

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет географии, биологии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

**Интерактивная игра как средство формирования предметных
результатов обучающихся в учебном предмете география**

Выпускная квалификационная работа

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические основы формирования предметных результатов на уроках географии.....	8
1.1. Характеристика предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.....	8
1.2. Особенности формирования предметных результатов на уроках географии	14
2. Методические аспекты формированию предметных результатов посредством интерактивных игр.....	20
2.1. Интерактивная игра как средство формирования предметных результатов на уроках географии.....	20
2.2. Педагогический эксперимент по формированию предметных результатов посредством интерактивных игр по географии.....	24
Заключение.....	37
Список использованных источников.....	40
Приложения.....	50

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена рядом обстоятельств. Повышение качества и эффективности образования – одна из актуальных проблем современной образовательной политики России. Решение этой проблемы идет по пути модернизации содержания образования, оптимизации способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысления цели и планируемых образовательных результатов.

В современных условиях стремительного роста разнообразной информации, перехода к цифровой экономике, расширения коммуникационных возможностей становится необходимым вооружить школьников ещё на уровне общего образования функционально значимыми умениями и способами деятельности, которые позволят им реализовать свою профессиональную и личностную траекторию развития. В соответствии с Государственной программой «Развитие образования» сегодня поставлена серьезная задача «обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования» [34]. Именно поэтому в числе планируемых образовательных результатов особую значимость приобретают предметные результаты.

В пункте 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), который вступил в силу с 16 июля 2021 года, предметные результаты определены как «элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования» [35].

В Концепции развития географического образования в РФ особое внимание обращается на реализацию деятельностного подхода,

позволяющего обеспечить «формирование практических навыков использования географической информации высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся» [20].

Осмысление школьниками динамично меняющегося географического пространства, овладение географическим мышлением и развитие на его основе функционально значимых умений, необходимых для будущей самостоятельной деятельности в решении жизненных задач, – это те векторы, на которые должен быть направлен процесс обучения географии с учетом предметных результатов по учебному предмету «География», установленных в пункте 45.6.3 ФГОС ООО.

В этой связи, перед педагогами стоит задача – организовать условия, инициирующие формирование у обучающихся предметных результатов на уроках географии. Для этого недостаточно традиционных методик обучения. Одним из способов активизации формирования предметных результатов является использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), к которым относятся слайд-шоу, видеотрекеры, интерактивные и 3D рисунки и модели, короткие (упрощенные) анимации, работа на тренажерах, виртуальная практическая работа и т.д. Наряду с названными, особая роль принадлежит интерактивным играм.

Интерактивные игры позволяют повысить познавательный интерес обучающихся к уроку географии, стимулируют устойчивую мотивацию к учебному труду, вовлекают их в активный процесс познания, помогают увидеть результативность проведенной работы, развивают мышление, потребности к поиску нового. Интерактивные игры не только способствуют более продуктивному процессу усвоения географических знаний, но и всестороннему развитию школьников. Если обучающиеся являются субъектами собственного учения, в их глазах меняется смысл и значение

учебной деятельности, что обуславливает формирование предметных результатов по учебному предмету «География».

Между тем, существенным пробелом в системе образования выступает ориентация педагогов на использование традиционных репродуктивных методик обучения географии без использования ИКТ. Таким образом, очевидно, что формирование предметных результатов на уроках географии является актуальной проблемой, которая обуславливается необходимостью разрешения противоречий:

– между социальным заказом общества, определяющим стратегическую цель этапа основного общего образования – формирование предметных результатов, и недостаточной разработанностью в теории и практике средств, направленных на успешность формирования названных результатов на уроках географии;

– между объективной потребностью формирования предметных результатов на уроках географии посредством интерактивных игр и недостаточной подготовкой педагогов к данной работе.

На основе выдвинутых противоречий, а также анализа психолого-педагогической литературы, была определена и сформулирована проблема исследования: каковы возможности интерактивных игр в формировании предметных результатов на уроках географии в 5 классе?

Объект исследования: процесс формирования предметных результатов на уроках географии в 5 классе.

Предмет исследования: интерактивная игра как средство формирования предметных результатов на уроках географии в 5 классе.

Цель исследования: разработка географических интерактивных игр для обучающихся 5 класса.

Для реализации поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.

2. Охарактеризовать интерактивную игру как средство формирования предметных результатов на уроках географии.

4. Провести педагогический эксперимент по формированию предметных результатов посредством интерактивных игр по географии.

Методологической основой исследования являлись концептуальные положения психолого-педагогических теорий:

– концепция формирования и развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина и др.);

– положения теории и методики обучения географии (И.И. Баринова, Т.П. Герасимова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Г.А. Игнатьева, М.К. Ковалевская, В.В. Николина, Л.М. Панчешникова, Н.Н. Петрова, С.Н. Поздняк, В.П. Сухов, Е.А. Таможняя, В.А. Щенев, Т.К. Щербакова и др.);

– теории и практики использования игровых методов в школьном обучении (И.И. Баринова, Д.Н. Замятин, О.В. Крылова, Т.С. Комиссарова, Н.Г. Люхина, С.И. Нечепоренко, Т.К. Щербакова и др.).

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования:

– теоретические: теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы, педагогического опыта;

– эмпирические: педагогический эксперимент;

– интерпретационные: количественный и качественный эмпирический анализ данных.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования предметных результатов на уроках географии

1.1. Характеристика предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО

Для современного уровня развития образовательного процесса характерно его постоянное структурное и содержательное обновление. В настоящее время функционирование системы основного общего образования в нашей стране регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) [35]. Его ключевым понятием является основная образовательная программа (ООП) основного общего образования. В отношении ООП в стандарте содержатся требования к:

- результатам освоения;
- структуре;
- условиям реализации [35].

Именно ориентация на результаты образования – системообразующий компонент конструкции ФГОС ООО.

В контексте настоящего исследования наиболее значимой является первая группа требований. Перед анализом толкования результатов основной образовательной программы необходимо остановиться на «портрете выпускника основной школы», который предлагается в ФГОС ООО. В определенном смысле личностные характеристики обучающегося могут интерпретироваться в качестве целей всей образовательной деятельности, которые определяются социальным заказом общества.

С общими целями вполне коррелирует система требований к результатам освоения основной образовательной программы. Она включает результаты, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Состав требований к результатам освоения основной образовательной программы [35]

С точки зрения Е.А. Беловой, предметные результаты обучения – это «специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами» [6].

По мнению Н.Н. Солодухиной, под предметными результатами образовательной деятельности понимается «освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира» [42].

Как считает Ю.С. Репринцева, «предметные результаты образовательной деятельности представляют собой измеряемые элементы социального опыта обучающихся: знания, умения, навыки, опыт решения сложных междисциплинарных учебных и творческих задач, освоение материалов учебных дисциплин» [38].

В структуре предметных результатов отражена логика организации отдельных предметов: планируемые предметные результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней Е.К. Павленко выделяет опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов [30].

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ведущие теории, идеи, понятия, факты, методы. К опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. [4].

Таким образом, в содержание понятия «предметные результаты» входят опорные знания и умения, а также действия с предметным содержанием. Иными словами, это система таких знаний, умений, учебных действий, которые крайне необходимы для успешного обучения и при специальной целенаправленной работе учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

В пункте 9 ФГОС ООО определены предметные результаты: элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования [35].

ФГОС ООО в пункте 9 обозначил требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки [35].

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования (пункт 44 ФГОС ООО).

