

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Бодикова Марина Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ГЕОГРАФИИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ПОИСКОВОГО ОТРЯДА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой

к.г.н., доцент Дорófеева Л.А.

Л.А. Дорófеева 22.06.2023

(дата, подпись)

Руководитель:

к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

М.В. Прохорчук
Дата защиты

Обучающийся Бодикова М.М.

М.М. Бодикова

(дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1. Понятие учебно-познавательной деятельности.....	6
1.2. Виды учебно-познавательной деятельности.....	11
1.3. Учебно-познавательная деятельность учащихся во внеурочное время по географии.....	13
ГЛАВА 2. ОТРЯДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	17
2.1. Понятие и виды школьных отрядов.....	17
2.2. Школьные поисковые отряды на территории Красноярского края.....	22
ГЛАВА 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЬНОМ ПОИСКОВОМ ОТРЯДЕ.....	27
3.1. Программа курса по географии для школьных поисковых отрядов.....	27
3.2. Примеры занятий по географии в школьном поисковом отряде....	34
Заключение.....	38
Список использованных источников.....	41
Приложение.....	46

Введение

«У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», — заявил президент России Владимир Владимирович Путин, выступая на встрече «Клуба лидеров». В этой ёмкой фразе отмечена проблема, без решения которой невозможно построить и сохранить сильную суверенную Россию. Именно российский патриотизм на протяжении последних десятилетий подвергается нападкам со стороны определённых кругов как внутри России, так и извне.

Одной из самых действенных форм деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение, которое не только способствует формированию гражданственности и патриотизма, но и осуществляет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне, культуру почитания павших за Отечество, участвует в решении социальных проблем наследия войн. В процессе общественно-полезного труда по увековечению памяти павших за Родину воинов подросток обретает смысл деятельности, понимает что нужен обществу, что его судьба не безразлична окружающим, и это немаловажно для формирования его как личности. Поисковая работа помогает воспитывать разнообразные качества: желание работать, целеустремленность, жажду активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность.

Поисковое движение – это наиболее яркая и доходчивая форма передачи молодежи боевых традиций старших поколений. Работа поисковиков не ограничивается только поиском и захоронением останков военнослужащих. Большое внимание уделяется помощи гражданам по нахождению информации о родных защитниках Отечества в общественных приемных «Судьба солдата». Проводятся беседы, уроки мужества,

тематические уроки, создаются передвижные выставки из экспонатов, найденных в ходе поисковых работ.

Во время поисковой экспедиции ребята выполняют общее с друзьями дело, которое не дает возможности быть слабым и заставляет юного поисковика стать требовательнее к себе, более ответственным, не бросать друзей в сложной ситуации, всегда прийти им на выручку. В них формируются качества человека, крайне необходимые для умения реализовывать свои потребности путем целенаправленного и упорного труда.

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса. Эта работа вносит вклад в формирование таких качеств личности, как инициатива, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Внеклассная работа, в том числе и по географии, ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. В развитии данных умений и способностей большую роль играет внеклассная краеведческая работа по географии.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что согласно требованиям ФГОС особое внимание должно уделяться деятельностному компоненту обучения. Основное условие эффективности обучения - занятость учеников продуктивной учебной деятельностью, обучение их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы, а географическое краеведение - это одно из эффективнейших средств вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность. Немаловажно и то, что географическое краеведение имеет большое значение в эстетическом воспитании, которое осуществляется при восприятии природных объектов, дает широкие возможности учителю в изучении индивидуальных особенностей детей, способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, правильно организованная система внеклассной работы по географии, позволит создать условия для того, чтобы школьники учились вести себя в природной и социальной среде, были готовы к непрерывному образованию, имели склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности.

Цель: разработка программы по географии для школьных поисковых отрядов.

Задачи:

1. Раскрыть формы и направления внеурочной учебно-познавательной деятельности по географии.
2. Раскрыть понятие и виды школьных отрядов.
3. Изучить географию школьных поисковых отрядов на территории Красноярского края.
4. Разработать примеры занятий по географии для школьных поисковых отрядов.

Объект исследования: внеурочная учебно-познавательная деятельность по географии.

Предмет исследования: учебно-познавательная деятельность по географии в рамках школьного поискового отряда.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение.
- эмпирические: педагогическое проектирование, картографический.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1. Понятие учебно-познавательной деятельности

В процессе своей жизнедеятельности человек осуществляет различные формы отношения к действительности, среди которых практическая, эстетическая, познавательная деятельности (по Леонтьеву). Мы в данном исследовании остановимся именно на познавательной деятельности.

Познавательная деятельность - это деятельность, которая приносит в результате информацию о качествах и свойствах объекта, о связях, отношениях и законах реального мира. Это процесс накопления и усвоения индивидуумом продуктов развития общества, направленный не на складывание в копилку памяти известных знаний, а на присвоение знаний, умений, которые, постепенно усложняясь, позволяют в своем движении развивать духовные силы школьников, подниматься в познании на более высокий уровень, приближаться в овладении истиной все более полно и глубоко [12].

Познавательная деятельность школьников протекает, как правило, в учебно-познавательной форме.

Под учебной деятельностью психологи понимают деятельность учащихся, направленную на приобретение теоретических знаний о предмете изучения и общих приёмов решения, связанных с ним задач и, следовательно, на развитие школьников и формирование их личности .

Понятие учебная деятельность более широкое, чем понятие учебно-познавательная деятельность, так как в ходе учения применяются действия не только познавательного, но и тренировочного характера. В то же время понятие познавательная деятельность более широкое, чем два предыдущих, так как познание осуществляется не только в целях учения, но и для открытия нового в науке.

Рассмотрим основные составляющие учебно-познавательной деятельности, её характерные черты.

Субъектом этого вида деятельности будем называть учащегося, объектом - социокультурный опыт, передаваемый учителем, под процессом воздействия субъектов на объект будем понимать учебно-познавательный процесс.

Учебно-познавательная деятельность, также как и любая другая, характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью [1].

