

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра технологии и предпринимательства

**БУНТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Особенности проведения занятий технологии для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелые нарушения речи)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология

**Допускаю к защите:**

Заведующий кафедрой:

к.т.н., доцент Бортновский С.В.

05 июля 2023  
(дата, подпись)

Научный руководитель:

ст.преподаватель Карпова Н. Г.

к.т.н., доцент Бортновский С. В.

04 июля 2023  
(дата, подпись)

Дата защиты: 04 июля 2023

Обучающийся: Бунтова А. И.  
(фамилия, инициалы)

26.05.23  
(дата, подпись)

Оценка: отлично  
(прописью)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
1.1 Особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.2 Методы и приёмы обучения для реализации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	9
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ В СМЕШАННОМ КЛАССЕ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ НОЗОЛОГИИ (ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ).....	18
2.1 Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).....	18
2.2 Рекомендации учебных занятий технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).....	24
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	42

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ. Проблемы специального образования на сегодняшний день являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также нуждается в специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.

В настоящее время в России насчитывается более 11,7 млн. детей с ограниченными возможностями. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Для обеспечения права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование необходимо создание специальных условий и организация ресурсов для их обучения и развития. Это включает в себя доступность образовательных учреждений и их адаптацию к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, наличие опытных и квалифицированных педагогов, способных обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, использование специальных программ и обучающих технологий. Однако, важно понимать, что инклюзивное образование не ограничивается только созданием специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно также включает в себя процесс взаимодействия между детьми с разными потребностями, содействие их социальной адаптации и интеграции в общество. Это не только обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует формированию толерантного и уважительного отношения к ним со стороны остальных детей и всего

общества.

Дети с проблемами в развитии имеют равное право на образование, и это является одной из основных принципов образовательной системы России. Государство обязано обеспечивать доступность и качество образования для всех детей, включая тех, кто нуждается в коррекции развития. Образовательные учреждения должны индивидуализировать процесс обучения для каждого ребенка, учитывая его специальные потребности. Также необходимо постоянное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с проблемами в развитии, чтобы иметь возможность обеспечивать новое современное качество образования.

*Объект исследования:* образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)

*Предмет исследования:* методические аспекты организации и проведения занятий технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)

Таким образом *цель исследования:* выявить особенности проведения занятий технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

*Задачи исследования:*

1. Выявить особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выявить методы и приёмы для реализации занятий по технология для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выявить особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)
4. Рекомендации учебных занятий технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **1.1. Особенности педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

В нашей стране есть определенные проблемы, которые мешают полноценной интеграции детей с ОВЗ в общество. Не существует единого подхода к организации обучения для таких детей, отсутствуют специализированные учебные заведения и квалифицированные учителя. Большинство школ и учебных заведений не имеют необходимого оборудования и материалов для обучения детей с ОВЗ, и их преподавание сводится к работе с общей аудиторией.

Для улучшения ситуации в образовании детей с ОВЗ необходимо проводить профессиональное обучение для учителей и создать отдельные классы для таких детей в обычных школах. Также, необходимо обеспечить школы и учебные заведения необходимым оборудованием и материалами для работы с детьми с ОВЗ. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, поэтому важно персонализировать подход в обучении.

Родители также играют важную роль в обеспечении успешной интеграции детей с ОВЗ. Они должны быть в курсе того, какие возможности существуют для обучения и воспитания таких детей, а также участвовать в процессе выбора учебных заведений и контроль за качеством обучения.

В целом, решение проблем образования детей с ОВЗ требует усилий и сотрудничества всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, медицинских работников и государственных органов. Необходимо признать право каждого ребенка на образование и здоровое будущее и создавать все необходимые условия для его достижения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ

вне специальных условий обучения и воспитания. Существуют виды с различными нарушениями развития:

1. нарушение слуха
2. опорно-двигательного аппарата;
3. с тяжелыми нарушениями речи
4. с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы
5. с задержкой психического развития и комплексными нарушениями

Таким образом, главной чертой в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим и интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с нарушениями для дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать.

В программу обучения обучающихся с ОВЗ должна быть включена коррекционная работа.

Таблица 1

## Направления и средства коррекционной работы

Направления	Средства коррекционной работы
Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, координации	гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке.
Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, ощущения	детей учат следить взглядом за перемещением предметов, обучают различать геометрические формы, воссоздавать целостное изображение предмета по образцу, сравнивать и выкладывать по линейке трафареты различных форм и размеров
Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств	Социального взаимодействия поведенческих навыков, развития моторных навыков, умения концентрироваться

При выборе метода обучения для ребенка с ограниченными возможностями необходимо учитывать программу, фактические условия, а также заболевание каждого ребенка. В процесс обучения должны быть обязательно включены: физкультурные минутки, дыхательные упражнения, зрительные упражнения, упражнения для пальцев. Таким образом, в процессе обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья корректируются психические процессы, развиваются навыки и умения, способствующие дальнейшей образовательной программе.

Образовательная программа с ОВЗ (обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) имеет ряд особенностей, которые позволяют адаптировать обучение к конкретным потребностям и возможностям учащихся с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход: для каждого ученика с ОВЗ разрабатывается индивидуальный план обучения, который учитывает его физические и психологические возможности и потребности.

2. Полное соответствие правилам и стандартам инклюзивного образования: эта программа обеспечивает полное включение обучающихся с ОВЗ в учебный процесс, она предусматривает их социальную адаптацию и обеспечение равных прав и возможностей для всех обучающихся.

3. Использование специализированных методик и оборудования: для успешного обучения обучающихся с ОВЗ применяются специальные методики, педагогические технологии и оборудование.

