

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Специальная
психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2023

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.

и. о. зав. кафедрой



Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ
протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



О. Л. Беляева

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н)



ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» актуализирована кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психология лиц с нарушением слуха» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.06.03 в 5, 6 семестре (3 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний о закономерностях развития психики лиц с нарушениями слуха на различных возрастных этапах; о возможностях компенсации при нарушении слуха; о содержании психологической помощи неслышащему и слабослышащему ребенку.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у обучающихся систему знаний об этиологии, нарушений слуха и вариативности их проявления.	Знать общие и специфические закономерности развития психики при нарушениях слуха, вариативность развития при различных нарушениях слуха;	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-1

<p>Познакомить с особенностями развития эмоциональной, когнитивной, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями слуха. Дать представление о сурдологическом статусе, его содержании и изменении на современном этапе развития общества.</p>	<p>Знать особенности познавательной; эмоциональной, поведенческой сфер детей и взрослых с нарушением слуха;</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты ПК-2</p>
<p>Сформировать систему знаний о закономерностях развития речи при различных вариантах нарушения слуха.</p>	<p>Уметь ориентироваться в выборе адекватных психологических инструментов в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха;</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ ПК-3</p>
<p>Познакомить со спецификой и направлениями работы специального психолога с детьми с нарушениями слуха в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Знать методологические особенности диагностического обследования лиц с нарушением слуха;</p>	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся - ПК-4</p>
<p>Дать представление о специфических средствах коммуникации при нарушениях слуха (дактильная, жестовая речь), познакомить с их ролью в психическом развитии и обучении неслышащих и слабослышащих детей.</p>	<p>Знать методологию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.</p>	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК-5</p>
<p>Помочь обучающимся в профессиональном самоопределении,</p>	<p>Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционные образовательные</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>

формировании положительного образа будущей профессии.	программы по отношению к детям с нарушением слуха.	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6
Способствовать развитию активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативности в будущей профессии. Способствовать укреплению гуманистической направленности в личностном развитии студентов.	Владеть практическими умениями по психологическому обследованию детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; практическими умениями в области психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушениями слуха.	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. Основы психологии лиц с нарушением слуха. Возрастные аспекты развития лиц с нарушениями слуха.	12,5	3	1	-	2	-	9	-	0,5
Тема 2. Развитие речи под влиянием слуховой депривации.	12,5	3	1		2		9		0,5
Тема 3. Психологическое обоснование различных концепций обучения детей с нарушением слуха.	11,5	3	1		2		8		0,5
Тема 4. Специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха.	11,5	3	1		2		8		0,5
Тема 5. Особенности организации и проведения диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушением слуха.	11,75	3	1		2		8		0,75
Тема 6. Особенности различных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха (предметно-манипулятивная, игровая, изобразительная и т.д.)	12	3	1		2		8		1
Итоговая форма контроля - зачет	71,75					0,25			
ИТОГО	72	24	6	-	12	0,25	50	-	3,75

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основы психологии лиц с нарушением слуха. Возрастные аспекты развития лиц с нарушениями слуха.

Психология лиц с нарушением слуха как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, связь общей психологией, с возрастной психологией, специальной психологией, сурдопедагогикой и др. Роль слуха в развитии психики человека (сигнальная, информационная, коммуникативная, функция активации и др.) Влияние слуховой депривации на личностное, познавательное, эмоционально – волевое развитие. Причины врожденной и приобретенной глухоты и тугоухости. Классификации нарушений слуха (медицинская, педагогическая, психологическая). Механизмы и виды компенсации нарушений. Структура нарушений при недостатках слуха: первичные, вторичные, третичные нарушения, их взаимовлияние и компенсация. Биологические и социальные факторы, их роль в развитии ребенка с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.

