитание патриотизма и любви к малой родине.

Задачи:

- изучение природных рекреационных ресурсов как компонентов ландшафтов Ирбейского района;
- выявление объектов культурно-исторического наследия и их историко-культурной ценности;
- углубление и расширение знаний обучающихся по истории родного края;
- развитие навыков исследовательской работы школьников;
- воспитание волевых качеств, гражданского отношения к истории родного края.

Основные методы обучения: беседы, экскурсии, полевые выходы, исследовательская и проектная деятельность.

Материально - техническое обеспечение: интернет-ресурсы, наглядные пособия, информационно-коммуникативные средства, технические средства (компьютер, проектор, экран проекционный).

Учебный план программы состоит из 2 разделов. Раздел 1 посвящен истории и географии Ирбейского района и состоит из 16 часов. В разделе 2, которому уделяется 16 часов, рассматриваются рекреационные ресурсы Ирбейского района Красноярского края.

На основании учебного плана разработано годовое учебно-тематическое планирование (табл. 5).

Таблица 5 – Учебно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для географического клуба «ГЕО»

№	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	Беседа	1
Раздел 1. История и география Ирбейского района Красноярского края			
2-3	Географическое положение Ирбейского района Красноярского края	Лекция, работа с картой	2
4-7	Особенности рельефа Ирбейского района	Лекция, практическое занятие, экскурсия	4
8 – 11	Водные ресурсы Ирбейского района	Лекция, практическое занятие, экскурсия	4
12 – 13	Растительный и животный мир Ирбейского района	Лекция, семинар	2
14 – 15	История становления района	Семинар	2

16	Обобщение материала	Беседа	1
Раздел 2. Рекреационные ресурсы Ирбейского района Красноярского края			
17	Особенности рекреационных ресурсов	Практическое занятие	1
18 –21	Социальные рекреационные ресурсы	Лекция, экскурсия	4
22 –25	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Лекция, экскурсия	4
26 –29	Природные рекреационные ресурсы	Лекция, экскурсия	4
30 –31	Оценка рекреационного ресурса Ирбейского района	Проект	2
32	Итоговое занятие	Беседа	1
Итого:			32

На основании учебно-тематического планирования разработано содержание всех занятий для географического клуба «ГЕО».

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с целями и задачами клуба. Инструктаж по технике безопасности. Описание работы на учебный год. Краткий разбор программы географического клуба «ГЕО». Описание запланированных выходов. Участники проходят входное анкетирование «Рекреационные ресурсы Ирбейского района Красноярского края» (Приложение).

Темы 2 – 3. Географическое положение Ирбейского района Красноярского края.

Географическое положение Ирбейского района на карте Красноярского края. Рассмотрение особенностей географического положения своей местности и его влияния на природу.

Темы 4 – 7. Особенности рельефа Ирбейского района

На занятии обучающиеся узнают о рельефе Ирбейского района. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые района и территории сёл. В рамках занятий по этой теме у обучающихся предусмотрена экскурсия с выходом.

Темы 8 – 11. Водные ресурсы Ирбейского района

Виды внутренних вод, их роль и значение в жизни природы и человека. Методы изучения внутренних вод. Способы изучения гидрологических показателей воды (цветность, прозрачность, запах, вкус, жесткость).

В рамках занятий по этой теме у обучающихся предусмотрена экскурсия с выходом.

Темы 12 – 13 Растительный и животный мир Ирбейского района.

Растительный и животный мир Ирбейского района. Виды растительных сообществ. Виды животных, обитающих на местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека. ООПТ района. Редкие и охраняемые растения и животные.

Темы 14 – 15. История становления района

На занятии будут рассмотрены населенные пункты сельских советов, краткая история каждого сельского совета района, их основания и возникновения. Объяснение названий населенных пунктов. А также занятие с топонимами – определением и переводом названий населенных пунктов, рек, гор.

Тема 16. Обобщение материала.

На занятии обучающиеся составляют характеристику Ирбейского района по всем пройденным темам.

Тема 17. Особенности рекреационных ресурсов.

На занятии будет представлена основная информация о рекреационных ресурсах, их классификация и какое значение они имеют при изучении территории района.

Темы 18 – 21. Социально-экономические рекреационные ресурсы

Знакомство с составом и классификацией социально-экономическими рекреационными ресурсами. Разбирают какие социально-экономические рекреационные ресурсы существуют на территории Ирбейского района Красноярского края.

В рамках занятий по этой теме у обучающихся предусмотрена экскурсия с выходом на территории рекреационных ресурсов.

Темы 22 – 25. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Обучающиеся знакомятся с составом и классификацией культурно-исторических рекреационных ресурсов. Разбирают какие культурно-исторические рекреационные ресурсы существуют на территории Ирбейского района Красноярского края.

В рамках занятий по этой теме у обучающихся предусмотрена экскурсия с выходом на территории рекреационных ресурсов.

Темы 26 – 29. Природные рекреационные ресурсы

Обучающиеся знакомятся с понятием и классификацией природные рекреационные ресурсы. Разбирают какие природные рекреационные ресурсы существуют на территории Ирбейского района Красноярского края.

В рамках занятий по этой теме у обучающихся предусмотрена экскурсия с выходом на территории природных рекреационных ресурсов.

Темы 30 – 31. Оценка рекреационного ресурса Ирбейского района

В рамках этих занятий, обучающиеся по выбору оценивают рекреационные ресурсы Ирбейского района Красноярского края.

Тема 32. Итоговое занятие

Защищают свои проделанные работы об оценке рекреационных ресурсов Ирбейского района Красноярского края. Проходят повторное анкетирование.

3.2. Применение материала во внеклассной работе в школе

По учебно-тематическому планированию были разработаны и проведены на базе МБОУ Петропавловская ООШ Ирбейского района занятия для географического клуба «ГЕО».

Занятие по теме «Изучение водных рекреационных ресурсов Ирбейского района на примере участка среднего течения р. Кан».

Ход занятия:

Инструктаж по технике безопасности. Выход на реку Кан. Учитель проводит экскурсию.

Река Кан расположена в Красноярском крае России и является одной из его главных рек. Она протекает по территории Сибирского плоскогорья и впадает в Енисей. Кан является правым притоком Енисея и имеет общую длину около 629 километров.

У истока р.Кан представляет собой классическую горную реку с огромным количеством порогов, перекатов, шивер и маленьких водопадов, а к устью характер Кана меняется: он становится тихим и спокойным.

