

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

5. «Учебно-исследовательский»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Детская психология

Уровень образования: бакалавриат

очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Рабочая программа модуля 5. «Учебно-исследовательский» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздевой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкерина

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

5. «Учебно-исследовательский»

1.1. Цель модуля: создание условий для формирования исследовательских умений у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организацию проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Рабочая программа модуля 5. «Учебно-исследовательский»

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Задачи освоения модуля

1) содействовать формированию представлений о содержании учебно-исследовательской деятельности;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду и школе;

3) обеспечить овладение исследовательскими умениями у обучающихся необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 10 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3++): педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные, общекультурные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы научной деятельности
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
		Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	характеристик детей
--	---------------------

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный Трудовая функция 3.1 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает технологии проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			Умеет проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся
			Владеет способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля 5 «Учебно-исследовательский»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
1. Основы математической обработки информации	5	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	зачет
2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	6	72	36,15	18	-	-	18	0,15	35,85	-	-	Зачет, курсовая работа
3. Учебная практика: ознакомительная практика	7	108	4,14		4			0,15	103,85			зачет с оценкой
4. Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	8	108	4,14		4			0,15	103,85			зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Не предусмотрена											
ИТОГО		360	80,58	36	8	-	36	0,6	279,4	-	-	

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения
модуля 5. «Учебно-исследовательский»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)³	Оценочные средства
1. Основы математической обработки информации	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	
2. Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Групповой метод интерактивного обучения:	Компетентностно-ориентированные задания

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

		кейс-анализ, командная разработка контента	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	
3. Учебная практика: ознакомительная	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Установочная конференция Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Компетентностно-ориентированные задания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция	Компетентностно-ориентированные задания
4. Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Компетентностно-ориентированные задания
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Компетентностно-ориентированные задания

	научных знаний		
	ПК-8 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция	Компетентностно-ориентированные задания
Промежуточная аттестация по модулю	-		

