

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Новиченко Елены Евгеньевны

Коллективные способы обучения на уроках географии в 8 классе
при изучении темы «Геологическое строение, рельеф и полезные
ископаемые»

Направление подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

И.о. зав. кафедрой, к.г.н.,
доцент Дорощева Л.А.

« 02 » 06 . 2023 г.

Научный руководитель:

к.г.н., доцент. Мельниченко Т.Н.

« » 2023 г.

Новиченко Е.Е. *Е.Е. Новиченко*

« » 2023 г.

Оценка отлично

Красноярск, 2023 г.

Содержание

Введение

1. Теоретические основы коллективного способа обучения на уроках географии.....	5
1.1. История развития коллективного способа обучения.....	5
1.2. Характеристика коллективного способа обучения школьников.....	9
1.3. Педагогические условия использования коллективного способа обучения.....	16
1.4. Возможности коллективного способа обучения географии в школе (4 основные методики).....	19
2. Рельеф России	24
2.1. Геологическое строение территории России.....	24
2.2. Особенности рельефа России.....	30
2.3. Современное развитие рельефа	35
3. Практическое применение коллективного способа обучения на уроках географии для 8 класса.....	41
3.1. Подходы к организации обучения географии с помощью коллективного способа.....	41
3.2. Применение коллективного способа обучения на уроках географии в 8 классе.....	46
3.3. Разработка практических заданий обучающихся при проведении урока коллективным способом обучения.....	55
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	64
Приложения.....	68

Введение

Актуальность. Использование различных педагогических технологий на уроках школы – важная тема в современное время. Ориентировочно образование формирует стремление и способность учащихся к деятельности и общению путем дидактических и психологических норм. Благодаря им, учащиеся проявляют интеллект, познавательную активность, индивидуальность. ФГОС нового поколения требует развития социальной компетенции и умения учиться самостоятельно. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. В связи с этим на уроках теоретического обучения все чаще используются методы обучения, создающие условия развития коммуникативных умений и навыков работы в команде. Одной из технологий, которая помогает учащимся стать субъектом процесса обучения и продуктивно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного способа обучения. Технология коллективного обучения (КСО) помогает, прежде всего, учителю поддерживать организованность и трудоспособность учащихся. При использовании технологий КСО, учащиеся используют свои знания и ресурсы. Изучение нового материала такой технологией усваивается успешнее. Поэтому изучение технологии коллективного способа обучения является актуальным.

Цель: выявить на практике эффективность технологии коллективного способа обучения на уроках географии в 8 классе.

Задачи:

1. Изучить литературу и составить характеристику педагогической технологии коллективного способа обучения.
2. Выявить основные закономерности распределения рельефа по территории России.
3. Экспериментально проверить эффективность технологии коллективного способа обучения на уроках географии в 8 классе.

Объект исследования: процесс обучения географии с использованием коллективного способа обучения.

Предмет исследования: коллективная работа на уроках географии в 8 классе.

Методы исследования: изучение и анализ различных источников информации, обобщение и систематизация; педагогическое проектирование, педагогический эксперимент.

1. Теоретические основы коллективного способа обучения на уроках географии

1.1. История развития коллективного способа обучения

Под коллективным способом обучения (КСО) подразумевается общественно-исторический способ обучения, при котором коллективная форма становится главенствующей формой организации структуры учебно-воспитательного процесса в школе. Опираясь на практический опыт разных школ, мы наблюдаем, что использование коллективных способов учебной работы в значительной мере способствуют овладению навыками работы в коллективе, умением руководить одноклассниками и умению подчиняться им [1].

Впервые коллективный способ обучения был применен священником из Швейцарии - Отцом Жираром в 1798 году [37]. Он активно применял «взаимное» обучение, то есть ученик обучал группу других учеников, а также внедрял методику работы учеников в парах. Стоит отметить, что такое обучение больше склонялось к групповому, нежели к коллективному. К сожалению, описание как именно организовывалось такое «взаимное» обучение, не осталось.

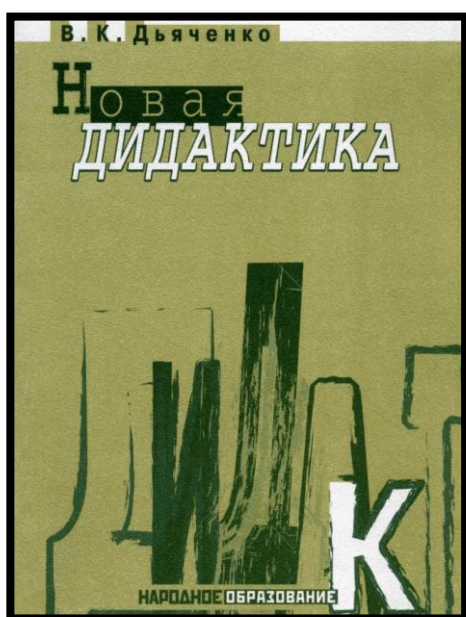
В отечественной литературе коллективный способ обучения упоминается в начале 20 века, а именно Александром Георгиевичем Ривиным (1877—1944) [10]. Советский педагог – новатор, автор метода коллективной учебной работы, по образованию являлся инженером. По профессии работать ему было не по душе, тогда он решил попробовать свои силы в педагогике. Как результат – стал учителем с инженерным мышлением. В 1911 году А.Г.Ривин рассматривал проблему несоответствия между методами обучения и уровнем производства: физический труд механизирован и автоматизирован, в то время как учебно-умственный труд все еще примитивен. «Учителя пользуются одним и тем же методом обучения, обучают целую группу школьников одинаково...» - писал

А.Г.Ривин. Основными вопросами, которыми задавался педагог-новатор : «как можно повысить качество обучения, и в то же время облегчить труд учителей? Как сделать так, чтобы сократить время и усилия, затрачиваемые учениками на приобретение знаний, и сделать процесс обучения менее напряженным и более эффективным?» [3].

В начале 1918 года несколько жителей поселка Корнин отправились в столицу за поиском квалифицированного учителя для своих детей. На тот момент сорокалетний Ривин согласился и поехал в поселок. Сначала он занимался с шестью учениками, но вскоре включил в образовательный процесс еще тридцать учеников, возраст которых был от десяти до шестнадцати лет. Уровень подготовки обучающихся различался: кто то не умел ни писать, ни считать, но также и были более просвещенные. Педагог-эрудит решил использовать для обучения методику сотрудничества учеников друг с другом. Занятия обучающихся проходили как индивидуально, так и в парах: они решали задачи, делали конспекты текстов из учебника, выступали с докладами, разучивали стихотворения и т.д. [6]. Такое обучение продолжалось около года и результат этого экспериментального образования, приятно удивил. Процесс обучения был динамичным. Каждый обучающийся за это время освоил учебный курс от трех до четырех летнего образования. Малообразованные подростки, спустя год обучения при такой методике, научились мыслить логично, рассуждать и доказывать, анализировать учебные тексты, вести дискуссию. Итогом данного эксперимента были сделаны три педагогических открытия:

1. Впервые в педагогике, как отечественной, так и мировой, шла интенсивная учебная деятельность в парах сменного состава целый год;
2. Разработана и апробирована новая технология преподавания и обучения;
3. Впервые было создано самообучающееся, самоконтролируемое, самоуправляемое, но руководимое учителями разновозрастное самообразовательное сообщество.

В последующие годы, А.Г.Ривин использовал данную методику до 1944 года. После его смерти, коллективный способ обучения не был принят современниками, и на первый план вновь вышла традиционная система обучения. После войны при поддержке В.К.Дьяченко, М.А.Мкртчяна, А.Г. Границкой и других идеи коллективного обучения были реализованы на практике и выстроились в целостную систему, несмотря на то, что этому мешали официальная педагогика и консервативные системы управления образованием [4].



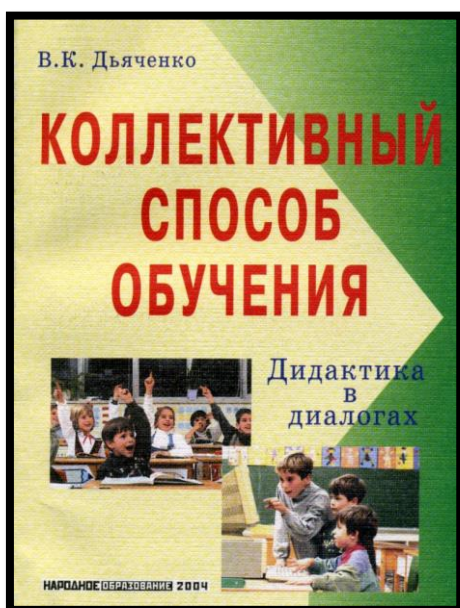
Виталий Кузьмич Дьяченко (1923-2008 гг.) - российский педагог и психолог, теоретик коллективного способа обучения [3]. Автор монографий по дидактике и проблемам создания коллективного способа обучения. Именно он ввел термин «коллективный способ обучения» (рис.1.). В период с 1950 по 1983 год богатый опыт, накопленный А.Г. Ривиним и его приемниками, начал изучаться и обобщаться.

Рис. 1. Пособие новой дидактики

Эти исследования проводились новаторской группой под руководством В.К.Дьяченко. Результаты теоретического обобщения во многом зависели от философских и методологических взглядов исследователей; ключевым в подходе В.К.Дьяченко является естественно научный подход к обучению. Это связано с тем, что он позволяет рассматривать обучение как объективный и материальный процесс, как частный случай взаимодействия символов и звуков обучающего и обучаемого [3].

Исследования В.К.Дьяченко и его напарников показали, что групповой способ обучения является непосредственно первопричиной нынешнего школьного кризиса. Технология групповых форм обучения –

лекции, семинары, классно-урочные и др., основаны на трех традиционных формах обучения: групповая, индивидуальная, парная. В этом контексте педагогические возможности учителей сильно ограничены. Лишь немногие способны воспитывать учеников на личном примере. Содержание предмета может оказать положительное влияние только в том случае, если ученики хорошо его понимают. В противном случае образовательный эффект часто может быть противоположным. Так считал В.К.Дьяченко, сформировавший из метода Ривина единую педагогическую технологию (рис.2.).



И по сегодняшний день происходит становление методологии, теории и практики коллективного способа обучения. Стоит отметить, что в последнее время в движении коллективного способа обучения произошли изменения. Во - первых, со временем увеличилось количество методик, применяемых на коллективных учебных занятиях [6].

Рис. 2. Пособие коллективного способа обучения

Во - вторых, появилась научная литература, описывающая теорию и практику совместного обучения в классе. В - третьих, значительно расширился географический охват нового педагогического движения (переход к КСО больше не ограничивается крупными городами, а распространяется даже на школы вне больших городов и сельской местности). В - четвертых, появились экспериментальные школы, которые проверяют и совершенствуют конкретные методы совместного обучения [6].

1.2. Характеристика коллективного способа обучения школьников

Коллективное обучение - один из основных резервов повышения качества и эффективности воспитательной работы в современных учебных заведениях. Суть коллективного обучения заключается в том, что каждый учит каждого, и каждый учит другого, т.е. под руководством профессионального педагога действует самообучающийся и самообразовательный коллектив [10].

Форма коллективной работы направлена на развитие таких важных навыков, как:

1. самостоятельное изучение литературы;
2. творчески мыслить, анализировать и делать выводы;
3. выражать свои идеи, знания;
4. слушать и получать информацию, вникать в суть вопросов, а также задавать вопросы;
5. работа в коллективе – организационные и управленческие навыки;
6. обладать качественным знанием материала.

Таким образом, коллективная форма организации учебной работы – это обучение обучающихся и обучаемых в динамических парах, или парах сменного состава.

Коллективный способ обучения (КСО) – это способ организации такого обучения, при котором, общаясь в динамических парах, каждый учит каждого. В поисках путей, более эффективного использования различных типов структур урока, особое значение имеет характер учебной деятельности учащихся в классе (таб. 1.).

1. Индивидуальная форма организации обучения – это опосредованное общение;
2. Парная форма организации обучения – это общение в паре постоянного состава;

3. Групповая форма организации обучения – это общение в группе, когда каждый говорящий направляет текст одновременно нескольким слушателям;

4. Коллективная форма организации обучения – это общение в группе, когда оно происходит в парах сменного состава. Каждый общается с каждым по очереди в паре, и в итоге все общаются со всеми [9].

Таблица 1

Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития

Структура общения	Организационная форма обучения	Исторические стадии учебного процесса
Косвенное общение через письменную речь	Индивидуальная	Индивидуальный способ обучения (ИСО) – до 16-17 вв.: включает две формы: индивидуальную и парную
- Общение в паре - Общение в группе	- Парная – один человек учит другого; - Групповая – один человек одновременно учит других	Групповой способ обучения (ГСО) – 17 – 20 вв.; в трех формах: групповой, парной и индивидуальной
Общение в парах сменного состава	Коллективная – каждый учит каждого	Коллективный способ обучения (КСО) – с 20 в. Присутствуют четыре формы: коллективная, групповая, парная и индивидуальная

Благодаря сочетанию различных организационных форм коллективный способ обучения гарантирует успешное освоение знаний каждого ученика. Все эти формы организации обучения определяют, как обучение может происходить. Способы обучения – это реализация процесса обучения в целом, через определенные структуры общих организационных форм. Одна из них является ведущей. Выделяют несколько способов обучения, наиболее представляющие интерес с практической точки зрения:

1. Индивидуальный способ обучения (ИСО). Организация данного способа с использованием индивидуальной и парной организационных форм. Ведущая — парная организационная форма.

2. Групповой способ обучения (ГСО). Этот способ организуется с использованием индивидуальной, парной и групповой организационных форм. Ведущая — групповая организационная форма.

3. Коллективный способ обучения (КСО). Включает четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную. Ведущая форма - коллективная организационная форма [11].

Таким образом, организационная структура каждого последующего способа обучения отличается от организационной структуры предыдущего способа тем, что подключается новая организационная форма обучения, которая выступает в качестве ведущей, т.е. структурообразующей [34].

Технологичность данной технологии можно доказать через критерии: Концептуальность. При реализации данной технологии каждый ученик по очереди работает с другим участником процесса, выполняет то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого.

Системность. Данная технология обладает признаками системы: логика процесса, взаимосвязью ее частей, целостность. Работа выстроена по этапам: самостоятельное знакомство с материалом урока, работа в парах, работа в малых группах.

Управляемость. Формируются навыки сотрудничества, планирования – разработка плана деятельности учителя и ученика: подбор темы, формулировка цели, отбор материала и подготовка работы в парах (группах); отслеживание результатов с помощью проведения диагностики, т.е. наблюдение за деятельностью учащихся в работе в парах, группах;

Эффективность. Развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку

действий. Технология коллективного обучения позволяет продуктивно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения. Воспроизводимость. Данную технологию можно воспроизвести в других однотипных образовательных учреждениях, с другими субъектами [13].

Признаки коллективных учебных занятий:

- учащиеся достигают разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала разными способами и средствами за разное время;
- ученики, работая с разной информацией, осваивают общее содержание курса по неодинаковым последовательностям;
- в наличии временные кооперации учащихся как места пересечения маршрутов продвижения обучающихся [9].