Как отмечает О.В. Иваненко, предметные результаты включают в себя умения учащихся, которые освоены и приобретены ими в ходе изучения конкретного учебного предмета. Они характеризуются сформированностью у школьников знаний, умений и навыков по отбору источников информации

данной предметной области и ориентации в них, представлению этой информации в различных формах, решению практико-ориентированных задач; умением различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их, проводить классификацию [16].

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности (пункт 45 ФГОС ООО).

С точки зрения А.В. Хуторского, достижение предметных результатов определяется уровнем сформированности научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений. Это также владение научной терминологией, ключевыми понятиями, терминами, методами и приемами [48].

В разделе IV новой редакции ФГОС ООО определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. При проектировании предметных образовательных результатов учитель ориентируется на принципы, представленные на рисунке 2.

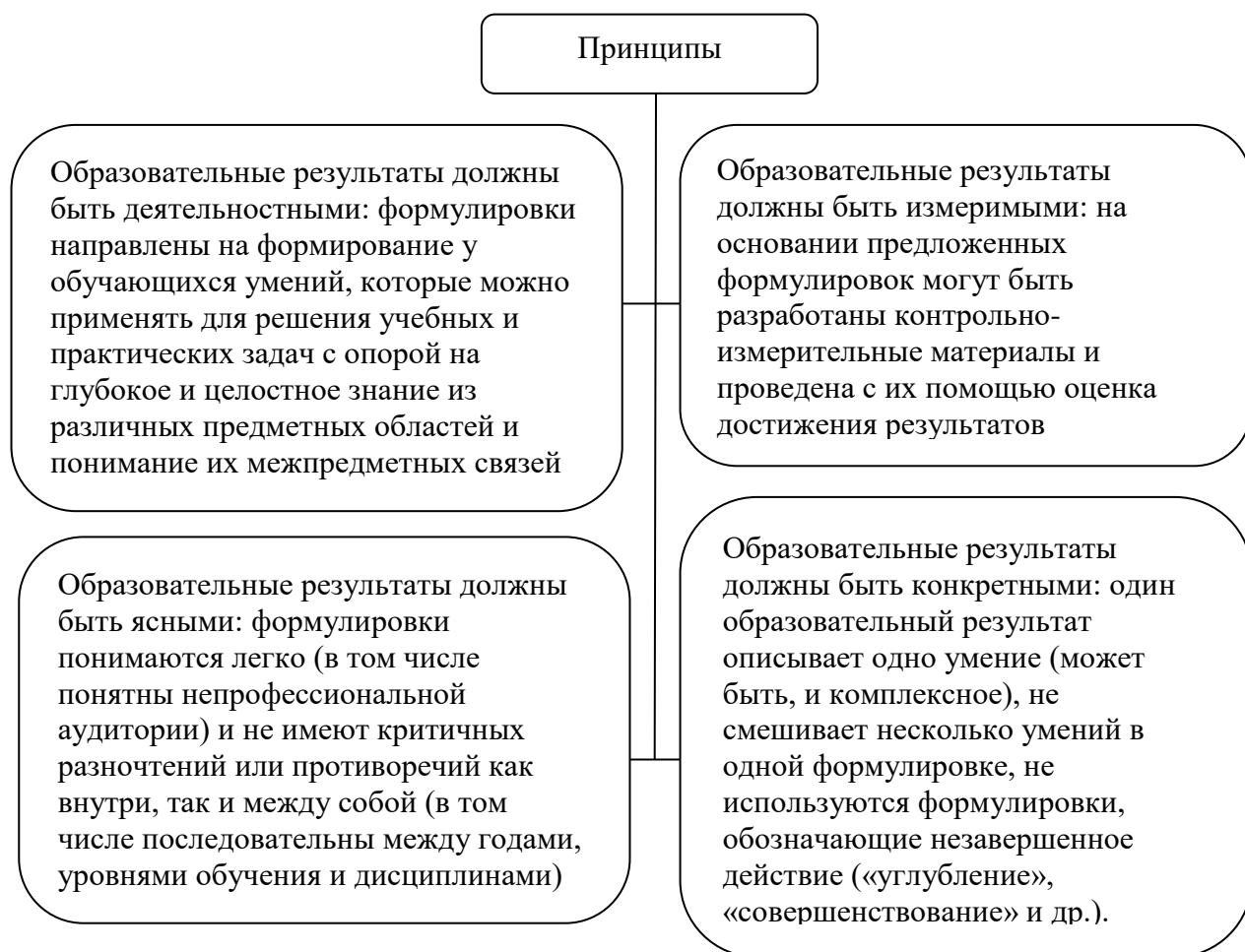


Рисунок 2 – Принципы проектирования предметных образовательных результатов [37]

Специфика предметных результатов состоит в том, что учащиеся достигают данных результатов в процессе изучения конкретного предмета. Они включают в себя: владение научной терминологией, ключевыми методами и приемами, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению.

Учитель, продумывая ход урока в процессе подготовки к нему, обязан руководствоваться такими наиболее общими задачами, стоящими перед уроком в современной школе: на различных уроках необходимо большое внимание уделять предметным умениям и навыкам, общим умениям и навыкам, умениям интеллектуальной деятельности. Ведь, совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты

обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой единую задачу современного образования.

Таким образом, предметные результаты обучения означают сформированность специфических знаний по предмету, в том числе фактов, понятий, закономерностей и сформированность умений по предмету, в том числе, умений по получению, преобразованию и применению этих знаний. Их успешное формирование возможно лишь в случае соблюдения следующих условий: системность и последовательность формирования знаний и умений; применение разнообразных источников информации (учебник, энциклопедии, публикации в средствах массовой информации и др.), обязательное выполнение практических заданий, использование на уроках приемов сравнения, классификации, моделирования ситуаций. При успешном формировании у школьников предметных результатов, а равно выполнении требований ФГОС ООО по освоению образовательной программы с учетом специфики изучаемого предмета, обеспечивается эффективное обучение на всех ступенях образования.

1.2. Особенности формирования предметных результатов на уроках географии

География является пропедевтическим курсом для изучения других предметов: математики (масштабы, определение азимута, расстояние на карте); физики (температура, влажность воздуха, давление); биологии (биоразнообразие в природных зонах); истории (эпоха великих открытий, история исследований материков и открытия новых земель); экологии (влияние человека на окружающую среду, антропогенный ландшафт); черчения (составление плана местности) [52].

География, попадая в поле зрения обучающегося, может привлечь его внимание и мотивировать на изучение других предметов. Такой подход

позволяет создавать у школьников комплексное представление о нашей планете, развивая мыследеятельность [32].

ФГОС ООО относит учебный предмет «География» к предметной области «Общественно-научные предметы». В пункте 45.6.3 ФГОС ООО закреплены предметные результаты по учебному предмету «География», которые должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в

повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия [35].

Из приведенного перечня очевидно, что среди предметных результатов видное место занимает система географических знаний, куда входят представления о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей, особенности природы, населения, хозяйственной деятельности человека на разных материках и в отдельных странах, то есть «географическая картина мира» [3].

Кроме того, неотъемлемой частью системы знаний является представление о конструктивном характере географической науки, ее роли в решении глобальных проблем человечества, в том числе охраны окружающей среды и рационального природопользования. Кроме системы

знаний в предметные результаты входит географическое мышление, как база для осознания своего места в целостном многообразном и быстроменяющемся мире, и адекватной ориентации в нем [14].

Весьма разнообразной выглядит группа умений. В нее, наряду с сугубо предметными (географическими) умениями (умение использовать источники географической информации для решения практических задач в повседневной жизни) входят и межпредметные умения (умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами).

Требование о умении решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия возможно отнести к рангу компетенций [24].

Таким образом, систему предметных результатов обучения географии, согласно ФГОС ООО, в наиболее обобщенном виде можно представить следующим образом (рисунок 3).