Река Кан характеризуется красивыми пейзажами и богатой природой. В ее бассейне находятся разнообразные типы ландшафтов, включая горы, холмы, леса и луга.

Климат в бассейне реки Кан холодный и континентальный. Зимы длинные и холодные, с температурами, которые могут достигать минус 40 градусов Цельсия. Лето короткое и прохладное, с температурами, которые редко превышают 25 градусов Цельсия.

Река Кан известна своими природными ресурсами. В ее водах обитает множество видов рыб, включая лосося, сибирскую форель и голавля. Рыболовство является важной отраслью в регионе.

Один из наиболее интересных аспектов реки Кан - ее красота и разнообразие ландшафтов. В верхнем течении река протекает через живописные горные ущелья, где скалы и сосновые леса создают

впечатляющий вид. По мере спуска реки вниз, пейзажи становятся более разнообразными, включая луга, лесные массивы и поля.

Река Кан представляет большой интерес для туристов и любителей активного отдыха. Здесь можно заниматься рыбной ловлей, рафтингом, туризмом и другими видами спорта на воде. Благодаря своей красоте и уникальной природе, река Кан привлекает множество посетителей со всего мира.

Таким образом, в результате экскурсии учащиеся приходят к выводу, что река Кан является важным природным и ресурсным объектом Красноярского края, обладающим красивыми пейзажами, богатством флоры и фауны, а также возможностями для активного отдыха и туризма.

Во время проведения экскурсии обучающиеся производят оценку водоема для пляжно-купального отдыха по следующим критериям:

- Берега
- Пляжи
- Подходы к воде
- Санитарно-гигиенические условия
- Характер дна
- Характер отмели

Описание реки Кан для оценки пляжно-купального отдыха представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Результат изучения реки Кан для оценки пляжно-купального отдыха

№ п/п	Параметр	Описание	Степень благоприятности
1	Берега	Сухие, но крутосклонные, часто обрывистые, освоение которых требует несложных сооружений для спуска к воде	Относительно благоприятно
2	Пляжи	Трава, крупная галька	Относительно

			благоприятно
3	Подходы к воде	Просто открытые	Благоприятно
4	Характер дна	Крупная галька, заиленные пески, валуны	Относительно благоприятно
5	Характер отмели	Менее 20; более 50 м	Относительно благоприятно

Обучающиеся на экскурсии выходили на берег реки Кан Красноярского края для проведения оценки пляжно-купального отдыха (рис. 4).



Рисунок 4 – Работа на реке Кан

На основе документа «Государственный доклад. О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2021 году» обучающиеся изучают санитарно-гигиенические условия р. Кан. На основе документа обучающиеся рассматривают сколько раз превысило ПДК (предельно допустимая

концентрация), значение удельного комбинаторного индекса загрязнённости воды.

Обучающиеся, выполнив задание на экскурсии, пришли к выводу, что оценка пляжно-купального отдыха относительно благоприятна, но также есть неблагоприятная степень по параметру: санитарно-гигиенические условия. Но присутствуют и благоприятная степень по параметру: подходы к пляжу.

Занятие по теме «Изучение благоприятности климатических ресурсов Ирбейского района».

Ход занятия:

Занятие проводится в классе, для его проведения необходимы компьютеры с выходом в Интернет и пакет программ Microsoft Office.

В начале занятия учитель рассказывает об источниках климатической информации и ее сборе на метеорологических станциях. Все метеостанции в России принадлежат федеральной организации - Росгидромет. Метеостанции в Сибири, в т.ч. Красноярском крае находятся под контролем Среднесибирского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (СУГМС).

Цель Росгидромета – обеспечить гидрометеорологическую безопасность Российской Федерации, предоставить государственные услуги в области метеорологии, а также смежных с ней областях и мониторинга загрязнения окружающей среды. Эти цели направлены на достижение следующих национальных целей (рис. 5).

Национальные цели для Росгидромета



Рисунок 5 – Национальные цели для Росгидромета

Вся работа Росгидромета специализируется на принципах (рис. 6).

Принципы



Рисунок 6 – Принципы работы Росгидромета

Согласно всеобщим целям Росгидромет, их деятельность направлена на снижение потерь от опасных гидрометеорологических явлений и природных процессов. Они отличаются интенсивностью или силой, масштабом распространения и продолжительностью воздействия или могут оказать поражающее воздействие в человека, сельскохозяйственные животные и растения, объекты экономики, а также окружающую среду.

На метеорологических станциях сотрудники производят сбор данных об основных характеристиках: температура воздуха и почвы на разной глубине, влажность, количество осадков и их интенсивность, мощность снежного покрова, скорость и направление ветра, фиксируют облачность и погодные явления. Все наблюдения осуществляются по единой программе через каждые три часа, начиная с 00:00 по Гринвичскому времени. В Красноярском крае сбор метеоданных производится в 01:00; 04:00, 7:00; 10:00; 13:00; 16:00; 19:00; 22:00 ч. С метеостанции данные поступают в центр обработки данные СУГМС, где сохраняются и обрабатываются. Далее данные отправляются в подразделения Росгидромета - Гидрометцентр, где обрабатывается информация, приходящая со всех метеостанций нашей

страны и во Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации– Мировой центр данных (ВНИИГМИ-МЦД), который осуществляет сбор, обработку и хранение гидрометеорологической информации.

Задание 1. Проанализируйте данные метеостанции «Ирбейское». Опишите основные характеристики (табл. 7).

Таблица 7 – Характеристика метеостанции «Ирбейское»

Критерий	Описание
Адрес	663650, Красноярский край, Ирбейский район, с. Юдино, ул. Московская, участок №15
Месторасположение	Расположена на северо-восточной окраине села, на левом берегу р. Кан. Рельеф местности холмистый.
Природная зона	Район расположения станции входит в зону лесостепи.
Начало наблюдений	Агromетеорологические с 1932 г., Гидрологические с 10.10.1936 г., Метеорологические с 1937 г.
Виды наблюдения	Метеорологические, гидрологические, агromетеорологические, за уровнем радиоактивного загрязнения окружающей среды.
Высота метеоплощадки	250 м над уровнем моря

Задание 2. Используя подготовленные ресурсы, произведите необходимые расчеты по методике «Критерии оценивания степени благоприятности климата» Колотовой Е.В.

Совместно с обучающимися из открытых официальных источников климатической информации (<https://rp5.ru/>, <http://meteo.ru/>) получили данные о климатических параметрах метеостанции Ирбейское. Для расчета критериев степени благоприятности климата Ирбейского района были взяты показатели за 20 лет с 2003 по 2022 гг.