Принципы коллективного способа обучения

Принципы коллективного учебного взаимодействия определяют такой способ организации учебного процесса, при котором:

- учащиеся активно общаются друг с другом, обмениваясь учебной информацией, тем самым расширяя свои знания и совершенствуя умения и навыки;
- между участниками учебного процесса складываются благоприятные взаимоотношения, которые в дальнейшем становятся условием и средством эффективности обучения, а также творческого развития каждого участника;
- условием успеха каждого является успех остальных участников[17].

Таким образом, активное общение преподавателя с обучающимися и обучающихся между собой является социально-психологическим фактором успешного процесса обучения, одновременно обеспечивая эффективность формирования познавательных действий и приемов.

Осуществляется коллективный способ обучения при помощи включения каждого учащегося в активную деятельность по обучению других учащихся. Для этого ученик на уроке должен: [35].

1) изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа);

2) объяснить тему или порядок выполнения задания другому учащемуся; выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);

3) найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);

4) выполнить задания в группе и быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма) [26].

По теории Дьяченко в основу коллективного способа обучения (КСО) должны быть заложены следующие принципы:

1. *Завершенность*: ученик может переходить к изучению нового учебного материала тогда, когда крепко усвоит предыдущий;

2. *Интернационализм*: обучение происходит только на языках, представители которых принимают участие в учебном процессе. При этом происходит взаимное проникновение культур на базе предметного изучения того или иного языка;

3. *Дифференциальный подход*: каждый обучающийся может работать согласно своим возможностям и способностям;

4. *Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь*: после того, как учащийся заканчивает обучение, он должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее;

5. *Разновозрастность и разноуровневость*: ввиду того, что человек на протяжении жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, он должен научиться общаться с окружающими, в учебном процессе этот навык вырабатывается.

6. *Разделение учебного труда*: с одной стороны, чем будет большее разнообразие изучаемых тем, тем богаче общество в целом; с другой

стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем уже разобрался товарищ;

7. *Педагогизация* населения: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения;

8. *Безотлагательная и непрерывная передача знаний*: знания, вырабатываемые обществом, должны немедленно становиться содержанием учебного процесса [10].

Таким образом, КСО позволяет реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности учащихся. Как правило, временные отношения сотрудничества отличаются по изучаемым темам, формам и методам работы, а также количественным и качественным составом обучающихся. В частности, в коллективе одновременно могут наблюдаться четыре общие формы организационного обучения [15]. Временные отношения обучающихся – это непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения конкретных учебных задач.

Организация учебного процесса, основанного на выше представленных принципах, позволяет создать высокоэффективную современную образовательную технологию - технологию взаимообучения, при которой ученик становится субъектом учебного процесса, развивая самостоятельность и коммуникативные навыки, соответственно сам процесс становится плодотворным [16].

Чтобы полностью охарактеризовать коллективный способ обучения и главное, выделить его особенности, следует провести сравнение двух методик обучения – коллективного (КСО) и группового (ГСО) (таблица 2):

Таблица 2

Особенности методики КСО в сравнении с ГСО

Коллективные способы обучения (КСО)	Групповые способы обучения (ГСО)
--	-------------------------------------

Организационные	
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие упорядоченности; - говорят все; - все общаются; - рабочий шум; - смена рабочего места. 	<ul style="list-style-type: none"> - четкость, упорядоченность; - говорит один; - общение обучающихся отсутствует; - молчание; - постоянное рабочее место.
Дидактические	
<ul style="list-style-type: none"> - обучение осуществляется учениками; - изучается разный материал и темп работы; - полная самостоятельность; - основа обучения – сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение осуществляется педагогом; - весь материал изучается сразу и для всех; - мало самостоятельности; - отсутствует сотрудничество.
Развивающие	
<ul style="list-style-type: none"> - ученик = объект + субъект; - соответствие с индивидуальными способностями учеников; - спонтанный характер обучения; - учатся рассказывать, рассуждать, выступать, доказывать; - развитие педагогических способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - ученик = объект; - усреднение способностей учеников; - систематический характер обучения; - не учатся выступать, рассуждать; - не умеют объяснять.
Воспитательные	
<ul style="list-style-type: none"> - работа на себя и на других; - ответственные отношения – коллективизм. 	<ul style="list-style-type: none"> - каждый работает на себя; - отношения не коллективные.

Вследствие сравнительной характеристики, можно выделить основные преимущества КСО: [41].

- совершенствуются навыки логического мышления и понимания в результате повторных упражнений;
- в процессе речевой активности развивается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация преимущественного опыта и знаний;

- работа каждого участника коллектива реализуется в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что обеспечивает более прочное усвоение изучаемого материала [14].

Среди недостатков использования КСО в современном обучении стоит отметить значительную потерю времени; смещение акцентов командных целей на индивидуальные; доминирование лидера, без функции руководителя; дробление ответственности; снижение уровня познавательной активности [18].

Таким образом, согласно мнению В.К. Дьяченко, коллективные методы обучения организуют работу каждого участника образовательного процесса и включают индивидуальные, парные, групповые и коллективные (работа в парах сменного состава) формы обучения. Сменные пары являются основой КСО, так как они преобразуют групповые методы обучения в коллективные.

1.3. Педагогические условия использования коллективного способа обучения

Коллективный способ обучения – это такая форма организация, при которой обучающиеся делятся на несколько групп. В основу формирования групп входят несколько факторов. Первое, что необходимо сделать при организации КСО – это провести тщательный анализ и разработать план обучения. Важно учесть саму организацию группы, в которой необходимо распределить роли и обязанности между участниками группы. Групп может

быть несколько. Содержание материала, объем и форма работы, которую будет выполнять каждая группа, соответственно будет разной [28].

Размер групп может быть разным, варьироваться от двух до шести человек. Но оптимальное количество участников группы от четырех до шести человек. В связи с объемом информации, состав групп может быть как постоянным, так и изменчивым.

Как правило, в любой команде есть лидеры. Выбор такого человека осуществляется от общего числа обучающихся. Учитывается и отношение к предмету во внеклассной деятельности, общие интересы участников. Все это является решающими факторами в определении совместимости участников, а также позволяет компенсировать как их сильные, так и слабые стороны. Важно следить затем, чтобы распределение участников не создавало негативных отношений или враждебности между ними [27].

Коллективная работа бывает однородная и неоднородная. Рассматривая разницу между двумя процессами, следует отметить, что однородная работа – что все участники получают и выполняют задания в равной степени, с одним объемом информации. Неоднородная или дифференцированная отличается различием выполняемых заданий, а также их сложностью. Полномочия в группе распределяются между участниками; в группе может происходить диалог и дискуссия, могут обсуждаться различные вопросы и задания. Обсуждения могут происходить на разных этапах работы. Можно обсуждать планирование, текущий ход работы и результаты работы. Можно давать советы по конкретным вопросам и по теме в целом [19].

В коллективной работе особая значимость приобретает индивидуальная поддержка для учеников, нуждающихся в помощи. Такая поддержка может оказываться не только педагогом, но и участниками группы. В некоторых случаях для оказания консультаций и поддержки отстающим обучающимся могут быть назначены консультанты. Это оказывает значительное влияние на взаимоотношения в группе, помогая

развивать навыки общения и поддерживать дружеские отношения не только внутри группы, но и между участниками из разных групп. Это создает дружескую атмосферу и благоприятный микроклимат в классе [5].

При правильной организации, коллективная работа может быть охарактеризована как коллективная деятельность, требующая четкого разделения ролей и обязанностей между всеми участниками группы. В этом случае происходит взаимная проверка знаний и навыков, а также обсуждение результатов работы каждого участника [29].

Технология коллективного обучения включает в себя применение различных средств обучения, которые помогают в формировании навыков и умений на уроке. Например, в ходе уроков географии учителю предлагается использовать различные формы КСО, такие как:

1. Проблемное обучение – этот метод основан на создании проблемной ситуации, способной стимулировать действие обучающихся, обеспечить наилучшую мотивацию для достижения основных целей, а также повысить мотивацию учеников и способность к обучению. Таким образом, решаются регулятивные и коммуникативные задачи. Представим ситуацию: обучающиеся участвуют в обсуждении проблемы, происходит дискуссия. Ученики активно высказывают свое мнение, выслушивают аргументы других своих одноклассников, тем самым, формируются коммуникативные навыки. Обсуждение положительно влияет на интерес к предмету, к развитию критического мышления, и поиск путей решения обсуждаемой проблемы.

2. Алгоритмические методы обучения – обучающиеся составляют собственные алгоритмы решения задач. Такой метод позволяет решать личностные, регулятивные и познавательные задачи. Отличительной чертой данного метода – это установление связи между целями учебной деятельности и мотивом, структурирование индивидуальных заданий для достижения целей; формирование умения мыслить, анализировать и находить способы решения проблем; логические цепочки и алгоритмы действий.

3. Эвристический метод обучения – этот метод основан на необходимости находить новые варианты решения известных проблем и открывать новые знания и навыки путем применения общеизвестных правил и закономерностей. Применение творческого подхода к решению проблемы приветствуется. При использовании данного метода на практике, решаются такие задачи, как личностные, познавательные и коммуникативные. Формируются личностные качества, например, морально-нравственные нормы, необходимость придерживаться установленным правилам и законам, осуществляется самоконтроль. Умения синтезировать и акцентировать внимание на главных моментах, умение анализировать – решают познавательные задачи [31].

1.4. Возможности коллективного способа обучения географии в школе

Обобщая теоретические основы использования коллективных способов обучения в условиях введения ФГОС, следует отметить, что при внедрении коллективных средств обучения в образовательный процесс меняется деятельность обучающихся и деятельность педагога, на коллективных занятиях каждый обучающийся становится учителем [36].

На практике коллективные учебные мероприятия проводятся различными способами. Однако эти методы не могут быть сведены к одной технике работы в паре. Каждый метод содержит различные формы организации обучения, алгоритмы и приемы работы. Все они являются способами организации деятельности для групп учащихся [8].

Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

- наличие сменных пар учащихся;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление.

Основные методики, которые можно применить на уроках географии при коллективном обучении:

1. Методика Ривина применяется на уроках открытия новых знаний. Алгоритм работы довольно прост. Обучающимся выдаются обучающие тексты (например, параграфы учебника), каждому свой. Чтобы получить о тексте общее представление, ученик просматривает его (необязательно), а затем находит себе временного напарника. Между собой они договариваются, кто начинает первым. Этот ученик (представитель 1) читает вслух один абзац своего текста. Напарники обсуждают абзац, представитель 1 придумывает ему название, отражающее суть абзаца. Если представитель 2 согласен, то он и записывает название в тетрадь представителя 1, а рядом пишет свою фамилию. При возможных разногласиях, напарники обсуждают абзац, пока не придут к общему мнению [9].

Затем, представитель 2 читает вслух первый абзац из своего (другого!) текста и предлагает название после обсуждения. И снова, название записывает другой (в данном случае представитель 1) в тетрадь напарника и указывает свою фамилию.

Затем пара распадается. Каждый ищет себе другого временного напарника. Например, представитель 1 начал взаимодействие с представителем 3. Но представитель 3 не знает первого абзаца представителя 1 и наоборот. Поэтому представитель 1 сначала пересказывает ему содержание первого абзаца, только потом читает вслух второй абзац, ребята обсуждают его и озаглавливают по той же схеме, что и с первым абзацем. Теперь представитель 3 пересказывает содержание своего первого абзаца, читает вслух второй и т.д.

Процедура повторяется столько раз, сколько в текстах абзацев. Тот, кто озаглавил все абзацы текста, пересказывает его по получившемуся плану перед небольшой временной группой слушателей. После этого ученик может перейти к изучению в той же форме второго текста [9].

2. Мурманская методика - основная дидактическая задача мурманской методики – отработка понятий, формулировок, законов, правил. Возможно, использовать мурманскую методику во всех возрастных группах. Работа по данной методике требует от 20 до 45 минут. Методика полностью устная. Материал усваивается при неоднократном осмыслении и проговаривании.

Задача учителя выбрать из данной или нескольких тем понятия, определения, которые нужно выучить наизусть и приготовить дидактические карточки. В ее первой части записывается вопрос, на который надо ответить. Также, будет уместно записать не вопросом, а предложением в повествовательной форме. Например, «Дайте определение...». Обычно дается два вопроса. Вторая часть карточки содержит два задания, выполнение которых подтверждает понимание данной формулировки. Учитель также готовит листок, который содержит 4 колонки (табл. 3) [10].

Таблица 3

Карточка для работы на уроке

Понятия	Вопросы первой верхней части	Задания к вопросам верхней части	Цвет карточки

Каждый ученик получает карточку определенного цвета, выполняя задание обеих частей карточки. Далее, нужно найти партнера по цветовому сигналу и присоединиться для работы в пару. Ученик «А» рассказывает определения своих понятий партнеру. Ученик «Б» повторяет их или читает по книге. В общении с учеником «А» ученик «Б» обучает своего партнера первой части своей карточки. Возможен и другой вариант, когда вторую часть ученики обсуждают и выполняют вместе. На работу одной пары отводится 5 – 10 минут. Затем ученик «А» ищет нового партнера, уходя с карточкой ученика «Б».

3. Методика взаимнообмена заданиями - эта методика

решает дидактическую задачу по изучению нового материала, обобщению и систематизации знаний, а так же их контроль. Времени на работу требуется от 40 минут и более. Рассчитана методика на все возрастные группы и требует следующих учебных умений: чтения, уметь задавать вопросы, уметь выделять главное и пересказывать. Для проведения урока учитель создает блок учебных карточек по изученному материалу, в которых от четырех до восьми карточек. Если же тема большая, то ее лучше разделить на 2 блока. Вверху находится задание по самостоятельному изучению какого-нибудь материала с указанием страниц или приложен сам теоретический материал. Выделяются те вопросы, на которые надо обратить внимание. Во второй части карточки, находится одно или несколько заданий для проверки понимания того, что выучил ученик в первой части карточки. Также подбирается вся необходимая литература, готовится листок контроля, планирование и содержание карточек по методике [10].

4. Методика взаимопередачи тем - данная методика решает дидактическую задачу по изучению нового материала. Она может быть использована во всех возрастных группах, но имеющих навыки работы с литературой. Требуется времени от 40 минут и более. Для успешного урока готовятся карточки, каждая включает определенную тему. Под темой понимается определенный теоретический вопрос небольшого объема. Это может быть часть параграфа учебника, весь параграф, какой-нибудь текст и контрольные вопросы к нему, упражнения, практические задания, – трех уровней сложности.

Задания первого уровня сложности рассчитаны на понимание каждой части текста. Задания второго уровня – на понимание всего текста в целом. Задания третьего уровня – на осознание и понимания всей программной темы и взаимосвязи ее с другими темами программы. Задания всех уровней сложности могут быть на одной карточке. Задания третьего уровня сложности рассчитаны на сильных учеников, выполняются по желанию и не

являются обязательными. Учитель готовит следующий листок учета: (табл. 4.) [13].

