

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

1.1. Сущность понятия и структура познавательных учебных действий.

1.2. Модульное обучение в системе современных технологий образования.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА на уроках географии

2.1. Диагностика сформированности уровня познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса.

2.2. Разработка комплекта уроков-модулей по географии для обучающихся 8 класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт закладывает новые подходы к качеству образования в виде формирования личностных, метапредметных и предметных компетенций в освоении основной образовательной программы. Он характеризуется усилением внимания к личности ученика, умеющего самостоятельно учиться, обучаемого и многократно переучиваться на протяжении всей жизни, готового к принятию самостоятельных решений. Идея совершенствования универсальных учебных действий базируется на основе системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин).

Проблема развития познавательной активности обучающихся в условиях современной школы, формирование у них познавательных универсальных учебных действий имеет очень большое значение. Следовательно, перед учителем возникает ряд задач, одной из которых является формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе и познавательных. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий исследовали Асмолов А.Г., Балашова А.И., Коджаспирова Г.М. и другие.

Актуальность технологии модульного обучения заключается в увеличении объема самостоятельной работы обучающихся при изучении нового материала, определении индивидуального темпа обучения и обязательном самообразовании. Внедрение модульного обучения существенно повышает качество обучения, расширяет возможности индивидуального обучения.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала обучающимися и быстро выявить пробелы в знаниях.

Объект исследования: процесс формирования познавательных учебных действий при обучении географии.

Предмет исследования: модульная технология обучения как средство развития познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса.

Цель исследования: разработка комплекта уроков-модулей по географии для обучающихся 8 класса.

В соответствии с целью исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать модульную технологию применительно к обучению географии.
2. Провести диагностику уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса.
3. Апробировать комплект разработанных уроков-модулей по географии для обучающихся 8 класса.

Основными методами исследования являются теоретические методы: анализ, синтез, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, описание, педагогический эксперимент.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в обобщении теоретического материала по теме исследования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации материалов, направленных на формирование познавательных учебных действий обучающихся.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

1.1. Сущность понятия и структура познавательных универсальных учебных действий

Возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений, компетентностей создают универсальные учебные действия (УУД). Через их формирование обеспечивается в системе образования развитие личности, которое выступает основой образовательного и воспитательного процесса. В широком значении «универсальные учебные действия» – самосовершенствование и саморазвитие путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта. В узком значении под «универсальными учебными действиями» понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его социальную толерантность, культурную идентичность, компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [16].

Способность обучающегося к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта можно назвать универсальными учебными действиями. По мнению Анжелики Владимировны Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в строении самой учебной деятельности, так и в различных предметных областях, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, операциональных и ценностно-смысловых характеристик» [33].

При освоении обучающимися всех компонентов учебной деятельности можно стремиться к достижению самосовершенствования с помощью следующих приемов: учебные цель и задачи, действия и операции (например,

контроль, ориентировка, оценка, преобразование материала), познавательные учебные мотивы. Это всё достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Поэтому качество усвоения знаний, умений определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий [37].

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока[9]:

- 1) личностные (ЛУУД);
- 2) регулятивные (РУУД);
- 3) познавательные (ПУУД);
- 4) коммуникативные (КУУД)

Рис. 1

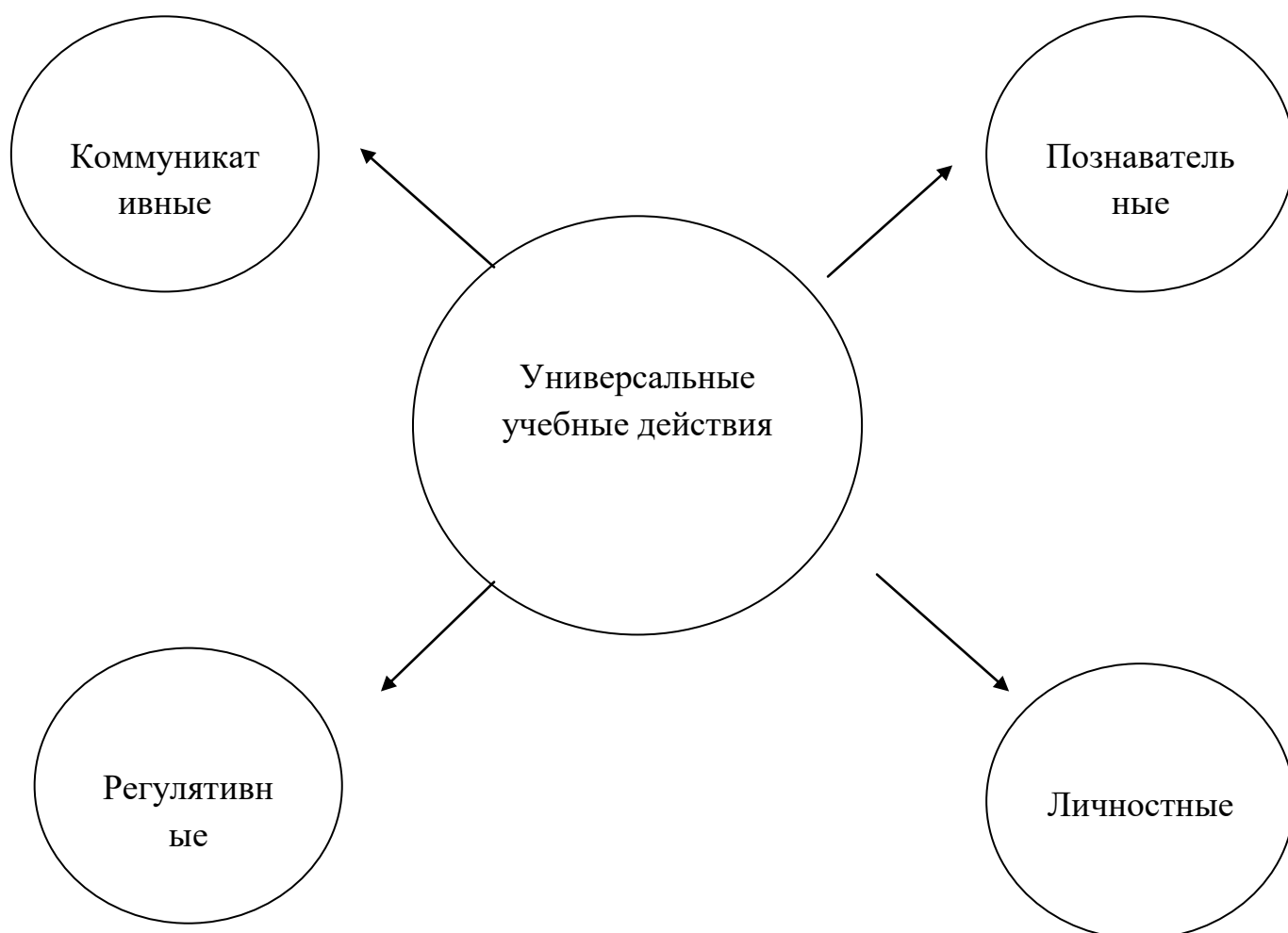


Рис.1 Схема видов универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий предполагает, что при создании содержания образования будут созданы условия для осуществления деятельностного, личностного и компетентностного подходов к образованию (Лев Семенович Выготский, Ираида Сергеевна Якиманская, Андрей Викторович Хуторской, Виктор Иванович Слободчиков, Марина Александровна Холодная и другие) [6].

Среди универсальных учебных действий важнейшее место занимают познавательные универсальные учебные действия (ПУУД) [10]. Рассматривая их, можно определить, что данные действия строятся на совокупности приемов личностного, обучающего, коммуникационного характера. Основной целью таких действий служит формирование у обучающихся навыков познания окружающей действительности. Для достижения этой цели используются такие методы как анализ, обобщение, обработка, систематизация получаемых обучающимся сведений для формирования у них целостной и полной картины мира [31]. Познавательные универсальные учебные действия помогают в формировании у обучающихся представлений об особенностях существования, развития и взаимодействия человека с окружающей действительностью.

Это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям [15].

Под познавательными универсальными учебными действиями также понимается умение учиться, проще говоря, способность субъекта самосовершенствоваться благодаря усвоению нового общественного опыта.

Существует несколько подходов к определению понятия «познавательные универсальные учебные действия». Как утверждает А.Г. Асмолов, познавательные универсальные учебные это сложные формы

опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, –действия смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления [14].

Г.В. Соболева определяет познавательные универсальные учебные действия как систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [23]. Данное определение наиболее полно отражает черты познавательных универсальных учебных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) [17].