Специфичность субъектности учебно-познавательной деятельности в том, что этот вид деятельности совершается учащимися. Планирование и организация учебно-познавательной деятельности направляется и контролируется учителем.

Так как активность является важнейшей характеристикой деятельности, учебно-познавательная деятельность также не может протекать вне активности учеников. Специфичность же, в этом плане, учебно-познавательной деятельности в том, что она нуждается в активизации со стороны учителя. Поэтому, назначение учителя - не простая передача знаний, умений и навыков учащимся, а руководство сложным процессом их познания.

Рассмотрим специфичность предметности учебно-познавательной деятельности. Деятельность педагога направлена на передачу социокультурного опыта, организацию усвоения учащимися сообщаемых сведений, деятельность ученика направлена на освоение этого опыта. Таким образом, предметом учебно-познавательной деятельности является соответственно сам опыт, передаваемый учителем, или освоение этого опыта: освоение системных знаний, обобщенных способов действий, их адекватное и творческое применение в разнообразных ситуациях. Кроме того, так как в процессе учебной деятельности происходит развитие

обучающегося, предметом учебно-познавательной деятельности также является и сам учащийся.

Специфика целенаправленности учебно-познавательной деятельности состоит в том, что цель в педагогическом процессе обычно задаётся извне и соответствует общественно необходимым требованиям.

Отметим также, что познавательная деятельность школьника зависит от того, насколько внешнее и внутреннее состояние ученика соответствует деятельности, которую он выполняет, и его потребности в ней. Потребностью учебной и вместе с тем учебно-познавательной деятельности является стремление личности к получению знаний, навыков, умений по изучаемым предметам, к усвоению законов происхождения, становления объектов и предметов изучаемых дисциплин.

Характеризуя учебно-познавательную деятельность, важно обратиться и к её структуре. Рассмотрим выделенную нами структуру деятельности в рамках учебно-познавательного процесса.

Мотив. Если деятельность не имеет смысла для личности учащегося, если ее общественная необходимость не осознана, то она может и не влиять на его развитие. Поэтому в организации учебно-познавательного процесса совершенно необходимо трансформирование поставленных учителем целей в побуждения самой личности в ее внутренние устремления - в мотивы, которые и побуждают к деятельности. Этот первоначальный компонент, на протяжении всего процесса учения, решает успех конечных его результатов. Конкретными мотивами учебно-познавательной деятельности могут быть: интерес, стремление к поощрению, страх наказания за неуспехи и др. Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность «должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть ... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования». Доминирующим мотивом учебно-познавательной деятельности школьника может быть учебно-познавательный интерес, когда учебная деятельность осуществляется ради познания,

овладения системой знаний, умений, навыков. В этом случае субъективная и предметная стороны учебной деятельности совпадают, и тогда эта деятельность приобретает огромный общественно и лично-значимый смысл. Именно поэтому центральную роль в учебной деятельности играет учебно-познавательный интерес, который в отличие от других возможных мотивов только и может обеспечить протекание полноценной учебной деятельности.

Цель. Еще одним из важнейших компонентов структуры учебно-познавательной деятельности, в которой закреплена её осознанность, является цель: «Осознание нужды - видимого намеченного результата становится целью учебной деятельности» [14]. Хотя цель учебно-познавательной деятельности и задается учителем, субъективно, для ученика, она не зеркальная, а лично переработанная, с определяющей ролью потребностей данной личности. Таким образом, цель учебно-познавательной деятельности учащегося является одной из направляющих образовательного процесса. Это главная цель.

План. Главная цель, в свою очередь, разбивается на ряд частных целей, возникаемых и удовлетворяемых во времени, в определенных условиях по мере осуществления действий, из которых состоит данная деятельность. Соотнесение каждой цели с конкретными условиями ее удовлетворения образует задачи, возникающие одна за другой по мере осуществления деятельности и которые каждый раз должен решить субъект, если он хочет добиться ожидаемого эффекта выполняемой работы. Частные цели и соответственно задачи могут возникать не только в процессе осуществления деятельности, но и в процессе её осознания перед осуществлением каких-либо действий, тогда полученная система задач образует план деятельности, в частности учебно-познавательной.

Действия. Решение каждой задачи требует от субъекта соответствующих действий. Учащийся в процессе учебно-познавательной деятельности совершает, например, такие действия: слушает объяснение

учителя, читает учебник и дополнительную литературу, выполняет экспериментальные задания и т. д. Действие имеет ту же структуру, что и деятельность: цель, мотив, объект, на который оно направлено, определенный набор операций, реализующих действие. В рамках учебного процесса действия совершаются учащимся как выполнение определенной учебной задачи. Совокупностью таких задач представлен сам учебный процесс в целом. Учебная задача есть синтез предметной задачи и учебных целей. Одна и та же предметная задача может служить достижению нескольких конкретных учебных целей и быть компонентом нескольких учебных задач. В то же время та или иная конкретная учебная цель может быть достигнута несколькими учебными задачами. Учебные задания помогают учащимся осознавать цели учебной деятельности, что в свою очередь влияет на формирование её положительных мотивов [18].

Проверка результатов и коррекция действий. Ещё одно звено учебно-познавательной деятельности - контрольно-оценочное. Оно включает в себя контроль над выполнением учебных задач и оценку освоения общего способа их решения. Деятельность учащегося на данном этапе также может быть организована с помощью учебных задач, например: «расскажите, какими знаниями вы воспользовались при решении данной задачи», «проверьте найденное решение другим способом». Рефлексия и управление учащимися своей учебно-познавательной деятельностью способствует её организованности и самостоятельности. Самоконтроль может осуществляться через знание результата своих действий, если учащийся осознаёт при этом: правильно они выполнены или не правильно. В работах отечественных психологов особое внимание уделяется вопросу оценке самим учащимся результата его действий. Он происходит на основе самоанализа школьниками их деятельности в целом и отдельных действий. Важным результатом этого компонента является корректировка учащимися действий, из которых состоит их деятельность.