Таблица 4

Листок учета по методике взаимопередачи тем

Тема карточки	План	Задания первого уровня	Задания второго уровня	Задания третьего уровня

Перед изучением темы учитель изображает данный листок на доске, записывает темы всех карточек. В своих тетрадях обучающиеся записывают цвет и темы карточек и отводят место для заполнения его учебным материалом.

Таким образом, коллективный способ обучения – это интеллектуально-развивающая технология, также технология самоуправления и самообучения. Но, следует отметить, что коллективным можно назвать только такое обучение, при котором именно коллектив обучает и воспитывает каждого участника, соответственно, каждый участник активно участвует в обучении и воспитании своих одноклассников по совместной учебной работе. Такое общение обучающихся и обучаемых происходит в парах как постоянного состава, так и в сменных парах, и при групповой работе. Стоит отметить, что организовать урок по технологии КСО «ученик-ученик(и)» гораздо тяжелее, чем урок по схеме «учитель-ученик». КСО учителя редко используют в педагогической практике, так как мало информированы в возможностях этой технологии [20].

2. Рельеф России

2.1. Геологическое строение территории России

Территория России представляет собой крупную тектоническую структуру, представленную платформами, щитами, складчатыми поясами, которые выражены разнообразными формами рельефа, включая горы, низменности, плато и др. Россия состоит из двух крупных древних докембрийских платформ – Русская и Сибирская. Также, в состав территории входят три молодые платформы, такие как Западно - Сибирская, Печорская, Скифская. Благодаря тектонической карте России, мы можем более подробно рассматривать геологическое строение и условия отложения горных пород [5].

В пределах России, на Восточно – Европейской равнине расположен Балтийский щит и Русская плита, а на Сибирской платформе располагаются Алданский и Анабарский щиты, а также Лено - Енисейская плита. Молодые платформы не имеют выходов фундамента на поверхность. Почти везде они имеют накопленный чехол осадочных пород, т.е. являются плитами. Например, Западно-Сибирская платформа – это Западно-Сибирская плита и т.д.(рис.3).

Крупные формы рельефа, такие как равнины различной высоты, приурочены к плитам платформ. Русская равнина (Восточно-Европейская) находится на Русской плите, Среднесибирское плоскогорье - на Лено – Енисейской плите, Западно-Сибирская равнина расположилась на Западно-Сибирской плите, Печорская низменность – на Печорской плите, а на Скифской плите – Предкавказская равнина. Учитывая наличие нескольких крупных платформ на территории России, равнины идентифицируются как занимающие три четверти территории России [8].

Восточно– Европейская равнина. В пределах Русской плиты фундамент Восточно-Европейской платформы покрыт осадочными слоями, состоящими в основном из палеозойских и мезозойских пород. На разных участках толщина его варьируется. Над впадинами в фундаменте его толщина может

превышать 3 км. Неровности фундамента сглажены осадочными породами, часть которых отражены в рельефе. Большая часть Русской равнины находится ниже 200 метров над уровнем моря, но среди этой территории имеются и возвышенности (Среднерусская, Смоленско-Московская, Приволжская, Северные Увалы, Тиманский кряж). Крупные месторождения встречаются как в фундаменте, так и в осадочно – обломочных породах [5].

Наиболее важными рудами являются железные руды осадочно-метаморфического происхождения, приуроченные к кристаллическому фундаменту. Месторождения медно-никелевых, алюминиевых и апатитовых руд связаны с магматическими породами Балтийского щита. Различные осадочные породы содержат нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, каменную соль, фосфатную руду и бокситы [8].

Сибирская платформа находится на территории России полностью, границы которой совпадают со Среднесибирским плоскогорьем. Структура данной платформы очень схожа с Восточно-Европейской равниной. Архейско-протерозойский фундамент Сибирской платформы образует большой Алданский щит на краю платформы, а также более меньший щит – Анабарский, окруженный со всех сторон осадочным чехлом. Оставшаяся часть платформы представлена Лено-Енисейской плитой, причем осадочный чехол достигает максимальной толщины от 8 до 12 километров в более глубоких впадинах Тунгусской и Вилюйской синеклиз. Средняя толщина земной коры 35-45 км, практически одинакова на обеих платформах. Однако, Сибирская платформа во многих отношениях отличается от Восточно-Европейской платформы. Если Восточно-Европейская платформа является однородным блоком, то Сибирская платформа состоит из двух неравных частей – это Ангарско-Анабарская и Алданская, которые по большей степени вероятности являются отдельными древними платформами, соединенными байкальско-каледонским складчатым поясом. Сибирская платформа как единая тектоническая структура существовала только в среднем палеозое. Другим важным отличием является трапповый магматизм платформенного типа, который проявился на Сибирской платформе в пермском триасе. Мощные лавовые покровы и пластовые интрузии образовали трапповые формации, сформировавшие верхнюю часть массивной Тунгусской синеклизы и прилегающих к ней районов (рис.4) [38].

Рисунок 7 – Тектоническая карта Сибирской платформы

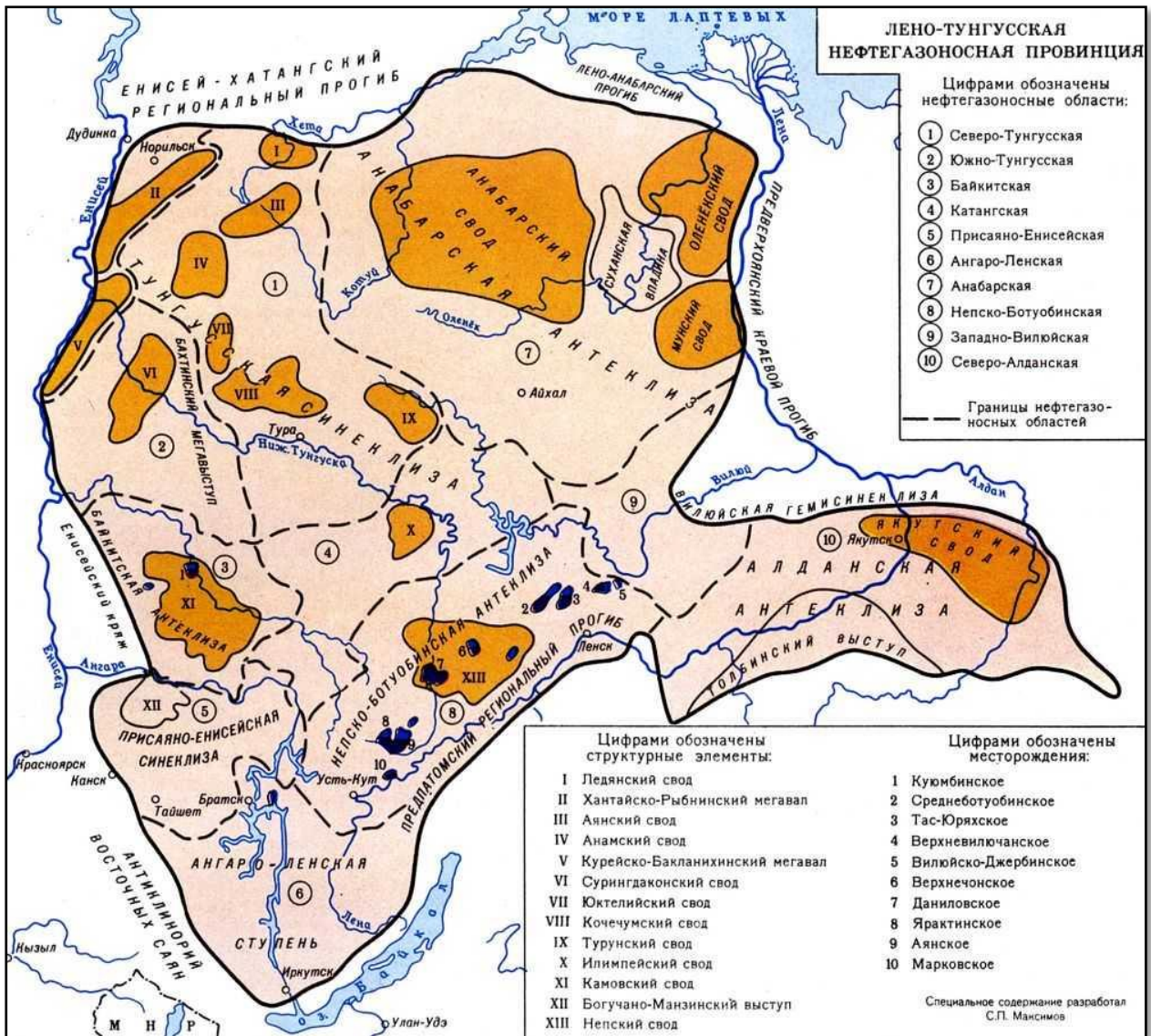


Рис. 4. Тектоническая карта Сибирской платформы [24].

Западно-Сибирский фундамент молодой состоит из разрушенных горных структур, сформировавшиеся в герцинскую и байкальскую складчатости. Этот фундамент подстилается мощными отложениями мезозойских и кайнозойских морских и континентальных песчаных и глиняных отложений. Мезозойские породы содержат значительные залежи осадочного происхождения – нефти, газа, бурого угля, железной руды. Большая часть Западно-Сибирской равнины находится на высоте не более 200 метров над уровнем моря [40].

Байкальская складчатость возникла в период от позднего протерозоя до нижнего кембрия. Структуры, образованные данной складчатостью частично формировали часть фундамента, составляя более древние блоки, а также примыкая к окраинам древнего фундамента. Они очерчивают Сибирскую платформу – Таймыро - Североземельскую, Байкало - Витимскую и Енисейско – Восточно - Саянскую области с севера, запада, юга. Тимано-Печоро - Баренцевский регион лежит на северо-восточном краю Восточно-Европейской платформы. Иртышско - Надымский блок, занимающий центр Западно-Сибирской равнины, по-видимому, сформировался в тот же период; Е.Е. Милановский (1983, 1987) назвал Байкальскую складчатость метаплатформенной областью [37].

Со времен фанерозоя вместе с древними платформами и примыкающими к ним метаплатформенными областями, существуют подвижные пояса, три из которых находятся на территории России – это Урало-Монгольский, Тихоокеанский и Средиземноморский. Между древними платформами – Восточно-Европейской и Сибирской – расположился палеозойский Урало-Монгольский пояс. Интересно то, что места прогибов данного пояса начались еще в протерозое, а в палеозое сформировалась каледонская складчатость. Результатом этой складчатости является формирование горных объектов в Западном Саяне, Кузнецком Алатау, Салаире, восточных районах Алтая, большая часть Забайкалья и западная часть Казахстанского мелкосопочника, где также завершилась каледонская складчатость. Следующая, герцинская складчатость, появилась в верхнем палеозое. Она стала завершающей пространства Западной Сибири, объединив ранее существовавшие блоки в Уральско-Новоземельской области, западного Алтая, Томь-Колыванской зоне [38].

Тихоокеанский пояс – это подвижный пояс, занимающий окраинное положение между Сибирской платформой и океанической литосферной плитой Тихого океана. Данный пояс образует складчатости Северо-Востока и Дальнего Востока. Некоторые участки данного пояса образовались в

палеозое – Колымское нагорье, Буреинский хребет (приложение №1). Во время мезозоя киммерийской складчатостью была создана Верхояно – Чукотская область. В результате тихоокеанской складчатости возникли горные объекты как Сахалин и Камчатка. Формировались они в неоген-четвертичное время, соответственно, это более молодые складчатые и вулканические горы на территории России. Интенсивная вулканическая деятельность свидетельствует о том, что продолжается активная тектоническая активность восточной части данного пояса (приложение №1).

Средиземноморский подвижный пояс протягивается по юго-западному краю Евразийской плиты. Сформировался он при сближении Евразийской плиты с Африкано-Аравийской, и Индо-Австралийской плитами. К границам России он приближается лишь в районе Большого Кавказа. Рассматриваемый пояс заложен в рифейский период(протерозой). Некоторые участки завершили свое образование в различное время. Центральная часть, в которой расположен Кавказ, относится к альпийской складчатой области. Внешняя зона Средиземноморского пояса представлена Скифской плитой, основанная герцинской складчатостью. В краевых прогибах опускание составляет от 6 до 12 км. Внутренняя зона – складчатая область Кавказа. Данная территория еще сохраняет подвижность [25].

О продолжающемся орогенном развитии свидетельствует наличие высоких хребтов, землетрясений, случаи вулканизма, Закавказских межгорных впадин. Формирование материковой коры происходит в течении длительного геологического времени, соответственно, формирование до сих пор не закончено.

2.2. Особенности рельефа России

Рельеф поверхности ландшафта России весьма разнообразен и сложен. В нем чередуются обширные равнины и плато, величественные горные хребты, невысокие древние кряжи, изящные вулканические конусы, обширные горные массивы и крупные горные котловины. Топографическая

структура территории России хорошо видна на гипсометрических и геофизических картах, а также на космических снимках [22].

Обращая внимание на карту России, особенно выражаются особенности рельефа. В западной и центральной частях страны преобладают равнины, в то время как восточная и частично южная части являются горными. Западная часть страны находится на более низкой высоте, чем восточная. Граница между этими двумя регионами четко совпадает с долиной реки Енисей. При более внимательном рассмотрении карты выявляется еще одна особенность в распределении гор по высоте – на юге горы выше, чем на востоке (рис.5).

Равнины и низменности занимают около 60% территории России. Они простираются от западной границы России до реки Лены, от побережья Северного Ледовитого океана до предгорий Кавказа, Алтая и Саян. Две крупнейшие равнины России - Восточно-Европейская и Западно - Сибирская – являются одними из самых больших равнин в мире (рис.3). По сравнению с другими равнинами, Восточно-Европейская равнина характеризуется самым разнообразным рельефом. Здесь есть нагорья высотой более 300 и 400 метров (самая высокая точка Буглумино-Беребевская-479 метров), обширные низменности (на севере), перемежающиеся небольшими возвышенностями и хребтами, и однообразные участки (перед Каспийским морем). Самая низкая часть равнины расположена на побережье Каспийского моря, на высоте 26 метров. Средняя высота равнины составляет 170 метров [2].



Рис. 5. Физическая карта России [2].

На северо – западной части Кольского полуострова располагаются крупные интрузивные массивы Хибин, Мончетундра, вершины которых достигают 1100 м, высшая из них – гора Часначорр (1191 м), находящаяся в Хибинах.

Западно – Сибирская равнина характеризуется более однообразным рельефом, с незначительными колебаниями высоты. Только на небольших изолированных участках на периферии равнины высота превышает 200 метров. Наибольшие высоты равнины сосредоточены и на возвышенностях Северо-Сосьвинской (290 м) и Верхнетазовской (285 м). Почти половина территории лежит ниже 100 метров над уровнем моря. Средняя высота равнин составляет всего 120 метров. Равнины Восточной Европы и Западной Сибири разделены невысокими и довольно узкими Уральскими горами (длина 150 км), вершины которых превышают 1500 метров. Самая высокая вершина Урала - гора Народная (1895 м) [11].

