

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 7

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

81

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 1/6		12 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	10	10	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,33	10,33	18,33	18,33
Сам. работа	28	28	53	53	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Кухар Марина Алексеевна



Председатель НМСС(С) Шкерина Татьяна Александровна

10 мая 2023 г. № 5



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанных на системе глубоких знаний теории и практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Образовательные программы и образовательные стандарты

2.1.2 Психология раннего и дошкольного возраста

2.1.3 Технологии современного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дошкольная педагогика

2.2.2 Методика организации образовательной деятельности в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности
Уровень 3	современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

Уметь:

Уровень 1	организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности
Уровень 3	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

Владеть:

Уровень 1	технологиями организации различных видов деятельности владеет слабо
Уровень 2	технологиями организации различных видов деятельности
Уровень 3	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Знать:

Уровень 1	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий

Уметь:

Уровень 1	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения
Уровень 3	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования

Владеть:

Уровень 1	слабо владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 2	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
Уровень 3	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников							
1.1	О цели предматематической подготовки детей дошкольного возраста /Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
1.2	Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей дошкольников /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
1.3	выполнение заданий по темам раздела /Ср/	6	28	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			письменная работа
1.4	Развитие количественных представлений у дошкольников /Пр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
	Раздел 2. Основные понятия курса математики для дошкольников и особенности их формирования							
2.1	Формирование у детей представлений о величинах и их измерении /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
2.2	Развитие представлений о геометрических фигурах /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
2.3	Формирование пространственных представлений у дошкольников /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов
2.4	/КРЭ/	7	0,33	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.3			тестирование
2.5	выполнение заданий по разделу /Ср/	7	53	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			письменная работа
2.6	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			письменная работа
2.7	Подготовка педагога к проведению занятия и планирование курса математического развития в ДОУ /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			обсуждение теоретических вопросов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры заданий для самостоятельной работы:

1. Разработка фрагментов занятий по формированию математических представлений для разных возрастных групп в подгруппах и индивидуально.
2. Изготовление дидактического материала, необходимого для проведения занятий.
3. Составление рекомендаций для родителей, бесед с родителями. (Отбор содержания, обоснование необходимости его использования).

4. Подбор сказок, загадок, где в основе сюжета лежит проявление математических свойств, отношений.
5. Разработка фрагмента тетради по теме «Геометрические фигуры» для детей разных возрастных групп.

Примеры тестовых заданий:

1. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному:
 - а) наглядности;
 - б) научности;
 - в) доступности;
 - г) связи теории и практики;
 - д) систематичности и последовательности.
2. Одной из задач формирования элементарных математических знаний и последующего математического развития является:
 - а) научное понимание процесса обучения как активной деятельности;
 - б) помощь в подготовке дошкольников к усвоению математики;
 - в) приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
 - г) овладение математической терминологией и расширение словаря ребёнка.
3. Итогом математической подготовки ребёнка в детском саду является:
 - а) поступление ребенка в школу;
 - б) зрелая личность;
 - в) знание особенностей ребенка;
 - г) умственное развитие ребёнка.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Вклад Ф. Н. Блехер в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Взгляды Е. И. Тихеевой на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Проблема ознакомление детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л. В. Глаголевой.
4. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Ж.Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
6. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори.
7. Содержание, формы и методы обучения детей математике за рубежом. (Страна по выбору)
8. Развивающие игры Б.П. Никитина.
9. Математические досуги.
10. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примеры вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Дидактические принципы математического обучения дошкольников.
3. Методы и приемы обучения детей элементам математики.
4. Формы организации обучения детей математике в дошкольных учреждениях.
5. Обзор образовательных задач в различных программах (программа на выбор).
6. Значение преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования.
7. Развивающие и дидактические игры. Особенности методики их использования.
8. Методика формирования понятия множество.
9. Способы сравнения совокупностей. Методика обучения способам сравнения.
10. Роль различных анализаторов в развитии математических представлений.
11. Монеты как средство формирования представлений о составе числа.
12. Арифметические задачи: виды, структура.
13. Методика формирования представлений о геометрических фигурах в разных возрастных группах.
14. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с частями суток.
15. Календарь. Методика работы над календарем в старшей группе.
16. Часы. Особенности формирования временных представлений в подготовительной группе.
17. Формирование понятия числа в процессе обучения детей счету в разных возрастных группах.
18. Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
19. Формирование у детей представлений о массе предметов.
20. Обучение детей элементам измерительной деятельности.
21. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах.
22. Значение занимательного математического материала для умственного развития детей.
23. Обучение детей пространственным ориентировкам.
24. Математические способности дошкольников.
25. Познавательные способности дошкольников.
26. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей.
27. Соотношение логической сферы ребенка и его математического развития.

28. Формирование логических приемов умственных действий.
29. Конструирование при обучении математике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487
Л1.2	Газина О. М., Ерофеева Т. И., Павлова Л. И.	Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911
Л1.3	Щегинина, В. В.	Познавательное развитие дошкольников: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2010	https://e.lanbook.com/book/140003

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина состоит из трех форм работы: лекции + семинары + самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимо:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;
 - в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материала, выполнением заданий обращаться к преподавателю в дни консультаций;
 - необходимо выделить время для написания реферативных и контрольных работ.
- Изучение дисциплины «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» позволит будущим бакалаврам вооружиться умением анализировать познавательные процессы и выбирать наиболее целесообразные организационные структуры, содержание, формы и методы педагогической деятельности.

Вам предстоит овладеть содержанием, методами и технологиями деятельности педагога дошкольного образования в

области познавательного развития. Закрепить полученные знания вам помогут вопросы и задания для самостоятельной работы.

Освоение учебной дисциплины требует от обучающихся развитых умений и навыков запоминания. Память можно целенаправленно развивать, если знать и использовать девять полезных советов:

1. Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель — запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.
 2. Внимание — резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.
 3. Лучше отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на смысловое запоминание: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт"; 4) запомнить именно их и использовать как ориентиры.
- Смысловых блоков должно быть от 5 до 9, так как именно 7 плюс-минус 2 единицы информации в среднем одновременно может "ухватить" наша память.
4. Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.
 5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.
 6. Заданный учебный материал лучше повторять по "горячим следам", особенно эффективно повторение перед сном и с утра.
 7. При заучивании необходимо учитывать "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".
 8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надежнее будет запоминание.
 9. Иногда удобно использовать мнемотехнику — искусственные приемы запоминания. Например, набор бессмысленных слогов "рика-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "При-сказку послушай"
- Практикующие специалисты и студенты постоянно сталкиваются с необходимостью обобщения опыта деятельности, осуществления диагностики, профилактики, коррекции и развития. Обобщенный опыт, в свою очередь, нуждается в подробном исследовании с целью выявления ошибок и поиска путей совершенствования деятельности педагогов.
- Систематизация знаний, касающихся тех или иных сторон практики дошкольной педагогики и психологии, предполагает отсеивание ложной, недостоверной, несущественной информации и отбор информации, которая представляет собой ценность для исследователя. Выбранные отдельные факты, различные суждения и умозаключения, исторические и иные примеры, ссылки на работы других авторов, критические замечания требуют специального оформления.