

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства

КАРЕПОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Конкурс «Абилимпикс» как компонент профессиональной ориентации
школьников с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике



Руководитель магистерской программы:

д.п.н., профессор В. И. Тесленко

Допускаю к защите:

Заведующий кафедрой:

к.т.н., доцент Бортновский С.В.

4.05.2023

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.т.н., доцент Бортновский С. В.

4.05.2023

(дата, подпись)

Дата защиты: 8 июня 2023

Обучающийся: Карепова Н.Г.

(фамилия, инициалы)

27.04.2023

(дата, подпись)

Оценка:

отлично

(прописью)

Красноярск 2023

Содержание

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	7
1.1. Профессиональная ориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья	7
1.2. Специфика профориентационной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	17
ГЛАВА 2. ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	29
2.1. Профессиональная ориентация конкурса «Абилимпикс»	29
2.2. Анализ исследование практической значимости профессиональной ориентации школьников ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс»	35
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	55
Приложение 1	

РЕФЕРАТ

к магистерской диссертации

Конкурс «Абилимпикс» как компонент профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья

Данная работа посвящена профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья как компонент конкурса «Абилимпикс»

Объем и структура диссертации. Магистрская диссертация состоит из введения, двух глав, состоящих из четырех подразделов. Заключение, списка использованных источников. Работа изложена на 55 странице, список использованных источников содержит 26 наименований, использовано приложение на 3 странице.

Целью работы является теоретически обосновать и проверить возможности применения технологий конкурсов «Абилимпикс» в качестве практических профессиональных ориентаций школьников с ОВЗ.

Объект исследования - профессиональная ориентация школьников с ОВЗ.

Предмет исследования - профориентационные возможности конкурса «Абилимпикс» для школьников с ОВЗ.

Гипотеза исследования – Если школьника с ОВЗ замотивировать конкурсом «Абилимпикс», профориентационные возможности которого максимальны, то данный школьник максимально приблизится к модели выбора будущей профессии или направления для своего развития и интересов.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ научных источников по профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Выявить специфику профориентационной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Выявить особенности профессиональной ориентации в чемпионате «Абилимпикс».
4. Анализ исследование практической значимости профессиональной ориентации школьников ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс».

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- теоретические – изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – тестирование, анализ деятельности учащихся, которые использовались с целью диагностики определения типа будущей профессии.

Научная новизна исследования заключается в создании эффективных условий для профессиональных ориентаций школьников с ОВЗ, посредством конкурса «Абилимпикс».

Практическая значимость участие в конкурсе может подтолкнуть школьников с ОВЗ к размышлению о своем будущем и выбору профессии. В рамках конкурса участники показывают свои навыки в профессиональных заданиях. Такие задания могут стать хорошим примером того, какие навыки и знания необходимы для определенной профессии.

Апробация работы осуществлялась в школах г. Красноярска среди обучающихся 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья.

ESSAY

for master's thesis

Abilympics competition as a component of vocational guidance for schoolchildren with disabilities

This work is devoted to the vocational guidance of schoolchildren with disabilities as a component of the Abilympics competition.

The volume and **structure of the dissertation**. The master's thesis consists of an introduction, two chapters, consisting of four subsections. Conclusions, list of sources used. The work is presented on page 55, the list of sources used contains 26 titles, the application on page 3 is used.

The purpose of the work is to theoretically substantiate and test the possibilities of using the technologies of the Abilympics competitions as practical professional orientations for schoolchildren with disabilities.

The object of the study is the professional orientation of schoolchildren with disabilities.

The subject of the study is the career guidance opportunities of the Abilympics competition for schoolchildren with disabilities.

Research hypothesis - If a student with disabilities is motivated by the Abilympics competition, whose career guidance opportunities are maximum, then this student will come as close as possible to the model of choosing a future profession or direction for his development and interests.

To achieve the goal, the following tasks are **solved**:

1. Conduct a theoretical analysis of scientific sources on the vocational guidance of schoolchildren with disabilities (HIA).

2. To identify the specifics of career guidance work with students with disabilities (HIA).

3. To identify the features of professional orientation in the Abilympics championship.

4. Analysis of the study of the practical significance of the vocational guidance of schoolchildren with disabilities in the Abilympics competition.

The following methods were used to solve the **tasks**:

- theoretical - study and analysis of literature on the research problem;
- empirical - testing, analysis of students' activities, which were used to diagnose the determination of the type of future profession.

The scientific novelty of the study lies in the creation of effective conditions for the professional orientation of schoolchildren with disabilities through the Abilympics competition.

The practical significance of participation in the competition can push schoolchildren with disabilities to think about their future and choose a profession. As part of the competition, participants show their skills in professional tasks. Such tasks can be a good example of what skills and knowledge are needed for a particular profession.

Approbation of the work was carried out in schools of Krasnoyarsk among students of the 9th grade with disabilities.

ВВЕДЕНИЕ

Диссертационное исследование посвящено конкурсу «Абилимпикс» как компонент профессиональной ориентации школьников с ОВЗ. Сегодня система российского образования школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выходит на новый уровень, предполагающий внедрение в практику инклюзивного образования детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Подобный подход к идее инклюзивного образования в России требует детальной проработки на практике условий создания такого образовательного пространства, которое бы учитывало потребности школьника с ОВЗ в процессе его профессионального становления и самоопределения для будущей независимой жизни в социуме.

Получение образования для школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. Получение профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация является важнейшей задачей государственной политики.

Конечно же, профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья. Однако, как показывает практика, данной работе в образовательных учреждениях в настоящее время уделяется недостаточно внимания.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах

определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Правильный выбор профессии, являясь результатом успешной профессиональной ориентации, предполагает необходимость проведения в образовательных учреждениях работ по профессиональному просвещению: информированию учащихся о наиболее распространенных видах трудовой деятельности, ознакомлению с требованиями, предъявляемыми в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путях приобретения той или иной профессии.

В большинстве случаев школьников с ОВЗ осуществляют выбор образовательной организации не в соответствии со своими способностями и предпочтениями, а ориентируясь на специальности, открытые в профессиональных образовательных организациях, где организовано обучение людей с конкретным заболеванием. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для школьников с ОВЗ, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Практическое оказание помощи в профессиональном самоопределении детям с ОВЗ сдерживается недостаточностью разработок, учитывающих возможности внедрения эффективных педагогических технологий при рассмотрении проблемы выбора профессии данной категорией детей.