4. Наличие комплекса реабилитационных мероприятий: в образовательной программе с ОВЗ предусмотрены мероприятия по реабилитации обучающихся, включая физическую и психологическую реабилитацию, логопедическую коррекцию, реабилитацию по специальной педагогике.

5. Включение услуг специалистов: в образовательную программу с ОВЗ включены услуги специалистов - психологов, дефектологов, специалистов по реабилитации и социальной адаптации.

6. Учет культурных и национальных особенностей: образовательная программа с ОВЗ учитывает культурные и религиозные особенности обучающихся, а также специфику и традиции и предлагает специальные формы и методы обучения.

В заключение важно поддерживать и одобрять любые творческие идеи детей, закреплять любые успехи, даже минимальные, развивать индивидуальность ребенка в условиях совместной деятельности. Дети и подростки с ограниченными возможностями обладают талантами, способностями и дарами, как и здоровые дети. Однако для развития своих способностей им требуется особая помощь и поддержка. Предоставление образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и общественной деятельности. Основной задачей обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями



здоровья на занятиях является воспитание положительного эмоционального отношения к своей работе и формирование навыков работы с различными материалами. Обучающиеся с ограниченными возможностями требуют особого внимания. Поэтому обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование считается одной из важнейших задач государственной политики не только в сфере образования, но и в сфере демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

## **1.2 Методы и приёмы обучения для реализации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Важным аспектом обучения детей с ограниченными возможностями является использование различных технологий, включая компьютерные программы, интерактивные доски и другие средства обучения, которые позволяют визуализировать материал и повышают эффективность обучения. Нередко также используются специальные обучающие игры, позволяющие разнообразить урок, сделать его более интересным и запоминающимся для детей.

Для того чтобы обеспечить эффективное обучение детей с ограниченными возможностями, очень важно формировать дружелюбную, спокойную и безопасную атмосферу в классе, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя важной и необходимой частью учебного процесса. Важно поддерживать позитивное отношение к детям с особыми потребностями и обеспечивать им равные возможности для развития и обучения.

Для реализации учебной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно выделить следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично поисковый;

*Объяснительно-иллюстративный* метод - это метод обучения, который заключается в объяснении теоретического материала и его наглядном демонстрировании на практике с помощью примеров, иллюстраций и моделей.

Основная идея данного метода состоит в том, чтобы объяснить обучающимся с ОВЗ теоретические знания, используя живые примеры и элементы демонстрации. Этот метод стимулирует визуальную и слуховую память, а также позволяет учащимся видеть, как применять теоретические знания на практике.

Преимущества объяснительно-иллюстративного метода включают более глубокое понимание материала, увеличение интереса к учебному процессу и увеличение реальности и практической применимости изучаемых знаний.

Репродуктивный метод включает в себя частично поисковый метод. *Частично поисковый метод* - это метод решения задач, который совмещает в себе элементы случайного и оптимального поиска. Он заключается в том, что принимается некое начальное решение, которое скорректировано путем добавления или удаления информации. Затем процесс повторяется многократно с последующим получением нового решения.

*Репродуктивный метод* в свою очередь заключается в продолжение процесса корректировки решения, на основе лучших значений найденных на предыдущих итерациях. Он использует наследственность свойств решений для повышения их качества и ускорения процесса поиска оптимального решения.

Таблица 1

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности

методы	Словесные:	Наглядные:	Практические
организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	рассказ урок беседа	иллюстрация демонстрация	упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности	стимулирования и мотивации интереса к учению	методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;	
методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности	методы устного контроля и самоконтроля	методы письменного контроля и самоконтроля	методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у обучающихся (например, умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи и т.д.); не все обучающиеся с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя – дефектолога, учителя – логопеда и педагога – психолога. Увеличивать степень самостоятельности обучающихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности. Поэтому, в работе наиболее приемлемые методы с обучающимися с ОВЗ являются активные методы обучения.

Активные метода обучения (АМО) – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в

смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Каждый метод активным делает тот, кто его применяет. Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи активного метода обучения не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования активного метода обучения необходима соответствующая подготовка учителя.

Активные методы обучения строятся на практической направленности, что немаловажную роль играет на занятиях технологии, а так же интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс к обучению, движению и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием активного метода обучения определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного обучения, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи.

Виды активных методов обучения:

*Проблемное обучение* – это метод, который используется в обучении, чтобы обучаемые сталкивались с реальными проблемами и вопросами, решение которых требует активного участия, поиска информации и

определения путей решения. Цель проблемного обучения заключается в том, чтобы развить у обучаемых способность к самостоятельному нахождению решений и принятию правильных решений в различных ситуациях. В этом методе обучения главное не только получить ответ, а научиться процессу решения проблемы. Проблемное обучение развивает мышление, логику, наблюдательность, креативность. Также метод помогает формировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и умение работать в команде. Проблемы, с которыми обучаемые сталкиваются, могут быть различными, в зависимости от темы и предмета обучения. Это могут быть задачи, проблемы в жизни, этические дилеммы и т.д.

*Анализ конкретных ситуаций* зависит от конкретной ситуации, могут требовать анализа с разных точек зрения, в зависимости от того, о чем идет речь. Для рассмотрения данной ситуации необходимо проработать ситуацию и провести анализ.

*Метод Круглого стола (МКС)* - это подход к принятию решений путем сочетания различных категорий людей, которые собираются вместе на неформальной встрече для обсуждения конкретной темы. Цель метода Круглого стола - преодоление различий между участниками и достижение взаимопонимания через диалог и обмен мнениями.