Средние показатели дневных и вечерних показателей за январь представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели температуры в январе с 2003 по 2022 г.г. (в градусах)

Год показателя	Средняя дневная температура	Средняя вечерняя температура	Средняя температура за месяц
2003	-13,8	-16,3	-15,0
2004	-13,9	-19,4	-16,7
2005	-15,3	-20,3	-17,8
2006	-22,0	-27,1	-24,6
2007	-10,5	-16,9	-13,8
2008	-20,7	-26,3	-23,5
2009	-16,4	-22,8	-19,6
2010	-24,8	-29,5	-27,1
2011	-23,5	-29,2	-26,3
2012	-21,5	-26,6	-24,1
2013	-16,6	-22,5	-19,6
2014	-12,8	-18,3	-15,6
2015	-9,2	-13,9	-11,5
2016	-22,9	-29,8	-26,4
2017	-14,1	-20,3	-17,2
2018	-21,0	-26,3	-23,7
2019	-12,7	-19,0	-15,8
2020	-9,4	-13,2	-11,3
2021	-19,5	-22,5	-21,0
2022	-11,8	-18,1	-15,0
<i>Среднее значение</i>	<i>-16,6</i>	<i>-21,9</i>	<i>-19,3</i>

Изучив данные таблицы, можно выявить, что среднее значение за 20 лет в январе было – 19,3°, что является по методике Колотовой Е.В. относительно благоприятной степенью.

Средние показатели дневных и вечерних показателей за июль представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Показатели температуры в июле с 2003 по 2022 г. (в градусах)

Год показателя	Средняя дневная температура	Средняя вечерняя температура	Средняя температура за месяц
2003	20,8	20,7	20,8
2004	21,8	15,1	18,4
2005	25,3	18,4	21,9
2006	22,5	16,6	19,5
2007	25,6	18,8	22,2
2008	23,0	17,3	20,1
2009	24,0	17,2	20,6
2010	22,9	16,9	19,9
2011	21,4	15,2	18,3
2012	23,3	16,8	20,0
2013	22,3	21,7	22,0
2014	23,9	16,9	20,4
2015	24,9	16,5	20,7
2016	25,2	17,9	21,6
2017	22,3	15,6	18,9
2018	20,7	14,9	17,8
2019	23,9	16,2	20,0
2020	23,4	16,7	20,0
2021	25,8	16,5	21,2
2022	21,6	15,2	18,4
<i>Среднее значение</i>	23,2	17,0	20,1

Проанализировав данные из таблицы, пришли к выводу, что среднемесячная температура 2003 по 2022 год составляет 20,1°, что относится к относительно благоприятной степени. Но также, можно выделить, что показатель находится на грани «благоприятная» и «относительно благоприятная» степени.

Средние показатели количества осадков в теплый период с 2003 по 2022 гг. предоставлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели количество осадков в теплый период с 2003 по 2022 г. (в мм)

Год показателя	Средние показатели
2003	438
2004	394
2005	492
2006	525
2007	574
2008	560
2009	579
2010	472
2011	503
2012	536
2013	545
2014	529
2015	398
2016	448
2017	621
2018	438
2019	465
2020	483
2021	468
2022	521
<i>Среднее значение</i>	<i>499,45</i>

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что среднее количество осадков в теплый период является относительно благоприятным значением, находясь в диапазоне от 400 до 800.

Средние показатели толщины снежного покрова в период с 2003 по 2022 гг. представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Показатели толщины снежного покрова с 2003 по 2022 гг.

(в см)

Год показателя	Средние показатели
2003	37
2004	33
2005	32
2006	29
2007	33
2008	29
2009	23
2010	27
2011	62
2012	35
2013	46
2014	70
2015	31
2016	45
2017	44
2018	28
2019	76
2020	38
2021	27
2022	29
<i>Среднее значение</i>	38,7

Проанализировав полученные данные, можно увидеть, что среднее значение с 2003 по 2022 гг. толщина снежного покрова составила 38,7 см. По данным оценивания благоприятности климата, этот показатель относится к относительно благоприятной степени.

Средние показатели периода с устойчивым снежным покровом представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели периода с устойчивым снежным покровом (дни)

Год показателя	Средние показатели
2003	171
2004	170
2005	174
2006	155
2007	166
2008	153
2009	190
2010	153
2011	158
2012	176
2013	150
2014	148
2015	171
2016	169
2017	172
2018	162
2019	163
2020	171
2021	150
2022	163
<i>Среднее значение</i>	<i>164,25</i>

Проанализировав полученные результаты, можно выявить, что среднее значение 164 дней, что является неблагоприятной степенью, так как среднее количество в год превышает 150 дней.

Основываясь на полученных данных, по всем критериям показатели получились относительно благоприятными, кроме периода с устойчивым снежным покровом, который был отнесен к неблагоприятному показателю.

3.3. Оценка эффективности занятий в географическом клубе

С помощью анкеты «Рекреационные ресурсы Ирбейского района Красноярского края» (Приложение) проверяется, насколько у обучающихся сформированы знания о рекреационных ресурсах Ирбейского района.

Содержание: диагностика обучающихся на выявление знаний о рекреационных ресурсах Ирбейского района Красноярского края.

Анкетирование обучающиеся проходили анонимно.

Цель: получение информации с целью проведения дальнейшего исследования района.

В основе анкеты обучающиеся отвечают «+», если знают, «-», если не знают.

Баллы, полученные за выполнение каждого критерия, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности знаний о рекреационных ресурсах своего района. Максимальное значение индивидуального балла составляет 10.

Результаты анкетирования представлены в рисунках 7 – 17. В анкетировании приняло участие 18 обучающихся.

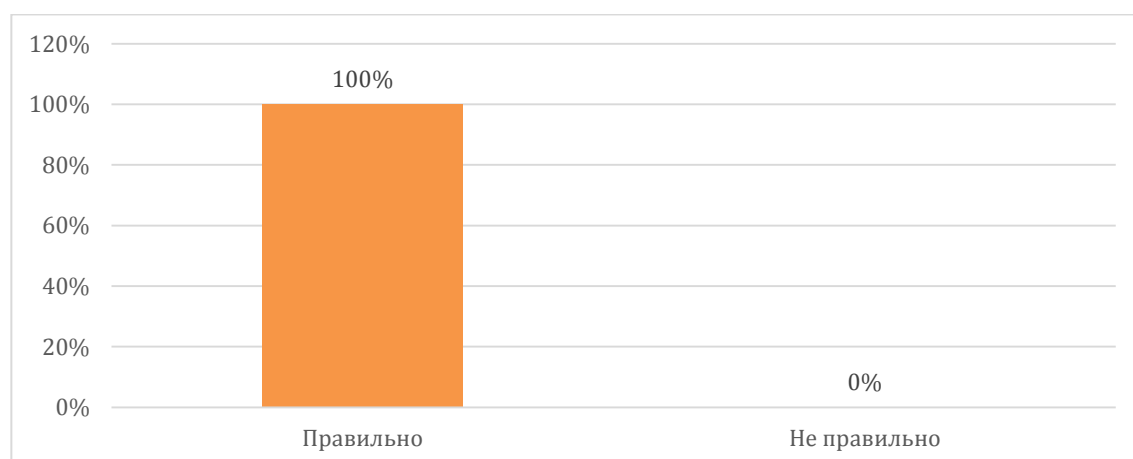


Рисунок 7 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 1.

Административный центр района – село Ирбейское (в %)

Проанализировав, можно увидеть, что 100% обучающихся правильно ответили на вопрос.

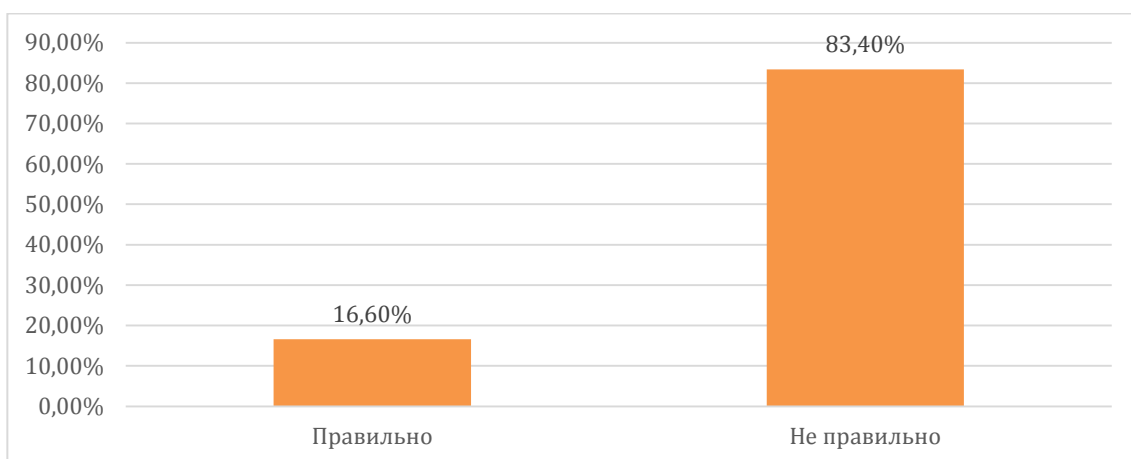


Рисунок 8 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 2. В 1942 году образовался Ирбейский район (%)

83,40% обучающихся неправильно ответили на вопрос. И только 16,6% обучающихся правильно уверены, что Ирбейский район образовался в не в этот год.

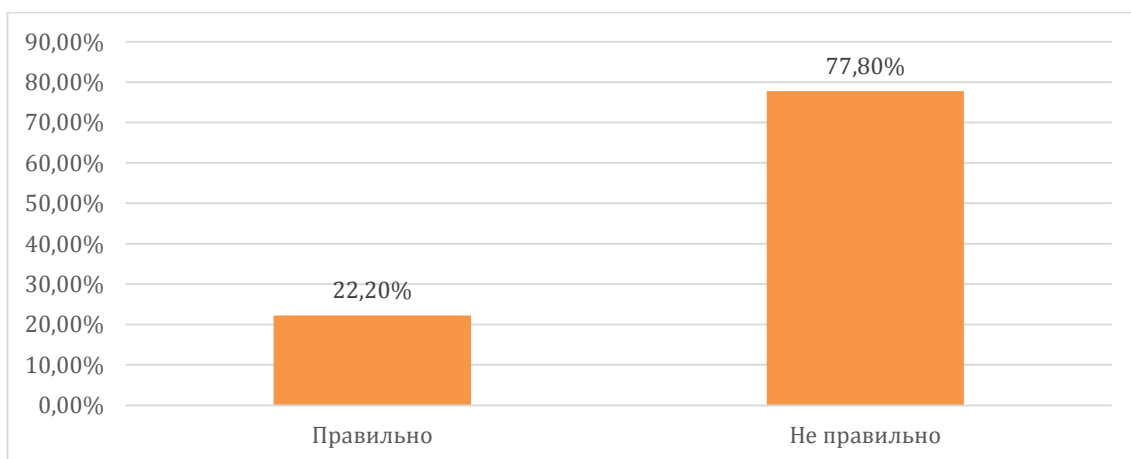


Рисунок 9 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 3. На гербе Ирбейского района изображен олень (в %)

Изучив данные пришли к выводу, что 77,8% обучающихся не знают, что изображено на гербе Ирбейского района и только 22,2% обучающихся ответили правильно.

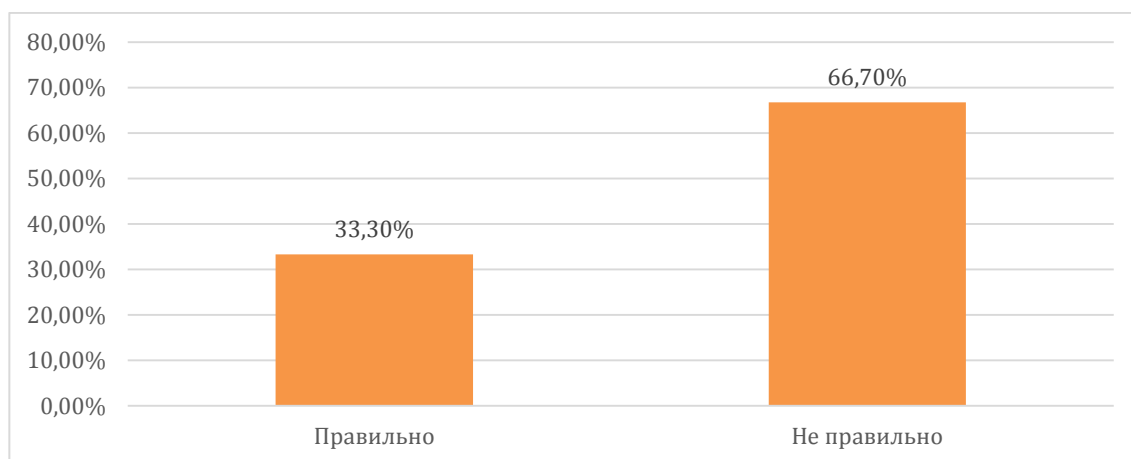


Рисунок 10 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 4. Ирбейский район граничит с Иркутской областью (в %)

66,7% обучающихся считают, что Ирбейский район не граничит с Иркутской областью. 33,3% знают, что граничит.