Особенности познавательного и личностного развития дошкольников с нарушением слуха. Общая характеристика дошкольного возраста как этапа онтогенеза. Роль игры для развития дошкольника с нарушением слуха. Специфические особенности игры у глухих и слабослышащих (Г.Л.Выготская). Особенности восприятия, роль речи в развитии осмысленности восприятия. Восприятие сюжетной картинки глухими детьми. Память как ведущий процесс в дошкольном возрасте, особенности ее развития у глухих и слабослышащих детей. Механическая и ассоциативная память. Снижение темпов развития образной памяти (исследование Т.В.Розановой). Особенности произвольного и непроизвольного запоминания. Влияние памяти на развитие образного мышления. Общая характеристика наглядно – образного мышления, роль речи в его развитии. Особенности формирования наглядных обобщений у глухих и нормально – слышащих (исследование Ж.И.Шиф). Недостатки анализа и синтеза у глухих, их причины. Способность к абстракции у глухих дошкольников, влияние игровой деятельности на ее формирование. Взаимосвязь наглядно – образного и словесно – логического мышления у глухих и слабослышащих детей. Развитие самосознания дошкольника с нарушением слуха. Причины отставания в формировании когнитивного образа «Я» у глухих дошкольников. Развитие морального сознания (по Л.Кольбергу). Характеристика эмоционального развития. Понимание эмоциональных проявлений других людей. Причины эмоциональной ригидности и пути ее преодоления. Развитие эмпатии, формирование сочувствия и сопереживания. Общение с взрослыми и сверстниками, его роль в эмоциональном развитии глухого ребенка. Особенности речевого развития дошкольников после кохлеарной имплантации. Психолого – педагогическое сопровождение такого ребенка в ДОУ и при семейном воспитании. Система ранней коррекционной помощи неслышащему ребенку по Б.Д.Корсунской.

Специфика развития психики слабослышащих и неслышащих детей в младшем школьном возрасте Структура школьной готовности и ее специфика у детей с нарушением слуха. Исследования Е.Г.Речицкой и Е.В.Пархалиной. Мотивационная, личностная готовность, познавательная готовность, эмоционально – волевая готовность, коммуникативная готовность, речевая готовность. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование готовности к школе глухих и слабослышащих детей. Характеристика учебной деятельности неслышащих и слабослышащих школьников, динамика ее изменения, специфические особенности. Причины ускорения темпов развития у детей с нарушениями слуха в младшем школьном возрасте. Преодоление аграмматизмов в процессе школьного обучения. Изменения познавательной деятельности под влиянием учебной ситуации (исследование И.М.Соловьева). Личностное развитие неслышащих и слабослышащих школьников. Изменение шаблонов оценки себя и других под влияние учебной деятельности. Формирование сурдостатуса, специфического самосознания. Роль жестовой речи в формировании сурдостатуса Влияние различных систем обучения неслышащих (мимический, устный, билингвистический, верботональный, интегрированное обучение) на формирование самосознания в младшем школьном возрасте. Характеристика общения неслышащих и слабослышащих детей в младшем школьном возрасте. Формирование инструментальных, товарищеских и личностных отношений среди учащихся. Влияние вида образовательного учреждения на особенности общения детей с нарушениями слуха.

Психологическая характеристика подростков с нарушениями слуха Подростковый возраст, как кризисный, критический. Биологические и социальные предпосылки возрастного кризиса, особенность его проявления при нарушениях слуха. Характеристика познавательного развития подростков с нарушениями слуха. Возможность нивелировки отклонений при слуховой депривации к 14 – 15 годам. Проблема межличностных отношений у подростков с нарушениями слуха. Особенности общения слабослышащих подростков (исследование Э.А.Вийтар), особенности общения неслышащих подростков (исследование В.Л.Белинского). Факторы, влияющие на формирование статусных отношений в группе. Критерии оценки товарищей, их специфические особенности. Особенности межличностного восприятия неслышащих подростков по сравнению со слышащими (исследование М.М.Нудельмана). Трудности социализации подростков с нарушениями слуха. Особенности психолого-педагогического сопровождения. Возможности применения активных методов социально – психологического обучения при работе психолога с детьми с нарушениями слуха.

Тема 2. Развитие речи под влиянием слуховой депривации.