Основными принципами метода являются:

1. Равноправие. Все участники имеют равные права на высказывание своих мнений, а решение принимается коллективно.
2. Взаимодействие и доверие. Участники должны иметь открытый и доверительный диалог друг с другом, а не претендовать на истину.
3. Уважение и толерантность. Участники должны проявлять уважение к мнению друг друга, даже если они не согласны или не понимают его.
4. Поиск компромиссов и соглашений. Цель метода - найти общее решение, учитывающее интересы и мнения всех участников. Применение метода круглого стола может быть эффективным в непростых и конфликтных ситуациях, например, при согласовании интересов разных сторон в

конфликтной ситуации, определении направления развития общества.

*Метод дискуссии* - это метод обсуждения, в котором участники выражают свои мнения, аргументы на определенную тему или проблему. Целью дискуссии является достижение общего понимания и выработка решения на основе аргументированных доводов. Этот метод может использоваться в различных контекстах, например, в образовательном процессе, на конференциях, в политических дебатах, на рабочих встречах и т.д. Для успешной дискуссии важно установить правила поведения и обсуждения, определить тему и структуру дискуссии, а также обеспечить равные возможности участникам для высказывания своих мнений.

Для проведения дискуссии необходимо следующее:

1. Выбрать тему для обсуждения.
2. Определить правила поведения на дискуссии, которые обязательно должны соблюдать все участники.
3. Назначить модератора, который будет вести дискуссию, и следить за ее технической стороной.
4. Дать возможность участникам высказывать свои мнения и аргументировать их.
5. Слушать друг друга и учитывать мнение каждого участника.
6. Прийти к общему консенсусу или принять решение голосованием.
7. Заключить дискуссию, подведя итоги и приняв соответствующие решения.

Метод дискуссии позволяет разнообразить формы обучения, получить новые знания, пересмотреть свое мнение, учитывая точки зрения других людей. Хорошо подготовленная дискуссия может помочь в разрешении проблем, создать более благоприятный общественный диалог и укрепить командный дух.

*Метод мозгового штурма* (или Брейнсторминг) - это креативный процесс, в котором группа людей генерирует множество идей и концепций, связанных с определенной проблемой. Целью этого метода является стимуляция свободного

потока мыслей и возможность рассмотреть различные варианты решения проблемы, включая необычные и нестандартные подходы.

Ключевые принципы метода мозгового штурма:

1. Стимуляция свободного мышления без критики. Важно выслушать все идеи, не обсуждая их на этапе генерации.
2. Коллективный процесс. Все участники равны и имеют право высказать свое мнение.
3. Множество идей. Цель метода - сгенерировать как можно больше вариантов решения проблемы.
4. Комбинирование и синтез идей. Необходимо комбинировать идеи, чтобы получить новые и более эффективные решения.
5. Отложение критики до окончания процесса.

Этапы при проведении метода мозгового штурма:

1. Определение проблемы или задачи, которую необходимо решить.
2. Собираем команду и обозначаем правила работы.
3. Генерируем идеи, без обсуждения их на этапе генерации. Лучше всего записывать все идеи на доске, чтобы было видно всем участникам.
4. Анализируем и рассматриваем полученные идеи. Выбираем самые перспективные и приступаем к детальной разработке.
5. Описываем и детализируем выбранные идеи до уровня концепции.

*Деловая игра* - метод активного обучения, при котором участники в игровой форме принимают ситуационные роли, решают коммерческие задачи, ведут переговоры и принимают решения, используя знания и навыки бизнеса. Деловая игра может быть разной по своей форме и содержанию. Она может проводиться как в классическом формате на территории учебного заведения, так и в формате онлайн игры. Содержательно, игра может имитировать работу компании, либо рассматривать отдельные аспекты предпринимательской деятельности, например, переговоры с партнерами, разработку стратегии продвижения продукта на рынке, управление персоналом и т.д. Деловая игра

может быть полезна как для обучающихся, которые могут использовать этот метод для развития будущих профессиональных навыков и обмена опытом. В процессе игры могут развиваться навыки работы в команде, управления ресурсами, принятия решений в условиях неопределенности.

Критерии применения активных методов обучения:

1. соответствие методов принципам обучения;
2. соответствие целям и задачам обучения;
3. соответствие содержанию данной темы;
4. соответствие учебным возможностям обучающихся (возрастным, психологическим)
5. соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения;
6. соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должно быть индивидуальным и дифференцированным, учитывающим их специфические особенности и потребности. Вот несколько методов и приемов обучения, которые могут быть использованы при работе с ОВЗ:

1. Индивидуализация обучения: индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая его специфические потребности и возможности.
2. Визуальные средства обучения: использование картинок, изображений, диаграмм, схем, таблиц, графиков и других визуальных материалов для облегчения понимания учебного материала.
3. Абсолютное и относительное мерило: использование словесного обозначения и различных моделей, чтобы ученик мог легче понимать, что доступно ему на понятном уровне.
4. Использование мнемонических правил: использование мнемонических правил для облегчения запоминания информации, таких как памятки, слоганы, ассоциации, рифмы, метафоры и т.д.



5. Обучение через игру: использование игр и других интеллектуальных заданий для поддержания интереса учащихся к учебному материалу и лучшего усвоения знаний.

6. Использование алгоритмов: использование последовательности шагов или алгоритмов для управления и комплексного освоения учебного материала.

7. Взаимодействие с помощью мультимедиа: использование интерактивных технологий, видеороликов, аудиофайлов, анимации и других мультимедийных средств, для облегчения понимания и запоминания информации.

8. Техники социализации: использование различных методов и техник, чтобы помочь учащимся развивать навыки социального взаимодействия, укреплять дружеские отношения и повышать эмоциональную уверенность.