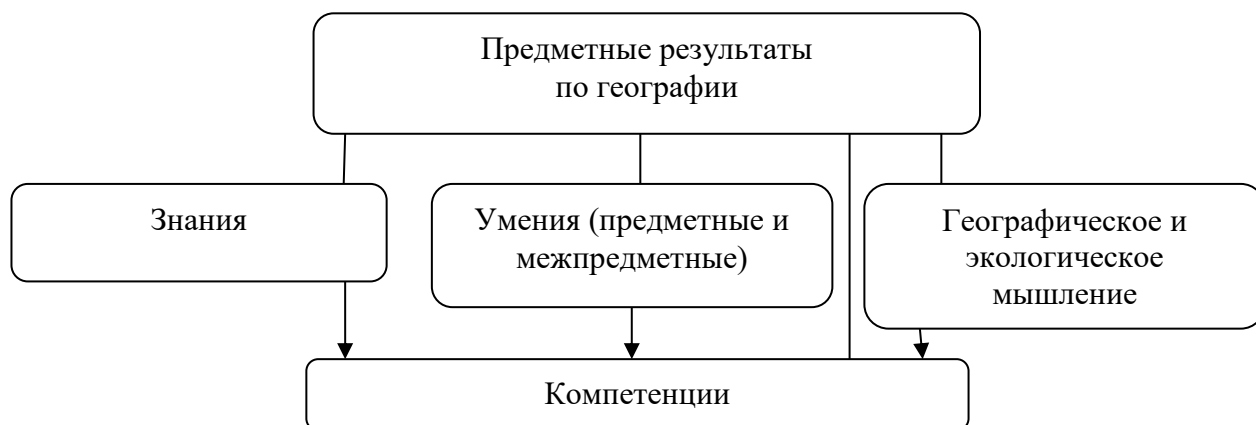


Рисунок 3 – Состав предметных результатов обучения по географии [2]

В целом понимание результатов образовательной деятельности, представленное во ФГОС ООО, свидетельствует о смене образовательной парадигмы, причем как системы образования в целом, так и географического образования в частности. На смену действующей в течение длительного

времени «знаниевой» парадигме приходит парадигма «деятельностная». Она декларирует целью образования развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. Это аргументируется тем, что объём знаний (или информации) увеличивается лавинообразно, а значит «старые» знания утрачивают свою актуальность, становясь в новых условиях невостребованными [50].

Кроме того, в информационном обществе при наличии всемирной сети информация становится доступной в любое время, в любом объёме и в любом месте. В этих условиях главной социальной функцией системы образования становится не «передача» ученику некоторой совокупности знаний, а создание условий для самостоятельного добывания этих знаний в процессе учебной деятельности. Иными словами основная цель образования понимается как «научить ученика учиться» [36].

Три группы результатов обучения (предметные, метапредметные и личностные), обозначенные в ФГОС ООО, соответствуют традиционным задачам любого из уроков географии (образовательные, развивающие и воспитательные). Между рассматриваемыми элементами двух разных систем устанавливается взаимно однозначное соответствие, представленное на рисунке 4.

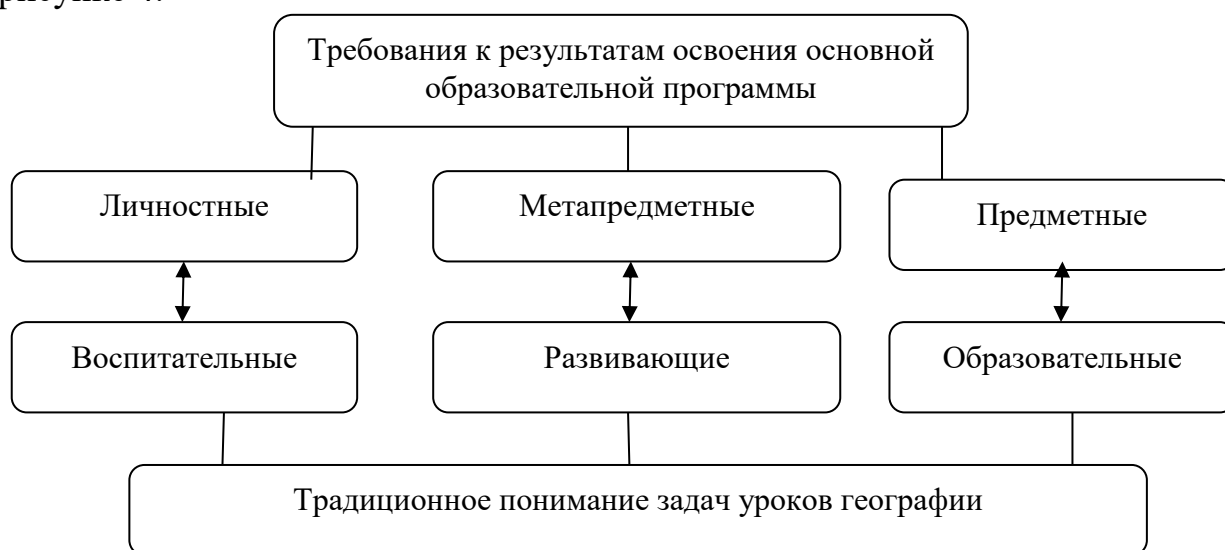


Рисунок 4 – Соответствие результатов обучения задачам урока [51]

Из представленной схемы очевидно, что решение образовательных задач урока географии позволяет достигать предметных результатов; действия развивающего, в том числе мыслительного и коммуникативного характера способствуют достижению метапредметных результатов; реализация воспитательного потенциала содержания урока продвигает в достижении результатов личностных [28].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

География – наука многогранная, в которой тесно переплелись многие науки: этнография, биология, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия. Предметные результаты по учебному предмету «География» должны обеспечивать свободную ориентировку обучающихся в терминах, основных понятиях, формирование умений, специфических конкретно для географии, а также овладение основными видами деятельности, методами и приемами в области науки географии. Однако, важно учитывать, что все предметные результаты важны не только в рамках учебного предмета «География», но и для его применения в иных предметах, учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Глава 2. Методические аспекты формированию предметных результатов посредством интерактивных игр

2.1. Интерактивная игра как средство формирования предметных результатов на уроках географии

Изучение дисциплин предметной области «Общественно-научные предметы» играет важную роль в интеллектуальном развитии обучающихся, поскольку дает возможность формировать у них правильное восприятие окружающего мира. Тем не менее, в настоящее время наблюдается снижение интереса школьников к изучению естественнонаучных дисциплин, что связано, в первую очередь, с явным преобладанием традиционных методов обучения в практике преподавания. Одним из способов активизации заинтересованности обучающихся к изучению учебного предмета «География» является использование на уроках информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), которые включают в себя совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [8].

Важнейшими устройствами таких технологий является компьютер с соответствующим программным обеспечением, а также средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. При этом важнейшую роль играет умение всех участников учебного процесса коммуницировать друг с другом [45].

С целью развития познавательного интереса к изучению географии учителями-практиками широко используются различные ИКТ технологии: слайд-шоу, видеофрагменты, интерактивные и 3D рисунки и модели, короткие (упрощенные) анимации, работа на тренажерах, виртуальная

практическая работа [27]. Наряду с названными, особая роль принадлежит интерактивным играм.

Дидактическая игра – это вид учебного занятия, организуемого в виде учебной игры, реализующей ряд принципов игрового, активного обучения и отличающейся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [13].

Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

В переводе с английского *interactive* – взаимодействие. Работа с компьютером уже сама по себе имеет интерактивный характер, расширяет самостоятельную учебную работу за счет использования активных деятельностных форм обучения. Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, триггеров [9].