Проблемы в развитии речи как вторичный дефект при нарушении слуха. Биологические и социальные предпосылки формирования речи у детей с нарушениями слуха, выпадение отдельных звеньев анатомических и психологических факторов развития речи и возможности их замещения. Сенсорные основы формирования словесной речи глухих и слабослышащих. Ж.И.Шиф о психологических условиях овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих детей. Последовательность действий при анализе речевого материала у глухих. Особенности протоязыка (исследование Е.И.Исениной дословесной коммуникации глухих и слабослышащих). Неблагоприятные условия развития речедвигательных актов у неслышащих и слабослышащих детей. Типичные замещения звуков в устной речи при разных степенях потери слуха. Коррекционные мероприятия как необходимое условие развитие экспрессивной речи глухих дошкольников. Роль остаточного слуха при овладении устной речью. Этапы речевого развития у ребенка при нормальном слухе и при его нарушениях (сравнительная характеристика). Роль кинестетических и вибрационных ощущений при формировании речи у неслышащих детей. Явление билингвизма, его влияние на речевое развитие детей и способность усвоения грамматических закономерностей языка. Вариативность речевого развития у неслышащих и слабослышащих детей, специфика усвоения семантической стороны речи, аграмматизмы, освоение обобщающей функции слова.

Тема 3. Психологическое обоснование различных концепций обучения детей с нарушением слуха.

Ведущая роль обучения в развитии психики неслышащего и слабослышащего ребенка. Л.С.Выготский о необходимости ранней коррекции речи и предупреждения отклонений в психическом развитии детей с нарушениями слуха. История возникновения различных концепций обучения неслышащих детей. Проявление противоположных позиций в мимическом и оральном (чистый устный) методах обучения детей с нарушениями слуха. Плюсы и минусы билингвистического метода и метода тотальной коммуникации. Современные подходы к обучению неслышащих и слабослышащих: верботональный метод, интегрированное обучение. Значение раннего слухопротезирования и кохлеарной имплантации для развития психики детей с нарушениями слуха.

Тема 4. Специфические средства коммуникации лиц с нарушением слуха.

Дактильная речь, ее структура, сходство с письменной речью. Особенности освоения дактильной речи детьми с нарушениями слуха. Ее значение для развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Метод Б.Д.Корсунской. Обоснование обучения дактильной речи для своевременного предупреждения трудностей в овладении грамотой. Общая характеристика жестовой речи. Разговорная и калькирующая жестовая речь,

особенности использования среди неслышащих. Этапы освоения жестовой речью неслышащими детьми. Значение локальной жестовой речи для развития познавательной социальной сфер. Тренировка зрительного восприятия и мелкой моторики перед освоением общепринятых средств коммуникации (дактильной и жестовой речи).

Тема 5. Особенности организации и проведения диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушением слуха.

Общая характеристика диагностических методов и их ограничения при работе с неслышащими детьми. Правила организации диагностической процедуры и особенности использования специфических средств коммуникации. Адаптация вербальных методов психологической диагностики к возможностям неслышащих детей. Основные цели и задачи психолога – педагогического сопровождения, организация коррекционных занятий. Особенности организации и проведения диагностической и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. Специфика взаимодействия психолога и ребенка в ходе коррекционных мероприятий. Основные и вспомогательные методы диагностики, их эффективность и взаимосвязь. Изучение особенностей восприятия (целостность восприятия, осмысленность, сформированность сенсорных эталонов). Изучение памяти. Учет индивидуальных особенностей и закономерностей процессов памяти при индивидуальном обследовании ребенка. Обследование внимания (общая продуктивность и отдельные свойства внимания). Обследование мыслительных процессов: операции сравнения, обобщения, классификации. Изучение вербального и невербального интеллекта. Особенности применения методики Векслера при диагностике познавательного развития детей с нарушениями слуха. Обследование личностной сферы детей с нарушениями слуха. Специфика применения проективных тестов при изучении эмоциональных и мотивационных особенностей. Наблюдение как ведущий метод обследования. Виды наблюдения и его диагностические возможности. Изучение социальной сферы: методы обследования социально – перцептивных способностей. Особенности применения социометрии. Комплект диагностических методик для выявления уровня школьной готовности детей с нарушениями слуха. Изучение мотивационной, эмоционально – волевой, социальной и познавательной готовности к школе. Нормативные показатели готовности к школе у слабослышащих и глухих детей.

Тема 6. Особенности различных видов деятельности у детей и подростков с нарушением слуха (предметно-манипулятивная, игровая, изобразительная и т.д.)

