

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

81

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	10	10	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,33	10,33	18,33	18,33
Сам. работа	28	28	53	53	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кухар Марина Алексеевна



Председатель НМСС(С) Шкерина Татьяна Александровна

10 мая 2023 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у будущих бакалавров глубоких знаний о экологическом развитии дошкольников и выработке профессиональных умений и навыков использования инновационных технологий развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика организации образовательной деятельности в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Знать:

Уровень 1	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

Уметь:

Уровень 1	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

Владеть:

Уровень 1	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации владеет слабо
Уровень 2	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации владеет
Уровень 3	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации владеет хорошо

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	Знает слабо методы и педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Знает методы и педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Знает методы и педагогические технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, хорошо в них ориентируется

Уметь:

Уровень 1	Осуществляет отбор педагогических и других технологий с трудом
Уровень 2	Осуществляет отбор методов и педагогических технологий
Уровень 3	Легко осуществляет отбор педагогических и других технологий

Владеть:

Уровень 1	Слабо владеет методами и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	Владеет методами и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	Владеет методами и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, подбирает в зависимости от задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста							
1.1	Теоретические основы экологического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
1.2	Программное обеспечение образовательной деятельности по экологическому развитию детей дошкольного возраста. /Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
1.3	Теоретические основы экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
1.4	выполнение заданий по темам раздела /Ср/	6	28	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			письменная работа
	Раздел 2. Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного							
2.1	Методы и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
2.2	Диагностика и коррекция экологического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
2.3	Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. /Пр/	7	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			устное сообщение
2.4	/КРЭ/	7	0,33	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.3			тестирование
2.5	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	53	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			письменная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Проанализировать подбор растений и животных, организацию уголков природы в дошкольном учреждении и дать рекомендации к пополнению содержания уголков природы.
2. Составить план-схему участка дошкольных учреждений (планировка, озеленение). Проанализировать условия на участке для наблюдений, труда и игр детей в природе, подбор и разнообразие растений.
3. Проанализировать содержание и структуру современных образовательных программ для дошкольных учреждений по экологическому образованию, реализацию в них дидактических принципов. Дать оценку содержания и уровня знаний, умений, отношения к природе детей разных возрастных групп.
4. Разработать конспекты занятий по наблюдению за живыми объектами, организации труда в природе, игр экологического содержания в разных возрастных группах, элементарной поисковой деятельности. Дать анализ конспектов занятий, проводимых разными методами.
5. Разработать модель объекта, явления природы и опыт для детей дошкольного возраста. Определить дидактическую задачу, содержание моделируемого объекта и опыта, методику использования их в работе с детьми.
6. Разработать методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.
7. Дать анализ перспективного и календарного планов работы воспитателя.

Примеры тестовых заданий:

1. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:
 - а) развивается на протяжении всей жизни;
 - б) закладывается в дошкольном детстве;
 - в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 - г) рассматривается как врожденное свойство личности;
 - д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.
2. Автор программы и методических пособий по экологическому воспитанию дошкольников?
 - а) С.Н. Николаева;
 - б) С.Л. Новоселова;
 - в) В.А. Шишкина;
 - г) Н.С. Старжинская.
3. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:
 - а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
 - б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
 - в) взаимодействия человека с природой;
 - г) цепи питания в экосистемах;
 - д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе.

5.2. Темы письменных работ

Примеры тем письменных работ:

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж.. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
3. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
4. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
5. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
6. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
7. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
8. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
9. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
10. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.

Примерная тематика рефератов

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Методы экологического образования дошкольников.
2. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
3. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487
Л1.2	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911
Л1.3	Щегинина, В. В.	Познавательное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2010	https://e.lanbook.com/book/140003

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
- в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.

Изучение дисциплины позволит будущим бакалаврам вооружиться умением анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности. Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в области познавательного развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.
2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности,

эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры.

Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.

4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.

6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и с утра.

7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".

8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежнее будет запоминание.

9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "рика-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "Присказку послушай"

Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов.

Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления.

Методические рекомендации по освоению дисциплины При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что: готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам; по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа; содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания; вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля; активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» и др.) на бумажных и электронных носителях;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на экзамен. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.