

ОБРАЗОВАНИЕ **И** СОЦИАЛИЗАЦИЯ **ЛИЧНОСТИ** **В** СОВРЕМЕННОМ **ОБЩЕСТВЕ**

**Материалы XIV Международной
научной конференции, посвященной
200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871),
90-летию М.И. Шиловой (1933–2015),
90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021)**

Красноярск, 6–7 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XIV Международной научной конференции,
посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871),
90-летию М.И. Шиловой (1933–2015),
90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021)

Красноярск, 6–7 июня 2023 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2023

ББК 74.00
О 232

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф (отв. ред.)
С.А. Вахрушев
Е.Н. Викторук
О.П. Журавлева
М.С. Зайцева
Н.Ф. Ильина
В.В. Минеев
С.С. Ситничук
Н.Е. Строгова
И.В. Трусей
С.Н. Ценюга
Н.Ф. Яковлева

О 232 **Образование и социализация личности в современном обществе:** материалы XIV Международной научной конференции. Красноярск, 6–7 июня 2023 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2023. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-647-1

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-647-1

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023

Секция 1. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 316.614

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ МОРАЛЬНОГО АГЕНТА В ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

FEATURES OF PARTICIPATION OF A MORAL AGENT IN DIGITAL SOCIALIZATION

А.А. Бабаева

A.A. Babaeva

Научный руководитель **Е.Н. Викторук¹**
Scientific adviser **E.N. Viktoruk**

Аннотация. В современных условиях цифровизации, трансформации подлежит сам моральный агент, а также его степень и формы участия в цифровой социализации. Установив особенности участия морального агента в социальных отношениях в цифровой среде, становится возможным регулировать процесс по формированию новой морали и тех суждений, которые будут действовать в цифровом обществе.

Ключевые слова: *моральный агент, цифровизация, цифровая социализация, новая мораль, искусственный интеллект.*

Abstract. In modern conditions of digitalization, the moral agent itself is subject to transformation, as well as its degree and forms of participation in digital socialization. Having established the features of the participation of a moral agent in social relations in a digital

¹ Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

environment, it becomes possible to regulate the process of forming a new morality and those judgments that will operate in a digital society.

Keywords: *moral agent, digitalization, digital socialization, new morality, artificial intelligence.*

Моральным агентом, в первую очередь является человек, как участник социальных отношений. Однако, в современном мире, моральным агентом становится не только человек, но и субъекты иного характера, такие как государство и искусственный интеллект. Важным аспектом, при исследовании статуса морального агента в эпоху цифровизации, становится его универсальность и иные особенности, которые позволят указанным субъектам стать ответственными моральными агентами и эффективно участвовать в социализации личности.

Для морального агента и его суждений должен работать принцип универсальности. В духе первого практического принципа категорического императива И. Канта: моральный агент, выбрав принцип (максиму) действия, соотносит его со всеобщим законом, стремясь установить, может ли выбранный им принцип действия быть возведен во всеобщий закон. Соответствие частного принципа нравственному закону дает основание считать принцип нравственным. Кант показывает, что человек соотносит суждения такого рода со всеобщим человеческим разумом, вы являемым в суждениях других людей. Таким образом, суждения проверяются на всеобщность в соотношении не со всеобщим законом, а с суждениями других. Аналогичный подход в понимании универсализации суждений (решений, позиций) проводит Гегель. Но в отличие от Канта он усматривает основу процесса универсализации не в мышлении, а в практическом взаимодействии людей, стремящихся к удовлетворению своих интересов и понимающих, что это возможно лишь при условии, что они будут принимать во внимание интересы других.

Интерес вызывает вопрос о возможности универсальности морального агента в цифровой среде и как моральный агент становится таковым в современных реалиях при трансформации в информационном поле. С учетом того, что в метавселенной гораздо больше субъектов, чем в реальном (аналоговом) мире, формируется массив самых разных моральных ценностей, которые транслируются разными моральными агентами. Поэтому важно установить, что тогда представляют из себя моральные ценности в цифровой среде, а также кто или что станет моральным агентом, их транслирующим. Здесь видится возможным, рассмотреть универсальность с позиции Гегеля, согласно которой она формируется за счет практического взаимодействия людей, а не мышления как «всеобщего закона». Цифровое общество представлено, как раз практическим взаимодействиями в социальных сетях, в том числе профессиональных и функциональных. В цифровой среде основой является практическое взаимодействие, такое как размещение информации, комментарии, голосование (лайки) и прочее. Дж. Смит, Б. Хьюитт и З. Скрибс дефинируют цифровую социализацию как процесс, в ходе которого субъекты учатся формировать оценочные суждения относительно собственных практик пользования цифровыми ресурсами [1]. В связи с чем моральные агенты вынуждены опираться на практику взаимодействия в сети, а значит всеобщее мышление просто не доступно, а подменяться искусственным разумом и не должно.

Таким образом, появляется первая особенность, которая состоит в том, что участие морального агента в цифровой социализации основано на практике цифрового взаимодействия. Однако, актуальными для исследования становятся аспекты качества и истинности суждений морального агента, основанных на такой практике. При этом, сложно установить, чем руководствуется социум при реализации практических действий, и насколько такие действия

соответствуют принятым нормам морали или аморальности. Между тем, такая особенность складывается объективно и закономерно, что и выделяет морального агента в рамках цифровизации общества.

Кроме того, видится возможным установление степени влияния моральных агентов на участников цифровых отношений, насколько они принимают суждения новых моральных агентов, возможно ли сформировать качественное этическое регулирование при исходных данных и поддается ли коррекции суждения уже действующие в цифровой среде.

Одним из цифровых моральных агентов является государство. Именно такой агент не только составляет суждения и моральные установки, но и сам может осуществлять этическое регулирование в цифровой среде. Однако, стоит признать, что возможности государства, как морального агента достаточно ограничены его сферой деятельности и распространяется только на сферу отношений по реализации функций государства и их интеграции в метавселенную. При этом отрицать роль государства как морального агента было бы ошибочно, так как на настоящий момент государство распространяет свое влияние на цифровые социальные отношения все шире и глубже. Через цифровое и информационное нормотворчество, государство в значительной части регулирует различные отношения в цифровой среде, например, в области авторских прав, интеллектуальной собственности, защите персональных данных, регулирования цифровых рынков, защиты личности в цифровой среде и многое другое. При этом, государство выступает моральным агентом, который еще и направляет участников цифрового общества, через предоставление им доступа к цифровым технологиям и получения цифровых компетенций. Важно отметить, что в данном случае, именно государство руководствуется общепризнанными нормами морали и права, а также строит цифровое сообщество более

подобное реальному и заставляет двигаться его в истинно ценностном направлении.

Таким образом, второй особенностью участия морального агента в сети является не только его возможность по формированию новой морали, но и предоставление доступа к цифровым информационным ресурсам, которые содержат моральные установки, действующие в цифровой среде. В связи с чем, необходимо, чтобы наполняемость таких информационных ресурсов соответствовала нормам морали, существующим в обществе. Государство, как моральный агент цифрового общества, должно осознавать ответственность перед социумом при транслировании моральных суждений, которые сформируются в цифровом обществе. Поэтому не стоит относиться к этому процессу формально, а изначально создавать практики социального взаимодействия, которые приведут к качественной трансформации общественного сознания и социализации в метавселенной.

Государственная поддержка цифровой социализации в РФ осуществляется в рамках проектов «Современная цифровая образовательная среда», «Цифровая школа», «Российская электронная школа», реализуемых на базе государственных программ «Развитие образования» в РФ, «Цифровая экономика в РФ». Основные направления государственной поддержки цифровых социализационных процессов: создание IT-инфраструктуры, формирование цифровых компетенций, развитие цифровой грамотности российских граждан [1].

Влияние на уровень цифровой грамотности индивида, является особенным аспектом воздействия со стороны моральных агентов в сети. В процессе цифровизации, моральные агенты должны учитывать этот фактор, так как он влияет на то, какую информацию личность и общество получает от них, на сколько доступны качественные истинные суждения для цифрового общества, может ли личность определить морального агента и его суждения как ведущего

и принять его суждения в рамках «всеобщего закона». Дифференциация цифровой грамотности в обществе приводит индивидов к разным моральным агентам, в связи с чем, видится необходимым направлять личность в цифровой среде к нормам морали и права, которые являются общепризнанными ценностями как в реальном, так и цифровом обществе и государстве. Участнику социально-цифровых отношений важно отличать реальное знание и суждение моральных агентов, от тех, которые формируются искусственным интеллектом (роботами-ботами). Индивид должен осознавать причастность к общественному разуму, а не техническому, ощущать участие других индивидов, чувствовать общность в цифровом мире и не уходить в обезличенность, что может привести к «одинокости в сети» и отчуждению.

В связи с чем, моральными агентами не должны стать машинные алгоритмы, которые могут сформировать аморальные суждения в метавселенной и их будет крайне сложно изменить в будущем.

Дальнейшее развитие цифровых социализационных процессов будет происходить за счет вовлечения в онлайн-сферу представителей старшего поколения, получивших преобладающую часть опыта, знаний, умений и навыков вне виртуального общества, и приступивших к интенсивному освоению и использованию онлайн-ресурсов на (сравнительно) позднем этапе социализации.

Ключевой особенностью морального агента, следуют признавать его трансформацию в цифровую среду. Подобная трансформация может быть связана с рядом этических проблем, наиболее существенными из которых являются вопросы безопасности, принуждение и цифровой разрыв. Трансформация морального агента скорее является естественной эволюцией морального агента в связи с неизбежным изменением общества и не стоит говорить о тотальной опасности для статуса морального агента, а можно рассматривать

только конкретные риски определенных ситуаций, технологий и кейсов [2]. Трансформация морального агента в цифровую среду, должна восприниматься не как негативный процесс, а как естественная эволюция ценностей, которые транслирует моральный агент в метавселенной.

С учетом вышесказанного, можно прийти к двум основным выводам.

Во-первых, так как моральный агент формирует суждения на основе практики взаимодействия в информационных ресурсах, необходимо совершенствовать такие практики пользования цифровыми ресурсами. Участники цифровых социальных отношений должны руководствоваться качественными нормативными ресурсами, имеющихся такого морального агента, как государство, которое в том числе воздействует на индивидов посредством предоставления доступа к ресурсам содержащим истинные ценности общества, формирование которых зависит, в том числе и от цифровой грамотности социума.

Во-вторых, моральные агенты остаются в привычной нам сущности, но при этом стоит говорить о качественной трансформации в цифровую среду. Такая трансформация должна основываться на общепризнанных нормах морали, но между тем эволюционируя, в рамках современных реалиях, в чем и состоит основная особенность появления и участия моральных агентов в цифровой социализации. Транслируемые ими суждения, должны стать универсальными.

Библиографический список

1. Морозова Е.В., Плотицкина Н.В., Попова К.И. Государство как агент цифровой социализации // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-agent-tsifrovoy-sotsializatsii> (дата обращения: 23.05.2023).

2. Перова Н.В. Цифровизация и трансформация морального агента. Интернет и современное общество: сборник тезисов докладов [Электронный ресурс] / Труды XXV Международной объединенной научной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2022) (г. Санкт-Петербург, 23–24 июня 2022 г.). СПб: Университет ИТМО, 2022. 53 с. Режим доступа: <http://ojs.itmo.ru/index.php/IMS/issue/view/78> (дата обращения: 23.05.2023).

УДК 37.062.2

**ВОЙНА, ПОЛИТИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**WAR, POLITICS, EDUCATION:
PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING
OF INTERACTION**

Б.В. Валинский

V.V. Valinskiy

Научный руководитель **В.В. Минеев**¹
Scientific adviser **V.V. Mineev**

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие таких явлений, как политика, война и образование. Автор приходит к выводу о глубокой взаимосвязи и взаимовлиянии этих явлений друг на друга. Методологической базой исследования выступают концепции М.Фуко и С. Жижека, такие как дисциплинарное общество и Событие.

Ключевые слова: война, образование, дисциплинарное общество, Событие культурная память.

¹ Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. The article deals with the issues of the interaction of such phenomena as politics, war and education. The author comes to the conclusion about the deep interrelation and mutual influence of these phenomena on each other. Concepts of M. Foucault and S. Zizek are methodologically applied, such as disciplinary society and Event.

Keywords: *war, education, disciplinary society, Event, cultural memory.*

Существуют такие аспекты социальной реальности, которые остаются достаточно стабильными, сохраняя свое первоначальное назначение и функции. К их числу можно отнести и такую триаду как «политика-война-образование». Их объединение объясняется именно тем, что основой каждого из них является принадлежность к политическому. Именно рассмотрению взаимодействия вышеупомянутых понятий и посвятим данную работу, так как в условиях меняющегося мира они остаются весьма стабильны в своих сущностях, а значит, их взаимодействие будет оказывать достаточно предсказуемое влияние на функционирование социальной реальности.

Наиболее корректным определением войны, с нашей точки зрения, является определение канадского философа Брайана Орендта: широкомасштабный вооруженный конфликт между политическими сообществами; конфликт, фактически имеющий место и начатый умышленно [1]. Война неизбежно является политическим действием по своей природе. Иными словами, актуальным является высказывание о войне как о «продолжении политики другими средствами». Это означает, что война структурируется шмиттовскими категориями «друг-враг» [4], ядром понятия политического.

Как образование может быть связано с войной и политикой? Начнем с того, что под образованием мы подразумеваем не конкретную систему образования, к примеру какой-либо страны, а максимально широкую практику передачи

подрастающим поколениям знаний и социального опыта. Этот опыт, как и знания, неизбежно несет в себе своеобразный заряд политического процесса, одной из форм которого является война. Более того, сама форма данной практики передачи знаний уже несет в себе отпечатки политики, создает предпосылки для становления определенной системы мировосприятия и социального действия.

Для понимания места образования в структурировании социальной реальности нам необходимо обратиться к теоретическому наследию такого французского мыслителя XX века, как Мишелю Фуко. Главными элементами, наиболее ярко иллюстрирующими его концепцию дисциплинарного общества, являются три института – школа, армия и тюрьма. Каждый из этих институтов основан на принципах разделения людей по определенным категориям с четкой фиксацией их места в рамках системы, наделении их определенными правами и обязанностями в зависимости от занимаемого ими места и четкой иерархии. Таким образом, школа как подсистема в рамках целостной и унифицированной системы образования служит в контексте дисциплинарной системы способом не только передачи определенных функциональных знаний (необходимых, например, в качестве потенциальной рабочей силы), но и как средство социализации людей для существования именно в контексте дисциплинарного общества. Школа множества государств последних двух веков во многом готовит людей к потенциальному несению военной службы – в течении определенного времени учащиеся существуют в рамках определенного распорядка дня, сталкиваются с необходимостью соблюдения субординации, распределяются на определенные группы – возрастные, успевающих и неуспевающих. Таким образом, сама форма школы в последние века выполняет определенную политическую функцию вне зависимости от содержания самого образования – функцию научения жизни в рамках иерархического сообщества.

Более того – сама форма передачи знаний от обладающего этими знаниями и опытом человека к тому, кто ими не обладает, уже подразумевала наличие иерархии в процессе образования в менее выраженной форме задолго до появления дисциплинарного общества.

Но теперь обратимся к следующей проблеме – содержанию образования. Дело в том, что через конкретное содержание образования происходит процесс реализации шмиттовских категорий «друг-враг». Сама подобная дихотомия уже содержит в себе конфликтный потенциал, поэтому образование всегда было тесно связано с войной через политическое. Через какие конкретно инструменты производится данное разделение социальной реальности на «дружеское» и «вражеское»? Для этого необходимо проведение процедуры «исключения» кого-либо из категории «друг» и перекодирование его в категорию «враг». Наиболее часто это производится при помощи конструирования того, что Славой Жижек называет «Событием».

В понимании Жижека Событие это нечто, что имеет в качестве своего последствия реформирование социальной реальности, становится своеобразной точкой отсчета в рамках идеологической конструкции. На основании признания какого-либо процесса Событием часто конструируются социальные группы с определенной идеологией. Очень часто такой метод конструирования общности используется в случае войны и политики, но производится это через образование в широком смысле слова.

Приведем несколько примеров из совершенно разных исторических эпох для иллюстрации работы данного механизма. В греческих городах-государствах эпохи эллинизма (IV-I вв. до н.э.) каждый полис имел своих героев и свои славные страницы, которые функционировали как коллективная и культурная память. Для Афин это была память о трех героях и Событиях, которые позволяли гражданам идентифицировать

себя как наследников славных воинских традиций (Тесей, Эвмолп и Греко-персидские войны [3, с. 308]). Память поддерживалась разными путями, будь то написание истории отдельными людьми, создание разного рода культов, ежегодные жертвоприношения в честь годовщин Марафонской битвы и Саламинского сражения. Образцы – воины, задавали нужные рамки и поведенческое ядро гражданина полиса.

Примером сильнейшего взаимопроникновения войны, политики и образования в период дисциплинарного общества служит народное образование Третьего рейха. Именно в Германии в период нацистской диктатуры 1933-1945 гг. система образования показала свой потенциал в случае применения ее как проводника политики, доведенной до своего крайнего состояния – войны. После прихода нацистов к власти народное образование Германии было поставлено перед необходимостью прямого служения осуществлению их политических целей [2]. Для нужд будущей войны происходило резкое увеличение числа учебных часов отведенных на занятия спортом и военной подготовкой. Формировалась верность идеям милитаризма и насилия. Важнейшими Событиями признавались именно войны – Семилетняя война во главе с Фридрихом II и Франко-прусская война 1870-1871 гг. Почиталась и Первая мировая война, с оговоркой о неизбежной победе утерянной из-за «удар в спину» от внутренних врагов. Через возвеличивание борьбы и войны создавалась новая структура социальной реальности, в которой вся жизнь человека видится исключительно как борьба с окружающими его врагами, но с неперменной победой в конечном итоге над ними.

Таким образом, для поддержания нужной структуры социальной реальности образование служит практикой передачи социального опыта и знаний, становится частью военно-политического процесса, после запуска которого идет взаимная подпитка всех трех элементов. Война

эскалируется политикой и образованием и, в свою очередь, актуализирует милитаризацию политики и образования посредством включения войны в коллективную и культурную память сообщества.

Библиографический список

1. Куманьков А.Д. Философия войны: краткий очерк истории [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-voyny-kratkiy-ocherk-istorii> (дата обращения 2.05.2023 г.)
2. Пленков О.Ю. Нацистская контрреволюция в сфере народного образования // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2021. № 21-1. С. 116-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47176311>(дата обращения 18.05.2023 г.)
3. Ханиотис, А. Война в эллинистическом мире: Социальная и культурная история / пер. с англ. А.В. Махлаюка; науч. ред. О.Л. Габелко. СПб.: Нестор-История, 2013. 432 с.
4. Шмитт К. Понятие политического / пер. с нем. под ред. А.Ф. Филиппова. Санкт-Петербург: Наука, 2016. 567 с.

УДК 101

О ВОЗРАСТАНИИ ЗНАЧЕНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ON THE INCREASING IMPORTANCE OF INTANGIBLE VALUES IN EDUCATION

**Е.Н. Викторук
В.В. Минеев**

**E.N. Viktoruk
V.V. Mineyev**

Аннотация. В статье обосновывается тезис о ключевой роли образования в происходящей сегодня переоценке ценностей. Обращается внимание на объективный характер нематериальных ценностей и на не полную адекватность оппозиции материальных и нематериальных ценностей современным реалиям.

Ключевые слова: *ценности, инструментализм.*

Abstract. The article provides some foundation for the view that education plays a key role in the current revaluation of values. Attention is drawn to the objective nature of intangible values and the incomplete adequacy of the opposition of tangible values and intangible ones to present-day realities.

Keywords: *values, instrumentalism.*

Проблема ценностей становится чрезвычайно актуальной потому, что в современном мире речь заходит не просто об изменении отношения к тому или иному явлению (к труду, к войне, к семье), но об обесценивании целых традиций (национальных, профессиональных), а, в конечном счете, о выживании человечества. Кризис такого уровня не преодолевается с помощью деклараций о плюрализме и равноправии всех точек зрения или, *казалось бы* наоборот, о превосходстве одной системы ценностей (например, либеральной) над всеми прочими.

Что значит «проблема ценностей»? Это, прежде всего, вопрос о том, что является положительным, а что отрицательным для человека. О том, какие объекты, поступки, цели, модели поведения представляют собой благо, а какие – зло. Наконец, о том, что придает жизни хоть какой-то смысл. Однако что считать этим самым «благом»? Согласно рационалистической традиции, восходящей к Платону и Аристотелю, благо – это всё то, что способствует сохранению бытия, жизни, природы человека (что «отвечает сущности человека»). И вот как раз эта, *казалось бы*, незыблемая основа и поставлена под вопрос в последние десятилетия. Поскольку нет консенсуса в понимании «природы человека» (например, является ли пол безусловной естественно-природной данностью), то нет его и при определении блага, а следовательно, и при выборе системы ценностей или – скажем мягче – ценностных приоритетов. Кроме того, в некоторых зонах общественного сознания наблюдаются

масштабные тенденции легитимации деструктивных идеологий и моделей поведения, ведущих к самоуничтожению (пропаганда наркотиков, насилия, аморализма, крайнего индивидуализма).

Между тем, деструктивные идеологии, включающие пропаганду антиценностей, могут использоваться как инструмент классовой или геополитической борьбы. Изготавливаются, так сказать, на экспорт. Не случайно задача сохранения и укрепления традиционных ценностей постоянно упоминается в связи с необходимостью сохранения национальной самобытности, более того, национального суверенитета нашей страны. По частоте упоминаний ценностный императив давно уже не уступает императивам экономического или научно-технического развития России. И вот здесь мы подходим сразу к двум кульминационным пунктам.

Во-первых, что всё-таки представляет собой предполагаемая система ценностей? Во-вторых, каким образом эта система создается и воспроизводится (реализуется)? Ценности – не правовая норма, которую можно сформулировать и утвердить в качестве обязательной нормы. Мы видим поступки человека, но не всегда знаем о том, какими именно ценностями (часто скрытыми) они обусловлены. Следовательно, не можем с уверенностью предсказать дальнейшие поступки индивида, а на макросоциальном уровне – дальнейший ход социокультурного, исторического процесса. Ценности могут быть предложены только в качестве жизненных ориентиров. В этом собственно и заключается воспитательная функция образования. И если педагоги оказываются менее убедительными, чем масс-медиа или улица, то это говорит лишь о неэффективности системы образования и о передаче образовательной функции другим социальным институтам, но отнюдь не о том, что ценности транслируются не в ходе образовательно-воспитательного процесса,

а каким-то иным способом. В то же время, ценности объективны и обусловлены самой природой человека, которую к тому же нельзя понять в отрыве от законов бытия, биосферы, социосферы. Мир ценностей объективен и довлеет над любым отдельным человеком или сообществом, хотя и должен быть ими воспринят и **усвоен**.

Что же касается содержательной стороны системы ценностей, то принципиальный момент заключается в следующем. Социальный антагонизм, неравенство, отчуждение, раскручивание потребительского маховика, угрожающее биосфере, культурный и геополитический раскол современного мира во многом обусловлены именно превалированием вещей, собственности, обладания, то есть материального компонента над собственно человеком, над компонентом духовно-нематериальным. Поэтому сохранение традиционных ценностей (с целью противостояния общим тенденциям постгуманизма и господства), в чем Россия усматривает свою миссию, предполагает, возвращение к приоритету ценностей духовных.

