

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование


Направленность (профиль) образовательной программы: Специальная
психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н. Ю. 


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 8 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 июня 2019 г.


Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



 О.Л. Беяева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ
протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



О. Л. Беляева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н)



ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике, очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Данный курс рассчитан на студентов, уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития и владеющих основными принципами детской и специальной психологии и коррекционной педагогики. Курс «Психология лиц с умственной отсталостью» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы генетики», «Возрастная анатомия и физиология» и др.

С освоением курса «Психология лиц с умственной отсталостью» студенты – специальные психологи знакомятся с законами когнитивного и эмоционально-личностного развития детей с нарушениям интеллекта, изучают особенности их эмоционально-волевого развития, межличностного общения и поведения. В рамках усвоения дисциплины уделяется внимание изучению специфики всех аспектов психического развития умственно отсталых лиц; раскрывается своеобразие отношений данной группы детей с родителями, детьми и другими членами социума. Данный учебный курс также уделяет внимание особенностям развития интересов и формированию потребностей; обозначает вопросы своеобразия их социальной адаптации и интеграции в социум.

Кроме вооружения будущих специальных психологов теоретическими знаниями, дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» предусматривает подготовку и проведение психодиагностических, психокоррекционных и экспериментальных исследований, контрольных и курсовых работ при прохождении педагогической практики.

Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля «Специальная психология в образовании и медицинской практике» согласно учебного

плана, изучается на 4 курсе, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.03.02.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 54 часа аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских) и 90 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: закрепление у студентов понятий и представлений о нормальном психическом развитии и знакомстве с нарушениями интеллектуального развития.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;</p> <p>-изучение общих и специфических закономерностей развития психики умственно отсталых детей;</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •цель, задачи, предмет и объект психологи лиц с умственной отсталостью; •методологические основы психологии развития лиц с умственной отсталостью; •теоретические основы психологии развития лиц с умственной отсталостью; •категориальный аппарат психологии лиц отсталостью; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять решение исследовательских задач психологии лиц с умственной отсталостью; •проводить сбор, анализ и систематизацию информации 	<p>ПК – 3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>-знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта этой категории детей;</p> <p>-изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;</p>	<p>методы изучения психики лиц с умственной отсталостью.</p>	<p>ОПК – 3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>

<p>-знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>-обучение студентов умениям пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<p>в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить психологическое изучение лиц отсталостью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками учета индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью в ходе их психологического изучения для проектирования содержания коррекционно-развивающих программ; •навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов психологического изучения лиц с умственной отсталостью; 	<p>ПК – 2 – готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Психология лиц с умственной отсталостью**

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная психология в образовательной и медицинской практике, прикладной бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
МОДУЛЬ 1.								
Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии лиц с умственной отсталостью	10	4	2	2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 3. Психолого-педагогическая	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния							задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием	9	3	1	2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 6. Особенности памяти при психическом недоразвитии	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 7. Особенности речи при психическом недоразвитии	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 8. Особенности мышления при	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций.	Анализ работы на занятиях.

психическом недоразвитии							Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
МОДУЛЬ 2.								
Тема 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии	9	3	1	2		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 10. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности и их роль в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением.	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 11. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушением интеллекта.	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 12. Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование	Анализ работы на занятиях. Аудиторная

интеллекта							информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 13. Особенности развития словесной регуляции деятельности и ролевого поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 14. Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта	10	4	1	3		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 15. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с психическим недоразвитием	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады. Дискуссия.
Тема 16. Межличностные отношения при психическом недоразвитии	8	3	1	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение генетических задач. Доклады.

							Написание рефератов.	Дискуссия.
Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.	10	4	1	3		6	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Доклады. Дискуссия. Тестирование.
ИТОГО:	144		18	36		90		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 36							
Всего:	180							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

В структуре изучаемого курса содержатся необходимые сведения об особенностях развития всех сторон психической активности лиц с умственной отсталостью; уделяется внимание специфике их эмоционально-волевого развития, межличностного общения, особенностям поведения; изучаются особенности социализации и интеграции данного контингента лиц, а также организация условий их обучения и воспитания. Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций

Содержание теоретического курса дисциплины

МОДУЛЬ 1.

1. Предмет, задачи, методы «Психологии лиц с умственной отсталостью».

Организационные, эмпирические методы изучения (эксперимент, наблюдение, сбор анамнеза, беседа, изучение продуктов деятельности ребенка, анкетирование, тестирование); их значение для практической деятельности.

2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

Понятия «умственная отсталость», «слабоумие», «психическое недоразвитие». Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Принципы классификации олигофрении по Певзнер М.С.. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация по Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R).

Основные признаки психического недоразвития при олигофрении: стойкость нарушений познавательной деятельности, их тотальность и иерархичность; патология эмоционально-волевой сферы; длительность в нарушении темпа психического развития.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния. Поврежденное развитие (резидуальная деменция), искаженное развитие (прогредиентная деменция). Отличие патогенеза и клинико-психологической структуры при резидуальной деменции (поврежденном развитии) от таковых при умственной отсталости (олигофрении). Нарушения интеллектуальной деятельности в зависимости от этиологии деменции, понятие «олигофренический плюс».

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза; классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР и умственной отсталости.

4. Особенности высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии. Зависимость психики от анатомического и физиологического состояния её материального субстрата - головного мозга. Специфика высшей нервной деятельности при органическом поражении мозга как физиологическая основа нарушений познавательной деятельности (исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского).

5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии. Замедленность темпа восприятия, его узость и фрагментарность, малая дифференцированность, инактивный характер, нарушение межанализаторных взаимоотношений. Учёт особенностей восприятия умственно отсталых детей при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение восприятия; приемы психологической коррекции.

6. Особенности памяти при психическом недоразвитии. Снижение объема и

скорости запоминания, нарушение прочности сохранения и точности воспроизведения информации при всех видах запоминания; роль повторений в процессе запоминания; особенности запоминания материала у детей с психическим недоразвитием, принадлежащих к различным клиническим группам; учёт особенностей памяти при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение памяти; приемы психологической коррекции.

7. Особенности речи при психическом недоразвитии. Вторичный характер речевого недоразвития у детей с умственной отсталостью Несформированность звуковой, лексической, грамматической сторон устной формы речи; трудности овладения письменной формой речи; их учёт при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение речи; приемы психологической коррекции.

8. Особенности мышления при психическом недоразвитии. Специфика нарушения мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования), их учёт при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение мыслительных операций; приемы психологической коррекции.

Специфика нарушения различных видов мышления (наглядно-практического, наглядно-образного, словесно-логического), их учёт при организации коррекционного обучения. Экспериментально-психологическое изучение различных видов мышления; приемы психологической коррекции.

МОДУЛЬ 2.

9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии. Мотивация деятельности при психическом недоразвитии. Принцип единства сознания и деятельности. Характеристика особенностей предметной и игровой деятельности у умственно отсталых детей; условия психологической коррекции.

Учебная деятельность, отношение к ней умственно отсталых детей (по Ушаковой И.П.). Факторы, определяющие успешность учебной деятельности. Готовность детей к школе, её экспериментально-психологическое изучение. Обучаемость, её зависимость от уровня умственного развития, личностной саморегуляции, умственной работоспособности (по В.А. Пермяковой); обоснование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Характеристика различных видов внимания, связь с принадлежностью к клинической группе, учёт особенностей при организации коррекционного обучения.