Интерактивная игра на уроках географии создает оптимальные условия для формирования предметных результатов:

- ученик максимально вовлекается в процесс обучения;
- совершенствуются навыки группового взаимодействия;
- для обучающегося меняется роль на уроке: от объекта обучения к эффективно действующему субъекту;
- более качественное усвоение учебного материала;
- развитие коммуникативных навыков школьников [43].

Интерактивные игры на уроках географии направлены на формирование логического мышления и исследовательских навыков, раскрытие способностей в понимании сути происходящих процессов; развитие коммуникативных компетенций и организацию совместной деятельности всех участников педагогического процесса; повышение

интеллектуальной активности обучаемых; развитие навыков аргументации и ведения дискуссии с целью принятия совместного решения.

В настоящее время в школе наиболее востребованы мультимедийные технологии. Они представляют собой совокупность методов, приемов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации (текстовой, аудиовизуальной, графической и др.) при интерактивном взаимодействии пользователя с информационной системой [39].

По мнению Л.Н. Ладилевой, на уроке географии при работе с обучающимися целесообразно применение мультимедийных технологий, которые заключают в себе большой потенциал. С их помощью расширяются возможности изучения материала, а обеспечение наглядности способствует его лучшему восприятию и запоминанию [26].

К средствам мультимедийных технологий, используемым на уроках географии в школе, можно отнести устройства аудио-, видео-, ввода, вывода информации, звуковые видеоплаты, платы видеозахвата, акустические, видеовоспроизводящие системы со звуковыми колонками и большими видеозэкранами, сканеры, принтеры (они позволяют вводить и выводить в компьютеры тексты и рисунки). У.И. Алексеева отмечает, что мультимедиа активно используются педагогами в виде специальных компьютерных программ, презентаций, слайд-шоу, электронных энциклопедий и других источников [1].

Применение мультимедиа на уроке географии помогает расширить возможность интересно и доступно преподнести обучающимся информацию, объединяя изображение, звук, анимацию, видео. Благодаря использованию этой технологии, у школьников развиваются активизируются психические процессы, развиваются интеллектуальные и творческие способности.

Интерактивные дидактические игры можно создавать с помощью различных программ и онлайн-сервисов, которых на сегодняшний день существует множество, либо в программе Microsoft Office Power Point любой

версии. В процессе преподавания географии в школе довольно широко используются мультимедийные презентации, создаваемые с помощью программы Microsoft PowerPoint [44].

Как отмечает Е.А. Крахина, применение мультимедийных презентаций на уроке географии способствует развитию основ визуальной культуры; представлению информации в образном плане за счет мультимедиа-эффектов в «привычной» для современных школьников форме; познанию в процессе экспериментирования и игры; переносу акцентов с «информационных» методов на «демонстрационные», что соответствует сути познавательного развития и возрастным возможностям школьников [23].

Презентации воспринимаются обучающимися как игра, развлечение, приобретают занимательный характер. Использование мультимедийных презентаций на уроке географии может обеспечить: наглядность, способствующую комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Использование мультимедийных презентаций дает возможность обучающимся получить опыт работы с информацией: извлечением, отбором и применением в познавательной деятельности [31].

Достоинства мультимедийных презентаций – это наглядность, удобство и быстрота. Информация, которая преподносится посредством мультимедийной презентации, наиболее понятна школьникам, потому что ее можно рассмотреть, послушать и оценить.

Презентация включает в себя совокупность ярких образов, на которые обучающийся сможет опираться в дальнейшем, а это значит, что задействованный процесс восприятия поможет зафиксировать предложенный материал в памяти и создать соответствующие ассоциации. Н.В. Коханистая, Ю.Ю. Меринова подчеркивают, что с помощью подобных технологий появляется возможность моделирования ситуаций, которые затруднительно или невозможно увидеть в повседневной жизни [22].

Все вышеперечисленные достоинства мультимедиа обуславливают целесообразность их использования в процессе обучения географии.

Качественная наглядность, большой объем и спектр демонстрационного материала, специфические эффекты, музыкальное сопровождение – все это повышает интерес школьников к географии. При этом открываются широкие возможности для формирования предметных результатов.

Использование интерактивных игр на уроках географии значительно повышает интерес к школьникам учебному материалу, они лучше его усваивают и запоминают. Применение реалистичных и динамичных изображений, иллюстративных материалов, звуковых и видеозаписей позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором обучающийся становится активным субъектом, а не пассивным объектом обучения.

Таким образом, интерактивные игры позволяют повысить познавательный интерес обучающихся к уроку географии, стимулируют устойчивую мотивацию к учебному труду, вовлекают их в активный процесс познания, помогают увидеть результативность проведенной работы, развивают мышление, потребности к поиску нового. Интерактивные игры не только способствуют более продуктивному процессу усвоения географических знаний, но и всестороннему развитию школьников. Все это в совокупности способствует формированию предметных результатов.

2.2. Педагогический эксперимент по формированию предметных результатов посредством интерактивных игр по географии

Педагогический эксперимент по формированию предметных результатов посредством интерактивных игр по географии состоял из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент: изучение уровня сформированности предметных результатов по географии;

2 этап – формирующий эксперимент: разработка и апробация интерактивных игр по географии, направленных на формирование предметных результатов;

3 этап – контрольный эксперимент: сравнительный анализ уровней сформированности предметных результатов по географии и формулирование выводов об эффективности использования интерактивных игр.

В педагогическом эксперименте приняли участие 25 обучающихся 5 класса.

Для проверки сформированности предметных результатов по географии было организовано тестирование по теме «Великие путешественники» (содержание теста приведено в Приложении 1).

Тест включает 20 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов, которые позволяют проверить следующие предметные результаты:

Вопросы 1-5: умение выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

Вопросы 6-10: умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

Вопросы 11-15: умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

Вопросы 15-20: умение находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.

Оценивание проведено по каждому предметному результату следующим образом:

5 верных ответов – высокий уровень сформированности предметного результата;

3-4 верных ответа – средний уровень сформированности предметного результата;

1-2 верных ответов – низкий уровень сформированности предметного результата;

0 – несформированность предметного результата.

Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Изучение уровня сформированности предметных результатов по географии

уровень предметный результат	высокий	средний	низкий	несформир ованность
умение выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	16%	52%	28%	4%
умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	20%	56%	20%	4%
умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	16%	48%	28%	8%
умение находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	20%	52%	20%	8%

Анализ данных, представленных в таблице 1, позволяет сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности предметного результата «умение выбирать источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности» диагностирован у 4 (16%) школьников,

средний уровень – у 13 (52%) обучающихся, низкий уровень – у 7 (28%) пятиклассников, несформированность данного предметного результата выявлена у 1 (4%) школьника.

Высокий уровень сформированности предметного результата «умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках» диагностирован у 5 (20%) школьников, средний уровень – у 14 (56%) обучающихся, низкий уровень – у 5 (20%) пятиклассников, несформированность данного предметного результата выявлена у 1 (4%) школьника.

Высокий уровень сформированности предметного результата «умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли» диагностирован у 4 (16%) школьников, средний уровень – у 12 (48%) обучающихся, низкий уровень – у 7 (28%) пятиклассников, несформированность данного предметного результата выявлена у 2 (8%) школьников.

Высокий уровень сформированности предметного результата «умение находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле» диагностирован у 5 (20%) школьников, средний уровень – у 13 (52%) обучающихся, низкий уровень – у 5 (20%) пятиклассников, несформированность данного предметного результата выявлена у 2 (8%) школьников.

Исходя из полученных результатов, принято решение о необходимости формирования предметных результатов по географии посредством интерактивных игр.