Создание эффективных условий для профессиональных ориентаций школьников с ОВЗ, посредством конкурса «Абилимпикс». В настоящее время необходимо привлечь и дать возможность попробовать на себе, ту или

иную функцию профессии (профессиональная проба) как активный элемент школьников мало эффективен вследствие его отсутствием субъекты профессий не стремятся создать условия для организации профессиональных проб на регулярной основе. А конкурс «Абилимпикс» заставляет развернуть профессиональную деятельность на своих площадках в виде обучающих мастер-классов.

Практическое оказание помощи в профессиональном самоопределении детям-инвалидам и детям с ОВЗ сдерживается недостаточностью разработок, учитывающих возможности внедрения эффективных педагогических технологий при рассмотрении проблемы выбора профессии данной категорией детей. Исходя из всего вышесказанного, мы можем сказать, что данная тема является актуальной. Однако, несмотря на значимость вопросов профессиональной ориентации детей ОВЗ как одного из показателей развития образовательного учреждения, а также популярность Абилимпикс, дают свои результаты в данной области, большинства образовательных учреждений не владеют информацией о движении Абилимпикс и не понимают его значимость и актуальность.

Таким образом, **цель работы** - теоретически обосновать и проверить возможности применения технологий конкурсов «Абилимпикс» в качестве практических профессиональных ориентаций школьников с ОВЗ.

Объект исследования - профессиональная ориентация школьников с ОВЗ

Предмет исследования - профориентационные возможности конкурса «Абилимпикс» для школьников с ОВЗ

Гипотеза исследования – Если школьника с ОВЗ привлечь к участию в конкурсе «Абилимпикс», профориентационные возможности которого максимальны, то данный школьник максимально приблизится к модели

выбора будущей профессии или направления для своего развития и интересов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научных источников по профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Выявить специфику профориентационной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Выявить особенности профессиональной ориентации в чемпионате «Абилимпикс».
4. Анализ исследование практической значимости профессиональной ориентации школьников ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

1.1. Профессиональная ориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья

Лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Лицо с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что проблемой профориентации лиц подросткового и юношеского возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, их социально-профессиональной адаптацией занимались такие исследователи, как Бонкало Т.И., Дыскин А.А., Гудожникова О.Б., Зайцева И.Н., Коркунов В.В., Лактионова С.В., Мамайчук И.И., Мирский С.Л., Резапкина Г.В., Романович Н.А., Старобина Е.М., Цыганкова М.Н., Щербакова А.М. и др. В работах указанных авторов были исследованы вопросы, связанные с проблемой профессионального самоопределения детей с ОВЗ. В психологии значительными исследованиями в области профессионального самоопределения являются работы зарубежных исследователей (Х. Дибберн, А. Маслоу, А. К. Роджерс, Д. Сьюпер, Э. Фромм, Д. Фромман, Х. Хекхаузен, Э. Эриксон и др.)

В зарубежной психологии профессиональное самоопределение трактуется как процесс раскрытия резервов личности, ее творческого начала, уникальности, неповторимости и тесно связывается с самореализацией,

самоактуализацией, самоанализом. По мнению В. Франкла, самоопределение предполагает не только самореализацию, но и расширение своих изначальных возможностей - самотрансценденцию, понимаемую ученым как способность «выходить за рамки самого себя», а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

Профессиональная ориентация — это самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив.

Проблема профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ поднимается в исследованиях Р. И. Егоровой, Е. С. Романовой, Е. Л. Атишко, Е. В. Свистуновой, А. А. Наумова и др. Ученые сходятся во мнении, что работу необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс и педагогов и родителей; также на протяжении всего периода профориентации важно корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева отмечают целесообразность проведения психолого - педагогической работы с данной категорией детей по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. При этом анализ литературы выявляет необходимость дальнейшего изучения темы профессионального самоопределения подростков, имеющих ограничения по здоровью, в научно-методическом и практическом плане.

Рассмотрены возможности инклюзивного образования как системы социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ. Описаны особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, технологии профессионального ориентирования школьников с ОВЗ в условиях инклюзии.

Профориентационную работу необходимо начинать еще в дошкольном возрасте и продолжить до момента сознательного выбора профессии в

юношеском возрасте. Его можно разделить на периоды, которые зависят от возраста обучающихся. Каждый период решает собственные задачи.

I период (до 12 лет) - формирование обще трудовых умений, позитивного отношения к труду, интереса к профессиональной деятельности.

II период (с 12 до 17 лет) – выбор профессии

III период (старше 17 лет) – принятие окончательного решения с чем он будет заниматься в будущем связанных с выбором профессии.

IV период - утверждение позиции в выбранной профессиональной сфере и совершенствование своей профессиональной квалификации.

V период - сохранение достигнутого, квалификационное развитие. На данном этапе он может получить дополнительное образование, либо если есть такая необходимость по причине изменившихся жизненных обстоятельств или в связи с ухудшением состояния здоровья он может изменить характер трудовой деятельности, которая соответствует его личности на данном возрастном этапе, а также психофизическим особенностям развития.

Профориентация в широком смысле слова следует трактовать как ряд мер общественного и педагогического воздействия на молодежь с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, основанных на системе государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор трудовой деятельности. В узком смысле слова профориентация – целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация (профориентация) – комплекс мер и мероприятий, направленный на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, формированию трудовой мотивации, а также ценностей предпочитаемой профессиональной деятельности, и профессионального самоопределения, реализуемый с учетом наличия и разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей, а

также востребованности профессии (специальности) на рынке трудоустройства.

Профессиональный отбор (профотбор) – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профорентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профорientации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. В научно-методической литературе выделяют, как правило, следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профорientационной работы со школьниками, имеющими ОВЗ:

- позиция родителей;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;

- информированность о видах профессиональной деятельности и соответствующих профессиях, в которых возможна реализация индивидуальных способностей и возможностей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов.

В профориентационной деятельности не следует игнорировать и те процессы, которые происходят в социально-экономическом развитии страны. Как отмечают эксперты, в ближайшие годы профессиональная успешность будет сопровождаться необходимостью постоянного совершенствования, что, в значительной мере, определяется следующими факторами: резко возросшей скоростью изменений; исчезновением границ между отдельными профессиями; интеллектуализацией профессий. Для успешной профессиональной адаптации и карьерного роста существенную роль играют навыки коммуникации, самоорганизации и самообучения, ответственного отношения к делу. Целесообразно в профориентации обучающихся с ОВЗ опираться на условия и особенности регионального рынка труда.