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» названы 17 таких ценностей, то есть «нравственных ориентиров»: жизнь, достоинство, коллективизм, взаимопомощь, справедливость, историческая память, милосердие и ряд других [1]. Они лежат в основании российской идентичности и укрепляют гражданское единство. В этом чрезвычайно содержательном документе раскрываются, в частности, признаки деструктивной идеологии и опасности, к которым ведет ее распространение. Отчасти на реализацию этого указа направлена концепция «Ядро высшего педагогического образования», где сформулированы требования к содержанию образовательных программ, призванные обеспечить адекватные ориентиры в подготовке будущих учителей.

Анализ обширного кластера нематериальных ценностей показывает неполную адекватность жесткой оппозиции материальных и нематериальных ценностей реалиям современного мира. Нематериальные ценности, конечно, исключают отношения владения (милосердием или знанием невозможно владеть так, как владеют физическим предметом). И всё же, более правильным оказывается классическая дихотомия ценностей абсолютных и относительных. И. Кант провел водораздел между абсолютными ценностями, имеющими отношение к «объективным целям», к «доброй воле», свободе, «человечности», и относительными ценностями, приравненными к средствам достижения высшей цели [2, с. 269]. Разумеется, любая нематериальная, духовная ценность имеет некоторое телесно-физическое выражение, реализуется через относительные, материальные ценности. Но последние становятся ценностями именно вследствие приобщения к ценностям более высокого порядка, в конечном счете, к субъекту познания и нравственности – ценности абсолютной. Несмотря на правильные, но давно набившие оскомину призывы к повороту в сторону потребностей производства, российское образование вплотную подошло к необходимости реабилитации тезиса о приоритете духовно-практического предназначения познания и образования перед материально-практическим.

Библиографический список

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Гарант.ру. Информационно-правовой портал. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч.: в 6 т. Т. 4. Ч. 1. М.: Мысль, 1965. С. 219–310.

**ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**THE PROBLEM OF TEACHING PHILOSOPHY
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Н.И. Лобанова

N.I. Lobanova

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме преподавания философии в высших учебных заведениях. Цель этого исследования - показать многоаспектность, неоднозначность проблемы преподавания философии; изучить экстерналильные и интерналильные факторы, вызывающие трудности в реализации задачи обучения философии.

Ключевые слова: *преподавание философии, экстерналильные факторы, интерналильные факторы, многоаспектность, неоднозначность.*

Abstract. This article is devoted to the problem of teaching philosophy in higher educational institutions. The purpose of this study is to show the multidimensional, ambiguous nature of the problem of teaching philosophy; to study the external and internal factors that cause difficulties in implementing the task of teaching philosophy.

Keywords: *teaching philosophy, external factors, internal factors, multidimensional, ambiguity.*

Проблема преподавания философии, пожалуй, существует столько, сколько сама философия. Как это обычно бывает, одна проблема объединяет в себе несколько разных подпроблем, и вопрос о преподавании философии не исключение. Он имеет, как минимум две стороны.

Во-первых:

1. Нужно ли преподавать философию?
2. Если ответ положительной, то необходимо определиться с адресатом (аудиторией): если преподавать, то кому (какой группе)?

Ответ на этот вопрос не такой легкий, как кажется: существует немало вариантов ответа на него, например, есть традиция, берущая начало от Платона, согласно которой, к изучению философии можно приступать только во взрослом, сознательном возрасте, то есть в университете. На этом согласие у сторонников данной позиции заканчивается и начинаются споры: должно ли преподавание философии в университете быть обязательным или факультативным? Преподавать всем направлениям и профилям без исключения или только гуманитарным (а студентам технических специальностей, а также изучающим точные науки – по желанию)?

Есть другие, которые, как американский философ Мэтью Липман [3], полагают, что философией не только никогда не поздно, но также и никогда не рано начать заниматься, философию, в доступных для детей формах, можно практиковать и в школе и даже в детском саду (учитывая, как любопытны и любознательны дети в этом возрасте, попытка профессора Липмана не кажется чересчур смелой).

3. После того, как определились с целевой аудиторией, наступает черед прояснить цели и задачи: что мы хотим достичь посредством преподавания философии? Хотим ли мы приобщить студентов к обязательному культурному минимуму, которым должен владеть всякий уважающий себя человек? Или же наша цель развить определенные навыки (технику) мышления: научить рефлексии, критическому мышлению и т.п.?

Ответ на эти вопросы определяет структуру учебной программы: если мы смотрим на философию как на средство пополнить культурный капитал наших учеников, тогда в программе обучения будет делаться упор на передачу знаний (информации о периодах, направлениях, концепциях, и т.п.); в этом случае методы изучения философии будут носить репродуктивный характер (подготовить доклад,

сделать презентацию и т.п.): вместо того, чтобы философствовать самим, ученики будут узнавать о том, как философствовали другие.

Если же мы выбираем второй вариант, то философия предстает перед нами как практика, философствование в чистом виде, в этом случае ученикам самим предлагается попробовать заниматься философией («делать» философию, по-английски это звучит более точно: “doing philosophy” [4]).

Существует и третий вариант, который пытается объединить преимущества первых двух, одновременно избежав однобокости каждого.

4. И, наконец, последний по-порядку, но не по степени важности, вопрос: как преподавать философию?

Ответ на этот вопрос зависит от двух вещей:

1) от того, как мы определяем для себя сущность и природу философии (то есть от того, как мы отвечаем на вопросы «Что такое философия? Для чего она нужна?»);

2) от требований, которые предъявляет система образования к данной учебной дисциплине; от места данного курса в учебном плане и т.п.

Очень часто ответы по этим последним двум пунктам противоречат друг другу; например: федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают единый, унифицированный набор компетенций, которым должен овладеть любой студент, изучающий курс философии (независимо от направления и профиля подготовки); также ФГОСами и рабочими программами дисциплины, разработанными на их основе, устанавливаются единые, унифицированные показатели (маркеры) сформированности данных компетенций. Эта стандартизированная, шаблонная, типизирующая стратегия, навязываемая системой образования как внешней силой, противоречит тому, что издавна понималось под «природой философии» и, соответственно, тем

практикам обучения, которые выработывались на основе этого понимания.

Собственно философская точка зрения на философию заключается в том, что философия не является и никогда не была системой знаний (хотя именно этого и добивается от нее институт образования). Философия, согласно емкому определению М.К. Мамардашвили, – это «оформление и до предела развитие состояний с помощью всеобщих понятий, но на основе личного опыта» [1].

Понятно, что подобная интерпретация природы философии требует совершенно иного подхода к ее преподаванию: такого, который отдает предпочтение не репродуктивным методам обучения, поддерживаемым стандартизированной и унифицированной системой оценивания (в основе которой лежат безличные, неперсонализированные, анонимизирующие критерии), а нестандартным обучающим практикам, ориентированным на креативные формы работы и индивидуализацию учебного процесса и персонализацию взаимодействия «ученик - учитель».

К сожалению, подход к преподаванию философии, основанный на требованиях самой философии (являющихся реализацией самой ее сути и смысла) с трудом находит себе место в формализованной, бюрократизированной до предела, рутинизирующей и стереотипизирующей образовательной институции [2].

На практике это приводит как к снижению качества преподавания (появлению множества низкосортных учебных программ, преобладанию репродуктивных методов обучения, поощряющих, скорее, зубрежку, чем вдумчивое понимание), так и к снижению качества усвоения материала (выражающегося в утрате интереса к изучаемому предмету; распространению теневых практик обучения). Необходимо отметить, что утрата интереса к изучаемому предмету

поражает не только студентов, но и преподавателей; у последних это выражается в плохой подготовке к занятиям («идут по накатанному»), отсутствии актуализации, обновления курса лекций и заданий (читают и преподают то, что узнали и подготовили годы назад), отсутствии поиска, ригидное отношение к новым дидактическим и технологическим возможностям обучения.

Теневые практики обучения также имеют место среди обеих групп: «одни делают вид, что учат, другие – что учатся».

Как в таких условиях удается выживать реальной, живой философии? – эта проблема, решению которой мы посвятим следующую статью.

Библиографический список

1. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию [Электронный ресурс] // URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9C/mamardashvili-merab-konstantinovich/kak-ya-ponimayu-filosofiyu> (дата обращения: 25. 04. 2023)
2. Розин В.М., Пурыничева Г.М., Овсяницкая Е.А. – Преподавание философии в педагогических и технических университетах (проблемы и направления решений) // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 4. – С. 43- 58. [Электронный ресурс] // URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=31850 (дата обращения: 25. 04. 2023)
3. Тылик А. Ю. Дидактические принципы программы «Философия для детей» (М. Липман) в свете концепции универсальных компетентностей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. №1. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-printsipy-programmy-filosofiya-dlya-detey-m-lipman-v-svete-kontseptsi-universalnyh-kompetentnostey> (дата обращения: 08.05.2023).
4. Doing Philosophy: a practical guide for students [Электронный ресурс] //: <https://shmu.ac.ir/file/download/page/1640673244-doing-philosophy-a-practical-guide-for-s-1-.pdf> (дата обращения: 08.05.2023).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ
ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

**PEDAGOGICAL EFFECT
OF TEACHING SOCIOLOGY**

Л.В. Логунова

L.V. Logunova

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный эффект преподавания социологии при изучении девиаций. Анкетирование по алкоголизму 63 студентов ИМФИ выявило, что мужчины пьют реже матери и отца, но по крепости алкоголя так же как отец. Женщины пьют чаще матери, но более разнообразно, но реже отца. Несколько студентов обоего пола находятся на первой стадии алкоголизма. Новизна работы состоит в оригинальности анкеты.

Ключевые слова: *алкоголизм, наследственный алкоголизм, ненаследственный алкоголизм, стадии алкоголизма, либеральная алкогольная культура.*

Abstract. The article discusses the educational effect of teaching sociology in the study of deviations. A survey on alcoholism of 63 students of the Institute of Mathematics and Physics of the V.P. Astafiev KSPU showed that men drink less often than their mother and father, but the alcohol strength is the same as their father. Women drink more often than their mother, but more variously, but less often than their father. Several students of both sexes are in the first stage of alcoholism. The novelty of the work consists in the originality of the questionnaire.

Keywords: *alcoholism, hereditary alcoholism, non-hereditary alcoholism, stages of alcoholism, liberal alcoholic culture.*

Воспитательный эффект преподавания социологии, несмотря на небольшой объем этой дисциплины (пять лекций и восемь семинаров), иногда удается реализовать. Самой благодарной темой является девиация. И если преступность или такая девиация как бродяжничество доступны только в виде анализа источников, то алкоголизм и курение

легко поддаются практическому изучению. Респондентами выступают сами студенты. Форма проведения – анкетирование, ведь на панельное исследование или интервью просто не хватит времени.

В мае 2023 года на 2 курсе ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева был проведен опрос по теме «Уровень алкоголизации детей и родителей». Количество респондентов: 63 человека. Теоретической основой послужили работы по подростковому алкоголизму: Братусь Б.С. и Сидоров П.И. [2] вкупе с наркологическими исследованиями в этой области [1, с. 83-84], [3], [4], [5, с. 1-13]. Гипотеза – решающее влияние на степень алкоголизации детей оказывает степень алкоголизации родителей. Анкета оригинальная, от автора.

Итак, каков же воспитательный эффект такого опроса?

Таблица 1

Частота употребления алкоголя родителями и детьми

Частота употребления алкоголя родителями и детьми	А 2-3 раза в нед.	Б 1 раз в нед.	В 1 раз в месяц	Г По праздникам	Е Не пьет
Дочь (50 чел.)	2 % (1 чел.)	12 % (6 чел.)	26% (13 чел.)	54 % (27 чел.)	6 % (3 чел.)
Мать (50 чел.)	2 % (1 чел.)	14 % (7 чел.)	18 % (9 чел.)	52 % (26 чел.)	14 % (7 чел.)
Отец (41 чел.)	24 % (10 чел.)	24 % (10 чел.)	17 % (7 чел.)	30 % (12 чел.)	5 % (2 чел.)
Сын (13 чел.)	-	7, 7 % (1 чел.)	23 % (3 чел.)	23% (3 чел.)	46 % (6 чел.)
Мать (13 чел.)	7,7 % (1 чел.)	28 % (3 чел.)	-	30,7 % (4 чел.)	38, 5 (5 чел.)
Отец (10 чел.)	20 % (2 чел.)	40 % (4 чел.)	-	10% (1 чел.)	30 % (3 чел.)

И вот первый вывод. Дочь пьет чаще матери и реже отца. Сын пьет реже матери и реже отца. Объяснение здесь

такое. С 1997 года в РФ зафиксирован резкий рост алкоголизма среди женщин и подростков. Мужчины в России, наоборот, стали пить реже. Это буквально подтверждается данными нашей анкеты.

Таблица 2

Крепость спиртных напитков родителей и детей

Крепость спиртных напитков родителей и детей	Пиво	Вино (неверно)	Водка и т.п.	Е Не пьет	Вино (верно)
Дочь (50 чел.)	28 % (14 чел.)	74 % (37 чел.)	18 % (9 чел.)	6 чел.? (см. непьющих в таблице 1) 6 % (3 чел.)	80 % (40 чел.) (прибавили 3 чел. из непьющих)
Мать (50 чел.)	28 % (14 чел.)	38 % (19 чел.)	20 % (10 чел.)	9 чел. ? (см. непьющих в таблице 1) 14 % (7 чел.)	42 % (21 чел.)
Отец (41 чел.)	50 % (21 чел.)	10 % (4 чел.) данные верны	61 % (25 чел.)	5 % (2 чел.)	10 % (4 чел.)
Сын (13 чел.)	30,8 % (4 чел.)	15,4 % (2 чел.)	38,5 % (5 чел.)	4 чел. ? См. таблицу 2. Там непьющих 6 чел. 2 чел. – к «пиву»	46 % (6 чел.)
Мать (12 чел.) 1 анкета без ответа	16,7 % (2 чел.)	75 % (9 чел.)	25 % (3 чел.)	2 чел. ? См. таблицу 2 Там непьющих 5 чел. 3 чел. – к вину	16,7 % (2 чел.)
Отец (7 чел.) 3 анкеты - ответов нет	42,8 % (3 чел.)	-	30,8 % (4 чел.)	-	30 % (3 чел.) данные по таблице 2.

Вопрос: «Что Вы чаще всего пьете?» – проверочный. Аналогичный вопрос был задан по поводу матери и отца. Так как респонденты, желая сохранить самоуважение, иногда лгут, то по правилам опроса им через 3-5 позиций задается вопрос на проверку. Так, по первой таблице, непьющих дочерей – 3 человека, а по второй таблице – 6 человек. Так как слабый пол в нашем случае предпочитает вино, то этих трех якобы непьющих мы определили в раздел «вино». Также поступили и с сыновьями. 4 человека якобы непьющих противоречат данным первой таблицы, где непьющих – 6 человек. Так как мужчины в нашем опросе предпочитают вино пиву, то двух «уклонистов» от правды отправили в раздел «пиво».

Подобные смешные разоблачения, когда разбираешь их со студентами, производят воспитательный эффект. Как говорил доктор Хаус в одноименном сериале: «Все врут». Социологам врут частенько. Вопрос морали – зачем и как. В нашем случае студенты обеих полов пытались «сохранить лицо».

Взгляд на самого себя со стороны также очень важен. Межпоколенная мобильность в социологии означает, что ты сравниваешь свое положение с положением родителей, причем дочери ориентируются на образ матери, сыновья – отца. У нас дочери пьют по сравнению с матерями в два раза больше вина, но хотя бы пьют менее крепкие напитки, чем отец. И снова встает вопрос о растущем женском алкоголизме. А вот сыновья, хоть и стали пить реже, но крепость напитков по сравнению с отцами не убавили. Следовательно, проблемой алкоголь является и у них.

Далее шли вопросы, связанные с понятиями «ненаследственный алкоголизм» и «наследственный алкоголизм». Приведем перечень вопросов. «В каком возрасте вы впервые попробовали алкоголь?», «Кто дал попробовать в тот первый раз?», «Посылали ли вас родители за алкоголем в магазин до ваших 18 лет?», «Были ли у вас хотя бы раз провалы в памяти после употребления алкоголя?»

Факторы риска ненаследственного алкоголизма это:

1. Попробовал алкоголь (даже случайно) до периода полового созревания (12 лет);
2. Дали попробовать близкие люди (родственники);
3. Родители посылали за алкоголем (либеральная алкогольная культура).

В группе риска оказались среди женщин – 12 % (6 чел.), среди мужчин – 23 % (3 чел.). Эти люди уже находятся на первой стадии алкоголизма, который характеризуется провалами в памяти.

Студенты – это будущие родители. Воспитательный эффект такой информации несомненен. Возможно, осознав эти факты, дети будут воспитывать своих детей лучше, чем воспитывали их самих.

К счастью, ни один студент не попал в группу риска наследственного алкоголизма. Здесь задавались следующие вопросы. «Есть ли у Вас родственники-мужчины – алкоголики или «запойные»?», «Понравился ли Вам первый опыт употребления алкоголя?», «Можете ли Вы, выпив много для своей комплекции, скажем, бутылку водки, не испытывать похмелья?», «Оцените степень вашей любви к сладкому по шкале: не очень люблю – средне люблю – очень люблю».

Последний вопрос задавался только мужчинам. Дело состоит в том, что у генетических алкоголиков с рождения поврежден центр удовольствия. Поэтому им нужны сильные стимулы для его работы: алкоголь (нравится первый опыт, хотя он обычно вызывает отторжение), сладкое (к женщинам не относится, алкоголизм чаще передается по мужской линии), а также извращенный секс или только необычная, изысканная еда. Про последние две позиции мы не спрашивали. На вопросы подобного типа могут ответить только на интервью, и то если доверяют социологу.

Итак, воспитательный эффект такой анкеты несомненен. Он позволяет взглянуть на себя со стороны, взглянуть объективно, опираясь на факты.

Библиографический список

1. Анохина И.П., Векшина Н.Л., Веретинская А.Г. Центральные механизмы предрасположенности к зависимости от психоактивных веществ // Журнал неврологии и психиатрии. 1997. № 12. С. 83–84.
2. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. М.: МГУ, 1984. 144 с.
3. Бехтель Э. Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. – М.: Медицина, 1986. 272 с.
4. Гузиков Б. М. Мейроян А. А. Алкоголизм у женщин. – М.: Медицина, 1988. 225 с.
5. Рыбаков О.Е. Наследственность и алкоголизм // Журнал неврологии и психиатрии. 1910. Т. 2, № 3. С. 1–13.

УДК 378.147

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЛЕТАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА А.А. БОГДАНОВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕФОРМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

CONCEPT OF PROLETARIAN UNIVERSITY OF A.A. BOGDANOV IN THE CONTEXT OF MODERN REFORMS OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Т.Е. Лямина

T.E. Lyamina

Аннотация. Статья посвящена инновационной модели организации образования, предложенной А.А. Богдановым (Пролетарский университет). Рассматриваются идеи мыслителя о применении системного подхода в образовании, формировании всесторонне развитой личности. Актуальной в условиях современной цифровизации обучения является педагогика сотрудничества и коллективизма, разработанная А.А. Богдановым.

Ключевые слова: марксизм, А.А. Богданов, тектология, системный подход, всесторонне развитая личность, пролетарская культура, Пролетарский университет, цифровизация обучения.

Abstract. The article is devoted to the innovative model of the organization of education developed by A.A. Bogdanov. The ideas of the thinker about the application of a system approach in education, on the formation of a widely developed personality are considered. Relevant in the context of modern digitalization of learning is the pedagogy of cooperation and collectivism proposed by A.A. Bogdanov.

Keywords: *Marxism, A.A. Bogdanov, tectology, system approach, widely developed personality, proletarian culture, Proletarian University, digitalization of learning.*

Первые годы советской власти, как и наше время, – период масштабных реформ в области образования. Особенно серьезными были эксперименты в сфере высшего образования, поиски его новых форм, попытки создать университет нового типа. В то время не менее остро ставились проблемы соотношения фундаментального образования и специализации, специфики обучения взрослых; обсуждались способы демократизации системы образования, методы формирования всесторонне развитой личности.

Социалистическая революция победила в стране с недостаточным уровнем индустриального развития, большинство населения которой составляло крестьянство. Уровень культуры и образования был низким. Для решения задач построения нового общества необходимо было в короткие сроки подготовить кадры сознательных строителей социализма. Нужно было обучить большое количество взрослых малограмотных людей, подготовить их к усвоению университетской программы, воспитать в коммунистическом духе.

Уже в первые месяцы советской власти в Наркомпросе был создан отдел внешкольного образования, затем внешкольные подотделы при местных отделах народного образования. Задачей этих структур было создание в стране с опорой на самодеятельность широких масс уникальной системы учреждений внешкольного образования, в которую

входили школы для подростков и взрослых, народные университеты, библиотеки, лектории, народные дома и т.п.

Органы власти определяли порядок финансирования этих учреждений, занимались формированием их материальной базы, подготовкой персонала, методической работой, обобщением передового опыта обучения взрослых, издательской деятельностью. Вся эта работа осуществлялась с опорой на инициативу снизу и в тесном контакте с Пролеткультом, влиятельной общественной организацией того времени.

Процессы культурного строительства в первые годы советской власти находились под сильным идейным влиянием А.А. Богданова (1873-1928), который уделял большое внимание проблемам культуры, образования, идеологии, формирования классового сознания пролетариата.

Концепцию пролетарской культуры мыслитель выдвинул в период после революции 1905-1907 гг., когда выступил как идеолог лево-большевистской группы «Вперед». А.В. Луначарский и М.Н. Покровский, возглавившие после Октябрьской революции Наркомпрос, также были участниками этой организации.

Социализм, по мнению А.А. Богданова, – общество, в котором будет преодолено социальное отчуждение, станет возможным гармоничное развитие личности в сочетании с высоким уровнем коллективизма. Произойдет «собрание человека», каждый получит возможность встать на уровень всего человеческого опыта.

Носителем этих общечеловеческих идеалов мыслитель считал передовой класс – пролетариат. Идейным выражением монистического мировоззрения рабочего класса является, по его мнению, тектология, которая представляет собой инструмент построения социализма.

Важнейшим фактором развития пролетарской культуры, по А.А. Богданову, должно стать создание Пролетарского университета. Этот проект был поддержан на государ-

ственным уровне и планировался как всероссийское учреждение при Наркомпроссе.

Термин «Пролетарский университет» употреблялся А.А. Богдановым в широком и в узком значении. В широком понимании Пролетарский университет – инновационный проект оригинальной системы образования, «совокупность образовательных и научных учреждений различных ступеней в их общей связи, в единстве их цели» [2, с. 9]. В узком понимании речь идет о новой форме высшей школы, соответствующей третьей ступени проекта А.А. Богданова.

Проект включал три ступени образования. Первая ступень – подготовительная. Здесь главной задачей является систематизация имеющихся знаний. Особое внимание уделяется формированию общеучебных умений и навыков: работать с литературой, правильно излагать свои мысли, участвовать в дискуссиях.

Вторая ступень (основной курс) – ускоренный курс средней школы. Ускоренное изучение школьной программы как на первой, так и на второй ступени достигается за счет применения принципов системного подхода к отбору содержания образования.

Третья ступень соответствует вузовскому уровню, где осуществляется специализация в обучении. По мнению А.А. Богданова, после того как изучены общие тенденции развития современной науки и сформировано системное мышление обучающегося «специализация не опасна, не может оказать на него действия, суживающего кругозор и иссушающего душу» [2, с. 20].

Мыслитель выступал как против фундаментального образования классической гимназии, так и против позитивистского (компетентностного) подхода. Настоящий специалист может успешно действовать только на основе широкого кругозора, знания закономерностей развития науки, экономики и общества в целом. Только тогда он создаст

вокруг себя творческую, интеллектуальную среду, в которой могут решаться задачи инновационного развития общества.