Среднесибирское плоскогорье, расположенное между реками Енисей и Лена, представляет собой равнину, поднимающуюся на значительную высоту 400-600 метров и выше, и глубоко расчлененную долинами крупных рек. Наибольшая высота – плато Путрана (1701 м). Средняя высота плато составляет 480 метров (рис.6).

На востоке Среднесибирское плоскогорье постепенно переходит в Центрально-Якутскую равнину, а на севере крутой уступ спускается в Северо-Сибирскую низменность (рис.6).



Рис. 6. Физическая карта Северной и Центральной частей материка [21].

Горный каркас на юго-западе представлен горами Большого Кавказа, которые простираются от Черного до Каспийского моря. Здесь доминирует горный хребет "пятитысячников", включая двуглавую гору Эльбрус (5642м), самую высокую вершину России. Южный горный пояс Сибири начинается в Алтае. Представлен он комплексом высокогорных и среднегорных хребтов Алтая – гора Белуха, высотой 4506 м, а также Саян – гора Мунку - Сардык, высота которого 3491 м. В данный пояс входят горы и нагорья Тувы, Прибайкалья и Забайкалья. Наивысшими точками Забайкалья располагаются в Становом нагорье – 3073 м. Горы южной Сибири соединены с горными сооружениями восточной окраины Становым хребтом [21].

От восточной стороны реки Лены до Тихоокеанского побережья расположены хребты и нагорья: Верхоянский (2389 м), хребет Черского (г. Победа—3003 м), Сунтар-Хаята (2959 м), Джугджур (1906 м), Яно-Оймяконское, Колымское, Чукотское, Корьякское (г. Ледяная—2453 м) (рис. 7).



Рис. 7. Физическая карта Дальнего Востока [40].

К югу расположены низкие и средне высотные горы Приамурья, Приморья (Сихотэ-Алинь) и Сахалина, максимальная высота которых не превышает 2500 м. На Камчатке есть действующий вулкан-Ключевская Сопка (4688 м), который является самой высокой вершиной на территории Российской Азии.

Таким образом, на территории России в основном преобладают невысокие и средние высоты. Менее 10% занимают горы с высотами 1500 м. Восточная и юго-восточная часть России являются гористыми. У южной границы Восточно-Европейской равнины возвышаются Кавказские горы [22].

2.3. Современное развитие рельефа

Современные рельефообразующие факторы делятся на две группы – внутренние и внешние. Рассматривая внутренние процессы – они вызваны неотектоническими движениями, характерными являются образования основных форм рельефа. Внешние же – действуют только на поверхности

земли. Глубина проникновения не превышает нескольких метров. Внешние процессы достаточно разнообразны – выветривание горных пород, работа ветра, воды и ледников.

Неотектонические движения – это те виды движений земной коры, происходящие в современном неоген-четвертичном времени. Данные процессы различны своей интенсивностью, но практически по всей территории страны они происходили. Большая часть России испытала поднятие. Платформенные поднятия не превышают сотен метров, но подвижные складчатые области поднимались до нескольких километров (Кавказ, Прибайкалье). Например, Кавказские горы испытывают достаточно активные колебательные движения – поднятия, в современное время их амплитуда движений составляет нескольких сантиметров в год. При общем поднятии Восточно-Европейской равнины Московская область постепенно погружается, около 4 мм в год [29].

Северо - азиатские части России, а также Прикаспийская низменность неоднократно претерпевали опущение и затопление морскими водами. При затоплении накапливаются горизонтальные осадочные отложения, которые заполняют неровности рельефа. После отступления воды – приморские территории приняли облик равнин [33].

Новейшие тектонические движения (рис.8) довольно часто сопровождаются землетрясениями. Сильнейшие землетрясения России происходят на Сахалине, Камчатке, Курильских островах, горах Кавказа и Прибайкалья. Жители Дальневосточного побережья России чаще подвержены подводным землетрясениям, эпицентры которых располагаются на тихоокеанском дне. Здесь часто возникает опасное природное явление – цунами – морские волны, возникающие в результате сдвига вверх/вниз протяженных участков морского дна подводных или прибрежных землетрясениях. На полуострове Камчатка и на Курильских островах располагаются действующие вулканы, которых суммарно насчитывается 68. Крупнейшими вулканами России являются Ключевская Сопка – 4835 метров,

и Кроноцкая Сопка – 3521 метров, оба расположены на Камчатке. Но кроме действующих вулканов, на территории нашей страны есть и потухшие – это те вулканы, деятельность которых никак не проявилась и не зафиксировалась в человеческой памяти. К таким относят конусы вулканов на Кавказе, Восточном Саяне, Забайкалье [26].



Рис. 8. Карта новейших тектонических движений России [31].

На формирование рельефа внешними силами оказали древние оледенения, деятельность текучих вод, выветривание, а также влияния моря в прибрежных районах. Рассматривая карту России, мы видим разнообразный рельеф на севере и северо-западной части страны. Обусловлен такой рельеф деятельностью покровных ледников. С начала четвертичного периода климат сменился на холодный и более влажный. Осадки в виде снега накапливались, превращаясь в лед. В центрах оледенений лед накапливался в течение длительного времени и под действием тяжести распространялся. Со

Скандинавского и Кольского полуостровов, с Полярного Урала, а также с Таймыра и плато Путорана ледник распространялся в глубь материка. В Восточно – Европейской равнине ледник достигал максимальных размеров – примерно до 3000 метров. В отличие от нее, в Сибири оледенение было меньших размеров, в связи с недостаточным увлажнением воздуха, который нужен для накопления снега и льда. При передвижении из центра оледенения, древний ледник сглаживал неровности рельефа, разламывал крупные камни. С помощью каменистых обломков ледник отчерчивал свое движение. Благодаря этим чертам, мы и можем рассуждать о том, в какую сторону шел ледник. Некоторые выступы более прочных и скальных пород ледник закруглял, при движении, и придавал форму бараньих лбов или курчавые скалы (рис.9). Таким формы рельефа часто встречаются в Карелии [21].

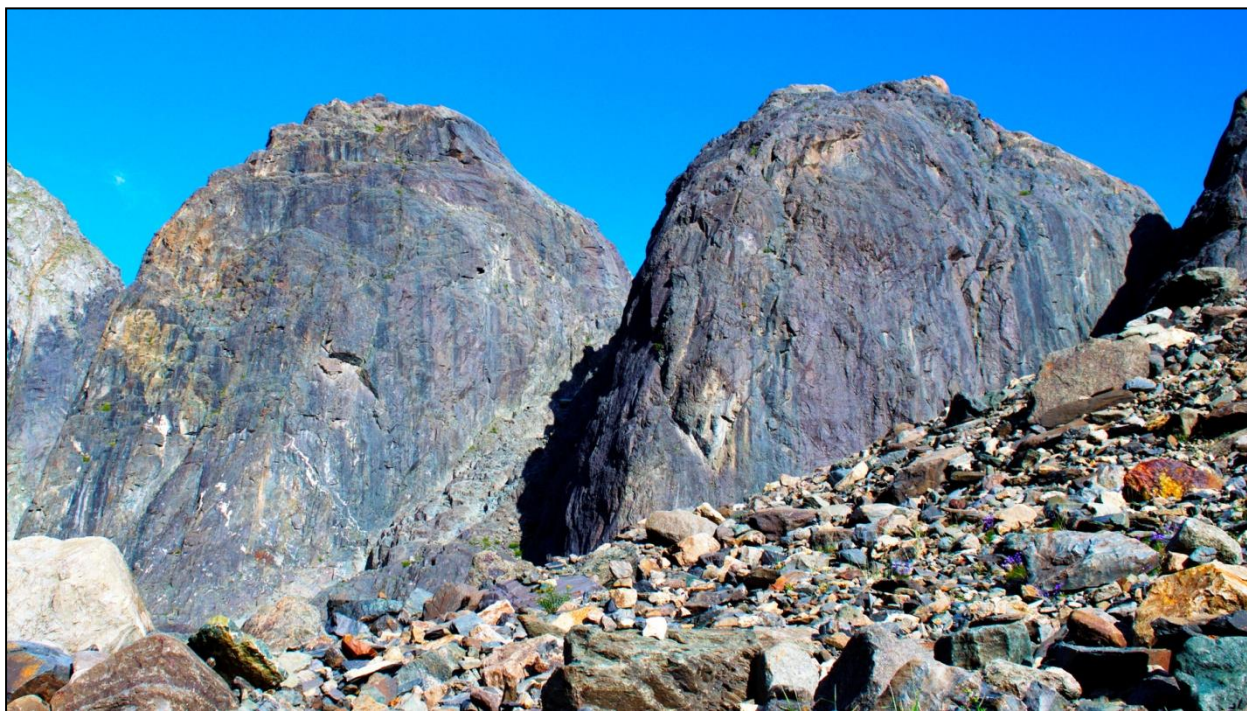


Рис. 9. Бараньи лбы.

Когда ледник таял, постепенно и долго, весь материал, который ледник «собрал» перемешивался и откладывался. Данный материал ледника

называется мореной – смесь песка и глины с большим количеством обломков камней – валуны и галька. Моренный материал накапливался неравномерно, результатом чего образовались моренные холмы и гряды, а где то и плоские равнины (рис.10) [30].



Рис. 10. Моренный рельеф.

Также, следует выделить ледниковые наносы – озы – длинные, узкие, извилистые валы, и камы – небольшие крутосклонные холмы. Эти формы рельефа сложены преимущественно песками, отложенными водными потоками по внутриледниковым трещинам или подледниковым туннелям. Озы и камы характерны для Смоленско-Московской и Валдайской возвышенностей Восточно-Европейской равнины. Характерным видом рельефа, который сформировался в области древнего оледенения, являются корытообразные ложбины, густо покрывающие почти всю ее территорию. Образовались они в результате эрозионной деятельности текучих ледников вод. По истечении времени по этим ложбинам потекли некоторые современные реки [25].

Рельеф изменялся не только ледниками, но и текучими водами. В основном, вода разрушает горные породы. Временные и постоянные

водотоки, реки активно размывают земную поверхность, перемещая горные частицы. Речные долины, овраги и балки – распространенный результат действия текучих вод. На Среднерусской и Приволжской возвышенностях развиты густая речная сеть. Карстовые формы рельефа – подземные воды протачивают туннели и пещеры, в легкорастворимых горных породах – гипс, известняк. Характерны для Кавказа, в Крыму, на Урале, в бассейне реки Ангары [32].

Эоловые процессы – созданные ветром, формы рельефа встречаются в более засушливых и пустынных районах Прикаспийской низменности на тех участках, где территория лишена растительности. Большинство они представлены котловинами выдувания, буграми и барханами. Барханы – это холмы серповидной формы, скорость которых до 5 метров в год (рис.11).

На юге нашей страны – юг Русской равнины и Западной Сибири, предгорья Кавказа, Прибайкалья и Забайкалья – широко распространены рыхлые и пористые горные породы, которые называются лёссом. Они очень ценные почвообразующие породы, на которых формируются более плодородные почвы [12].

Таким образом, рельеф России продолжает развиваться и в настоящее время. Свое участие в формировании современного рельефа принимали самые разнообразные процессы, проявляющиеся неодинаково и с различной интенсивностью в разных районах нашей страны.



Рис.11. Бархан Сары-Кум.

3. Практическое применение коллективного способа обучения на уроках географии для 8 класса

3.1. Подходы к организации обучения географии с помощью коллективного способа

В настоящее время в сфере образования происходят серьезные изменения. В основном они касаются системы образования, а также самой системы обучения. Основные положения современного образования изложены в федеральном государственном образовательном стандарте.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) является основным образовательным стандартом, регулирующим управление высшего образования. Не является исключением и география. ФГОС включает в себя комплекс требований, которые необходимо учитывать при реализации занятий, планировании программы и построении методики проведения занятий. ФГОС реализуется в тех образовательных учреждениях, в которых действует государственная программа, и которые имеют государственную аккредитацию. Основа данного документа представляет анализ основных психолого-педагогических трудов, различных педагогических технологий, социологических концепций и теорий [23].

Новый ФГОС характеризуется тем, что в нем не разрабатываются конкретные цели и задачи, связанные с определенными предметами, а подчеркиваются общие моменты, такие как необходимость развития общих идей, умение анализировать информацию и делать выводы, умение сравнивать информацию. Акцентируется необходимость развития у обучающихся коммуникативных навыков, общих навыков общения, логических интуитивных навыков. В будущем приобретенные навыки позволят им развить грамотное самовыражение, умение общаться с другими людьми, компетентно выражать и отстаивать свое мнение. Мы достигаем этих результатов путем развития основных компетенций. Современные образовательные процессы вступают в фазу модернизации, и в этом

контексте необходимо применять новые подходы к образовательному процессу. С осознанием важности и необходимости усвоения теоретических знаний для преодоления проблем эффективной коммуникации, основной акцент должен быть сделан на создании и поддержании положительной мотивации потребности в общении. Иными словами, коллективное обучение – это не обучение как процесс передачи уже имеющихся знаний от учителя к ученику, а обучение как широкое взаимодействие между учителем и учеником, организация обучения как сотрудничества и диалога между учителем и обучающимися, развитие равноправного и совместного сотрудничества [30].

Уроки с использованием технологии КСО, становятся более интересными и живыми. Это развивает у обучающихся сознательное отношение к учебе, стимулирует мыслительную деятельность, позволяет многократно повторять материал, облегчает объяснение и сводит к минимуму потерю времени учителя при постоянном контроле знаний, навыков и умений всех обучающихся в классе [23].

Подготовительный этап в обучении коллективным способом
Переход к обучению в парах сменного состава или динамических парах возможен лишь в том случае, если обучающиеся научились работать в постоянных парах и группах. При организации обучения учеников в парах сменного состава, нужно провести некоторые тренинги для выработки навыков, необходимых для парной работы. К таким навыкам относятся умения:

- слушать партнера и слышать то, о чем он говорит;
- работать в шумовой среде;
- находить нужную информацию;
- использовать листки индивидуального учета;
- переводить образы в слова и слова в образы.

Если эти навыки не отрабатываются при первом знакомстве детей со структурой работы в парах сменного состава, учителя могут не добиться желаемых результатов. Если работа в паре построена правильно, ученики работают легко, комфортно и даже радостно. Их настроение, улыбки и расслабленность свидетельствуют о том, что работа в паре хорошо структурирована [29].

Хорошо известно, что для приобретения навыков недостаточно просто наблюдать за поведением других учеников и знать, "как они это делают". Чтобы приобрести навыки, обучающиеся должны регулярно и постоянно участвовать в совместной деятельности с другими участниками коллектива. В случае с коммуникативными навыками, каждый ученик должен регулярно и активно участвовать в общении. Необходимо парное обучение. Это позволяет каждому ученику говорить, слушать и отвечать сразу, то есть умение вести диалог.

Таким образом, в рамках первой фазы перехода к коллективному способу обучения можно использовать вариант четырёхтактной структуры урока:

1. Фронтальная работа – необходимый минимум учебного материала;
2. Постоянные пары – повторение, закрепление того, что зафиксировано во время только что предшествовавшей фронтальной работы;
3. Пары сменного состава – детальная проработка отдельных моментов фронтальной подачи материала;
4. Индивидуальная организационная форма – самостоятельная работа.