Каждый обучающийся с ОВЗ уникален и может требовать индивидуального подхода к обучению. Однако, использование вышеописанных методов и приемов может облегчить процесс обучения и улучшить успеваемость учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ В СМЕШАННОМ КЛАССЕ С ПРЕОБЛАДАНИЕМ ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

### 2.1 Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с тяжелым нарушением речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Таблица 1

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание
Фонетическое нарушение	Фонетико-фонематическое нарушение	Общее недоразвитие речи	Нарушение коммуникативной функции
Нарушение звукопроизношение без нарушение фонематического слуха	Нарушение звукопроизношение вследствие дефектов восприятия и произношения	Сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи	Нарушение коммуникативной функции

## Классификация нарушений речи Р.Е. Левиной

Название	Характеристики
алалия	когда тяжелое недоразвитие речи, происходит запаздывание созревания нервных клеток в определенных областях коры головного мозга
афазия	полностью или частично теряет способность передавать свои мысли с помощью слов, записывать свои мысли и/или понимать
дизартрия	расстройства речи, проявляющиеся в неправильном или затрудненном звукопроизношении, вследствие патологий центральной нервной системы
ринолалия	нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
заикания	особенность речи, для которой характерно частое повторение или пролонгирование звуков, слогов, в сочетании с частыми паузами, что нарушает плавность устной речи.

Специальные требования к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Требования дополняют ФГОС основного и среднего ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых учащимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Требования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

У обучающихся, относимых к категории детей с тяжелыми нарушениями речи, освоивших образовательную программу начального общего образования и достигших по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО, на этапе обучения в основной школе выделяются следующие виды нарушений речевого развития.

Виды нарушения речевого развития:

1. резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи первичного генеза, проявляющаяся в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
2. низкий уровень сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостатками развития всех сторон устной речи;
3. нарушения технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе, различного патогенеза у подростков при нормативном развитии устной речи и интеллекта;
4. недостатки темпоритмической стороны речи, в том числе, тяжелая форма заикания.
5. нарушения (распад) устной и письменной речи различного патогенеза, обусловленные наличием заболеваний, оперативного вмешательства, травм, проявляющиеся в виде нарушения всех сторон речи или отдельных ее компонентов и выраженные в такой степени тяжести, которая препятствует успешному обучению или социализации обучающегося, при условии наличия сохранного интеллекта.

В психолого-педагогических характеристиках отмечаются у обучающихся следующие особенности:

1. несовершенство владения мыслительно-логическими операциями,

различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного;

2. нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

3. возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств, словесного оформления;

4. специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей.

У обучающихся, относимых к категории детей с тяжелыми нарушениями речи, освоивших при этом образовательную программу основного общего образования и достигших по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС ООО, на этапе обучения в основной школе выделяются следующие виды дефектов речевого развития: различные формы дисграфии и дислексии; тяжелая форма заикания. Ярко выраженная неоднородность внутри категории детей с тяжелыми нарушениями речи не позволяет составлять однозначные прогнозы и заостряет проблему индивидуализации процесса обучения. При этом у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается наличие сохранного интеллекта, слухового и зрительного восприятия, двигательных функций. Однако степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий в образовательной организации с целью достижения этими обучающимися результатов, сопоставимых в условиях инклюзивного обучения с результатами обучающихся сверстников с нормативным речевым развитием.

В требованиях к стандарту выделяется два варианта инклюзивного обучения:

1. обучение по основной образовательной программе с обязательным

включением программы коррекционной работы для обучающихся нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза у подростков при нормативном развитии устной речи и интеллекта; с недостатками темпоритмической стороны речи, в том числе, с тяжелой формой заикания; с нарушениями голоса;

2. обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с резистентной к коррекционному воздействию формой недоразвития речи первичного генеза, проявляющейся в несформированности всех языковых средств; с низким уровнем сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи;

Для всех категорий учащихся с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от решения ПМПК (ПМПк) возможно обучение по индивидуальному учебному плану.

В основе настоящих специальных требований в федеральные государственные стандарты основного образования для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования лежат требования, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия,

психологические тренинги т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специального индивидуального плана определяет образовательное учреждение с учетом рекомендаций ПМПК, специалистов, работающих со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, возможно в рамках сетевого взаимодействия.

Особенности занятий технологии обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) имеют свои особенности, поскольку для обучения таких детей требуются специальные подходы. Вот несколько методов, которые могут помочь в работе с детьми с ОВЗ и тяжелым нарушением речи:

1. Используйте картинки и видео. Визуальные средства, такие как картинки и видео, могут помочь детям с ОВЗ и тяжелым нарушением речи лучше понимать и запоминать материал. Используйте их при демонстрации работы с материалами, рассказывая одновременно о том, что делаете, и объясняя, что происходит на экране.

2. Создавайте игры и задания на основе повседневной жизни. Дети с ОВЗ и тяжелым нарушением речи часто затрудняются выразиться словами, поэтому необходимо создавать интерактивные задания, которые будут их заинтересовывать и мотивировать на общение. Например, можно сделать игру магазин, где дети должны составлять список покупок, называя наименования и количество товаров.

3. Работайте в группах. Работа в группах может быть полезной для детей с ОВЗ и тяжелым нарушением речи, поскольку они могут подражать своим сверстникам и учиться у них. Это также может помочь создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

4. Используйте интерактивные доски. Интерактивные доски могут быть полезны в работе с детьми с ОВЗ и тяжелым нарушением речи, поскольку они позволяют использовать различные визуальные средства, создавать интерактивные задания и игры, просматривать видео и многое другое.