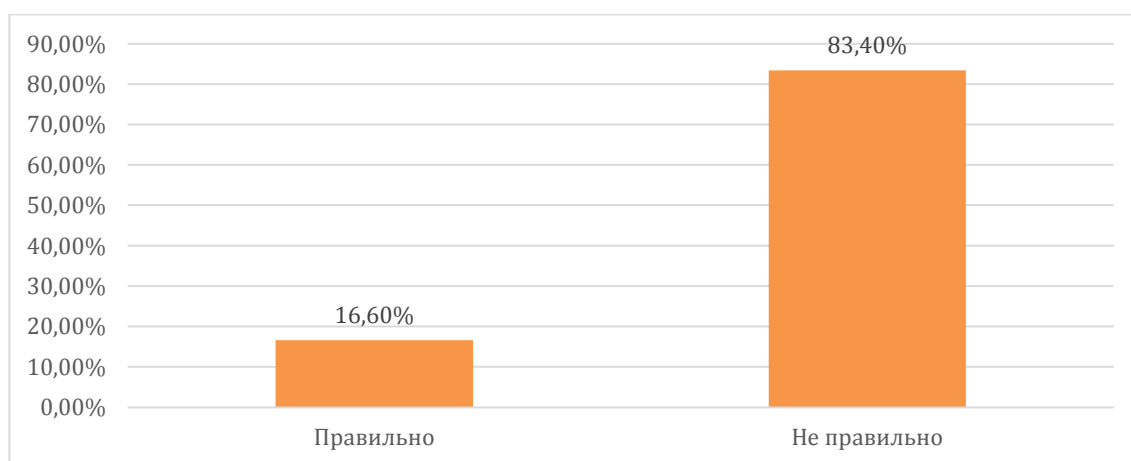


Рисунок 11 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 5. Гидрографическая сеть представлена реками Кан, Агул, Кунгус (в %)

Рассмотрев данные, пришли к выводу, что 83,4% обучающихся считают, что гидрографическая сеть представлена не реками Кан, Агул и

Кунгус. И только 16,6% обучающихся подтверждают это правильное высказывание.

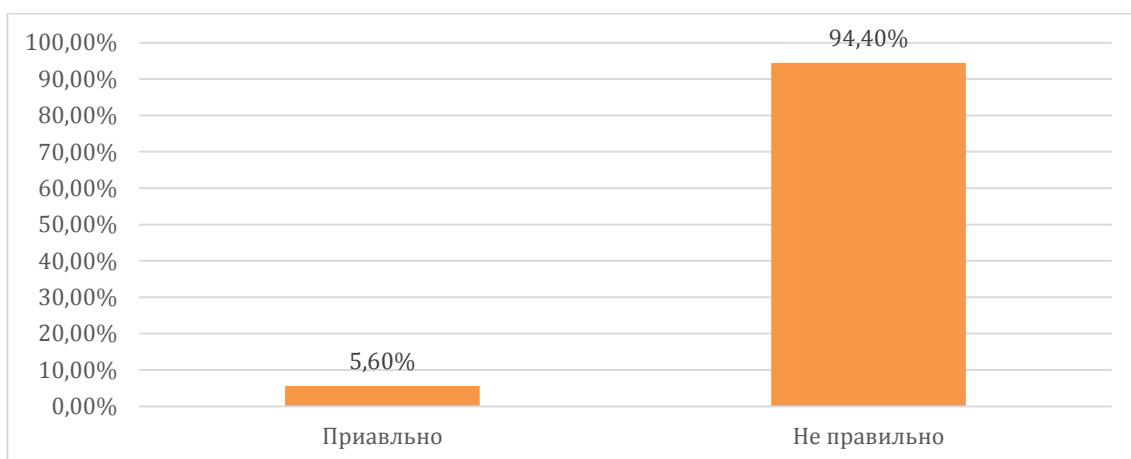


Рисунок 12 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 6. В районе существует метеорологическая станция, которая называется «Ирбейское» (в %)

Проанализировав данные, увидели 94,4% обучающихся не знают о существовании метеорологической станции «Ирбейское» и только 5,6% обучающихся правильно ответили на это утверждение.

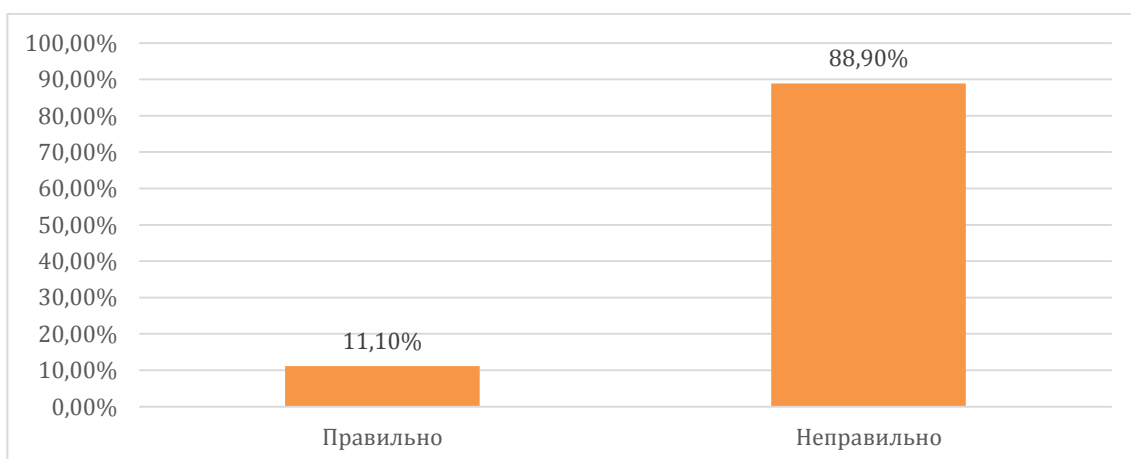


Рисунок 13 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 7. На территории района располагается особо охраняемая природная территория – заказник «Тайбинский» (в %)

Изучив полученные результаты, выявили, что 88,9% обучающихся посчитали неправильным утверждение, что на территории район располагается заказник «Тайбинский», а 11,1% обучающихся подтвердили, что знают эту информацию.