Характеристика особенностей трудовой деятельности, ее роль в коррекции и развитии личности детей с умственной отсталостью (работы Дульнева Г.М.). Структура трудовой деятельности умственно отсталых учащихся по Мирскому С.Л.; ее учет при индивидуализации и дифференциации трудового обучения и воспитания.

10. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности и

их роль в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением. Особенности предметной деятельности у детей с умственной отсталостью. Особенности игровой деятельности у детей с умственной отсталостью. Особенности продуктивной деятельности у детей с умственной отсталостью.

11. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. Особенности волевых качеств и эмоциональных проявлений у умственно отсталых дошкольников. Проблемы личностного развития.

12. Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением интеллекта. Предпосылки формирования сознания и дальнейшего развития личности ребенка. Актуальность изучения особенностей развития самосознания у детей с умственной отсталостью.

13. Особенности развития словесной регуляции деятельности и ролевого поведения у дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности ролевого поведения детей данной категории. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых детей.

14. Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта. Психологическая помощь детям с умственной отсталостью как комплексный процесс. Учет системно-структурных моделей психического недоразвития у детей при выборе коррекционной программы.

15. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с психическим недоразвитием. Взаимосвязь эмоциональной и интеллектуальной сфер личности; своеобразие эмоциональных нарушений при психическом недоразвитии; связь со структурой дефекта. Вторичный характер нарушений эмоционального развития, обусловленный неадекватностью методов и приёмов семейного и общественного воспитания; возможность коррекции эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка (работы Л.С. Выготского, Л.В. Занкова).

Недостаточность волевой регуляции поведения при психическом недоразвитии, её обусловленность общим речевым недоразвитием. Взаимосвязь волевой активности и умственного развития; психолого-педагогические условия воспитания воли у школьника с психическим недоразвитием.

Экспериментально-психологическое изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

16. Межличностные отношения при психическом недоразвитии. Структура межличностных отношений в ученическом коллективе, взаимосвязь социометрического статуса со структурой дефекта.

17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, задачи, предмет и объект психологи лиц с умственной отсталостью;
- методологические основы психологии развития лиц с умственной отсталостью;
- теоретические основы психологии развития лиц с умственной отсталостью;
- категориальный аппарат психологии лиц отсталостью;
- методы изучения психики лиц с умственной отсталостью.

уметь:

- осуществлять решение исследовательских задач психологии лиц с умственной отсталостью;
- проводить сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности;
- проводить психологическое изучение лиц отсталостью;

владеть:

- навыками учета индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью в ходе их психологического изучения для проектирования содержания коррекционно-развивающих программ;
- навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов психологического изучения лиц с умственной отсталостью;

В результате изучения дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 - готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг-контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология лиц с умственной отсталостью	бакалавриат	5 ЗЕТ

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Психология, Основы генетики, Психопатология, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Специальная психология,
 Последующие: Методы психологической коррекции, Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Система диагностики и сопровождение детей с ОВЗ.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование статей	5	10
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление диагностического комплекса	3	6
	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики	2	4
	Составление глоссария, тестов и вопросов-суждений	2	4
	Письменная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		25	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование статей	8	10
	Работа со специальной литературой	1	2
	Составление диагностического комплекса	4	6
	Составление и анализ психолого-педагогической характеристики	3	4
	Составление глоссария, тестов и вопросов-	2	4

	суждений		
	Письменная работа (аудиторная)	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	14	20
Итого		35	50


Всего:

60

100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Верхотурова Н. Ю. 

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

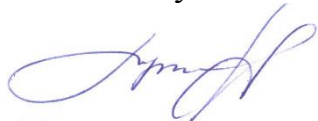
Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 12 мая 2021 г.
И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 21 мая 2021 г.
Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология лиц с умственной отсталостью
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Верхотурова Н.Ю.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Специальная психология в образовательной и медицинской практике программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
- ПК-2 -готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- ПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КРИТЕРИИ	
			Номер	Форма
-ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Модуль «Основы медицински знаний и здорового образа жизни» Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модуль «Медико – биологические основы специальной психологии» Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи Основы нейропсихологии Психофизиология Основы педиатрии Модуль «Филологические основы дефектологического образования» Психолингвистика Модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии» Основы логопедии Психологическое	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>консультирование Модуль «Психологические особенности детей и подростков» Психология детей младенческого и раннего возраста Психология детей дошкольного возраста Психология детей школьного возраста Психология подросткового и юношеского возраста Модуль «Специальная психология в образовании и медицинской практике» Психология детей с ЗПР Психология лиц с умственной отсталостью Основы тифлопсихологии Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения Психология лиц с нарушением функций ОДА Основы логопсихологии Основы сурдопсихологии Программы для детей дошкольного и школьного возраста Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ Нормативно – правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии Возрастная психология Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Производственная практика Практика по получению</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>			
<p>-ПК-2</p> <p>готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Модуль «Медико – биологические основы специальной психологии»</p> <p>Невропатология</p> <p>Модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии»</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Модуль «Психологические особенности детей и подростков»</p> <p>Психология детей младенческого и раннего возраста</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения</p> <p>Психология лиц с нарушением функций ОДА</p> <p>Основы логопсихологии</p> <p>Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Введение в должность</p> <p>Методы психологической коррекции</p> <p>Психокоррекционные</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	технологии для лиц с ОВЗ Специальная детская психология Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
- ПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Модуль «Медико – биологические основы специальной психологии» Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи Основы нейропсихологии Основы педиатрии Модуль «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии» Основы логопедии Специальная педагогика Специальная психология Модуль «Психологические особенности детей и подростков» Психология детей школьного возраста Психология подросткового и юношеского возраста Модуль «Специальная психология в образовании и медицинской практике» Психология лиц с умственной отсталостью Основы логопсихологии	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	экзамен

	<p>Основы сурдопсихологии Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Социальная адаптация детей с ОВЗ Методы психологической коррекции Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ Программы для детей дошкольного и школьного возраста Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения Нормативно – правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии Специальная детская психология Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-2 - готовность к организации коррекционно – развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Обучающийся на высоком уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на среднем уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

индивидуальных образовательных потребностей обучающихся			
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью»

1. Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
3. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с повреждённым психическим развитием (резидуальной деменцией).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с искажённым психическим развитием (прогредиентной деменцией).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР).
7. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
8. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.
9. Особенности различных видов памяти при психическом недоразвитии.
10. Особенности речи у детей при психическом недоразвитии

