



**КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИКТОРИНЫ  
ПРИ ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

Обучающийся группы GO-Б19Г-01

Цыганков Кирилл Михайлович

Научный руководитель:

канд. экон. наук, доцент,

Акулич Виктория Гиниятовна

Красноярск 2023

**Актуальность** заключается в повышении в условиях информационного общества роли познавательного и творческого потенциала личности, а не простого усвоения знаний, чего можно достичь только при использовании интерактивных методов обучения, в большей мере соответствующих природе педагогического процесса.

**Противоречие** исследования заключается в необходимости всестороннего развития личности, и недостаточностью использования интерактивных методов обучения, которые этому способствуют.

**Проблема** состоит в низкой распространенности применения интерактивных методов обучения в современном образовательном процессе.

**Цель:** повысить уровень финансовой грамотности обучающихся 10-х классов с использованием интерактивной викторины.

### **Задачи:**

- ❖ изучить сущность и основные признаки интерактивных методов обучения;
- ❖ выявить основные преимущества и недостатки интерактивных методов обучения;
- ❖ изучить игровые методы обучения и место викторины в системе игровых интерактивных методов обучения;
- ❖ осуществить входную диагностику уровня финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ разработать и применить интерактивную викторину и традиционный метод обучения (лекцию) при повышении уровня финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ осуществить итоговую диагностику уровня финансовой грамотности обучающихся;
- ❖ продемонстрировать методику разработки и проведения интерактивной викторины;
- ❖ разработать методические рекомендации для учителей.

**Гипотеза:** применение интерактивной викторины будет способствовать более успешному повышению уровня финансовой грамотности обучающихся в сравнении с традиционным методом обучения (лекцией).

**Объект:** игровые интерактивные методы обучения.

**Предмет:** применение интерактивной викторины при повышении финансовой грамотности обучающихся.

## **Методы исследования:**

- ❖ изучение, систематизация и анализ учебно-методических материалов по проблеме исследования;
- ❖ классификация изучаемых методов обучения;
- ❖ осуществление педагогического эксперимента;
- ❖ наблюдение за обучающимися;
- ❖ анкетирование обучающихся;
- ❖ измерение и анализ полученных результатов.

## **Продукты исследования:**

- ❖ разработанная викторина, которая может быть использована как игровой интерактивный метод обучения при повышении уровня финансовой грамотности;
- ❖ рекомендации для педагогов по применению викторины в практической деятельности.

## **База исследования:**

### **Наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя школа № 4 им. Героя Советского союза П.Р. Мурашова».

**Год создания образовательной организации:** 1959

**Контактный телефон:** +7 (391) 222-07-78

**Адрес электронной почты:** besoh4@mail.ru

**Сайт школы:** школа4.беробр.рф

**Адрес школы:** 662521, Красноярский край, Березовский район, пгт. Березовка, ул. Солнечная, 2а.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 8701-л от 17 марта 2016 г.

**Руководитель ОО:** Коба Роман Валерьевич

# ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

**Цель:** апробировать разработанную интерактивную викторину и традиционный метод обучения (лекцию) при повышении финансовой грамотности обучающихся.

## **Задачи:**

- ❖ провести входящую диагностику уровня финансовой грамотности и мотивации контрольной и экспериментальной групп;
- ❖ провести традиционные занятия (лекции) в контрольной группе и интерактивные занятия (викторину) в экспериментальной группе;
- ❖ провести итоговую диагностику уровня финансовой грамотности, мотивации и анкетирование обеих групп эксперимента;
- ❖ сравнение и анализ полученных результатов, их интерпретация.

# ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- 1. Констатирующий этап** – входная диагностика уровня финансовой грамотности обучающихся и мотивации к повышению собственной финансовой грамотности.
- 2. Формирующий этап** – реализация мероприятий, направленных на повышение выявленного уровня финансовой грамотности.
- 3. Контрольный этап** – итоговая диагностика уровня финансовой грамотности обучающихся, измерение мотивации, анкетирование обучающихся.



# КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

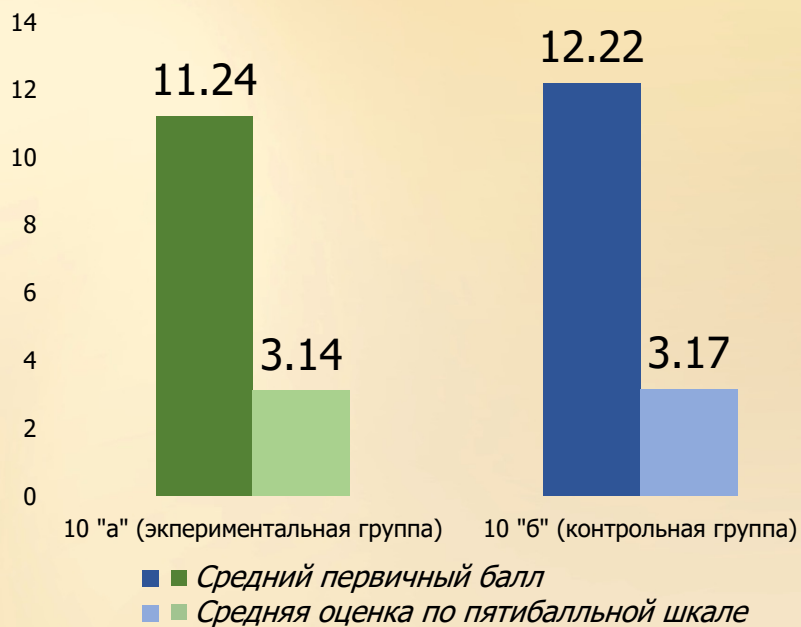
## Количественные:

- ❖ среднее количество набранных первичных баллов экспериментальной и контрольной групп исследования;
- ❖ уровень мотивации обучающихся к повышению собственной финансовой грамотности;
- ❖ количество обучающихся, проявивших желание более детально изучить темы проведенных занятий.

## Качественные:

- ❖ заинтересованность обучающихся в процессе проведения занятий;
- ❖ включенность обучающихся в процесс проведения занятий;
- ❖ удовлетворенность обучающихся процессом проведения занятий;
- ❖ способность обучающихся решать задачи на расчет базовых финансовых показателей.

# 1. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП



**Средние показатели входной диагностической работы по финансовой грамотности**



**Средние показатели уровня мотивации обучающихся**

## 2. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

### 20 Налоги



1. Назовите, что присваивается каждому гражданину Российской Федерации данным свидетельством (дайте полное название).
2. Каким органом государственной власти это присваивается (полное название органа)?

1. ИНН – идентификационный номер налогоплательщика;
2. ФНС – Федеральная налоговая служба



### 40 Финансовые организации

ПО ВЕРТИКАЛИ

1	к	л	а	д
---	---	---	---	---

о
---

м
---

е
---

р	2б	1к
---	----	----

ч	н	е
---	---	---

е	к	д
---	---	---

2и	с	т	о	р	и	я
----	---	---	---	---	---	---

к	м	т
---	---	---

и	а
---	---

й	т
---	---

- 1) .... Банк – финансово-кредитная организация, основной деятельностью которой является привлечение временно свободных денежных средств физических и юридических лиц и их размещение от своего имени на условиях возвратности, срочности, платности.
- 2) Программно-техническое устройство, осуществляющее автоматизированные прием и выдачу наличных денежных средств с использованием банковских карт.
- 3) Передача кредитором денежных средств заемщику для использования на началах возвратности, срочности, платности в интересах общественных потребностей.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ

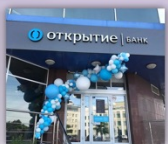
- 1) Сумма денежных средств, переданная лицом банку с целью получения дохода в виде процентов.
- 2) Кредитная ... – сведения, хранящиеся у специальных организаций, о том, где, у какого банка и какую сумму лицо брало денежные средства в долг и как происходил процесс погашения этого долга.



### 10 Разное



В какой из указанных банков вы можете обратиться для безналичного перевода денежных при наличии у вас счета в этом банке?  
В любой из банков при условии наличия у вас в нем открытого счета.



### 50 Ценные бумаги

1 июля 2019 года Иван приобрел на бирже 4 акции ПАО «Газпром» стоимостью 206 рублей каждая. Ровно за 2 года на них были начислены дивиденды общей суммой 521 руб. Помимо акций Иван в тот же день приобрел и 2 ОФЗ за 1064 руб. каждая и за те же 2 года получил по ним купонный доход в размере 484 руб.

2 июля 2021 г. Иван продал все 4 акции и 2 облигации каждая по цене 254 и 1261 руб. соответственно.

Чему равна доходность ценных бумаг (в %), которыми владел Иван в период с 1.07.2019 г. по 2.07.2021 г.?

1. Доходность акций = 86%
2. Доходность облигаций = 41%



- ❖ задания на определение по предоставленной иллюстрации того или иного финансово-экономического явления, вещи, процесса;
- ❖ задания на соотнесение понятий с их определениями;
- ❖ задания, связанные с выбором правильного или неправильного утверждения;
- ❖ задания на дополнение представленного текста недостающими словами, понятиями;
- ❖ задания-кроссворды;
- ❖ задания на расчет различных финансовых показателей;
- ❖ ситуационные задачи;
- ❖ задания с описательными текстами.

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



**10 «а» класс  
(экспериментальная группа)**



**10 «б» класс  
(контрольная группа)**

**Средние показатели входной и итоговой диагностических работ по финансовой грамотности**

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



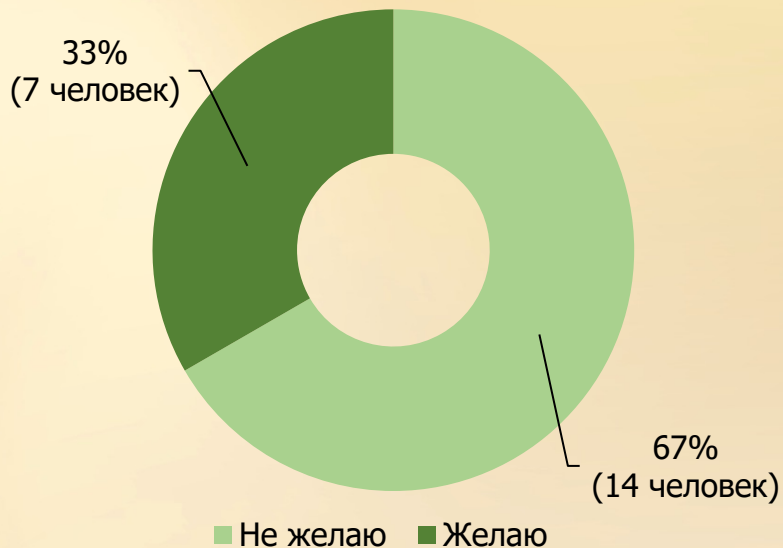
**10 «а» класс  
(экспериментальная группа)**



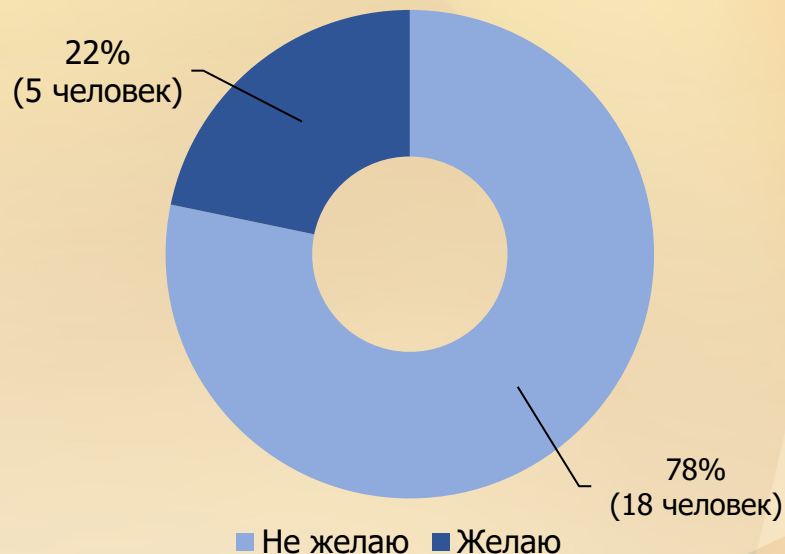
**10 «б» класс  
(контрольная группа)**

**Средний уровень мотивации к повышению  
собственной финансовой грамотности**

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



**10 «а» класс**  
**(экспериментальная группа)**

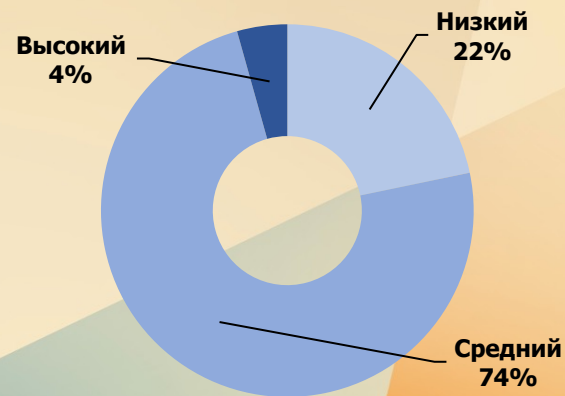
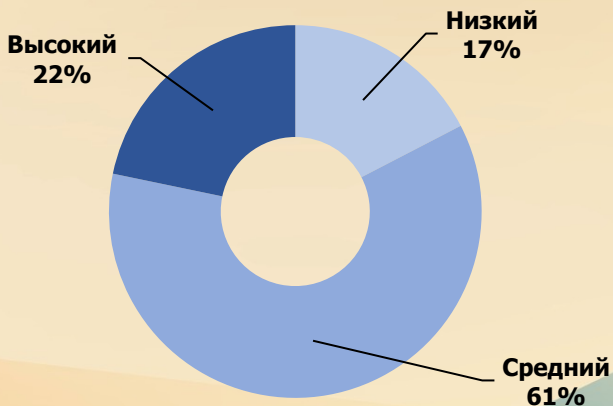
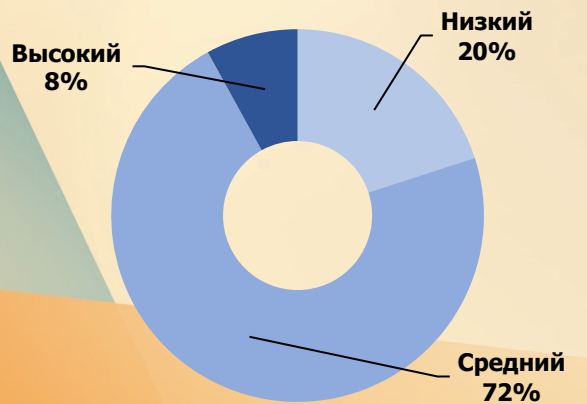
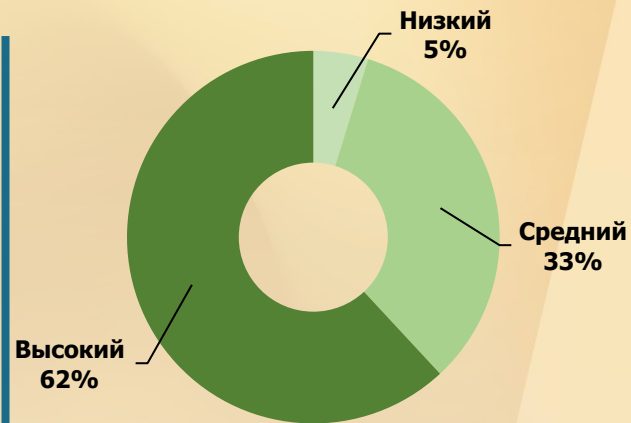
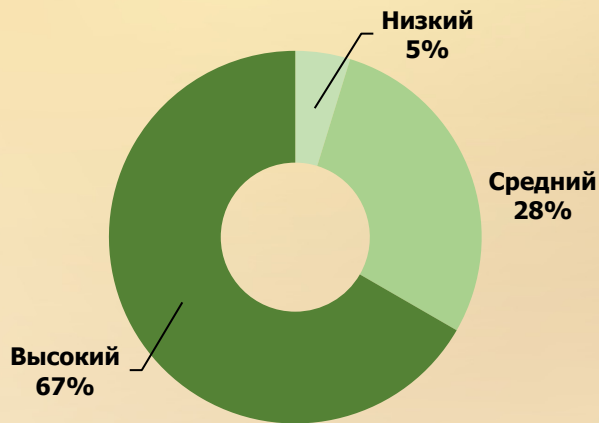
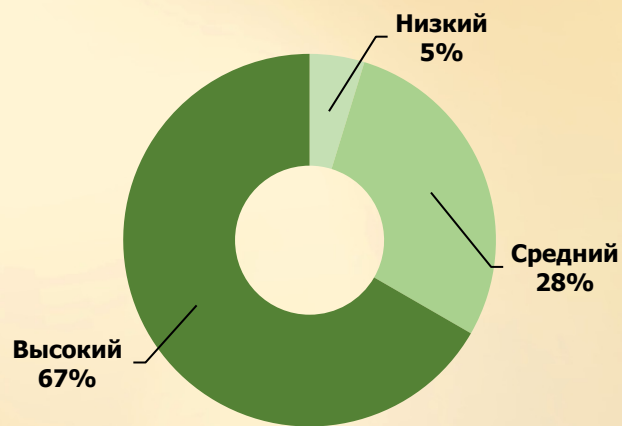


**10 «б» класс**  
**(контрольная группа)**

**Количество желающих более детально изучить темы  
проведенных занятий по группам эксперимента**

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

■ ■ ■ – 10 «а»   ■ ■ ■ – 10 «б»

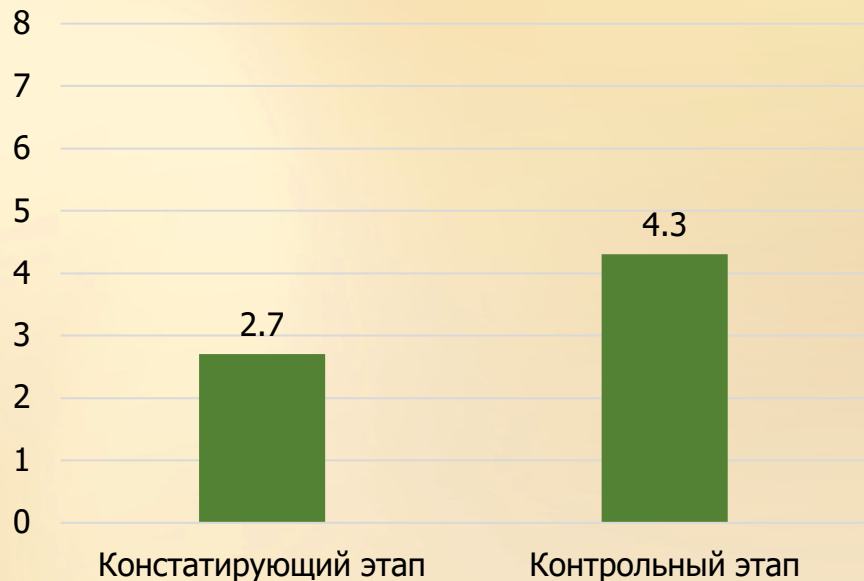


15 **Заинтересованность**

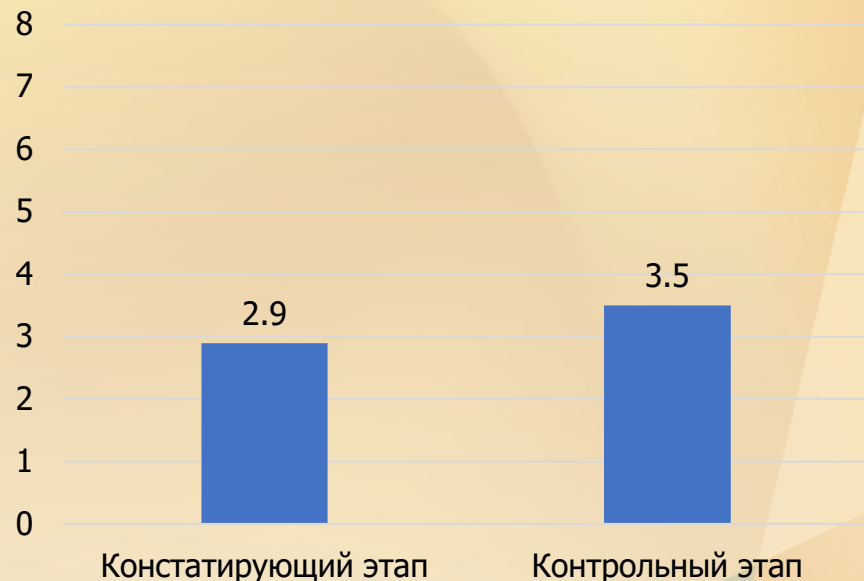
**Включенность**

**Удовлетворенность**

### 3. КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



**10 «а» класс  
(экспериментальная группа)**



**10 «б» класс  
(контрольная группа)**

**Изменение способности обучающихся к решению задач  
на расчет базовых финансовых показателей**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивные методы обучения являются неотъемлемым условием формирования креативной, критически мыслящей, мотивированной на творчество и инновационную деятельность личности. Именно эта группа методов обучения в полной мере соответствует природе педагогического процесса.

Реализованные на практике мероприятия по повышению уровня финансовой грамотности с применением интерактивного метода обучения позволили подтвердить выдвинутую гипотезу. Практическое использование викторины стало основой разработки рекомендаций для учителей по ее применению.



**КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИКТОРИНЫ  
ПРИ ПОВЫШЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

Обучающийся группы GO-Б19Г-01

Цыганков Кирилл Михайлович

Научный руководитель:

канд. экон. наук, доцент,

Акулич Виктория Гиниятовна

Красноярск 2023