Исходя из содержания разделов учебника «География. 5-6 класс (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина), были созданы 4 интерактивные игры.

Интерактивная игра «Великие путешественники»

Цель игры: закрепление знаний обучающихся по разделу «Географическое изучение Земли», развитие познавательной активности, расширение кругозора.

Программа, в которой создана игра: Microsoft PowerPoint

Оборудование: компьютер, проектор, презентация с интерактивной игрой.

Условие игры: в игре могут участвовать как команды, так и отдельные обучающиеся.

Ход игры: учитель предлагает вниманию обучающихся презентацию с интерактивной игрой.



Игра представляет собой 12 красочных слайдов, на каждом из которых представлены по 2 вопроса по теме.



Игровая задача для обучающихся: дать верный ответ по поставленный вопрос. За каждый верный ответ ученик (команда) получает 1 балл.

Дополнительное условие: в случае затруднения ученик имеет право пользоваться учебником или конспектом в тетради.

Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.



Интерактивная игра «Мы во Вселенной»

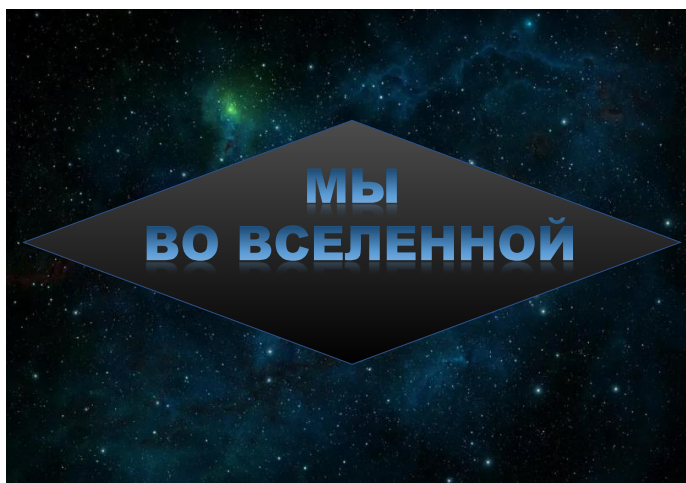
Цель игры: закрепление знаний обучающихся по разделу «Земля – планета Солнечной системы», развитие познавательной активности, расширение кругозора.

Программа, в которой создана игра: Microsoft PowerPoint

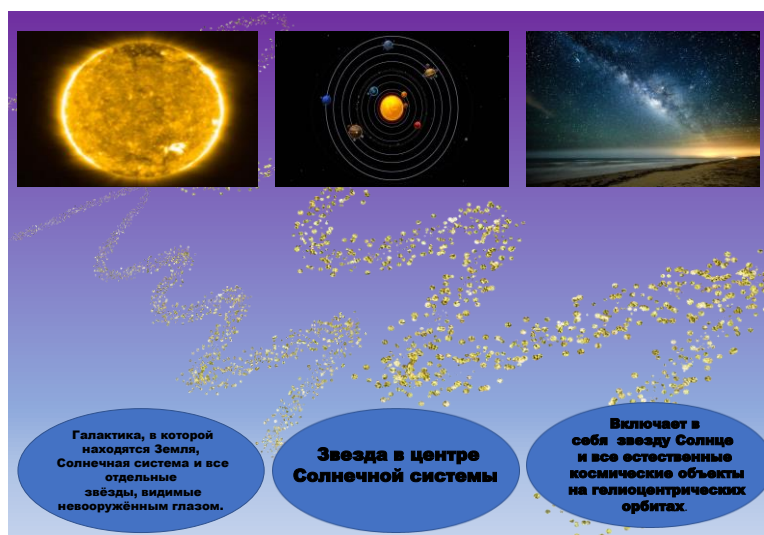
Оборудование: компьютер, проектор, презентация с интерактивной игрой.

Условие игры: в игре могут участвовать как команды, так и отдельные обучающиеся.

Ход игры: учитель предлагает вниманию обучающихся презентацию с интерактивной игрой.



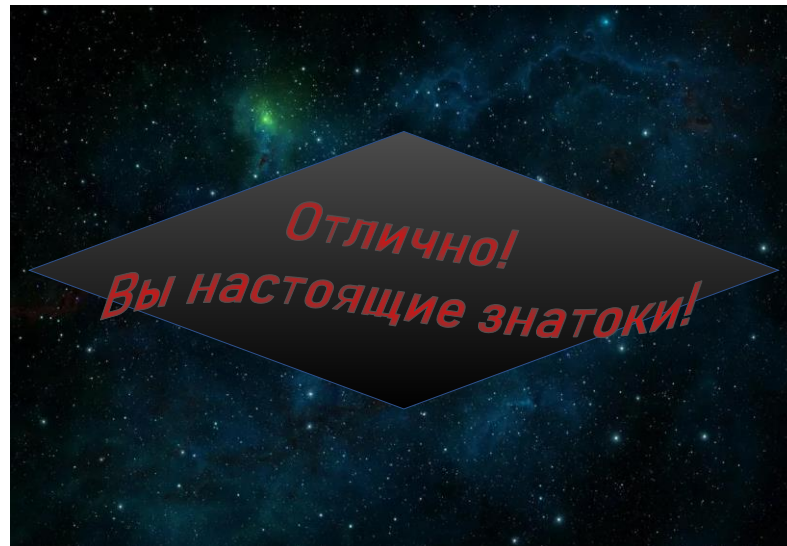
Игра представляет собой ряд красочных слайдов, на каждом из которых представлены вопросы по теме.



Игровая задача для обучающихся: дать верный ответ по поставленный вопрос. За каждый верный ответ ученик (команда) получает 1 балл.

Дополнительное условие: в случае затруднения ученик имеет право пользоваться учебником или конспектом в тетради.

Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.



Интерактивная игра «Рельеф Земли»

Цель игры: закрепление знаний обучающихся по разделу «Изображения земной поверхности», развитие познавательной активности, расширение кругозора.

Программа, в которой создана игра: Microsoft PowerPoint

Оборудование: компьютер, проектор, презентация с интерактивной игрой.

Условие игры: в игре могут участвовать как команды, так и отдельные обучающиеся.

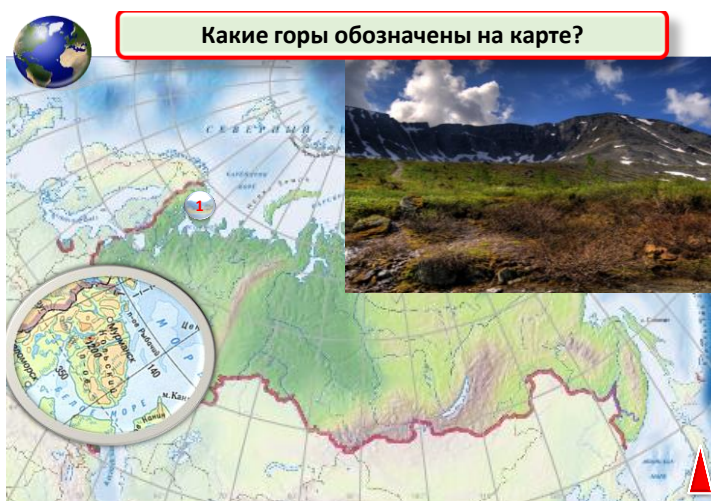
Ход игры: учитель предлагает вниманию обучающихся презентацию с интерактивной игрой.



Игра представляет собой ряд красочных слайдов, на каждом из которых представлены вопросы по теме.