Особенности манипулятивной деятельности глухих и слабослышащих. Специфические и неспецифические действия. Роль взрослого при усвоении предметных действий детьми. Особенности формирования восприятия как целостного акта у детей с нарушениями слуха. Восприятие и предметная

деятельность. Причины ригидности наглядно – действенного мышления у глухих детей (исследования А.В.Запорожца). Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Усвоение социальных отношений в игре, формирование образного мышления и произвольности действий. Этапы развития игры: процессуальная игра, сюжетно – ролевая, игры с правилами. Факторы, влияющие на развитие игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха (исследования Г.Л.Выготской). Причины стереотипности сюжета и детализированности игровых действий глухих дошкольников. Особенности использования предметов – заместителей. Роль изобразительной деятельности в познавательном и эмоциональном развитии детей с нарушениями слуха. А.А.Венгер и М.Ю.Рау о развитии изобразительной деятельности глухих детей. Особенности тематического рисования, причины задержки темпов развития сюжетного рисования. Примитивность, излишняя детализированность сюжетов рисунков, стремление к подражанию образцам взрослых. Влияние речи на развитие изобразительной деятельности. Методы коррекции изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Характеристика мотивационного, операционального и контрольно-оценочного компонента. Ведущая роль педагога решения учебных задач. Причины трудностей реализации контроля, повышенная зависимость от взрослого. Внушаемость и конформность в учебной деятельности. Формирование и изменение учебных интересов как показатель динамики развития учебной деятельности. Проявление мотивации избегания неудачи, ее влияние на учебную деятельность.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – зачет

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Психология лиц с нарушением слуха» надо не только показать теоретические знания по дисциплине, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
	Форма работы	Количество баллов 95 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	15	27
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	15	25
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	15	24
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	12	19
Итого		57	95
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 6	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	6	20
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



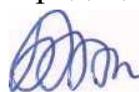
ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология лиц с нарушением слуха

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Потылицина В.Ю.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине: Психология лиц с нарушением слуха.**

Рецензент,

д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)



В.Т. Манчук

личную подпись
Манчук В.Т. удост.
Науч. О.К. О.И. Сух



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология лиц с нарушением слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Производственная Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов

образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития" Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	знаний.	знаний.	научных знаний.
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.			
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

адаптации			
-----------	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование генетических терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	8
Максимальный балл	24

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6

Максимальный балл	27
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету:

1. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
2. Структура дефекта при нарушениях слуха.
3. Значение слуха в жизни человека.
4. Роль Л.С.Выготского в определении методологических основ психологии детей с нарушениями слуха.
5. Компенсация глухоты (виды, механизмы).
6. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
7. Принципы психолого-педагогической и медицинской классификации детей с нарушениями слуха.
8. Причины нарушения слуха, их классификация.

9. Формирование предметно – манипулятивной деятельности у глухих и слабослышащих детей.

10. Развития моторики и пространственной ориентации у детей с нарушением слуха

11. Влияние слуховой депривации на развитие зрительного восприятия у глухих детей.

12. Развитие остаточного слуха и его роль в психическом развитии ребенка.

13. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.

14. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.

15. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушениями слуха, ее роль при овладении устной речью.

16. Особенности развития различных видов памяти у дошкольников с нарушениями слуха.

17. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.

18. Особенности внимания детей с нарушениями слуха, его роль в познавательном развитии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

6.2. Примеры тестовых вопросов

1. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:
 - а) 4 — 5 метров
 - б) 1 — 2 метра
 - в) 0,25 – 1 м.
 - г) ушной раковины
2. По месту ношения слуховые аппараты различают:
 - а) внутриушные
 - б) головные
 - в) наушные
 - г) **все типы аппаратов**
3. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):
 - а) степень снижения слуха
 - б) время возникновения поражения слуховой функции
 - в) условия, в которых находится ребенок до школы

- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы**
4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
 - б) обучение словесной речи
 - в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия**
5. 25. Что является первичным дефектом при глухоте:
- а) нарушения в развитии личности
 - б) нарушения слуха**
 - в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
 - г) своеобразии развития всех познавательных процессов
6. Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:
- а) тональные звуки**
 - б) сонорные звуки
 - в) шумные
 - г) мягкие
 - д) твёрдые
7. Нормативные требования по произношению количества слогов во фразе на одном выдохе в 6-12 классах:
- а) 10 – 12 слогов
 - б) 12 – 14 слогов**
 - в) 6 – 8 слогов
 - г) 16 и более слогов
8. Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:
- а) слитность произношения
 - б) логическое ударение
 - в) темп произношения
 - г) все разделы**
9. Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:
- а) от состояния слуха
 - б) от уровня развития речи
 - в) от индивидуальных особенностей
 - г) от всех факторов**
10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:
- а) учет состояния слуховой функции
 - б) дозировка слуховой нагрузки
 - в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)
 - г) все требования**
11. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:
- а) от среднего уха**
 - б) от внутреннего уха