Все рассмотренное подчеркивает: учебно-познавательная деятельность - неотъемлемая часть жизни человека. Она обладает определёнными характерными ей чертами и структурой, без учёта которых невозможно ни организовать её, ни проверить её результаты.

1.2. Виды учебно-познавательной деятельности

На всех уровнях методологического анализа учебно-познавательной деятельности для нас важной является проблема ее видов, так как именно виды учебно-познавательной деятельности должны стать предметом усвоения учащимися в процессе образования.

В связи с этим мы ставим цель рассмотреть проблему выделения, организации и уровней овладения видами учебно-познавательной деятельности, решение которой, на наш взгляд, обеспечит создание базы такого важного компонента личности, как самоуважение.

Рассматриваемый нами возраст - это учащиеся 10-18 лет. На этот период приходится пик интеллектуального развития личности. Любые ошибки чреваты задержкой, упущениями в формировании интеллекта. Соответственно методологическому положению о формировании и развитии личности в активной деятельности, мы должны учесть, что в этом возрасте интеллектуальное формирование и развитие учащегося происходит в учебно-познавательной деятельности. Следовательно, любые упущения в овладении этой деятельностью ведут к снижению интеллектуального уровня учащегося. Интеллектуальная сторона личности напрямую связана с уровнем овладения учебно-познавательной деятельностью.

Несомненно, что на характер интеллектуального развития оказывают влияние и другие общие виды деятельности человека. Нужно отметить, что в их выделении существует некоторый разнобой. Мы не ставили своей задачей анализ данной проблемы. Остановимся только на некоторых ее аспектах.

М.С. Каган рассматривает деятельность как способ овладения действительностью и выделяет следующие виды деятельности - познавательная; преобразовательная; целостно-ориентационная; общение.

В педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина и др.) выделяются и анализируются, в первую очередь, такие виды деятельности, как игра, учение и труд.

В.В. Белич в своем исследовании выделяет в качестве ведущих видов деятельности труд и игру, как самостоятельные, познание как производное от них. При этом в основу выделения видов он кладет не предмет, как определяют психологи, а ведущий мотив, удовлетворяемый данным видом деятельности:

1. Труд - удовлетворение биологических потребностей.
2. Игра - удовлетворение эмоциональных потребностей.
3. Познание - удовлетворение интеллектуальных потребностей, связанных с трудом и (или) игрой.

В любом случае, познавательная деятельность рассматривается как самостоятельный вид человеческой деятельности. Познавательная деятельность личности, осуществляемая в специфических учебных условиях, представляется как учебно-познавательная деятельность. И по многим признакам (предмету, целям, структуре и т.д.) соответствует познавательной деятельности ученого (познанию).

Далее встает вопрос, в каких видах (формах, способах, приемах, методах и т.д.) эта деятельность реализуется на практике. Анализ психолого-педагогической литературы дал нам возможность сделать выводы:

1. Возможности проявления учебно-познавательной деятельности в реальной и школьной практике самые разнообразные.
2. Одни и те же проявления этой деятельности трактуются в литературе как виды, формы, приемы, способы, методы и т.д.;

3. Отсутствует единая, достаточно обоснованная классификация видов (способов, форм, методов, приемов и т.д.) учебно-познавательной деятельности учащихся.

1.3. Учебно-познавательная деятельность учащихся во внеурочное время по географии

Работа по новым образовательным стандартам обязывает педагога пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. ФГОС имеют в своей основе системно-деятельностный подход и ориентированы на развитие личности обучающегося, на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход напрямую связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития универсальных учебных действий (УУД) расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных и социально-значимых проблем.

География — единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.[6] Комплексное, всестороннее представление позволяет формировать у обучающихся универсальные учебные действия. Разработчики стандарта второго поколения, понимая важность предмета, предложили начать преподавание географии с 5-го класса. Таким образом, материал начального курса географии теперь изучается в течение двух лет. Курс географии в 5-6 классах является первым географическим курсом,

оказывающим влияние на формирование географической культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирования ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве [4].

Для более полного усвоения образовательной программы необходимо интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям:

Общеинтеллектуальное направление – географическая секция научного общества обучающихся, подготовка домашних заданий по географии;

Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего»;

Спортивно-оздоровительное направление – спортивно-туристические соревнования, походы;

Духовно-нравственное направление – краеведческие экскурсии, работа в школьном краеведческом музее;

Социальное направление – организация благоустройства пришкольной территории, участие в природоохранных акциях.

На уроках и во внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

Внеурочная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Она позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Географические вечера и конференции воспитывают чувство гордости за нашу страну.

Одной из важных форм организации внеурочной деятельности по географии являются: работа поисковых отрядов, кружок географической направленности, работа школьного краеведческого музея, географические вечера, предметная неделя географии и экологии, неделя в защиту животных, природоохранные акции, туристические игры, экскурсии, дистанционные викторины и олимпиады по географии.

По материалам экспедиций в школе может быть создан краеведческий музей. Программа работы музея ставит своей целью формирование навыков исследовательской работы учащихся, профессиональных компетенций учащихся. В практике работы музейного актива, кроме обычных экскурсий, используется также такая форма работы как заочная экскурсия по экспозициям музея с помощью презентационных компьютерных программ. Классные руководители приглашают членов актива музея на классные часы, материалы музея используются при проведении уроков истории, литературы, географии, экологии, краеведения. Поддерживается тесная связь с районным краеведческим музеем. Школьники являются активными пользователями музейных экспозиций и даже пробуют себя в качестве экскурсоводов.

Внеурочная деятельность способствует самореализации личности в быстро меняющихся условиях современного мира, она необходима для того, чтобы повысить мотивацию к обучению. Достичь этого возможно только через продуманную систему внеурочной деятельности по географии.

ГЛАВА 2. ОТРЯДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

2.1. Понятие и виды школьных отрядов

С введением ФГОС в современной школе происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря телевидению, компьютерным играм, интернету, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности [28].

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющие все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно–полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты [29].

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы:

поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В настоящее время в общеобразовательной школе существует четыре основных модели организации внеурочной деятельности [2].