Стоит отметить, что такое сочетание форм обучения можно применять не только на уроках в рамках первой фазы, но и иногда на коллективных занятиях в каком-либо сводном отряде в разновозрастной учебной группе.

Большая значимость составляет в демонстрации приемов, которые показывают важность совместной работы людей для достижения лучших результатов. При этом, большую помощь могут оказать родители учеников. Например, они могут использовать различные истории из жизни, чтобы

показать, как на работе возникла нестандартная ситуация, которая была решена благодаря групповому сотрудничеству, или как они нашли самый простой способ из нескольких вариантов [29].

Организация коллективного способа обучения на уроках.

По мере усложнения деятельности обучающихся возрастает и потребность в согласованности. Увеличение сложности может быть достигнуто несколькими способами:

- Повышение сложности вида работы;
- повышение самостоятельности учеников;
- усложнение содержания учебного материала, по которым работают участники класса.

Виды парной работы, используемые по методике коллективного обучения на уроках:

1. *Обсуждение.* Во время обсуждения позиции обучающихся не будут отличаться. Цель обсуждения – найти моменты, по которым ученики согласны друг с другом, а также, расширить свое понимание за счет друг друга. Обсуждение может проводиться различными способами: вспомнить то, что говорил ученик (который в роли учителя), или что они прочитали в учебнике или раздаточном материале, далее, нужно интерпретировать авторский текст и выразить свое мнение, дать оценку – задать вопросы. Данные методы могут использоваться в комплексе, и по отдельности. Освоение парной работы лучше начать с обсуждения. Для этого фронтальный (групповой) формат работы можно использовать как предварительный, а коллективный – как дополняющий. Учитель представляет материал, затем учащиеся выполняют задание учителя и обсуждают представленный материал в парах. Затем весь класс подводит итоги работы в парах и обсуждает методы и качество работы пар [1, с. 18].

2. *Совместное изучение.* Совместно можно изучать то, что никто из них еще не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих.

3. *Обучение.* Во время обучения участники находятся в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. Благодаря организованному взаимодействию второй человек наследует то, чем владеет первый.

4. *Тренировка.* Когда важно довести действия до автоматизма, можно использовать тренажер. В паре выделяются две позиции: тренера и тренирующегося. Так называемую тренировку можно использовать для закрепления любого материала: правильное определение номенклатуры на географической карте, сведения, факты, давать толкования понятиям и т.п.

5. *Проверка.* В отличие от тренажера проверка не фокусируется на ответ. Предметом проверки является содержание действий по решению задачи либо вопроса, т.е. логика решения проблемы, мыслительный процесс и адекватность ответа. Отметим два достоинства такой проверки. Во-первых, в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик часто сам обнаруживает ошибки. Во-вторых, проверка происходит «здесь и сейчас»: при обнаружении ошибки она исправляется здесь же, а не вдали от ученика. Следует отметить, что каждый из этих видов парной работы проводится по своему алгоритму. В учебной ситуации не обязательно использовать только один вид работы в паре, а можно комбинировать разные [39].

Конкретные методологические разработки, основанные на сменах парного состава, включают в себя:

- выбрать вид парной работы в качестве основной (в зависимости от педагогических целей разрабатываемой методики);
- определить алгоритм проведения работы в парах;
- назначить правила для смены напарника;
- определить формы и способы планирования, а также учета учебной работы;
- определить принципы составления учебного материала.

Разработаны и активно используются разные методики коллективных учебных занятий, применяемые на разных фазах перехода к КСО [9, с. 80].

Современный урок должен соответствовать многочисленным и разнообразным по содержанию и направленности требованиям, широко представленным в научной и методической литературе.

3.2. Опытнo-экспериментальная работа по оценке эффективности коллективного способа обучения на уроках географии в 8 классе

Коллективный способ обучения включает в себя различные формы организации урока, а также множество методик данной технологии. Примерная структура урока, которая должна соблюдаться в ходе обучения с применением технологии КСО, представлена ниже [32].

Этап 1 – участие обучающихся на первых этапах урока. Основная задача на этом этапе учителя – это снизить отвлечение внимания от внешних факторов у обучающихся с помощью различных учебных пособий: карт, схем, таблиц и рисунков, а также мультимедийных презентаций. Для большего привлечения внимания можно использовать звуковые и цветовые яркие сигналы. Учителю стоит подготовить приветственное слово, которое с помощью интересного содержания привлечет внимание участников образовательного процесса.

Этап 2 – на протяжении всего урока нужно поддерживать активное внимание обучающихся, свести к минимуму отвлечения на посторонние факторы. На этом этапе учитель должен убедиться, что ученики оживлены и заинтересованы в уроке, сотрудничают и реагируют на представленную информацию. Также, учитель должен отвечать на вопросы учеников. На этом этапе целесообразно внести элемент соревнования и предоставить участникам образовательного процесса возможность активно обсуждать вопросы, выражать свои взгляды и оспаривать мнения одноклассников. Поощряется коллективное решение проблем и обсуждение.

Этап 3 – поддержка самостоятельности и творческого поиска обучающихся. В данном этапе следует уделять время самостоятельному

решению задач. Участники коллектива могут обдумать ход решений, формулировать интересующие вопросы, а также обратиться за индивидуальной консультацией по тем вопросам, которые недостаточно понятны. После того, как ученик внимательно прочитал задание, он должен составить примерный план и схему выполнения задания, и написал алгоритм действий, можно переходить к следующему этапу обучения. Нужно приступить к выполнению задания. Для того, чтобы проконтролировать усвоение знаний обучающихся, можно использовать различные методы контроля, показывающие эффективность заданий.

Этап 4 – Обеспечение активного участия обучающихся во время уроков и периодов проверки правильности выполнения заданий. На этом этапе, помимо поощрения развития навыков и умений, следует использовать различные методы.

Этап 5 – рефлексия и подведение итогов урока. На этом этапе оценивается эффективность урока и подводится итог того, насколько были достигнуты поставленные цели, насколько усвоены и применены на практике знания.

Правильное планирование урока географии имеет немаловажное значение в методике преподавания. С переходом от традиционной классно-урочной системы к более личностно-ориентированной и компетентностно-ориентированной системе, вопрос составления и разработки методического обеспечения дисциплины приобретает особую важность. При этом главные роли отводятся участию обучающихся в учебном процессе, сотрудничеству учителя и ученика и приобретению набора компетенций, а не набора знаний. Компетенции обуславливают применение знаний и навыков, полученных в ходе образовательного процесса, в практической профессиональной деятельности.

Для определения эффективности коллективного обучения был проведен методический эксперимент. Эксперимент проводился в МАОУ СШ №90 города Красноярска среди 8 классов. Для проведения исследования я

выбрала 2 класса: 8 класс «В» и 8 класс «Г», уровень знаний, которых был примерно одинаковый. Уроки у обучающихся были по 2 в неделю. Целью обучением КСО является – усвоение географических знаний, умений и навыков, а также развитие коммуникативных качеств личности, работая в коллективе.

Эксперимент включал в себя 4 этапа:

1. подготовка эксперимента;
2. реализация данного эксперимента;
3. констатация фактов, т.е. выявление качественных и количественных характеристик результатов;
4. объяснение результатов.

Как говорилось выше, в эксперименте участвуют 2 класса – 8 «В» и 8 «Г»:

- 8 «В» является экспериментальным классом, то есть участники данной группы непосредственно подвергающиеся экспериментальному воздействию в процессе исследования.

- 8 «Г» является контрольным классом, то есть обучающиеся помещаются в те же условия, но испытуемые не подвергаются экспериментальному воздействию.

На первом этапе нужно хорошо подготовиться учителю к эксперименту. Сперва нужно выбрать главу или параграфы, которые участники будут изучать. Для эксперимента я выбрала главу «Рельеф России». После этого, нужно обязательно подготовить материал, который будут изучать испытуемые. Можно взять информацию с учебника, либо подготовить тексты по изучаемой теме. Так как 8 «В» класс экспериментальный, нужно выбрать методику, по которой будет проходить коллективное обучение. В первой главе упоминалось несколько самых распространенных методик КСО. Я выбрала «Мурманскую методику». Экспериментальный класс изучает темы коллективным способом обучения, а контрольный класс – изучение происходит в привычном для них методом.

Второй этап – реализация эксперимента. Для начала, нужно организовать работу 8 «В» класса. По выбранной методике работа учеников осуществляется в парах сменного состава. Класс делится на группы по 4 человека. Каждому ученику достается карточка с определенным цветовым сигналом – красный, синий, желтый и зеленый. Цветовой сигнал нужен для ориентировки участников учебного процесса. Каждый сигнал соответствует той части параграфа, которую ему нужно изучить (таблица 5). Работа осуществляется при помощи учебника географии за 8 класс И.И.Бариновой [7]. Изучение будет двух параграфов, так как каждый из них состоит по 2 пункта. Параграфы для изучения «Особенности рельефа России» и «Геологическое строение России».

Таблица 5

Соответствие цветового сигнала с изучаемым материалом

Цветовой сигнал	Пункт, соответствующий цвету
Красный	Параграф 6 «Особенности рельефа России» - пункт для изучения: представление о рельефе.
Синий	Параграф 6 «Особенности рельефа России» - пункт для изучения: крупные формы рельефа России и их размещение
Жёлтый	Параграф 7 – «Геологическое строение территории России» - пункт для изучения: строение литосферы
Зеленый	Параграф 7 – «Геологическое строение территории России» - пункт для изучения: образование гор

Перед тем, как обучающиеся начнут изучение нового материала самостоятельно, учитель произносит приветственное слово, объясняет как будет проходить занятие. Участникам образовательного процесса выдаются цветовые сигналы четырех цветов, на экран проектора выводится таблица 5 и обучающимся раздается алгоритм работы.

Алгоритм работы

1. Самостоятельно изучите попавшуюся вам часть параграфа по цветовому сигналу.

2. Составьте план, по которому вы будете обучать вашего партнера.
3. После изучения своей части параграфа, ищите партнера с другим цветовым сигналом.
4. В порядке очереди, опираясь на подготовленный план, обучите своего товарища.
5. Поменяйтесь ролями вашей пары.
6. Поблагодарите друг друга за проделанную работу и переходите к следующему вашему однокласснику.
7. Результат – овладение знаниями о двух параграфах раздела «Рельеф России».

После того, как участники образовательного процесса получили алгоритм работы и изучили его, задали вопросы, могут начинать работать (рис.12).



Рис. 12. Обучающиеся 8 «В» класса.

Учитель на данном уроке играет роль наблюдателя, консультанта. Если у учеников возникают вопросы, проблемы – то учитель подходит, помогает, но новую информацию не разъясняет. Вся суть коллективного обучения на данном уроке заключается в том, что обучающиеся сами изучают и объясняют материал, то есть каждый выступает в роли ученика и учителя. На такую работу ученикам выделяется около 25 минут. По окончании изучения материала и обучения, учитель проводит проверку освоенности материала. Проверку можно провести как одного ученика, так и всего класса.

Вопросы на проверку знаний обучающихся

1. В какую геологическую эру сформировались древние платформы?
2. Перечислите формы рельефа, располагающиеся в пределах древних платформ.
3. Устойчивыми участками земной коры называются...
4. В пределах, какой горной системы находится наивысшая точка России?
5. Определите по описанию, какая форма рельефа представлена в тексте:

Эта равнина лежит на плите, образованной в палеозойскую эру. Центральные части её испытывают в настоящее время очень слабые опускания, а края – слабые поднятия. Высота поверхности колеблется в пределах от 50м до 150 м и представляет собой широкие плоские пространства междуречий с моренными холмами и грядами. Основными полезными ископаемыми являются нефть, газ, каменный уголь, торф.

Урок у контрольной группы (8 «Г» класс) проводился в привычной для них обстановке (приложение 2)

Следующий урок у экспериментальной группы проводится также, коллективным способом обучения. Параграф для изучения - Минеральные ресурсы России. Параграф делится на 4 части – распространение полезных ископаемых, рудные полезные ископаемые, неметаллические полезные ископаемые, экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Каждой части также соответствует цветовой сигнал.

Обучающие работают по алгоритму, только в этот раз ученики должны не только объяснить свою часть, а также, придумать задания на закрепление (рис.13).



Рис. 13. Обучающиеся экспериментальной группы.

Алгоритм работы

1. Самостоятельно изучите попавшуюся вам часть параграфа.
2. Составьте план параграфа, по которому вы будете обучать вашего партнера.
3. Чтобы ваш ученик смог закрепить знания, придумайте 1 вопрос и 1 задание. При возникновении трудностей – обратитесь к учителю. Итог – вы должны показать учителю разработанные вами задания.
4. По окончании вашей работы, ищите партнера, у которого другой цветовой сигнал.

5. В порядке очереди, кратко и по своему плану перескажите суть изученного вами материала и в качестве закрепления, предложите вашему «ученику» разработанные задания.

6. Поменяйтесь ролями вашей пары.

7. Оцените друг друга, оценку зафиксируйте в тетради вашего партнера ("+"- задание выполнено без малейших недочётов, "±"- задание выполнено с небольшими недочётами, "—" задание выполнено не верно.)

8. Поблагодарите друг друга за проделанную работу и переходите к следующему вашему однокласснику.

9. Результат – каждый обучающийся должен быть оснащен знаниями о каждом параграфе раздела «Рельеф России».

По окончании урока, учитель также должен проверить знания участников коллектива.

Вопросы и задания проверки знаний обучающихся

1. Укажите районы добычи перечисленных полезных ископаемых: Железные руды, Никелевые руды, Нефть, Газ, Каменный уголь, Бурый уголь, Алмазы, Золото.

2. Дополните предложение: Скопление полезных ископаемых называются.....,а при больших площадях распространения.....