Исходя из необходимости внесения изменений в педагогическую практику на основе последних нормативных правовых документов, профессиональная ориентация школьников должна быть направлена на решение следующих задач:

1. изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;
2. ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;
3. создание условий для выявления интересов к изучаемым областям знания и видам деятельности, готовности к выбору направления профильного образования, проверки на практике склонностей и способностей (в том числе - посредством проб);

4. информирование, консультирование по вопросам выбора профессиональной сферы (профессии), условиям получения профессиональной подготовки и высшего образования в своем крае и других субъектах Российской Федерации, потребностям рынка труда и возможности дальнейшего трудоустройства.

Формирование профессионального самоопределения – процесс, предполагающий развитие у обучающихся определенных компетенций на различных этапах своего образовательного маршрута с учетом возрастных и личностных особенностей. Поэтому сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

Реальность профессионального самоопределения и психолого-педагогического руководства им сложна, многостороння. И здесь очень важно руководствоваться некоторыми требованиями, рекомендациями, правилами. Рассмотрим далее нормативно - правовое обеспечение профориентационной работы с детьми инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях.

Комплексный план мероприятий по развитию профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 гг. (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016) отмечено, что основанием для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются следующие нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (заключена в г. Женеве 23.06.1975).

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

4. Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации», статья 12 которого гарантирует гражданам Российской Федерации свободу выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда. Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования.

5. Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», частью 1 статьи 11 которого установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

7. Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной

услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность.

8. Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

9. Подпункт «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

10. Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию в трудоустройстве инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью.

11. План мероприятий по формированию условий доступности для обучения инвалидов в образовательных учреждениях на 2012–2015 гг. (приказ Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996), предусматривающий разработку и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся

в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых трудовой деятельностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), частью 3 статьи 66 которого регламентируется, что содержание среднего общего образования профессионально ориентировано и направлено, в том числе на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности.

13. Статья 42 Закона об образовании, которая делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления.

14. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по

которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

18. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 № 06-830вн).

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального обучения»

Таким образом можно подвести итоги выше сказанного
Профессиональная ориентация школьников с ОВЗ включает в себя:

1. Индивидуальный подход. Каждый школьник с ОВЗ имеет свои особенности и ограничения, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу с каждым учеником на основе его потребностей и возможностей.

2. Определение потенциала. Определение профессионального потенциала школьника с ОВЗ является особенно важным, так как они могут иметь определенные ограничения, которые могут повлиять на выбор профессии.

3. Практический подход. Школьникам с ОВЗ необходимо предоставлять возможность на практике познакомиться с различными профессиями, чтобы сформировать свое представление о том, какой вид работы им более подходит.

4. Сотрудничество с работодателями. Сотрудничество с работодателями может способствовать более эффективной организации профессиональной ориентации для школьников с ОВЗ, так как это может помочь определить профессиональные требования и навыки, необходимые для успешной карьеры.

5. Поддержка родителей. Семьи школьников с ОВЗ могут влиять на выбор профессии и могут нуждаться в поддержке при ориентации ребенка на конкретную профессию.

6. Работа с психологом. Психологическая поддержка и консультация являются важными элементами в процессе профессиональной ориентации для школьников с ОВЗ.

1.2. Специфика профориентационной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В Законе Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2) впервые в федеральном нормативно-правовом поле дано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое трактуется следующим образом – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Главными задачами профориентации школьников с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Прежде чем заниматься профориентацией школьников с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболевания. Так же важно учитывать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Основные проблемы для профессионального самоопределения детей с ОВЗ:

1. Отсутствие помощи со стороны родителей в профессиональном самоопределении. Советы родителей бывают, ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Зачастую навязывают свои интересы к тому или иному предпочтению выбранной профессии.

2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профессиональный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Таким образом, можно выделить методы, которые применяются в процессе профориентационной работы:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
2. Тесты - опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.
3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.
4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая как и беседа относится к коррекционно - диагностическим методам.
5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т.д.
6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.
7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профотбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия,

психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной проблемы, определяет диапазон деятельности профориентолога, позволяет подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у школьников с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профориентационной работе, должны реализовываться индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационная работа должна предшествовать ознакомлению с результатами медицинской

диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо также учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводится классификация основных групп лиц с ОВЗ, представленная в работах Н.Н. Малофеева

Классификация основных групп лиц с ОВЗ Н.Н. Малофеева

- 1. Дети с нарушением слуха.* Стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).
- 2. Дети с нарушением зрения.* Незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации.
Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.
Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует в создании специальной информационной системы ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние) а также усиление зрительных акцентов среды.
- 3. Нарушения речи.* У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Для детей с нарушениями слуха и речи необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

4. *Нарушения опорно-двигательного аппарата.* Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и в пространстве.

5. *Задержка психического развития.* Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

6. *Умственная отсталость.* Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза

вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

7. *Аутизм.* Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.
8. *Комплексные нарушения.* Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Для школьников с ОВЗ адекватность профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии. Чтобы сделать осознанный выбор, школьнику важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

1. комплексной диагностической оценке возможностей школьника овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

2. развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
3. формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

Профессиональная ориентация школьников с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у школьников на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих школьников возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее школьнику с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, школьник должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;

- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием организованной профориентации детей с ОВЗ, которая способствует повышению вероятности правильного выбора профессии.

Чтобы помочь школьникам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и различные упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования. Можно так же организовывать встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, но профориентацией на предприятиях не особо занимаются. Особо остро стоит вопрос, чтоб допустить к производству школьника, к оборудованию, просто

никто не подпустит. Связано со многими факторами, например с техникой безопасности, с опытом которого у него нет.

Таблица 1.

Ограничение профессиональной пригодности при различных типов ОВЗ
по разным профессиям

Типы ОВЗ	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Примерные рекомендуемые профессии
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.

	загрязнение, охлаждение рук.	
Опорно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; Контролер-кассир, дыхания загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения	цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением.
Сердечнососудистой системы.	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	Радиомеханик, портной, секретарь референт, пчеловод
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа,	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор оформитель.

	связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

Подводя итоги рассмотрения специфики профориентационной работы со школьниками с ОВЗ можно сделать следующие выводы, Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от работников образовательных учреждений особого внимания и подхода. Ниже приведены некоторые особенности профессиональной работы с этими учениками:

1. Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возможности и потребности при создании образовательной программы и проведении учебных занятий.
2. Использование специальной методической литературы: для работы с учениками с ОВЗ необходимо использовать специальные методические разработки, рекомендованные для данной категории детей.
3. Обучение в интегрированном классе: в интегрированных классах дети с ОВЗ учатся вместе со сверстниками без ОВЗ. Работа с такими учениками требует от педагога повышенного внимания, организации работы по индивидуальным планам и контроля за результатами обучения.
4. Использование специальных учебных пособий и оборудования: для обучения детей с ОВЗ могут использоваться специальные учебные пособия, оборудование и технические средства, а также адаптированные учебники.
5. Работа в команде: для эффективной работы с детьми с ОВЗ необходимо сотрудничать с родителями, медицинскими работниками, психологами и другими специалистами.
6. Непрерывное обучение: работа с детьми с ОВЗ требует от педагогов постоянного обучения и самообразования, чтобы быть в курсе новых методик и технологий работы с данной категорией детей.