Первая модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и внеучебная деятельность школы полностью зависят от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половине дня не корректируется. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеучебной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции т. п.). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны.

Третья модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с

одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеучебной деятельности в данной школе.

Четвертая модель организации внеучебной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

Наша работа посвящена школьному отряду, как модели внеучебной деятельности учащихся [16].

Школьные отряды – добровольные объединения, созданные в общеобразовательных организациях и действующие в рамках Всероссийских общественных движений. Работа Школьного отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время [22].

На рис. 1 показана примерная структура школьного отряда (на примере отряда «Волонтёры Победы» Новгородской области).



Рис. 1. Организационная структура школьного отряда [32]

Отряд, в отличие от клуба, имеет более жёсткий устав, чётче разработанные цели, жёстче дисциплину, жёсткую и, как правило, более тщательно разработанную программу. Отряд в школе - это объединение учащихся по интересам на добровольных началах, организующее разнообразную творческую деятельность детей, имеющее определенную структуру и орган самоуправления.

Виды школьных отрядов:

«Российское движение школьников» (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В этом движении каждый школьник найдет для себя что-то интересное! поэтому школьники организуются в отряды [26].

Отряд юных пожарных оказывает активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Оказывает практическую помощь взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров. Учат основам пожарного дела, умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим [9].

Отряды «зеленых патрулей» – форма детского экологического движения, получившая в России широкое распространение. Первоначально отряды «зеленых патрулей» возникли в связи с охраной зеленых насаждений. Школьники начали патрулирование газонов, клумб, «зеленых зон», парков лесопосадок с целью их защиты от экологических правонарушений [7].

Юнармейский отряд – первичная форма организации участников юнармейского движения на базе общеобразовательной школы. Юнармейский отряд в общеобразовательной школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. [35].

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего школьного возраста [34].

Трудовой отряд – это команда подростков, которые в течение определенного периода времени выполняют порученную им работу по срочному трудовому договору. Как правило, в состав отряда входят 10 – 14 ребят, за которыми закрепляется руководитель из числа педагогов. Чаще всего в отряде работают обучающиеся или воспитанники организации, на базе которой сформирован отряд [27].

«Волонтеры победы» - участники отрядов занимаются благоустройством памятных мест, помогают ветеранам, проводят различные всероссийские и международные акции, помогают сохранить память о войне. Они сопровождают ветеранов в больницы и на различные мероприятия, оказывают помощь в бытовых вопросах [5].

Отрядное объединение характеризуется общедоступностью его для любого члена школьного коллектива. «Школа там, где она организует те или иные виды внешкольной работы, не должна ставить каких-то условий и препятствий»[19]

Общедоступность занятий для всех желающих определяет самостоятельный характер организации отрядного объединения и демократический стиль его жизнедеятельности, основанные на свободе выбора занятий. Нельзя ограничивать доступ в отряд плохой успеваемостью, нарушениями дисциплины, конкурсностью приема в объединение. Деятельность школьных отрядных объединений носит характер любительской, не ставит своей задачей достичь классных результатов в какой-то предметной деятельности, направлена не столько на результат, сколько на процесс, приносящий удовлетворение его участникам.

2.2. Школьные поисковые отряды на территории Красноярского края

Поисковые отряды края входят в региональное отделение «Поисковое движение России» по Красноярскому краю и в единый реестр поисковых отрядов России. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» было создано в апреле 2013 года и является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Движение объединяет более 45 тысяч поисковиков всех возрастов в составе более 1500 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 83 субъектах Федерации [20].

В апреле-мае 1989 г. у деревни Мясной Бор Новгородской области была проведена первая Всесоюзная Вахта памяти при поддержке Министерства обороны и ЦК ВЛКСМ. Несмотря на события 1991 года, когда поисковые отряды оказались разделены государственными границами, поисковое движение продолжало развиваться.

Закон РФ от 14 января 1993 г. «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества» придал поисковым мероприятиям статус государственных, они стали поддерживаться из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

Первый поисковый отряд был сформирован в городе Красноярске. Инициативу молодёжи поддержал секретарь горкома партии Василий Васильевич Куимов, финансовую поддержку оказало краевое отделение Фонда мира.

На территории Красноярского края действует 20 школьных отрядов в городах: Красноярск, Бородино, Железногорск, Лесосибирск, Норильск, Дивногорск; в районах: Абанский, Берёзовский, Бирилюсский, Большемуртинский, Большеулуйский, Держинский, Козульский, Манский, Минусинский, Рыбинский, Саянский, Шушенский (приложение А).

В апреле-мае 1990 года поисковый отряд «Красноярец» принял участие во Всесоюзной Вахте Памяти в Сычевском районе Смоленской области, где приняла свой первый бой красноярская 119-я стрелковая дивизия. Первый отряд возглавили учителя школы № 19 Серафима Семеновна Аксельрод и Сергей Степанович Ежак.

С 1991 года основным районом поиска стал юг Новгородской области. Там, под Старой Руссой, воевала наша красноярская 44-я отдельная стрелковая бригада (осбр), переброшенная из-под Москвы в январе 1942 года. Совместно с местным военкоматом и поисковым отрядом «Память» из г. Старая Русса (с 1988 года – командир Владимир Александрович Егоров) были установлены места захоронения бойцов 44-й отдельной стрелковой бригады и 312-го стрелкового полка 26-й стрелковой дивизии в д. ДавыдовоСтарорусского района Новгородской области. Установлено место захоронения командира 44 отдельной стрелковой бригады Шишиморова Г.П. [36].

В марте 1999 года была образована и зарегистрирована Красноярская региональная общественная молодёжная патриотическая организация «Вечный огонь». Президент КРОМПО «Вечный огонь» – Андрей Владимирович Аксельрод, выпускник школы №19 1986 года, ветеран боевых действий в Афганистане. Активистами организации установлены боевые пути 44-й отдельной стрелковой бригады, (119 стрелковой дивизии) 17 гвардейской стрелковой дивизии и 365-го стрелкового полка, которые формировались в Красноярске.