3. Самыми знаменитыми и давно освоенными являются месторождения каменного углябассейна

Урок у контрольной группы (8 «Г» класс) проводился в привычной для них обстановке (приложение 3)

На третьем этапе проходит сравнение двух классов, какой из них лучше усвоили материал. Для этого, я провела проверочную работу по изученному материалу (приложение 4). Результаты двух групп представлены на графиках ниже:

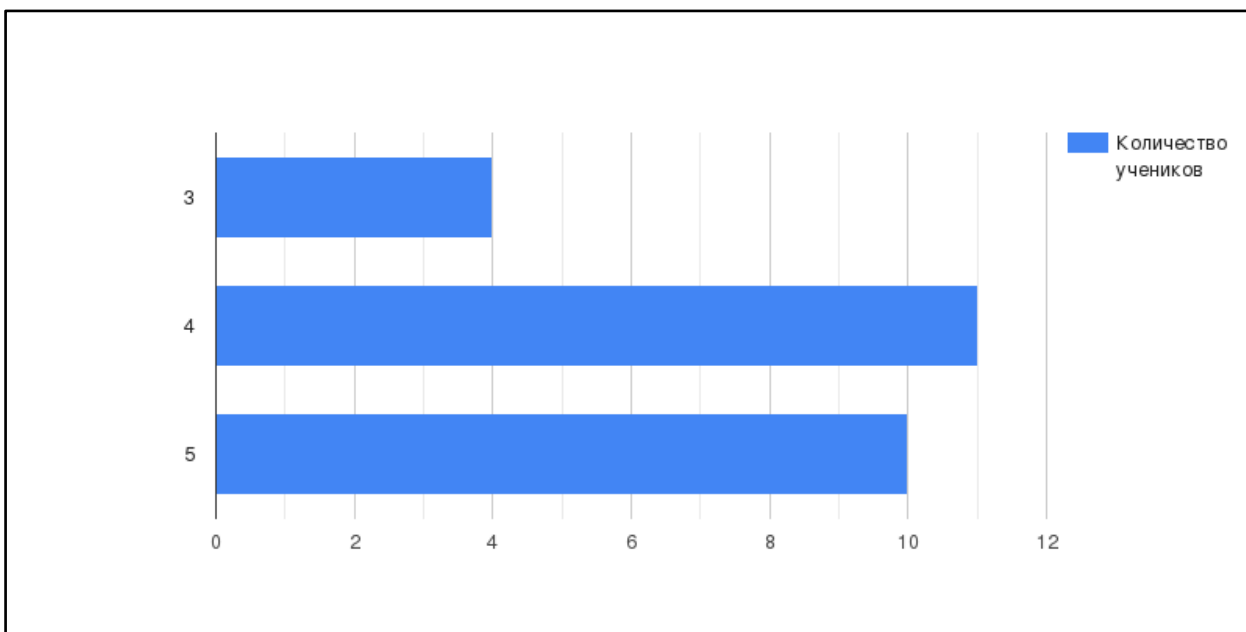


Рис. 14. Результаты проверочной работы экспериментальной группы.

- экспериментальный класс 8 «В», в котором учится 25 человек:

10 человек – отметка «5»

11 человек – отметка «4»

4 человека – отметка «3»

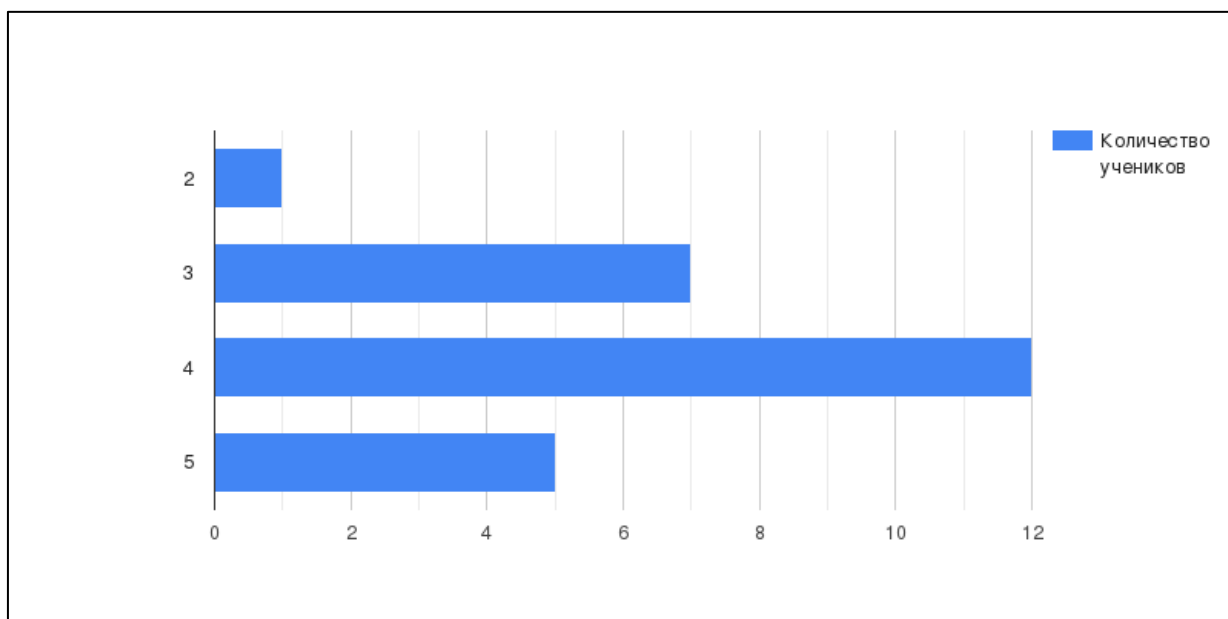


Рис. 15. Результаты проверочной работы контрольной группы

- контрольный класс 8 «Г» класс – количество учеников 25:

5 человек – отметка «5»

12 человек – отметка «4»

7 человека – отметка «3»

1 человек – отметка «2»

Этап четвертый – объяснение результатов. Как мы видим, опираясь на графики, эффективнее усвоили материал экспериментальная группа, занятия, которых проходили коллективным способом обучения. Объясняется это тем, что данная технология понравилась обучающимся, работать в такой обстановке повысил интерес к изучаемому материалу. В парах сменного состава участникам образовательного процесса было работать увлекательно, менялись роли ученика и учителя.

3.3. Разработка практических заданий обучающихся при проведении урока коллективным способом обучения

Задания по проведению коллективного урока географии в 8 классе я разрабатывала по нескольким методикам коллективного способа обучения, которые я описывала в первой главе.

Мурманская методика

Фрагмент урока географии Геологическое строение России. Складчатые области и платформы.

Цель урока – сформировать представление об особенностях строения земной коры на территории Росси; умение работать с тектонической, физической картами.

Метапредметные универсальные учебные действия, формирующиеся при проведении урока по данной технологии:

1. Познавательные

- работа с информацией, выполнение логических операций;

2. Регулятивные

- управление своей деятельностью, контроль и коррекция, проявление инициативности в работе.

3. Коммуникативные:

- речевая деятельность, овладение навыком сотрудничества.

Содержание учебного занятия просматривается через содержание дидактических карточек с разными цветовыми сигналами. Первое задание карточки подразумевает ответ на вопрос. Второе задание – работа с картой.

Карточка №1. (синий цветовой сигнал)

1. Дайте определение – что такое платформа?
2. Приведите примеры платформ. Какую особенность в их расположении вы видите?

Карточка №2. (красный цветовой сигнал)

1. Чем отличаются щиты и плиты друг от друга?
2. Как показываются на карте щиты и плиты? Найдите на тектонической карте щиты и выпишите их.

Карточка №3. (зеленый цветовой сигнал)

1. Какие формы рельефа соответствуют щитам?
2. По рассуждайте, какие изменения произошли бы в местности где мы живем, если бы проживали мы на щите. Ответ должен быть полным.

Карточка №4. (желтый цветовой сигнал)

1. Какие формы рельефа располагаются на территории России?
2. Выберите 4 формы рельефа, выпишите их. Рядом с ними подпишите, каким тектоническим структурам соответствуют выбранные вами формы рельефа.

Организация работы

Данная работа осуществляется в парах сменного состава. Класс делится на группы по 4 человека. Каждому ученику достается карточка с определенным цветовым сигналом. В карточке два задания, которые необходимо выполнить письменно. На каждую парту раздается алгоритм выполнения работы.

Алгоритм работы

1. Самостоятельно выполните задания своей карточки в тетради.
2. По окончании работы с карточкой, отчитайтесь перед учителем.
3. Отыщите партнера по цветовому сигналу вашей карточки, следуя маршруту.

1	2	3	4
Red	Green	Yellow	Blue
Green	Red	Blue	Yellow
Blue	Yellow	Green	Red

4. Поменяйтесь карточками.
5. Проверьте у друг друга первое задание.
6. Выполните второе задание карточки, произведите взаимоконтроль.
7. Оцените ответы друг друга, запишите оценку в тетради вместе со своей фамилией ("+"- задание выполнено верно, без малейших недочётов, "±"- задание выполнено верно, с небольшими недочётами, "—"- задание выполнено не верно.)
8. Закончив оценивание, поблагодарите друг друга за проделанную работу и продолжайте искать нового партнера по цветовому сигналу.
9. Алгоритм работы повторяется с 3 пункта, пока работа не будет закончена, то есть задания должны быть выполнены всех карточек.

Вывод: как и любая методика, в данном случае мурманская, имеет ряд преимуществ и недостатков. К преимуществам могу отнести – возможность изучения нового или повторение изученного материала обучающимися в своем темпе, формирование обще-учебных навыков, развитие самостоятельности в обучении, навыки общения более совершенствуются, каждый ученик выступает то в роли ученика, то в роли обучающегося. Недостатками я считаю это – отсутствие более привычной для учеников дисциплины, так как такая работа подразумевает общение в полголоса, подготовка учителя в организации учебного процесса, не всегда получается укладываться во временные рамки урока.

Методика работы в парах сменного состава коллективным способом обучения.

Данный вид работы рассчитан на закрепление материала главы о рельефе России.

Работа осуществляется при помощи учебника географии за 8 класс И.И.Бариновой, в котором раздел «Рельеф России» содержит 4 параграфа.

Ученики разбиваются на группы, по 4 человека. Каждому участнику группы с помощью метода жеребьевки достается выбранный параграф.

Алгоритм работы

1. Самостоятельно изучите попавшийся вам параграф.
2. Составьте план параграфа, по которому вы будете обучать вашего партнера.
3. Чтобы ваш ученик смог закрепить знания, придумайте 1 вопрос и 1 задание. При возникновении трудностей – обратитесь к учителю. Итог – вы должны показать учителю разработанные вами задания.
4. По окончании вашей работы, ищите партнера, у которого другой параграф.
5. В порядке очереди, кратко и по своему плану перескажите суть изученного вами материала и в качестве закрепления, предложите вашему «ученику» разработанные задания.
6. Поменяйтесь ролями вашей пары.
7. Оцените друг друга, оценку зафиксируйте в тетради вашего партнера ("+"- задание выполнено верно, без малейших недочётов, "±"- задание выполнено верно, с небольшими недочётами, "—" - задание выполнено не верно.)
8. Поблагодарите друг друга за проделанную работу и переходите к следующему вашему однокласснику.
9. Результат – каждый обучающийся должен быть оснащен знаниями о каждом параграфе раздела «Рельеф России».

Примерные задания для каждого параграфа раздела «Рельеф России»

Параграф 1 - Геологическое строение территории России

Задание №1.

Что такое платформа? Какие платформы встречаются на территории нашей страны? Каков их возраст?

Задание №2

Определите возраст следующих структур – Хибин, Курильские острова, Кавказ, остров Новая Земля, полуостров Камчатка, Карельский и Кольский полуостров. Запишите в тетрадь.

Параграф 2 – Особенности рельефа России

Задание №1

Объясните влияние рельефа на компоненты природы, жизнь, хозяйственную жизнь человека. Приведите конкретные примеры.

Задания №2.

Выберите тектонические структуры России – складчатости, щит, краевой прогиб, платформа. Подпишите к каждому характерную форму рельефа.

Параграф 3 – Минеральные ресурсы России

Задание №1.

Объясните разницу полезных ископаемых и месторождений. Расскажите о рациональном использовании минеральных ресурсов и охране недр.

Задание №2.

Заполните пропуски в таблице:

Полезные ископаемые	Бассейны полезных ископаемых
Каменный уголь	
Железная руда	
	Печорский
	Канско-Ачинский
Нефть и природный газ	
Руды цветных металлов	
	Кольский полуостров
Руды цветных металлов	
	Волго-Уральский район

Нефть и природный газ	
	Уральские горы
	Шельф Сахалина
	Дальний Восток

Параграф 4 – Развитие форм рельефа

Задание №1

Начертите схему факторов рельефа (внешних и внутренних).
Охарактеризуйте каждый примерами.

Задание №2.

Диктант для проверки знаний ключевых слов. Перед вами выписан столбик с ключевыми терминами данной темы. Нужно выписать номера терминов в том порядке, в котором ваш партнер будет их зачитывать.

1	Эндогенные процессы
2	Экзогенные процессы
3	Землетрясение
4	Склоновые процессы
5	Карстовые формы рельефа
6	Морена
7	Эоловые формы рельефа
8	Антропогенные формы рельефа
9	Террикон
10	Дурные земли

- 1) Формы рельефа, образовавшиеся в результате действия ветра.
- 2) Процессы, источником которых является тепловая, химическая, радиоактивная энергия недр Земли.
- 3) В этих процессах проявляется непосредственное действие силы тяжести.

- 4) Обломки горных пород, отложенные или переносимые движущимся ледником.
 - 5) Отвалы пустой породы, имеющие коническую форму.
 - 6) Формы рельефа, созданные в результате деятельности человека.
 - 7) Процессы, протекающие за счет солнечной энергии, поступающей на Землю.
 - 8) Формы рельефа, созданные подземными водами.
 - 9) Территория, непригодная для земледелия с густой сетью разветвленных оврагов.
 - 10) Толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности вследствие тектонических движений.
- (1-7; 2-1; 3-4; 4- 6; 5-9; 6-8; 7-2; 8-5; 9-10; 10-3)

Заключение

В условиях внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования, уместно использовать такие методы обучения, которые формируют универсальные учебные действия, реализацию деятельностного подхода. Одним из эффективных методов обучения является коллективный способ обучения.

Коллективный способ обучения - это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого. На уроках географии данный метод является продуктивным для учеников, погружая их в изучаемую тему. Вместо традиционной однонаправленной передачи информации учителем, коллективное обучение стимулирует активное участие всех учеников в процессе обучения.

Одним из основных преимуществ коллективного обучения на уроках географии является возможность обмена знаниями и опытом между учениками. Ученики имеют различный уровень знаний и интересы, и в процессе обсуждения они могут обогащать друг друга новыми идеями и примерами из своего жизненного опыта. Это способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и развитию критического мышления.

Мое исследование, в ходе которого проведение уроков было реализовано коллективным способом обучения, на уроках географии в 8 классе, способствовало развитию у обучающихся навыков коммуникации и сотрудничества. Они учатся выслушивать и уважать мнения других, вносить свой вклад в общую дискуссию и совместно искать решения задач. Эти навыки крайне важны в современном обществе, где большую роль играет коллективная работа и обмен идеями.

В дальнейшем, коллективный способ обучения можно использовать и на других уроках географии, потому что он позволяет развивать навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления учеников. Он

способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и активному участию всех учеников в процессе обучения.

Выводы:

Проведённое теоретическое и опытно-экспериментальное исследование коллективного обучения позволяет сделать ряд выводов.

1. Повышение требований к качеству обучения актуализирует практическое включение в образовательный процесс эффективного коллективного обучения с учётом различных дидактических аспектов. В процессе работы данной технологией у участников образовательного процесса проявляется активность и организованность, так как она способствует развитию как познавательных, так и творческих способностей.

Таким образом, коллективное обучение - это обучение, при котором коллектив обучает каждого своего участника, при том, что каждый участник активно обучает всех своих товарищей по работе.

2. При анализе географических источников и соответствующих карт, можно сделать вывод о том, что крупнейшие формы рельефа соответствуют в размещении крупным тектоническим структурам. Низменности и равнины – располагаются на платформах, в свою очередь горные системы – соответствуют складчатым областям.