А.А. Богданов предложил своего рода «педагогику сотрудничества», придавая особое значение созданию творческой образовательной среды, которая формирует гармоничную личность.

В своей ранней работе «Познание с исторической точки зрения» (1901) философ рассматривает все формы познавательной деятельности как производные социального взаимодействия и продукт социальной эволюции. «Таким образом, форму познания нельзя рассматривать как нечто статичное, как отдельное устойчивое приспособление отдельной психики: формой познания ее делает только процесс психического общения особей; где нет формы выражения, там нет и формы познания», – писал мыслитель. [1, с. 130]

Обучение также происходит всегда в группе заинтересованных людей, которые совместно решают проблему. Это особенно актуально в условиях современной цифровизации обучения, помогая определить ее границы.

При университете, по мысли А.А. Богданова, следует создавать разного рода дополнительные курсы как общеобразовательного, так и специального характера. На этих курсах могут обучаться как студенты университета, стремящиеся расширить свои знания, так и все желающие. Речь идет о создании своего рода системы непрерывного образования, в которой каждый может свободно выбирать свою индивидуальную траекторию обучения.

Университет должен не только готовить специалистов, но и превратиться в центр пролетарской культуры и поддерживать связи как со своими выпускниками, так и с широкими массами в провинции.

Многие идеи А.А. Богданова опередили свое время и не были адекватно поняты современниками. Тем не менее, ему

удалось оказать значительное влияние на практику социального строительства в первые годы советской власти.

Библиографический список

1. Богданов А.А. Познание с исторической точки зрения. СПб., 1901. 217 с.
2. Богданов А.А. Пролетарский университет // Пролетарская культура. 1918. № 5. С.9-22.

УДК 140.8

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ANTHROPOLOGICAL PRACTICES IN THE SYSTEM OF SUPPORTING HIGHER EDUCATION

А.И. Мышковская

A.I. Myshkovskaia

Научный руководитель **Е.Н. Викторук¹**
Scientific adviser **E.N. Viktoruk**

Аннотация: В статье представлены варианты реализации антропологических практик в качестве альтернативного сопровождения студентов на пути получения высшего образования. Автор рассуждает о возможностях поддержки студентов в период кризисных изменений личности, вызванных сменой социального статуса, самоопределением, современной ситуацией развития общества.

Ключевые слова: *антропологические практики, социально-философские практики, философское консультирование, высшее образование, сопровождение высшего образования.*

¹ Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract: The article presents options for the implementation of anthropological practices as an alternative support for students on the path to higher education. The author discusses the possibilities of supporting students during a period of crisis personality changes caused by a change in social status, self-determination, and the current situation in the development of society.

Keywords: *anthropological practices, socio-philosophical practices, philosophical counseling, higher education, higher education support.*

В ситуациях мировых социальных, политических, экономических и иных кризисов, особенно остро проявляющихся в сегодняшней действительности, необходима работа, направленная на поддержку потенциала, имеющегося ресурса студентов вузов, как представителей одной из наиболее важных категорий граждан для будущего развития страны. Наложение обстановки мировой неопределенности на неизбежно сопровождающие человека в онтогенезе критические периоды личностного развития приводят к снижению ожидания успеха от реализации собственной деятельности, а следовательно, к снижению самоэффективности. Потенциальные последствия таких процессов снижение количества прилагаемых усилий, стойкости к препятствиям, сложностям, неудачам, гибкости и пластичности психики по отношению к трудностям [4]. Студенты вузов сталкиваются не только с вызовами современности, глобализацией общественных процессов, возрастающей неопределенностью, но и с личностными сложностями, связанными самоопределением, различными возрастными кризисами и кризисами идентичности, необходимостью более гибкого построения индивидуальной траектории развития.

Традиционно деятельность психолога-педагога организации высшего образования базируется на модели пси-

психологического сопровождения, включающей в себя такие формы работы, как психологическая диагностика, консультирование, коррекция, просвещение, экспертиза. [3]. Но в ситуации современной неопределенности становятся актуальными и иные запросы – переживание кризисных состояний, поиск альтернативных путей будущего профессионального и личностного развития, разрешение смысло-жизненных задач, их соответствия и согласования со средствами реализации деятельности. В целом ситуация развития общества ставит вопрос поиска пространства диалога для принятия неумолимо заявляющей о себе «новой», «иной» реальности, где и появляется необходимость в переосмыслении практик сопровождения личности в преобразовывающемся мире. Критический возраст студентов требует включения в программы психологического сопровождения работы со смыслами и ценностями личности, поддержки в возрастных (например, кризис четверти жизни) и / или экзистенциальных кризисах (кризисах идентичности), для достижения гармонизации психологического состояния студентов, повышения эффективности учебно-профессиональной деятельности, самоэффективности, формирования способности к разработке и реализации гибких траекторий дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.

Помимо повсеместно используемых форматов психолого-педагогического взаимодействия, существуют альтернативные способы реализации сопровождения личности в процессе обучения в университете. Так, рассуждая о личности студента, нельзя не упомянуть об одной из основных задач, стоящих перед современным образованием – созидания человека в его целостности, в совокупности его ценностных и смысло-жизненных ориентаций

как основы антропологического подхода в педагогике и психологии высшей школы [2]. Таким образом, предлагаемым нами подходом к решению проблем, лежащих в поле психолого-педагогического сопровождения студенчества на современном нестабильном этапе развития общества, является реализация в условиях вуза антропологических практик с проблемой человека во главе угла.

Инновационным для образования представляется философское консультирование как антропологическая практика. Широко используемая европейской традицией для решения проблем поиска смысла жизни и проектирования вариантов будущего, практика философствования показывает результат как раз в контексте разрешения экзистенциальных и личностных кризисов, что актуально для студентов вузов. Для реализации данного вида атропопрактики в университетах могут быть привлечены преподаватели философских дисциплин и аспиранты-философы. Разнообразие возможных форм философского консультирования (индивидуальное, групповое, дискуссионные клубы) могут быть полезны как с точки зрения широкого просвещения студенчества, так и с точки зрения терапевтической составляющей данного формата работы, включающего в себя такие направления как нарративная терапия, сократовская беседа, философское партнерство, библиотерапия, арт-практики и другое. Обращение к опыту собственной жизни в процессе философского консультирования приводит не просто к разговору о философии, а к практическому философствованию, развертываемому как «моя речь обо мне» [1].

Почему традиционно используемая (или, точнее, сложившаяся) система психологии высшей школы требует пересмотра? В первую очередь это связано с представлением

психолого-педагогической науки человека как биосоциального существа, что в контексте гуманитарных наук не соотносится с мировоззренческой категорией человека, не соответствует его реальной онтологии, сущностным характеристикам его бытия в целостности, а не дроблении на разные «стороны» человеческой индивидуальности (биологическую, социальную, культурную и т.д.). В таком контексте близким к антропологическим принципам реализации сопровождения высшего образования выступает формула представления о человеке как об антропо-социо-культурной духовной сущности В. Б. Новичкого [2]. Такой взгляд на «природу» человека позволит психологии высшей школы приблизиться к практикам субъективации личности в образовательном процессе, что подразумевает необходимость учета смысложизненных ценностей, следовательно, способствует возвращению человеческого в человеке.

Также стоит отметить роль современного университета в антропологической перспективе формирования будущего и общества будущего. Являясь одним из основных институтов развития личности, университеты представляются подготовительной базой для разработки и апробации «копинг-стратегий» по управлению вызовами современности, тем самым обеспечивая студентов возможностью квази-диалога с постоянно и стремительно изменяющимся миром.

Постановка исследовательского вопроса в области формирования в университетах возможностей реализации антропологических практик позволит акцентировать необходимость разнообразия практик субъективизации современного пространства высшего образования, которые, в свою очередь, представляются не инновацией, а продиктованы особенностями, условиями, динамичностью реальности, где осуществлению стратегии существования

и деятельности личности должно предшествовать ее формирование и испытание (стратегии), в частности осознание индивидом необходимости активности, причинности, самооснования действия.

Исследователи и теоретики образования отмечают необходимость обращения к антропологическому модусу современного университета, при этом реалии высшего образования и кадрового устройства вузов (в области возможности реализации какого-либо психологического сопровождения образовательного процесса) едва ли соответствуют перечисленным запросам. Описанный формат работы в рамках концепции антропологической практики в системе высшего образования отвечает представлениям о человеке, близким к антропологическим принципам (сочетании в его сущности антропологической, социальной, культурной и духовной составляющих), и представляется перспективным для исследования различными гуманитарными науками и практической реализации в условиях реального образовательного процесса университетов.

Библиографический список

1. Апухтина Н.Г., Миляева Е.Г., Пеннер Р.В. Методы философской практики (философское консультирование и партнерство) в студенческой аудитории: образовательный эксперимент. Часть 1. Челябинск, 2018. №6 (74). С. 68-77.
2. Слободчиков В.И. Антропология образования – как предчувствие смысла // Наука и школа. Москва, 2015. №6. С. 138-142.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.
4. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change // Psychological Review. 1977. № 84. P. 191-215.

УДК 101

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE DEVELOPMENT
OF LEARNING MOTIVATION
OF FIFTH GRADE STUDENTS**

И.В. Пантин

I.V. Pantin

Научный руководитель Е.Н. Викторук¹
Scientific adviser E.N. Viktoruk

Аннотация. В статье представлены основные положения развития учебной мотивации, факторы, влияющие на ее положительную динамику. Рассмотрено понятие «мотивация», ее значение. Групповые формы работы как одно из условий развития учебной мотивации обучающихся пятых классов.

Ключевые слова: *мотивация, развитие, обучающиеся, возраст, класс.*

Abstract. The article presents the main provisions of the development of educational motivation, factors influencing its positive dynamics. The concept of “motivation” and its meaning are considered. Group forms of work as one of the conditions for the development of educational motivation of fifth grade students.

Key words: *motivation, development, students, age, class.*

Развитие учебной мотивации обучающихся является необходимой задачей для повышения качества процесса обучения учащимися образовательных учреждений.

¹ Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Проблемы учебной мотивации распространены как в начальной школе, так и в основной. Все чаще психологами и педагогами отмечается значительный рост числа детей, которые имеют низкую учебную мотивацию.

Проблема изучения мотивации актуальна до сих пор, т.к. в большей мере именно мотивация обучающихся определяет качество и успешность образования. К снижению успеваемости обучающихся в пятых классах и отказу от дальнейшего самообразования приводит отсутствие мотивации. Учитывая рост числа детей, имеющих низкую учебную мотивацию, изучение ее особенностей является одним из центральных столпов исследований в психолого-педагогическом направлении. Ведущими мотивами обучения в настоящее время являются внешние мотивы, однако для повышения качества образовательного процесса, устранения возможных рисков потери интереса к учебе необходимо формировать у обучающихся, в первую очередь внутренние мотивы, которые придадут последующей учебе значимый смысл.

Четкого и общепринятого определения понятия мотивации нет. Разные философы и психологи, дают свое определение мотивации. Например, Е.П. Ильин говорит о мотивации как о совокупности потребностей, влечений и желаний человека, которые направляют его деятельность [2].

Б.Ю. Сербиновский определяет мотивацию побуждением людей к деятельности [3].

В педагогике мотивация трактуется как общее название для процессов, средств и методов побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности [4].

Положительные эмоции способствуют большему вовлечению учащихся в процесс обучения, в то время как отрицательные эмоции могут отвлекать от учебного процесса. Существует положительное влияние эмоций на производительность, и положительное влияние производительности на эмоциональный статус и наоборот.

В младшем подростковом возрасте, учащийся пытается освоить систему социальных связей, реальность межличностных отношений в стремлении понять структуру общественного сознания, в рамках которой выступают ценностные ориентиры, идеалы и т.д. Ученик через оценки и мнения других людей сопоставляет себя с ними. Тем самым происходит дальнейшее освоение структуры образовательной деятельности.

Для того чтобы у обучающихся сформировалась устойчивая положительная мотивация, педагогам необходимо корректировать свою деятельность так, чтобы учащимся было интересно усваивать материал, оказывать на отдельных детей свое педагогическое воздействие, а также следить за динамикой развития учебной мотивации и самовоспитания учащихся. Для этого необходимо периодически проводить обследования всех обучающихся для обеспечения выявления характера мотивации их учения, установления преобладающего мотива.

Обучающиеся в совместной деятельности учатся сравнивать, доказывать свою точку зрения, оспаривать своего товарища. Поскольку в обычной ситуации педагог всегда прав, то учащиеся принимают непосредственно его точку зрения, при этом стараясь не думать и не рассуждать. В совместной же деятельности, обучающийся готов спорить с одноклассниками, считая свою точку зрения правильной, также учащийся осознает, что другой способ или форма действия, предложенная его коллегой может быть верной и он принимает ее.

Одной из главных задач современной школы без преувеличения является развитие и сохранение учебной мотивации обучающихся. Ее актуальность связана с изменением содержания обучения, формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Помимо этого, учебная мотивация представляет собой важнейший фактор эффективности

учебного процесса. Особенно это касается учащихся пятых классов.

Групповые формы работы как одно из условий развития учебной мотивации обучающихся пятых классов.

Групповая работа представляет собой форму инновационного обучения, где под руководством учителя учащиеся самостоятельно «добывают» знания, принимая участие в поисковой деятельности. Между обучающимися складываются позитивные межличностные и внутри личностные отношения, внутри групп создаётся ситуации успеха, ученики активны, повышается интерес и учебная мотивация.

Важно отметить, что у групповых занятий есть свои преимущества:

Во-первых, школьники учатся друг у друга.

Групповые занятия предполагают более интенсивную работу, чем индивидуальные, например, при изучении языков, где учащиеся смогут отрабатывать навыки устной речи с одноклассниками. Также можно проводить ролевые игры, когда учащиеся получают карточки с описанием персонажа, который может выступать в роли исторического деятеля. Главная задача учителя, заключается в том, что он должен контролировать ход урока и давать обратную связь. Обучающиеся, в конечном счете, смогут не просто найти ошибки, но и открыть для себя что-то полезное.

Еще одно преимущество групповых занятий заключается в общении между сверстниками: от обсуждения домашних заданий до эффективного коллективного выполнения задач на уроках, тем самым сохраняется заинтересованность в предмете.

Во-вторых, отстаивание своей точки зрения.

Общая дискуссия, это формат, который невозможен при индивидуальной работе. Обучающиеся стремятся отстаивать свою точку зрения, аргументировать позицию, а учитель выступает в роли модератора.

В-третьих, состязательность.

При групповом формате занятий есть четкий ориентир для обучающихся, это успехи других. Задания в группах, обучающиеся выполняют более качественно.

Для реализации условий развития учебной мотивации учитываются также и возрастные психологические особенности пятиклассников.

И.В. Емельянова отмечает, что в младшем школьном возрасте закладываются основы развития на следующих возрастных этапах, а социальный интеллект составляет фундамент личностного развития. Ребенок последовательно овладевает социальными навыками и лучше осознает себя. Развитый в младшем школьном возрасте социальный интеллект обеспечивает использование оптимальных моделей поведения во взаимодействии с окружающими, удовлетворенность семейной и школьной жизнью, которые они также задействуют, будучи младшими подростками [1].

Основные факторы, которые влияют на развитие положительной учебной мотивации, включающие в себя: содержание учебного материала; педагогический стиль деятельности учителя; групповые формы в процессе учебной деятельности; оценку учебной деятельности.

Основное влияние на учебную мотивацию и ее развитие оказывает педагог, который использует в процессе обучения качественные методы и способы учения.

В каждом этапе процесса обучения одни методы являются главенствующими, иные же находятся в подчинении. Методы различны по своей структуре, именно поэтому в обеспечении решения задач учебной деятельности, как правило, используются несколько, поскольку одни методы в большей степени преобладают над остальными. Не включение одного из методов в решение задач учебной деятельности значительно снижает ее эффективность.

На учебную мотивацию сильное влияние оказывает интерес учащегося. Поэтому важно заинтересовать обучающихся, для наиболее продуктивной деятельности лучше всего и подходят групповые формы работы.

Библиографический список

1. Емельянова И.В., Кулагина И.Ю. Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. № 2. С. 91–107.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
3. Сербиновский Б.Ю. Вопрос мотивации людей. М.: Владос, 2006. 60с.
4. Слостенин В.П., Исаев И.Г., Шиянов Е.Е. Педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 566 с.

УДК 316

МЕДИАШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

MEDIA NOISE POLLUTION OF EDUCATIONAL SPACE

А.К. Полянина

A.K. Polyanina

Аннотация. Автор обращается к проблеме особого шумового загрязнения окружающего пространства, проистекающего из устройств воспроизведения (трансляции) медиасигнала, прежде всего аудио- и видеопродукции. Отмечается негативный эффект потребления медиасигнала в фоновом режиме, особенно в отношении образовательной деятельности и результатов обучения.

Ключевые слова: *медиашум, цифровизация образования, информационная гигиена, информационный шум, информационная экология.*

Abstract. The author addresses the problem of special noise pollution of the surrounding space, resulting from the devices for reproducing (broadcasting) a media signal, primarily audio and video products. There is a negative effect of media signal consumption in the background, especially in relation to educational activities and learning outcomes.

Keywords: *medianoise, digitalization of education, information hygiene, information noise, information ecology.*

Колоссальные изменения социальной системы в целом и образовательной в частности является результатом возрастающей интенсивности трафиков медиасигнала, которые всё чаще потребляются в фоновом режиме, режиме «заднего плана» по отношению к релевантной деятельности, в том числе образовательной, например, при выполнении домашнего задания. При этом часто медиасигнал потребляется в качестве средства «эмоционального окрашивания» рутинной работы. Простота и лёгкость приобретения эмоционального стимула, обычно музыкального, обеспечивает беззатратность источника удовольствия, что делает его спутником любых, а не только досуговых, социальных практик. Эскалация медиа в повседневную жизнь, обеспечивает «медиагизацию жизни» [4] модифицирует все аспекты восприятия, исключает контроль над медиаповедением и создаёт «медийную безнадзорность». Так, традиционные формы передачи знаний поражены, девальвируется весь образовательный процесс. Нивелируются границы между учебным и развлекательным контентом, «исчезает» обучающаяся аудитория, образовательная деятельность утрачивает свою ведущую роль в детском и юношеском возрасте. Погружение обучающегося субъекта в медиапоток означает изгнание внимания к образовательному материалу на периферию внимания. Происходит формирование новых паттернов медиаповедения, имеющих межпоколенческий масштаб, трансформируются известные способы трансляции накопленного человечеством опыта.

Медиашум понимается как трансляция медиасигналов в фоновом режиме, принуждающем к рецепции органы чувств независимо от воли человека или в связи с утратой человеком контроля над источником медиасигнала [6], обеспечивающем гиперэксплуатацию и гиперстимуляцию психических ресурсов.

Снижение действия медиашума в образовательном процессе представляется возможным через ограничение и нормирование взаимодействия учащихся с источниками медиасигнала. Имеет значение развитие осознанности медиаповедения, критического отношения к потреблению медиасигнала, включая самостоятельную активацию устройства, передающего медиасигнал, и нахождению в медиазашумленной ситуации или локации. Исключительно важным становится умение юных потребителей анализировать собственное медиаповедение, соотносить его с целью и желаемым результатом деятельности, а также способность определять тип медиапродукции, например, его развлекательную или научную направленность. Неслыханное изобилие медиапродуктов, предлагающее исключительные возможности для приобщения ко всему ментальному и научному капиталу человечества, порождает при этом лишь растерянность ребёнка перед обрушившимся на него ассортиментом образовательных ресурсов. Фоновое медиапотребление становится вынужденным в случаях, когда субъект не имеет возможности отказаться от восприятия аудиосигнала, например, в общественных и торговых пространствах, транспорте. Источник аудиального медиасигнала в этих случаях недоступен для управления субъектом, а его органы восприятия принуждаются к рецепции.

Учебная деятельность, реализуемая в режиме фонового медиапотребления, предполагает сниженную управляемость трафиком поступления информации, включая инфор-

мацию образовательного характера. Нецелевое потребление медиасигнала влечёт дефицит релевантной информации, а вынужденная рецепция воспринимающего сигнала субъекта поглощает его интеллектуальные и психические ресурсы через вынужденную многозадачность и в целом резко снижает результативность образовательной деятельности.

Конкуренция медиашума и учебного контента в силу соблазнительности эмоционального стимула решается в пользу первого. Контроль родителей и лиц, ответственных за воспитание ребёнка, включая его медиаповедение, должен распространяться и на развитие навыков самоконтроля. Это представляется в некотором смысле частной реакцией на новые вызовы информационного общества, реакцией необходимой в целях сохранения и развития потенциала человечества в целом.

Медиазагрязнение жизненного пространства молодого человека (инфоксикация) и порождаемые этим нарушения здоровья требуют определения и снижения рискогенных факторов такого типа загрязнения. Разработка адекватных целям здоровьесбережения стратегий адаптации к новой насыщенной медиасигналами реальности требует поиска новых средств защиты, тактики охраны рубежей личного информационного пространства, когнитивной и эмоциональной сферы. Реальное медиапотребление не охватывает всей поступающей медийной информацией, часто поступающей без запроса на неё со стороны субъекта. Актуализируется проблема инфоксикации жизненного пространства. Соответственно, поднимается ряд вопросов особого раздела профилактической медицины [3] – информационной экологии, среди задач которой значатся: выработка методов совершенствования информационной среды человека, разработка нормативов и стандартов информационной среды – информационной гигиены. Информационная

гигиена определяет гигиенические подходы сохранения здоровья в новой доминирующей информационной среде [1]. Уже давно в научный оборот введено понятие «информационного здоровья» как элемента социального благополучия. Среди социальных эффектов выделяются стереотипизация сознания, искажение реальной картины мира, снижение творческого потенциала. Инфоксикации означает превышение объёма входных данных над пропускной способностью когнитивной системы человека, способностью обработки информационного сигнала. Сбой фильтров в системе оборота информации породил этот вид загрязнения, перегруженность жизненного пространства детей медиасигналами опосредована также ускорением трафика движения информационных потоков. В итоге качество медийной информации падает за счёт роста её количества. Так появляется информационный мусор. Как было отмечено Еляковым А.Д. обостряется противоречие между обществом, производящим информацию и человеком, вынужденном потреблять информацию в избыточном количестве, в количестве, которое он не может воспринять и осознать в связи с ограниченными возможностями.

Решение этой проблемы представляется нам в реализации следующих мер. Они в целом сводятся к трём: во-первых, повышение медиаграмотности потребителя сигнала, во-вторых, гигиеническое нормирование потребления медиасигналов, и, в-третьих, правовое ограничение оборота медиасигнала в общественных местах. Введение в действие в 2020 г. новых санитарно-гигиенических правил предполагает применение отсутствующих на сегодняшний день средств измерения плотности информационных сигналов - «сигналометров». Как показал период пандемии необходимость продолжение обучения через использование электронных устройств, преимущественно смартфоны, явилось

фактом принуждающим к взаимодействию с информационной онлайн-средой и имело негативные эффекты [5]. Резкий рост информатизации образовательного процесса и использование электронных средств обучения значительно ухудшил состояние здоровья детей.

Появление нового вида насилия – медийного насилия – есть результат лавины медиасигналов вне связи с запросом на них от потребляющего субъекта и без учёта его возраста. Негативное воздействие медиашума на физическое и психическое здоровье ребёнка является объектом обеспечения информационной безопасности. Скорейшее решение этой проблемы представляется необходимым в целях достижения социального благополучия и даже социогенеза в целом.