С годами количество отрядов увеличивалось, расширилась и география поиска:

1990, 2013, 2015, 2022, 2023 - Смоленская область, Сычевский, Ярцевский районы;

1991-2008, 2019, 2022, 2023 – Новгородская область, Чудовский район;

2000-2022, 2023 – Новгородская область, Старорусский, Парфинский районы;

2003, 2012, 2015–2023 - Ленинградская область Синявинские высоты, Кировский и Тосненский районы;

2007-2023 – Волгоградская область, Городищенский район;

2010-2023 – Тверская область, Ржевский, Бельский районы;

2012-2013 – Курская область, Поньровский район.

2016-2019 республика Карелия, Лоухский район, Медвежьегорск.

Ежегодно с 10 по 25 августа ООД «Поисковое движение России» проводит Международную военно-историческую экспедицию (МВИЭ). Красноярские поисковики были участниками МВИЭ в Калужской, Тверской, Ленинградской и Новгородской областях [3].

За время выездов на Вахту Памяти отрядами Красноярского края поднято и захоронено более 4000 наших солдат, по архивам установлено 5000 бойцов Советской армии, 45 солдат перезахоронены на территории края.

Цель организации отряда: развитие и воспитание подростков через участие их в сохранении и увековечении памяти защитников Отечества; в восстановлении исторических событий в своем регионе; в милосердном отношении к ветеранам войны и труда, к старшему поколению; изучение истории.

Программа обучения поисковиков («Школа поисковика») направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания.

Деятельность членов отряда способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня.

Реализация программы создает условия для психологической подготовки школьников-руководителей поисковых отрядов и советов школьных музеев боевой славы, участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования.

Программа помогает подготовить учащихся к общественной деятельности по увековечению памяти погибших земляков, глубокому

изучению истории своей семьи и региона, к участию в поисковых экспедициях.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, на компьютерах, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

После года обучения молодой человек может получить допуск к полевым работам. Можно продолжить в форме участия в учебно-тренировочной поисковой экспедиции «Долина».

Учитывая специфику занятий в поисковом отряде, отличную от кружков и секций, в программу включены мероприятия, свойственные клубам по интересам или общественным организациям. Такие, как, телефонный опрос населения, работа с письмами, участие в городских митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

В процессе практических занятий на основе собранного материала создаются:

- электронная база данных о уроженцах и жителях, участвовавших в защите Отечества в годы Второй мировой войны;
- тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны, по родословию;
- семейные летописи и альбомы;
- проводятся встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели установлены поисковиками;
- проводятся вечера-встречи с молодежью города и района; работа в архивах города и края.

В отряде проводятся как теоретические, так и практические занятия. Теоретические занятия проходят как на территории базирования отряда, так и в экспедиции. Практическая часть занятий чаще всего проходит в летний период. Она включает в себя выезды на природу, в учебные экспедиции, в

идеале – участие в поисковой экспедиции, закрепление на практике пройденного материала [11].

Выполнение ребятами конкретных поручений (будь то розыск семей погибших солдат, подготовка публикаций для прессы или оформление экспозиции) позволяет судить об уровне освоения ими теоретического и практического материала.

Своеобразной формой итогового контроля можно считать участие подростков в ежегодном отчетном семинаре поисковых отрядов, выступление ребят с докладами по теме исследования, работу в роли экскурсоводов на передвижных выставках.

ГЛАВА 3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЬНОМ ПОИСКОВОМ ОТРЯДЕ

3.1. Программа курса по географии для школьных поисковых отрядов

Экспедиционная деятельность школьных поисковых отрядов тесно связана с природной средой. Поиск погибших бойцов, мест их захоронений происходит чаще всего в ненаселенной местности – поля, леса, т. е. в полевых условиях. При этом до места проведения поисковых работ нужно ещё добраться, иногда за тысячи километров, т.е. фактически совершить путешествие. Проживание поисковиков тоже происходит в полевых условиях - в палаточных лагерях, то есть присутствуют элементы туризма. Во время поисковой экспедиции участники должны уметь читать топографические и географические карты, различать элементы ландшафта, уметь ориентироваться на местности, определять признаки изменения погоды.

Таким образом, поисковая экспедиционная деятельность тесно связана с географией, поэтому мы считаем, что занятия по географии для участников школьных поисковых отрядов, независимо от их возраста и класса, весьма полезны. Если же участники из более старших классов уже изучали эти темы, то материал скорее всего уже забылся, и вспомнить эти темы, особенно перед выездом в экспедицию, будет полезно. Так как в поисковых экспедициях школьникам разрешено участвовать с 14 лет (это в основном 8 класс), то основные разделы географии, связанные с изучением природы, уже ими пройдены. При этом занятия по географии носят добровольный характер, и проводятся во внеучебное время.

Анализ федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (5-9 классы) [29] выявил географические темы, наиболее подходящие для изучения в школьном поисковом отряде. На их основе была составлена примерная программа по географии для школьных поисковых отрядов (табл. 1).

Таблица 1 – Программа по географии для участников школьного поискового отряда

Класс	Раздел	Тема	Содержание	Практические занятия	Кол-во часов
5	Изображения земной поверхности	1. Планы местности	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности. 3. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. [22] 4. Ориентирование на местности. стороны горизонта. Азимут. 5. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. 6. Определение условных знаков	10

			исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях)и области их применения.	на планах местности .	
		2. Географические карты	<p>Градусная сеть на картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и долгота, их определение на картах.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических</p>	<p>1. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p> <p>2. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>3. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p> <p>4. Работа с GPS-навигатором (определение сторон горизонта, азимута, координат точки)</p>	6

			<p>картах высот и глубин.</p> <p>Сходство и различие плана местности и географической карты. Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы.</p>		
Оболочки Земли	1. Литосфера — каменная оболочка Земли	<p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.</p> <p>Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.</p>	<p>1. Определение горных пород: магматические, осадочные и метаморфические.</p> <p>2. Определение видов выветривания.</p> <p>3. Определение абсолютной и относительной высоты местности и отдельных форм рельефа (гор, холмов) – по карте, навигатором.</p> <p>4. Определение форм равнинного рельефа.</p>	4	