ГЛАВА 2. ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

2.1. Профессиональная ориентация на чемпионате «Абилимпикс»

«Абилимпикс» — это олимпиада по профессиональному мастерству среди школьников с ОВЗ разных нозологий, само название движения является сокращением от английского Olympics of Abilities («олимпиада возможностей»).

Конкурсы профессионального мастерства становятся неотъемлемой частью современного образования. Тесное переплетение образовательного процесса и конкурсов профессионального мастерства позволяет формировать новые компетенции, совершенствовать уже имеющиеся образовательные стандарты. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) в статье 63 «Общее образование» говорится: Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования. Исходя из этого мы можем предполагать, что конкурсы профессионального мастерства являются отличной площадкой для демонстрации профессиональных навыков, приобретенных во время учебы и вне организации образовательной деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства как форма внеурочной деятельности помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки. Абилимпикс включен в национальный проект «Образование» и в федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Ежегодное

проведение национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» регламентировано распоряжением Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р. В РФ конкурс проводится в несколько этапов, в том числе: региональный, отборочный (начиная с 2021 г.) и национальный. Перед региональным этапом образовательные организации могут проводить внутренние отборочные соревнования. Цель движения в России — обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с ОВЗ и с инвалидностью к получению профессионального образования; популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования, для дальнейшего трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий и социокультурной инклюзии в обществе.

Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют такие же интересы, потребности и желания, как и все другие. Возможность гражданина трудиться и заниматься творчеством не ставится под сомнение, лицам с ОВЗ приходится ежедневно доказывать свое право на полноценную жизнь, на профессиональную самореализацию. Одним из способов помочь людям с ОВЗ не только достойно прожить жизнь, но и реализоваться в профессиональном плане является проведение конкурса профмастерства «Абилимпикс».

«Абилимпикс» – международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ). Это движение не только соревнование в мастерстве, но также существенный шаг к развитию системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с ОВЗ.

Основная цель создание в Российской Федерации системы конкурсов «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональному

образованию, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе направлены на обеспечение доступности образования и максимальное вовлечение инвалидов в движение, обеспечивать создание условий по получению образования различными группами инвалидов, позволять участникам принимать участие в международных конкурсах «Абилимпикс».

Основными задачами движения «Абилимпикс» являются:

1. Продвижение новых форм профориентации с использованием технологий конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ
2. Повышение уровня профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ через внедрение лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс
3. Расширение видов профессиональной деятельности через активное взаимодействие с работодателями и партнерами, в том числе путем заключения отложенных договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов

Таблица 1.

Целевая аудитория граждан РФ с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 65 лет возможностями

Участники	Характеристики
Школьники	физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 лет
Студенты	физические лица с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего

	образования
Специалисты	физические лица с инвалидностью в возрасте до 65 лет, в том числе выпускники образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, трудоустроенные или нуждающиеся в трудоустройстве специалисты

Таблица 2

Эксперты чемпионата «Абилимпикс»

Главный эксперт	представитель работодателей (иных организаций), который организует и координирует судейство по определенной компетенции на соревновательной площадке
Эксперт по компетенции	физическое лицо, обладающее необходимым практическим опытом, профессиональными качествами, знаниями, умениями и навыками в определенной компетенции для судейства

Таблица 3

Компетенции конкурсов «Абилимпикс» в России по нозологии участников

Участники по нозологии	Количество компетенций
С ментальными нарушениями	43
С нарушениями зрения	41
С нарушениями слуха	47
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	50
С соматическими заболеваниями	42
Универсальны для всех нозологий	17

Программа конкурсов «Абилимпикс» состоит из соревновательной, деловой, профориентационной и культурной частей. Более подробно мы рассмотрим профориентационную часть, входящую в программу «Абилимпикс»

Профориентационная часть – одна из обязательных частей программы конкурсов «Абилимпикс», содержит мероприятия по профессиональному тестированию, информированию о перспективных и востребованных для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиях, проведению профессиональных проб.

Профориентационная часть включает в себя следующее:

1. Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как современная система профориентации, в которую включены обучающиеся школ, колледжей и образовательных организаций высшего образования.
2. Единая база данных участников конкурса, где указано место их учебы, специальность, год выпуска, компетенция и уровни чемпионатов, где они участвовали, а также призовые места. Такая база данных позволяет работодателям находить потенциальных будущих сотрудников.
3. Организация тренировочных площадок на базе образовательных организаций для подготовки участников. Многие площадки организуются с привлечением работодателей и партнеров конкурса.
4. Встречи с работодателями и партнерами конкурса, экскурсии на предприятия, проведение мастер-класс.
5. Организация профориентационного тестирования и проведение профессиональных проб специалистами-консультантами. Для этого в образовательных организациях на площадках проведения конкурса организуют специализированные стенды.
6. Работа с представителями центра занятости населения, где профессиональную консультацию по рынку труда могут пройти как участники конкурса, так и гости образовательной организации, где расположена площадка проведения конкурса.

7. Круглые столы, на которых выступают директора образовательных организаций и представители работодателей. На них обсуждаются актуальные вопросы обучения, профориентации и трудоустройства обучающихся с особыми потребностями.

Развитие движения «Абилимпикс» может серьезно изменить ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства ОВЗ, поскольку помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагается создание инновационной системы профориентации и профессионального образования для людей с инвалидностью посредством организации конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Таким образом, профориентация на этапе выбора профессии и организации профессионального образования позволит школьникам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности. Делая шаг в сторону подходящей для себя профессии, школьник встаёт на новую ступеньку в своей жизни. От его выбора зависит вся его дальнейшая жизнь.

2.2. Анализ исследование практической значимости профессиональной ориентации школьников ОВЗ в конкурсе «Абилимпикс»

Развитие профориентационной работы движения «Абилимпикс» совместно с образовательными организациями разработать профориентационную программу в форме, доступной для инвалидов различных нозологических групп, организация профессионального консультирования и профессиональной диагностики, с целью выявления склонности к профессии, определения индивидуальной траектории развития.

Одна из задач школы – формировать профориентационный опыт у обучающихся, для решения этого будет являться диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от

условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Активность личности в профессиональном самоопределении есть переработка и систематизация внешних воздействий на человека и возникновение в этих процессах новых содержаний.

