

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю  
подготовки»**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Педагогика и психология дошкольного образования

Уровень образования: бакалавриат

*заочная форма обучения*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Рабочая программа модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» составлена к.пс.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства О.В. Груздевой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

## **1. Общая характеристика модуля (аннотация)**

### **11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

**1.1. Цель модуля:** создание условий для освоения теоретических основ профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Рабочая программа модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в институте психолого-

педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

#### **Задачи освоения модуля**

1) содействовать формированию представлений о профессиональной деятельности в области развития и образования детей в образовательной организации;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации в рамках областей знаний: психолого-педагогическая диагностика, психология и педагогика семьи, психология раннего и дошкольного возраста, детская практическая психология;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 11 з.е. / 396 час.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС ВО 3++): педагогической.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции<sup>1</sup>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		<b>Умеет</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
		<b>Владеет</b> действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		<b>Умеет</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		<b>Владеет</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знает</b> основы педагогической деятельности
		<b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		<b>Владеет</b> способами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<sup>1</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

## 2.1. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции<sup>2</sup>

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b> Трудовая функция 3.1 ПС Педагог			
Создание развивающей среды в образовательной организации	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<b>Знает</b> основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
			<b>Умеет</b> создавать развивающую образовательную среду в дошкольном образовании
			<b>Владеет</b> способностью к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

<sup>2</sup> При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

**3. Структура модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»**

(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

**заочная форма обучения**

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Сам. работы	СРС пр.подг	КРЭ	Контроль
<b>1. Психолого-педагогическая диагностика</b>	4,5	108	12,15	8	-	4		0,15	92	-	-	зачет с оценкой
<b>2. Психология и педагогика семьи</b>	4,5	108	8,15	4	-	4		0,15	96	-	-	зачет
<b>3. Психология раннего и дошкольного возраста</b>	3,4	72	12,33	4		8		0,33	51			экзамен
<b>4. Детская практическая психология</b>	5,6	108	12,33	4		8		0,33	87			экзамен
<b>ИТОГО</b>		396	45,31	20		24		0,96	326	-	-	

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения

##### модуля 11.1. «Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) <sup>3</sup>	Оценочные средства
1. Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка	Компетентностно-ориентированные задания

<sup>3</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)



		контента	
<b>2. Психология и педагогика семьи</b>	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
<b>3. Психология раннего и дошкольного возраста</b>	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе	Компетентностно-ориентированные задания

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
	ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента	Компетентностно-ориентированные задания
4. Детская практическая психология	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных	Компетентностно-ориентированные задания

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ситуаций          Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами          Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента</p>	
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций          Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами          Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
	<p>ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций          Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами          Групповой метод интерактивного обучения: игровой, кейс-анализ, командная разработка контента</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