			<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа.</p>		
6	Оболочки Земли	2. Гидросфера — водная оболочка Земли	<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые,</p>	<p>1. По топографической карте места проведения экспедиции определите: ширину ближайшей реки, направление и скорость её течения, характер дна.</p> <p>2. Определение скорости течения реки в полевых условиях (поплавковым методом).</p>	2

			<p>артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p>		
		<p>3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</p>	<p>Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды.</p>	<p>1. Представление результатов наблюдения за погодой местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды. 3. Нарисуйте розу ветров места проведения экспедиции.</p>	4

		4. Природно-территориальные комплексы	Почва, её строение и состав. Образование почвы.	Определение типа и свойства почвы	2
7	Главные закономерности природы Земли	Литосфера и рельеф Земли	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	Опишите рельеф местности проведения экспедиционных работ. Выделите основные формы рельефа.	2
ИТОГО:					30

Часть занятий теоретического характера можно провести в школе, ещё до экспедиции (темы «Географические карты», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера»), часть занятий практической направленности – непосредственно в самой экспедиции, на местности (темы «Планы местности», «Ориентирование на местности», «Изменения погоды»).

3.2. Примеры занятий по географии в школьном поисковом отряде

Раздел: Изображения земной поверхности.

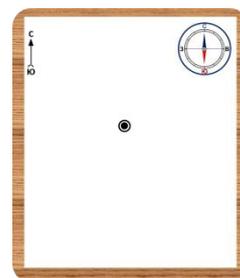
Тема: Планы местности.

Практическое занятие 1. Полярная съёмка местности.

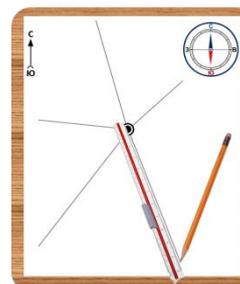
Полярная съёмка местности – это съёмка, которая проводится из одной точки («полюса»).

Последовательность полярной съёмки (алгоритм действий):

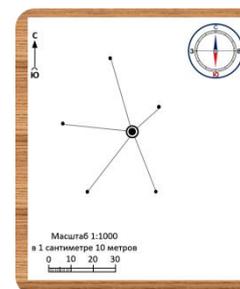
1) Точку (полюс) выбираем в середине территории, которую показываем на плане местности, так, чтобы были видны окружающие объекты. Далее с помощью компаса определяем направление на север и наносим на план стрелку «север – юг».



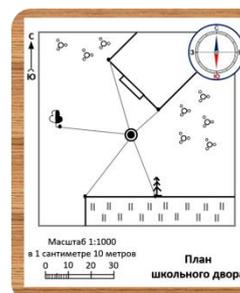
2) При помощи линейки наносим направления от центральной точки съёмки (полюса) на окружающие объекты.



3) Определяем расстояние от точки до объектов шагами, и откладываем такое же расстояние на бумаге, но уменьшенное в масштабе. Масштаб выбираем таким образом, чтобы все нужные нам объекты поместились на плане.



4) Объекты обозначаем соответствующими условными знаками, принятыми в топографии.



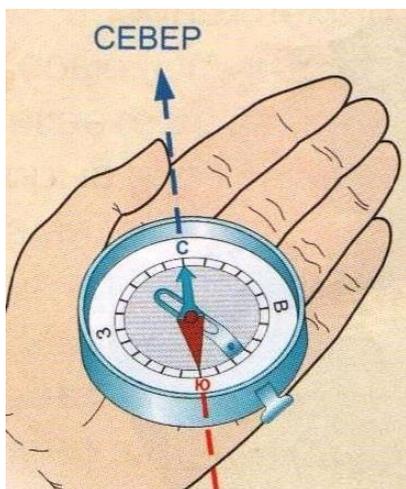
Задания:

1. Сделайте полярную съёмку палаточного лагеря экспедиции.

2. Сделайте полярную съёмку места проведения раскопок на площади 1000 м^2 (0,1 га).

Практическое занятие 2. Ориентирование на местности

А) При помощи компаса

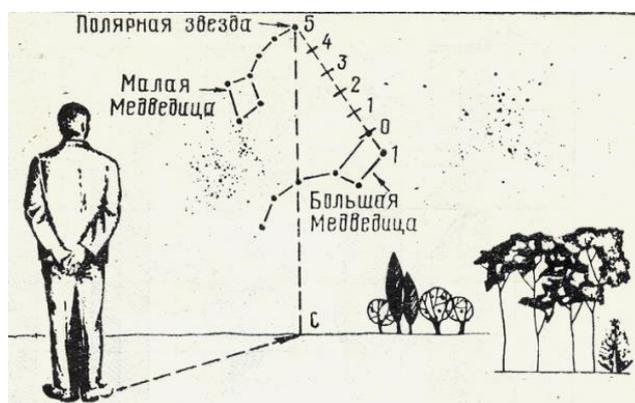


Б) Без компаса

по Солнцу



по Полярной звезде



Задания:

- 1) Определите запад по компасу.
- 2) Определите юг по звёздам ночью (при отсутствии облачности).
- 3) Определите север днём без компаса.

Практическое занятие 3. Ориентирование по плану местности.

Стороны горизонта на плане местности. Определение азимута.

Последовательность действий.

Стороны горизонта определяем:

А) при помощи компаса;

Б) при отсутствии компаса - верхняя рамка плана (карты) всегда указывает на север, соответственно нижняя – на юг, правая – на восток, левая – на запад (рис. 2).

Точное направление на какой-нибудь объект покажет азимут.

Азимут – это угол между направлением на север (или на 0 град. по транспортиру) и на объект.

