

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ 13. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Красноярск 2023


Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Рабочая программа модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» составлена к.филол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 03мая 2023


И.о. заведующего кафедрой

канд. филол.наук, доцент  /М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №5, от 10 мая 2023 г.

Председатель научно-методического совета

Специальности (направления подготовки) ИППО  /Т.А. Шкерина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Рабочая программа модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и включает следующие дисциплины: Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию стороны речи детей дошкольного возраста.

Дисциплины модуля изучается в 7 - 10 семестрах студентами заочной формы обучения.

1.1. Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач речевого развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6 обучение,

А/02.6 воспитательная деятельность,

А/03.6 развивающая деятельность,

В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе:

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом::

Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Методика речевого развития детей дошкольного возраста – 4 з.е. / 144 часов,

Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/ Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>А/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>В/01.5- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>А/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

<p>образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>образовательно й среды в дошкольном образовании</p>	<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>Владеть: - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>Уметь:- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>Владеть:- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

<p>В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:- нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь:- планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p> <p>Владеть:- технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>В/01.5</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Способен реали</p>	<p>Знать:</p>

<p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>		<p>зовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО;</p> <p>- закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности;</p> <p>- современные теории и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</p> <p>- теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p> <hr/> <p>Уметь:- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p> <hr/> <p>Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>
--	--	---	---

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
(общая трудоемкость модуля 10з.е.)
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	108	20	8		12	0.15	84		3.85
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	18	4	2		2		14		
2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	18	2	2		0		16		
3. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи	38	6	2		4		32		
4. Особенности развития связной речи детей.	26	4	2		2		22		
Зачет с оценкой	4					0.15			3.85
Методика речевого развития детей дошкольного возраста	144	20	8		12		88	0.33	8.67
1. Становление методики развития речи как науки.	20	6	2				8		
2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	24	8	2				10		
3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей	28	14			4		10		
4. Методика развитие связной речи детей	48	8	2		6		40		

5. Планирование и учет работы по развитию речи	24	2	2				22		
Экзамен	36							0,33	8,67
ЭД. Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	108	18	8			10	90		
1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.	18	4	2			2	14		
2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.	18	4	2			2	14		
3. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей	23	3	1			2	20		
4. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	23	3	1			2	20		
5. Обучение рассказыванию на словесной основе	26	4	2			2	22		
Зачет	4							0,15	3,58
ЭД. Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	108	18	8			10	90		
1. Содержание работы по развитию лексической стороны речи в разных возрастных группах	18	4	2			2	14		
2. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни	18	4	2			2	14		
3. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром	38	6	2			4	32		
4. Методика работы над смысловой стороной слова	34	4	2			2	30		
Зачет	4							0,15	3,58
ИТОГО	360	82,96	24			32	252	0,33	25,04

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева