

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**
Учебный план 44.03.01 Дошкольная педагогика с основами психологии (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 15 2/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 35,85 | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой к.фил.н., доцент Кухар Марина Алексеевна

Председатель НМСС(С) Шкерина Т.А.

10 мая 2023 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектно-технологическая практика в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями обучающихся |
| Уровень 2 | - основные формы взаимодействия с родителями обучающихся |
| Уровень 3 | - отдельные формы взаимодействия с родителями обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - проектировать содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции |
| Уровень 2 | - проектировать основное содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции |
| Уровень 3 | - проектировать фрагменты содержания взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся |
| Уровень 2 | - основными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся |
| Уровень 3 | - отдельными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности |
| Уровень 2 | - основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности |
| Уровень 3 | - отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития. |
| Уровень 2 | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития. |
| Уровень 3 | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития. |

| | |
|-----------------|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся |
| Уровень 2 | основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся |
| Уровень 3 | отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|-------------------|-------------|-------------|----------------------|
| | Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) грамотности обучающихся. | | | | | | | |
| 1.1 | Основные положения компетентностно-ориентированной оценки /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 | | | устный опрос |
| 1.2 | Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях. Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA-2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп). /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 | | | устный опрос |
| 1.3 | Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/ | 5 | 4 | ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 | | | устный опрос |
| 1.4 | Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 | | | реферат- обзор |
| 1.5 | Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/ | 5 | 6 | | Л1.1 | | | таблица |
| | Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. | | | | | | | |
| 2.1 | Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/ | 5 | 6 | | Л1.1 | | | устный опрос |
| 2.2 | Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/ | 5 | 4 | | Л1.1 | | | практическое задание |
| | Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) на предметном материале. | | | | | | | |
| 3.1 | Практикум по конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. /Пр/ | 5 | 10 | | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | 10 | практическое задание |
| 3.2 | Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся /Пр/ | 5 | 8 | ОПК-7.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 | | 8 | практическое задание |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------|-------------------|-----------|--|--|---|
| 3.3 | Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/ | 5 | 4 | | Л1.1 | | | практическое задание |
| 3.4 | Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Ср/ | 5 | 6 | | Л1.1 | | | практическое задание |
| | Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности. | | | | | | | |
| 4.1 | Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЗ/ | 5 | 0,15 | ОПК-7.1 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 | | | Презентация и защита индивидуальных заданий |
| 4.2 | Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/ | 5 | 11,85 | | Л1.1 | | | практические задания |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональную грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

5.2. Темы письменных работ

Практические задания:

- Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
- Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
- Подготовка доклада по теме лекции 3.
- Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
- Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|--|--|---|
| Л1.2 | Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А., Козлов А. Н., Мовчан И. В., Писанка С. А. | Финансовая грамотность: учебник | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183 |
| Л1.3 | А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова | Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале физики) : задачник | Новосибирск : НГПУ, 2021 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9164/read.php |
| Л1.4 | Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко | Пимонова, Елена Юрьевна Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно- научной грамотности (на материале биологии) : задачник | Новосибирск: НГПУ, 2021 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/9166/read.php |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.

Реферат (от лат. referere — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

— представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;

— представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;