Таким образом, большую часть России занимают горы – около 70%. На Западе преобладают равнины, низкогорья. На Востоке – преобладают горы и нагорья, также есть крупные равнины. Уральские горы – условная граница между Европейской и Азиатской частями страны.

3. С помощью эмпирического метода – эксперимента, удалось доказать эффективность коллективного метода обучения у обучающихся 8-ых классов, способствующий активному взаимодействию учеников, развитию навыков коммуникации, сотрудничества и критического мышления.

Список использованных источников

1. Айсмонтас Б.Б. “Теория обучения”, “Владос - пресс”, М., 2002.
2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты / Е.Г. Ананьева. - М.: Эксмо, 2015. - 609 с.
3. Андреев В.И. Талгенизм (таланты и гении). - СПб: Древо жизни, 2012
4. Антология коллективного обучения: Вып.2. Часть 2 // Под общ. ред. Г.М. Кусаинова, Б.С. Каримовой, Е.Н. Васильевой, А.И. Говоровой, Н.Н. Будищевой, А.Е. Уваровой, А.Д. Семеновой. - Алматы: Изд-во "CyberSmith", 2019. -240 с.
5. Атлас мира [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://map-rus.com/map-vostok.html> (Дата обращения 15.06.2023)
6. Белобородов Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: методическое пособие [Текст] / Н.В. Белобородов. - М.: АРКТИ, 2014. - 104 с.
7. Баринова И.И. География России. Природа. Учебник для 8 класса. М., //Дрофа//, 1999г. -- 288с.
8. Вагнер Н.М., Панасюк О.Ю. Рельеф земной поверхности, БГПУ им. М.Танка, Минск, 2000 г., 41 с.
9. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
10. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. — М., Педагогика, 1989.
11. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М, 1991.
12. Евсеева Н.С.Экзогенные процессы. - Томск, 2000. - 122 с.
13. Ефимова Э. Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 52-60.

14. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность. - Рига, 1999.
15. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2003, С. 20 – 114.
16. . Коллективные и групповые формы обучения [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kollektivnyie_i_gruppovyyie_sposobyi_obuc_heniya/ (Дата обращения 10.06.2023)
17. Лебединцев, В. Б. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: учебно-методическое пособие / под ред. Д.И. Карповича, В.Б. Лебединцева. Красноярск, 2003. 112 с.
18. Летягин А.А. География. класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А.Летягин; по общ. ред. В.П. Дронова.- М., 2013.- 192с.
19. Литвинская И.Г. К вопросу о формах организации обучения // Коллективный способ обучения: науч.-метод. журн. – 2007. – № 9. – С. 36-47.
- 18 Лысенкова С. Н. Методом опережающего обучения : книга для учителя : из опыта работы [Текст] / С. Н. Лысенкова. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с.
20. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография / М.А. Мкртчян. – Красноярск, 2010. – 228 с.
21. Национальный атлас России [Электронный ресурс].- Режим доступа <https://nationalatlas.ru/tom2/> (Дата обращения 05.06.2023)
22. Низовцев В.А. Физическая и экономическая география России// Сер. Домашний репетитор. (Изд. 3-е) Москва, 2005.
23. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: «Мастерство», 2002.
24. Обзорная карта нефтегазоносных бассейнов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stroiteh->

msk.ru/foto/krupnejshij-neftegazonosnyj-bassejn-rossii-v-zapadnoj-sibiri-svyazan-s-fundamentom-drevnej-platformy.html (Дата обращения 15.06.2023)

25. Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия. Важнейшие равнины и горы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ronl.org/knigi/geografiya/854735/> (Дата обращения 10.06.2023)

26. Организация учебно-воспитательной работы в школе: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://textarchive.ru/c-1214884-p2.html> (Дата обращения 25.05.2023)

27. Панчешникова Л.М. Новый подход к анализу содержания школьной географии. // География в школе. - 1988. №1. - С. 28-34. 26

28. Педагогические технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://nsportal.ru> (дата обращения 30.04.21)

29. Принципы процесса обучения [Электронный ресурс] // Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования: [Сайт]. – Режим доступа <https://pedtechno.ru/> (дата обращения 30.04.21)

30. С.А. Огородов. Роль морских льдов в динамике рельефа береговой зоны. – М.: Издательство МГУ, 2011. – 174 с.

31. Тектонические карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vyu4i.ru/statya/> (Дата обращения 15.06.2023)

32. Рельеф и геологическое строение России [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://topref.ru/referat/28004/8.html> (Дата обращения 01.06.2023)

33. Рычагов.Г.И. Общая геоморфология. – М.: Издательство МГУ, Наука, 2006. – 416 с.

34. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

35. Соколов А.С, Брайтермен М.Д., Архипов В.В. Коллективный способ обучения. СПб, 1991.

36. Федеральный государственный стандарт третьего поколения [Электронный ресурс]/ - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (Дата обращения 24.04.2023)

37. Физическая география России [Электронный ресурс] // Основные черты орографии [Сайт]. – Режим доступа: <https://arz.unn.ru/2016-05-16-10-34-33/1167-2016-05-19-06-06-43> (Дата обращения 01.06.2023)

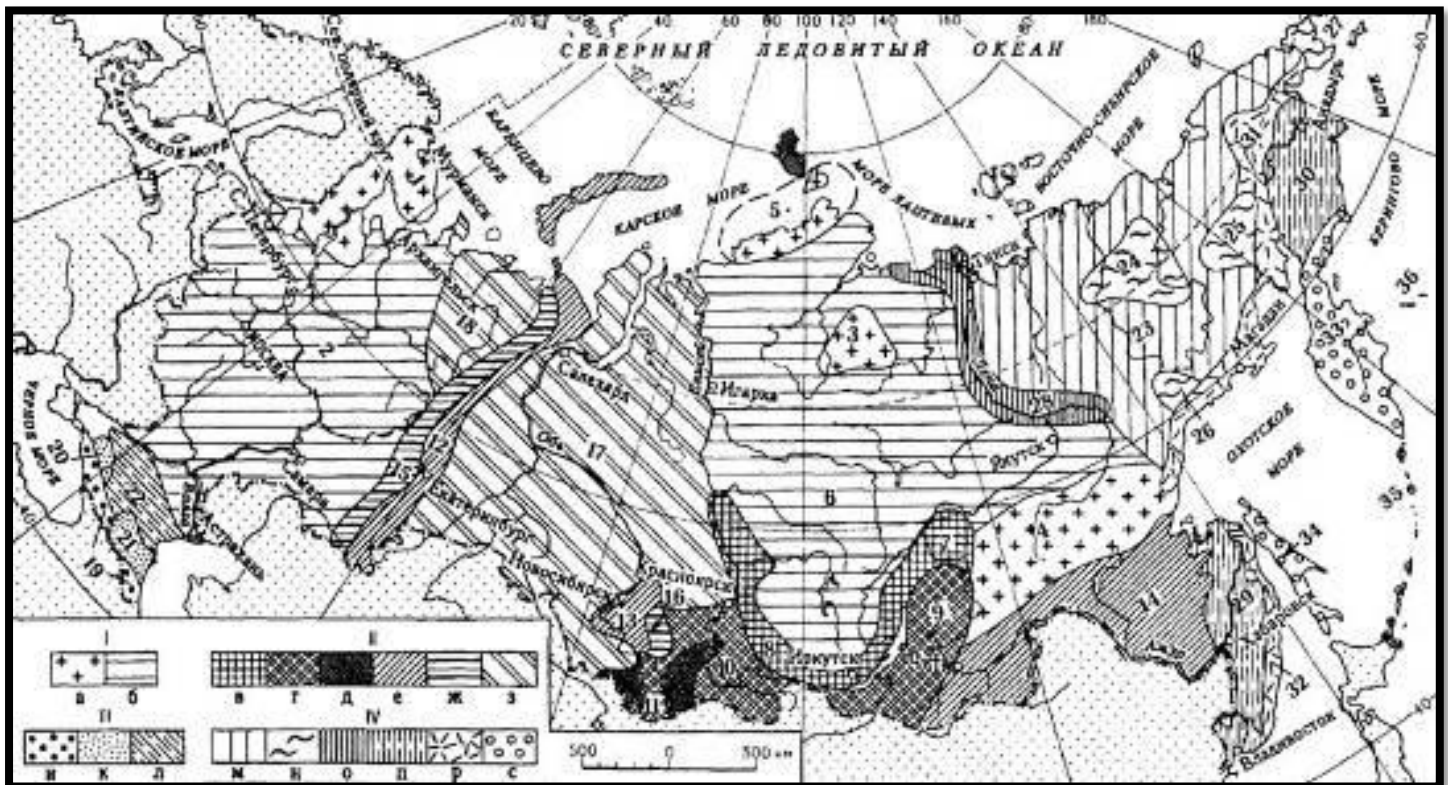
38. Формирование земной коры на территории России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://100ballov.kz/mod/page/view.php?id=2099> (Дата обращения 15.05.2023)

39. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. - 383 с.

40. Чеха В.П., Елин О.Ю., Муравьев А.Н. Физическая география Красноярского края. – Красноярск: Книжное издательство, 2016.

41. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И.Шамова. – М.: Педагогика, 2013. – 208 с.

Главнейшие тектонические структуры России (по В.М. Муратову)



Обозначения на рисунке : I — древние платформы (а — щиты, б — плиты); II — Урало-Монгольский пояс (в — байкалиды, г — салаириды, д — каледониды, е — герциниды, ж — краевые прогибы, з — молодые плиты); III — Средиземноморский пояс (и — альпийские складчатые области, к — краевые прогибы, л — молодые плиты); IV — Тихоокеанский пояс (м — мезозойские складчатые области, н — срединные массивы, о — краевые прогибы, п — ларамийские складчатые области, р — окраинный вулканический пояс, с — кайнозойские складчатые области). Цифры на карте: I — древние платформы. Восточно-Европейская платформа — 1 — Балтийский щит, 2 — Русская плита; Сибирская платформа — 3 — Анабарский щит, 4 — Алданский щит, 5 — Таймырский щит, 6 — Среднесибирская плита. II — Урало-Монгольский пояс. Байкальские складчатые области — 7 — Байкало-Патомская, 8 — Саяно-Енисейская; Салаирские складчатые области — 9 — Баргузино-Витимская, 10 —

Восточно-Саянская, Тувинская, Кузнецко-Алатауская; Каледонские складчатые области — 11 — Западно-Саянская и Горно-Алтайская; Герцинские складчатые области — 12 — Уральская, 13 — Томь-Колыванская и Салаирская, 14 — Монголо-Охотская; Герцинские краевые прогибы — 15 — Предуральский, 16 — Кузнецкий; молодые плиты — 17 — Западно-Сибирская, 18 — Тимано-Печорская, III — Средиземноморский пояс. Альпийские складчатые сооружения — 19 — Кавказ; краевые прогибы — 20 — Индоло-Кубанский, 21 — Терско-Каспийский; молодые плиты — 22 — Скифская. IV — Тихоокеанский пояс. Мезозойские складчатые области — 23 — Верхоянско-Чукотская складчатая система; срединные массивы — 24 — Колымский, 25 — Смоленский, 26 — Охотский, 27 — Чукотско-Юконский; мезозойский краевой прогиб — 28 — Предверхоянский; Ларамийские складчатые области — 29 — Сихотэ-Алинская складчатая система, 30 — Корякская; окраинный вулканический пояс — 31 — Охотско-Чукотский, 32 — Сихотэ-Алинский; кайнозойская складчатая область — 33 — Камчатско-Олюторская, 34 — Сахалин, 35 — Курильские острова, 36 — Командорские острова.

Технологическая карта урока

Тема урока: Геологическое строение и особенности рельефа России

Цель: изучение геологического строения и особенностей рельефа России.

Класс: 8

Учитель: Новиченко Е.Е.

Тип урока: урок открытия нового знания

Учебно-воспитательные задачи:

образовательные: объяснить образование и размещение форм рельефа. Изучить основные тектонические структуры.

развивающие: развивать географическое мышление, умения и навыки работы с физической, тектонической и др. картами.

воспитательные: формировать научное мировоззрение

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: формирование умений работать с разными источниками географической информации, умений выделять, описывать, объяснять закономерности размещения гор и равнин, делать описания отдельных форм рельефа по картам, называть и показывать крупные равнины и горы России.

Метапредметные: формирование умений ставить учебные задачи и организовывать свою деятельность, классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.

Личностные: ответственное отношение к учебному процессу, готовность к саморазвитию и самообразованию; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки;

Средства обучения: средства ТСО, учебник по географии 8 класса, атлас 8 класса, тетради.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие. Проверка готовности к уроку (необходимы атласы для 8 класса, тетради, линейка, простой карандаш; ручка, учебник). Доброжелательный настрой на урок.	Приветствие учителя.	<i>Личностные:</i> настрой на урок.
2. Актуализация знаний (2 минуты).	Актуализировать опорные знания и способы действий	Учитель задает вопросы: -Вспомните что такое рельеф? -Какие формы рельефа суши вы знаете? (горы и равнины)	Работа с учителем, отвечают на вопросы, актуализируют знания	<i>Познавательные:</i> умение приводить доказательства фактов. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме

3. Постановка учебной задачи (3 минуты).	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	Изучит особенности рельефа и строение территории России	Формулируют цели, записывают в тетрадь	<i>Регулятивные:</i> умение ставить цель, планировать деятельность
Усвоение новых знаний и первичное закрепление. (20 минут)	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемой темы:	<p>Геохронология – раздел геологии, который занимается изучением возраста, продолжительности и последовательности образования горных пород.</p> <p>1. Анализ геохронологической таблицы.(Работа с таблицей). Таблица читается снизу вверх. В таблице обязательно указаны эры – промежутки времени, которые соответствуют крупным этапам развития земной коры и органического мира. Эра – это время, в течение которого накапливалась группа пород с остатками групп животных и растений. Эры – это очень крупные отрезки времени, включающие миллионы, сотни миллионов и миллиарды лет. <u>Вопрос:</u> - Назовите эры,</p>	<p>Используя учебник, работают с геохронологической таблицей, отвечают на вопросы.</p> <p>Работа с атласом, с разными географическими картами.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме после выполнения письменной работы.</p>

		<p>продолжительность эр? - Какая эра была самой продолжительной? - На какие периоды делятся эры? - Какой период самый короткий? - В какой период мы живем?</p> <p>2. Выписать из учебника особенные участки земной коры(платформы и щиты) Задание: - Найдите на тектонической карте платформы (Восточно-Европейская или Русская, Сибирская) - Наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах - Какой из этого следует вывод?</p>		
6. Закрепление изученного материала. (15 минут)	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	<p>Вместе с учениками определяем, преимущественный рельеф России</p> <p>Задание: По картам атласа найдите названия форм рельефа нашей страны и внесите их в таблицу:</p>	Заполнение таблицы.	<p><i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> умение организовать выполнение заданий учителя <i>Коммуникативные:</i> умение воспринимать информацию и</p>

		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Основные формы рельефа</i></th> <th><i>Их название</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Низменности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Равнины</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плоскогорья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Горы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Основные формы рельефа</i>	<i>Их название</i>	Низменности		Равнины		Плоскогорья		Горы			<p>работать. В команде</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>
<i>Основные формы рельефа</i>	<i>Их название</i>													
Низменности														
Равнины														
Плоскогорья														
Горы														
Информация о домашнем задании (комментирование), выставление отметок за урок. (2 минуты)	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	На контурной карте отметить крупные равнины, горы и их высочайшие равнины.	Записывают домашнее задание в дневники.	<i>Личностные:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.										
Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). (1 минута)	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	<p>Прочитайте цель урока.</p> <p>1.Какую тему на уроке мы с вами изучили?</p> <p>2.Что нового узнали на уроке?</p> <p>3.Чему научились?</p> <p>4.Какие были трудности?</p> <p>5.Что хотели бы узнать дополнительно?</p>	<p>Выставление оценок, оценка урока.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:</p> <p>называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p>	<p><i>Личностные:</i> готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</p>										

Технологическая карта урока

Тема урока: Минеральные ресурсы России

Цель: Изучить состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых.