11. Особенности различных видов мышления у детей с психическим недоразвитием.
12. Особенности мыслительных операций у детей с психическим недоразвитием.
13. Соотношение содержательной, операционной и организационной сторон в структуре нарушений мыслительной деятельности.
14. Особенности мотивации деятельности у детей с психическим недоразвитием.
15. Особенности игровой деятельности у детей с психическим недоразвитием.
16. Отношение к учебной деятельности детей с психическим недоразвитием.
17. Проблема обучаемости детей с психическим недоразвитием.
18. Особенности различных видов внимания у детей с психическим недоразвитием.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина применительно к коррекции внимания учащихся с психическим недоразвитием.
20. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психофизиологический аспект).
21. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психологический аспект).
22. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (педагогический аспект).
23. Диагностика готовности детей к школе и выбор основных направлений индивидуальной коррекционной работы.
24. Особенности трудовой деятельности учащихся с психическим недоразвитием.
25. Особенности эмоциональной сферы ребёнка с психическим недоразвитием.
26. Особенности волевой регуляции поведения у ребенка с психическим недоразвитием.
27. Взаимосвязь первичных и вторичных факторов при заболевании ЦНС в формировании характерологических особенностей.
28. Особенности самооценки умственно отсталых детей.
29. Уровень притязаний умственно отсталых учащихся.
30. Факторы, определяющие характер межличностных отношений умственно отсталых учащихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты Модуль I.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Причиной умственной отсталости является: а) неправильное семейное воспитание, б) органическое поражение головного мозга, в) неадекватное обучение, г) эмоциональная депривация, д) госпитализм.
2. Основной формой умственной отсталости у детей раннего возраста является: а) олигофрения, б) резидуальная деменция, в) задержка психического развития, г) прогрессивная деменция, д) ранний детский аутизм..
3. Ядерным признаком умственной отсталости является: а) аномалия физического развития, б) патология эмоционально-волевой сферы, в) нарушение познавательных процессов, г) нарушение психомоторики, д) ослабленное соматическое здоровье.
4. Дети с легкой степенью умственной отсталости обучаются в: а) общеобразовательной школе, б) СКШ VII вида, в) СКШ VIII вида, г) на дому, д) не обучаются вовсе.
5. Олигофрения относится к следующему варианту психического дизонтогенеза: а) поврежденному развитию, б) психическому недоразвитию, в) задержанному развитию, г) дефицитарному развитию, д) искаженному развитию, е) дисгармоничному развитию.
6. Основные признаки олигофрении это: а) прогрессивность, б) парциальность, в) тотальность, г) иерархичность, д) системность, е) непрогрессивность.
7. Дети с резидуальной деменцией обучаются в: а) СКШ VIII вида, б) классах выравнивания, в) общеобразовательной школе, г) СКШ VII вида, д) СКШ V вида.
8. На фоне текущей эпилепсии возникает следующий вариант психического дизонтогенеза: а) поврежденное развитие, б) психическое недоразвитие, в) задержанное развитие, г) дефицитарное развитие, д) искаженное развитие, е) дисгармоничное развитие.
9. На фоне текущей шизофрении возникает следующий вариант психического дизонтогенеза: а) психическое недоразвитие, б) поврежденное развитие, в) искаженное развитие, г) задержанное развитие, д) дефицитарное развитие.
10. При умственной отсталости нервные процессы: а) инертны, б) подвижны, в) патологически инертны, г) мало подвижны, д) лабильны.
11. Ослабление замыкательной функции коры головного мозга при олигофрении приводит к нарушениям: а) внимания, б) восприятия, в) работоспособности, г) памяти, д) моторики, е) эмоционально-волевой сферы.
12. Быстрое угасание ориентировочного рефлекса на новые раздражители у детей-олигофренов приводит к: а) распаду памяти, б) искаженному восприятию, в) нарушению речи, г) низкой познавательной активности, д) недостаточности воли, е) нарушению понятийного мышления.
13. Легкое угасание условных связей при олигофрении приводит к снижению: а) внимания, б) работоспособности, в) памяти, г) интеллекта, д)

- эмоционального тонуса, е) волевой активности.
14. Эта особенность ВНД детей-олигофренов приводит к повышенной отвлекаемости: а) сильное внешнее торможение, б) дифференцировочное торможение, в) внутреннее торможение, г) неуравновешенность нервных процессов, д) слабость нервных процессов.
 15. Трудности замыкания у детей-олигофренов условных связей между I и II сигнальными системами приводят к: а) нарушению интеллекта, б) снижению работоспособности, в) недоразвитию эмоционально-волевой сферы, г) нарушению психомоторного развития, д) трудностям вербализации действий.
 16. Слабость внутреннего торможения у детей-олигофренов проявляется в нарушении: а) речи, б) формирования обобщений, в) психомоторики, г) эмоционально-волевой сферы, д) саморегуляции поведения.
 17. Патологическая инертность нервных процессов при олигофрении способствует: а) повышенной отвлекаемости, б) речевому недоразвитию, в) нарушению психомоторики, г) слабости обобщений, д) формированию косных стереотипов, е) низкой познавательной активности.
 18. Особенность восприятия умственно отсталых детей, выявленная в экспериментах К.И. Вересотской: а) константность, б) целостность, в) инактивность, г) замедленность, д) фрагментарность, е) осмысленность.
 19. Узость зрительного восприятия при олигофрении обусловлена: а) низкой остротой зрения, б) нарушениями функций глазодвигательных мышц, в) сужением поля зрения, г) инертностью нервных процессов, д) косными стереотипами.
 20. Особенность зрительного восприятия детей-олигофренов, не позволяющая находить мелкие различия между похожими объектами: а) константность, б) фрагментарность, в) осмысленность, г) малая дифференцированность, д) замедленность, е) целостность.
 21. Характерной особенностью зрительного восприятия умственно отсталых детей является: а) целостность, б) глобальность, в) константность, г) осмысленность, д) активность.
 22. При коррекции памяти умственно отсталых детей предпочтение отдается: а) слуховой памяти, б) зрительной памяти, в) логической памяти, г) двигательной памяти, д) механической памяти.
 23. При умственной отсталости речь у детей: а) первично нарушена, б) сохранна, в) вторично нарушена, г) хорошо развита, д) отсутствует.
 24. Какие речевые нарушения у детей-олигофренов обусловлены недоразвитием познавательной деятельности: а) нечеткость артикуляции, б) несформированность грамматического строя, в) нарушение темпа речи, г) бедность словарного запаса, д) нарушение интонационной выразительности речи.
 25. Особенности операции анализа у младших умственно отсталых школьников: а) опора на ситуативные признаки, б) опора на несопоставимые признаки, в) нарушение целенаправленности и глубины, г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации, д) глубокий, расчлененный.

26. Особенности операции сравнения у младших умственно отсталых школьников: а) опора на ситуативные признаки, б) опора на несопоставимые признаки, в) нарушение целенаправленности и глубины, г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации, д) опора на признаки сходства.
27. Особенности операции обобщения у младших умственно отсталых школьников: а) опора на категориальные признаки, б) опора на несопоставимые признаки, в) нарушение целенаправленности и глубины, г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации, д) опора на ситуативные признаки.
28. Особенности операции абстрагирования у младших умственно отсталых школьников: а) нарушение целенаправленности и глубины, б) опора на признаки сходства, в) опора на несопоставимые признаки, г) опора на признаки отличия, д) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.
29. У умственно отсталых детей в большей степени страдает следующий вид мышления: а) наглядно-практическое, б) словесно-логическое, в) наглядно-образное, г) анализ, д) классификация.
30. Методики изучения наглядно-практического мышления у младших умственно отсталых школьников: а) десять слов, б) корректурные таблицы, в) наложенные изображения, г) точечные изображения, д) «почтовый ящик».

Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. Основателем психологии умственно отсталого ребенка является отечественный ученый
2. На развитие умственно отсталого ребенка оказывают влияние и факторы.
3. Существует единство основных закономерностей нормального и умственно отсталого ребенка.
4. Физический или психический недостаток, возникающий на раннем этапе развития ребенка, это.....
5. Замещение утраченных функций за счет развития сохранных - это.....
6. Согласно теории Л.С. Выготского, ведет за собой
7. Знания, умения, навыки, имеющиеся у умственно отсталого ребенка на данный момент – это
8. Потенциальные возможности умственно отсталого ребенка в процессе обучения – это.....
9. Традиционно выделяли 3 степени умственной отсталости:
10. Согласно МКБ 10, выделяют 4 степени умственной отсталости:
11. М.С. Певзнер выделила основных вариантов олигофрении.
12. Для олигофрении характерны 2 основных признака:, когда страдают

- все познавательные процессы, и, когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.
13. Для резидуальной деменции характерна нарушений познавательных процессов, когда одни сохранены, другие нарушены.
 14. При резидуальной деменции характер психопатологических изменений зависит от ребенка.
 15. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к, а после 3-х лет – к
 16. Отставание в умственном развитии детей, страдающих шизофренией, называется
 17. Чрезмерный педантизм, «вязкость» мышления и поведения, резкая смена настроения характерны для детей, страдающих
 18. Нарушение адаптационных механизмов по отношению к внешней среде отмечается при заболевании.....
 19. Слабость обобщений в сочетании с чрезмерной детализацией – характерная черта интеллекта при заболевании.....
 20. В основе низкой познавательной активности умственно отсталых детей лежит быстрое угасание рефлекса.
 21. Своеобразие памяти умственно отсталых детей обусловлено ослаблением функции коры головного мозга.
 22. В основе повышенной отвлекаемости умственно отсталых детей лежит сильное внешнее
 23. У умственно отсталых детей чрезмерно широкая генерализация раздражителей нарушает мыслительную операцию
 24. Патологическая инертность нервных процессов у умственно отсталых детей способствует образованию в поведении.
 25. Одной из специфических особенностей процесса восприятия при умственной отсталости являетсяего темпа.
 26. У умственно отсталых детей в большей степени нарушена память.
 27. При умственной отсталости отмечается общее речи.
 28. Умственно отсталому ребенку при сравнении предметов легче найти признаки
 29. При классификации предметов умственно отсталый ребенок опирается на признаки.
 30. Мышление умственно отсталого младшего школьника носит характер.

Часть В. Установить соответствие.

1.

Методы изучения умственно отсталых школьников:

а) организационные

1) эксперимент

- | | |
|--------------------------------------|--|
| б) эмпирические
(основные) | 2) наблюдение
3) сбор анамнеза
4) беседа
5) изучение документации
6) изучение продуктов деятельности |
| в) эмпирические
(вспомогательные) | 7) анкетирование
8) тестирование
9) лонгитюдное наблюдение
10) вертикальные срезы |

2.

Факторы, вызывающие олигофрению:

- | | |
|---------------|--|
| а) эндогенные | 1) пренатальная патология
2) хромосомные абберации
3) семейно-наследственные заболевания |
| б) экзогенные | 4) перинатальная патология
5) постнатальная патология
6) первично возникающие генетические изменения.
7) соматические заболевания |

3.

- | Вид патологии | Этиология |
|----------------------|--|
| а) пренатальная | 1) патология беременности |
| б) перинатальная | 2) нейроинфекция у ребенка до 3-х лет |
| в) постнатальная | 3) патология родов

4) нейроинфекция у ребенка после 3-х лет |

4.

Структура дефекта при олигофрении (по Выготскому Л.С.):

- | | |
|---------------------|--|
| а) первичный дефект | 1) нарушение социальной адаптации |
| б) вторичный дефект | 2) стойкое нарушение познавательных процессов |
| в) третичный дефект | 3) органическое поражение корковых и подкорковых образований мозга |
| | 4) синкинезии |

5.

Степени умственной отсталости (по МКБ 10):

- | | |
|---------|---|
| а) F 70 | 1. умственная отсталость глубокая |
| б) F 71 | 2. умственная отсталость тяжелая |
| в) F 72 | 3. умственная отсталость легкой степени |
| г) F 73 | 4) умственная отсталость умеренная |
| | 5) умственная отсталость отсутствует |

6.

Степень умственного недоразвития:

Характеристика социальной адаптации:

- | | |
|-------------------|--|
| а) дебильность; | 1) дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе, находятся в учреждениях соцзащиты; |
| б) имбецильность; | 2) после специального обучения дети включаются в общественно полезную деятельность; |
| в) идиотия | 3) при правильном воспитании прививаются элементарные навыки труда и самообслуживания. |

7.

**Вариант олигофрении
(по Певзнер М.С.):**

- а) неосложненная;
- б) с нарушениями нейродинамики;
- в) с психопатоподобными проявлениями;
- г) с лобной недостаточностью;
- д) с нарушениями анализаторных систем.

4) могут обучаться в массовой школе

Психолого-педагогическая характеристика детей :

- 1) имеют сочетанные дефекты развития;
- 2) вялы, безинициативны, не способны к психическому напряжению;
- 3) расторможенность влечений, аффективность;
- 4) изменение поведения и снижение работоспособности
- 5) дисциплинированы, неплохо ориентируются в быту.
- 6) интеллект сохранен

8.

Клинический диагноз:

- а) олигофрения;
- б) резидуальная деменция;
- в) прогрессивная деменция.

Вид дизонтогенеза:

- 1) искаженное развитие;
- 2) психическое недоразвитие;
- 3) поврежденное развитие.
- 4) задержанное развитие

9.

Состояние

- а) олигофрения

Характерные признаки

- 1) тотальность, иерархичность нарушений познавательной деятельности

- б) резидуальная деменция
- 2) парциальность нарушений познавательных процессов
 - 3) отставание в психофизическом развитии с первых месяцев жизни
 - 4) отставание в развитии после мозгового заболевания в возрасте 3-7 лет
 - 5) могут длительно выполнять монотонную работу, не утомляясь
 - 6) быстрое истощение работоспособности

10.

Характер психопатологических изменений при резидуальной деменции

- а) в старшем дошкольном возрасте
- 1) распад ранее сформированных навыков
 - 2) ранее сформированные навыки сохраняются, а новые образуются с трудом
- б) в младшем школьном возрасте
- 3) стойкое снижение интеллекта
 - 4) грубое нарушение эмоциональной сферы

11.

1. Резидуальная деменция

Этиологический фактор

Характер нарушений

- а) черепно-мозговая травма
- 1) расстройство памяти
 - 2) неустойчивость внимания
 - 3) стойкое нарушение познавательной деятельности
- б) нейроинфекция
- 4) вторичные речевые нарушения
 - 5) грубое нарушение эмоциональной сферы

12.

Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской)

Характерные нарушения

- а) конституциональный вариант
- б) психогенный вариант
- в) соматогенный вариант

- г) церебрастенический вариант

- 1) корковые дисфункции
- 2) эгоцентризм
- 3) отклонения в поведении
- 4) отставание в физическом развитии
- 5) несформированность понятийного мышления

13.

Состояние

- а) олигофрения

- б) ЗПР

Характерные признаки

- 1) стойкое снижение интеллекта
- 2) страдают предпосылки интеллекта (память, внимание, работоспособность), а смысловая сфера сохранна.
- 3) влияние эндогенных факторов
- 4) влияние экзогенных факторов
- 5) принимают обучающую помощь, эффективно ее используют
- 6) требуется большой объем обучающей помощи, она мало эффективна.

14.