Задания:

1. Определите стороны горизонта на плане местности.
2. Определите азимут на точку Б (рис. 3)

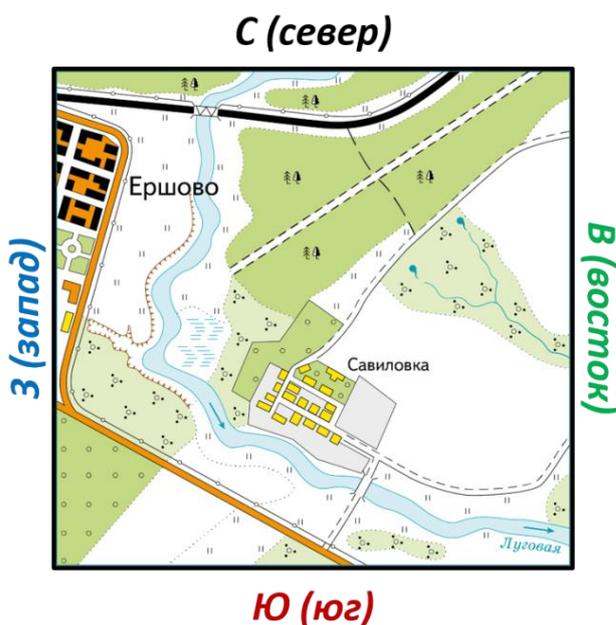


Рис. 2. Стороны горизонта на плане местности

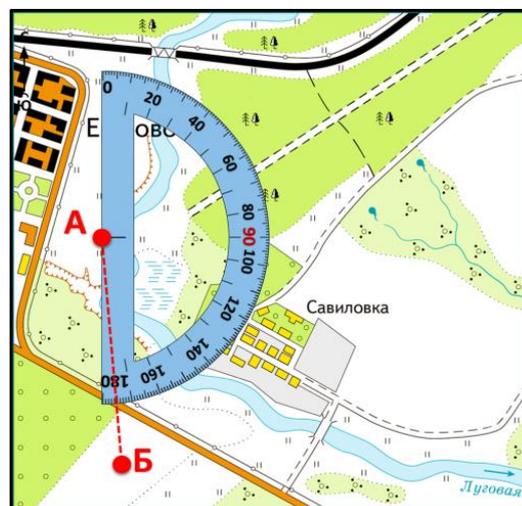


Рис. 3. Определение азимута

Практическое занятие 4. Определение условных знаков на планах

местности.

Задания:

1. Выучите условные знаки, применяющиеся в топографии (рис. 4).



Рис. 4. Условные знаки топографических карт

2. Отметьте цифрами на рисунке 5:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. вырубленный лес; | 2. овраг |
| 3. луг | 4. курган, бугор |
| 5. пещеру | 6. непроходимое болото |



Рис. 5. Матрица для выполнения задания по топоникам

Заключение

Познавательная деятельность - это самостоятельный вид человеческой деятельности. Если эта деятельность осуществляется в специфических учебных условиях, она становится учебно-познавательной. Учебно-познавательную деятельность с учащимися можно проводить не только на уроках, но и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность – важная составная часть учебно-воспитательного процесса. Эта работа вносит вклад в формирование таких качеств личности, как инициатива, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Внеурочная работа, в том числе и по географии, ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. В развитии данных умений и способностей большую роль играет внеурочная краеведческая работа по географии.

Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

Выводы:

1. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой и с хозяйственной деятельностью людей. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем направлениям, таким как общеинтеллектуальное (географические секции НОУ, подготовка домашних заданий по географии), общекультурное

(конкурсы рисунков, географические вечера, предметные недели географии), спортивно-оздоровительное (спортивно-туристические соревнования, походы), духовно-нравственное (краеведческие экскурсии, работа в школьном краеведческом музее), социальное направление (организация благоустройства пришкольной территории, участие в природоохранных акциях).

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется в том числе через формы поисково-исследовательской работы в архивах, музеях, встречи с ветеранами, уроки мужества. Огромную роль играет в этом Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», созданное в 2013 году. Движение объединяет более 1500 поисковых отрядов по всей России.

2. Школьные отряды – это добровольные объединения, созданные в общеобразовательных организациях и действующие в рамках Всероссийских общественных движений. Работа Школьного отряда осуществляется в свободное от учебного процесса время.

Виды школьных отрядов: Российское движение школьников (РДШ), отряды юных пожарных, отряды «зеленых патрулей», Юнармейские отряды, отряды юных инспекторов движения, трудовые отряды, отряды «волонтеров победы», поисковые отряды.

3. Поисковые отряды края входят в региональное отделение «Поисковое движение России» по Красноярскому краю и в единый реестр поисковых отрядов России. Первый поисковый отряд в нашем регионе был сформирован в городе Красноярске. На территории Красноярского края действует 20 школьных поисковых отрядов в городах: Красноярск, Бородино, Железногорск, Лесосибирск, Норильск, Дивногорск; в районах: Абанский, Берёзовский, Бирилюсский, Большемуртинский, Большеулуйский, Держинский, Козульский, Манский, Минусинский, Рыбинский, Саянский, Шушенский.

4. Экспедиционная деятельность школьных поисковых отрядов тесно связана с природной средой. Поиск погибших бойцов, мест их захоронений происходит чаще всего в полевых условиях. Проживание поисковиков тоже происходит в полевых условиях. Во время поисковой экспедиции участники должны уметь читать топографические и географические карты, различать элементы ландшафта, уметь ориентироваться на местности, определять признаки изменения погоды. Таким образом, поисковая экспедиционная деятельность тесно связана с географией.

Анализ федеральной рабочей программы основного общего образования по географии (5-9 классы) выявил географические темы, наиболее подходящие для изучения в школьном поисковом отряде. На их основе была составлена примерная программа по географии для школьных поисковых отрядов в объеме 30 часов, а также разработаны практические занятия по темам «Ориентирование на местности» и «Планы местности».