5. Используйте подход "одно задание - один результат". Этот метод подразумевает использование ясных и конкретных требований и ожиданий по

отношению к заданиям и материалам. Это может помочь детям с ОВЗ и тяжелым нарушением речи более точно понимать, что требуется от них, и улучшить их мотивацию и внимание.

## **2.2 Рекомендации учебных занятий технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)**

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5.2 (тяжелые нарушения речи) и рассчитана на изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Программа направлена:

1. преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
2. овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
3. психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
4. развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
5. создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
6. индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности

Программа разработана на основе авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классов (В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова) и примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

Предмет «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления.

Планируемые результаты по освоению предмета технология:



1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т. д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Таблица 1

## Средства обучения на занятиях технологии

Название	Описание
Технические средства	Мультимедийный проектор; экран; компьютер
Чертежи и наглядные пособия	Комплект чертежей и схем; таблицы
Электронные носители информации	Презентации к урокам по предмету «Технологии»; коллекция тематических видеофильмов
Дидактический материал	Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала; материал по предмету; демонстрационные пособия

Задачи учебного предмета технология:

1. формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
2. формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
3. освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
4. формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
5. обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
6. воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
7. овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
8. коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи

Настоящая программа учитывает особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Таблица 2

## Психологические отклонения при ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

Направление	Характеристики
Нарушение внимания	неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость
Нарушения внимания	могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью
Нарушения восприятия	затруднение построения целостного образа
Особенности памяти	лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
Особенности психического развития	связанно с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. Учащиеся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР) значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно-логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Таблица 3

## Успешное усвоения обучающимися содержания учебного материала на уроках технологии

Практические задания	способствующих развитию мелкой моторики рук (развитие моторики тесно связано с развитием речи подбор практических заданий осуществляется с
----------------------	--

	учётom индивидуальных особенностей ученика, уровня практических умений, склонностей и интересов
Наглядные пособия	материалы и готовые изделия, с целью задействования визуального и кинестетического каналов восприятия информации

Необходимо подбирать формы и методы обучения, которые позволяют каждому обучающемуся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) научиться правильно, строить словесные рассуждения, рассказывать, размышлять, выражать свою точку зрения.

В кабинете технологии и учебных мастерских будут учиться пользоваться инструментами, механизмами, машинами и приборами.

На уроках технологии требуется соблюдать дисциплину, правила безопасной работы труда.

Темы занятий по технологии в 5 классе

1. Производство
2. Методы и средства творческой и проектной деятельности
3. Техника
4. Материалы для производства
5. Технологии обработки материалов
6. Пища и здоровое питание. Технологии обработки овощей
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
8. Технологии получения, обработки и использования информации
9. Технологии растениеводства

### **1. Производство**

Производство является важным элементом уроков технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), так как оно помогает им развивать практические навыки, повышать самооценку и самостоятельность, улучшать социальную адаптацию.

Для подготовки к урокам технологии для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) учителю необходимо учитывать особенности каждого ученика,

в том числе уровень зрительных, слуховых, двигательных и интеллектуальных возможностей. Также важно подобрать подходящие материалы и инструменты для работы.

Один из способов проведения занятий по теме производства на уроках технологии для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) - это создание различных изделий из доступных материалов, которые ученики могут использовать в своей повседневной жизни. Например, мягкие игрушки, поделки из бумаги, изделия из ткани и т.д. Эти проекты могут помочь стимулировать творческий процесс, а также улучшить моторные навыки, что способствует формированию речи для таких обучающихся. Кроме того, можно использовать знакомство с различными инструментами и материалами для развития технического мышления и улучшения моторики. Подобные уроки будут полезны, так как они помогают улучшить социальные и практические навыки, которые в будущем могут применяться в реальной жизни.

Таким образом, производство на уроках технологии для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) является одним из наиболее эффективных способов улучшения их творческих, практических и социальных навыков. Однако необходим индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его индивидуальных особенностей.

## **2. Методы и средства творческой и проектной деятельности**

Преподавание технологии обучающимся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) требует особого подхода и специальных методов и средств. Вот несколько методик, которые могут помочь в организации творческой и проектной деятельности на уроках технологии:

1. Технические устройства. Для учеников с тяжелым нарушением речи могут быть полезны различные технические гаджеты, такие как планшеты, коммуникаторы, переводчики речи и другие. Они могут помочь ученику в коммуникации и творческой работе.

2. Индивидуальный подход. Как правило, ученики с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе. Преподаватель должен учитывать особенности каждого ученика и подбирать наиболее подходящие для них методы и средства.

3. Мультимедийные и интерактивные технологии. Использование мультимедийных и интерактивных технологий может помочь в реализации проектной деятельности на уроках технологии. Это могут быть компьютерные программы, визуализации, 3D-моделирование, робототехника и другое.

4. Игровой подход. Игровые методики могут также быть полезны в работе с учениками с ОВЗ. Игры могут использоваться как для тренировки навыков, так и для развития творческой фантазии и воображения.

5. Работа в команде. Работа в команде может стать отличным средством проектной деятельности на уроках технологии. Учителям стоит обращать внимание на распределение ролей в команде, чтобы каждый ученик мог проявить свой творческий потенциал.

### **3. Техника**

#### **1. Основы техники безопасности в быту**

Цель урока: научить пониманию основных концепций безопасности, связанных с использованием техники и бытовыми приборами.

Методы: рассказ, демонстрация (презентация)

Материалы: различные бытовые приборы, фотографии с общей тематикой, картинки с изображением правил безопасности.

Ход урока:

1. Введение. Учитель показывает различные бытовые приборы (электрочайник, микроволновую печь и т.д.) и говорит обучающимся, что они должны делать с устройствами, чтобы использование их было безопасным.