Специфические нарушения

ВНД при олигофрении

- а) ослабление замыкательной функции
- б) быстрое угасание ориентировочного рефлекса на новые раздражители
- в) сильное внешнее торможение
- г) слабость внутреннего торможения
- д) патологическая инертность нервных процессов
- е) трудности замыкания условных связей между I и II

Особенности познавательной

деятельности

- 1) повышенная отвлекаемость
- 2) сниженная память
- 3) низкая познавательная активность
- 4) сложность вербализации действий
- 5) нарушение формирования обобщений
- 6) наличие косных стереотипов
- 7) высокая концентрация внимания

сигнальными системами

15.

Специфика ВНД

Приемы коррекционной работы

у. о. школьника

а) ослабление замыкательной функции

б) быстрое угасание ориентировочного рефлекса на новые раздражители

в) сильное внешнее торможение

г) трудности замыкания условных связей между I и II сигнальными системами

1) использование элементов неожиданности и новизны при организации занятий

2) организация образовательной среды, исключая побочные раздражители

3) многократное повторение пройденного, особенно после больших перерывов в учебе

4) побуждать детей к проговариванию выполняемых действий (оречевлению)

5) проведение физминуток

16.

Особенности зрительного восприятия при олигофрении

Характерные затруднения

а) инактивность

б) глобальность

в) узость восприятия

1) трудности выделения информативных признаков (смотрю, но не вижу)

2) отчетливо воспринимается ограниченное количество объектов (побуквенное чтение)

3) трудности выделения характерных особенностей строения объекта (смешивание похожих букв)

4) невозможность видеть

раздельно близко
расположенные объекты
(воспринимаются как один)

17.

Специфика зрительного
восприятия при олигофрении

- а) замедленный темп
- б) малая дифференцированность
- в) инактивность
- г) глобальность

Приемы коррекционной работы

- 1) учить последовательному анализу схожих объектов
- 2) учить выделять информативные признаки изображения
- 3) давать больше времени для рассматривания объектов
- 4) обращать внимание на детали в строении объекта
- 5) учить оречевлять действия

18.

Свойства восприятия

- а) целостность
- б) константность
- в) активность
- г) дифференцированность
- д) осмысленность

Средства их формирования у младших
у. о. школьников

- 1) сравнение парных предметных изображений, имеющих мелкие отличия
- 2) перевернутые на 180^0 контурные изображения
- 3) наложенные, зашумленные контурные изображения
- 4) собрать целое из частей (картинку)
- 5) объединение объектов в смысловые группы и раскрытие общего содержания (например, картины)
- б) ориентировка на тетрадном листе

19.

Особенности памяти

Характерные затруднения

при олигофрении

- | | |
|---|---|
| а) наличие косных стереотипов | 1) самостоятельно не могут назвать объекты, но указывают на них после называния взрослым |
| б) пассивный словарь преобладает над активным | 2) запоминают незначительное количество единиц (слов, предметов, изображений) |
| в) малый объем | 3) отсутствует преимущество произвольного запоминания над произвольным |
| г) низкая произвольность | 4) запомнив что-либо неверно, многократно тиражируют ошибку, несмотря на замечания взрослого
5) не оречевляют действия |

20.

Вариант олигофрении (по Певзнер М.С.)

Особенности памяти

- | | |
|------------------|--|
| а) неосложненный | 1) малый объем запоминания и слабое удержание информации |
| б) эретический | 2) неточность воспроизведения
3) относительно большой объем |
| в) торпидный | 4) показатели близки к возрастной норме |
- запоминания и относительная точность воспроизведения

21.

Виды памяти

Методика изучения у младших умственно отсталых школьников

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) механическая | 1) десять слов
2) пиктограммы
3) слово-картинка (по Леонтьеву А.Н.) |
| б) логически опосредованная | 4) доска Сегена |

- 5) узнавание знакомых изображений
- 6) корректурные таблицы

22.

Специфика памяти

у.о. младших школьников

- а) сниженный объем запоминания, быстрое забывание
- б) преобладание пассивного словаря над активным
- в) преобладание механической памяти над логической
- г) наличие косных стереотипов

Приемы коррекционной работы

- 1) уточнять значение слов в тексте, правильность произношения и написания
- 2) учить детей развернутым ответам на вопросы
- 3) привлекать все виды памяти
- 4) учить логическим приемам запоминания
- 5) использовать охранительный режим обучения

23.

Факторы, обуславливающие трудности формирования письменной речи у младших умственно отсталых школьников

а) речевые

- 1) трудности формирования межанализаторных связей
- 2) низкая дифференцированность мелкой моторики рук

б) неречевые

- 3) несформированность грамматического строя речи
- 4) несформированность фонематического восприятия
- 5) недоразвитие зрительного восприятия
- 6) бедность словарного запаса

24.

Специфика мыслительных операций у младших у.о. школьников

- | | |
|--------------------|--|
| а) анализ | 1) нарушение целенаправленности и глубины |
| б) сравнение | 2) опора на несопоставимые признаки |
| в) обобщение | 3) опора на ситуативные признаки |
| г) абстрагирование | 4) невозможность отвлечения от конкретной ситуации |
| | 5) опора на категориальные признаки |

25.

Операции мышления

Методики их изучения у младших у.о. школьников

- | | |
|--------------------|---|
| а) анализ | 1) обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой |
| б) сравнение | 2) методика Т.В. Егоровой с использованием простого объекта |
| в) обобщение | 3) парные изображения |
| г) классификация | 4) четвертый лишний |
| д) абстрагирование | 5) найди место в ряду |
| | 6) десять слов |

26.

Специфика мыслительных операций у.о. младших школьников

Приемы коррекционной работы

- | | |
|--|--|
| а) нарушение целенаправленности и глубины анализа | 1) учить выделять родо-видовой признак |
| б) сравнение объектов по несоизмеримым признакам | 2) учить сопоставлять объекты по однородным признакам |
| в) обобщение предметов по несущественным признакам | 3) учить описывать объект по алгоритму: цвет, форма, величина и т.д. |
| | 4) учить располагать объекты в порядке возрастания или убывания признака |

27.

2. Специфика видов мышления у младших у.о. школьников

- | | |
|--------------------------|---|
| а) наглядно-практическое | 1) способны к образованию лишь конкретных понятий |
| б) наглядно-образное | 2) используют способ проб и ошибок |
| г) словесно-логическое | 3) представления отличаются нерасчлененностью |
| | 4) используют способ зрительного соотнесения |

28.

Виды мышления

Методики их изучения у младших у.о. школьников

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) наглядно-образное | 1) словесные субтесты |
| б) наглядно-практическое | 2) наглядные аналогии |
| в) словесно-логическое | 3) «почтовый ящик» |
| | 4) корректурные таблицы |

29.

Психические процессы:

Специфические свойства при умственной отсталости:

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| а) восприятие | 1) опора на ситуативные признаки |
| б) память | 2) малая дифференцированность |
| в) речь | 3) низкий объем |
| г) операция обобщения | 4) вторичное недоразвитие |

30.

Психические процессы:

Методики их изучения у младших умственно отсталых школьников:

а) восприятие

1) «десять слов»

б) память

2) последовательные сюжетные изображения

в) речь

3) классификация предметных изображений

г) мышление

4) «зашумленные» изображения

Часть Г. Упорядочить.

1. Установить временную последовательность процессов:

а) реабилитация, б) коррекция, в) компенсация, г) социальная интеграция.

2. Расположить в хронологическом порядке фамилии ученых, занимавшихся изучением психологии у.о. детей:

а) Выготский Л.С., б) Лубовский В.И., в) Сеген Э., г) Лурия А.Р.