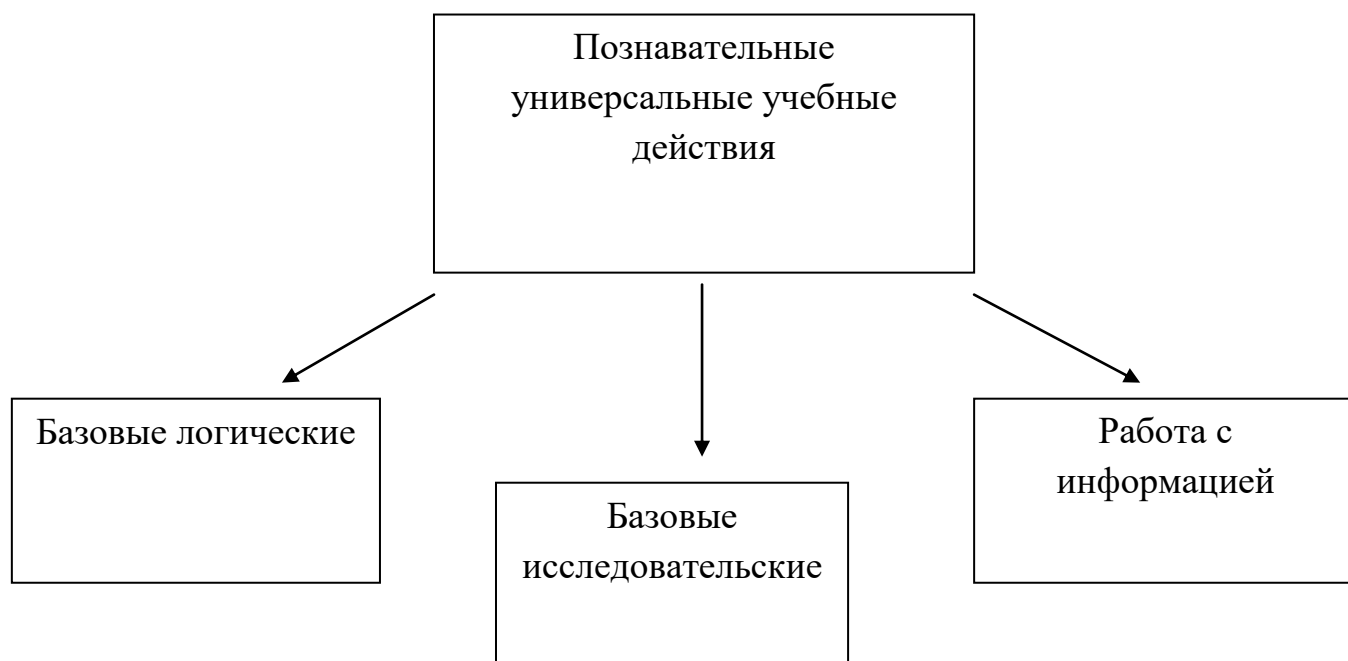


Рис. 2. Структура познавательных универсальных учебных действий

В структуре познавательных универсальных действий по ФГОС выделяют следующие познавательные УУД:

1. Базовые логические:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

3. Работа с информацией:

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

1.2. Модульное обучение в системе современных технологий образования

Модульное обучение - это такое обучение, при котором ученик полностью или частично самостоятельно работает по индивидуальной программе.

На уроке модульного обучения роль учителя сводится к управлению работой школьников, к корректировке путей решения поставленных задач, к консультированию, помощи и поддержке учащихся. При этом учитель имеет возможность общаться на уроке с каждым учеником.

Цель модульного обучения - содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Основные особенности методики:

1) базирование на деятельностном подходе к образованию (такое содержание усваивается прочно и сознательно, которое стало предметом активных действий ученика);

2) опора на теорию развивающего обучения - определение зон развития ученика по Выгодскому (зона актуального развития - нет затруднений в выполнении заданий; зона оптимального, ближайшего, развития - имеются трудности, которые ученик может преодолеть с какой-нибудь помощью). Знание зоны актуального развития позволяет повышать сложность заданий. Оценить зону развития ученика можно, давая, например, 4 задания различного уровня сложности. Если все задания выполнены самостоятельно, значит, ученик находится в зоне актуального развития. Если для выполнения 4-го, самого сложного задания, он обратился за помощью, значит, находится в зоне ближайшего развития. При самостоятельном выполнении трех заданий учитель констатирует зону хорошей обученности,

а при выполнении всего двух заданий - низкой. Всех учащихся необходимо комплектовать в группы, соответствующие зоне их ближайшего развития (3-4 группы в классе);

3) использование программированного обучения: ход деятельности ученика строго программируется, плюс подключается самоконтроль, плюс используется мелкое деление учебного материала;

4) поэтапное формирование умственных действий: на первом этапе ученик выполняет действия в материальном или материализованном виде (проговаривая их тихо); на втором - действия проговариваются в громкой речи; на третьем - проговариваются про себя, на четвертом - во внутренней речи;

5) четкое управление, переходящее в самоуправление;

6) проблемный подход;

7) интенсивное обучение, что предусматривает продумывание нагрузки и разрядки во избежание перегрузок;

8) обучение саморефлексии (как я работал, почему допустил ошибку, как работал в группе, кто наиболее компетентен в группе по этому вопросу) [3, 5].

Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий в себя:

-законченный блок информации;

-целевую программу действий ученика;

-рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, методам и способам учения, способам контроля и самоконтроля.

Отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

-содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, ученик получает от учителя советы в письменной форме как рационально действовать;

-изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;

-ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;

-отсутствует проблема индивидуального консультирования [2, 5, 6].

Использование на модульной технологии обучения направлено на достижение следующих целей:

- 1) активизация познавательной деятельности учеников;
- 2) повышение уровня усвоения изучаемого материала;
- 3) мотивация учения, формирование устойчивого интереса у учащихся к изучению учебной дисциплины;
- 4) развитие способностей к саморегуляции деятельности, её самооценке;
- 5) развитие навыков сотрудничества и делового общения. И как ожидаемый результат - это способность и умение учеников работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их [2].

Преимущества работы по технологии блочно-модульного обучения состоят в том, что осуществляется:

- 1) дифференцированный подход в обучении;
- 2) возможность использования различных видов деятельности (индивидуальной, в парах, в группах);
- 3) повышение уровня качества обученности школьников;
- 4) повышение мотивации к обучению;
- 5) развитие общих компетенций (учебных, коммуникативных и т.д.);
- 6) умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- 7) умение составлять свой жизненный проект.

Блочно-модульное обучение является "гибкой" технологией, поэтому она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что дает возможность разнообразить форму занятий, развивать творческие способности учеников. Технологию проектов можно использовать как завершающее творческое задание после изучения большого блока тем. Такая работа способствует развитию творческих способностей учеников, развитию умения работать в коллективе и представлять себя перед публикой.

Элементы технологии развития критического мышления могут использоваться при составлении различных заданий, проверке знания текста или теоретического материала. "Верно ли, что...?", продолжи начало и т.д. Эти элементы помогают выявить уровень знаний учеников, глубину понимания темы, развивают у обучающихся умение мыслить логически и критически. Недостатки блочно-модульного обучения заключаются в том, что не все темы подходят к данной технологии; материал учебника недостаточно информативен; надо готовить большой объем печатной продукции к занятиям [7, 8].

Принципиальное отличие модульного обучения состоит в том, что материал разбивается на отдельные блоки, каждый из которых является не только источником информации, но и методом для ее усвоения. Блок - это большой тематический раздел.

Планирование системы учебных занятий по крупным разделам в целом позволяет логически построить обучение, выделить материал, который должен быть отображен в его результатах.

При изучении материала крупными блоками необходимы условия:

- 1) Четкая организация всего учебного процесса;
- 2) Постановка целей и задач обучения для всего блока;
- 3) Сочетание словесных, наглядных методов;
- 4) Широкое вовлечение учеников в различные виды самостоятельной деятельности;
- 5) Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль;

Модуль - это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое.

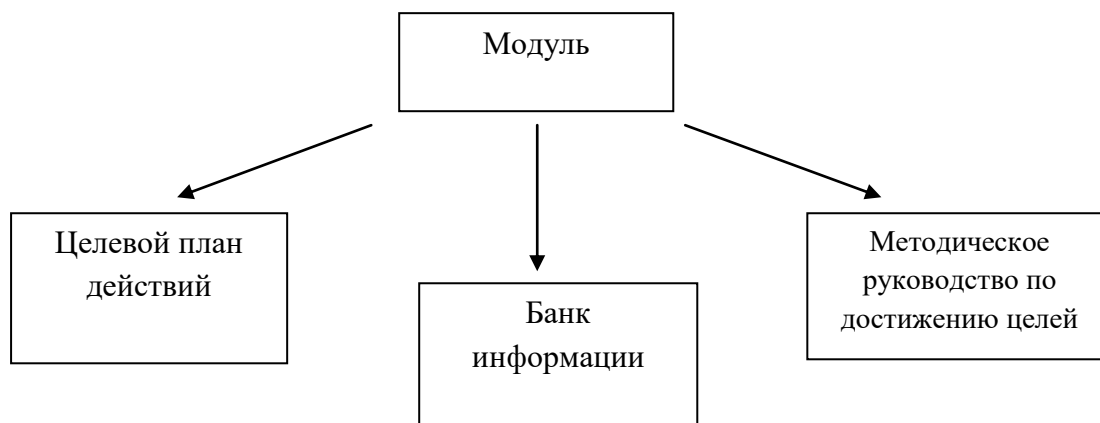


Рис. 3. Схема структуры модуля

Из схемы видно, что модуль состоит из целевого плана действия, банка информации и методического руководства по достижению дидактических целей.