В настоящее время профориентационная работа в школе имеет всего три направления:

1. Профессиональное просвещение;
2. Профессиональная диагностика;
3. Профессиональная консультация.

Профессиональное просвещение - ознакомление школьников с современными видами трудовой деятельности, особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.

Профессиональная диагностика - это совокупность мероприятий, направленные на выявление соответствия человека требованиям определенной профессии (профессиональной пригодности).

Профессиональная консультация — оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, соответствующих его нозологиям.

Таблица 1.

Профессиональная работа в школе со школьниками с ОВЗ

Направления	Изучают	Результаты
Профессиональное просвещение	<p>познают социальную и личностную значимость профессионального самоопределения;</p> <p>знакомятся о профессиях, специальностях;</p>	<p>уметь анализировать профессиональную деятельность по признакам;</p> <p>соотносить свои индивидуальные</p>

	изучают психофизиологические особенности личности, связанные с выбором профессии;	особенности с требованиями конкретной профессии составлять свой план подготовки к профессиональному самоопределению;
Профессиональная диагностика	изучают методики профотбора	анализируют результаты диагностики
Профессиональная консультация	на основе результатов диагностики: подобрать школьнику направление обучения, профессию или специальность с учетом имеющихся у него нарушений функций и ограничений жизнедеятельности. Познакомиться с перечнем профессиональных образовательных организаций.	делать выбор дальнейшего обучения в образовательном учреждении по результатам консультирования

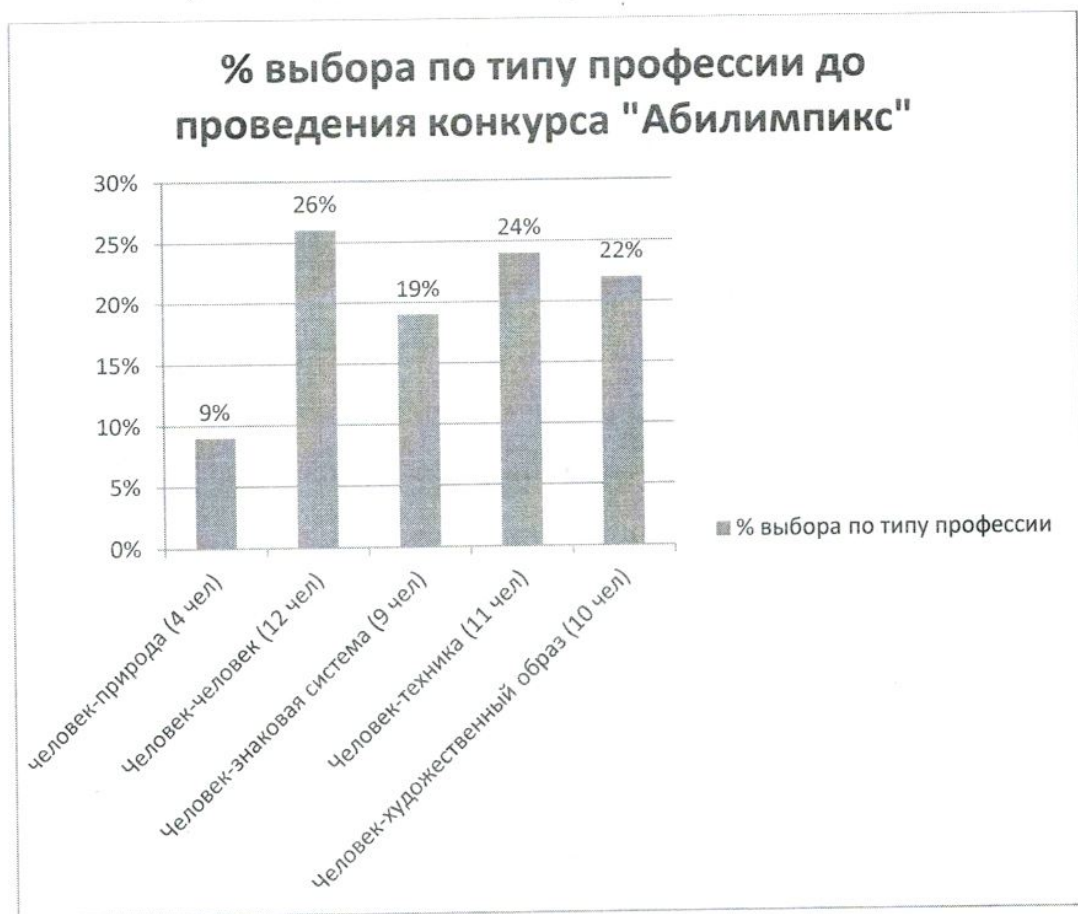
Профориентация школьников ограниченными возможностями здоровья – это уже не только приобщение к миру профессий, это подготовка к профессиональному самоопределению, развитие их самосознания, грамотный выбор будущей специальности.

Как мы видим, что профориентационная работа в школах состоит из трех направлений и на наш взгляд отсутствует самый важный этап профориентационной работы такой как, практический, где школьник с ОВЗ может «испробовать» практическую часть выбранной профессии например, с помощью участия в конкурсе «Абилимпикс», где возможно максимально