3. Установить причинно-следственные отношения событий:

а) застой в развитии психологической науки (возрастной и педагогической психологии, специальной психологии, психологической диагностики);

б) отсутствие отечественных разработок в области ранней психологической диагностики отклоняющегося развития ребенка;

в) постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпроса»;

г) перегибы в комплектовании вспомогательных школ в России из-за использования психометрических методов.

4. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

а) органическое поражение головного мозга,

б) инактивность восприятия,

в) нарушение нейродинамики,

г) недоразвитие наглядно-предметного мышления.

5. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

а) недоразвитие речи,

б) несформированность познавательных процессов,

в) нарушение нейродинамики,

г) органическое поражение головного мозга.

6. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

- а) нарушение нейродинамики,
- б) ослабление замыкательной функции мозга,
- в) органическое поражение головного мозга,
- г) низкая способность к запоминанию.

7. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

- а) ослабление ориентировочного рефлекса,
- б) низкая познавательная активность,
- в) нарушение нейродинамики,
- г) органическое поражение головного мозга.

8. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

- а) повышенная отвлекаемость,
- б) нарушение нейродинамики,
- в) органическое поражение головного мозга,
- г) сильное внешнее торможение.

9. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

- а) органическое поражение головного мозга,
- б) трудности формирования обобщений,
- в) нарушение нейродинамики,
- г) патологическая инертность нервных процессов,
- д) низкий уровень сформированности понятийного мышления.

10. Установить причинно-следственные отношения, имеющиеся при олигофрении:

- а) трудности вербализации действий и выполнения словесных инструкций,
- б) инертность в упрочении связей между I и II сигнальными системами,
- в) органическое поражение головного мозга,
- г) нарушение нейродинамики.

Модуль II

Закрытая форма

1. Кто дал приведенную ниже характеристику умственно отсталого ребенка: «Он ничего не знает, не может и не хочет. Он бы знал и умел, если бы хотел».
а) Л.С. Выготский, б) Л.В. Занков, в) Э. Сеген, г) А.Р. Лурия, д) В.И. Лубовский.
2. Для деятельности умственно отсталого ребенка характерны следующие мотивы:
а) отдаленные, б) близкие, в) низшего порядка, г) высшего порядка, д) ведущие.
3. Предметная деятельность умственно отсталого ребенка:
а) осмысленна, б) хаотична, в) замедленна, г) продуктивна, д) эмоциональна.
4. Наиболее распространенными видами отношений умственно отсталых младших школьников к учебе (по И.П. Ушаковой) являются:
а) внутренне положительное, б) внешне положительное, в) индифферентное, г) активно отрицательное, д) пассивно отрицательное.
5. Школьники - олигофрены с психопатоподобными формами поведения проявляют следующее отношение к учебе (по И.П. Ушаковой):
а) пассивно отрицательное, б) индифферентное, в) активно отрицательное, г) внешне положительное, д) внутренне положительное.
6. Умственно отсталые младшие школьники положительно относятся к следующим урокам:
а) математика, б) чтение, в) письмо, г) физкультура, д) рисование.
7. Самая высокая продуктивность умственной работы у учащихся СКШ VIII вида отмечается на:
а) 1 уроке, б) 2 уроке, в) 3 уроке, г) 4 уроке, д) 5 уроке.
8. Наиболее высокая и устойчивая умственная работоспособность у учащихся СКШ VIII вида отмечается в:
а) понедельник, б) вторник, в) среду, г) четверг, д) пятницу, е) субботу.
9. Какой день недели принято в СКШ VIII вида делать днем неполной учебной нагрузки с учетом сниженной умственной работоспособности учащихся:
а) понедельник, б) вторник, в) среду, г) четверг, д) пятницу, е) субботу.

10. В какой день учебной недели в СКШ VIII вида целесообразно проводить контрольные работы, учитывая высокую умственную работоспособность учащихся:
- а) понедельник, б) вторник, в) среду, г) четверг, д) пятницу, е) субботу.
11. Преобладающей формой внимания у младших умственно отсталых школьников является:
- а) произвольное внимание, б) непроизвольное внимание, в) слепопроизвольное внимание, г) преднамеренное внимание, д) волевое внимание.
12. Трудовая деятельность большинства умственно отсталых учащихся характеризуется следующей особенностью (по С.Л. Мирскому):
- а) энергетическая, планирующая, исполнительная составляющие сохранены,
 - б) энергетическая, планирующая, исполнительная составляющие нарушены,
 - в) нарушена одна какая-либо составляющая трудовой деятельности,
 - г) степень нарушения исполнительной стороны зависит от глубины интеллектуального дефекта,
 - д) несформированность высшего (кортикального) уровня организации движений.
13. Необходимость поэтапного планирования трудовой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена:
- а) нарушением моторики, б) недостаточным пониманием словесной инструкции, в) эмоциональными нарушениями, г) низкой работоспособностью, д) снижением темпа деятельности.
14. Согласно Л.В. Занкову, развитие эмоций у умственно отсталых детей в значительной мере определяется:
- а) генетическими задатками, б) внешними условиями, в) характерологическими особенностями, г) степенью снижения интеллекта, д) уровнем работоспособности.
15. Известно, что у умственно отсталых учащихся с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства (совесть, долг, ответственность). Причина:
- а) плохое воспитание, б) слабость интеллектуальной регуляции чувств, в) трудный характер, г) издержки возраста, д) преобладание элементарных потребностей.
16. Эмоциональное состояние умственно отсталого ребенка можно изучить с помощью следующей методики:
- а) разрезанные картинки, б) цветопись, в) корректурные таблицы, г) четвертый лишний, д) последовательные картинки.
17. Эмоциональное развитие умственно отсталых учащихся в сравнении с познавательной деятельностью:
- а) более сохранно, б) менее сохранно, в) нарушено в такой же степени, г) не нарушено, д) сохранно в равной степени.

18. Назовите причины трудностей формирования произвольной регуляции поведения умственно отсталого ребенка:

а) недостаточное воспитание, б) запоздалое развитие речи, в) низкая мотивация, г) недоразвитие лобного отдела мозга, д) повышенная отвлекаемость.

19. Для развития воли умственно отсталого школьника большое значение имеет:

а) развитие моторики, б) соблюдение режима труда и отдыха, в) повышение работоспособности, г) создание положительного эмоционального фона, д) стимуляция положительным примером.

20. Исследование уровня притязаний у умственно отсталых учащихся осуществлялось:

а) Г.М. Дульневым, б) Л.В. Занковым, в) Р.С. Стеркиной, г) А.Р. Лурия, д) М.С. Певзнер.

21. Уровень притязаний умственно отсталого школьника зависит от:

а) степени нарушения интеллекта, б) уровня сформированности моторики, в) работоспособности, г) характерологических особенностей, д) степени доступности выполняемой деятельности.

22. Самооценку младшего умственно отсталого школьника можно оценить с помощью методик:

а) цветопись, б) четвертый лишний, в) лесенка, г) корректурные таблицы, д) последовательные картинки.

23. Личность умственно отсталого ребенка:

а) не развивается, б) развивается по особым законам, в) развивается по тем же законам, что и у детей с сохранным интеллектом, г) развивается дисгармонично, д) достигает высокой степени развития.

24. Межличностные отношения умственно отсталых учащихся можно изучить с помощью методики:

а) лесенка, б) корректурные таблицы, в) четвертый лишний, г) выбор товарища по парте, д) цветопись.