Класс: 8

Учитель: Новиченко Е.Е.

Тип урока: урок открытия нового знания

Учебно-воспитательные задачи:

образовательные: сформировать понятия «полезные ископаемые», «месторождение», «бассейн»; конкретизировать представление учащихся о важнейших районах размещения месторождений полезных ископаемых; сформировать умение устанавливать связи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми;

развивающие: развивать творческое мышление учащихся, прививать умения исследовательской деятельности – умение самостоятельно раскрывать смысл вещей и явлений, делать определенные выводы.

воспитательные: формировать научное мировоззрение

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: давать определение терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископаемые; приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной и хозяйственной деятельности человека;

Метапредметные: активно участвовать в работе, излагать свое мнение, прислушиваясь к мнению одноклассников, анализировать и обобщать тематическую информацию; определять самостоятельно цель и тему урока; выдвигать гипотезы предположения; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные: Понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразии и вариативности использования.

Средства обучения: средства ТСО, учебник по географии 8 класса, атлас 8 класса, тетради.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие. Проверка готовности к уроку (необходимы атласы для 8 класса, тетради, линейка, простой карандаш; ручка, учебник). Доброжелательный настрой на урок.	Приветствие учителя.	<i>Личностные</i> : настрой на урок.
2. Актуализация знаний (2 минуты).	Актуализировать опорные знания и способы действий	Географический диктант 1. минерализация земной коры, которая может быть использована	Ответы на вопросы, актуализируют знания 1 – полезные ископаемые	<i>Познавательные:</i> умение приводить доказательства фактов. <i>Коммуникативные:</i> умение

		<p>экономически и эффективно.</p> <p>2. отрасль науки, изучающая движение земной коры.</p> <p>3. расплавленные огненные массы, образовавшиеся глубоко в земной коре и насыщенные водяным паром и газом.</p> <p>4. совокупность неровностей на поверхности Земли.</p> <p>5. молодые платформы.</p> <p>6. выпуклые складки горной породы.</p> <p>7. вогнутые складки в горных породах Земли.</p> <p>8. подвижные части земной коры.</p> <p>9. выступы поверхности платформы кристаллического фундамента.</p>	<p>2- тектоника</p> <p>3- магма</p> <p>4- рельеф</p> <p>5- плиты</p> <p>6 – антиклиналь</p> <p>7 – синклиналь</p> <p>8-геосинклиналь</p> <p>9-щиты</p>	<p>ие оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>3. Постановка учебной задачи (3 минуты).</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>Видео-мотивация. Как вы думаете, почему я показала вам эту презентацию? (ребята отвечают) Да, мы сегодня</p>	<p>Формулируют цель урока.</p>	<p><i>Регулятивны е:</i> умение ставить цель, планировать деятельность</p>

		<p>будем изучать минеральные ресурсы. Записываем в тетради тему нашего урока «Минеральные ресурсы России» Каждый в своей тетради запишет цель урока, которую он ставит перед собой.</p>		
<p>Усвоение новых знаний и первичное закрепление. (20 минут)</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися изучаемой темы:</p>	<p><u>Полезные ископаемые</u> - <u>минеральные образования земной коры, которые человек использует или будет использовать</u> в <u>народном хозяйстве.</u> (Далее объяснение идет с опорой на схему. Учитель чертит схему на доске, а учащиеся - в тетрадях. По ходу объяснения изучаются образцы полезных ископаемых) Полезные ископаемые делятся на две группы- рудные (металлические), нерудные (неметаллические), последняя группа, в свою очередь, делится еще на две группы- горючие и химическое сырье. -Приведите примеры полезных</p>	<p>Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Фиксирование схемы в тетрадь,</p> <p>Делают краткие записи в тетрадь об полезные</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме после выполнения письменной работы.</p>

		<p>ископаемых каждой группы, пользуясь тектонической картой в атласе.</p> <p>-Вспомним, из ранее изученного материала, на какие группы делятся горные породы по происхождению ?</p> <p>Учитель рассказывает об условиях образования полезных ископаемых.</p> <p>Закономерности размещения полезных ископаемых(самостоятельно ученики делают)</p>	<p>ископаемых</p> <p>Составляют самостоятельно схему размещения полезных ископаемых</p>	
<p>б. Закрепление изученного материала. (15 минут)</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.</p>	<p>Нанести на карту основные месторождения (с учебника), подписать.</p>	<p>Работа с контурной картой и атласом</p>	<p><i>Личностные</i> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные</i>: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение воспринимать информацию и работать в команде</p> <p><i>Познавательные</i>: умение</p>

				структурировать учебный материал, выделять в нем главное.
Информация о домашнем задании (комментирование), выставление отметок за урок. (2 минуты)	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Выписать Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Записывают домашнее задание в дневники.	<i>Личностные</i> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.
Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия). (1 минута)	Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Прочитайте цель урока. 1.Какую тему на уроке мы с вами изучили? 2.Что нового узнали на уроке? 3.Чему научились? 4.Какие были трудности? 5.Что хотели бы узнать дополнительно?	Выставление оценок, оценка урока. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.	<i>Личностные</i> : готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности и. <i>Регулятивные</i> : умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Тест по географии для 8 класса к разделу «Рельеф и недра».
Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?
 1. климатические
 2. минеральные
 3. лесные
 4. энергия приливов и отливов

2. Какая горная система находится в области герцинской складчатости?
 1. Саяны
 2. Урал
 3. Кавказ
 4. Верхоянский хребет

3. В каких горах расположена самая высокая вершина России?
 1. Алтай
 2. Урал
 3. Кавказ
 4. Саяны

4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее древняя?
 1. Восточно-Европейская равнина
 2. Кавказ
 3. Уральские горы
 4. Западно-Сибирская равнина

5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа ледникового происхождения?
 1. Республика Карелия
 2. Республика Калмыкия
 3. Ростовская область
 4. Омская область

6. Какие формы рельефа связаны с деятельностью ветра?
 1. балки
 2. овраги
 3. дюны
 4. карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
 1. горы Хибины
 2. Валдайская возвышенность

3. горы Бырранга
 4. Срединный хребет
8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?
1. Кавказ
 2. Алтай
 3. Кольский полуостров
 4. полуостров Камчатка
9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?
1. Кольский полуостров
 2. полуостров Камчатка
 3. Западно-Сибирская равнина
 4. Восточно-Европейская равнина
10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.
1. Санкт-Петербург
 2. Екатеринбург
 3. Астрахань
11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?
1. Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами.
 2. Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской.
 3. Западно-Сибирская равнина – наиболее приподнятая равнина России.
 4. Горы Южной Сибири – область современного вулканизма.
12. Установите соответствие:
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) П-ов Камчатка | А) Среднерусская Возвышенность |
| 2) Западно-Сибирская равнина | Б) Срединный хребет |
| 3) Восточно-Европейская равнина | В) Васюганская низменность |
13. Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней.
1. мезозойская 2. Кайнозойская 3. Протерозойская 4. Архейская 5. Палеозойская
14. Какую часть от территории России занимают горы?

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу неисчерпаемых?
 1. почвенные
 2. минеральные
 3. лесные
 4. энергия ветра

2. Какая горная система находится в области кайнозойской складчатости?
 1. Саяны
 2. Урал
 3. Кавказ
 4. Верхоянский хребет

3. На территории какой низменности расположена самая низкая точка России?
 1. Прикаспийской
 2. Западно-Сибирской
 3. Северо-Сибирской
 4. Колымской

4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее молодая?
 1. Алтай
 2. Срединный хребет
 3. Среднесибирское плоскогорье
 4. Западно-Сибирская равнина

5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа эолового происхождения?
 1. Республика Карелия
 2. Республика Коми
 3. Астраханская область
 4. Тульская область

6. Какие формы рельефа созданы человеком?
 1. барханы
 2. «бараньи лбы»
 3. дюны
 4. карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
 1. Уральские горы
 2. Приволжская возвышенность
 3. горы Бырранга
 4. Сихотэ-Алинь

8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?

1. Кавказ
 2. Саяны
 3. Чукотский полуостров
 4. Курильские острова
9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения железной руды?
1. Уральские горы
 2. полуостров Камчатка
 3. горы Кавказ
 4. Западно-Сибирская равнина
10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.
1. Чита
 2. Екатеринбург
 3. Санкт-Петербург
11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?
1. Западно-Сибирская равнина расположена между Восточно-Европейской равниной и Уральскими горами.
 2. Среднесибирское плоскогорье – наиболее приподнятая равнина России.
 3. Среднесибирское плоскогорье расположено между Уральскими горами и Западно-Сибирской равниной.
 4. Высочайшая вершина России расположена на Алтае.
12. Какие три из перечисленных элементов рельефа расположены в пределах Восточно-Европейской равнины:
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| А) Васюганская низменность | Г) Алданское нагорье |
| Б) Тиманский кряж | Д) Валдайская возвышенность |
| В) Салаирский кряж | Е) Северные увалы |
13. Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой молодой.
1. Мезозойская 2. Кайнозойская 3. Протерозойская 4. Архейская 5. Палеозойская
14. Какую часть от территории России занимают равнины?

Ключи к тесту по разделу «Рельеф и недра» 8 класс

1 вариант

1. 3
2. 2
3. 3
4. 1
5. 1
6. 3
7. 4
8. 4
9. 3
10. 3,1,2
11. 2
12. БВА
13. 43512
14. 30%

2 вариант

1. 4
2. 3
3. 1
4. 2
5. 3
6. 4
7. 4
8. 4
9. 1
10. 3,2,1
11. 2
12. БДЕ
13. 21534
14. 70%



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Новикова Елена Евгеньевна
Проверочный:
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - www.antiplagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Имя документа: 28
Начало загрузки: 27.06.2023 09:35:24
Длина загрузки: 0,00033
Имя исходного файла: ВКО Новикова Е. рф
Название документа: Коллажный способ обучения на уроках географии в 8 классе при получении ратификации России
Размер текста: 100 КБ
Тип документа: Внутренняя квалификация
Ссылка на документ: 185528
Идентификатор документа: 13347
Число тиражей/копий: 1034

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 27.06.2023 09:35:28
Длительность проверки: 00:00:04
Корректировка от: 20.06.2023 05:58:43
Комментарий: (Автосохраненная версия)
Модуль поиска: Интернет Free



СВЕРНУТЫЙ	САМОПЛАГИАТ	УНИКОВНОСТЬ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
94.13%	0%	5%	94.13%

Совпадения — фрагменты первоисточника текста, полностью или частично совпадающие с найденными источниками, за исключением фрагментов, содержащих служебные элементы и фрагменты, относящиеся к оформлению документа. Показатель «Совпадения» это доля фрагментов первоисточника текста, совпадающих с найденными источниками, в процентах от общего текста.

Самоплагиат — фрагменты первоисточника текста, совпадающие друг с другом. Показатель «Самоплагиат» это доля фрагментов первоисточника текста, совпадающих друг с другом. Показатель «Самоплагиат» это доля фрагментов первоисточника текста, совпадающих друг с другом. Показатель «Самоплагиат» это доля фрагментов первоисточника текста, совпадающих друг с другом.

Уникальность — фрагменты первоисточника текста, не совпадающие с найденными источниками. Показатель «Уникальность» это доля фрагментов первоисточника текста, не совпадающих с найденными источниками, в процентах от общего текста.

Оригинальность — фрагменты первоисточника текста, не совпадающие с найденными источниками, за исключением фрагментов, относящихся к оформлению документа. Показатель «Оригинальность» это доля фрагментов первоисточника текста, не совпадающих с найденными источниками, в процентах от общего текста.

№	Доля в тексте	Источники
001	2,96%	Решение экспертного совета Рязань. Рязань, муниципальный округ, 2010.04.18
002	2,96%	185_46_18_0_0.600_44004125 Рязань и муниципальный округ Рязань
003	2,12%	252_248_29_0_0.600_440073028 Рязань муниципальный округ Рязань

Научной рукописью Телуп / Мешочниченко Т.А.

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Новиченко Елены Евгеньевны

**Коллективные способы обучения на уроках географии в 8 классе
при изучении темы «Геологическое строение, рельеф и полезные
ископаемые»**

Коллективный способ обучения повышает познавательный интерес у школьников, процесс обучения становится более интересным, так как этот способ обучения расширяет рамки общения, коренным образом изменяет характер участия учащихся в добывании знаний. Более осознанными становятся знания учащихся, более уверенными - умения, более надёжными - навыки, что в целом ведёт к формированию учебно-познавательной компетенции учащихся, поэтому тема выпускной квалификационной работы Елены Евгеньевны является актуальной.

Выпускная квалификационная работа состоит из 3-х глав, введения и заключения. Во введении обозначены цели и задачи исследования. В первой главе автором, в объеме, достаточном для достижения поставленной задачи, раскрываются теоретические основы коллективного способа обучения на уроках географии, история развития коллективного способа обучения, характеристика и педагогические условия использования коллективного способа обучения. Во второй главе рассматривается рельеф России: геологическое строение территории и особенности рельефа. Третья глава посвящена практическому применению коллективного способа обучения на уроках географии в 8 классе и подходам к организации обучения географии с помощью коллективного способа. Общий объем работы составляет 77 стр.

Выпускница Новиченко Елена Евгеньевна за время работы над выпускной квалификационной работой отличилась серьезным отношением к работе, высокой долей самостоятельности при сборе и обработке материала, ответственностью и целеустремленностью, показала себя как вдумчивый, опытный и инициативный специалист, который способен решать различные сложные задачи.

Выпускная квалификационная работа Новиченко Елены Евгеньевны «Коллективные способы обучения на уроках географии в 8 классе при изучении темы «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» отвечает требованиям, предъявляемым к работам данного квалификационного уровня и заслуживает положительной оценки, а сам автор – присвоения степени «бакалавр» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

к.г.н., доцент кафедры географии
и методики обучения географии



Мельниченко Т.Н.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Зубовичко Елена Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Коллективные способы обучения на уроках
использования в классе при изучении темы "Рациональные строение, решение
и применение ископаемых"

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

30.06.2023

дата



подпись