Библиографический список

1. Бухтияров И.В., Денисов Э.И., Еремин А.Л. Основы информационной гигиены: концепции и проблемы инноваций // Гигиена и санитария. 2014. № 4. С. 5-9.
2. Денисов Э.И. Роботы, искусственный интеллект, дополненная и виртуальная реальность: этические, правовые и гигиенические проблемы// Гигиена и санитария. 2019. № 98 (1). С. 5-10.
3. Коломиец В.П. Социология массовой коммуникации в обществе коммуникационного изобилия // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 3-14.
4. Кучма В.Р., Седова А.С., Степанова М.И., Рапопорт И.К., Поленова М.А., Соколова С.Б., Александрова И.Э., Чубаровский В.В. Особенности жизнедеятельности и самочувствия детей и подростков, дистанционно обучающихся во время эпидемии новой коронавирусной инфекции (COVID 19) // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья, 2020. № 2. С.4-24.
5. Полянина А.К. Феномен медиашума: рискогенность фонового медиапотребления//Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 57. С. 215-223.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ МИФ И ОБРАЗОВАНИЕ

POLITICAL MYTH AND EDUCATION

В.А. Шадрин

V.A.Shadrin

Научный руководитель В.В. Минеев¹
Scientific adviser V.V. Mineev

Аннотация: В статье рассматривается влияние политического мифа на общество и образование. Выявляется двойственность природы политического мифа, заключающаяся в его рациональности и иррациональности, вымысле и реальности одновременно.

Ключевые слова: *миф, политический миф, образование, образовательный процесс, общество.*

Abstract. The article examines the influence of political myth on society and education. The duality of the nature of the political myth is revealed, consisting in its rationality and irrationality, fiction and reality at the same time.

Keywords: *myth, political myth, education, educational process, society.*

Мифы занимают особое положение в силу своего присутствия во всех сферах общественной жизни. Они существуют и в сфере образования, оказывая воздействие на всех его участников. Большую распространенность имеет политический миф.

Политические мифы формулировались еще в античности. Тут можно вспомнить мифы, изложенные Платоном

¹ Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

и обосновывающие определенный общественный строй, который должен быть сформирован в идеальном государстве. В вопросе образования детей Платон подчеркивает особую роль мифов. Он предлагает исключать некоторые мифы так как дети еще не способны критически оценить получаемую информацию, а такие мифы могут ввести в заблуждение. Детям необходимо преподавать мифы, не противоречащие идеалам государства, которые направлены к добродетели [5].

Понятие мифа и политического мифа, в частности, имеет множество определений и в зависимости от контекста может приобретать различные оттенки. Кольев А. Н. дает следующее определение политического мифа: «Политический миф – это статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интерпретировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего» [4, с. 38]. К. Флад рассматривает политический миф как «идеологически маркированное повествование, претендующее на статус истинного представления о событиях прошлого, настоящего и прогнозируемого будущего и воспринятое социальной группой как верное в основных чертах» [7].

Политический миф как явление формируется сразу в нескольких плоскостях социального пространства. Как разновидность мифа вообще, он относится к социальной мифологии и обладает всеми ее характеристиками (связь с общественными реалиями, ориентация на решение сиюминутных задач, синтетический характер содержания), но, кроме этого, политический миф имеет собственную специфику. Он испытывает влияние таких сфер общественной жизни, которые по объекту воздействия частично совпадают со сферой политического. Среди таковых можно назвать идеологии, политтехнологии и обыденное сознание [6].

Немалое влияние оказывает и образование, которое в свою очередь само наполнено различными политическими мифами.

В политическом мифе субъект мифологического описания тесно связан с областью политических отношений. Это обстоятельство определяет характерные черты, которыми он наделен. Миф реагирует на все изменения в культуре, поэтому он в полной мере включается в проходящие в обществе процессы модернизации. Внутри него всегда присутствуют две составляющие – совокупность сюжетов и образов, основанная на архаических образах, и постоянно эволюционирующие элементы (персонажи, события, оценки) [6].

Можно выделить некоторые особенности политических мифов. Одной из важнейших черт мифа является наличие своей реальности, которая воспринимается как высшая. Для восприятия мифа необходима подходящая форма, рассказчик, подходящий исторический, социальный, идеологический контекст [4, с. 32]. При условии веры в рассказ определенной социальной группы он будет исполнять функции мифа.

Также можно выделить причины восприятия или невосприятия мифа аудиторией. Некоторые исследователи утверждают, что важна фактическая достоверность. К. Флад отмечает, что важен движущий мотив и эмоциональный потенциал серии драматических образов, которые миф порождает в умах, описывая ход общественной борьбы в самых резких ее проявлениях [7, 36]. Создатель мифа отождествляет себя с адресатом и интерпретатором ее интересов. Своим повествованием он стремится дать адресату аргументы и побудить его к действиям, необходимым для его блага. Как мифотворец, так и его аудитория считают, что они верят мифу потому как это целесообразно. У него уже имеется практическая цель, и ему нужен миф, чтобы ее подкрепить.

Политический миф, если рассматривать его со стороны идеологического оформления, – всегда чья-то выдумка. Так или иначе, политический миф кем-нибудь создан, а лишь затем воспринят – сначала как возможная реальность, потом – как реальность очевидная [3].

Исходя из признаков и особенностей политического мифа, можно выделить проблему, когда количество мифов и глубина их проникновения в жизнь общества настолько высока, что становится сложным отделить правду от вымысла, разумность от неразумности, полезность от вредности. К такой ситуации могут приводить стремления мифотворцев извлечь наибольшую личную выгоду, выставить в лучшем свете свою идею или политический проект. В итоге политическое пространство оказывается наполнено мифами настолько, что объективно разобраться в том, что на самом деле представляет собой реализация того или иного политического проекта и объективно оценить его становится очень не просто. Разобраться и дать оценку в такой ситуации становится трудно даже профессионалам своей сферы, а не только обывателю [1, с. 54-55].

С другой стороны, политические мифы иногда выполняют важную функцию обеспечения исторической преемственности и поддержания политической идентичности, то есть фактического «скрепления» этого общества, что необходимо ему для того, чтобы быть состоятельным субъектом политики. Вместе с тем, миф может выполнять еще и иные функции. Исследователи проблематики политических мифов, склонны либо подчеркивать позитивную роль политического мифа, либо критиковать его негативные последствия [2, с. 18-19].

Мифологическая форма сознания регулярно проявляется в жизни общества и каждого отдельного индивида.

Мифотворчество также является важным инструментом управления и подчинения людей, направления их в нужные стороны, сплочения в трудных ситуациях. В этой связи сфера образования постоянно взаимодействует с различными социальными и политическими мифами, что в итоге формирует определенное сознание у обучающихся и в дальнейшем может определять характер и особенности их взаимодействия в различных социальных группах. Таким образом разработка проблематики, связанная с политическими мифами, остается актуальной и сейчас.

Библиографический список

1. Веретевская А.В. Об опасностях политического мифа для общественного развития (на примере мифа о мультикультурализме в Европе) // Вопросы философии. 2018. № 5. С. 52–64
2. Завершинский К.Ф. Политический миф в структуре современной символической политики // Вестник СПбГУ. Сер. 6. 2015. Вып. 2. С. 16–25.
3. Козырева Т.В., Слободчикова В.А. Дуалистичность политического мифа // Вестник ЮГУ. 2017. №1-2(44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualistichnost-politicheskogo-mifa>(дата обращения: 20.05.2023).
4. Кольев, А. Н. Политическая мифология/ А. Н. Кольев. – Москва, 2002 – 342 с.
5. Платон Полное собрание сочинений в одном томе. – М.: «Издательство-АЛЬФА-КНИГА», 2018. – 1311 с.
6. Рязанова С.В. Политический миф как явление: вчера, сегодня и всегда // Вестник Пермского федерального исследовательского центра. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskij-mif-kak-yavlenie-vchera-segodnya-i-vsegda> (дата обращения: 21.05.2023).
7. Флад К. Политический миф. Теоретическое исследование / пер. с англ. А. Георгиева. Москва: Прогресс-Традиция, 2004. 264 с.

**СТАНОВЛЕНИЕ
ИСТОРИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО
ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВА
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

**THE FORMATION
OF A HISTORICAL-MATERIALISTIC
UNDERSTANDING OF SOCIETY
IN RUSSIAN PHILOSOPHICAL THOUGHT**

С.В. Шевалов

S.V. Shevalov

Научный руководитель **В.В. Минеев**¹
Scientific adviser **V.V. Mineyev**

Аннотация. В статье представлен краткий обзор основных этапов, связанных с процессом развития и становления историко-материалистического понимания общества в отечественной философии. Выделены и проанализированы основные периоды развития исторического материализма в рамках отечественной философии.

Ключевые слова: *исторический материализм, марксизм, неомарксизм, история, становление, отечественная философия.*

Abstract. The article presents a brief overview of the main issues related to the process of development and formation of the historical and materialistic understanding of society in the works of Russian philosophers. The main periods of the development of historical materialism are identified and analyzed.

Keywords: *historical materialism, marxism, neo-Marxism, history, becoming, Russian philosophy.*

¹ Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Появление ведущих социально-философских концепций во многом обязано развитию различных зарубежных, в частности Европейских философских учений. К ним следует отнести концепцию исторического материализма. С XIX века и до наших дней исторический-материализм имеет свою динамику развития и смог оказать влияние на Европейскую философию и определил путь развития Отечественной. Таким образом, определение дальнейшей траектории развития исторического материализма в будущем российской философии невозможно без учёта его исторической специфики.

Ведущая **проблема** исследования обусловлена: **во-первых**, фактом отсутствия единой модели функционирования и развития общества; **во-вторых**, продолжением среди исследователей поиска путей устойчивого развития общества в условиях глобальных вызовов современности [3].

Актуальность темы во многом связана с сохранением интереса к марксизму в наши дни, что проявляется в обнаружении элементов истмата в работах ряда отечественных исследователей; открытию разнообразных кружков и новых социально-философских направлений истмата; изучении и переводе трудов отдельных зарубежных философов, развивающих истмат; осуществлении попыток пересмотра и адаптации марксизма в соответствии с современными социально-философскими тенденциями [4].

Таким образом, **целью** представленного исследования является реконструкция эволюции историко-материалистического учения в фокусе отечественной философии для определения путей дальнейшей трансформации концепции и выявления отличий её развития от зарубежной.

Достижения поставленной цели проводилось нами путём решения следующего круга **задач**: 1) Определить периодизацию развития историко-материалистической концепции в фокусе отечественной философской мысли;

2) обнаружить отличия развития историко-материалистического учения в отечественной философии; 3) Выделить примерные траектории развития историко-материалистического подхода в будущем российской философии. В свою же очередь **объектом** представленного исследования является историко-материалистический подход, **предметом** – историческая периодизация развития концепции в фокусе Отечественной философской мысли.

Анализ работ позволил выделить нам несколько основных **этапов** становления исторического материализма. **Период «зарождения»** (середина XIX в.) связан с деятельностью К. Маркса и Ф. Энгельса и характеризуется созданием новой системы общественных взглядов, объясняющей общественную жизнь и весь исторический процесс через призму материализма. В этот период вводятся новые понятия, повлиявших на развитие гуманитарных наук (базис-надстройка, производительные силы – производственные отношения, общественное бытие – общественное сознание) [1].

Период «доставивания» (1890-х – 1920-е гг.) совпал с периодом империалистических войн и активизацией легальных социал-демократических партий. Труды Г. Плеханова систематизировали и доработали концепцию. В.И Ленин, Л.Д Троцкий изучали социально-политические вопросы (вопрос о государстве и его строительстве, финансовом капитале и империализме, классах и классовой борьбе, диктатуре пролетариата, вопрос о нациях в капиталистическом государстве) [3].

Этап «догматизации» концепции (1920-е – 1980-е гг.) приходится на период двух мировых войн, неудачных попыток революций в странах Западной Европы, период послевоенного восстановления Европейских стран, а также Холодной войны. На данном этапе интерес к истмату во многом ослабевает ввиду: стабилизацией социально-экономической жизни в капиталистических странах; интеграцией западных

марксистов-теоретиков в капиталистическое общество; ростом опасений к советского влияния. В нашей стране исторический материализм догматизируется и во многом развивается как основное социально-политическое учение об устройстве общества [3].

Период «упадка» (1980-е – конец 2000-х гг.) приходится на период краха всей социалистической системы, именно в это время многие исследователи, прежде позиционирующие себя как марксисты, начинают отходить от него [4].

Период «оживления» (с 2008 года) был вызван всплеском негативных последствий экономического кризиса 2008 года. Именно с того периода были определены перспективы дальнейшего развития исторического материализма, во многом связанных с изучением отдельных аспектов современной социально-экономической жизни в условиях глобальной рыночной экономики. Отечественные исследования в области историко-материалистического подхода характеризуются разнообразием и обширностью не только в плане конкретного предмета исследования, но и в плане самой интерпретации подхода и его базовых понятий. Однако в наши дни отечественные исследователи признают факт того, что развитие историко-материалистической концепции невозможно в отрыве от современных социально-философских теорий, а также методов исследования [7].

Анализ периодизации становления историко-материалистического подхода в отечественной философии позволил нам выделить одно из главных **отличий** его развития от зарубежной. Отечественная школа подвергалась периоду догматизации, что всерьёз ограничивало возможности её развития и корректировки. Однако на последних этапах своего развития она смогла включиться в общемировые тенденции развития.

Таким образом, историческая специфика становления историко-материалистического подхода в России позволяет

выделить нам примерные **траектории** её дальнейшего развития: 1) отказ от базовых постулатов исторического материализма; 2) возвращение к базовым догмам; 3) реформирование исторического материализма и его превращение в социально-философское течение описывающее и объясняющее социально-экономические основы ведущих геоэкономических и геополитических потрясений в современную эпоху глобализации.

Библиографический список

1. Гринин Л.Е. Исторический материализм в западном марксизме. Размышления над судьбой концепции // Вопросы философии. 2018. № 10. С. 90-101.
2. Гринин Л.Е. Исторический материализм: есть ли будущее у концепции? // Восточно-Европейский научный вестник. 2016. № 10. С. 33-57.
3. Гринин Л.Е. Исторический материализм на Западе: История и будущее. Часть 1. Исторический материализм до 1920-х гг. анализ достоинств и недостатков Концепции // Философия и общество. № 2. 2020. С. 5-34.
4. Гринин Л.Е. Исторический материализм на Западе: История и будущее. Часть 2. Исторический материализм с 1920-х гг. до настоящего времени. Взлёты и падения. Будущее концепции // Философия и общество. №3. 2020. С. 5-39.
5. Ефремов О.А. Марксизм как методология исследования современного капитализма // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2018. № 5. С. 85-93.
6. Сорокина Н.Д. Актуальность подхода Карла Маркса в изучении конфликтов // Новые идеи в философии. 2018. № 5 (26). С. 65-70.
7. Шевалов С.В. Историко-материалистическая концепция в современных российских социально философских исследованиях. // Актуальные проблемы философии и социологии: материалы X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (г. Красноярск, 14 апреля 2022 г.). Красноярск, 2022.

Секция 2.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 37.04

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

MONITORING THE DEVELOPMENT OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

В.А. Адольф

V.A. Adolf

Аннотация. На основе анализа современных трендов и направлений модернизации системы образования, с учетом задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда», обозначена актуальность, проектирования системы мониторинга, развития цифровой образовательной среды университета. В этой связи мониторинг может быть неким инструментом реализации государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: *мониторинг в образовании, практики образования, мониторинг развития цифровой образовательной среды.*

Abstract. Based on the analysis of modern trends and directions of modernization of the education system, taking into account the tasks of the federal project “Digital Educational Environment”, the relevance, design of the monitoring system, development of the digital educational environment of the university is indicated. In this regard, monitoring can be a kind of tool for implementing state policy in the field of education.

Key words: *monitoring in education, practices of additional education for children, monitoring of the development of the digital educational environment.*

Введение. Качество образования зависит от носителей, которые обеспечивают и участвуют в данном процессе. Так как качество системы образования не может быть выше носителей этого качества (педагога, среда, сотрудник, обучающийся, материальная база, социальное окружение и пр.). Степень неопределенности, которая присуща современному образованию, требует нового подхода к оценке результатов деятельности в образовании. На основе анализа научной литературы и нормативных документах можно констатировать, что следует переосмыслить подход к оценке результатов на основе данных по мониторингу развития системы образования. Мониторинг может выступить неким инструментом реализации государственной политики в сфере образования и конкретной образовательной организации. Следует констатировать, что процесс цифровизации образования всерьез затронул многие образовательные организации и преимущественно в сфере технического оснащения, переоснащения, что способствует проведению мониторинга [1-8].

Обсуждение проблемы и результатов исследования. Создание национальной системы мониторинга развития цифровой образовательной среды практик образования позволит актуализировать новые подходы к проектированию образовательной среды, к проектированию самой архитектуры высшего образования, на основе региональных, профессиональных особенностей. Перевести организацию деятельности любой образовательной организации на несколько уровней проектирования (стратегический, тактический, операциональный) позволит создать гибкую, вариативную образовательную среду, которая позволит вовлечь в данную совместную деятельность всех носителей данной образовательной среды на каждом уровне проектирования. Конечно, национальная система мониторинга образования призвана способствовать переходу всей системы на новую образовательную модель, новую архитектуру самого образования,

основанную на стратегии «оптимизма». Но, как это осуществить? Да, данная стратегия разноуровневая. Предусматривает ли она реализацию следующей триады «прошлое – настоящее – будущее»? То, что кажется невозможным сегодня, будет возможно в будущем. Конечно, цифровая среда обладает рядом негативных факторов, влияющих на физическое, психическое, социальное и личное здоровье участников образовательных отношений. Но, согласитесь, что безопасность личности, безопасность общества во многом обеспечивается образовательной средой, ее наполнением. Особое значение отводится двум характеристикам: персонализации и мотивации данного процесса и каждого субъекта. При этом совершенствование данного процесса происходит за счет управления и коммуникации, однако государственным инициативам в этом направлении пока не хватает не только ресурсного подкрепления, но и системности. Так, информационная открытость образования, как часть государственной политики, направлена на расширение доступности информации об образовательных организациях и их программах. В какой мере обеспечивается безопасность, насколько это эффективно? Тем не менее, шаги по агрегации информации об услугах в сфере образования видятся важным шагом ее развития и мониторинга. Так, формирующаяся система мониторинга развития цифровой образовательной среды практик образования способствовала выявлению, условий развития цифровой образовательной среды и самой структуры разноуровневой подготовки. Выявленные профессиональные, личностные, региональные особенности, их потенциал (дидактический, воспитательный, методический) позволит каждой организации проектировать деятельность на разных уровнях образования, на основе мониторинга. При этом, задача по формированию готовности образовательных организаций к осуществлению мониторинга становится значимой и призвана носить системный характер.

В обозначенных обстоятельствах становится понятно, что трансформироваться должна и позиция субъекта различной деятельности, ведь именно от его зрелости, методологической, профессиональной культуры во многом зависит прогностический, фундаментальный, и практический результат. Должен ли этот субъект по-прежнему сохранять свою индивидуальность, следуя информационной культуре «звездности», «уникальности», или все же ближайшее будущее за коллективным субъектом исследовательской деятельности, способным согласовано, но под разным фокусом изучать практику образовательной действительности?

В условиях реализации любой модели цифровой образовательной среды важно учесть опыт введения различных правил размещения, хранения и передачи информации. Постоянное обновления информации должно происходить с учетом ее специфики и задач (информационной безопасности) мониторинга развития цифровой образовательной среды каждой организации и всей системы. При этом готовность образовательных организаций к активной позиции по внедрению цифровой образовательной среды в свою деятельность, будет характеризовать их деятельность по созданию мониторинга развития цифровой образовательной. Отметим при этом, под цифровой образовательной средой экспертами понимается ряд совокупных моментов, связанных с управленческими, методическими, педагогическими, экономическими, экологическими и пр. решениями. Например, рассматриваются следующие моменты:

- построения гибкой, безопасной цифровой образовательной среды структурного подразделения / образовательной организации;

- использование цифровых образовательных ресурсов для достижения «новых» (других), лично значимых образовательных результатов, усиления мотивации к самообразованию;

– использования цифровых технологий и ресурсов для обеспечения информационной безопасности личности и организации;

– использования цифровых технологий и ресурсов при применении «смешанного», «дистанционного» обучения и технологии проектно-исследовательской деятельности.

Можно утверждать, что образовательная среда организации образования представляет собой некий коллективный субъект, который призван обеспечить решение следующих задач: психолого-педагогических, методических, организационных, управленческих, задач безопасности. Проектируемая в данной среде деятельность призвана создать возможности для раскрытия и развития интересов всех субъектов данной деятельности, в соответствии с присущими каждому субъекту склонностями и задатками, на основе возрастных особенностей и социальных потребностей. Создаваемая национальная система мониторинга развития цифровой образовательной среды практик образовательных организаций с учетом профессиональных и региональных особенностей призвана обеспечить свободный доступ к образовательным ресурсам и обеспечить современное качество образования. К условиям организации эффективной образовательной среды образовательной организации можно отнести: совокупность организационно-педагогических, организационно-методических, организационно-управленческих условий, которые в цифровой образовательной среде приобретают дополнительную специфику, безопасность и вариативность. Наличие разнообразия подходов, методик, средств и критериев анализа практик развития системы мониторинга является одним из механизмов обновления структуры, содержания и управления современных образовательных организаций. Необходима такая организация образовательной среды, которая позволит личности обучающегося самоопределиваться в профессиональной сфере и определить вектор своего личностно-

профессионального развития. Выявленные факторы риска и угрозы (в области электромагнитной, психологической, информационной и персональной безопасности личности) должны быть учтены в действующих нормативно-правовых документах, образовательных стандартах и программах [1-3].

Заключение. Изменение архитектуры образовательного процесса и самой деятельности образовательной организации, с учетом переосмысливания подхода к мониторингу, актуализирует проблему преобразования системы образования в совокупности с инструментами мониторинга ее развития, взамен принятому мониторингу аккредитационных показателей по образовательным программам, которая призвана обеспечить равную доступность к образовательным ресурсам, безопасность личности обучающегося и всей системы в целом.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Адольф К.В., Фоминых А.В. В сборнике: Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIV международной научно-практической конференции. Красноярск, 2021. С. 10-13.
2. Адольф В.А., Туранова Л.М., Стюгин А.А., Трусей И.В. Проектирование системы мониторинга цифровой образовательной среды в дополнительном образовании детей // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 5. С.7-16.
3. Адольф В.А., Адольф К.В., Грак Д.В. Антикоррупционное воспитание обучающегося: утопия или реальность // Школьные технологии. 2021. № 6. С. 130-135.
4. Постановление Правительства РФ от 7.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
5. Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 № 3.

7. Чайкина Ж.В., Дорогина Н.Ю., Мухина М.В., Рыжикова М.П., Смирнова Н.Б. Организация эффективной образовательной среды учреждения дополнительного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2020. №1(43). С. 228-235.
8. Холина М.В., Адольф В.А., Грак Д.В. К вопросу об интеграции систем оценки качества образования регионального педагогического университета и субъекта Российской Федерации в контексте подготовки будущих педагогов // Педагогические измерения. 2021. № 1. С.101-109.

УДК 377

**К ВОПРОСУ
ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ON THE ISSUE OF ANTI-CORRUPTION READINESS
OF TEACHERS OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

Г.С. Бухарин

G.S.Bukharin

*Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf*

Аннотация. В статье поднимаются проблемы недостаточной антикоррупционной компетентности и антикоррупционной готовности педагогов среднего профессионального образования.