2. Основные правила безопасности. Учитель рассказывает детям о том, какие правила безопасности нужно соблюдать при использовании бытовых приборов, и почему это важно. Например, необходимо выключать приборы из розетки, если они не используются, не пытаться ремонтировать приборы самостоятельно, не класть металлические предметы в микроволновку и т.д.

3. Как работает техника: изучение конструкции и принципа действия

Цель урока: научить пониманию конструкции и принципа действия различных технических устройств.

Методы: рассказ, демонстрация, тестирование, использование макетов.

Материалы: различные макеты устройств, фотографии и картинки с общей тематикой.

Ход урока:

1. Введение. Учитель размещает на столах макеты различных устройств и показывает их обучающимся

2. Изучение устройств. Обучающиеся рассматривают макеты и исследуют их конструкцию, определяют, как они функционируют. Учитель рассказывает о принципах действия каждого устройства.

3. Тестирование. Учитель проводит небольшой тест на знание принципов действия технических устройств, которые были изучены на уроке.

4. Создание макета. Дети работают в небольших группах и создают макет устройства, которое было изучено на уроке.

5. Подведение итогов. Учитель задает вопросы детям, чтобы узнать, что они узнали на уроке, и резюмирует основные понятия, связанные с конструкцией и принципом действия технических устройств.

#### 4. Материалы для производства

1. Ознакомить с типами материалов, которые могут использоваться для создания различных изделий.

- Обсуждение с обучающимися производственного процесса и типов материалов.
- Проведение иллюстрированных презентаций, демонстрирующих примеры различных материалов, используемых для создания различных товаров.
- Интерактивные игры на закрепление знаний о материалах.

#### 2. Создание изделия (на практическом занятии)

Цель: научить создавать изделия.

- Обсуждение инструментов и материалов, необходимых для создания изделия.
- Работа в парах для создания значимых изделий, в которых используются материалы
- Обсуждение того, почему выбранный материал лучше всего подходит для создания определенного изделия.

#### 3. Презентация готового изделия

Цель: представить готовое изделия друг другу и обсудить процесс создания изделия

- Провести презентацию получившихся изделий, обсудить, где возможно улучшить продукт.
- Определить, какие инструменты и материалы использовались, и как они были полезны при создании конечного продукта.
- Обсуждение процесса создания изделий, и отмечаете технические трудности, которые возникали при работе.



## 5. Технологии обработки материалов

При изучении включают в себя:

1. Использование простых и ясных инструкций: для обучающихся с тяжелым нарушением речи важно, чтобы инструкции были простыми и понятными. Например, можно использовать картинки или рисунки вместо слов.

2. Использование различных видов образцов: для обучающихся с тяжелым нарушением речи иногда необходимо использовать различные материалы, которые помогут им лучше воспринимать информацию. Можно использовать обучающие книги с большими иллюстрациями, видеоуроки, аудиозаписи, графики и другие визуальные материалы.

3. Использование программного обеспечения: сегодня существует значительное количество программного обеспечения, которые могут помочь в обучении учащихся с нарушениями речи. Например, компьютерные программы для распознавания речи, игры с обучающим содержанием и др.

4. Работа в малых группах: обучение в малых группах или индивидуально может быть более эффективным для обучающихся с ОВЗ (ТНР). Маленькие группы позволяют учителю больше внимания уделить каждому ученику, отвечая на его потребности и подбирая наиболее подходящий подход.

5. Использование специальных устройств, для коммуникации: некоторые обучающиеся с тяжелым нарушением речи могут использовать специальные устройства для общения, такие как компьютерные программы для генерации речи на основе символов или жестов.

Важно помнить, что каждый учащийся с тяжелым нарушением речи является уникальным, и настройка методов обучения должна быть индивидуальным и основываться на потребностях каждого ученика в отдельности.

## 6. Пища и здоровое питание, Технологии обработки овощей

Ниже представлены несколько возможных тематических блоков для изучения на уроках:

### 1. Основные пищевые группы. Составление здорового рациона.

На данном этапе обучающиеся с ОВЗ (ТНР) должны изучить основные пищевые группы (белки, углеводы, жиры, витамины и минералы) и их значение для организма. Далее необходимо научить обучающихся с ОВЗ (ТНР) составлять здоровый рацион на основе правильного соотношения пищевых групп и количества необходимых калорий в зависимости от возраста и физической активности.

### 2. Пищевые добавки и их вредность.

Обучающимся предлагается изучить основные пищевые добавки (красители, ароматизаторы, консерванты и т.п.) и определить их вредность для организма. В качестве практического задания можно предложить анализ состава продуктов из магазина и их соответствие нормам качества.

### 3. Правильный выбор продуктов на основе их полезных свойств.

Обучающиеся с ОВЗ (ТНР) должны научиться читать этикетки на упаковках продуктов и выбирать наиболее полезные и натуральные продукты. Также можно обратить внимание обучающихся на сезонность продуктов и определение того, какие фрукты и овощи лучше есть в определенное время года.

### 4. Гигиена при приготовлении и употреблении пищи.

Обучающиеся должны изучить основные правила гигиены при приготовлении и употреблении пищи. Эти правила включают в себя обработка овощей и фруктов, правильное хранение продуктов, использование разных кухонных принадлежностей для разных продуктов, правильное приготовление пищи, а также определение сроков годности и правильного утилизации продуктов.

Все эти тематические блоки могут быть изучены на основе теоретических занятий, видеоуроков, презентаций, а также практических заданий, включающих в себя различные проекты на тему здорового питания.