Открытая форма

1. Для умственно отсталого ребенка характерна потребность в новых впечатлениях.
2. В деятельности умственно отсталого ребенка преобладают мотивы.
3. Слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности, ограниченность ее мотивов, недостаточная сформированность социальных потребностей характеризуют ... - ... сферу личности умственно отсталого ребенка.
4. Для побуждения к деятельности младших умственно отсталых школьников используют стимулы характера, а для учащихся старших классов – стимулы характера.
5. Умственно отсталые дети долгое время остаются на этапе предметами, не пытаясь понять их функциональное назначение.
6. Предметная деятельность умственно отсталого ребенка имеет темп.
7. Умственно отсталый ребенок не использует в игре предметы -, т.е. отсутствуют действия с воображаемым предметом.
8. Психическая неполноценность умственно отсталого школьника проявляется не только в недостатке интеллекта, но и в отношении к учебной деятельности.
9. У умственно отсталых учащихся всех возрастов, по сравнению с нормой, отмечено значительное снижение, измеряемой по буквенным корректурным таблицам.
10. В понедельник, когда у учащихся СКШ УШ вида снижена и неустойчива, следует предусмотреть меньшее количество уроков.
11. Еременко И.Г. предложил изучать умственную работоспособность учащихся СКШ УШ вида методом
12. Согласно Еременко И.Г., умственного труда – это количество и качество усвоенных умственно отсталыми учащимися знаний, умений и навыков.
13. По Еременко И.Г., умственного труда – это распределение производительности труда на протяжении урока и дня.
14. Изучением деятельности детей - олигофренов занимался Г.М. Дульнев.
15. Л.С. Выготский отмечал, что при умственной отсталости соотношение между и аффектом (т.е. чувствами) у ребенка иное, чем в норме.

16. Поведение умственно отсталых младших школьников носит характер, т.е. подчинено непосредственным желаниям.
17. Развитию волевой регуляции поведения умственно отсталых школьников способствует своих действий, создающая предпосылки для формирования предварительного планирования действий в словесной форме.
18. Органические заболевания ЦНС способствуют возникновению сходных шаблонов
19. - это отрицательные пути компенсации недостатков характера детей с органическим заболеванием ЦНС.
20. Одним из важнейших приемов формирования характера умственно отсталых детей является воспитание у них полезных
21. Симптом Де Греефа – это самооценка у умственно отсталых детей.
22. Одним из механизмов развития самооценки у умственно отсталых учащихся является своих качеств с качествами окружающих людей.

На соответствие

1. Становление игровых действий у умственно отсталых детей

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| а) интерес к игрушке | 1) 1 год |
| б) подражательная игра | 2) 1-1,5 года |
| в) манипуляция с игрушками | 3) 2 года |
| г) осваивание игровых действий | 4) 2-3 года |

2. Виды игр, используемых для умственно отсталых детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

а) игра-драматизация	1) обогащает представления о социальной жизни, развивает речь, и наглядно-образное мышление
б) дидактическая игра	2) помогает понять смысл художественных произведений, расширяет нравственные и этические представления
в) строительно-конструктивная игра	3) формирует познавательный интерес, активизирует мыслительные операции
г) сюжетно-ролевая игра	4) расширяет пространственные представления, формирует способность к элементарному анализу и синтезу

3. Классификация умственно отсталых учащихся по их отношению к учебной деятельности (по И.П. Ушаковой)

а) 1 группа (5 баллов)	1) внешне-положительное отношение, стремление получить поощрение учителя
б) 2 группа (4 балла)	2) внутренне-положительное отношение, основанное на собственно познавательном интересе, чувстве долга
в) 3 группа (3 балла)	3) пассивно-отрицательное отношение, учатся под сильным нажимом учителя
г) 4 группа (2 балла)	4) активно-отрицательное отношение, агрессивное сопротивление требованиям учителя
д) 5 группа (1 балл)	5) индифферентное отношение, учатся в силу привычки

4. Обусловленность отрицательного отношения к учебе умственно отсталых учащихся (по Стадненко Н.М.)

- | | |
|----------------------|---|
| а) младшие школьники | 1) отсутствие интереса к учебной деятельности |
|----------------------|---|

б) старшие школьники

2) трудности в овладении ЗУНами

3) неумение общаться

5. Поурочная динамика умственной работоспособности учащихся СКШ УШ вида

а) вработывание

1) 2-3-й урок

б) падение работоспособности

2) 1 урок

в) оптимум

3) 4 урок

4) 6 урок

6. Составьте расписание учебных занятий в СКШ УШ вида с учетом поурочной динамики умственной работоспособности учащихся

а) 4 урок

1) география

б) 3 урок

2) физкультура

в) 1 урок

3) математика

г) 2 урок

4) русский язык

7. Недельная динамика умственной работоспособности учащихся СКШ УШ вида

а) вработывание

1) вторник

б) падение

2) четверг

в) оптимум

3) понедельник

4) среда

5) пятница

8. Зависимость умственной работоспособности учащихся СКШ УШ вида от принадлежности к клинической группе по М.С. Певзнер

а) относительно стабильная умственная работоспособность	1) олигофрения, осложненная нейродинамическими расстройствами
б) повышенная истощаемость работоспособности	2) олигофрения, осложненная нарушениями анализаторных систем
	3) неосложненный вариант олигофрении

9. Характер ориентировки учащихся в задании, требующем распределения внимания на несколько признаков объекта (по О.В. Романенко)

а) умственно отсталые учащиеся	1) быстрый
б) учащиеся массовых школ	2) симультанный
	3) сукцессивный

10. Методики, предложенные И.Г. Еременко для изучения работоспособности умственно отсталых учащихся на протяжении урока

а) кратковременные задания	1) количество выполненной работы фиксировалось в начале и конце урока
б) долговременные задания	2) количество выполненной работы фиксировалось через каждые 5 минут урока
	3) выполнение заданий в течение 5 минут в начале, середине и конце урока

11. Характер работоспособности умственно отсталых учащихся на протяжении урока (по И.Г. Еременко)

а) 0-20 минута	1) оптимум
б) 25-30 минута	2) вработывание
в) 30-45 минута	3) снижение работоспособности
	4) частое изменение работоспособности

12. Методики изучения качественных характеристик внимания умственно отсталых младших школьников

а) устойчивость	1) одновременное выполнение двух простых действий
б) распределяемость	2) корректурные таблицы
в) переключаемость	3) попеременное выполнение простых действий
	4) одновременное выполнение многих действий

13. Специфика внимания детей-олигофренов в зависимости от преобладания возбуждения или торможения в коре головного мозга (по С.В. Лиепине)

а) эретические олигофрены	1) малый объем внимания и значительные трудности при его распределении
б) торпидные олигофрены	2) устойчивость и распределение внимания значительно снижены
	3) относительно сохранные свойства внимания

14. Составляющие трудовой деятельности умственно отсталых учащихся (по С.Л. Мирскому)

а) энергетическая	1) возможность развить необходимое мышечное усилие
б) исполнительная	2) постановка цели предстоящей деятельности, осуществление контроля
в) планирующая	3) выработка необходимых двигательных умений и навыков
	4) положительное эмоциональное отношение

15. Специфика моторики у детей-олигофренов в зависимости от преобладания возбуждения или торможения в коре головного мозга (по Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер)

