

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской/проектной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**
 44.03.01 Дошкольное образование 2022 (заочная форма обучения).plx
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Дошкольное образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	16	курсовые работы 5
самостоятельная работа	88	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Улыбина Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской/проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 04.05.2022 г. № 9

Зав. кафедрой к.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСС(С), Шкерина Татьяна Александровна

Протокол от 11.05.2022 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение теоретических и практических основ использования методов исследования, используемых при решении психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.1.2 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.1.3 Психологические основы профессиональной деятельности

2.1.4 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.1.5 Психолого-педагогическая диагностика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.3 Научно-педагогическая практика

2.2.4 Методы математической обработки данных

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 в основном знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 в основном не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1 формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение

Уровень 2 в основном формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 в основном не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1 владеет способами формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 в основном владеет способами формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 в основном не владеет способами формирования собственного суждения и оценки информации, не принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 знает логические формы и процедуры

Уровень 2 в основном знает логические формы и процедуры

Уровень 3 в основном не знает логические формы и процедуры

Уметь:

Уровень 1 умеет проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 в основном умеет проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 в основном не умеет проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

Уровень 1 владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 в основном владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	в основном не владеет способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	знает источники информации
Уровень 2	в основном знает источники информации
Уровень 3	в основном не знает источники информации
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	в основном умеет использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	в основном не умеет использовать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами использования источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	в основном владеет способами использования источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	в основном не владеет способами использования источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	знает условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в основном знает условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	в основном не знает условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в основном умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	в основном не умеет выделять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами выделения совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в основном владеет способами выделения совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	в основном не владеет способами выделения совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает вероятные риски и ограничения поставленных задач
Уровень 2	в основном знает вероятные риски и ограничения поставленных задач
Уровень 3	в основном не знает вероятные риски и ограничения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	в основном умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	в основном не умеет определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	в основном владеет способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	в основном не владеет способами определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические аспекты применения научных методов в психологических и педагогических исследованиях							
1.1	Метод исследования как научная категория /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Собеседование по вопросам
1.2	Метод исследования как научная категория /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5		2	Компетентностно-ориентированные задания
1.3	/Ср/	5	44	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2				Компетентностно-ориентированные задания
	Раздел 2. Прикладные аспекты использования количественных и качественных методов психологических и педагогических исследований							
2.1	Теоретические методы психологического и педагогического исследования /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6			Собеседование по вопросам
2.2	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования	5	2	УК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6			Собеседование по вопросам
2.3	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6		2	Компетентностно-ориентированные задания
2.4	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования	5	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.3 Л1.6		4	Компетентностно-ориентированные задания
2.5	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования	5	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.3 Л1.4 Л1.6		2	Компетентностно-ориентированные задания
2.6	/КРЗ/	5	0,15	УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3				Компетентностно-ориентированные задания
2.7	/Ср/	5	44	УК-1.2 УК-1.3				Компетентностно-ориентированные задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно- познавательной деятельности
 Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик
 Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий
 Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев
 Задание 5. Составление анкеты по теме исследования
 Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики
 Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных
 Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

5.2. Темы письменных работ**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.
2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности .
3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.

4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704
Л1.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/499048
Л1.3	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091
Л1.4	Дьячук А. А.	Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013	http://elib.kspu.ru/document/8062
Л1.5	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008	
Л1.6	Яценко И. А.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю

1. Устное выступление

Устное выступление, подготовленное по итогам самостоятельно выполненного задания, является разновидностью самостоятельной работы; используется в учебной и внеучебной деятельности; способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке выступления по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого выступления может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого выступления – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

2. Письменное задание

Все представленные письменные задания содержат подробные инструкции, образцы и алгоритмы для упрощения их выполнения и оценивания. Перед выполнением письменного задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием; актуализировать теоретические знания по данному разделу; начать пошаговое выполнение в соответствии с пунктами задания.