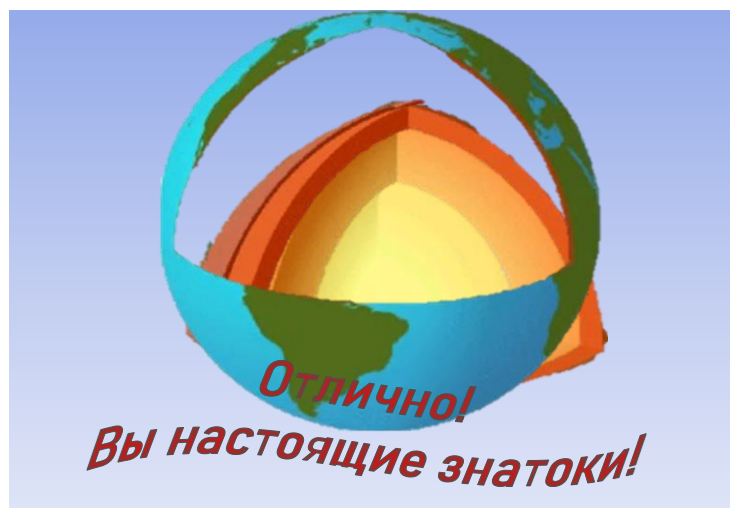


Игровая задача для обучающихся: дать верный ответ по поставленный вопрос. За каждый верный ответ ученик (команда) получает 1 балл.



Дополнительное условие: в случае затруднения ученик имеет право пользоваться учебником или конспектом в тетради.

Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.



Интерактивная игра «Четвертый – лишний»

Цель игры: закрепление знаний обучающихся по разделу «Оболочки Земли (Литосфера)», развитие познавательной активности, расширение кругозора.

Программа, в которой создана игра: Microsoft PowerPoint

Оборудование: компьютер, проектор, презентация с интерактивной игрой.

Условие игры: в игре могут участвовать как команды, так и отдельные обучающиеся.

Ход игры: учитель предлагает вниманию обучающихся презентацию с интерактивной игрой.



ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

Игра представляет собой ряд красочных слайдов, на каждом из которых представлены вопросы по теме.

Какие горные породы по происхождению относятся к магматическим?



Игровая задача для обучающихся: дать верный ответ по поставленным вопросам. За каждый верный ответ ученик (команда) получает 1 балл.

Какие горные породы по происхождению относятся к осадочным (обломочным)?



Дополнительное условие: в случае затруднения ученик имеет право пользоваться учебником или конспектом в тетради.

Завершение игры и определение победителя: подсчет баллов.



Описанные интерактивные игры были проведены на уроках географии при изучении разделов:

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Раздел 4. Оболочки Земли (Литосфера).

Для того, чтобы определить эффективность интерактивных игр, было организовано повторное тестирование по теме «Великие путешественники».

Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Изучение уровня сформированности предметных результатов по географии

предметный результат \ уровень	высокий		средний		низкий		несформированность	
	1 тест	2 тест	1 тест	2 тест	1 тест	2 тест	1 тест	2 тест
умение выбирать источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	16%	32%	52%	56%	28%	12%	4%	0%
умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	20%	32%	56%	60%	20%	8%	4%	0%
умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	16%	28%	48%	60%	28%	12%	8%	0%
умение находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	20%	32%	52%	56%	20%	12%	8%	0%

Анализ данных, представленных в таблице 2, наглядно свидетельствует о положительной динамике сформированности предметных результатов по географии. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанные и

апробированные интерактивные игры оказали положительное влияние на формирование предметных результатов по географии у обучающихся 5 класса.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Предметные результаты обучения означают сформированность специфических знаний по предмету, в том числе фактов, понятий, закономерностей и сформированность умений по предмету, в том числе, умений по получению, преобразованию и применению этих знаний. Их успешное формирование возможно лишь в случае соблюдения следующих условий: системность и последовательность формирования знаний и умений; применение разнообразных источников информации (учебник, энциклопедии, публикации в средствах массовой информации и др.), обязательное выполнение практических заданий, использование на уроках приемов сравнения, классификации, моделирования ситуаций. При успешном формировании у школьников предметных результатов, выполнении требований ФГОС ООО по освоению образовательной программы с учетом специфики изучаемого предмета, обеспечивается эффективное обучение на всех ступенях образования.

География – наука многогранная, в которой тесно переплелись многие науки: этнография, биология, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия. Предметные результаты по учебному предмету «География» должны обеспечивать свободную ориентировку обучающихся в терминах, основных понятиях, формирование умений, специфических конкретно для географии, а также овладение основными видами деятельности, методами и приемами в области науки географии. Однако, важно учитывать, что все предметные результаты важны не только в рамках учебного предмета «География», но и для его применения в иных предметах, учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Интерактивные игры позволяют повысить познавательный интерес обучающихся к уроку географии, стимулируют устойчивую мотивацию к учебному труду, вовлекают их в активный процесс познания, помогают

увидеть результативность проведенной работы, развивают мышление, потребности к поиску нового. Интерактивные игры не только способствуют более продуктивному процессу усвоения географических знаний, но и всестороннему развитию школьников. Все это в совокупности способствует формированию предметных результатов.

Педагогический эксперимент по формированию предметных результатов посредством интерактивных игр по географии состоял из трех этапов: констатирующий эксперимент (изучение уровня сформированности предметных результатов по географии); формирующий эксперимент (разработка и апробация интерактивных игр по географии, направленных на формирование предметных результатов); контрольный эксперимент (сравнительный анализ уровней сформированности предметных результатов по географии и формулирование выводов об эффективности использования интерактивных игр).

В педагогическом эксперименте приняли участие 25 обучающихся 5 класса. Для проверки сформированности предметных результатов по географии организовано тестирование по теме «Великие путешественники». Тест включает 20 вопросов с тремя предложенными вариантами ответов, которые позволяют проверить следующие предметные результаты: умение выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; умение интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; умение находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.

Полученные результаты показали, что предметные результаты по географии сформированы у пятиклассников недостаточно. Исходя из полученных результатов, принято решение о необходимости формирования предметных результатов по географии посредством интерактивных игр.

Исходя из содержания разделов учебника «География. 5-6 класс (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина), были созданы 4 интерактивные игры: «Великие путешественники» (по разделу «Географическое изучение Земли»), «Мы во Вселенной» (по разделу «Земля – планета Солнечной системы»), «Рельеф Земли» (по разделу «Изображения земной поверхности»), «Четвертый – лишний» (по разделу «Оболочки Земли (Литосфера)»). Разработанные интерактивные игры были апробированы на уроках географии в 5 классе.

Для того, чтобы определить эффективность интерактивных игр, было организовано повторное тестирование по теме «Великие путешественники». Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности предметных результатов по географии. Это позволяет сделать вывод о том, что разработанные и апробированные интерактивные игры оказали положительное влияние на формирование предметных результатов по географии у обучающихся 5 класса.