- в) от наружного уха
- г) от средне наружного

12. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

а) 4 — 5 метров

б) 1- 2 метров

в) 0,25 – 1 метра

г) ушной раковины

13. Наружное ухо состоит из:

а) ушной раковины и наружного слухового прохода

б) барабанной перепонки

в) барабанной полости

г) слуховой трубы

14. Особые категории людей с недостатками слуха:

а) глухие

б) тугоухие

в) позднооглохшие

г) слепоглухие

15. Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

а) конвенциональный

б) автоматический

в) программируемый

г) полуавтоматический

16. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность

б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»

в) глухому человеку нужно восстановить слух

г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

а) диапазон 125-250 Гц

б) 125-2000 Гц

в) 125-500 Гц

г) 125-1000 Гц

18. Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:

а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту

б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе

в) пользуется элементами самоконтроля

г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время

д) все показатели

19. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

а) дефицитарному

- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

20. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания

г) все причины

21. В состав речевого аппарата человека входят:

- а) головной мозг с подкорковыми узлами и проводящими путями соответствующих нервов
- б) легкие с бронхами и трахеей (дых. горло)
- в) гортань, с голосовыми связками
- г) надставная труба (глотка, нос, рот)

д) все компоненты

23. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный

д) все анализаторы

25. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:

- а) фонемы
- б) слоги

в) слова и фразы

- г) тексты

26. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный, приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»

- а) с нарушением силы голоса
- б) с нарушением нормальной высоты
- в) с нарушением тембра голоса

г) с нарушением силы и высоты

27. Общие направления в обучении произношению звуков речи незлышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога
- г) все направления**

28. Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха
- г) принцип выработки слухового самоконтроля**

29. Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих
- в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды**
- г) все цели

30. Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух
- в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком**
- г) речевой материал предлагается слухозрительно

31. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

- а) индивидуальное занятие
- б) фронтальное занятие
- в) музыкально-ритмическое занятие
- г) общеобразовательный урок
- д) все формы организации**

32. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия**
- г) несущественное нарушение слуха

33. Врожденные потери слуха:

- а) неблагополучная беременность, акушерская патология**
- б) генетическая глухота

- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

34. Кохлеарная имплантация это:

а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию

- б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
- в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
- г) усиление и видоизменение сигнала

35. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

а) Нейманом Л.В.

- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

36. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии**

37. Г.А Зайцева является автором методической системы:

- а) верботональная
- б) билингвистическое обучение неслышащих**

- в) «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- г) биолого-медицинская

38. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных**

- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

39. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
- б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения**

- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
- г) все взгляды

40. Автор следующей концепции:

«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц

речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»

а) Э.И. Леонгард

б) Г.А. Зайцева

в) П. Губерина

г) Кузьмичёва Е.П.

41. Дыхание при речи характеризуется:

а) преобладанием фазы выдоха над фазой вдоха

б) преобладанием фазы вдоха над фазой выдоха

в) равными фазами

г) прерыванием фазы выдоха

42. Основная задача обучения глухих произношению:

а) обеспечить достаточную внятность устной речи

б) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими

в) создать базу владения языком

г) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

43. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:

а) звуко-слоговая структура слова

б) ритмическая структура слова

в) орфоэпия

г) темп произношения

д) все стороны работы

44. Фонетическая ритмика:

а) коррекционная методика обучения и воспитания людей с речевой патологией

б) реабилитационная методика воспитания, обучения и лечения детей с речевой патологией

в) система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определённого речевого материала

г) все методики

45. К какому из указанных принципов развития слухового восприятия относится характеристика: «Последовательный переход от грубых слуховых дифференцировок к более тонким и точным.»