В каждом крупном блоке тем выделяется несколько модулей. Структура модульного урока представляет собой следующую последовательность. ВМ - ТМ - ПМ - МКЗ - МК ВМ - входной модуль (модуль актуализации). ТМ - теоретический модуль. ПМ - практический модуль. МКЗ - модуль коррекции знаний. МК - модуль контроля [18].

Модуль актуализации. На данном этапе проводится входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю.

Теоретический модуль. Предполагает изложение основных вопросов тем, раскрытие узловых понятий.

Практический модуль. Данный модуль подразумевает разнообразие форм заданий для самостоятельной работы учащихся, которые предполагают разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно, письменно), заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий, работу с логическими схемами. При такой работе можно использовать систему взаимоконтроля, что повышает интерес учеников к предмету, вырабатывает потребность знать и повторять пройденный материал.

Смена видов деятельности, а также выполнение учащимися заданий различного уровня сложности делают занятие более интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют максимально реализовать себя на занятии.

МКЗ - модуль коррекции знаний. Основная задача коррекционного модуля - это ликвидация пробелов в знаниях учащихся. В результате проведения текущего контроля, в процессе изучения конкретного раздела

темы определяется эффективность процесса обучения, обнаруживаются пробелы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании знаний и действий, а также их применение на практике. При обнаружении пробелов в знаниях учеников необходимо провести соответствующую коррекцию.

Модуль контроля. Проведение занятий контроля предполагает обязательное выполнение учениками контрольного теста или контрольной работы, т.е. своеобразный выходной контроль, он должен показать уровень усвоения модуля [7, 11-13].

Модульная программа строится на основе общих целей, общих научных идей курса. В основе подхода к отбору учебного материала и его содержания лежит четкое определение целей познавательной деятельности школьника на каждом этапе обучения. При планировании изучения той или иной темы нужно прорабатывать весь учебный материал. После этого необходимо структурировать учебное содержание соответственно целям на определенные блоки. На основе этих блоков формулируется комплексная дидактическая цель (КДЦ). Из нее выделяют интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) для каждого отдельного блока (урока). Блок состоит из отдельных учебных элементов (УЭ), каждый из которых имеет свою частную дидактическую цель. Совокупность решения этих целей и обеспечивает достижение комплексной дидактической цели [10].

Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль. Для составления модульного урока необходимо пользоваться следующим алгоритмом:

- 1) определение места модульного урока в теме;
- 2) формулировка темы урока;

3) определение и формулировка цели урока, в данном случае эта цель - интегрирующая, и конечных результатов обучения;

4) подбор необходимого фактического материала;

5) отбор методов и форм преподавания и контроля;

6) определение способов учебной деятельности учащихся;

7) разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них [14].

Каждый учебный элемент - это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута.

Наиболее удобная форма учебного элемента отображена в таблице 1.

Таблица 1 - Форма учебного элемента

| № УЭ | Учебный материал с указанием заданий | Советы учителя |
|------|--------------------------------------|----------------|
| | | |

Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество - 7), но обязательны следующие:

УЭ - 0 - определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

УЭ - 1 - включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;

УЭ - n - (n - номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень

достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексию (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

Следует обратить внимание на разнообразие форм заданий для самостоятельной работы учащихся, которые должны предполагать различные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно и письменно), заполнение таблиц, тестовые задания, работу с рисунками, как по учебнику, так и в дополнительной литературе; конспектирование учебного материала и др. В задания могут быть включены и работы логического характера: ребусы, кроссворды, загадки и др. Задания должны быть рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность. Они ориентируют учащихся на работу с различными источниками знаний: текстами, рисунками, таблицами, схемами и т. д.

Для закрепления и проверки изученного материала применяются задания разных уровней сложности. Учащиеся могут выбрать их по своему усмотрению и желанию.

Смена видов деятельности, а также выполнение учащимися заданий различного уровня сложности делают урок более интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют ребятам максимально реализовать себя на уроке;

8) составление информационной карты модуля данного урока;

9) подготовка необходимого количества копий текста рабочих материалов, т.е. технологических карт урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Начиная работать с новым модулем, рекомендуется проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их

готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществлять текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сопоставление с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку [15-17].

Чтобы данная методика была более результативной необходимо придерживаться следующих принципов модульной технологии:

I. Принцип модульности, включающий:

а) конструирование учебного материала так, чтобы он обеспечивал достижение каждой поставленной перед учениками дидактической цели;

б) представление его законченным блоком;

в) интегрирование, в соответствии с учебным материалом, различных видов и форм обучения, подчиненных достижению намеченных целей;

г) структура познавательных модулей такова: уроки изучения нового материала, практические занятия, на которых ведется отработка ЗУН, урок комплексного применения ЗУН, урок обобщения. Количество познавательных модулей определяется содержанием учебного материала;

д) контролирующий модуль включает зачет по теории и практике, проходящий в различных формах.

Учащиеся получают информацию о целях учебных занятий по новой теме, структурой информационного блока, датой зачета, с целью ознакомления с новым материалом, и тем самым планируют предстоящую деятельность. Технология учебного процесса способствует легкости,

комфортности продвижения учащихся в этом процессе: ученик точно знает, что, когда и в каком объеме он должен сделать.

II. Определение разноуровневых дидактических целей. В реализации данного принципа немаловажное значение на уроке приобретают организация и управление деятельностью учащихся, целеполагание, мотивация и определение темы занятия, которое реализуется на практике различными путями:

а) на одних уроках, ученики совместно с учителем формулируют проблемный вопрос;

б) на других - учащиеся выходят на постановку целей, анализируя домашнее задание;

в) на третьих - учителем на доске записываются только ключевые и вопросительные слова, типа: Что? Как? Зачем? Почему? От чего зависит? Как влияет? Что общего?; определить, вывести, выявить закономерность, доказать и т.д. Учащиеся на основе данного клише составляют целостную картину целей на занятие.

III. Принцип открытости, понимаемый как возможность дополнять, видоизменять информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности.

Учет необходимости понимания учениками целей выполнения заданий, анализ каждого этапа урока с позиции адаптивности, комфортности ученика, входящие в идею открытости, осуществляются на рефлексивном уровне. В течение каждого тематического блока учащиеся заполняют листы контроля и рефлексии, в которых проводят не только количественный, но и качественный анализ уроков, содержания учебного материала, собственной деятельности и деятельности партнеров, т. е. рассматривают все занятия с трех позиций: я, мы, дело. Заполнение рефлексивной линейки дает еще и зрительную картину индивидуального продвижения ученика по теме, что

положительно влияет на самосознание себя в обучении и самоуправлении учебно-познавательной деятельностью.

IV. Принцип вариативности обучения реализуется путем использования на уроках нескольких альтернативных учебников, справочников, таблиц, что позволяет рассмотреть многие вопросы с разных позиций и выработать свой подход к их решению.

В устоявшейся структуре учебных занятий, а именно: целеполагание, входной контроль, учебно-познавательная деятельность учащихся, выходной контроль, итог или рефлексия - имеет место постоянная смена учебной деятельности.

Организация учебно-познавательного процесса в условиях вхождения в модульное обучение основана на обязательном формировании ОУН (основ учебных навыков) и специальных умений и навыков (СУН). Соответствующие приемы деятельности, инструкции, советы учителя, алгоритмы составляются в сотрудничестве.

Обучение учащихся приемам учебной деятельности позволяет:

а) включить ученика в активную учебно-познавательную деятельность, поднимает ее уровень, придавая ей целенаправленность, осознанность, экономичность, управляемость со стороны ученика;

б) обобщенный прием создает ориентированную основу необходимой деятельности по решению ряда учебных задач и обеспечивает "переносимость" приема на широкий круг новых частных задач;

в) дает учителю возможность контролировать, управлять мыслительным процессом при решении задач.

V. Принцип направленности обучения на развитие самостоятельности осуществляется через самостоятельную и контрольную работы с разноуровневыми заданиями, выбор ролей в деятельности групп,

возможность выбора уровня домашнего задания, который осуществляется двумя путями:

а) когда учащиеся переписывают домашнее задание полностью, а дома, выполняя его по принципу от простого к сложному, выходят на

определение своего уровня работы;

б) в ходе урока ребята суммируют в листе контроля полученные за выполнение тех или иных заданий баллы, количество которых и определяет уровень домашнего задания.

Организационная структура урока позволяет увеличить время для самостоятельной работы учащихся, и требует перехода к непрерывному управлению, которое обеспечило бы реализацию на практике основных положений деятельности.

VI. Принцип успешности обучения означает собственный успех каждого школьника, использование стимулирующего поощрения его активной деятельности при работе оценочной системы.

VII. Принцип индивидуализации обучения опирается на составление индивидуальных программ по усвоению учебного материала для каждого ученика.

