

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 11.2. "ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

### Развитие детей в разных видах деятельности

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства  
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость

**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 8

аудиторные занятия

48

самостоятельная работа

123

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	17 2/6		13 5/6		13 1/6		12 4/6		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4			10	10	18	18
Практические	4	4	4	4	4	4	6	6	12	12	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены									0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	6	6	6	6	8	8	6	6	22	22	48	48
Контактная работа	6	6	6	6	8	8	6	6	22,33	22,33	48,33	48,33
Сам. работа	30	30	30	30	28	28	30	30	5	5	123	123
Часы на контроль									8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	180

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Развитие детей в разных видах деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., Кухар Марина Алексеевна

Председатель НМСС(С) Шкерина Татьяна Александровна

10 мая 2023 г. № 5



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
2.1.2	Дошкольная педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста****Знать:**

Уровень 1	Ориентируется в отдельных целях деятельности с обучающимися
Уровень 2	Знает цели деятельности с обучающимися
Уровень 3	Знает цели деятельности с обучающимися

**Уметь:**

Уровень 1	Не умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися самостоятельно
Уровень 2	Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися
Уровень 3	Умеет Проектировать цели деятельности с обучающимися

**Владеть:**

Уровень 1	Не может самостоятельно осуществлять выбор целей деятельности
Уровень 2	Осуществляет выбор целей деятельности
Уровень 3	Качественно осуществляет выбор целей деятельности

**ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО****Знать:**

Уровень 1	Пугает современные образовательные программы и требования к ним
Уровень 2	Отличает образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.
Уровень 3	Знает современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию.

**Уметь:**

Уровень 1	Затрудняется проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов может при помощи наставника
Уровень 3	Умеет проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями стандартов.

**Владеть:**

Уровень 1	Способами конструирования программ владеет слабо
Уровень 2	способы конструирования программ выбирает с подсказкой наставника
Уровень 3	Владеет способами конструирования программ

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы</b>							
1.1	Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.6			тестирование

1.2	Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности /Пр/	4	2		Л1.4			собеседование по вопросам
1.3	Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности /Ср/	4	30					письменная работа
	<b>Раздел 2. Виды детской деятельности</b>							
2.1	Тема 3. Игровая деятельность /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.4 Л1.7			компетентностноориентированные задания
2.2	Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность /Лек/	5	2		Л1.7			собеседование по вопросам
2.3	Тема 5. Коммуникативная деятельность /Пр/	5	2		Л1.7			компетентностноориентированные задания
2.4	Тема 6. Двигательная деятельность /Лек/	6	2		Л1.7			собеседование по вопросам
2.5	Тема 7. Изобразительная деятельность /Лек/	6	2		Л1.7			собеседование по вопросам
2.6	Тема 8. Конструирование из различных материалов /Пр/	5	2		Л1.7			компетентностноориентированные задания
2.7	Тема 9. Музыкальная деятельность /Пр/	6	2		Л1.7			компетентностноориентированные задания
2.8	Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора /Пр/	6	2		Л1.7			компетентностноориентированные задания
2.9	Виды детской деятельности /Ср/	6	28					письменная работа
2.10	познавательно-исследовательская деятельность /Ср/	5	30					компетентностноориентированные задания
	<b>Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах</b>							
3.1	Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Пр/	7	6		Л1.5			компетентностноориентированные задания
3.2	Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности /Лек/	8	10		Л1.3			компетентностноориентированные задания
3.3	/Экзамен/	8	8,67					тестирование
3.4	Формы и методы организации разных видов детской деятельности /Ср/	7	30					письменная работа

3.5	Тема 12. Организация среды для развития детей в разных видах деятельности /Пр/	8	4					
3.6	Тема 11. Формы и методы организации разных видов деятельности /Пр/	8	8					
3.7	/КРЭ/	8	0,33					
3.8	обобщение пройденного содержания /Ср/	8	5					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Типовые вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр.
4. Предметно-развивающая среда: понятие, требования, особенности организации.
5. Проведите сопоставительный анализ моделирования и конструирования с детьми дошкольного возраста. Раскройте элементы сходства и различия, возможности совместной реализации.
6. Выделите и охарактеризуйте основные конструктивные умения в дошкольном возрасте.

Пример компетентностноориентированных заданий:

1. Рассмотрите возможные варианты использования моделирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Приведите примеры.
2. Приведите примеры применения моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста.
3. Приведите примеры применения моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
4. Приведите примеры использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста.
5. Разработайте конспект занятия для детей одной из возрастных групп (группа на выбор) с использованием мнемотехники.
6. Приведите примеры моделей для детей дошкольного возраста и варианты их применения.
7. Подберите задания и упражнения, которые позволят определить уровень развития умений моделировать у детей дошкольного возраста.
8. Составьте мнемотаблицу для запоминания детьми стихотворения И. Лопухиной «Папа котенка привел».

**5.2. Темы письменных работ**

Пример темы письменной работы:

1. Значимость детской познавательной инициативы в проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации от проектной деятельности в школе.
4. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом вида деятельности.
5. Особенности организации и совместной деятельности в разных возрастных группах с использованием LEGO-конструктора.
6. Примеры игр с LEGO-конструктором на разных возрастных этапах дошкольного детства.
7. Проектирование и проведение НОД с использованием LEGO-конструирования.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Примерные тестовые задания по дисциплине для проведения промежуточной аттестации:

1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:
  - А) Общие положения.
  - Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
  - В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
  - Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
  - Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
  - Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.
2. ФГОС ДО представляет собой...
  - А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
  - Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
  - В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
  - Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
  - Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
ЛП.2	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212121">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212121</a>
ЛП.3	Смирнова Е. О., Абдулаева Е. А., Рябкова И. А., Соколова М. В., Шейна Е. Г.	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485773</a>
ЛП.4	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598995</a>
ЛП.5	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/498837">https://urait.ru/bcode/498837</a>
ЛП.6	Бережковская Е. Л.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496899">https://urait.ru/bcode/496899</a>
ЛП.7	Абраухова В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574373</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».
2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.
3. В процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:
  - готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
  - по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
  - содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
  - вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
  - активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
  - не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.
4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.
5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
  - изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
  - систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
  - ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;
7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.