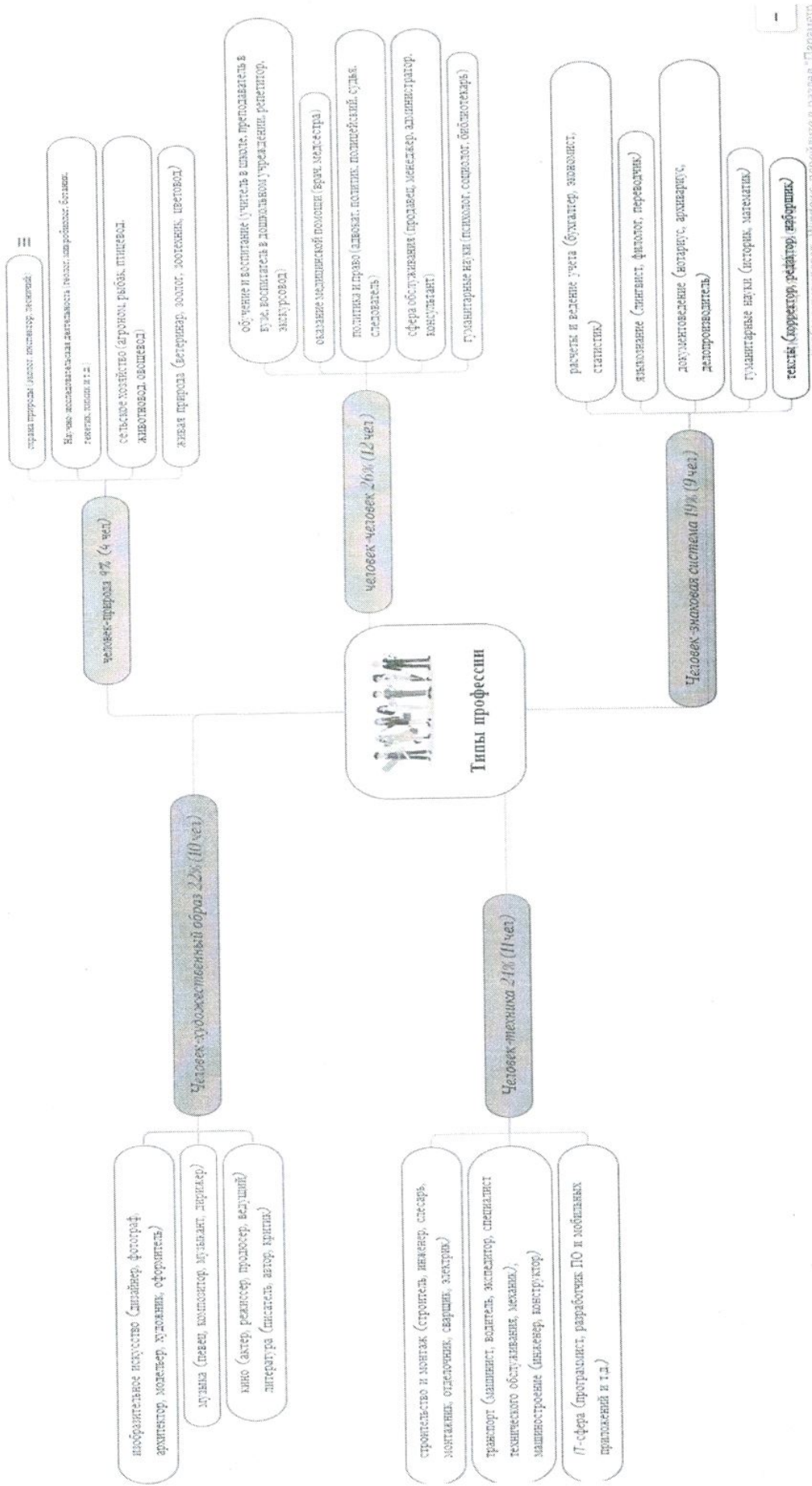
приблизится на практических применениях к модели выбора будущей профессии.

Итак, исследование проводилось в форме тестовых заданий по методу Е. А. Климова «Определение типа будущей профессии» в рамках которого, было опрошено 46 школьников с ОВЗ среди 9 - х классов. В ходе теста респондентам были заданы следующие вопросы, которые позволяют отнести к какому типу будущей профессии школьник склонен ближе всего.

Результаты диагностики до участия в «Абилимпикс»



Ментальная карта типов профессий и их характеристики



Соответствие компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс» к типу профессии по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» (приложение 1)

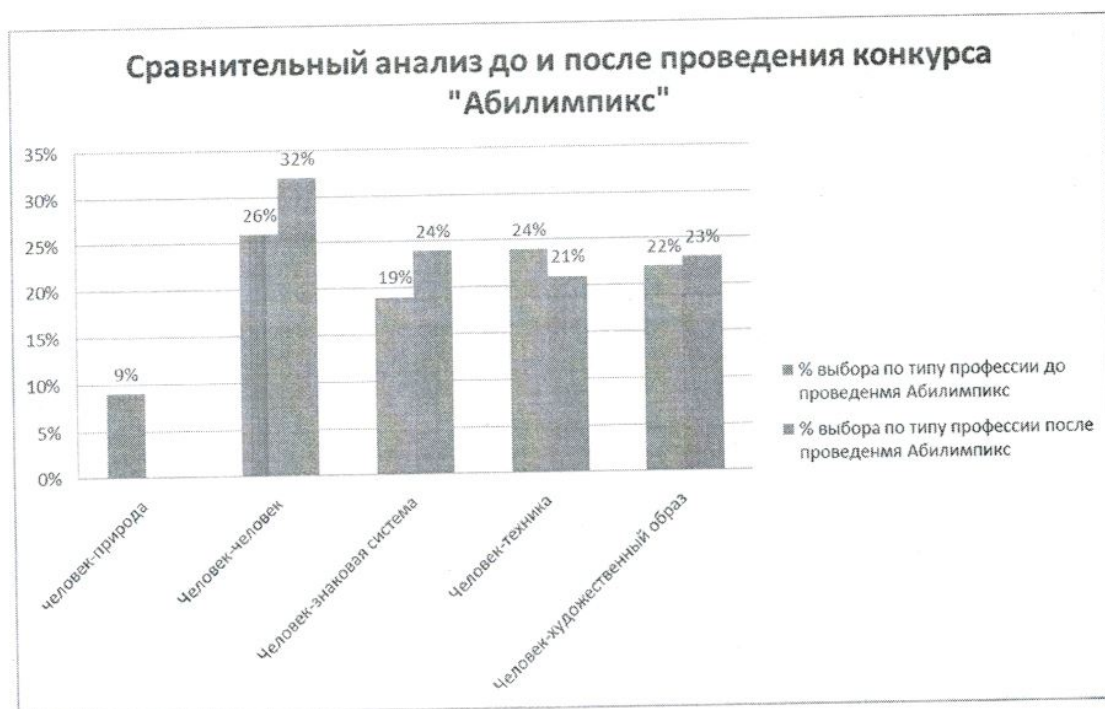
Компетенции Регионального чемпионата 2023 Красноярский край	Типы профессий
не выделены	Человек-природа
Выпечка хлебобулочных изделий, Карвинг Туризм Ресторанный сервис Администрирование отеля Адаптивная физическая культура Диспетчер автомобильного транспорта	Человек-человек
Веб-дизайн; Переводчик Дизайн персонажей/Анимация; Обработка текста Разработчик виртуальной и дополненной реальности Сборка-разборка электронного оборудования	Человек-знаковая система
Робототехника Столярное дело Малярное дело Промышленная робототехника Электропривод и автоматика Сварочные технологии Жестянщик	Человек-техника
Студийный фотограф Фотограф-репортер Мультимедийная журналистика Флористика Изобразительное искусство Ландшафтный дизайн Декоративно-прикладное искусство	Человек-художественный образ

(бисероплетение, вязание крючком, вязание спицами, резьба по дереву, художественное вышивание, гончарное дело, роспись по шелку)

Как мы видим из таблицы 2 в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» компетенции принадлежащие к типу профессии «человек-природа» не выделяются, значит у 4 человек (9%), мы не можем проверить практическую составляющую по данному типу профессии, следовательно эти школьники с ОВЗ участие в конкурсе «Абилимпикс» принимать не могут.