а) эретические олигофрены	1) относительно сохранные двигательные функции
б) торпидные олигофрены	2) бедность, однообразие движений, резкая замедленность их темпа
	3) неспособность вырабатывать сложные двигательные формулы

16. Зависимость проявления эмоций у умственно отсталых детей от принадлежности к клинической группе по М.С. Певзнер

а) неосложненный вариант олигофрении	1) позитивно окрашенные эмоциональные реакции
б) олигофрения с психопатоподобными формами поведения	2) уравновешенное эмоциональное состояние, склонность к «застреванию» на переживаниях
	3) эмоциональное возбуждение, резкие колебания настроения, аффективные вспышки

17. Характерологические особенности детей с органическим заболеванием ЦНС

а) эпилепсия	1) лживость, изворотливость, избежание трудностей
б) резидуальная деменция	2) болезненная аккуратность, угодливость по отношению к взрослым
в) олигофрения	3) не критичность к себе, завышение своих возможностей
	4) открытость, доверчивость

18. Причины формирования недостатков характера при органических заболеваниях ЦНС

а) лживость, изворотливость, избежание трудностей	1) низкая оценка ребенка окружающими значимыми людьми
б) болезненная аккуратность, угодливость по отношению к взрослому	2) повышенная утомляемость, переживание своей несостоятельности при жестко регламентируемой деятельности
в) не критичность к себе, завышение своих возможностей	3) дефекты памяти, приступы злобной возбудимости
	4) принятие ребенка окружающими значимыми людьми

19. Точки зрения различных ученых на механизмы формирования симптома Е. Де Греефа у умственно отсталых детей

а) Л.С. Выготский	1) непонимание детьми собственной личностной неполноценности
б) Е. Де Грееф	2) псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку значимых окружающих
в) Ж.И. Намазбаева	3) низкий уровень познавательной деятельности (в т.ч. самопознания)
	4) низкая умственная работоспособность

20. Этапы формирования самооценки у умственно отсталых учащихся (по П.А. Чубарову)

а) 1-5 классы	1) непосредственное само оценивание
б) 5-6 классы	2) анализ положительных и отрицательных качеств героев кинофильмов, литературных произведений
в) 7-8 классы	3) формирование адекватности ожидаемых оценок одноклассниками
	4) сравнение школьниками своего поведения с поведением товарища

21. Мотивы положительного отношения умственно отсталых учащихся к одноклассникам

а) младшие классы	1) наличие какого-либо физического недостатка
б) старшие классы	2) хорошее поведение, привлекательные черты характера
	3) оказание учебной помощи, проживание по соседству

22. Социометрический статус умственно отсталых учащихся в зависимости от принадлежности к клинической группе (По М.С. Певзнер)

а) неосложненный вариант олигофрении	1) изолированные
б) олигофрения с нарушениями нейродинамики	2) наиболее популярные
в) олигофрения с психопатоподобными формами поведения	3) предпочитаемые
	4) пренебрегаемые

23. Этапы формирования ученического коллектива в СКШ УШ вида

а) 1 этап – формирование необходимых предпосылок для создания коллектива	1) педагог выступает в роли основного руководителя; актив создан, начинает действовать; формируется своя оценка положения ученика в коллективе
б) 2 этап – формирование основных черт коллектива	2) педагог выступает в качестве организатора совместно с активом; расширяется состав актива; создаются предпосылки для формирования общественного мнения
в) период расцвета коллектива	3) педагог выступает в роли единоначальника, предъявляет требования к учащимся; актив учащихся отсутствует; оценка положения ученика в коллективе зависит от оценки учителя
	4) создан дружный, сплоченный коллектив, сформировано общественное мнение

24. Коррекционные задачи, стоящие на разных этапах формирования ученического коллектива СКШ УШ вида

а) 1 этап	1) формировать общественное мнение посредством организации обсуждения поступков учащихся
б) 2 этап	2) расширять актив, закреплять навыки коллективных отношений; организовывать коллектив через актив
в) 3 этап	3) настраивать учащихся на дружную коллективную жизнь; разъяснять нормы поведения в коллективе; выделять актив и организовывать его учебу.
	4) директивно управлять коллективом

На упорядочивание

1. Развитие игровой деятельности умственно отсталого ребенка:
 - а) интерес к игрушке
 - б) подражательная игра
 - в) манипуляция с игрушками
 - г) осваивание игровых предметных действий

2. Этапы формирования игровой деятельности умственно отсталого ребенка:
 - а) формировать способность к созданию и развитию воображаемой ситуации
 - б) вызвать интерес и стойкое положительное отношение к игрушкам и игре
 - в) учить использовать в игре предметы - заместители
 - г) формировать собственно игровые действия

3. Этапы формирования адекватного понимания умственно отсталыми школьниками педагогической оценки:
 - а) учитель привлекает к оценке учащихся, руководя их высказываниями
 - б) самостоятельная оценка учащимися работ своих товарищей
 - в) самостоятельная оценка учащимися своих работ
 - г) учитель анализирует работу учащегося и объясняет, за что поставлена та или иная оценка

4. Этапы эксперимента О.В. Романенко по изучению выполнения умственно отсталыми детьми действий, требующих ориентировки на множество признаков объекта:
 - а) реакция выбора по признаку цвета
 - б) реакция выбора по признаку формы
 - в) реакция выбора по признакам: цвет+форма+величина+характер штриховки
 - г) реакция выбора по признакам: цвет+форма
 - д) реакция выбора по признакам: цвет+форма+величина
 - е) простая сенсо – моторная реакция

5. Этапы формирования внимания как навыка самоконтроля у учащихся СКШ УШ вида при списывании текста (на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина):

- а) все операции проверки текста проговариваются шепотом (действие в плане внешней речи для себя)
- б) знакомство с правилами проверки текста, записанными на карточке (ориентировочная основа действия)
- в) операции по проверке текста проговариваются «в уме» (действие в плане внутренней речи)
- г) проверка текста посредством громкого проговаривания порядка операций проверки (действие в плане громкой речи)
- д) проверка текста посредством отчеркивания карандашом каждого слога в слове (материализованное действие)

6. Социальная ситуация развития умственно отсталого ребенка (по Л.С. Выготскому):

- а) нарушается социальная адаптация ребенка
- б) способности ребенка не соответствуют ожиданиям взрослых
- в) ребенок пытается психологически защитить себя от завышенных требований взрослых
- г) формируется неадекватное самосознание и самооценка (завышенная)

7. Этапы формирования самооценки у умственно отсталых школьников (по П.А. Чубарову):

- а) интраперсональная оценка (ожидаемая ребенком оценка его поведения со стороны окружающих людей)
- б) самооценка (оценка личностью самой себя)
- в) интерперсональная оценка (оценка ребенком других людей из его окружения)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

12.05.2021, протокол № 9


Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой

Е.А. Черенева

Одобрено НМСС(Н)

21.05.2021, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и
медицинской практике
по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	50
2.	Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303- 308.	Научная библиотека	85
3.	Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Исаев, Дмитрий Николаевич. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] : руководство / Д. Н. Исаев. -	Научная библиотека	2

	СПб. : Речь, 2003. - 391 с.		
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Специальная психология в задачах и тестах [Текст] : учебно-методическое пособие : в 2-х кн. Кн. 2. Тесты / ред.: С. Н. Шилов, Верхотурова Н. Ю. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 540 с.	Научная библиотека	155
7.	Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Казанцева

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология лиц с умственной отсталостью
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф,

<p>ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