¹ Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Автором предпринимается попытка поиска оптимальных путей решений выявленных проблем на основе компетентностного, ценностного и поведенческого подходов. Повышение антикоррупционной компетентности и готовности, по мнению автора, возможно посредством самообразования педагогов, создания необходимых психолого-педагогических условий и использования методик непрерывного обучения взрослых.

Ключевые слова: *антикоррупционная готовность, антикоррупционная компетентность, профессиональная деятельность, ценности, психолого-педагогические условия, среднее профессиональное образование.*

Abstract. The article raises the problems of insufficient anti-corruption competence and anti-corruption readiness of teachers of secondary vocational education. The author makes an attempt to find optimal solutions to the identified problems on the basis of competence, value and behavioural approaches. The author believes that the improvement of anti-corruption competence and preparedness is possible through teachers' self-education, creation of necessary psychological and pedagogical conditions and the use of continuous adult education methods.

Keywords: *anti-corruption preparedness, anti-corruption competence, professional activity, values, psychological and pedagogical conditions, secondary vocational education.*

Профессиональная деятельность педагога многогранна и направлена не только на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ соответствующего уровня, осуществление воспитательной работы, развитие личности обучающегося, его творческих способностей [2, с. 37], но и на преодоление различного рода деструкций – негативных коррупционных проявлений образовательной среды, отрицательно влияющих как на сферу образования в целом, так и на будущую профессиональную деятельность обучающихся. Многочисленные

публикации СМИ свидетельствуют, что педагогические работники и обучающиеся нередко оказываются включенными в коррупционные отношения. А исследования, проведенные автором, наглядно демонстрируют недостаточный уровень владения педагогами антикоррупционными компетенциями. Так, 33% опрошенных педагогов СПО указали, что отличие взятки от подарка в его стоимости, 38% – в обусловленности подарком действий (автором было опрошено 200 педагогов). Распределение ответов респондентов позволяет сказать, что больше четверти педагогических работников, принявших участие в исследовании, не обладали достаточным объемом знаний, позволяющих отграничить правомерное поведение от преступления. Наличие таких обстоятельств позволяет с достаточной степенью вероятности предположить, что при возникновении потенциальной коррупционной ситуации педагогический работник с выявленным уровнем знаний по поставленному вопросу не готов противостоять негативным коррупционным проявлениям. Из этого следует вывод о недостаточном уровне антикоррупционной компетентности и фрагментарной антикоррупционной готовности педагогов СПО.

Поиск результативных решений выявленной проблемы предполагает разработку и реализацию комплекса мер по повышению антикоррупционной готовности педагогов СПО к профессиональной деятельности. Опираясь на труды В.А. Адольфа [1, с. 150-153], А.В. Хуторского [4, с. 58-64] и других отечественных ученых, необходимо отметить, что в первую очередь речь должна идти о приращении педагогами собственных антикоррупционных компетенций для того, чтобы не только качественно выполнять профессиональные задачи, но и используя технологии,

методы и формы эффективного педагогического взаимодействия с обучающимися, включать в содержание образования, в соответствии с организованной пространственно-предметной средой, разделы и темы, непосредственно направленные на формирование антикоррупционных компетенций обучающихся. Необходимость такого двустороннего процесса обусловлена особенностями коррупционных отношений, которые всегда состоят из двух участников: сторона, предоставляющая предмет коррупции, и выгодоприобретатель. При этом, как показывают проведенные автором исследования, 37% педагогов указали, что инициаторами потенциально коррупционных деструкций выступают именно обучающиеся.

Учитывая изложенное, весьма актуальным представляется формирование нового качества состояния антикоррупционной готовности педагога СПО к профессиональной деятельности через внедрение психолого-педагогических условий и методик, позволяющих в полной мере реализовать как антикоррупционные требования локального уровня – уровня образовательной организации, так и положения федеральных государственных образовательных стандартов СПО, обуславливающих необходимость выработки антикоррупционных стандартов поведения обучающихся. Действительно, авторские исследования показывают, что ряд наиболее типичных для профессиональной деятельности педагога кейсов не всегда верно оцениваются респондентами. К примеру, при решении ситуационной задачи, целью которой было определить относится ли случай оказания репетиторских услуг педагогом, принимающим экзамен или зачет, к коррупционным проявлениям 32% опрошенных указали, что коррупционной составляющей такие отношения не содержат.

Представляется, что одними из ключевых здесь могут выступать инструменты непрерывного обучения взрослых: кейс-метод, метод имитационных игр [3, с. 89] и иные методы и методики с применением как традиционных, так и инновационных технологий. Целесообразность их применения обуславливается всевозрастающим аксиологическим отношением к человеческому капиталу, в тоже время является фактором становления и развития, а также средством повышения конкурентоспособности педагога на рынке труда. Основопологающей мотивацией к постоянному совершенствованию своей компетентности, через готовность, является прежде всего опора на профессиональные знания, опыт, навыки в условиях перемен, вызванных потребностью, как социальных партнеров – работодателей, так и всей экономики в специалистах, владеющих не только общекультурными и профессиональными, но и антикоррупционными компетенциями.

Важным условием формирования антикоррупционной готовности педагога в условиях среднего профессионального образования является также ценностно-смысловое осознание профессии в потенциально коррупционных ситуациях. Ценности, составляющие основу педагогической профессии, имеют значительный потенциал для формирования устойчивой антикоррупционной модели поведения педагога. Приоритет традиционных ценностей педагогической профессии над корыстью, способен выступить регулятором взаимодействия педагога и среды. Авторские исследования показывают, что одной из причин возникновения коррупционных деструкций в образовательных организациях является именно деформация личных и профессиональных ценностей педагогов. Так, 50,7% респондентов считают, что корыстная заинтересованность основная причина вступления педагогов в коррупционные отношения. Следовательно,

сформированность антикоррупционной готовности, выступающей основой антикоррупционного поведения, опосредует навыки узнавания коррупционных ситуаций и правомерного поведения при их возникновении, что, в свою очередь, говорит об антикоррупционной компетентности педагога, являющейся средством преодоления коррупционных вызовов, что, конечно, свидетельствует об антикоррупционной готовности, в основе которой, в том числе, лежат ценности и качества личности, которые выступают регулятором антикоррупционного поведения.

Также необходимо отметить, что при реализации антикоррупционного обучения задействуются механизмы антикоррупционного воспитания, истоки которых лежат в ценностях личности педагога и педагогической профессии в целом.

Таким образом, достаточный для противостояния коррупционным вызовам уровень антикоррупционной готовности может быть достигнут только посредством разработки и реализации комплекса мер, охватывающих психолого-педагогические условия, механизмы обучения и воспитания, ценности и компетенции конкретных участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск, 1998. 310 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
3. Павлова О.В. Современные технологии обучения взрослых в системе непрерывного образования // Человек и образование. 2016. № 2(47). С. 86-91.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

**РЕСУРСНЫЕ ФАКТОРЫ
КАК ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

**RESOURCE FACTORS
AS THE PREDICTORS OF SUCCESSFUL
INTERNATIONAL STUDENTS ADAPTATION
TO RUSSIAN UNIVERSITY**

Г.В. Гришина

G.V. Grishina

Аннотация. В работе рассматриваются факторы, наличие которых являются обязательным условием для успешной адаптации иностранных студентов в российском вузе. На наш взгляд классифицировать факторы необходимо с точки зрения ресурсного состояния и выделять внешние ресурсные факторы и внутренние ресурсные факторы. Внутренние ресурсные факторы определяют готовность личности интегрироваться в новую среду, а внешние ресурсные факторы демонстрируют готовность среды принять представителей других культур.

Ключевые слова: *адаптация, иностранный студент, фактор адаптации, личностный ресурс, предиктор адаптации.*

Abstract. The paper considers the factors, that are necessary for the successful adaptation of international students in Russian university. It is reasonable to classify factors from the point of view of the resource state and to distinguish external resource factors and internal resource factors. Internal resource factors determine a personal readiness to integrate into a new environment, and external resource factors demonstrate the preparedness of the environment to accept representatives of other cultures.

Keywords: *adaptation, international student, adaptation factor, personal resource, adaptation predictor.*

Иностранные студенты в российских вузах сталкиваются с множеством вызовов в процессе адаптации к новой культуре, языку и образовательной системе. В данной статье мы рассмотрим факторы, наличие которых становится неременным условием для личностного и профессионального развития иностранных студентов в российских вузах.

Влияние факторов на показатели адаптации было эмпирически доказано и отображено в работах С.С. Дохлян, А.А. Кирильцевой, С.Г. Марковкина, Ф.Б. Березина, И.А. Георгиевой, Т.Н. Вершининой, С.И. Журавлевой, Гребенниковой, С.И. Моднова, Л.В. Уховой, И.О. Кривцовой, Т.Р. Рахимова и др. Анализ их работ позволяет рассматривать процесс адаптации с точки зрения разных подходов. Подход, рассматривающий факторы адаптации, является наиболее эффективным в представлении механизмов осуществления адаптации [2].

На наш взгляд наиболее значимыми в вопросах адаптации иностранных студентов являются ресурсные факторы. В нашем контексте их можно определить как такой набор свойств и качеств как личности, так и среды, который является движущей силой процесса адаптации, определяет его характер и отдельные черты и выступает предиктором результата.

Учет ресурсного фактора при работе с иностранными студентами позволяет понять почему, находясь в одинаковых условиях академической среды, одни студенты успешно преодолевают трудности, справляются с требованиями и устанавливают контакт с участниками процесса, а другие – ощущают дисбаланс, растерянность и тревогу, проявляют агрессию и находятся в состоянии депрессии. Достаточный внутренний ресурсный фактор дает возможность адаптанту оценить новую академическую среду как адекватную и позволить принять новые условия, произвести их положительную переоценку, либо как среду с чрезмерными требованиями,

справиться с которыми не позволяет запас ресурса. В этом случае, университет может скорректировать внешние ресурсные факторы и оказать поддержку таким студентам.

К внутренним ресурсным факторам отнесем такие качества, которые будут востребованы личностью в процессе адаптации. Иностранным студентам необходимы физиологические ресурсные факторы, например, крепкий иммунитет, отсутствие хронических заболеваний, здоровый образ жизни и пр. Такие качества помогут обеспечить устойчивость организма к специфическим условиям внешней среды.

Психологический ресурсный фактор включает в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Эмоциональная сфера является той сигнальной системой, которая порождает адекватные реакции на внешние воздействия и способствует правильным поведенческим проявлениям организма. Поведенческий ресурсный фактор предполагает наличие сформированных поведенческих моделей и стратегий, обуславливающих уровень активности адаптанта в новых условиях жизнедеятельности. Принимая и переоценивая новые внешние условия, адаптирующаяся личность вырабатывает такое поведение, которое будет способствовать формированию и поддержанию динамического равновесия с внешней средой [4].

Когнитивный ресурсный фактор личности представлен набором интеллектуальных качеств и свойств субъекта, который обеспечит интеграцию в образовательную среду вуза и определит успешное усвоение учебной программы. В случае недостаточности такого ресурсного фактора, процесс адаптации притормаживается в силу необходимости решения проблем связанных с нехваткой академических знаний, недостаточно развитого кругозора и прочих сдерживающих причин.

Кроме того, к внутренним ресурсным факторам следует отнести и социальный. Социальный фактор предполагает наличие таких качеств личности, которые предопределяют

выполнение определенных социальных функций и приобретение новых социальных ролей. Состав социального ресурсного фактора может варьироваться в зависимости от деятельности и среды, к которым вынужден адаптироваться субъект. В него могут входить демографические характеристики индивида (пол, возраст, образование, семейное положение и др.), организаторские и коммуникативные свойства личности и прочие качества, которые будут востребованы для успешной адаптации к разным областям жизнедеятельности.

Однако, наличие только внутренних ресурсных факторов не может быть достаточным для полноценной интеграции иностранных студентов в образовательную среду российских вузов. Сторона, принимающая иностранных граждан с образовательной целью, должна иметь в своем распоряжении определенный набор факторов, который будет способствовать интеграции иностранных студентов в университетскую среду. Основным внешним ресурсным фактором в случае адаптации иностранных студентов является академическая среда [3]. К компонентам такого ресурсного фактора можно отнести: научно-образовательный, организационно-управленческий и социальный. Научно-образовательный фактор предполагает наличие таких ресурсов и создание таких условий, которые способствовали бы профессионально-личностному развитию иностранного обучающегося. Организационно-управленческий фактор включает в себя многоуровневый штат сотрудников университета и их готовность к межкультурному взаимодействию. Социальный фактор охватывает все социально-культурные взаимодействия иностранного обучающегося с участниками новой среды жизнедеятельности. Этот фактор учитывает культуру взаимодействий, гуманистические взгляды на вопросы этнической, расовой и национальной принадлежности, дружелюбия, гостеприимства и пр. и толерантное отношение участников коммуникации друг к другу.

Являясь внешним ресурсным фактором, академическая среда может содействовать успешной адаптации иностранных обучающихся. Эффективная научно-образовательная среда обеспечивает всех субъектов образовательного процесса, независимо от их национальности и гражданской принадлежности, необходимыми условиями для личностного развития и реализации возможностей. Содействие организационно-управленческой среды заключается в сопровождении иностранных обучающихся в решении вопросов организационного, информационного, финансово-экономического, консультационного характера. Социальный фактор определяет стабильное психоэмоциональное состояние личности иностранного студента. Социализируясь в новом коммуникативном пространстве личность выстраивает новые отношения, но налаживание коммуникации возможно, если общество способно проявлять качества, которые будут способствовать социализации иностранного студента и включению его в коммуникацию [1].

Таким образом, наличие внутренних и внешних ресурсных факторов можно считать предикторами успешной адаптации иностранных студентов. Внутренние ресурсные факторы предопределяют принятие иностранным студентом академической среды вуза, а внешние ресурсные факторы обеспечивают комфортное пребывание иностранных студентов в новой среде, предоставление им возможности для реализации и развития, их интеграцию в новую социальную среду.

Библиографический список

1. Анцыферова Л. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1. С. 3-18.
2. Гриценко В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде // Проблемы социальной психологии личности. 2005. С. 4-22.

3. Сивак Е., Юдкевич М. «Закрытая» академическая среда и локальные академические конвенции // Форсайт. 2008. № 4. С. 32-41.
4. Соколовский М., Польшенко О. Связь копинг-стратегий с саморегуляцией иностранных студентов // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития. Москва, 2017. С. 551-558.

УДК 37.072

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

REGIONAL MODEL OF MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASS NETWORK

Н.Ф. Ильина

N.F. Ilyina

Аннотация. В статье предложена модель управления развитием сети психолого-педагогических классов на уровне региона, описаны компоненты модели.

Ключевые слова: *управление, психолого-педагогические классы, модель.*

Abstract. The article proposes a model for managing the development of a network of psychological and pedagogical classes at the regional level, the components of the model are described.

Keywords: *management, psychological and pedagogical classes, model.*

Федеральной образовательной политикой задан тренд на создание системы непрерывного педагогического образования. В системе непрерывного педагогического образования выделяются взаимосвязанные и взаимо-

зависимые этапы допрофессиональной подготовки, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Цели и содержание данной статьи сфокусированы на управленческом контексте допрофессиональной подготовки будущего учителя, а именно на управлении развитием сети психолого-педагогических классов и обеспечением перехода между этапами допрофессиональной подготовки и профессионального образования.

Цель статьи: представление результатов исследования по управлению системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию на примере управления созданием и развитием психолого-педагогических классов.

Проблема развития сети психолого-педагогических классов стала предметом исследований различных научных школ. Так Е.Ю. Брель и Л.Г. Смышляева обозначают контексты, которые отражают концептуально-технологические основания организации деятельности психолого-педагогических классов [1]. Х.-А.С. Халадов, И.В. Головина, Г.А. Папуткова обсуждают возможности психолого-педагогических классов в ранней профориентации на педагогическую профессию, предлагают концептуальную модель и основные положения деятельности психолого-педагогических классов [4]. Л.В. Байбородова, А.М. Ходырев, А.П. Чернявская провели ретроспективный анализ довузовской подготовки, обобщили лучшие практики деятельности психолого-педагогических классов, содержание, формы и методы их работы [2]. Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков представили вариант проектирования моделей психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях, основания выбора моделей с учетом наличного

ресурса [3]. В анализируемых нами научных работах фрагментарно представлены вопросы управления.

В основу комплексного подхода раскрытия содержания управленческой деятельности положена схема управленческого цикла, который включает анализ настоящего состояния объекта управления, целеполагание и планирование деятельности, ее организацию, мониторинг и контроль за достижением планируемых результатов и на основании этого коррекцию базового процесса. Проблематика рассматривается на разных уровнях управления: федеральном, региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации. Констатируя настоящее состояние взаимодействия между уровнями отмечаем, что управление развитием сети психолого-педагогических классов в регионе находится на ресурсном и проектном уровнях, когда субъекты разных уровней управления используют ресурсы друг друга основываясь на личных и профессиональных связях и договоренностях, результативно реализуются отдельные проекты и мероприятия в технологии коллективно-распределенной деятельности, наблюдается интенция перехода к программному уровню, где взаимодействие основано на совместном программировании и совместной реализации деятельности всеми заинтересованными участниками (управленческая технология программной организации деятельности).

В региональной модели управления в соответствии с особенностями управленческой деятельности на разных этапах деятельности по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов в регионе нами выделены следующие компоненты:

1. Целеполагание и взаимодействие субъектов по созданию и обеспечению развития сети психолого-педагогических классов в регионе.

2. Управленческий аспект выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы.

3. Управление организацией деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.

4. Научно-методическое сопровождение создания и обеспечения развития сети психолого-педагогических классов в регионе.

Каждый из компонентов несет свою смысловую нагрузку и предполагает определенные форматы управленческой деятельности.

Целеполагание представляет собой ключевой этап в принятии управленческих решений. В соответствии с выбранной целью формируются стратегия развития организации, разрабатываются прогнозы и планы действий, оцениваются результаты принятых решений и предпринятых действий. Таким образом, целеполагание служит «стерженьем», вокруг которого формируется управленческая деятельность. От грамотного выстраивания данной функции зависит результативность деятельности в целом. Формирование общих представлений о предстоящей деятельности у управленческого корпуса осуществляется посредством проведения директоратов для руководителей образовательных организаций, на базе которых созданы психолого-педагогические классы, кураторских часов для муниципальных кураторов.

Результатом организации процесса целеполагания с учетом интересов всех участников решения задачи по созданию и обеспечению сети психолого-педагогических классов с учетом контекстов развития школы, муниципалитета является понимание общих целевых и содержательных ориентиров деятельности психолого-педагогических

классов и в целом допрофессиональной педагогической подготовки всеми участниками, наличие и качество программ деятельности по созданию психолого-педагогических классов, дорожных карт, программ для обучающихся психолого-педагогических классов.

Выявление и привлечение педагогически одаренных обучающихся в психолого-педагогические классы возможно при комплексном диагностическом научно-обоснованном подходе к данному процессу. Практическое воплощение данного компонента осуществляется посредством комплексной методики выявления педагогической одаренности школьников, привлечение осуществляется посредством педагогической стратегии «ориентирование», которая реализуется в комплексе профориентационных мероприятий.

Управление организацией деятельности психолого-педагогических классов предполагает выбор модели допрофессиональной педагогической подготовки на базе образовательных организаций в зависимости от ресурсной базы и условий в которых находится образовательная организация. В настоящее время реализуются содержательные модели профильных психолого-педагогических классов (в основной образовательной программе реализуется модуль педагогической направленности), освоение дисциплин педагогической направленности через дополнительные общеразвивающие программы на базе школ. По формам организации есть психолого-педагогические классы, созданные на базе учреждений, существуют также сетевые модели. Сетевые модели психолого-педагогических классов встречаются, чаще всего, в сельских муниципалитетах, где объединяется ресурс нескольких школ.

Научно-методическое сопровождение обучающихся психолого-педагогических классов и учителей данных образовательных организаций. Сущность научно-методического сопровождения заключается в методическом оснащении педагога средствами, технологиями, методами, позволяющими ему достигать качественных результатов в профессиональной деятельности, осмысливать достигнутые результаты, критически относиться к ним и при необходимости корректировать собственную деятельность. Для обучающихся психолого-педагогических классов научно-методическое сопровождение заключается в создании условий осуществлять пробы будущей профессии.

Предложенные компоненты модели должны реализовываться в комплексе, так как они являются взаимодополняющими друг друга.

Библиографический список

1. Брель Е.Ю., Смышляева Л.Г. Концептуально-технологическое обновление практики психолого-педагогических классов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. № 3. С. 95-110.
2. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: опыт и традиции: коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.
3. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/34XjFV> (дата обращения: 27.03.2023).
4. Халадов Х.-А.С., Головина И.В., Папуткова Г.А. Психолого-педагогические классы: концепт-дизайн допрофессиональной подготовки учителя // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 653-662.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ
В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК**

**THE FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
IN CADETS OF THE RUSSIAN MINISTRY
OF EMERGENCY SITUATIONS
IN THE COURSE OF PRACTICAL TRAINING**

**А.А. Карапузиков
Н.П. Мураев**

**A.A. Karapuzikov
N.P. Muraev**

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования профессиональных компетенций у курсантов в ходе прохождения практик. Показана важность практической подготовки будущих специалистов с акцентом на развитие ключевых компетенций, таких как коммуникативные навыки, умение работать в коллективе и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: *формирование компетенций, практика, курсант, ситуация.*

Abstract. The article deals with the formation of professional competences of cadets in the course of practical training. It shows the importance of practical training of future specialists with an emphasis on the development of key competences, such as communication skills, ability to work in a team and make decisions in non-standard situations.

Keywords: *competence formation, practice, cadet, situation.*

Формирование профессиональных компетенций у курсантов вузов МЧС России является одним из ключевых звеньев в подготовке специалистов для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.

Одним из основных методов формирования профессиональных компетенций является проведение практик, в ходе которых курсанты получают практические навыки и опыт работы в реальных ситуациях.

Исследованиями формирования профессиональных компетенций у курсантов вузов МЧС России через проведение практик занимались Е.Н. Кузнецова, Р.Ш. Гаймаддинов, С.В. Рыбальченко, Т.А. Лубчик и др. Ученые исследовали различные вопросы, связанные с организацией и проведением практик, а также с особенностями формирования компетенций у будущих специалистов МЧС России.

Анализ учебных и производственных практик показал, что сочетание теоретических и практических занятий в течение всего периода обучения и особенно во время прохождения практик позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции у курсантов.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются курсанты во время практик, заключаются в недостаточном опыте работы в экстремальных условиях, неполной подготовке к решению нестандартных задач, недостаточном уровне коммуникационных и лидерских навыков. Одним из наиболее эффективных методов формирования профессиональных компетенций у курсантов в ходе прохождения практик является симуляция кризисных ситуаций, которые могут возникнуть в реальности. Это помогает курсантам приобрести необходимые навыки объективной оценки ситуации, принятия оперативных решений, организации работы своей команды и координации действий с другими службами [1].

Важно также отметить, что эффективность формирования профессиональных компетенций у курсантов напрямую зависит от квалификации преподавателей и руководителей практик. Необходимо обеспечить высокий профессиональный уровень и соответствующие педагогические навыки у преподавателей, а также обеспечить руководителей прак-

тик нужными методическими материалами, инструментами и технической поддержкой.

Практики для курсантов вузов МЧС России – это важное средство для формирования необходимых профессиональных компетенций, которые необходимы для эффективной работы в сложных условиях в том числе экстремальных. Кроме того, проведение практик позволяет повысить уровень мотивации курсантов, предоставить им возможность самостоятельно решать профессиональные задачи и применять полученные знания на практике.