Список использованных источников

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности: учебное пособие для вузов. 2-я часть. Ярославль, ЯГПУ, 2012. URL: <https://studfile.net/preview/1619937/page:76/>
2. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. М.: Академия Естествознания, 2010.
3. Вечный огонь. Красноярская региональная общественная молодежная патриотическая организация. URL: <https://xn--24-dlcejy1achb8g3bs.xn--p1ai/>
4. Внеурочные формы организации обучения географии. URL: <https://oso.rcsz.ru/inf/vneuroch.htm> методические материалы. Дата обращения 06.06.2023
5. Волонтеры победы. Всероссийское общественное движение URL: <https://xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai/> Дата обращения: 12.02.23
6. Воробьева Е.Д. Внеклассная работа по географии (из опыта работы). Горький, 1971. 73 с.
7. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие. ; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». «НОК», 2018. – 76 с. URL: <https://rdsh.education/media/redactor/> Дата обращения: 25.05.2023
8. Гребенкина О.В. Географические умения и навыки, приемы их формирования. URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=3726>
9. Дружины юных пожарных. МЧС России. URL: <https://54.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pozharnaya-bezopasnost/tema-10-celi-i-zadachi-druzhin-yunyh-pozharnyh-dyup> Дата обращения : 30.05.2023

10. Золотухина Е.А. Внеурочное занятие объединения «Юный турист» по теме «Туристический поход». МБОУ ООШ № 53, Хабаровский край, г. Бикин, 2016. URL: <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-turisticheskiy-pohod-klass-1810762.html> Дата обращения : 15.05.2023
11. Куликовских Н.Г., Аскерко Л.П. Каждый исполняет свой долг (Деятельность смоленских поисковиков на страницах периодической печати). Смоленск, 2009. 448с.
12. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв [Текст] : В 2-х т. Том 1. М.: 1983.
13. Миловидова О.В. Мастер-класс "Формирование универсальных учебных действий на уроках географии." URL: <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-formirovaniie-univiersal-nykh-uchi-2.html> Дата обращения : 17.05.2023
14. Никитченко Т.В. Теоретические основы организации исследовательской деятельности школьников: Семинар-тренинг для руководителей исследовательских групп, участников городского краеведческого конкурса «Мой город». Октябрь 2010 г. Владивосток, ОТиК ЦДТ, 2010. URL: http://cdt-vlad.ru/wp-content/uploads/2015/01/Organizatsiya_deyatelnosti_shkolnikov.pdf Дата обращения : 10.05.2023
15. Образовательные возможности туристического похода. URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/obrazovatelnie-vozmozhnosti-turisticheskogo-pohoda.html> Дата обращения : 01.05.2023
16. Организация клубной деятельности школьников. URL: https://studme.org/298130/pedagogika/organizatsiya_klubnoy_deyatelnosti_shkolnikov Дата обращения : 02.05.2023
17. Паладьев С.Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). Ярославль, Ярославский педуниверситет. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/klubnoe-obedinenie-v-shkole-kak-vospitatelnyy-fenomen> Дата обращения : 30.05.2023

18. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. М.: Эксмо, 2009. 592 с.

19. Пистрак М.М. Педагогика. М.: Учпедгиз, 1935. С.369

20. Поисковое движение России. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества. URL: <https://пф-поиск.пф/region/50/reestr/> Дата обращения : 15.05.2023

21. Поликарпова Е.Н. Программа внеурочной деятельности "Юный географ-исследователь". 5-й класс. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675989> Дата обращения : 01.06.2023

22. Положение о школьном отряде волонтеров победы. URL: <https://cloud.mail.ru/public/NNqN/uJXhTF9WE> Дата обращения : 10.05.2023.

23. Полярная съёмка <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/> Дата обращения : 30.05.2023

24. Поход как средство воспитания младших школьников <https://infourok.ru/statya-pohod-kak-sredstvo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-1570115.html> Дата обращения : 03.05.2023

25. Примерное содержание и методика организации практических работ в 6 классе. URL: <http://900igr.net/prezentacija/geografija/prakticheskaja-napravlennost-printsip-obucheniya-geografii-v-sovremennoj-shkole-77282/geograficheskie-umeniya-shkolnikov-4.html> Дата обращения : 50.05.2023

26. Расшkolивание: как вывести учебу за пределы школьного здания. URL: <https://eddesignmag.com/rasshkolivanie-kak-vyvesti-uchebu-za-predely-shkolnogo-zdaniya/> Дата обращения : 18.05.2023

27. Российское движение школьников. URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> Дата обращения : 30.05.2023

28. Трудовой отряд Главы города Красноярска. URL: <http://xn--d1atgh0e.xn--d1acqdamb4hf.xn--p1ai/> Дата обращения : 30.05.2023

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). М.Ю Просвещение. 2022. Электронный ресурс. Дата обращения 01.06.23
30. Федеральная программа воспитания. Электронный ресурс. Дата обращения 01.06.23
31. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Модель школьного добровольческого отряда. М.: Перо, 2018. URL:<https://edu.dobro.ru/upload/uf/b70/b70309fcc9ca33bc719f07ea77c52e06.pdf>
Дата обращения : 30.04.2023
32. Хахова Г.А. Формирование у школьников практических умений и навыков при изучении школьного курса «Географии». - URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/12/formirovanie-u-shkolnikov-prakticheskikh-umeniy-i-navykov-pri> Дата обращения : 30.05.2023
33. Школьные отряды «Волонтёры победы» Новгородской области. URL: <https://vk.com/shkolnye.otryady.vp53> Дата обращения : 30.05.2023
34. Шумаков А.М. Организация и проведение туристической работы в школе. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/organizatsiya-i-provedenie-turistiches-2/> Дата обращения : 03.06.2023
35. ЮИД. Юные инспекторы движения России. URL: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--plai/> Дата обращения : 03.06.2023
36. Юнармия. Всероссийское детско-юношеское движение. URL: <https://yunarmy.ru/>. Дата обращения : 03.06.2023
37. "Я СЕГОДНЯ ДО ЗАРИ ВСТАНУ..." СТАРАЯ РУССА. ДУЛАГ-150. ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/verajera/post454358998/> Дата обращения: 03.06.2023
38. Ярошенко В.В., Козлова Ю.В. В поход с классом. - URL: <https://www.dostoyanie-pokoleniy.ru/upload/iblock/393/3936dca827153be534a6b23daee1d64b.pdf> Дата обращения : 03.05.2023