Список использованной литературы

1. Алексеева, У.И. Интерактивные географические карты в обучающем процессе / У.И. Алексеева // Modern Science. – 2020. – № 6-2. – С. 39-41.
2. Бабилова, Н.Н. Планирование предметных результатов обучения на основе компетенций ФГОС / Н.Н. Бабилова // Проблемы современного образования. – 2018. – № 6. – С. 124-133.
3. Барабанов, В.В. Обновленный инструментарий для достижения требований ФГОС в новой линии учебников «Классическая география» издательства «Дрофа» / В.В. Барабанов // География в школе. – 2020. – № 1. – С. 20-24.
4. Беловолова, Е.А. Концепция развития предметной деятельности обучающихся в основном общем географическом образовании : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Беловолова Елена Александровна. - Москва, 2021. - 50 с.
5. Беловолова, Е.А. Модель развития предметной деятельности школьников в обучении географии / Е.А. Беловолова // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 59-67.
6. Беловолова, Е.А. Типология умений - содержательная основа развития предметной деятельности школьников в обучении географии / Е.А. Беловолова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 1. – С. 29-36.
7. Бойцов, Д.А. Технология проблемного обучения как способ реализации требований ФГОС на уроках географии / Д.А. Бойцов, В.Г. Суслов // География: развитие науки и образования : Коллективная монография по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 155-летию со дня рождения В.И. Вернадского, Санкт-Петербург, 18–21 апреля 2018 года. – Санкт-Петербург: Российский

- государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018.
– С. 295-298.
8. Буркин, Е.И. Снижение познавательного интереса к географии учащихся 5-6 классов при использовании традиционной модели урока / Е.И. Буркин // Образование: прошлое, настоящее и будущее : Материалы VI Международной научной конференции, Краснодар, 20–23 мая 2019 года / Под редакцией И.Г. Ахметова. – Краснодар: Новация, 2019. – С. 30-33.
 9. Власова, В.Н. Использование инновационных образовательных технологий на уроках географии в 5-6-х классах / В.Н. Власова // Педагогическая тетрадь : Сборник статей и методических разработок учителей географии Московской области. – Москва : Московский государственный областной университет, 2018. – С. 43-48.
 10. Воеводова, Т.В. Повышение эффективности урока географии посредством использования современных информационных технологий / Т.В. Воеводова // Педагогическая мастерская «MASTER GEO - 2022» : материалы II Республиканского научно-методического семинара работников средней и высшей школы Республики Беларусь, Минск, 01–02 ноября 2022 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 28-31.
 11. Воробьева, О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии при изучении темы «Природные комплексы и регионы» (7 класс) / О.В. Воробьева, Д.А. Моисеенко // Профессиональная ориентация. – 2023. – № 1-1. – С. 51-53.
 12. Грязева, З.П. Организация работы с контурной картой по достижению предметных результатов обучающихся на уроках географии / З.П. Грязева // Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в системе естественнонаучного образования : Сборник материалов 43-й областной научно-практической конференции учителей географии, биологии, химии,

- экологии, Киров, 14-15 января 2016 года. – Киров: ГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», 2016. – С. 53-57.
- 13.Елисеева, Л.В. Использование интерактивных форм обучения на уроках географии в пятых классах / Л.В. Елисеева // Учитель и время. – 2018. – № 13. – С. 76-83.
- 14.Ерохина, Е. И. Формирование познавательных УУД посредством смыслового чтения на уроках географии в 5-9 классах / Е. И. Ерохина // Вестник научных конференций. – 2022. – № 7-2(83). – С. 44-48.
- 15.Ершова, Т.В. Современные школьные учебники географии: плюсы, минусы и пути модернизации / Т.В. Ершова, Е.Ю. Петрова // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 5(33). – С. 30- 40.
- 16.Иваненко, О.В. Результаты апробации методик для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся / О.В. Иваненко // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». – 2021. – № 1(6). – С. 175-181.
- 17.Карпова, Е.Г. Интегрированные уроки как средство формирования предметных образовательных результатов обучения географии / Е.Г. Карпова // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе : Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 08 апреля 2021 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. – С. 67-74.
- 18.Киямова, А.Г. Формирование предметных результатов в школьных курсах географии / А.Г. Киямова, Р.С. Зарипова // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9, № 2-2. – С. 106-112.
- 19.Комисова, О.В. Командная работа в классе как средство достижения предметных и метапредметных результатов / О.В. Комисова // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической

- конференции, Ханты-Мансийск, 19–20 ноября 2020 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2020. – С. 479-484.
20. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена Коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018) // Вестник образования России. 2019. № 7.
21. Коростелева, Ю.А. Влияние современных интернет-ресурсов на предметные результаты обучения географии / Ю.А. Коростелева // Региональные аспекты географических исследований и образования : Сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 175-летию Русского географического общества, Пенза, 27–28 ноября 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2020. – С. 130-133.
22. Коханистая, Н.В. Применение интерактивных игр во внеклассной работе как способ повышения познавательного интереса школьников в географии / Н.В. Коханистая, Ю.Ю. Меринова // Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону; Таганрог, 30 октября 2018 года. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – С. 171-175.
23. Крахина, Е.А. Применение в школьном курсе географии интерактивно-познавательных игр / Е.А. Крахина // Шаг в науку : Материалы IV научно-практической конференции молодых ученых (II всероссийской), Москва, 18 декабря 2020 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2020. – С. 795-798.
24. Кирсанова, Е.Р. Активизация познавательного интереса учащихся при изучении школьного курса «География» / Е.Р. Кирсанова, В.И. Тихий, А.В. Морозенко // Геоэкологические проблемы современности и пути

- их решения : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 20 мая 2022 года. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 132-141.
25. Кулькова, И.В. Формирование функциональной грамотности на уроках географии / И.В. Кулькова // Байкал - Родина - Планета : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 30-31 октября 2020 года. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы Сибирского отделения Российской академии наук, 2020. – С. 105-108.
26. Ладилова, Н.Н. Игра как средство формирования познавательного интереса у школьников в курсе «География России»: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ладилова Наталия Николаевна. – Нижний Новгород, 2006. – 254 с.
27. Мартинкевич, Т.Ф. Формирование метапредметных компетенций на уроках географии через эффективные технологии обучения / Т.Ф. Мартинкевич // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института, Иркутск, 17 мая 2019 года. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2019. – С. 138-144.
28. Морарь, Ю.Л. Межпредметная интеграция элементов математики и географии курса 6 класса как средство успешного усвоения знаний обучающимися / Ю.Л. Морарь, В.В. Петрухина // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 29-35.
29. Никифорова, Т.Г. Методика формирования предметных, метапредметных и личностных результатов на бинарном уроке математики и географии с учетом преемственности ФГОС НОО и

- ФГОС ООО / Т.Г. Никифорова, Н.А. Чуплыгина, Г.А. Мельникова // Педагогика, психология, общество: перспективы развития : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 28 мая 2020 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 107-111.
- 30.Павленко, Е.К. Методика использования ситуационных задач при интерактивном изучении школьного курса «География России»: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Павленко Елена Константиновна. – Санкт-Петербург, 2012. – 168 с
- 31.Пичкуренко, Е.А. Конструирование интерактивной модели учебного курса географии на основе интерактивных технологий / Е.А. Пичкуренко, Е.А. Владимирец, С.П. Шмалько // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 272-276.
- 32.Подболотова, М.И. К вопросу об обновлении требований к предметным результатам по географии / М.И. Подболотова, В.В. Барабанов // Добродеевские чтения - 2017 : I Международная научно-практическая конференция, Москва, 12-13 октября 2017 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 227-229.
- 33.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- 34.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование» на 2018–2024 годы»

- Федерации «Развитие образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
36. Пятунин, В.Б. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения географии (на примере курса «География России. 8 класс» / В. Б. Пятунин // География в школе. – 2017. – № 4. – С. 59-64.
37. Пятунин, В.Б. Предметные и метапредметные результаты обучения географии и их оценивание с использованием современного учебно-методического комплекса / В.Б. Пятунин. – Москва : ООО «Издательство «Экон-Информ», 2016. – 266 с.
38. Репринцева, Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Репринцева Юлия Сергеевна. - Москва, 2018. - 49 с.
39. Саушкина, О.С. Использование цифровых контурных карт при формировании предметных образовательных результатов обучающихся на уроках географии / О.С. Саушкина, Р.А. Уленгов, В.П. Киршин // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественнонаучным и техническим дисциплинам : Материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева, Елабуга, 17 января 2023 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 454-458.
40. Семенкова, Е.В. Формирование коммуникативных УУД на уроках географии в 5-6 классах / Е.В. Семенкова // Инновационные научные исследования. – 2020. – № 12-1(2). – С. 42-46.