Важно учесть, что при проведении практик необходимо в первую очередь уделять внимание оценке формируемых компетенций у курсантов, а также проводить непрерывную диагностику уровня знаний и навыков. Это поможет выявлять проблемные моменты и решать их на ранних этапах, а также корректировать программы обучения [2].

Кроме того, в процессе формирования профессиональных компетенций у курсантов необходимо уделять внимание не только профессиональным навыкам, но и развитию личностных качеств, таких как лидерство, коммуникационные навыки, умение принимать и использовать обратную связь, управлять своими эмоциями и стрессом, развивать творческий потенциал и креативное мышление.

Необходимо учитывать, что формирование профессиональных компетенций у курсантов должно быть организовано таким образом, чтобы они могли за время обучения познакомиться и поработать с разными видами оперативной деятельности МЧС России, такими как пожаротушение, спасательные операции, химическая защита, гражданская оборона и др. Это позволит курсантам получить широкий круговой взгляд на профессию и определить, где они смогут максимально реализовать свой потенциал.

Программа практик должна основываться на принципах непрерывного обучения и развития, ориентированная

на формирование у курсантов всех необходимых профессиональных компетенций. Такой подход поможет курсантам успешно справляться со сложными профессиональными задачами и эффективно работать в составе оперативных групп, защищая людей и сохраняя бесценные человеческие жизни.

Для достижения положительных результатов необходимо обеспечить постоянное совершенствование методов обучения и проведения практик, а также осуществлять мониторинг качества обучения и формирования компетенций у выпускников. Важное значение имеет обеспечение современной технической базой и оборудованием для проведения практик, а также постоянное обновление программ обучения в соответствии с современными требованиями и вызовами, которые ставит перед специалистами МЧС России быстро меняющаяся ситуация в мире.

Все вышеперечисленные мероприятия должны быть направлены на формирование настоящих профессионалов, способных работать в сложных условиях и принимать взвешенные решения в кратчайшие сроки.

В заключении отметим, что формирование профессиональных компетенций у курсантов вузов МЧС России является многогранным и сложным процессом, который требует интегрированного подхода и использования современных технологий обучения. Программы практик должны быть максимально реалистичными и преследовать конкретные цели формирования определенных компетенций, а также должны учитывать индивидуальные особенности и потребности курсантов. Только такой подход позволит успешно выпускать высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные задачи и защищать жизнь и здоровье людей. Проведение практик является важным этапом в формировании профессиональных компетенций у курсантов вузов МЧС России. Для эффективного формирования компетенций необходимо обеспечить соответствующий педагогический уровень преподавателей и руководителей.

Библиографический список

1. Смирнова К.С. Формирование профессиональных компетенций как результат организации учебного процесса в преподавании специальных дисциплин курсантам ВУЗа МВД // Вестник Академии знаний. 2016. № 17(2). С. 44-52.
2. Карапузиков А.А. Подготовка курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Карапузиков Александр Анатольевич. Челябинск, 2020. 25 с.

УДК 377, 378

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКИХ САДОВ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ

OPPORTUNITIES FOR NETWORK INTERACTION OF PRE-SCHOOL ORGANIZATIONS WITH PARTNER ORGANIZATIONS

О.Н. Матвеева

O.N. Matveeva

Научный руководитель **Е.Н. Белова**¹
Scientific adviser **E.N. Belova**

Аннотация. Рассматриваются современные возможности сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с партнерами, направленные на укрепление педагогического сообщества и профессионально-личностное развитие педагога дошкольного образования. Сделаны выводы о результатах данного анализа и намечены шаги для дальнейшего исследования.

¹ Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Ключевые слова: *сеть, сетевое взаимодействие, партнерство, профессионально-личностное развитие, модель сетевого взаимодействия, дошкольное образование.*

Abstract. Modern possibilities of network interaction of preschool educational organizations with partners aimed at strengthening the pedagogical community and professional and personal development of a preschool teacher are considered. Conclusions are drawn about the results of this analysis and steps for further research are outlined.

Keywords: *network, networking, partnership, professional and personal development, network interaction model, preschool education.*

Сегодня предъявляются достаточно высокие требования к педагогам дошкольного образования, которые должны обладать определенным набором качеств и компетенций, уметь гибко адаптироваться к происходящим событиям в мире, следить за нововведениями в образовательной политике и уметь быстро перестроиться к новым вызовам. Помимо этого, педагог должен обладать глубокими знаниями теории и методики дошкольного образования, особенностями возрастного развития детей, уметь создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду, устанавливать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Однако все это невозможно без объединения усилий различных проектных команд.

Цель статьи: теоретический анализ возможностей сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с организациями-партнерами.

Проблемами сетевого взаимодействия и создания сети занимались как отечественные ученые, так и зарубежные авторы. Мы не можем обойти стороной труды таких ученых как И.М. Реморенко, А.И. Адамский, Е.Н. Лекомцева, Е.Н. Белова, А.В. Золотарева, Р. Майлз и др., которые рассматривали эффективные модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Большой вклад в развитие сетевого взаимодействия в отечественную педагогику внес А.И. Адамский. Говоря о характеристиках сетевого взаимодействия, на примере созданной им образовательной сети «Эврика», автор отводит центральное место персоне, в качестве которой могут выступать авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий, и событию, ориентированному на решение определенной задачи. В отличие от противоположного, несетевого взаимодействия, где во главе стоит информация [1, с. 64].

Проведя анализ существующих моделей сетевого взаимодействия в образовательных организациях, удалось увидеть и выделить некоторые особенности их построения. Так, наиболее распространенной является модель с матричной структурой формирования сетевой организации, которая основывается на горизонтальном взаимодействии с любым количеством связей и объектов. Выстроенная таким образом структура позволяет одновременно вести несколько проектов в различных проектных командах, важно, что у организации есть один руководитель и все взаимодействия осуществляются в одном информационном поле.

В данном случае можно отметить такие очевидные недостатки как возрастающая дополнительная нагрузка на руководителя организации, который несет ответственность за результаты деятельности сети [7, с. 2], а также проблему сопротивления изменениям как со стороны педагогических работников, так и со стороны потенциальных партнеров [4, с. 11].

На сегодняшний день сетевое взаимодействие также претерпевает изменения: теперь не обязательно иметь территориальное закрепление организаций-партнеров, доступность, которую обеспечивает цифровая среда, расширяя границы, позволяет заключать соглашения о сетевом взаимодействии даже между городами и странами. В исследовании

Е.А. Неретиной подчеркивается, что участники сетевого взаимодействия могут получать следующие эффекты: информационные, ресурсные, инфраструктурные, временные, управленческие, экономические, социальные. В работах Н.П. Мурзиной университет выступает инициатором в организации образовательной сети, поскольку обладает необходимыми кадровыми, коммуникативными, информационно-техническими и экспертными ресурсами, что обеспечивает решение многих профессиональных задач как для педагогов дошкольных организаций, так и для педагогов университета [6, с. 73].

Приведем пример. В 2022 году было заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между департаментом образования Администрации города Омска и Главным управлением образования администрации города Красноярска, рабочей площадкой для реализации данного соглашения является МКУ КИМЦ со стороны Красноярска, «Детский сад № 375 комбинированного вида» и кафедра педагогики и психологии детства ОмГПУ со стороны Омска.

В рамках данного взаимодействия в течение учебного 2022-2023 года педагоги приняли участие в следующих инициативах: проект «Воспитатель Next» для начинающих воспитателей; III Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития»; III Презентационная неделя городских базовых площадок «Развитие ребенка и взрослого в дошкольном образовательном пространстве города Красноярска» и др.

Все мероприятия были направлены на обмен опытом и профессионально-личностное развитие педагогов детских садов.

Таким образом, считаем, что объединение организаций в сеть усиливает их деятельность, а также дает толчок в профессионально-личностном развитии педагогов. А наи-

более результативным сетевое взаимодействие будет тогда, если будет происходить в процессе взаимосвязи педагогической науки и практики: на уровне высшего и/или профессионального педагогического образования; на уровне информационно-методического сопровождения; на уровне дошкольных образовательных организаций.

Однако вопрос сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с партнёрами остаётся недостаточно изученным и требует более детальной проработки.

Библиографический список

1. Адамский А.И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку. М.: Эврика, 2006.
2. Белова Е.Н., Алексейцева А.А. Сетевые взаимодействия как фактор развития учреждения дополнительного образования детей // Современное психолого-педагогическое образование: материалы IX психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой, Красноярск, 25–27 октября 2018 года. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 9-16.
3. Белова Е.Н. Становление и развитие сетевой самообучающейся организации дополнительного профессионального образования: дис. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2019. URL: <http://static-web-0.kspu.ru/web/documents/2019/02/25/3c03e9eb7611456ffb302629cfbc0453/dissertatsiya-en-belovoj.pdf#1>
4. Крежевских О.В. Модель личности мультипрофессионала и транспрофессионала в области дошкольного образования: к проблеме результатов интерпрофессионального образования // Актуальные проблемы психологического знания. 2018. № 4(49). С. 61-72.
5. Мурзина Н.П. Образовательная сеть как условие изменения образовательной деятельности педагогов вуза и дошкольных образовательных организаций // Горизонты образования:

материалы III Международной научно-практической конференции, Омск, 21 апреля 2022 года. Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 72-75.

6. Неретина Е.А. Сетевое взаимодействие // Высшее образование. 2013. № 4. С. 129–132.
7. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 6 URL: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf> (доступ свободный).

УДК 123.1

СВОБОДА ВЫБОРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

FREEDOM OF CHOICE OF A MODERN PERSON

Н.В. Мутовин

N.V. Mutovin

*Научный руководитель С.Г. Барина*¹
Scientific adviser S.G. Barinova

Аннотация: Современный человек сталкивается с проблемой выбора каждый день, начиная от выбора завтрака и заканчивая выбором карьеры и партнера. В мире, где доступ к информации и возможностям невероятно высок, слишком много выбора может привести к ненужному стрессу и запутанности. С другой стороны, слишком мало выбора может ограничить наши возможности и препятствовать личному росту. Проблемы выбора могут быть связаны с нерешительностью. Важно научиться владеть своими ресурсами и уметь принимать правильные и осознанные решения, чтобы достигнуть наших целей и жить счастливой и удовлетворенной жизнью.

¹ Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры культурологии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Ключевые слова: *выбор, стресс, убеждения, личные ценности, нерешительность, личный рост, осознанные решения, счастливая жизнь.*

Abstract. Modern man faces the problem of choice every day, starting from the choice of breakfast and ending with the choice of career and partner. In a world where access to information and opportunities is incredibly high, too much choice can lead to unnecessary stress and confusion. On the other hand, too little choice can limit our opportunities and hinder personal growth. Problems of choice can be associated with indecision. It is important to learn to own your resources and be able to make correct and informed decisions in order to achieve our goals and live a happy and satisfied life.

Keywords: *choice, stress, beliefs, personal values, indecision, personal growth, informed decisions, happy life.*

Свобода выбора – одна из самых важных ценностей для человека. Каждый человек с рождения имеет право свободно выбирать то, что ему нравится. Но умеем ли мы пользоваться этой свободой? И правильно ли понимаем, что означает «свобода выбора»? Для того чтобы разобраться в данном вопросе нужно понимать, о чем мы говорим. Свобода воли – это те действия, которые мы совершаем независимо от каких-либо внешних признаков. И что же дает нам свобода выбора?

Ответ на этот вопрос давало множество авторов литературы. Например, Барри Шварц считал, что слишком большой выбор может привести к недовольству и неуверенности в принятом решении. Некоторые люди только страдают от свободы, потому что не знают, как ей распоряжаться. Люди всегда думали о проблеме свободы выбора. И в наше время изобилия этого выбора эта тема как никогда актуальна. Ведь никто не знает, как можно правильно решить эту проблему. Из-за огромного потока информации, которую получает современный человек, становится все сложнее делать выбор. Изобилие выбора делает его только тяжелее, но от этого

никуда не деться, все равно приходится ежедневно совершать выбор и нести за него ответственность [1, с. 80].

Каждый день человек принимает множество маленьких решений, которые влияют на его жизнь. И в современных реалиях задача выбора все больше усложняется тем, что стало куда больше источников информации, которые сбивают людей с мыслей и дают еще больше информации для размышления и эта информация не всегда является качественной. Современный мир охвачен информационным потоком безграничных масштабов. Мы не только получаем информацию от телевидения, радио и прессы, но также постоянно видим множество новостей и обширную информацию в Интернете. Если раньше проблемой было отсутствие контента, то сегодня мы сталкиваемся с огромным количеством информационного мусора, который мешает нам в принятии решений. Основная проблема заключается в том, что мы не всегда умеем правильно отбирать нужную и полезную информацию. Иногда мы попадаем в ловушку кликбейта и сенсационных заголовков, которые несут в себе мало информации и мешают правильно ориентироваться в новостях. Кроме того, бывает тяжело отличить настоящую информацию от фейков и выдумок [4].

Также данная проблема очень актуальна среди подростков. Одним из основных аспектов свободы выбора для подростков является выбор своих друзей и окружения. Подростки хотят быть принятыми сверстниками, поэтому выбирают для себя окружение, которое соответствует их ценностям и интересам. Однако, в современном мире они сталкиваются с феноменом онлайн-представления, где они могут менять свой образ и влиять на свое восприятие других людей. Кроме того, выбор увлечений и интересов является важным аспектом свободы выбора подростков. Они могут выбирать свои увлечения в соответствии со своими желаниями и убеждениями, что помогает им формировать свою

индивидуальность и уникальность. В современном мире, подростки также сталкиваются с рядом новых вызовов и проблем, связанных с информационным перегрузом. Им предстоит бороться с многими источниками информации и справляться с ее чрезмерным количеством, чтобы сделать информированные выборы и принимать правильные решения. В современных реалиях подросткам нужно самостоятельно разбираться в огромном количестве информации, которую они получают ежедневно и в больших количествах. И эта информация очень часто оказывается некачественной или даже ложной. Поэтому подросткам нужно быть внимательными при выборе источников информации. Для того чтобы совершить правильный выбор, подростку прежде всего надо определиться что он хочет от жизни, выбрать свой жизненный путь. Это очень важный этап жизни каждого человека, ведь в дальнейшем он будет двигаться в данном векторе. И при выборе какого-то решения, важно понимать, что за каждое свое решение мы несем ответственность и это отражается на многих аспектах нашей жизни [2, 6].

Казалось бы, что чем больше выбора ты дашь человеку, тем будет лучше, но оказывается, что это не так. В условиях изобилия выбора человек только больше теряется и с меньшей вероятностью сможет точно определиться чего он хочет. Кроме того, большой выбор может привести к недовольству выбранным товаром или услугой. Люди могут чувствовать сожаление о том, что выбрали один вариант, хотя есть множество других доступных. И это может привести к потере уверенности в своих решениях и страху перед принятием необходимого выбора.

Одной из основных причин появления этой проблемы является избыток информации, предложений и возможностей в современном мире. С появлением интернета и большого количества онлайн-магазинов, люди имеют доступ к огромному количеству товаров и услуг, что ставит их перед

выбором между сотнями различных вариантов. И даже когда человек уже определился с выбором, его все равно будут мучить размышления о том, что он мог выбрать что-то лучше, а огромное количество выбора только подтверждает его опасения. Человеку бывает крайне тяжело осознать, чего же он на самом деле хочет и ему всегда, кажется, что он выбирает что-то менее подходящее, чем он бы хотел [3, 5].

Резюмируя, можно отметить, что свобода выбора – не только свобода, но и ответственность за свои действия. И в современном обществе на выбор людей также может повлиять и большой поток информации. Так что для того, чтобы делать правильный выбор нужно учиться критически мыслить и анализировать, чтобы не попадать под влияние сомнительных источников

Библиографический список

1. «Парадокс выбора: как избежать принятия решений в условиях неопределенности» / Барри Шварц. Москва: Эскимо, 2023. 320 с
2. Сайт «cyberleninka.ru» / [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tol-svobodnogo-vybora-v-zhizni-cheloveka> (дата обращения 11.04.2023)
3. Сайт «studfile.net» / [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://studfile.net/preview/7108110/page:39/> (дата обращения 11.04.2023)
4. Сайт «sci-article.ru» / [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1452277715> (дата обращения 11.04.2023)
5. Сайт «infourok.ru» / [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://infourok.ru/vybor-v-zhizni-cheloveka-4085585.html> (дата обращения 07.05.2023)
6. Сайт «nsportal.ru/ap/» / [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/08/25/referat-po-psikhologii-temaproblema-svobody-sredi-molodezhi> (дата обращения 07.05.2023)

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА-ПЕДАГОГА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**DIGITAL LITERACY
OF THE FUTURE BACHELOR-TEACHER
AS A COMPONENT OF FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATION COMPETENCE FORMATION
IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

И.А. Озолина

I.A. Ozolina

Аннотация. В статье рассмотрена проблема цифровой грамотности, которая позволяет будущему бакалавру-педагогу продуктивно реализовывать свои профессиональные задачи в рамках цифрового общества и повсеместного распространения цифровых технологий, описано понятие «цифровая грамотность», а также выявлены и описаны компоненты цифровой грамотности как компонента формирования иноязычной коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде, рассмотрена ее практическая реализация в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде вуза.

Ключевые слова: *цифровая грамотность, будущие бакалавры-педагоги, формирование иноязычной коммуникативной компетенции.*

Abstract. The article deals with the problem of digital literacy, which allows the future bachelor-teacher to productively implement his professional tasks within the digital society and the widespread dissemination of digital technologies, describes the concept of «digital

literacy», and also identifies and describes the components of digital literacy as a component of the formation of foreign language communicative competence in digital educational environment, its practical implementation in the formation of foreign language communicative competence in the digital educational environment of the university is considered.

Keywords: *digital literacy, future bachelor-teachers, formation of foreign language communicative competence.*

В настоящее время наблюдается цифровая трансформация российской экономики в целом, а также этот процесс затронул такую важную отрасль как процесс образования и культуры, что в свою очередь определяет необходимость поиска эффективных способов формирования и развития цифровой культуры педагога для его повседневной профессиональной деятельности. В контексте данной трансформации возникает нехватка специалистов, способных работать в новых условиях. В рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» на базе Университета Иннополис были утверждены 30 моделей цифровых компетенций, которые «будут включены в новые программы высшего образования» [4]. Среди них основными являются цифровая культура и цифровая грамотность, как основа для жизни и деятельности нового поколения.

Термин «цифровая грамотность» впервые был описан в работе П. Гилстера, в которой оно трактуется как «способность понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве форматов из широкого спектра источников посредством компьютеров» [7].

Проанализировав литературные источники по теме исследования, цифровая грамотность педагога трактуется по-разному, общее состоит в том, что цифровая грамотность – конгломерат знаний, умений и навыков, которые необходимы для безопасного и эффективного использования

цифровых технологий сети Интернет, которое подразумевает под собой цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровую безопасность. Во-первых, наблюдается чрезмерная технологизация понятия, во-вторых встречаются обобщенные варианты термина без привязки к специфике, в нашем случае формировании иноязычной коммуникативной компетенции, которая в свою очередь представляет собой понятие из следующих составляющих: лексико-грамматической грамотности (общее знание о языке как о знаковой системе), дискурсивно-компромиссной активизации высказывания (логичное построение иноязычного высказывания, коммуникативные интерактивные и перцептивные способности), коммуникативно-ситуативной актуализации иноязычной коммуникации (учет социального контекста для осуществления иноязычной коммуникации), контекстно-стратегических умений правильно выбирать коммуникативные стратегии в зависимости от ситуации общения), а также цифровая грамотность, как компонент рефлексии и самоорганизации данного процесса [1].

Цифровая грамотность как составляющая коммуникативной компетенции видится как развитие цифровой культуры педагога в условиях цифровой трансформации образования позволяет создать в рамках современного цифрового тезауруса, важные внешние и внутренние профессиональные, коммуникативные и иные качества педагога для многосторонней рефлексии процесса обучения в цифровой образовательной среде. Данные качества могут быть мощным стимулом преодоления субъективных трудностей, связанные с цифровым этапом развития информационного общества.

Особое место в модели занимают коммуникативные, а также социально-сетевые качества педагога, уровень которых определяет не только его способность к эффективному

общению с коллегами и обучающимися, а и возможность комфортного позиционирования практически в любой жизненной ситуации посредством использования информационных цифровых ресурсов. При этом, стоит отметить синонимичную данному исследованию позицию ученых Аналитического центра Национального агентства финансовых исследований в подходе к рассмотрению цифровой грамотности сквозь «призму трех уровней: когнитивного аспекта, технического аспекта, а также этического аспекта дополняя этическую составляющую психологической категорией в виде саморефлексии» [4, с. 21].

Цифровая грамотность в формировании иноязычной компетенции выражена в оболочке для организации знаниевого компонента через призму обязательных цифровых информационно-коммуникационных и технологических качеств, а также функциональную упорядоченность, взаимосвязь и взаимозависимость их совокупности. Можно предположить, что нужное взаимодействие, взаимовлияние и преобразование указанных в знаниево-компетентностной модели качеств педагога для их системной трансформации и перехода в новое качество, каковым является «цифровая культура», могут быть достигнуты на основе принципа холистичной интеграции и комплексированию приведенных инструментальных компонентов, которые, по выражению М.В. Кларина в работе «Технология обучения: идеал и реальность», учитель применяет как «оператор дидактических средств» [2, с. 254]. Результаты исследования дают основания утверждать, что на этапе цифровой трансформации такой комплекс цифровых средств, систем, технологий, интернет-площадок, онлайн-платформ и др. инструментов в сочетании с традиционными аналоговыми средствами обучения, может весьма эффективно способствовать достижению синергетического

эффекта и реализации принципа эмерджентности не только в решении задач основного и дополнительного образования в области цифровых сред, а и в процессах формирования и развития цифровой культуры педагога.

Цифровая грамотность включает в себя умение работать с различными электронными устройствами и программным обеспечением, а также умение находить, оценивать и использовать информацию, полученную из различных источников. Будущий бакалавр-педагог должен обладать этими навыками, чтобы эффективно использовать цифровые технологии в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Одним из основных преимуществ использования цифровых технологий в обучении языкам является возможность получения доступа к различным онлайн-ресурсам, таким как электронные словари, грамматические справочники и учебные видео, но не только педагог должен уметь находить и оценивать качество этих ресурсов, чтобы использовать их в своей работе, а создавать учебные кластеры для решения профессиональных задач обучения. Кроме того, цифровые технологии могут быть использованы для создания интерактивных учебных материалов, которые могут помочь обучающимся лучше понимать и запоминать материал. Например, использование игр и викторин Kahoot может сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для студентов. Однако, необходимо учитывать, что использование цифровых технологий может быть вызовом для некоторых студентов, особенно для тех, кто не имеет достаточной цифровой грамотности. Поэтому, будущий бакалавр-педагог должен уметь адаптировать свой подход к обучению в зависимости от уровня цифровой грамотности своих студентов. В заключение, цифровая грамотность будущего педагога является важной составляющей

процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде, так как он должен обладать навыками работы с различными электронными устройствами и программным обеспечением, а также уметь находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, уметь адаптировать свой подход к обучению в зависимости от уровня цифровой грамотности своих обучающихся.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Озолина И.А. Результаты реализации педагогического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих бакалавров-педагогов филологов в цифровой образовательной среде вуза // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 1. С.109-116.
2. Баймуратова Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р., Гриценко В.И., Смирнов К.В., Аймалетдинов Т.А. Цифровая грамотность для экономики будущего. М.: Аналитический центр НАФИ, 2018. 86 с.
3. Богословский В.И., Бусыгина А.Л., Аниськин В.Н. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики // Самарский научный вестник. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 223-230.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/news/view/5802> (дата обращения: 23.05.2023).
5. Салова Т.Л., Козина А.А. Поколение Альфа в структуре цифровой цивилизации // Электронный журнал «Дневник науки». 2021. № 10 (58).
6. Токтарова В.И., Ребко О.В. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Вестник Марийского государственного университета. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-ponyatie-komponenty-i-otsenka> (дата обращения: 23.05.2023).
6. Gilster P. Digital Literacy. New York: Wiley. 1997. 279 с.