VIII. Принцип разносторонности методического консультирования реализуется через включение в модульные программы советов учителя, других объяснительных методов, облегчающих усвоение информации.

При модульном обучении чаще используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся. Рейтинговая система по ряду признаков имеет большое сходство с количественной шкалой, но не является таковой. Рейтинг - это действительное число, которое получается путем набора очков (баллов). В конце учебного периода все очки суммируются, и получается рейтинговая оценка. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большей степенью

достоверности характеризовать качество подготовленности учащегося по данной теме. В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливается его рейтинг и сроки выполнения, т.е. основной принцип рейтингового контроля - это контроль и оценка знаний, умений и навыков с учетом их систематической работы.

При использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт государственного образования, но и продвигаться на более высокий уровень обученности. Рейтинг - это суммарная интегральная оценка, характеризующая уровень и объём работы школьников в процессе усвоения учебного материала. Рейтинг - это объективный интегральный критерий качества знаний учащегося, равный сумме заработанных учеником баллов за различные контрольные мероприятия. Рейтинг - это модель оплаты учебного труда учащегося, ему присущи все черты реальной оплаты нашего труда. Заметим кстати, что любой неоплачиваемый труд, в том числе и учебный труд - один из сложнейших видов труда, принципиально не может быть эффективным.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями учеников, система поощрения хорошо успевающих школьников [10, 21, 22].

Основной алгоритм рейтинговой системы контроля знаний включает следующие действия:

- а) весь курс по предмету разбивается на тематические разделы, контроль по которым обязателен;
- б) по окончании каждого раздела проводится достаточно полный контроль знаний ученика с оценкой в баллах;

в) в конце обучения определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Школьники, имеющие итоговую сумму баллов по рейтингу от 86 % до 100 %, могут быть освобождены от зачётов (экзамена) [23].

Модульно-рейтинговая технология представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу учащихся. Это происходит за счет организации перехода от репродуктивного получения знаний, к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности обучаемому развивать в себе адекватную самооценку. Это повышает объективность в оценке знаний.

Рейтинговая система контроля знаний не требует какой-либо существенной перестройки учебного процесса, хорошо сочетается с занятиями в режиме технологий личностно-ориентированного обучения. Рейтинговая технология предполагает внедрение новых организационных форм обучения, в том числе специальные занятия по коррекции знаний и умений учащихся. По результатам деятельности учеников учитель корректирует сроки, виды и этапы различных форм контроля уровня достижения школьников, тем самым, обеспечивая возможность самоуправления образовательной деятельностью.

Рейтинговая система исключает всякое унижение личности школьника, позволяет ученику самому оценивать свои способности и возможности, т. е. стимулирует его на добросовестную работу в течение четверти, года.

Одним из методов организации обучения и контроля знаний учащихся может служить модульно-рейтинговая технология [5, 24, 25].

Модульная технология обучения и система рейтинга базируется на системных принципах:

1) для успешного ее функционирования необходима адекватная целям МРТ (модульно рейтинговая технология), модель учебной системы знаний, включающая модульные структуры знаний по отдельным разделам дисциплины;

2) системные описания модулей, содержащие постановки целей каждого модуля, поддающиеся контролю;

3) подсистема контроля в МРТ основана на объективном измерении знаний обучаемых.

Наиболее перспективной технологией самоуправления процессом познавательной деятельности, по мнению исследователей, является технология рейтинговой системы оценивания результатов обучения школьников. Основным результатом применения такой системы - соответствие результатов деятельности ученика, его личности.

Систематическое измерение знаний принципиально отличает МРТ от традиционной технологии, опирающейся на субъективное оценивание знаний. Измерение знаний в МРТ производится по многобальной шкале. Сумма баллов, заработанная ученика при измерении знаний, равна его индивидуальному рейтингу.

Важнейшими составляющими педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками и личностно-деятельностный подход. Они занимают одно из центральных мест в технологии "Педагогике сотрудничества". Идеи этой технологии вошли почти во все современные педагогические технологии.

В основу методики положены основополагающие принципы:

1) обоснованность и гласность оценивания;

2) открытость и наглядность оценок;

- 3) объективность оценки и самооценки знаний;
- 4) индивидуализация обучения;
- 5) самостоятельность изучения;
- 6) изучение учебного материала модулями [4, 12, 26].

В заключение модульного урока подводятся итоги работы, ребята делают выводы по всем заданиям учебных элементов темы и сдают рабочие тетради на проверку. Учащиеся, справившиеся с заданиями раньше обозначенного времени, получают дополнительные баллы.

При проведении модульного урока практикуется объединение учащихся в группы, где должны работать несколько слабых и средних учеников и обязательно хотя бы один сильный ученик. Таким образом, в процессе работы сильный ученик помогает слабому и одновременно совершенствует свои знания.

Уроки с использованием модульной технологии проводятся сдвоенными. Практика показывает, что данную технологию с успехом можно вводить в среднем и старшем звене школы. Эффективность процесса обучения несколько выше, если ученик овладел приемами самообразования. Ведь основная задача учителя - научить своих подопечных самостоятельно добывать знания, самостоятельно работать с различными источниками информации, развивать интеллектуальные способности учащихся [27].

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Диагностика сформированности уровня познавательных учебных действий у обучающихся 8 класса

ФГОС нового поколения задают новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. Изменения распространились на содержание и способы оценки результата образования.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является *мониторинг*.

Диагностика УУД не может быть только психологической или только педагогической. Нужен комплексный **психолого-педагогический** подход, единый диагностический инструмент. Ниже представлена программа мониторинга и контрольно-измерительные материалы.

Оценка уровня сформированности отдельных универсальных учебных действий проводится педагогом- предметником в течение всего обучения в основной школе с целью получения объективной информации о динамике развития познавательных универсальных учебных действий. Данные педагогической диагностики позволяют в полном объёме оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы основного общего образования.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;

- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;

- валидность, надежность применяемых методик;

- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных),

- обработку и интерпретацию результатов; этические стандарты деятельности психологов.

Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований выделены группы познавательных результатов, наиболее эффективно развивающиеся в период обучения 5-9 классов:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

- работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Испытуемыми в настоящем исследовании были обучающиеся 8 «А» класса.

Нами был подобран инструментарий для оценки формирования познавательных учебных действий, а именно методика ШТУР (школьный тест умственного развития).

Школьный тест умственного развития разработан в Научно-исследовательском институте общей и педагогической психологии АПН СССР. Его авторами являются К.М. Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б. Тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков—учащихся 6–8 классов.

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых включает от 15 до 25 однородных заданий. Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии и, четвертый—логические классификации, пятый — логические обобщения, шестой — нахождение правила построения числового ряда.

Результаты первичной диагностики были занесены в диагностическую карту (Приложение А).

Анализ данных, представленных в приложении А, позволяет сделать следующие выводы.

Результаты показали хороший уровень умственного развития у 7 человек, что составило 33%. Следует отметить учащихся, у которых высокий уровень умственного развития. 14 человек, что составляет 67%, показали

уровень умственного развития ниже нормы, что не соответствует возрастной норме. (Таблица 1, диаграмма 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики

| Класс | Кол-во обследуемых | Показали хороший уровень умственного развития (ср.у) | Не показали уровень умственного развития в соответствии с возрастной нормой (н.у.) |
|-------------|--------------------|--|--|
| 8 «А» класс | 20 чел. | 7 чел (33%) | 14 чел (67%) |

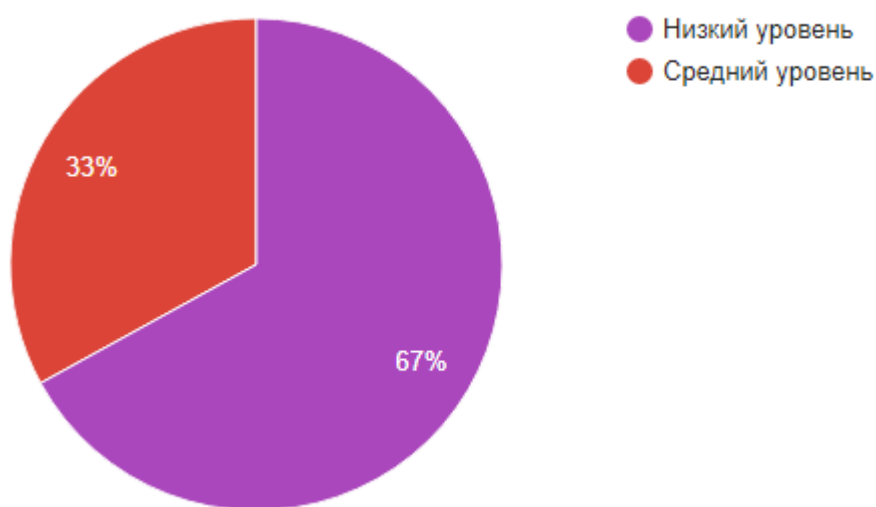


Рисунок 1 – Диаграмма с результатами диагностики

Трудность вызвали все задания:

- На общую осведомленность 14 человек имеют низкий уровень.
- На логические связи 15 человек – имеют низкий уровень.

