

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на магистерскую диссертацию**

**«Разработка эффективных этапов урока как средство повышения мотивации школьников к обучению»**

**Студента 2 курса ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева**

**Арсентьева Даниила Эдуардовича**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Арсентьева Д.Э. посвящена вопросам разработке эффективных этапов урока для повышения мотивации школьников к обучению. Для научно-методической и исследовательской работы, данное направление является актуальным.

Во введении обосновывается актуальность темы и формулируется научная проблема исследования. Выделяются цель, задачи, объект и предмет исследования, соответствующее заявленной теме магистерской диссертации. Указаны новизна и практическая значимость работы.

В первой главе исследования рассматривается понятие и сущность мотивации учения с психологической точки зрения, виды мотивов учебной деятельности, а также этапы уроков с точки зрения разных педагогов.

Во второй главе разработаны эффективные этапы урока и далее приведён план-конспект урока физики в 7 классе по теме «Закон Архимеда», где применяются эти этапы урока.

Результаты работы и основные выводы, приведённые в заключении, в целом соответствуют заявленной теме, цели и задачам. Материал ВКР логически структурирован. По каждому разделу приводятся обоснованные выводы. Прослеживается тщательная работа по каждому разделу. Ценным является то, что по материалу выполненной работы имеется публикация.

Считаю, что в целом работа обладает заявленной в ней теоретической и практической значимостью, но хотелось бы увидеть разработанную систему уроков по теме исследования.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что представленная работа удовлетворяет всем требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «хорошо», а её автор Арсентьев Даниил Эдуардович – присуждения степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике».

Рецензент:

д-р.пед.наук, профессор  
кафедры физики и методики  
обучения физики



В.И. Тесленко