

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н.

Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства Улыбиной Е.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. 1.Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала, развитию профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно- смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

Рабочая программа модуля «Предметно-технологический» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Детская психология, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи освоения модуля.

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.
- формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.

Общая трудоемкость модуля – 16 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» выпускник готовится к выполнению типов задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической и проектной.

2. Планируемые результаты освоения модуля

Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код комп етен ции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической</p>	ПК-1	Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>ИПК 1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.</p>

<p>помощи Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
<p>Трудовая функция Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>			
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми возможностями здоровья. ИПК 2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, в том числе, с ОВЗ; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ИПК 2.3. Владеет: способами изучения интересов, склонностей,</p>

<p>федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>			<p>способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p>
<p>Трудовая функция Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>			
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формирование и реализация планов по созданию</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ИПК 3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять</p>

<p>образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>			<p>профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.</p>
	ПК-5	<p>Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>			
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных</p>	ПК-4	<p>Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные</p>

<p>организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			<p>и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Трудовая функция</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>			
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен планировать и реализовывать</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятий по</p>

<p>обучающихся психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>		<p>профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК 6.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса ИПК 6.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 7.1. Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников. ИПК 7.2. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования. ИПК 7.3. Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
<p>Трудовые функции. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования / оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>			

социальной адаптации.			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-8	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	<p>ИПК 8.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ИПК 8.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>

			<p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--	--	--

3. Структура модуля

«Предметно-технологический»

(общая трудоемкость модуля 16 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	-	0,15	-	4	144	64	20	44	-	79,85	3,4,
2	Развитие детей в разных видах деятельности	0,33	-	-	6	216	68	20	48	-	111,7	3,4,
3	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	-	0,15	-	3	108	42	10	32	-	65,85	8
4	Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	-	0,15	-	3	108	36	12	24	-	71,85	5
ИТОГО					16	576	210	62	148		329,25	

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Предметно-технологический»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	ПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-3	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-5	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания

	ПК-8	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
Развитие детей в разных видах деятельности	ПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-3	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-5	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания

		Игровые технологии ИКТ	
Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	ПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-3	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-5	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-8	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания

Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	ПК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Собеседование Компетентностно-ориентированные задания
Промежуточная аттестация по модулю	не предусмотрена		

