

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Педагогика и психология дошкольного образования
Уровень образования: бакалавриат
заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Старосветской Н.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05) и включает следующие дисциплины: Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, курсы по выбору Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Дисциплины модуля изучаются в 6, 7 и 8 семестрах.

1.1. Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения модуля. В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций: А/01.6 обучение, А/02.6 воспитательная деятельность, А/03.6 развивающая деятельность, В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе: по очной форме обучения: 112,33 час. контактной работы, 212 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль; по заочной форме обучения: 54,91 часов контактной работы, 284 часа самостоятельной работы студента, 21,09 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом: Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов; Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов; Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>A/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>B/01.5 - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>A/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

<p>образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>образовательно й среды в дошкольном образовании</p>	<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>Владеть: - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

<p>В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь: - планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Владеть: - технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>В/01.5</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен</p>	<p>Знать:</p>

<p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <hr/> <p>Уметь: - осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <hr/> <p>Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Практических	Лабораторных работ		
1	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	+	-	-	4	144	28	14	14		107	6,7
2	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	-	+	-	3	108	20	4	16		88	7,8
3	ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	-	+	-	3	108	20	4	16		88	7,8
	ИТОГО				10	360	58	22	46	-	283	

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ПК-3	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система) 2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение; в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);	Тестовые задания по дисциплине Проектирование предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников
Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-2, ПК-6	3. Альтернативные технологии: а) технология продуктивного образования; б) технология мастерских; в) технология эвристического образования.	Тестовые задания по дисциплине Гендерная экспертиза среды детского сада Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды Разработка программы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).
ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми	ПК-4		Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой
ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста	ПК-4		Проектирование предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста Разработка дидактического пособия по формированию навыков безопасного поведения детей на основе работы со сказкой
Промежуточная аттестация			Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам; 2. Защита методического портфолио

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.

Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на ИМСС(И)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.