а) принцип развивающих упражнений

б) принцип связи развития слухового восприятия с произношением

в) принцип поэтапного формирования умений

г) принцип коррекции произношения

46. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:

а) различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

б) упражнения для голоса, губ, языка

в) работа со схематическим профилем звука

г) упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок

47. Соотнесите периоду формирования речевого слуха у детей содержание обучения: «Интенсивное развитие слухового восприятия с формированием навыка восприятия речи на слух. Длительная слуховая тренировка с использованием ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры), накопление слухового словаря.»

а) первоначальный период (0-1 кл)

б) основной (2-5 кл)

в) период активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (6-12 кл)

г) дошкольный период

48. Какие перечисленные виды деятельности относятся к работе над темпом речи:

а) повторение за учителем (на основе слухо-зрительного и слухового восприятия) слов в медленном и быстром темпе

б) чередование медленного и быстрого произношения слов

в) разучивание скороговорок

г) все виды деятельности

49. Дефект, связанный с нарушением высоты голоса:

а) голос гнусавый

б) тихий, слабый

в) крикливый

г) фальцетный

50. Разделы программы обучения произношению:

а) средства общения глухих

б) чтение с губ

в) звуки речи и их сочетания

г) все разделы

Составьте словарь специальных терминов, используемых в дисциплине.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в дисциплине.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Пути и механизмы компенсации и сверхкомпенсации глухоты (на примере биографий известных неслышащих людей).

2. Роль слухового аппарата в развитии психики неслышащих детей и проблемы его использования.

3. Особенности распознавания лицевой экспрессии детьми с нарушениями слуха.

4. Влияние стиля семейного воспитания на личностное развитие дошкольников с нарушением слуха.

5. Особенности проявления конфликтного поведения у детей с нарушениями слуха.

6. Психологическая диагностика и коррекция социальной тревожности у детей с нарушениями слуха.

7. Творчество неслышащих детей и подростков.

8. Особенности обучения дактильной речи детей при семейном воспитании.

9. Особенности применения жестовой речи при общении дошкольников с нарушениями слуха.

6.4. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант:

Терминологический диктант «Слуховая система».

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Периферический отдел слуховой системы | 26. Медиальные коленчатые |
| 2. Козелок | 27. Извилины Гешля |
| 3. Наружный слуховой проход | 28. Центральный отдел анализатора |
| 4. Наружное ухо | 29. Звукопроводение |
| 5. Среднее ухо | 30. Звуковосприятие |
| 6. Внутреннее ухо | 31. Резонансная теория |
| 7. Барабанная перепонка | 32. Акуметрия |
| 8. Сосцевидный отросток | 33. Аудиометрия |
| 9. Евстахиева труба | 34. Метод Ринне |
| 10. Барабанная полость | 35. Метод Вебера |
| 11. Слуховые косточки | 36. Акустическая |
| 12. Овальное окно | 37. Тимпанометрия |
| 13. Круглое окно | 38. Электрокохлеография |
| 14. Лабиринт | 39. Отоакустическая эмиссия |

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 15. Преддверие | 40. Кондуктивная тугоухость |
| 16. Полукружные каналы | 41. Сенсоневральная |
| 17. Эндолимфа | 42. Кохлеарная имплантация |
| 18. Перилимфа | 43. Атрезия |
| 19. Улитка | 44. Наружный отит |
| 20. Кортиев орган | 45. Острый катар среднего уха |
| 21. Волосковые клетки | 46. Острый гнойный отит |
| 22. Основная мембрана | 47. Хронический средний отит |
| 23. Вестибулярная лестница | 48. Отосклероз |
| 24. Барабанная лестница | 49. Лабиринтит |
| 25. Нижние бугры четверохолмия | 50. Тугоухость |

Решение задач:

Задача № 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1.

Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2.

Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

- Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.
- Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.
- Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

3.

Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

4.

Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача №2.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.
2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?
4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача №3.

Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача №4.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.
2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?
3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.
4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с тактильной речью также имеет важное значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-

педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача №5

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е. Г. Речицкой, Е. В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?
2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?
4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

6.5. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека	26
2.	Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с.	Научная библиотека	81
3.	Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с.	Научная библиотека	97
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. - 256 с. : схем. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437350	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный",

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-

«Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	1 шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул.	Компьютер -1шт.

Взлетная 20 ауд. 3-09	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--------------------------	--