Остальные участники, а это 42 человека исследования приняли участие в конкурсе, после которого была проведена повторная диагностика по методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

На основании полученных результатов был составлен сравнительный анализ до и после проведения конкурса «Абилимпикс», в которой мы большую часть наблюдаем положительную и так же есть и отрицательная динамика.



Положительная динамика наблюдается по типу профессии: человек-человек 32% (13 человек), человек-знаковая система 24% (10 человек), человек-художественный образ 23% (10 человек) за счет практической стороны ознакомления типа профессии.

Отрицательная динамика наблюдается по типу профессии: человек-техника 21% (9 человек), мы можем только предположить, что связано это с особенностями нозологии к выбранному типу профессии.

Таким образом, с помощью конкурса «Абилимпикс», школьники с ОВЗ большинство показали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности практического применения к выбору по типу профессии.

Следовательно, мы можем говорить, о практической значимости четвертого этапа выделяемого в профориентационной работы в школе со школьниками с ОВЗ, тем самым она будет считаться полноценно-завершенным процессом в профессиональной ориентации школьников ОВЗ.

Далее по результатам мы можем дать рекомендательный характер для школьников с ОВЗ, где можно получить профессию, согласно выбранному «типу» с помощью методики Е.А. Климова

Таблица 4

Перечень компетенций регионального чемпионата 2023

Красноярский край

Название компетенции	Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции
Адаптивная физическая культура	учитель - педагог адаптивной физической культуры; учитель - педагог физической культуры; инструктор по адаптивной физической культуре;

	инструктор по физической культуре; тренер спортивный; тренер по фитнесу; инструктор лечебной физической культуры; валеолог; массажист.
Администрирование баз данных	Профессии, связанные с информационными технологиями и информационной безопасностью
Администрирование отеля	администратор гостиницы
Бисероплетение	Декоратор в ателье; мастер по бисероплетению; индивидуальное предпринимательство;
Веб - разработка (программирование)	разработка веб-ресурса – соединение ресурсов с БД – создание разнообразных онлайн сервисов – программирование игр и аналогичных ресурсов – разработка и сопровождение различных мессенджеров и иных ресурсов социального взаимодействия. – создание веб-приложений – разработка систем безопасности сайтов.
Веб-дизайн	Разработчик Web и мультимедийных приложений
Визаж	Визажист; мастер макияжа; салонный визажист; специалист по макияжу;
Выпечка хлебобулочных изделий	Повар; Пекарь; Пекарь; Пекарь 2-го разряда; Пекарь 3-го разряда; Кондитер; кондитер и изготовитель конфет
Вязание крючком	Мастер ручного вязания
Гончарное дело	Изготовитель фарфоровых, фаянсовых и других керамических изделий Изготовитель эмалированной посуды Гончар Художник по керамике Помощник в гончарную мастерскую
Дизайн	Художник мультипликатор;

персонажей/Анимация	3D-аниматор, художник – аниматор Игровой художник; Иллюстратор; Графический дизайнер; Художник - постановщик
Документационное обеспечение управления и архивоведения	Делопроизводитель; Секретарь-машинистка; Архивариус; Секретарь; специалист архива; археограф; секретарь-машинистка
Изобразительное искусство	Художник декоративно-прикладного искусства; художник-преподаватель дополнительного профессионального образования; художник-преподаватель основного общего образования; дизайнер; графический дизайнер
Карвинг	Повар; кондитер
Кирпичная кладка	Каменщик; Работать индивидуально или в составе производственных бригад.
Клининг	Уборщик территорий; Машинист уборочных машин; Уборщик производственных помещений; Уборщик служебных помещений
Кондитерское дело	Кондитер; Помощник кондитера; Шоколатье; помощник шоколатье; заведующий кондитерским производством
Малярное дело	маляр
Массажист	Массажист Медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу Медицинская сестра по массажу спортивной сборной команды российской федерации Физиотерапевт Технолог-эстетист Косметик. Спа-технолог
Медицинский и	Младшая медицинская сестра Сиделка (помощник по уходу)

социальный уход	
Обработка текста	Оператор электронного набора и верстки, специалист по информационным ресурсам, веб-писатель, контент-директор, рерайтер (переработка текстов различной тематики), копирайтер (написание самостоятельных обзоров и других текстов на заданную тематику), автор статей, публикатор.
Облицовка плиткой	Плиточник, Облицовщик - плиточник, облицовщик-мозаичник, штукатур
Парикмахерское искусство	Парикмахер - универсал, Стилист - визажист, Свадебный стилист, Технолог парикмахерского искусства, Парикмахер – модельер
Психология	Психология; Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Поварское дело	Повар Помощник повара Повар холодного цеха Повар горячего цеха Повар мясо –рыбного цеха
Промышленная робототехника	Наладчик машин и автоматических линий по производству изделий из пластмасс; Наладчик технологического оборудования; Механик-наладчик Оператор автоматической линии; Техник-электрик-наладчик электронного оборудования; Инженер-программист; Техник-программист; Инженер-технолог; Мастер по ремонту технологического оборудования; Инженер по автоматизированным системам управления технологическими процессами; Наладчик контрольно-измерительных приборов

	и автоматики
Резьба по дереву	Столяр; Плотник; Реставратор; Краснодеревщик; Резчик по дереву; Токари, которые работают с деревом на станках; Дизайнер мебели; Скульптор; Мастер деревообрабатывающего цеха
Ремонт и обслуживание автомобилей	мастер-приёмщик – специалист; диагност; арматурщик; автожестянщик; автомаляр; колорист; автоэлектрик
Ремонт обуви	Обувщик по ремонту обуви
Ресторанный сервис	Официант; Бармен; Бариста.
Робототехника	Инженер-электроник; Сервисный инженер по робототехнике; Педагог по направлению «Робототехника»; Электротехник; Программист по робототехнике
Сборка – разборка электронного оборудования	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов; Слесарь-механик по радиоэлектронной аппаратуре; Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов; Сборщик персональных компьютеров
Сварочные технологии	сварщик; газосварщик; сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением; электрогазосварщик; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электросварщик ручной сварки

Слесарное дело	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике; Слесарь механосборочных работ; Слесарь-инструментальщик; Слесарь-сантехник; Слесарь аварийно-восстановительных работ; Слесарь-ремонтник
Столярное дело	Мастер столярного и мебельного производства. Столяр.
Сухое строительство и штукатурные работы	Штукатур; Монтажник каркасно-обшивных конструкций.
Фотограф-репортер	Фотограф; Техника и искусство фотографии
Швея	Оператор швейного оборудования; Швея

**Перечень образовательных организаций Красноярского края
профессия/специальность для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)**

КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства»

КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

КГБПОУ «Канский колледж отраслевых технологий и сельского хозяйства»

КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум»

КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»

КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

КГБПОУ «Красноярский политехнический техникум»

КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»

КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса»

КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

КГАПОУ «Канский педагогический колледж»

КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

КГБПОУ «Красноярский строительный техникум»

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. А.М. Горького»

КГБПОУ «Шушенским сельско-хозяйственный колледж»

Более подробные специальности можно посмотреть на сайте учреждений.