## **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

1. Эксперименты. Используйте эксперименты для демонстрации как энергия может быть преобразована из одной формы в другую. Например, можно провести эксперименты с тепловой энергией при помощи заготовок изолированных стаканов с горячей и холодной водой, использовать электронную схему, которая демонстрирует преобразование энергии в свет или звук и т.д.

2. Игры-головоломки. Используйте игры-головоломки для демонстрации физических и химических свойств объектов и принципов работы устройств. Например, можно использовать конструкторы различных устройств, чтобы объяснить, как они работают.

3. Визуальные материалы. Работайте с визуальными материалами, используйте модели устройств и систем, чтобы помочь обучающимся понять, как они работают. Например, можно использовать модели атомов или схем, изображающих принципы работы энергетических систем.

4. Различные задания. Для учащихся с тяжелым нарушением речи важно использовать задания, которые будут подходить их уровню понимания и умениям. Например, можно попросить учеников нарисовать схему, показывающую процесс преобразования энергии, или использовать карточки с картинками для объяснения концепций и принципов работы.

5. Практические задания. Используйте практические задания, которые помогут учащимся на практике применить знания, которые они получили. Например, можно попросить учеников создать маленький механизм, использующий принципы работы определенных устройств.

Важно помнить, что учащиеся с ОВЗ тяжелым нарушением речи могут иметь разные уровни умений и возможностей, поэтому необходимо индивидуально приспособлять материалы и задания под конкретного ученика. Также важно использовать речь и язык простыми и понятными для обучающихся формами.

## **8. Технологии получения, обработки и использования информации**

Цель урока: Развитие навыков работы с информацией для учащихся с ОВЗ тяжелым нарушением речи.

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с понятием информации, ее видами и способами получения.

- Обучить учащихся работе с различными источниками информации: книгами, журналами, Интернетом и т.д.

- Развивать умение анализировать и обрабатывать информацию.

- Обучить учащихся создавать презентации на тему, связанную с технологией получения, обработки и использования информации.

Методы обучения: беседа, демонстрация, практические упражнения.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему урока.

Учитель объясняет, что в современном мире информация играет важную роль и мы часто с ней взаимодействуем.

Цель урока — научиться получать, обрабатывать и использовать информацию различных типов.

3. Работа с различными источниками информации. Учитель демонстрирует различные источники информации: книги, журналы, Интернет и т.д. Учащиеся обсуждают, какую информацию можно найти в каждом из них и как эти источники могут помочь в работе.

4. Работа с информацией. Учитель демонстрирует, каким образом информация может быть обработана и используется. Учащиеся могут провести простые упражнения, чтобы попрактиковаться в анализе и обработке информации.

5. Создание презентации. Учитель демонстрирует, каким образом создавать презентацию на тему, связанную с технологией получения, обработки и использования информации. Учащиеся могут попробовать создать свой собственный проект.

6. Обсуждение результатов. Учитель проводит обсуждение результатов урока, задает вопросы, помогает серьезно оценить результаты их работы.

7. Домашнее задание. Учитель задает домашнее задание для учащихся. Оно может включать в себя чтение книги, поиск информации в Интернете или проведение собственных исследований.

8. Заключительный момент. Учитель подводит итоги урока и выражает надежду на то, что учащиеся смогут использовать полученные знания и навыки в своей жизни.

Итак, целью урока является развитие навыков работы с информацией для учащихся с ОВЗ тяжелым нарушением речи. В результате учебного занятия учащиеся смогут научиться получать, обрабатывать и использовать информацию различных типов, создавать презентации на тему технологии получения, обработки и использования информации.

## 9. Технологии растениеводства

1. Используйте визуальные помощники: Иллюстрации и модели растений могут помочь детям лучше понять различные аспекты растениеводства, такие как части растений, процесс фотосинтеза и т.д.
2. Используйте простой язык: Используйте простой язык и объясняйте понятия так, чтобы их можно было легко понять. Использование сложных терминов и технической терминологии может быть трудным для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проводите практические уроки: Предоставляйте возможность детям практиковаться в садоводстве и ознакомиться с растениями из первого источника.
4. Используйте мультимедийные материалы: Видеоуроки, интерактивные презентации и песни могут помочь детям лучше усваивать учебный материал.
5. Используйте взаимодействие с другими учениками: Коллективная работа в группах может помочь детям улучшить свои социальные навыки и участвовать в небольшой команде.
6. Создавайте ситуации, в которых дети могут применять знания в реальной жизни: Организуйте поход в ближайший парк, чтобы дети могли увидеть различные виды растений и показать свои знания.
7. Реализуйте урок в игровой форме: поможет детям лучше понять и усвоить материал.

## Заключение

В результате теоретических исследований были выявлены следующие принципы педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся:

1. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

3. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Предмет технология для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) может помочь им развить физические и когнитивные навыки, а также навыки социального взаимодействия. Ниже приведены некоторые элементы преподавания технологии, которые можно включить в образовательную программу для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе:

1. Адаптация программы - программа по технологии может быть адаптирована и настроена под индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, например, с учетом его способностей и ограничений.

2. Равенство - важно создать равное отношение к каждому ученику и помочь им развить свои сильные стороны в процессе обучения технологии.

3. Использование технологических средств - использование технологических средств, таких как компьютеры и 3D-принтеры, может помочь детям с ОВЗ развить свои когнитивные и социальные навыки.

4. Игровой подход - использование игровых элементов может сделать

обучение технологии более привлекательным для детей с ОВЗ и помочь им развить свои социальные навыки в процессе игры.

5. Работа в группах - работа в группах может помочь детям с ОВЗ развить свои социальные навыки и умение работать в команде.

6. Понимание материала - важно обеспечить ясное и хорошо структурированное объяснение материала для того, чтобы дети с ОВЗ могли лучше понимать, что требуется от них.

7. Проверка понимания - после того, как материал был изучен, следует провести тестирование для того, чтобы убедиться, что дети с ОВЗ действительно понимают, что было изучено.

8. Индивидуализированный подход - индивидуализированный подход может быть очень полезным для детей с ОВЗ, так как он позволяет учителям адаптировать материал под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Эти элементы преподавания технологии могут помочь обеспечить оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ и помочь им развить свои физические, когнитивные и социальные навыки.

Преподавание технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должно быть адаптировано к их индивидуальным потребностям и способностям. Ниже приведены основные особенности преподавания технологии для обучающихся с ОВЗ:

1. Визуальные материалы: обучающие материалы нужно представлять в доступной форме. Для этого можно использовать брейлевские надписи, большие шрифты, особые настройки экрана.

2. Технические средства: для обучения технологии можно применять технические средства, например, компьютеры с программным обеспечением для людей с ограниченными возможностями.

3. Продуктивные задания: задания для обучающихся с ОВЗ должны быть продуктивными, т.е. помочь им будущему применению изучаемой технологии.

4. Индивидуальный подход: для каждого обучающегося с ОВЗ необходим индивидуальный подход, учитывающий его потребности и возможности.

5. Команда специалистов: для обучения технологии для обучающихся с ОВЗ необходима команда специалистов, включающая учителя-дефектолога,



технического специалиста и специалиста по адаптации учебных материалов.

6. Добавление эмоциональных компонентов: эмоциональные элементы в учебном процессе могут помочь обучающимся с ОВЗ лучше усваивать материал. Для этого занятия можно сопровождать поощрением, сертификатами, грамотами.

Преподавание технологии для обучающихся с ОВЗ должно быть основано на глубоком понимании потребностей и способностей каждого обучающегося и применении технологий, которые позволяют им получать знания в наиболее доступной форме.

### Список использованных источников

1. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ.ред Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 – с.127-129
2. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. - М., 2004.
3. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
4. Бабина Г.В. Особенности усвоения глагольной лексики учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1988. - № 1.
5. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998.
6. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т Власенко. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
7. Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми 55 нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003. – с. 105- 107.
8. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. – М.: УРСС, 2014.

9. Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных связей учащимися с недоразвитием речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
10. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Пересторонина Л.П. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, Ф.А. Самсонова, С.Н. Шаховской - М., 1978.
11. Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития. // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975.
12. Давидович Л.Р. Нарушения контекстной речи у старшеклассников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Нарушения речи и глосса у детей и взрослых. – М., 1979.
13. Давидович, Л.Р. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у подростков с остаточными явлениями моторной алалии. /Л.Р. Давидович. //Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых : Сборник научных трудов. / Под ред. В.И. Селиверстова и С.Н. Шаховской. – М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. – с.80 – 92.
14. Елецкая О. В., Е. А. Логинова Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1. – С. 54-58.
15. Заикание у подростков / Под ред. М.И. Буянова. - М., 1989 56
16. Игнатьева, С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретикоэкспериментальное исследование /С.А.Игнатьева – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – 187 с.
17. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции

по детской психиатрии. - М., 1970

18. Колповская И.К. Катамнестическое изучение учащихся, окончивших I отделение школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология – 1980. - № 6. • Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В.Чиркиной, Л.Г.Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 403 с.
19. Левкова, Л.Ю. Обучение чтению как способу переработки информации с целью создания учащимися вторичных текстов (на уроках русского языка в 9 классе) : автореф. дис... канд.пед.наук : 13.00.02/ Левкова Лилия Юрьевна – М., 2010. – 20 с.
20. Левушкина, О.В. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку / О.В. Левушкина//Проблемы современного образования. 2013. - № 1 – с.159 – 181.
21. Матвеева Н.В. Механизмы формирования смысла и содержания текста в процессе его понимания: На материале анализа вторичных письменных текстов школьников 12 -16 лет: автореф. канд.филолог.наук : 10.02.19 /Матвеева Наталья Васильевна. - Уфа, 2004. – 22с.
22. Молочник Т.Я., Токарева О.А. Состояние словарного запаса у учащихся старших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беяковой. - М., 1989. 57
23. Русецкая М. Н.Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования:Дисс. .... докт. пед. наук – М., 2009.
24. Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4 (72). – С. 73–77. - (0,3 п.л.)
25. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в

школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.

26. Фалько С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальной коррекционной общеобразовательной школы V вида // Дефектология- 2002. - № 5. V.5.2. Наличие доступа к специализированным информационным ресурсам:

27. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету технология <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2012/10/17/vysokie-rezultaty-vneurochnoy>

28. Головин С.Ю. Умение словарь практического психолога, 1998 г. [http://lawbooks.news/psihologiya\\_888\\_890/umenie-47378.html](http://lawbooks.news/psihologiya_888_890/umenie-47378.html)

29. Исаева С.В. Коллективные способы и формы обучения 2014 г. <http://www.scienceforum.ru/2015/965/15090>

30. Образования Красноярского края. 2022 г. [http://obrazold.volganet.ru/folder\\_7/folder\\_1/folder\\_37/folder\\_2/folder\\_7/folder\\_3/folder\\_4/folder\\_4/uud.html](http://obrazold.volganet.ru/folder_7/folder_1/folder_37/folder_2/folder_7/folder_3/folder_4/folder_4/uud.html)

31. Лазарев В.С. Проблемы современного образования 2011, №6, 35-45, ст.45. <http://cyberleninka.ru/article/n/novoe-ponimanie-metoda-proektov-v-obrazovanii>