41. Соловьев, А.Н. Педагогические измерения подготовленности обучающихся в предметной области «География» с использованием метрологического подхода / А.Н. Соловьев, И.Г. Широкова, С.В. Ильинский // География: развитие науки и образования : Коллективная монография по материалам ежегодной международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–25 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. – С. 391-397.
42. Солодухина, Н.Н. Географическое моделирование как условие формирования универсальных учебных действий в основной школе : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Солодухина Наталия Николаевна. - Москва, 2015. - 191 с.
43. Сотникова, Е. Б. Технология WEB-QUEST как средство повышения познавательного интереса в курсе школьной географии / Е.Б. Сотникова, Н.В. Моргачева, А.П. Петренко // Обзор педагогических исследований. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 206-209.
44. Сташевская, Ю.А. Формы внеурочной деятельности, применяемые для достижения образовательных результатов в предметной области «География» при реализации ФГОС / Ю.А. Сташевская // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2021. – № 3. – С. 204-205.
45. Трушко, С.А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении географии / С.А. Трушко // Педагогическая мастерская «MASTER GEO - 2022» : материалы II Республиканского научно-методического семинара работников средней и высшей школы Республики Беларусь, Минск, 01-02 ноября 2022 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 177-180.
46. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

- 47.Хаткова, З.Р. Развитие УУД и достижение предметных результатов обучения при организации образовательной деятельности современных школьников в изучении курса географии / З.Р. Хаткова // Сборник статей Международного научно-методического конкурса «Преподаватель года 2018», 28 декабря 2018 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2018. – С. 207-215.
- 48.Хуторской, А.В. Почему предметные и метапредметные результаты тоже личностные / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2022. – № 1.
- 49.Чедова, Т.Е. Формирование метапредметных результатов у обучающихся основной школы посредством использования анаморфированных карт на уроках географии / Т.Е. Чедова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2020. – № 1. – С. 129-132.
- 50.Чуб, Е.Г. Формирование предметных результатов на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО / Е.Г. Чуб // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 23–24 ноября 2017 года. – Москва: Издательство «Перо», 2017. – С. 165-169.
- 51.Шаповалова, О.Н. Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся основной школы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Шаповалова Ольга Николаевна. - Краснодар, 2020. - 25 с.
- 52.Шатных, А.В. Деятельность по усвоению школьниками учебного содержания географического краеведения как средство достижения предметных результатов освоения программы по географии в условиях ФГОС / А.В. Шатных // Крымский гуманитарный вестник : Сборник

научных статей. – Симферополь : ИП Минакир Игорь Леонидович, 2018. – С. 202-204.

- 53.Эфендиева, Ш.Т. Формирование картографических знаний и умений у учащихся в курсе изучения школьной географии / Ш.Т. Эфендиева, С.А. Абдулвагабова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14, № 1. – С. 119-122.

Тест для проверки сформированности предметных результатов по географии у обучающихся 5 класса по теме «Великие путешественники»

1. Кто из перечисленных ниже мореплавателей совершал кругосветное плавание?

Васко да Гама

Френсис Дрейк

Арминий Вамбери

Ответ: Френсис Дрейк

2. Генрих Мореплаватель — довольно знаменитая и значимая фигура в истории. За что он получил своё прозвище «мореплаватель»?

Он не участвовал в морских экспедициях, но организовывал и финансировал их

Он участвовал в морских экспедициях, более того, он был капитаном

Он был единственным принцем Португалии, участвовавшим в морских экспедициях

Ответ: Он не участвовал в морских экспедициях, но организовывал и финансировал их

3. Во время экспедиции какого известного мореплавателя европейцы впервые исследовали архипелаг Огненная Земля?

Христофора Колумба

Америго Веспуччи

Фернана Магеллана

Ответ: Фернана Магеллана

4. Кто возглавлял экспедицию, во время которой Америго Веспуччи дал название заливу Венесуэла, что в переводе означает «маленькая Венеция»?

Алонсо де Охеда

Васко да Гама

Антонио Пигафетта

Ответ: Алонсо де Охеда

5. Как зовут известного путешественника и купца, который описал своё путешествие по Азии в произведении «Книга о разнообразии мира»?

Доната Бадоев

Никколо Поло

Марко Поло

Ответ: Марко Поло

6. Этот русский путешественник стал одним из первых европейцев, достигших Индии. Он создал путевые записи «Хождение за три моря». Как его зовут?

Петр Семенов-Тянь-Шанский

Афанасий Никитин

Сергей Прокудин-Горский

Ответ: Афанасий Никитин

7. Норвежский путешественник Тур Хайердал совершил экспедицию через Тихий океан на плоту. Этому событию посвящен фильм, который носит название самой экспедиции. Как она называлась?

«Кон-Тики»

«Фату-Хива»

«Тигрис»

Ответ: «Кон-Тики»

8. Какой русский мореплаватель возглавлял первую русскую кругосветную экспедицию?

Александр Крузенштерн

Иван Крузенштерн

Фаддей Беллинсгаузен

Ответ: Иван Крузенштерн

9. Благодаря какому путешествию известный натуралист Чарлз Дарвин основал учение об эволюции?

Кругосветное путешествие

Экспедиция к Ла-Плате

Экспедиция в Мексику

Ответ: Кругосветное путешествие

10. Кто из нижеперечисленных мореплавателей был руководителем Великой Северной экспедиции?

Пётр Скобельцын

Витус Беринг

Мартын Шпанберг

Ответ: Витус Беринг

11. «Четыре книги об изменчивости судьбы» — это книга, написанная Поджо Браччиолини о путешествиях известного итальянского купца. Как его зовут?

Фернан Нунес

Доминго Паэс

Никколо Конти

Ответ: Никколо Конти

12. Христофор Колумб известен своим открытием Нового Света для европейцев. Сколько раз он совершал плавания к Америке?

2

5

4

Ответ: 4

13. Побережье какой страны впервые исследовал известный мореплаватель Джон Кабот?

Канада

Аргентина

Мексика

Ответ: Канада

14. Какие острова были открыты в результате третьего плавания Джеймса Кука?

Акимиски

Балеарские острова

Гавайские острова

Ответ: Гавайские острова

15. Известно, что во время поисков Источника вечной молодости Хуан Понсе де Леон открыл один из штатов Америки. Какой?

Пенсильвания

Флорида

Калифорния

Ответ: Флорида

16. Какой путешественник-исследователь стал первым человеком, достигшим Южного полюса?

Лейф Эрикссон

Руаль Амундсен

Эйрик Торвальдсон

Ответ: Руаль Амундсен

17. В честь этого русского мореплавателя назван вулкан на острове Кунашир, а также город на Аляске. Сможете ли вы назвать его фамилию?

Головнин

Пржевальский

Чилингаров

Ответ: Головнин

18. Исследованием какого континента занимался шотландец Давид Ливингстон?

Австралия

Северная Америка

Африка

Ответ: Африка

19. Фритьоф Нансен совершил лыжных переход через остров Гренландия. Помимо этого, он участвовал в экспедиции по изучению одного из океанов. Какого?

Северного Ледовитого океана

Атлантического океана

Тихого океана

Ответ: Северного Ледовитого океана

20. Целью Первой русской антарктической экспедиции было доказательство или опровержение существования Антарктиды. Эту экспедицию возглавили два мореплавателя. Один из них Фаддей Беллинсгаузен. Кто второй?

Ерофей Хабаров

Фрэнк Дебенхэм

Михаил Лазарев

Ответ: Михаил Лазарев