Заключение

Таким образом, в рамках настоящей работы нами были решены все, поставленные задачи. В качестве основных выводов считаем целесообразным отметить следующее.

Профессиональная ориентация школьников с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход. Каждый школьник с ОВЗ имеет свои особенности и ограничения, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу с каждым учеником на основе его потребностей и возможностей.
2. Определение потенциала. Определение профессионального потенциала школьника с ОВЗ является особенно важным, так как они могут иметь определенные ограничения, которые могут повлиять на выбор профессии.
3. Практический подход. Школьникам с ОВЗ необходимо предоставлять возможность на практике познакомиться с различными профессиями, чтобы сформировать свое представление о том, какой вид работы им более подходит.
4. Сотрудничество с работодателями. Сотрудничество с работодателями может способствовать более эффективной организации профессиональной ориентации для школьников с ОВЗ, так как это может помочь определить профессиональные требования и навыки, необходимые для успешной карьеры.
5. Поддержка родителей. Семьи школьников с ОВЗ могут влиять на выбор профессии и могут нуждаться в поддержке при ориентации ребенка на конкретную профессию.
6. Работа с психологом. Психологическая поддержка и консультация являются важными элементами в процессе профессиональной ориентации для школьников с ОВЗ.

Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от работников образовательных учреждений особого внимания и подхода:

1. Индивидуальный подход: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возможности и потребности при создании образовательной программы и проведении учебных занятий.
2. Использование специальной методической литературы: для работы с учениками с ОВЗ необходимо использовать специальные методические разработки, рекомендованные для данной категории детей.
3. Обучение в интегрированном классе: в интегрированных классах дети с ОВЗ учатся вместе со сверстниками без ОВЗ. Работа с такими учениками требует от педагога повышенного внимания, организации работы по индивидуальным планам и контроля за результатами обучения.
4. Использование специальных учебных пособий и оборудования: для обучения детей с ОВЗ могут использоваться специальные учебные пособия, оборудование и технические средства, а также адаптированные учебники.
5. Работа в команде: для эффективной работы с детьми с ОВЗ необходимо сотрудничать с родителями, медицинскими работниками, психологами и другими специалистами.
6. Непрерывное обучение: работа с детьми с ОВЗ требует от педагогов постоянного обучения и самообразования, чтобы быть в курсе новых методик и технологий работы с данной категорией детей.

Для практической реализации предлагаю участие в конкурсе "Абилимпикс".

«Абилимпикс» - это международный конкурс профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями. Конкурс проводится в рамках профессиональной ориентации и подготовки участников к

профессиональной деятельности в различных сферах. Участие в конкурсе может подтолкнуть школьников с ОВЗ к размышлению о своем будущем к выбору профессии. В рамках конкурса участники показывают свои навыки в профессиональных заданиях. Такие задания становятся хорошим примером того, какие навыки и знания необходимы для определенной профессии.

В целом конкурс «Абилимпикс» является важным инструментом профессиональной ориентации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Он дает им возможность проявить свои способности и таланты в различных профессиональных областях. Кроме того, участие в «Абилимпикс» способствует развитию личностных качеств, таких как уверенность в себе, целеустремленность, настойчивость и трудолюбие.

Для школьников с ОВЗ, участие в конкурсе «Абилимпикс» открывает двери в мир труда и профессиональной деятельности, показывая им, какие профессии и специальности доступны для людей с ОВЗ. Это помогает им определиться с выбором профессии и подготовиться к будущей карьере.

Кроме того, конкурс «Абилимпикс» стимулирует развитие профессионального образования для людей с ОВЗ. Он позволяет создать новые программы профессиональной подготовки и обучения для учащихся с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и возможности.

Таким образом, конкурс «Абилимпикс» является важным компонентом профессиональной ориентации для учащихся с ОВЗ. Он помогает им определиться с выбором профессии и развить профессиональные навыки, что в конечном итоге способствует открыть новые горизонты в области работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Абилимпикс» <http://pl9.ru/abilimpiks> (дата обращения 14.05.2023)
2. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
3. Гуревич К. М, Е.М. Борисовой Психологическая диагностика: Учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с
4. Е.А. Пряжникова Профориентационная программа для школьников «ТаланТы будущего», М:-2020
5. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 20.04.2023)
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии
8. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. Учебное пособие для студентов педвузов. – М., «Просвещение», 1988.
9. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.
10. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
11. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с

12. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.
13. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, с. 65, № 3, 2006.
14. Лучшие практики профориентационной работы в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 63 с.
15. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.
16. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
17. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Текст]. — М.: ООО «Международная актуарная компания», 2012. — 212 с.
18. Поташова И.И., Кремнева С.Н. Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в практике инклюзивного образования/Метод.пособ.-М.:2019- 32 с.
19. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Текст]. — М.: ООО «Международная актуарная компания», 2012. — 212 с.

20. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы. Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.
21. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
22. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
23. Романов, П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006. – 260 с.
24. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
25. Электронная версия Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»
<https://www.profguide.io/test/test/index/?id=klimov> (дата обращения 09.04.2023)
26. Учебное пособие для студентов. – М., «Высшая школа», 2005.

Методика Е.А. Климова
«Определение типа будущей
профессии»

ОПИСАНИЕ

Методика основана на классификации профессиональных интересов. Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

ОБРАБОТКА

По каждому столбцу подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму.
Зачеркнутые цифры не считать.
Записать их в строку «Результаты».

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на наиболее подходящий для тип профессии.

Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых следует избегать при выборе.

Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

«Человек-природа» (П)

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

«Человек-техника» (Т)

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

«Человек-знаковая система» (З)

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

«Человек-искусство» (Х)

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

«Человек-человек» (Ч).

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, куда обращены- к людям или к себе? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими? Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение ...

ИНСТРУКЦИЯ:

"Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "-". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру".

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными.	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
	П	Т	З	Х	Ч