- На установление классификации также вызвало трудности при выполнении задания, всего 7 человек справились с заданием.
- Выявление умения обобщать 14 человек показали низкий уровень, к сожалению, нет ни одного учащегося, показавшего высокий уровень операции обобщения.
- Низкий уровень сформированности математических навыков, которые лежат в основе нахождения принципа или правила, построение числового ряда, показали 19 человек (90%) и только 2 (10%) ученика показали высокий уровень.

2.2. Разработка комплекта уроков-модулей по географии для обучающихся 8 класса

Исходя из полученных результатов первичной диагностики, принято решение о необходимости формирования познавательных УУД на основе модульной технологии у обучающихся 8 класса.

Комплект создавался на основе учебника линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2021. В работе представлены модули по Разделу 1. «Географическое пространство России». Темы уроков были выбраны следующие:

1. «ГП России».
2. «Границы России»
3. «Размеры территории. Часовые пояса».
4. «Освоение и изучение территории России».

ВСТАВИТЬ 1 УРОК-МОДУЛЬ, ОСТАЛЬНЫЕ - В ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Для определения эффективности разработанного комплекта модуля, была организована повторная диагностика уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностики после обучения по модулям

| Класс | Кол-во обследуемых | Показали хороший уровень умственного развития (ср.у) | Не показали уровень умственного развития в соответствии с возрастной нормой (н.у.) |
|-------------|--------------------|--|--|
| 8 «А» класс | 20 чел. | 9 чел (45%) | 11 чел (55%) |

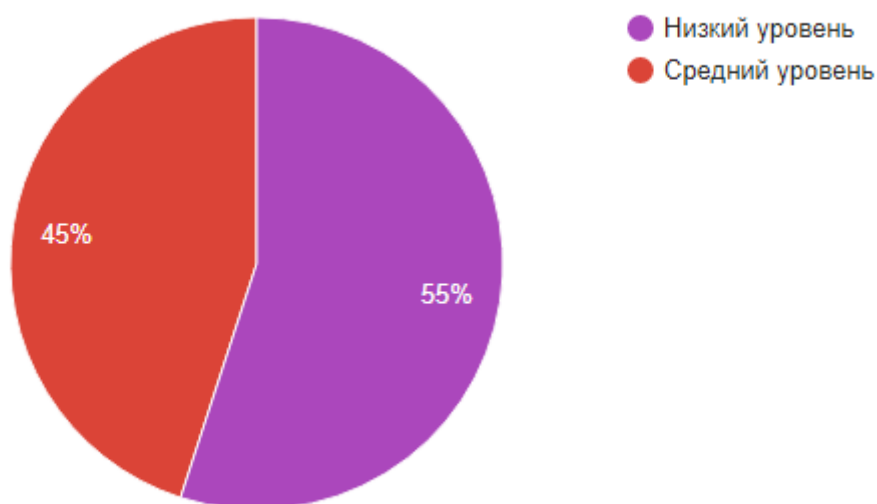


Рисунок 2 – Уровни сформированности познавательных УД

Анализ данных в таблице 2 свидетельствует о положительной динамике сформированности познавательных УУД у обучающихся 8 "А" класса на уроках географии. Можно сделать следующий вывод: разработанный и апробированный комплект модуля оказал положительное влияние на формирование познавательных УУД у обучающихся 8 "А" класса на уроках географии.

Заключение

Возможности модульной технологии имеют большой потенциал, так как раскрывают новые возможности и для ученика и для учителя. Благодаря этой технологии центральное место в системе “учитель - ученик” занимает учащийся, который выполняет задание в тот отрезок времени и с той степенью понимания, осмысления и запоминания, которая соответствует его индивидуальным возможностям.

Мотивация обучения повышает интерес к предмету, занятость каждого ученика исключает нарушения дисциплины. Задания, которые подготовил учитель, предполагают работу ученика с текстами учебника, художественной, научно-популярной литературой; наблюдения; экспериментальную работу. При выполнении заданий школьник может проверить и оценить себя, посоветоваться с товарищем, если нужно поспорить с ним, попросить помощи, проконсультироваться с учителем. Всё это отличает модульное обучение от традиционного обучения.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учениками и быстро выявить пробелы в знаниях, она является средством формирования компетенций учебно-познавательной деятельности учащихся.

Проводить модульные уроки, а главное - подготовиться к ним, конечно же, не очень просто: - во-первых, необходимо тщательно проработать учебный материал всей темы и каждого урока в отдельности; выделить главные, основополагающие идеи и сформулировать для учащихся интегрирующую цель (УЭ-0); - во-вторых, нужно определить содержание, объём и последовательность учебных элементов; - в-третьих, подобрать дополнительный материал для лекции, беседы, соответствующие наглядные пособия, а также задания, тесты, графические диктанты для школьников,

создать презентацию новой темы; - разработать технологические карты, размножить их.

На написание технологических карт уходит немало времени, средств. Но единожды правильно составленные технологические карты могут быть использованы несколько раз. Многими учителями доказана результативность использования модульной технологии при изучении географии. Используя учебные элементы и уроки по модульной технологии, можно научить учащихся самостоятельно добывать знания и успешно сдавать экзамены.

Диагностическая карта результатов первичной диагностики по методике ШТУР

Цель: выявление уровня сформированности познавательных УУД .

Всего было обследовано 20 учащихся.

ШТУР состоит из 6 субтестов.

1,2 субтесты - выявление общей осведомленности, правильность понимания естественно-научных и общественно политических терминов.

3 субтест- умение устанавливать аналогии, смысловые, логические причинно-следственные связи между предметами и понятиями.

4 субтест- умение устанавливать логические классификации

5 субтест – умение учащихся пользоваться такой мыслительной операцией как обобщение.

6 субтест – нахождение принципа и правила по которому строится числовой ряд.

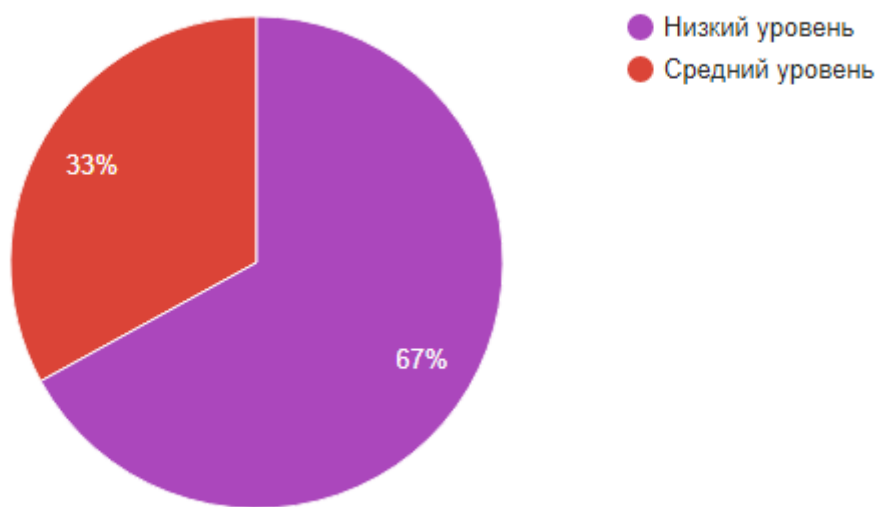
Показатель уровня сформированности познавательных УУД представлен в процентном отношении.

Таблица 1

| Класс | Кол-во обследуемых | Показали хороший уровень умственного развития (ср.у) | Не показали уровень умственного развития в соответствии с возрастной нормой (н.у.) |
|-------|--------------------|--|--|
|-------|--------------------|--|--|

| | | | |
|-------------|---------|-------------|--------------|
| 8 «А» класс | 20 чел. | 7 чел (33%) | 14 чел (67%) |
|-------------|---------|-------------|--------------|

Диаграмма 1



ЗАДАНИЯ К ТЕСТУ

Инструкция к набору заданий № 1

В каждом из нижеследующих предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

Например:

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово «жизнеописание». Поэтому оно подчеркнуто.

или:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово:

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный», оно и подчеркнуто.

Набор заданий № 1

Форма А

1. Начальные буквы имени и отчества называются...

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

2. Гуманный — это...

а) общественный, б) человеческий, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.

2. Система взглядов на природу и общество есть...

а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.

3. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и...

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.

5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется

...

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это...

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это...

а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.

8. Отсутствие живого активного интереса к окружающему — это...

а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.

9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется...

а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.

10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет...

а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.

11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о...

а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.

12. Этика — это учение о...

а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.

13. Противоположностью понятия «идентичный» будет...

а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.

14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах — это...

а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.

15. Оппозиция — это...

а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.

16. Цивилизация — это...

а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и...

а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.

18. Коалиция — это...

а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.

19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и...

а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.

20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...

а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

Форма Б

1. Эволюция это...

а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.