**В ПОИСКАХ СРЕДСТВ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**IN SEARCH OF MEANS
OF PRACTICAL TRAINING
OF THE FUTURE TEACHER**

И.Ю. Степанова
Ю.А. Никитенко

I.Yu. Stepanova
Yu.A. Nikitenko

Аннотация. В статье привлекается внимание к поиску средств практической подготовки будущего педагога. Авторами рассматриваются такие средства как упражнения и педагогические этюды. Раскрывается их специфика и назначение. Обозначается необходимость создания соответствующего психологического настроя и благоприятной эмоциональной атмосферы в учебном пространстве применения названных средств.

Ключевые слова: *будущий педагог, практическая подготовка, средства подготовки, педагогические этюды, упражнения.*

Abstract. The article draws attention to the search for means of practical training of the future teacher. The authors consider such tools as exercises and pedagogical studies. Their specifics and purpose are revealed. The need to create an appropriate psychological mood and a favorable emotional atmosphere in the educational space for the use of these means is indicated.

Keywords: *future teacher, practical training, means of preparation, pedagogical studies, exercises.*

Нарастающая потребность быстрого включения выпускника педагогического бакалавриата в профессиональную деятельность актуализирует внимание к практическому аспекту его подготовки. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки необходимо создавать условия для освоения будущим педагогом норм, правил, образцов педагогической

деятельности, причем адекватно отражающих современные запросы к сфере образования. Важно вводить обучающихся педагогического бакалавриата в культуру и деятельность, закладывая фундамент становления педагога как профессионала в своем деле. Вместе с тем необходимо обеспечивать развитие индивидуально-личностных характеристик будущего педагога, которые окрашиваются индивидуальной спецификой проявления в деятельности, неким индивидуальным стилем, обусловленных личностными качествами, способствующими рефлексивно адаптироваться к возникающим обстоятельствам профессионально-трудовой деятельности [1].

Представляется, что реализовать обозначенную выше идею возможно, если в образовательные программы педагогического бакалавриата включать наряду с учебными практиками прикладные, тренинговые дисциплины и практикумы. А понимание педагогической деятельности как искусства, в след за К.Д. Ушинским, существенным образом позволяет повысить значимость высказанной идеи. Ведь информационно-знаниевые дисциплины, зачастую преобладающие в учебном плане, вряд ли позволят раскрыть творческий потенциал будущего педагога, слабо способствуя становлению его педагогической техники, формированию готовности к импровизации, развитию практических навыков деятельности и самой личности.

Становление педагогической искусности требует продолжительной тренировки и практикования, причем в благоприятных условиях, которые позволяют «переиграть», пробовать заново и осмысленно искать оптимальные варианты действий и поведения. При этом важно то, чтобы условия способствовали развитию умений проводить анализ успешности, продуктивности выполненного педагогического действия на основе самонаблюдения, рефлексии и оценки со стороны партнеров и «зрителей» – одноклассников, преподавателей, а может и учителей-практиков.

Поэтому предлагаем обратить внимание на два таких средства практической подготовки будущего педагога как упражнение и этюд.

Упражнения предназначены для отработки какого-то одного элемента, который в последствие необходимо встраивать с целостную совокупность с другими. Если в подготовке музыкантов, художников упражнения используются для отработки сугубо технических навыков, то для будущих педагогов они носят уже некий сценический характер и требуют выбора логики действия, откликаясь на предлагаемую задачу, а также весьма полезны для отработки некоторых элементов педагогической техники.

Этюды в отличие от упражнений предполагают выполнение нескольких технических элементов, которые необходимо сочетать при решении поставленной задачи и способствуют становлению педагогической техники в совокупности с развитием творческой личности будущего педагога.

Этюды композиторов и художников выступают как «непосредственные жизненные импульсы» – основа проведения некоей внутренней работы, переносимой на ноты и на полотно соответственно. Этюдный метод, широко используемый при обучении театральному искусству, известен благодаря К.С. Станиславскому. Он используется для предъявления «небольшого отрезка сценической жизни, созданного воображением». За ним стоят наблюдения жизни, отражается процесс рождения, развития, завершения некоего факта.

Педагогический этюд в свою очередь отражает собой относительно короткий эпизод педагогического процесса, представляемый в событийной форме. Он отражает специфику действий педагога, его профессиональное поведения в определенных ситуации обстоятельствах. Он может сочиняться импровизационно прямо в моменте его предъявления (этюдная проба), а может и предварительно готовится как модель реализации педагогической ситуации (сценический этюд).

В основе использования педагогических этюдов как средств практической подготовки лежит исследование действием тех или иных обстоятельств, а также своей внутренней готовности проявить себя, свои способности при решении педагогической задачи в предложенных условиях. Важность использования этюдов в подготовке определяется тем, что они позволяют прививать будущим педагогам понятия «действие», которое предполагает сочетание физического акта поведения, эмоционального проявления с движением мысли. Причем «действие» связывается с задачей, на решение которой оно нацеливается, и с обстоятельствами, в которых оно происходит. По сути, проигрывание этюдов позволяет обеспечивать в моменте проживание взаимодействия трех сторон – психомоторной, аффективной, когнитивной, выделенных Б. Блумом как необходимых для достижения образовательной цели.

Упражнения, педагогические этюды, выступая средствами подготовки, ориентирующими будущих педагогов на проявление творчества, импровизацию, а, следовательно, и некоторый риск того, что «не получится», «получится не так, как хотелось», «покажусь смешным», «буду выглядеть нелепо» и т.п., предполагают создание продуманного психологического настроя и благоприятной эмоциональной атмосферы. Достижение подобной обстановки требует усилий со стороны и преподавателя, и обучающихся, а также неких договоренностей.

Для студентов принципиальным становится принятие продуктивных установок: «Без ошибок не научишься»; «Пробуя и ошибаясь в учебной аудитории, создаешь себе шанс стать успешным в реальной практике»; «Продуктивное взаимодействие – фактор образовательной результативности». Также определяется запрет на высмеивание, злые шутки и т.п. Принимаются правила высказываний в отношении проб действий, произведенных одноклассниками:

конструктивная критика; обратная связь с выражением эмоции; похвала; комплимент.

Преподавателю же для продуктивного использования педагогических этюдов в процессе подготовки будущих педагогов важно быть способным занимать позиции фасилитатора, модератора группового взаимодействия [2-4].

Практика использования упражнений, педагогических этюдов в подготовке способствует развитию воображения, эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков будущих педагогов, приучает их наблюдать за жизнью, рефлексировать в моменте действия, пользоваться личным опытом, стимулирует критическое мышление. Тем самым происходит освоение и развитие «мягких навыков», крайне необходимых профессионалу в педагогической сфере деятельности.

Библиографический список

1. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Образование педагога: индивидуально-личностный аспект // Проблемы современного образования. 2022. №3. С. 72-90.
2. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. О новых педагогических позициях преподавателя при реализации подготовки педагогов в вузе в условиях стандартов нового поколения // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы X Международной научной конференции (г. Красноярск, 9-11 июня 2016 г.). Красноярск, 2016. С.222-227.
3. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А., Аксенова И.В. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя вуза в современной профессионально-образовательной реальности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66 (4). С. 253-256.
4. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А., Игнатова К.О. Подготовка студентов к решению профессионально-ориентированных проблем в групповом взаимодействии // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65 (3). С. 84-87.

**САМООБРАЗОВАНИЕ
В СТАНОВЛЕНИИ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**SELF-EDUCATION
IN THE DEVELOPMENT OF A SUCCESSFUL TEACHER
IN MODERN CONDITIONS**

А.Е. Терскова
А.Д. Тахтина

A.E. Terskova
A.D. Takhtina

Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме самообразования педагога в современном обществе, обосновывается необходимость и актуальность повышения качества педагогических умений и навыков учителя. В статье представлены основные методы, функции и компетенции в процессе самообразования.

Ключевые слова: педагог, самообразование, компетенции.

Abstract. This article is devoted to the problem of self-education of a teacher in modern society, the necessity and relevance of self-education of a teacher is substantiated. The article presents the main methods, functions and competencies in the process of self-education.

Keywords: teacher, self-education, competencies.

В настоящее время самообразование учителя является одной из актуальных проблем. Среди учебных занятий, внеклассных мероприятий и подготовкой к урокам, педагог должен не только владеть современной информацией,

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

а также уметь ее применять. Учитель должен быть для учеников не только транслятором знаний, но и мотиватором, а также примером, как необходимо самостоятельно развиваться, чтобы быть всесторонне развитым человеком. Самообразование является одним из ключевых факторов в становлении успешного педагога в современных условиях. Сегодня образование развивается с невероятной скоростью, и педагоги должны постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться в тренде и быть готовыми к изменениям. Таким образом, самообразование выступает источником образованности личности и помогает педагогу в достижении образовательных целей.

Что же такое самообразование? Существует много определений данного понятия. Например, Г.М. Коджаспирова пишет, что самообразование – это специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, с помощью которой педагог достигает определенных личностных и общественно значимых образовательных целей, таких как удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение профессиональной квалификации. Некоторые авторы определяют самообразование как возможность повышения качества своих навыков и умений в процессе педагогической деятельности. Под педагогическим самообразованием понимается целенаправленная, активная деятельность учителя по совершенствованию имеющихся и приобретению новых психолого-педагогических и методических знаний и их творческое использование в соответствии с характером выполняемой работы.

Новые знания и технологии утрачивают свою актуальность в среднем через каждые пять лет. Для того, чтобы педагогу сохранить профмастерство на должном уровне, необходимо регулярно повышать квалификацию, участвовать в научных конференциях и семинарах. Это помогает учителю

не только владеть актуальной информацией, но и двигаться дальше по карьерной лестнице (вертикальное развитие), так и открывать для себя новые знания и формировать новые навыки (горизонтальное развитие). Отсюда мы можем вывести следующие цели самообразования:

1. Повышение качества преподавания.
2. Вертикальное и горизонтальное развитие карьеры.
3. Использование новых ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).
4. Развитие творческих способностей учителя.

Самообразование – основа роста педагога как специалиста. Для достижения высоких профессиональных результатов учителю необходимо использовать определенные методы для повышения своих компетенций (рис. 1).



Рис. 1. Методы самообразования

Самообразование может проходить различными способами, такими как чтение профессиональной литературы, участие в конференциях и семинарах, онлайн-курсы и многое другое. Важно выбирать те методы самообразования, которые наиболее подходят для каждого конкретного педагога.

Мы уже говорили о том, что процесс самообразования является непрерывным, но планировать его необходимо поэтапно. Рассмотрим один из вариантов организации процесса. В него входят 4 этапа: диагностический, практический, обобщающий, внедренческий.

1. Диагностический этап: поиск затруднений, постановка проблемы, постановка целей и задач, изучение и анализ педагогической и другой литературы по поставленной проблеме.

2. Практический этап: поиск новых методов, проведение экспериментов, также анализ литературы и апробация новых знаний и навыков при практической работе.

3. Обобщающий этап: подведение итогов, формирование отчета о проделанной работе, представление результатов на собрании кафедры, педагогическом совете.

4. Внедренческий этап: использование полученного опыта при дальнейшей работе, а также распространение результатов в научных изданиях.

Самообразование позволяет педагогам расширять свой кругозор, узнавать новые методики обучения, применять новые технологии в своей работе и повышать свою квалификацию. Оно также помогает педагогам оставаться мотивированными и заинтересованными в своей работе, что в свою очередь положительно сказывается на качестве обучения учеников.

Самообразование является неотъемлемой частью профессионального роста педагога в современных условиях. Оно помогает педагогам оставаться в тренде и готовыми к изменениям, что в свою очередь положительно сказывается на качестве обучения учеников.

Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. М.: ВЛАДОС, 2003. 352 с.
2. Криволапова Е.В. Организация процесса самообразования педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. 272-276. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9830/> (дата обращения: 22.04.2023).
3. Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие / Мар. гос. ун-т; сост.: О. Л. Шабалина, В. А. Светлова. Йошкар-Ола, 2014. 104 с.

УДК 373.2

ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

UPDATING APPROACHES TO THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR THE SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

С.С. Трифонова

S.S. Trifonova

*Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf*

Аннотация. Статья посвящена формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении. Значительное внимание уделяется формам организации

¹ Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

взаимодействия с семьями воспитанников, способствующим обогащению коммуникативно-практического и эмоционального опыта общения и взаимодействия детей с окружающими для успешной социализации в обществе.

Ключевые слова: дошкольное образование, коммуникативные умения, взаимодействие с семьями воспитанников, обновленные формы взаимодействия, социализация детей с ОВЗ.

Abstract. The article is devoted to the formation of communication skills in children with disabilities in a preschool educational institution. Considerable attention is paid to the forms of organizing interaction with the families of pupils, contributing to the enrichment of the communicative, practical and emotional experience of communication and interaction of children with others for successful socialization in society.

Keywords: preschool education, communication skills, interaction with families of pupils, updated forms of interaction, socialization of children with disabilities.

На протяжении всей жизни человек совершенствует свои коммуникативные умения, позволяющие быть активным субъектом накопления и передачи опыта поколений. Особое внимание формированию коммуникативных умений, в единстве с развитием личности (А.Н. Леонтьев [4], М.И. Лисина [5] и др.), уделяется в дошкольном возрасте, что отражено в основных направлениях политики в области образования на территории РФ (Закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития инклюзивного образования в РФ, Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Общаясь со сверстниками и взрослыми, ребёнок постоянно совершенствуется в умении поддерживать диалог и инициативу в общении, слушать партнера и выражать симпатию, использовать вербальные и невербальные средства общения, что позволяет усваивать нормы общения и поведения, принятые в обществе [4].

Развитие всей системы языка у детей с ОВЗ, в том числе и коммуникативных умений, происходит по дизонтогенетическому пути, что по мнению Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [3] способствует развитию вторичных отклонений и затрудняет социализацию личности.

Педагогам дошкольных образовательных учреждений, при организации условий формирования и развития коммуникативных умений у детей с ОВЗ, необходимо помнить о том, что все виды деятельности должны иметь практическую направленность и способствовать, в той или иной степени, развитию коммуникативных умений. Это дает ребёнку возможность закреплять, а затем и осознанно использовать, стереотипы коммуникативного поведения в свободном общении с окружающими [6].

Из основных объективных трудностей, с которыми сталкивается образовательное учреждение при организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ, можно отметить недостаточную включенность всех участников образовательных отношений в данную деятельность.

Опрос родителей (законных представителей) воспитанников детского сада №321 г. Красноярска показал, что 67% (64 чел.) не осведомлены о важности формирования и развития коммуникативных умений у детей в дошкольном детстве, при этом 76% (49 чел.) из них выразили свою готовность использовать предложенные ресурсы (в том числе и сайт детского сада) для обогащения своих компетенций в данном вопросе. 64% (61 чел.) знакомясь с буклетами, размещенными в группах детского сада, не используют предложенные рекомендации по закреплению стереотипов коммуникативного поведения в повседневной жизни.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что, реализуя одну из приоритетных задач дошколь-

ного образования, направленную на формирование коммуникативных умений, образовательному учреждению необходимо искать новые, нетрадиционные формы взаимодействия, позволяющие родителям стать активными участниками образовательных отношений [1].

Вовлекая семьи воспитанников в процесс формирования коммуникативных умений необходимо предусмотреть возможность самостоятельного изучения теоретических и практических аспектов данного вопроса через обновленные ресурсы (например, сайт детского сада) и участия в совместных мероприятиях, насыщенных рекомендациями и практическими приёмами формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Решая задачу формирования коммуникативных умений у детей с ОВЗ в различных видах детальности и организуя совместные мероприятия с семьями воспитанников были разработаны сценарии «игровых пятиминуток», направленных на взаимодействие детей и взрослых (педагогов, родителей) в процессе подвижных игр с речевым сопровождением, квесты «В гостях у Говоруша», «Раз словечко, два словечко», нетворкинги «Как общаться, чтобы слышать?», «Я общаюсь – развиваюсь» и др.

Важно помнить, что обрабатываемые коммуникативные ситуации и стереотипы должны легко переноситься в повседневную жизнь, позволяя ребёнку устанавливать контакт и поддерживать диалог, увлекать партнера по общению своими действиями, использовать вербальные и невербальные средства общения. Для примера рассмотрим краткое содержание авторской игры «Здравствуй, как дела?». Педагог: Ребята-горошки, рассыпайтесь по дорожке. Друг друга встречайте, как дела узнайте! Участники игры (дети, взрослые) под тихую музыку двигаются по комнате и при встрече здороваются за руку. При этом один

участник говорить: «Здравствуй, как дела?», а другой отвечает одним словом или короткой фразой. Это простая фраза и тактильный контакт способствуют установлению взаимодействия и эмоционально настраивают на общение.

Совместные мероприятия позволяют не только привлечь внимание родителей к необходимости формирования коммуникативных умений у детей в дошкольном возрасте, но и объективно оценить трудности детей при установлении контакта в разных речевых ситуациях, ведении диалога, оречевлении своих мыслей.

Благодаря использованию обновленных форм взаимодействия и общения с окружающими, направленных на формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ, происходит обогащение эмоционального и практического опыта, усвоение и осознанное использование норм, правил поведения в обществе, способствующих развитию личности ребенка в целом и успешной социализации.

Библиографический список

1. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2016. № 8.
2. Володин А.А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143-152.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
4. Леонтьев А.А. Деятельность и общение // Вопросы философии. 1979. №2.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
6. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION
OF THE LAW ENFORCEMENT COMPETENCE
OF FUTURE LAWYERS**

С.В. Широких

S.V. Shirokikh

Аннотация. В статье на основе анализа особенностей правоприменительной деятельности и ее места в профессиональной деятельности юриста теоретически обосновывается необходимость формирования правоприменительной компетентности у будущих юристов в процессе их подготовки в вузе, а также предлагаются некоторые методы обучения, использование которых позволит эффективно организовать процесс формирования данного вида компетентности.

Ключевые слова: *правоприменение, компетентность, правоприменительная компетентность, методы обучения, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-практические задачи, будущие юристы.*

Abstract. In the article, the author, based on the analysis of the peculiarities of law enforcement activity and its place in the professional activity of a lawyer, theoretically justifies the need for the formation of law enforcement competence in future lawyers in the process of their training, and also offers some teaching methods, the use of which will effectively organize the process of formation of this type of competence in higher education.

Keywords: *law enforcement, competence, law enforcement competence, training methods, the case study method, educational and practical tasks, future lawyers.*

Одним из ключевых направлений государственной политики на современном этапе является укрепление и развитие правового государства. Достижение данной цели немислимо без компетентных специалистов, эффективно, в строгом соответствии с законом, осуществляющих свои должностные полномочия. Функционирование любого органа государственной власти, органа местного самоуправления, любого должностного лица связано с деятельностью по реализации правовых норм для конкретного случая, то есть с правоприменением. Правоприменительная деятельность является одним из важнейших механизмов осуществления государственной власти, способом регулирования общественных отношений.

Особое значение правоприменения для деятельности юриста отражено в образовательном стандарте по направлению подготовки «Юриспруденция», где к типам задач, к решению которых должен быть готов выпускник юридического института, отнесены задачи правоприменительного типа [2], кроме этого, стандартом предусмотрен отдельный вид практики – правоприменительный. Следует отметить, что решение задач других типов, указанных в образовательном стандарте (законодательный, правоохранительный, консультационный), также тесным образом связано с правоприменительной деятельностью. Например, на основе обобщения правоприменительной практики вносятся изменения и дополнения в нормативно-правовые акты с целью устранения пробелов или неопределенностей, наличие которых выявила практика их применения. Таким образом, исходя из вышесказанного, следует вывод о необходимости подготовки будущих юристов к правоприменительной деятельности путем формирования правоприменительной компетентности в течение их подготовки в вузе [4].

На основе анализа педагогической и юридической литературы, а также нормативно-правовых актов, регулирующих

образовательную деятельность в сфере высшего юридического образования, нами было сформулировано понятие правоприменительной компетентности будущих юристов, под которой мы понимаем интегративную характеристику личности обучающегося, включающую в себя совокупность профессиональных знаний, умений, первичного опыта профессиональной деятельности, мотивационно-ценностных ориентиров, рефлексивно-оценочных навыков, которая проявляется в их способности эффективно решать учебные, а также профессиональные задачи правоприменительного типа [1].

Для повышения эффективности процесса формирования правоприменительной компетентности необходимо использовать особые методы обучения, такие как метод анализа конкретных ситуаций, метод учебных деловых игр, метод учебных проектов. В рамках данного исследования хотелось бы остановиться на методе анализа конкретных ситуаций. Использование данного метода в процессе формирования правоприменительной компетентности обусловлено тем, что, по сути, в большинстве случаев деятельность юриста связана именно с решением конкретных правовых ситуаций, с применением правовой нормы к фактическим обстоятельствам. Следовательно, каждый выпускник юридического института должен обладать необходимыми знаниями, умениями, навыками, опытом подобной деятельности, что позволит ему самостоятельно, в строгом соответствии с законом решать задачи профессиональной деятельности.

В настоящий момент существует достаточное количество сборников учебно-практических заданий для студентов юридического профиля, однако, как правило, это шаблонные фабулы, готовое решение которых без труда можно найти в пространстве Интернет. То есть, к сожалению, основная цель студентов – не самостоятельный анализ задачи, а поиск чужого, готового решения, при этом, не всегда правильного.

В целях повышения познавательных способностей, а также самостоятельности обучающихся при решении учебно-практических задач, как условий формирования правоприменительной компетентности [3], мы используем конкретные ситуации различных видов: с изменяющимися условиями, с заранее включенной ошибкой, с пропущенными фактическими обстоятельствами. Например, для создания учебно-практических заданий с заранее включенной ошибкой мы используем судебные решения апелляционной инстанции, отменяющие решения судов первой инстанции. В данном случае задачей студентов является установление возможной причины отмены первоначального решения, при этом возможно несколько вариантов, возможность существования которых необходимо обосновать в соответствии с действующим законодательством.

Также интересным вариантом учебно-практических задач является фабула дела, где изъяты некоторые условия, имеющие определяющее значение, но известно решение суда. В данном случае необходимо восстановить пропущенные факты, которые привели в данному решению (здесь также возможно обоснование нескольких вариантов, что позволяет студентам в полной мере проявить аналитические и творческие способности).

При решении учебно-практических задач с изменяющимися условиями, в процессе рассмотрения задания преподавателем либо самими студентами добавляются неизвестные ранее фактические обстоятельства, которые повлияют или не повлияют на конечное решение. В данном случае студентам необходимо оценить значение новых обстоятельств, опираясь на нормы актуального законодательства. Решение заданий данного типа направлено на развитие у обучающихся умения быстро ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах и принимать необходимые решения в строгом соответствии с законодательством.