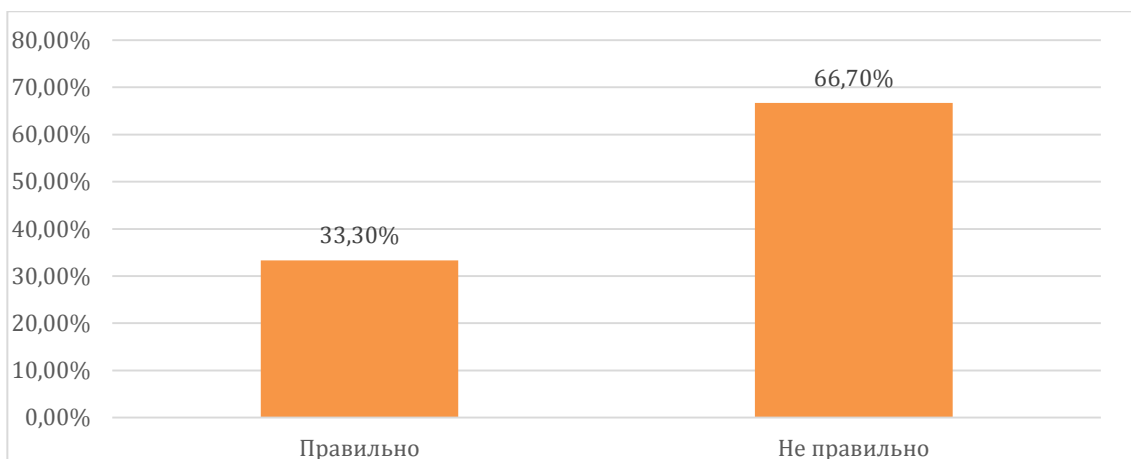


Рисунок 14 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 8. Самая высокая гора в районе – Агульские белки (в %)

66,7% обучающихся считают неправильным утверждением, что самая высокая гора на территории Ирбейского района считается – Агульские белки. 33,3% обучающихся подтвердили это предложение.

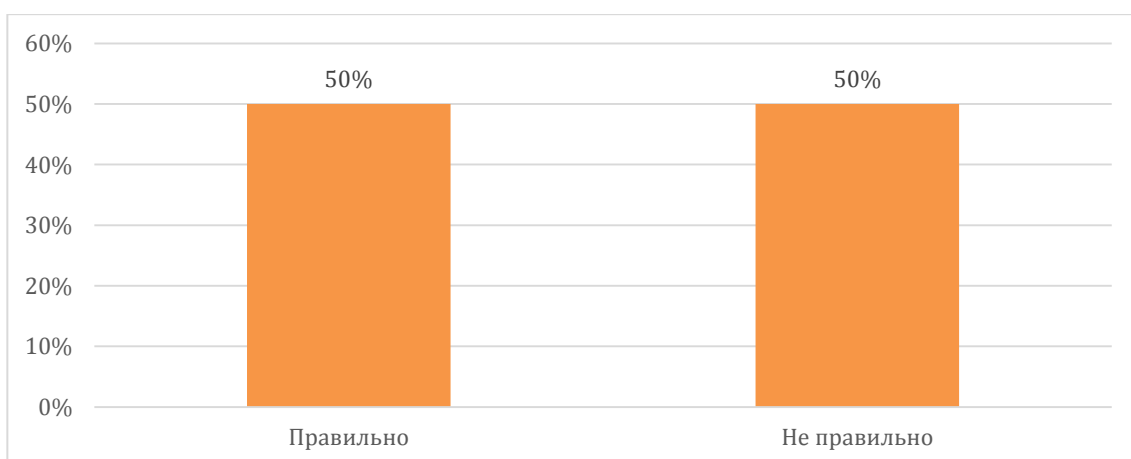


Рисунок 15 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 9. На юге Ирбейского района находятся хребты Восточного Саяна (в %)

Проанализировав данные, увидели, что 50% знают, что на юге Ирбейского района находятся хребты Восточного Саяна, а 50% обучающихся считают, что это неправильное утверждение.

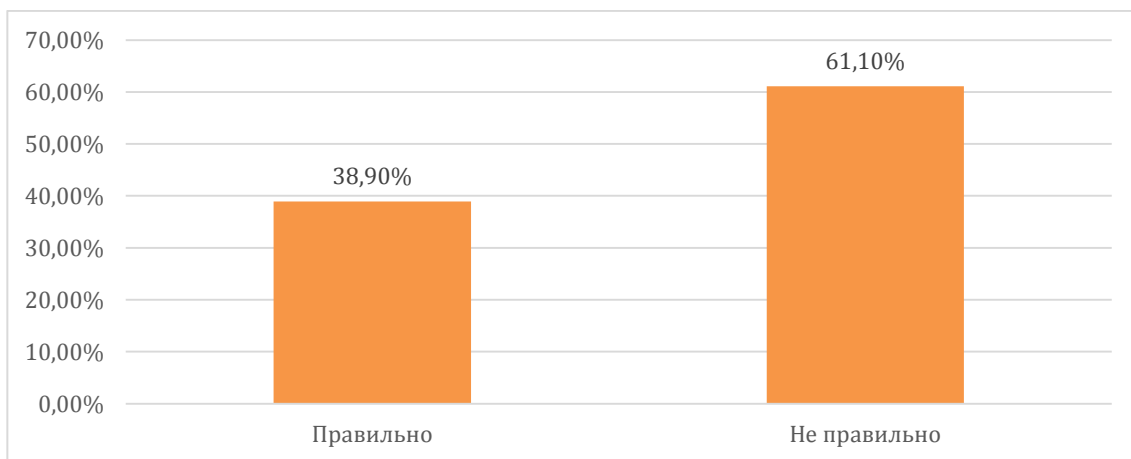


Рисунок 16 – Результаты ответов обучающихся на вопрос 10. На территории района существует огромное количество курганов (в %)

Рассмотрев полученные результаты, выявили, что 61,1% обучающихся считают неправильным утверждением, что на территории Ирбейского района присутствуют курганы. И 38,9% опрошенных обучающихся считают, что на территории района есть курганы.

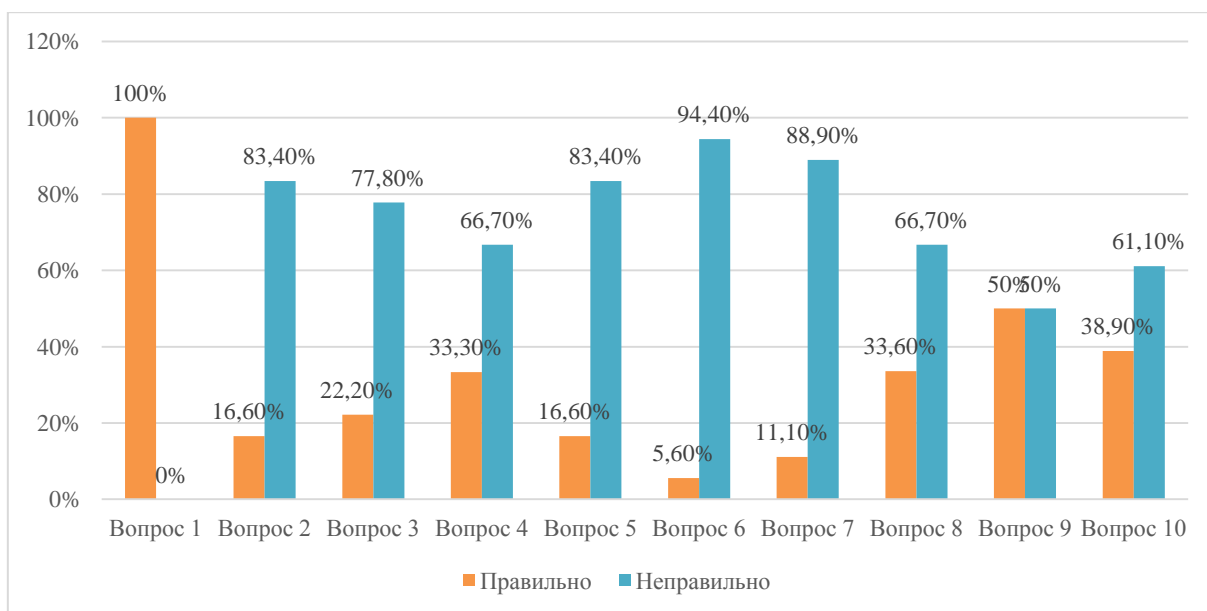


Рисунок 17 – Анализ первичного анкетирования обучающихся

На основе обобщенной диаграммы пришли к выводу, что из 10 вопросов обучающиеся преобладающе ответили на 8 вопросов неправильно. Только на 1 вопрос 100% обучающиеся ответили правильно.

После проведения занятий в географическом клубе «Гео», обучающиеся проходили повторное анкетирование.

Результаты анкетирования обучающихся представлены в рисунке 18.

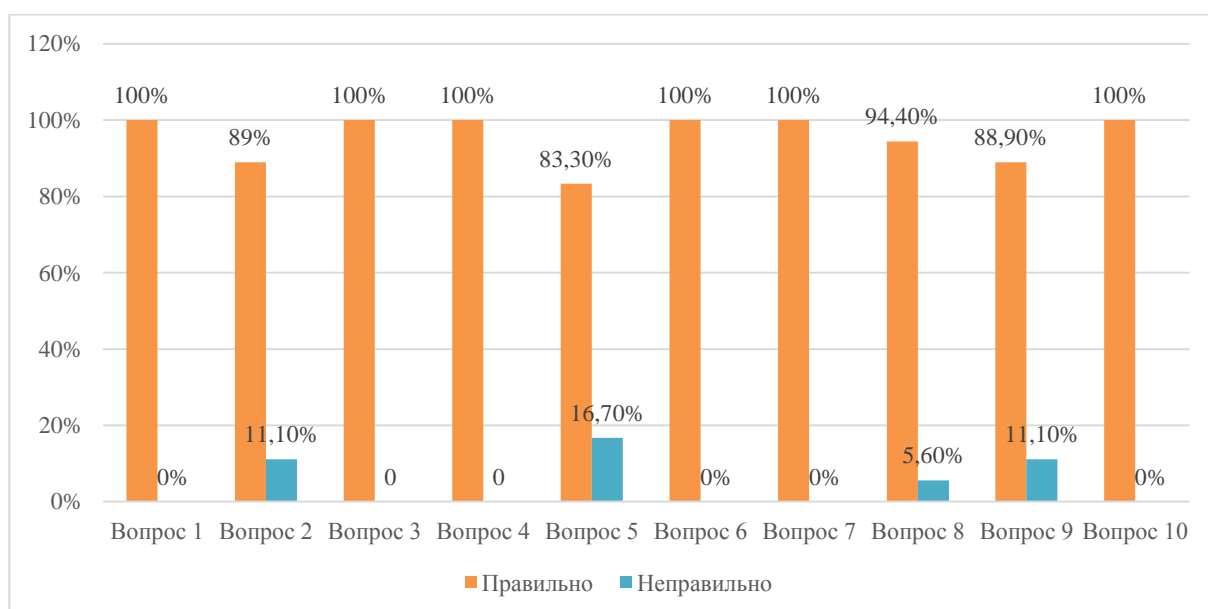


Рисунок 18 – Результаты повторного анкетирования обучающихся

Проанализировав полученные данные. Можно увидеть, что количество правильных ответов обучающихся увеличилось. В вопросах 1,3,4,6,7 и 10 все обучающиеся ответили правильно.

Заключение

Клубная деятельность по географии не только расширяет знания школьников в области географии, но и развивает их коммуникативные, организационные и самостоятельные навыки, что поможет им в будущем в профессиональной и личной жизни.

На территории Ирбейского района имеются разнообразные природные рекреационные ресурсы и объекты историко-культурного наследия, изучение которых в рамках клубной деятельности целесообразно производить по компонентам согласно методике Е. В. Колотовой.

Педагогический эксперимент показал, что клубная деятельность по географии является эффективным инструментом для развития интереса обучающихся к Ирбейскому региону, в котором они живут. Участие в географическом клубе позволяет обучающимся не только углубить свои знания о природе и культуре Ирбейского района, но и активно применять их на практике через экскурсии, исследовательские проекты и практические задания.

Внедрение разработанного учебно-тематического планирования по изучению рекреационных ресурсов Ирбейского района в рамках клубной деятельности школьников имеет большой потенциал для развития эколого-географической грамотности обучающихся и активного участия молодого поколения в сохранении и использовании природного и культурного богатства района. Оценка эффективности занятий в географическом клубе позволит определять и редактировать методики работы, которые будут удовлетворять потребности школьников и способствовать их активному участию в изучении рекреационных ресурсов района.

Данная работа может быть полезной для учителей географии, организаторов клубной деятельности и всех, кто заинтересован в формировании экологической осознанности и активности обучающихся.

Список использованных источников

1. Абдуразакова Д.М., Саиева З.Х. Клубные объединения как форма организации внеурочной деятельности учащихся в школе // Мир науки, культуры, образования. 2015. №6 (55). С. 120 – 122.
2. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 92 – 106.
3. Божович Л.И. Познавательный интерес; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М.: Просвещение, 2014. 308 с.
4. Букреев И.А. Теоретические и методические особенности оценки природных ресурсов туристско-рекреационного назначения // Журнал экономической теории. 2019. Т.16. №1. С. 101 – 110.
5. Власова Е.Я., Полякова Л.А. Рекреационные ресурсы, природно-рекреационный потенциал территории: сущность, особенности и функции // Journal of new economy. 2011. №4 (36). С. 108 – 114.
6. Гаврилов В.В. Становление методики развития коммуникативной компетенции учащихся средней школы // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. С. 44 – 54.
7. Газизова Т.В., Лукин Ю.Л. Методы формирования способности школьников принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 73 – 76.
8. Гакаев Р. А. Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, 2015. С. 1 – 5.
9. Евдокимова Л.О. Методология оценки природно-ресурсного потенциала для развития экологического туризма в регионе // Вестник

государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова. 2011. №2. С. 154 – 158.

10. Жданова С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 426 – 427.

11. Жестков В. В. Как и зачем развивать творческие способности учащихся в процессе внеурочной деятельности по технологии // Молодой ученый. 2016. № 8.5 (112.5). С. 19 – 22.

12. Зайцев В.П., Ермаков С.С., Манучарян С.В. Рекреационные ресурсы основа активного отдыха человека // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2011. №3. С. 52 – 61.

13. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова; Рос.акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. / Дошкольное воспитание. 2015. № 3. с. 10 – 12.

14. Ирбейский район. ТИЦ Красноярского края. URL: <https://visitsiberia.info/assets/manager/turpasport2020/utp-irbejskij-rajon-2019.docx> (дата обращения 28.03.2023).

15. Киселёва Т.И. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т.11. №5. С. 33 – 51.

16. Клубные объединения как библиотечная модель развития читательских компетенций: методическое пособие / БУНР «Межпоселенческая библиотека», метод. отд.; сост. Н.В. Галеева. Пойковский, 2013. 12 с.

17. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. М., 1999. 135 с.

18. Кондрашова И.О. Сущность понятия «Туристские рекреационные ресурсы» // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2012. С. 82 – 85.

19. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:

обращения 28.03.2023)

20. Косова В.В., Макарчук Я.В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2019. №4 (104). С. 183 – 189.

21. Литовченко О.В. Познавательные умения учащихся: проблемы формирования в современной школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. С. 103 – 111.

22. Мамина Л.В. Методика оценки состояния рекреационных водоемов урбанизированных территорий: санитарно-гигиенический аспект // Социально-экологические технологии. 2012. С. 103 – 104.

23. Матренин П.В. Клубная деятельность в системе факторов становления "человека культурного": перечитывая наследие В. А. Разумного // БЕРЕГИНЯ.777.СОВА. 2014. №3 (22). С. 273 – 282.

24. Мирошкина М.Р. Клубная деятельность в образовании и воспитании // Школьные технологии. 2013. №6. С. 91 – 100.

25. Монахов Д.И., Шевченко Н.А. Природно-рекреационный потенциал и его социо-эколого-экономическая оценка // Экономика и экология территориальных образований. 2016. №2. С. 76 – 81.

26. Мукаева Л. А. Внеклассная работа и ее роль в формировании географических знаний в условиях современной школы // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 47 – 50.

27. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. – М.: Просвещение, 1985. 75 с.

28. Новикова В.И. Составляющие территориальной рекреационной системы: определение, классификация // Псковский регионологический журнал. 2013. С. 133 – 150.
29. Паладьев С. Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен // Ярославский педагогический вестник. 2002. №4 (33). С. 1 – 12.
30. Погодина В.Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. С. 59 – 68.
31. Поскребышева Т.А. Педагогический феномен внеурочной деятельности как среды развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся // Международный научно-исследовательский журнал. 2013. С. 37 – 39.
32. Прохорова В.С. Особенности организации внеурочной деятельности подростков в современных условиях // Вестник магистратуры. 2019. №2-1(189). С. 49 – 51.
33. Рогачева Л.С. Педагогическое моделирование процесса духовно-нравственного воспитания подростков средствами музыкально-театральной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №6 (146). С. 36 – 44.
34. Сарян А.А., Пустовойтенко С.И. Туристско-рекреационный комплекс: классификация рекреационных территорий // Теоретическая и прикладная экономика. 2017. №2. С. 64 – 78.
35. Сафина Л.Г., Доппельт В.А. Организация внеурочной деятельности по географии // Парадигма. 2019. №1. С. 72 – 77.
36. Тихонова А.Ю., Журавлев А.Ю. Формирование умения работать в команде как проблема исследования // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2020. №2 (43). С. 144 – 148.

37. Фатнева Е.А. Методологические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2014. №5. С. 250 – 253.

38. Шакле С., Попкова Л. И. Опыт оценки природных рекреационных ресурсов: продолжение следует? // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2019. Т.5 (15). №. 1. С. 111 – 125.

39. Ярлыкова О.В., Беляева Ю.В. Формы и организация внеурочной деятельности по физическому воспитанию в начальной школе // Гуманитарный научный журнал. 2017. С. 116 – 121.

Анкета «Рекреационные ресурсы Ирбейского района»

Вопросы	+	-
1. Административный центр района – село Ирбейское		
2. В 1942 году образовался Ирбейский район		
3. На гербе Ирбейского района изображен олень		
4. Ирбейский район граничит с Иркутской областью		
5. Гидрографическая сеть представлена реками Кан, Агул, Кунгус.		
6. В районе существует метеорологическая станция, которая называется «Ирбейское».		
7. На территории района располагается особо охраняемая природная территория – заказник «Тайбинский»		
8. Самая высокая гора в районе – Агульские белки		
9. На юге Ирбейского района находятся хребты Восточного Саяна		
10. На территории района существует огромное количество курганов		