2. Бодрое и радостное восприятие мира — это... а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.

3. Одинаковыми по смыслу являются слова «антипатия» и...

а) окружение, б) симпатия, в) отношение, г) расположение, д) неприязнь.

4. Государство, не находящееся в зависимости от других государств, является...

а) суверенным, б) малоразвитым, в) миролюбивым, г) процветающим, д) единым.

5. Систематизированный перечень каких-либо предметов — это...

а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.

6. Предельно краткий и четкий ответ называется...

а) красноречивым, б) лаконичным, в) детальным, г) многословным, д) спонтанным.

7. Миграция — это...

а) развитие, б) условия, в) изменения, г) переселение, д) жизнь.

8. Человек, который обладает чувством меры умением вести себя подобающим образом, называется...

а) общительным, б) объективным, в) тактичным, г) компетентным, д)

скромным.

9. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется...

а) афоризм, б) отрывок, в) рассказ, г) эпос, д) диалог.

10. Универсальный — это...

а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.

11. Противоположностью понятия «уникальный» будет...

а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.

12. Отрезок времени, равный 10 дням, называется...

а) декада, б) каникулы, в) неделя, г) семестр, д) квартал.

13. Одинаковыми по смыслу являются слова «самоуправление» и...

а) автономия, б) закон, в) право, г) прогресс, д) зависимость.

14. Противоположностью понятия «стабильный» будет... а) постоянный, б) знающий, в) непрерывный, г) изменчивый, д) редкий.

15. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, это...

а) логика, б) социология, в) филология, г) эстетика, д) философия.

16. Высказывание, которое еще не полностью проверено, обозначается как...

а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «гегемония» и...

а) равноправие, б) господство, в) революция, г) союз, д) отставание.

18. Тотальный — это...

а) частичный, б) редкий, в) всеохватывающий, г) победоносный, д) быстрый.

19. Равноценный заменитель чего-либо — это... а) сырье, б) эквивалент, в) ценность, г) суррогат, д) подделка.

20. Конфронтация — это...

а) солидарность, б) переговоры, в) сотрудничество, г) агрессия, д) противоборство.

Инструкция к набору заданий № 2

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с **ним** по смыслу, т. е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

Например:

Век — а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ – СТОЛЕТИЕ.

Или:

Прогноз — а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово ПРЕДСКАЗАНИЕ.

Набор заданий № 2

Форма А

1. Прогрессивный —

а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.

2. Аннулирование —

а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.

3. Идеал —

а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.

4. Аргумент —

а) довод, б) согласование, в) спор, г) фраза.

5. Миф —

а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.

6. Аморальный —

а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.

7. Анализ —

а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.

8. Эталон —

а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.

9. Сферический —

а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.

10. Социальный —

а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.

11. Гравитация —

а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.

12. Сентиментальный —

а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.

13. Экспорт —

а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.

14. Эффективный —

а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) острый.

15. Мораль —

а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.

16. Модифицировать —

а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.

17. Радикальный —

а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.

18. Негативный —

а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.

19. Субъективный —

а) практический, б) общественный, в) личный, г) скрытый.

20. Аграрный —

а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.

Форма Б

1. Аналогия —

а) случай, б) явления, в) свойства, г) сходство.

2. Интернациональный —

а) многочисленный, б) международный, в) нерушимый, г) известный.

3. Адаптироваться —

а) приспособливаться, б) научиться, в) двигаться, г) присмотреться.

4. Ироничный —

а) мягкий, б) насмешливый, в) веселый, г) настоящий.

5. Симптом —

а) характер, б) система, в) желание, г) признак.

6. Импорт —

а) собственность, б) товары, в) ввоз, г) фирма.

7. Компенсировать —

а) терять, б) истратить, в) увеличить, г) возместить.

8. Надменность —

а) чуткость, б) скрытность, в) высокомерность, г) торжественность.

9. Антагонистический —

а) враждебный, б) убежденный, в) деловой, г) хороший.

10. Интеллектуальный —

а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.

11. Абсолютный —

а) властный, б) спорный, в) отдельный, г) неограниченный.

12. Порицание —

а) равнодушие, б) осуждение, в) внушение, г) преступление.

13. Дискуссия —

а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.

14. Утопический —

а) невыполнимый, б) идеальный, в) жизненный, г) неопытный.

15. Консерватизм —

а) косность, б) самостоятельность, в) героизм, г) повседневность.

16. Интерпретация —

а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.

17. Нюанс —

а) образ, б) чувство, в) оттенок, г) слух.

18. Сентиментальный —

а) поэтический, б) радостный, в) чувствительный,
г) странный.

19. Абстрактный —

а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.

20. Объективный —

а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) нервный.

Инструкция к набору заданий № 3

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

Например:

Песня : композитор = самолет : ...

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ — КОНСТРУКТОР.

Или:

Добро : зло = день : ...

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки. Правильный ответ —
НОЧЬ.

Набор заданий № 3

Форма А

1. Глагол : спрягать = существительное : ...

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

2. Холодно : горячо = движение : ...

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.

3. Колумб : путешественник = землетрясение : ...

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д)
природное явление.

4. Слагаемое : сумма = сомножитель : ...

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ...

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна : ...

а) шишка, б) иголка, в) растение, г) семя, д) ель.

7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ...

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

8. Горы : высота = климат : ...

а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ...

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ...

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная собственность, д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог : ...

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ...

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

13. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ...

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ...

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ...

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ...

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталисты : ...

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ...
а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.
19. Прямоугольник : плоскость = куб : ...
а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.
20. Война : смерть = частная собственность : ...
а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.
21. Числительное : количество = глагол : ...
а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.
22. Север : юг = осадки : ...
а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.
23. Диаметр : радиус = окружность : ...
а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.
24. Эпителий : ткань = аорта : ...
а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.
25. Молоток : забивать = генератор : ...
а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

Форма Б

1. Светло : темно = притяжение : ...
а) металл, б) молекула, в) отталкивание, г) взаимодействие, д) движение.
2. Крепостные крестьяне : рабы = феодалы : ...
а) король, б) рабовладельцы, в) церковь, г) сеньоры, д) дворяне.
3. Глагол : спрягать = существительное : ...
а) понятие, б) склонять, в) название, г) обозначение, д) образовать.
4. Гольфстрим : течение = цунами : ...
а) Япония, б) катастрофа, в) шторм, г) Куросава, д) волна.
5. Глаз : зрение = нос : ...
а) осязание, б) обоняние, в) лицо, г) рот, д) запах.
6. Запад : восток = обмеление : ...
а) фарватер, б) засуха, в) юг, г) паводок, д) пороги.
7. Существительное : предмет = глагол : ...

- а) бежать, б) деепричастие, в) спряжение, г) действие, д) признак.
8. Квадрат : площадь = куб : ...
- а) сторона, б) перпендикуляр, в) ребро, г) периметр, д) объем.
9. Жара : жажда = классы : ...
- а) крестьяне, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) неравенство.
10. Лучи : угол = отрезки : ...
- а) диагональ, б) точка, в) прямоугольник, г) хорда, д) линия.
11. Стихотворение : поэзия = былина : ...
- а) сказка, б) богатырь, в) лирика, г) эпос, д) драма.
12. Нагревание : расширение = сила упругости : ...
- а) пружина, б) взаимодействие, в) деформация, г) тело, д) вес.
13. Береза : дерево = рабовладельцы : ...
- а) рабы, б) рабовладельческий строй, в) класс, г) эксплуатация, д) буржуазия.
14. Начало : конец = гармония : ...
- а) беспорядок, б) мораль, в) антоним, г) гротеск, д) понятие.
15. Число : дробь = состояние вещества : ...
- а) объем, б) молекула, в) железо, г) газ, д) температура.
16. Птицы : воробьиные = млекопитающее : ...
- а) кенгуру, б) лошадь, в) теленок, г) насекомое, д) грызуны.
17. Круг : окружность = шар : ...
- а) сфера, б) пространство, в) дуга, г) радиус, д) сегмент.
18. Слова : буква = предложение : ...
- а) союз, б) фраза, в) слово, г) запятая, д) тетрадь.
19. Феодализм : капитализм = капитализм : ...
- а) социализм, б) феодализм, в) капиталисты, г) общественный строй, д) классы.
20. Повышение атмосферного давления : ясная погода = циклон : ...
- а) осадки, б) солнце, в) антициклон, г) погода, д) метеослужба.
21. Дыхание : углекислый газ = фотосинтез : ...

а) воздух, б) кислород, в) хлорофилл, г) свет д) лист.

22. Пила : пилить = аккумулятор : ...

а) включать, б) проводить, в) нагревать, г) превращать, д) накапливать

23. Человек : толпа = клетка : ...

а) растение, б) плод, в) микроскоп, г) ядро, д) ткань.

24. Океан : глубина = климат : ...

а) географическая долгота, б) влажность, в) растительность, г) местность, д) рельеф.

25. Абсолютизм : демократия = товарно-денежные отношения : ...

а) натуральное хозяйство, б) торговля, в) ремесло, г) товар, д) промышленность.

Инструкция к набору заданий № 4

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Например:

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

а, б, г, д — обозначают посуду, в — мебель, поэтому оно подчеркнуто.

Набор заданий № 4

Форма А

1. а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.

2. а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.

3. а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.

4. а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.

5. а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.

6. а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.

7. а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.

8. а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.

9. а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
10. а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
11. а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
12. а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное искусство.
13. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

Форма Б

1. а) запятая, б) точка, в) двоеточие, г) тире, д) союз.
2. а) глобус, б) меридиан, в) полюс, г) параллель, д) экватор.
3. а) морфология, б) синтаксис, в) пунктуация, г) орфография, д) терминология.
4. а) движение, б) инерция, в) вес, г) колебание, д) деформация.
5. а) круг, б) треугольник, в) трапеция, г) квадрат, д) прямоугольник.
6. а) картина, б) мозаика, в) икона, г) скульптура, д) фреска.
7. а) рабочий, б) крестьянин, в) раб, г) феодал, д) ремесленник.
8. а) легенда, б) драма, в) комедия, г) трагедия, д) пьеса.
9. а) аорта, б) пищевод, в) вена, г) сердце, д) артерия.
10. а) Канада, б) Бразилия, в) Вьетнам, г) Испания, д) Норвегия.
11. а) тело, б) площадь, в) объем, г) вес, д) скорость.
12. а) направление, б) курс, в) маршрут, г) азимут, д) компас.
13. а) корень, б) стебель, в) лист, г) тычинка, д) цветок.
14. а) землетрясение, б) цунами, в) стихия, г) ураган, д) смерч.

15. а) метафора, б) монолог, в) эпитет, г) аллегория, д) преувеличение.
16. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
17. а) цилиндр, б) куб, в) многоугольник, г) шар, д) параллелепипед.
18. а) пословица, б) басня, в) поговорка, г) сказка, д) былина.
19. а) история, б) астрология, в) биология, г) астрономия, д) медицина.
20. а) питание, б) дыхание, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.

Инструкция к набору заданий № 5

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки. Напишите свой ответ рядом с предлагаемой парой слов.

Например:

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов. Если ответ будет просто «деревья», без пояснения «хвойные», оценка будет ниже.

Дождь, град — осадки.

Форма А

1. Азия, Африка —
2. Ботаника, зоология —
3. Феодализм, капитализм —
4. Сказка, былина —
5. Газ, жидкость —
6. Сердце, артерия —
7. Копенгаген, Манагуа —
8. Атом, молекула —
9. Жиры, белки —
10. Наука, искусство —
11. Стойкость, мужество —
12. Ампер, вольт —

13. Канал, плотина —
14. Мозаика, икона —
15. Облачность, осадки —
16. Сумма, произведение —
17. Иносказание, описание —
18. Классицизм, реализм —
19. Цунами, ураган —

Форма Б

1. Европа, Австралия —
2. Жидкость, твердое тело —
3. Почки, желудок —
4. Деление, вычитание —
5. Лиссабон, Лондон —
6. Феодализм, социализм —
7. Нос, глаз —
8. Алгебра, геометрия —
9. Сила тока, напряжение —
10. Предательство, трусость —
11. Государство, церковь —
12. Землетрясение, смерч —
13. Мастерская, мануфактура —
14. Водохранилище, арык —
15. Роман, рассказ —
16. Температура, атмосферное давление —
17. Реформа, революция —
18. Пыльца, семя —
19. Метафора, аллегория —

Инструкция к набору заданий № б

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу.

Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими математическими действиями.

Например:

2 4 6 8 10...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего, поэтому следующее число будет 12. Его нужно записать.

Форма А

1. 6 9 12 15 18 21...

2. 9 1 7 1 5 1...

3. 2 3 5 6 8 9...

4. 10 12 9 11 8 10...

5. 1 3 6 8 16 18...

6. 3 4 6 9 13 18...

7. 15 13 16 12 17 11...

8. 1 2 4 8 16 32...

9. 1 2 5 10 17 26...

10. 1 4 9 16 25 36...

11. 1 2 6 15 31 56...

12. 31 24 18 13 9 6...

13. 174 171 57 54 18 15...

14. 54 19 18 14 6 9...

15. 301 294 49 44 11 8...

Форма Б

1. 5 9 13 17 21 25...

2. 3 7 6 7 9 7...

3. 1 4 3 6 5 8...

4. 6 8 11 13 16 18...

5. 2 4 6 12 14 28...

6. 1 4 8 13 19 26...

7. 11 12 10 13 9 14...

8. 128 64 32 16 8 4...

9. 1 3 7 13 21 31...

10. 255 127 63 31 15 7...

11. 3 4 8 17 33 58...

12. 47 39 32 26 21 17...

13. 92 46 44 22 20 10...

14. 256 37 64 31 16 25...

15. 1 2 4 7 28 33...

Приложение В

Комплект урока-модуля по географии

Модульный урок географии по теме «Географическое положение России» 8 "А" классе

| Учебные элементы | Содержание учебного материала с указанием заданий | Руководство по усвоению |
|------------------|--|---|
| УЭ-0 | <p>Интегрирующая цель. В процессе работы над модулем учащиеся должны овладеть следующими знаниями:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Представление о России как о самом большом по площади государстве.2. Определение крайних точек и границ России.3. Умение сравнивать географическое положение России с географическим положением других стран.4. Умение характеризовать географическое положение России по плану. <p>Входной контроль: вспомните план характеристики географического положения материка. Попробуйте на его основе составить план характеристики географического положения страны. Сформулируйте цель урока исходя из ответа.</p> | <p>Для выполнения модуля необходимо использовать распечатанные материалы, атласы.</p> |
| УЭ-1. | <p>Цель: определение плана характеристики географического положения страны.</p> | <p>Максимум -5 баллов.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>Задания: на раздаточных материалах познакомьтесь с планом характеристики географического положения страны. Недостающие пункты допишите сами.</p> <p>Контроль: работу проверяет учитель.</p> | |
| УЭ-2 | <p>Цель: формирование представления об основных характеристиках географического положения России.</p> <p>Задания: используя атласы и раздаточные материалы, ответьте на вопросы, запишите определения в тетрадь, подготовьте развернутый ответ для выступления.</p> <p>1 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств. 2. Записать определение понятия «Государственная граница». 3. Россия расположена на материке Евразия, в двух частях света – Европе и Азии. Вспомните, где проходит условная граница между Европой и Азией? 4. Какие моря омывают территорию России? <p>2 группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Найдите Северный полярный круг. 6. В каком полушарии мы живем? 7. Найдите крайние точки России: мыс | <p>Максимум-10 баллов.</p> <p>Работа в группах.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>Флигели, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Остров Ратманова, Гданьский залив (Балтийская коса), гора Базардюзю.</p> <p>3 группа</p> <p>8. С какими странами граничит Россия?</p> <p>9. Что значит «морская граница»?</p> <p>10. Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.</p> <p>11. Что такое «Российский сектор Арктики»?</p> <p>Контроль: осуществляет учитель.</p> | |
| УЭ-3 | <p>Цель: закрепление знаний о ГП России</p> <p>Задания с контурной картой:</p> <p>1) Отметить государственную границу России.</p> <p>2) Подписать пограничные государства.</p> <p>3) Отметить крайние точки, подписать их координаты.</p> <p>4) Подписать природные рубежи России (остров Ратманова, Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза).</p> <p>5) Подписать моря, омывающие территорию России. Подчеркнуть внутренние моря.</p> | <p>Самостоятельно</p> <p>Максимум-10 баллов.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | Контроль: сверьте свой ответ с образцом, находящимся у учителя. | |
| УЭ-4 | <p>Резюме</p> <p>Самостоятельно оцените, достигли ли вы цели. Для этого вернитесь к началу модуля и прочитайте, какие перед вами стояли цели. Подсчитайте общее количество баллов. Определите по шкале баллов свою отметку.</p> | <p>Отметки:</p> <p>"5" - 20-25 баллов.</p> <p>"4" - 15-19 баллов.</p> <p>"3" - 11-14 баллов.</p> <p>"2" - 0-10 баллов.</p> |

Модульный урок географии по теме «Границы России» 8 "А" класс

| | | |
|------------------|---|--|
| Учебные элементы | Содержание учебного материала с указанием заданий | Руководство по усвоению |
| УЭ-0 | <p>Интегрирующая цель. В процессе работы над модулем учащиеся должны овладеть следующими знаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать о протяженности и видах границ России. 2. Определить пограничные государства. 3. Определить моря, омывающие территорию страны. | <p>Для выполнения модуля необходимо использовать распечатанные материалы, атласы, контурные карты.</p> |
| УЭ-1. | Цель: Протяженность и виды границ | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить предложение « В состав территории государства входит ...». 2. Заполнить схему: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Границы России ... км.] --- B[Сухопутные ... км] A --- C[Морские ... км] </pre> </div> <p><u>Справка:</u> Соотношение морских и сухопутных границ – 2:1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Можно ли считать нашу страну морской? Ответ обосновать. 4. Обведите на контурной карте карандашом государственную границу России и подпишите столицу. <p>Контроль: самоконтроль по ответам</p> | <p>Задание обязательно для всех. Максимум - 12 баллов.</p> |
| УЭ-2 | <p>Цель: Определить пограничные государства</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя карты атласа, распечатанные материалы, найдите государства, с которыми граничит Россия. 2. Подпишите эти страны на контурной карте. <p>Контроль: осуществляет учитель.</p> | <p>Максимум-4 балла.</p> |
| УЭ-3 | <p>Цель: Определить моря, омывающие территорию страны.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишите океаны и моря, омывающие Россию. 2. Какие крупные острова принадлежат России. Подпишите их на контурной карте. <p>Контроль: сверьте свой ответ с образцом,</p> | <p>Самостоятельно Максимум-4 балла.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | находящимся у учителя. | |
| УЭ-4 | <p>Цель: Установить другие природные объекты по которым проходит граница России (острова, полуострова, проливы, горы ...)</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя карты атласа, текст учебника найдите перечисленные природные объекты, по которыми проходит граница Россия. 2. Подпишите их на контурной карте. <p>Контроль: сверьте свой ответ с образцом, находящимся у учителя.</p> | <p>Самостоятельно</p> <p>но</p> <p>Максимум-4 балла.</p> |
| УЭ-5 | <p>Резюме</p> <p>Самостоятельно оцените, достигли ли вы цели. Для этого вернитесь к началу модуля и прочитайте, какие перед вами стояли цели. Подсчитайте общее количество баллов. Определите по шкале баллов свою отметку.</p> | <p>Отметки:</p> <p>"5" - 20-24 балла.</p> <p>"4" - 15-19 баллов.</p> <p>"3" - 11-14 баллов.</p> <p>"2" - 0-10 баллов.</p> |

Модульный урок географии по теме «Размеры территории. Часовые пояса» 8 "А" класс

| | | |
|------------------|---|-------------------------|
| Учебные элементы | Содержание учебного материала с указанием заданий | Руководство по усвоению |
| УЭ-0 | Интегрирующая цель. В процессе работы над | Для |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>модулем учащиеся должны овладеть следующими знаниями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать о местном, поясном и декретном времени, знать понятие «часовые пояса». 2. Уметь вычислять разницу во времени на территории России. 3. Показать важное практическое значение знаний о времени и умении его правильно определять. <p>Входной контроль: Как различаются страны по площади территории? Что такое местное и поясное время? Исходя из ответов, сформулируйте цель урока.</p> | <p>выполнения модуля необходимо использовать распечатанные материалы, физическая карта мира, физическая карта России, карта часовых поясов.</p> |
| УЭ-1. | <p>Цель: актуализировать знания о размерах территории России.</p> <p>Задания: Изучив информацию в раздаточном материале, записать, что включает в себя площадь России, записать и обсудить в парах.</p> <p>Контроль: оценить друг друга в парах в соответствии с образцом в презентации.</p> | <p>Максимум -10 баллов.</p> <p>Парная работа.</p> |
| УЭ-2 | <p>Цель: формирование представления о преимуществах и недостатках размеров и формы территории России.</p> | <p>Максимум-10 баллов.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------------------|
| | <p>Задания: Заполните таблицу в тетради.</p> <table border="1" data-bbox="408 219 1190 479"> <tr> <td data-bbox="408 219 798 412">Преимущества размеров и формы территории России.</td> <td data-bbox="804 219 1190 412">Недостатки размеров и формы территории России.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="408 412 798 479"></td> <td data-bbox="804 412 1190 479"></td> </tr> </table> <p>Контроль: работу проверяет учитель.</p> | Преимущества размеров и формы территории России. | Недостатки размеров и формы территории России. | | | Работа в группах. |
| Преимущества размеров и формы территории России. | Недостатки размеров и формы территории России. | | | | | |
| | | | | | | |
| УЭ-3 | <p>Цель: формирование представления о часовых поясах на территории России.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используя раздаточный материал и сведения, полученные из видео материала, запишите в тетрадь определения понятий: местное время, поясное и декретное время, часовые пояса. -изучите сведения в раздаточном материале и с помощью карты “Часовые зоны России” определите, сколько времени будет в Казани (II часовая зона), когда в Якутске (VIII часовая зона) полдень. -определите разницу в часовых поясах. $8 - 2 = 6$ <p>Ответьте на вопросы устно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему огромная территория России | Самостоятельно Максимум-6 баллов. | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>является ее национальным достоянием?</p> <p>2. Какие проблемы связаны с большой площадью территории России?</p> <p>3. Как в России проходят границы часовых зон?</p> <p>Контроль: работу проверяет учитель.</p> | |
| УЭ-4 | <p>Резюме</p> <p>Самостоятельно оцените, достигли ли вы цели.</p> <p>Для этого вернитесь к началу модуля и прочитайте, какие перед вами стояли цели.</p> <p>Подсчитайте общее количество баллов.</p> <p>Определите по шкале баллов свою отметку.</p> | <p>Отметки:</p> <p>"5" - 20-26 баллов.</p> <p>"4" - 15-19 баллов.</p> <p>"3" - 11-14 баллов.</p> <p>"2" - 0-10 баллов.</p> |

Модульный урок географии по теме «Освоение и изучение территории России» 8 "А" класс

| | | |
|------------------|---|--|
| Учебные элементы | Содержание учебного материала с указанием заданий | Руководство по усвоению |
| УЭ-0 | <p>Интегрирующая цель. В процессе работы над модулем учащиеся должны овладеть следующими знаниями:</p> <p>1. Знать о русских путешественниках и</p> | <p>Для выполнения модуля необходимо использовать распечатанные</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>учёных, внесших большой вклад в изучении нашей Родины.</p> <p>2. Знать историю освоения и изучения территории России.</p> <p>3. Уметь работать с картами.</p> <p>Входной контроль:</p> | <p>материалы, физическая карта России, портреты русских путешественников, справочники.</p> |
| УЭ-1. | <p>Цель: формирование понятия об ученых-географах; о территории России в разные периоды времени.</p> <p>Задания: 4 группы. Каждая группа получает свой раздаточный материал с необходимым текстом. В соответствии с текстом выполните следующие задания:</p> <p>1. На карте заштриховать разным цветом присоединившиеся территории в разные периоды.</p> <p>2. Выделить на карте цветными карандашами (ручками) пути ученых-географов и исследователей.</p> <p>3. Сформулируйте 2 вопроса по тексту.</p> <p>Контроль: работу проверяет учитель.</p> | <p>Максимум -6 баллов.</p> <p>Работа в группах.</p> |
| УЭ-2 | <p>Цель: формирование знаний о маршрутах русских землепроходцев.</p> <p>Задания:</p> | <p>Максимум-6 баллов.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>1. Отметьте на контурной карте маршруты русских землепроходцев (Семен Дежнев, Витус Беринг, Иван Москвитин, Дмитрий и Харитон Лаптевы).</p> <p>2. Отметьте на карте города: Новгород (Великий), Пермь (Великая), Мангазея; реки Печора, Вычегда, Амур; остров Шпицберген (Груммант).</p> <p>Контроль: работу проверить самостоятельно в соответствии с образцом.</p> | <p>Работа в контурной карте.</p> |
| УЭ-3 | <p>Цель: Закрепить полученные знания в ходе работы.</p> <p>Задания:</p> <p>Географический диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побережье какого моря освоили новгородцы-поморы? (Баренцево) • Ради чего плавали поморы в Мангазею? (за пушниной) • Кто разведаль путь в Сибирь? (Ермак) • Кто открыл озеро Байкал? (К. Иванов) • К какому морю вышел И. Москвитин? (Охотское море) • В чем заслуга С. Дежнева? (открытие прохода из Ледовитого океана в Тихий) • Он в 1696 году совершил поход на | <p>Самостоятельно</p> <p>Максимум-12 баллов.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>Камчатку. (В. Атласов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В честь братьев названо море... (Лаптевых) • Он изучал Уссурийский край. (Н.М. Пржевальский) • В 1932 году О. Шмидт и В. Воронин прошли... (Северный морской путь) • Моряк родом из Дании, ставший известным мореплавателем в России, возглавивший Камчатские экспедиции и погибший в одной из них. Его имя трижды запечатлено на карте России. (В. Беринг) • Русский полярный мореплаватель участник Великой Северной экспедиции, достигший северной точки Азии. (С. Челюскин) <p>Контроль: работу проверяет учитель.</p> | |
| УЭ-4 | <p>Резюме</p> <p>Самостоятельно оцените, достигли ли вы цели. Для этого вернитесь к началу модуля и прочитайте, какие перед вами стояли цели.</p> | <p>Отметки:</p> <p>"5" - 20-24 баллов.</p> <p>"4" - 15-19 баллов.</p> <p>"3" - 11-14 баллов.</p> |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | Подсчитайте общее количество баллов. Определите по шкале баллов свою отметку. | "2" - 0-10 баллов. |
|--|--|--------------------|