В целом, следует отметить, что работа с конкретными ситуациями, составленными на основе судебных решений, несмотря на трудоемкость, позволяет актуализировать профессиональные знания, развить умения и опыт его применения в различных правовых ситуациях. При выполнении подобных учебно-практических заданий студенты учатся анализировать законодательство, критически оценивать фактические обстоятельства, имеющие значение для дела, правильно толковать и применять правовые нормы к конкретной ситуации, что, в конечном итоге, позволяет повысить эффективность процесса формирования правоприменительной компетентности будущих юристов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Широких С.В. Правоприменительная компетентность будущего юриста: понятие, структура и состав // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 3(57). С. 49-58.
2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)». URL: <https://base.garant.ru/74607104/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.05.2023).
3. Широких С.В. Организационно-педагогические условия формирования правоприменительной компетентности будущих юристов // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 107–115.
4. Широких С.В., Озерец И.Г. Правоприменительная компетентность будущих юристов: сущность и компонентный состав // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 123-125.

Секция 3.
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

УДК 37

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ЛОГОПЕДА)

MENTORING EXPERIENCE THROUGH
THE ORGANIZATION OF A YOUNG SPECIALIST
SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF THE SCHOOL
OF A YOUNG SPEECH THERAPIST)

Н.В. Ерошина
Г.С. Яковлева

N.V. Eroshina
G.S. Yakovleva

Научный руководитель **А.В. Мамаева**¹
Scientific advisor **A.V. Mamayeva**

Аннотация. В статье предлагается к рассмотрению опыт наставнической деятельности МБУ ЦППМиСП №9 на примере «Школы молодого специалиста», осуществляющей деятельность в течение двух лет для учителей-логопедов (стаж работы до 3х лет) г. Красноярска. Обозначается модель наставничества, формат и тематика встреч.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Ключевые слова: *наставник, наставляемый, образование, наставничество, педагогический состав, молодые специалисты.*

Abstract. The article proposes to consider the experience of mentoring activities of MBU TSPPMISP No. 9 on the example of the “School of a young specialist”, which has been operating for two years for speech therapists (work experience up to 3 years) in Krasnoyarsk. The model of mentoring, the format and the subject of meetings are indicated.

Keywords: *mentor, mentored, education, mentoring, teaching staff, young professionals.*

Сложившиеся тенденции в современном обществе требуют качественных изменений во всех сферах государственного устройства. В первую очередь это относится к сфере образования, одной из ключевых в формировании культурно-исторического строя государства и общества. В этой связи первостепенным становится вопрос подготовки педагогических кадров, обладающих тем набором компетенций, необходимым для осуществления качественного перехода на новый уровень. Традиционно задает необходимый вектор профессионального развития система высшего образования, соответственно, на конкретные образовательные организации ложится задача успешной адаптации педагогических специалистов в системе образования, а также создание максимально благоприятной среды через повышение профессиональной мотивации с целью их закрепления в образовательной организации.

Одним из вариантов успешного решения данной задачи является наставническая деятельность как наиболее активная форма организации совместной деятельности, в результате которой происходит передача уникального знания (опыта) через построение процесса взаимодействия, основанного на целенаправленной помощи, поддержки и сопровождения становления, выбора жизненного пути. Формат

наставничества предполагает наличие двух ключевых фигур: наставник и наставляемый. В рамках образовательной организации, как правило, наставляемым выступает молодой специалист, имеющий опыт работы от 0 до 3 лет, выражающий запрос, направленный на качественное улучшение профессиональных возможностей. Наставник – опытный педагог, обладающий профессиональными успехами, склонный к активной общественной работе.

Организация взаимодействия наставника и наставляемого определяется различными моделями:

- традиционное наставничество (One-on-One Mentoring – «один на один»);
- партнерское наставничество: (Peer-to-Peer Mentoring) «равный – равному»;
- групповое наставничество (Group Mentoring);
- флеш-наставничество (Flash Mentoring);
- скоростное наставничество (Speed Mentoring);
- реверсивное наставничество (Reverse Mentoring);
- виртуальное наставничество (Virtual Mentoring) [1].

Выбор одной из модели обуславливается целями и задачами наставничества, а также потребностями, ресурсами и особенностями конкретной организации.

В рамках нашего опыта наставничества стоит отметить специфичность направления, связанное с узкой специализацией педагогических сотрудников, осуществляющих не сам процесс обучения напрямую, а психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей (законных представителей). К данной категории относятся учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. МБУ ЦППМиСП №9 (далее – Центр) курирует деятельность указанных специалистов на уровне Центрального района г. Красноярска, осуществляя методическую поддержку

по вопросам профессионального развития. За последние годы возрос процент молодых специалистов, обращающихся в Центр с проблемами профессионального становления в образовательной организации, связанный с дефицитами профессиональных компетенций. В этой связи как один из вариантов возможной организации работы с нашей точки зрения стал профессиональный клуб «Школа молодого логопеда» (далее - Школа), организованный согласно модели группового наставничества, где основой выступает связь нескольких лиц с более опытными коллегами.

Школа создана с целью обеспечения эффективной поддержки профессионального роста, повышения уровня инклюзивной компетентности и удовлетворенности собственной работой. Это психологически комфортное профессиональное сообщество для раскрытия творческого и профессионального потенциала начинающих учителей-логопедов г. Красноярска (со стажем работы до 3 лет). Деятельность Школы осуществляется на протяжении двух лет в формате клуба. Рассмотрим более подробно содержание работы по годам:

– 2021-2022 уч.г. посвящен обсуждению аспектов диагностики, планирования и разработки рабочих программ коррекционных курсов логопедической направленности. Всего проведено 5 встреч, рассмотрено более 10 протоколов диагностического обследования, составлено 8 планов коррекционно-развивающей работы, выпущено 5 авторских наработок учителей-логопедов, а также представлены видеоматериалы от 8 специалистов, что позволило участникам Школы разобрать наиболее сложные профессиональные вопросы профессиональной практики. Тематика встреч отражала потребности наставляемых, обозначенные ими на установочном семинаре, на основании которых был сформирован план встреч (примеры тем: «Оформление

документов по результатам логопедического обследования дошкольников, младших школьников. Интерпретация заключения ТПМПК, «Дифференциация содержания логопедической работы в зависимости от уровня речевого развития обучающихся. Комплектование групп», «Основные требования к проведению занятий коррекционного курса «Произношение». В рамках модели группового наставничества согласно заявленной тематике наставниками выступили учитель-логопед МБУ ЦППМиСП №9 и председатель ПМПК Центрального района.

При подготовке к этим мероприятиям проводились индивидуальные и групповые консультации, рабочие встречи с наставником. Начинающие учителя-логопеда представляли на встречах практические материалы, обсуждали «сильные стороны» и недочеты, определяли эффективные способы решения проблемных ситуаций, альтернативные подходы к решению задач логопедического сопровождения в конкретных практических случаях.

– В 2022-2023 уч.г. задачей деятельности Школы стало совершенствование действий учителя-логопеда как члена команды сопровождения. Основной акцент был поставлен на повышение уровня удовлетворенности собственной работой через обмен собственными историями педагогического «провала» и позитивного опыта, извлеченного из него. Данная задача решалась через ряд практико-ориентированных семинаров следующей тематики: «Анализ проблем при организации работы ППконсилиума образовательных организаций»; «Функции учителя-логопеда в рамках взаимодействия ПМПК и ППконсилиума на этапе планирования»; «Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ОО на результативно-оценочном этапе» и др. На данном этапе в качестве наставника был включен педагог-психолог МБУ ЦППМиСП №9.

Общее количество участников Школы – 43 учителя-логопеда г. Красноярска. Основными достижениями стало повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния (рефлексивный анализ молодых специалистов по итогам работы в течение года), что способствовало достижению следующих результатов:

1. снижение потери контингента и текучести кадров за счет усиления профессиональной составляющей мотивации и предоставления дополнительных возможностей для повышения профессионального статуса (отсутствие уволившихся молодых специалистов из числа участников);

2. рост запросов молодых педагогов на включение в «Школу молодого логопеда» (более 35 заявок за текущий год);

3. рост показателей участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических мероприятиях (10 выступлений на научно-практических конференциях);

4. рост числа собственных профессиональных работ молодых специалистов: публикаций, выступлений, методических разработок и т.д. (7 публикаций специалистов).

На основе осмысления практики нами предложены этапы, содержание и формы работы наставника и начинающих специалистов, которые могут быть использованы в практике инклюзивного образования.

Библиографический список

1. Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз, управление. 2017. № 6.
2. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Советская педагогика. 2015. № 4. С. 76–84.

**НАСТАВНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ М.И. ШИЛОВОЙ**

**MENTORING POTENTIAL
OF M.I. SHILOVA'S PEDAGOGICAL HERITAGE**

О.П. Журавлева

O.P. Zhuravleva

Аннотация. В статье обоснована специфика наставнической деятельности в системе педагогического образования. Проанализированы возможности наставничества в компетентностном росте педагогического сообщества и обучающихся. Выявлены возможности педагогических трудов М.И. Шиловой, талантливого ученого, исследователя, наставника, в личностном и профессиональном становлении участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *наставничество, личностное и профессиональное становление, наставническая деятельность, педагогическое наследие, наставнический потенциал.*

Abstract. The article substantiates the specifics of mentoring activities in the system of teacher education. The possibilities of mentoring in the competence growth of the pedagogical community and students are analyzed. The possibilities of the pedagogical works of M.I. Shilova, a talented scientist, researcher, mentor in the personal and professional development of participants in the educational process.

Keywords: *mentoring, personal and professional development, mentoring, pedagogical heritage, mentoring potential.*

Наставническая деятельность в различных форматах довольно широко представлена в педагогическом сообществе, реализация профессиональных функций которого, как правило, сопровождается щедрым обменом имеющимся опытом и эффективными профессиональными находками. Реализация основных положений Национального проекта «Образование», «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования» актуализирует

потребность в осмыслении и ретрансляции имеющегося богатого наследия наставнической деятельности в комфортном, полифункциональном, компетентностном росте педагогического сообщества и всех участников образовательного процесса. Во все времена слова «Педагог» и «Наставник» имеют непреходящую личностную и социальную значимость в сопровождении человека по жизни, в определении ориентиров его личностного и профессионального развития на основе осмысления значимости интеллектуальных, духовных и социальных ценностей. Реализуемая в современном отечественном образовании личностно-деятельностная парадигма, акцентирует необходимость перехода к новому, метапредметному, наполнению и учебно-познавательной деятельности обучающихся, и профессиональной деятельности педагогов и находит яркое воплощение не только в обновлении подходов к определению образовательных результатов обучающихся, но и в новых требованиях к профессиональному мастерству педагогических работников. Достойное обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения подвластно педагогу, обладающему комплексом полипредметных и полифункциональных профессионально-педагогических компетенций, способному сочетать фундаментальность базовых профессиональных знаний с инновационно-исследовательским типом мышления и комплексом личностных качеств, обеспечивающих конструктивное, созидательное поведение на основе принципов заинтересованности и паритетности. Современная система наставничества в образовательной организации, следуя принципам опережающего развития и положениям метапредметного подхода, может способствовать преодолению монодисциплинарности в подготовке педагогических кадров на основе изучения и освоения имеющихся универсальных способов преобразования человека и окружающей действительности.

Необходимо заметить, что изучение проблемы наставничества как педагогического феномена прослеживается на различных этапах развития педагогической науки и образования. В нашей статье акцентируем внимание на бесценном опыте Марии Ивановны Шиловой, посвятившей более пятидесяти лет своей профессионально-педагогической деятельности решению значимых проблем в области воспитания достойного поколения российских граждан и подготовки грамотного, думающего, духовно богатого педагога. Предлагаем взглянуть на ее бесценное педагогическое наследие сквозь призму развития в нем идей наставничества в практике педагогического образования. Современному педагогическому сообществу М.И. Шилова, великий педагог и наставник, оставила много ценных научно обоснованных мыслей не только о силе воспитательного влияния, роли педагога в этом процессе, необходимости критического осмысления общечеловеческой и национальной основы воспитания, но и о значимости наставнической деятельности в духовно-нравственном становлении педагога. Вообще, наставничество как фактор духовно-нравственного воспитания педагога проходит лейтмотивом во многих работах М.И. Шиловой и в ее практической деятельности. Так, созданная в Красноярском педагогическом университете Марией Ивановной научно-исследовательская, практико-ориентированная лаборатория «Проблемы становления характера современного поколения сибиряков» является ярким воплощением не только ее организаторских способностей, но и проявлением новаторской смелости в акцентуации внимания педагогического сообщества к проблеме обоснования особенностей сибирского характера и развития ценностной сферы нового поколения сибиряков. Разработанная под руководством М.И. Шиловой и предложенная педагогическому сообществу в 2011 году «Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей

и молодежи Красноярского края» является результатом плодотворного научно-исследовательского взаимодействия руководителя и разработчиков проекта. Обосновывая вопросы «сохранения и развития ценностей сибирского характера» Мария Ивановна, родившаяся в небольшой сибирской деревеньке и связавшая свою судьбу и профессиональную карьеру с Красноярским краем, на основе богатого личного опыта вдохновила группу педагогов-исследователей на обоснование методологических и практико-ориентированных оснований «создания воспитательного пространства и выделения основных ориентиров развития воспитательных систем в регионе» [Шилова, 4]. При этом идею «о возможности преодоления кризиса в области воспитания» посредством «воспитания нового поколения с ориентацией на российскую идентичность» и использования в качестве ценностных ориентиров «духовно-нравственных и деятельностно-волевых черт характера современного поколения сибиряков» Мария Ивановна настолько вдохновенно и ярко доносила до единомышленников по научной работе, убедительно и аргументированно отстаивала свою профессиональную и исследовательскую позицию в многочисленных дискуссиях, что ей удалось не только вовлечь в плодотворную работу большой исследовательский коллектив (В.А. Адольф, З.К. Бакшеева, Л.П. Михалева, Н.А. Эверт, Н.Ф. Яковлева и многие другие), но и запустить механизмы результативности этой работы на многие годы.

Педагогическое наследие М.И. Шиловой насчитывает более 160 научных практико-ориентированных работ. Акцентируя внимание на необходимости создания единого воспитательного пространства российского общества на основе общенациональных ценностей и воспитании ценностей характера детей и молодежи Красноярского края, Мария Ивановна привлекает к работе многочисленных единомышленников, в результате плодотворного взаимодействия

которых появляется несколько томов изданий коллективной монографии «Сибирский характер как ценность», предназначенной не только для научных и практических работников сферы образования, но и для обучающихся и родителей. Плодотворная работа коллектива авторов под руководством Марии Ивановны, многочисленные научные дебаты, взаимоуважительное и паритетное общение позволили вывести содержание работы за границы узкого предметно-методического взаимодействия, изучать и внедрять педагогический опыт на уровне осмысления его технологических, проектировочных, коммуникативно-информационных и личностных возможностей.

Безусловно принимая и ценя педагогическое наследие М.И. Шиловой, отмечаем, что изменения, происходящие в парадигме, приоритетах, содержании и формах отечественного образования, обосновывая новые подходы в организации научно-методического сопровождения как образовательного процесса в целом, так и сопровождения профессиональной деятельности каждого педагогического работника, актуализируют развивающий и формирующий потенциал наставнической деятельности, обладающей значительным потенциалом в осуществлении персонифицированного сопровождения педагогов и способствующей комфортно профессиональному и личностному становлению всех участников образовательных отношений.

Библиографический список

1. Региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края / под общ.ред. М.И. Шиловой. Красноярск, 2011. 98 с.
2. Сибирский характер как ценность: коллективная монография. Т. 5 / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф., чл.-кор. РАО М.И. Шиловой. Красноярск, 2014. 255 с.
3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как

инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с.

4. Наставничество XXI века. Сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции. Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2021. 70 с.

УДК 37

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

THE ROLE OF MENTORING IN GYMNASTICS: THEORY AND PRACTICE

В.В. Котельникова

V.V. Kotelnikova

Научный руководитель **Т.А. Кондратюк¹**
Scientific adviser **T.A. Kondratyuk**

Аннотация. В статье анализируются теоретические аспекты наставничества, его практическую реализацию в спортивной гимнастике. Статья рассматривает различные подходы и методики наставничества, а также их эффективность в контексте современных требований к гимнастам. Статья может быть полезна не только для тренеров и гимнастов, но и для всех, кто интересуется этим видом спорта и хочет получить более полное представление об основных проблемах и путях их решения.

Ключевые слова: *роль наставничества, спорт, спортивная гимнастика, тренировка, тренер.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. The article “The problem of mentoring in gymnastics: theory and practice” analyzes the theoretical aspects of mentoring, as well as its practical implementation in gymnastics training. The article examines various approaches and methods of mentoring, as well as their effectiveness in the context of modern requirements for gymnasts. Therefore, this article can be useful not only for coaches and gymnasts, but also for everyone who is interested in this sport and wants to get a more complete understanding of the main problems and ways to solve them.

Keywords: *role mentoring, sports, gymnastics, training, coach, mentoring problem.*

Введение в тему. Наставничество в спортивной гимнастике - это процесс, в котором опытный тренер помогает молодым гимнастам достичь своих целей и максимального потенциала в спорте. Однако, несмотря на важность этого процесса, наставничество в спортивной гимнастике сталкивается с рядом проблем, как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Наставничество в спортивной гимнастике остается неотъемлемой частью подготовки молодых гимнастов к высоким достижениям в спорте. Важно работать над улучшением методик наставничества и обеспечивать доступ к квалифицированным тренерам, чтобы обеспечить успех наших спортсменов.

Актуальность. В настоящее время спортивная гимнастика является одним из самых популярных видов спорта. На 2023 год звание «Мастер спорта России» имеют 2166 человек, звание «Спортивный судья всероссийской категории» имеют 314 человек, 75 спортсменов являются «Мастерами спорта России Международного класса», 53 спортсмена являются «Заслуженными тренерами России» и 26 человек имеют звание «Заслуженный мастер спорта России», а 18 спортсменов носят звание «Олимпийских чемпионов». [3] Однако, несмотря на широкую популярность, этот вид спорта сталкивается со многими проблемами, среди которых

проблема наставничества является одной из самых важных. Так как спортсмены могут осуществлять сопровождение будущих гимнастов в тренировках и соревновательных процессах, что обеспечит преемственность поколений гимнастов.

Проблема наставничества в спортивной гимнастике заключается в том, что тренеры, работающие с гимнастами, не всегда обладают достаточным опытом и знаниями, чтобы помочь своим подопечным достичь максимальных результатов. Кроме того, недостаточное внимание к психологической подготовке гимнастов может привести к психологическим проблемам и неуверенности в себе [1, с. 39-42]. Именно поэтому исследование проблемы наставничества в спортивной гимнастике является актуальным и важным. Оно позволит выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются тренеры и гимнасты, а также предложить решения для повышения качества наставничества и успешного достижения спортивных результатов.

Цель исследования: разработать методические материалы к тренировкам гимнастов, которые будут учитывать не только физическую, но и психологическую подготовку, сопровождение наставниками, состоявшимися спортсменами. Это позволит сопровождать будущих гимнастов в части создания благоприятного психологического климата на тренировках, где спорт стал с неудачами и адаптировал их к условиям конкуренции в большом спорте. Что позволит достичь максимального возможного результата, увеличить количество систематически занимающихся спортивной гимнастикой.

Исследовательский вопрос: Какая роль наставников в подготовке спортсменов по спортивной гимнастике, и какие проблемы возникают в процессе наставничества?

Статья «Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» была опубликована в материалах

XIX Международной научно-практической конференции. Она была написана К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Н. А. Зязина и другими авторами [2, С. 102-106].

В статье рассматривается тренерская позиция по отношению к системе ценностей спортсмена. Авторы выделяют роль тренера в формировании ценностных ориентиров у спортсменов и анализируют основные подходы к данной проблеме.

Статья содержит ряд интересных выводов. Авторы отмечают, что тренер должен быть не только профессионалом в своей области, но и иметь высокие моральные качества. Они также подчеркивают важность индивидуального подхода к спортсмену при формировании его ценностных установок. В этом мы и видим значение роли наставника.

Проблема наставничества в спортивной гимнастике является одной из наиболее важных для решения. Она включает в себя множество проблем, начиная от недостаточного педагогического опыта и заканчивая отсутствием индивидуального подхода к каждому спортсмену, в том числе в вопросах нравственного развития. В итоге, все это может приводить к серьезным психологическим травмам и неудовлетворительным результатам на соревнованиях. Для решения этой проблемы, мой подход заключается в усилении тренинга тренеров и обучении их педагогическим навыкам. Кроме того, важно создать более индивидуальный подход к каждому спортсмену, учитывая его физические и психологические особенности. Также необходимо обучить спортсменов технике безопасности и знать, как предотвратить травмы во время тренировок.

Большое внимание к индивидуальным потребностям каждого спортсмена и улучшения качества обучения могут решить проблему наставничества в спортивной гимнастике. Более того что разработка программ обучения, которые будут учитывать потребности каждого спортсмена, может помочь в решении ряда проблем, связанных с настав-

ничеством в спортивной гимнастике. Наставник способен помочь спортсмену преодолеть трудности связанные с физической и эмоциональной усталостью. Поддержка и принятие ситуации – вот основные направления в деятельности наставника, которые могут помочь в профессиональной деятельности в области спортивной гимнастики, в перспективе мы считаем необходимым разработать программу подготовки наставников из числа бывших и действующих спортсменов, которые помогут в профессиональном становлении молодого поколения спортсменов.

Выводы. Спортивная гимнастика – это один из самых сложных и качество наставничества играет ключевую роль в подготовке спортсменов. Одной из главных причин проблемы наставничества является недостаточный педагогический опыт многих тренеров. Для решения этой проблемы необходимо усилить тренинг тренеров и обучить их педагогическим навыкам. Тренеры должны быть готовы к работе с разными типами личностей и уметь адаптировать тренировочный процесс к индивидуальным потребностям каждого спортсмена. Кроме того, спортсмены должны быть обучены технике безопасности и знать, как предотвратить травмы во время тренировок. Проблема наставничества в спортивной гимнастике не может быть решена только на уровне тренеров и спортсменов. Необходимо также улучшить качество обучения и больше внимания уделить индивидуальным потребностям каждого спортсмена. Это может быть достигнуто путем создания специальных программ обучения, которые будут учитывать особенности каждого спортсмена и обеспечивать ему необходимую поддержку и помощь. В целом, проблема наставничества в спортивной гимнастике является серьезной и требует комплексного подхода. Улучшение качества обучения, усиление тренинга тренеров и создание более индивидуального подхода к каждому спортсмену – это основные шаги, которые могут быть предприняты для решения этой проблемы.

Библиографический список

1. Базаров Р.Т. Проблемы и перспективы развития наставничества и тьюторской деятельности в спортивных школах Республики Татарстан, применяя все новые и новые технологии // Форум молодых ученых. 2018. № 2(18).
2. Исследование тренерской позиции в отношении системы ценностей спортсмена / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Н. А. Зязина [и др.] // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы XIX Международной научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 26 ноября 2020 г.). Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021.
3. <https://msrfinfo.ru/sports/99>

УДК 37.072

ТРЕХСТОРОННЯЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ВОСПОЛНЕНИЯ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

TRIPARTITE SYSTEM OF MENTORING AS AN EFFECTIVE MECHANISM FOR FILLING THE SHORTAGE OF TEACHERS

**С.В. Латынцев
О.Ш. Мосиелева
З.В. Бердникова**

**S.V. Latyntsev
O.Sh. Mosieleva
Z.V. Berdnikova**

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспеченности образовательных организаций молодыми учителями, приводятся подход к решению этой проблемы через организацию системы наставничества студентов – будущих учителей, реализуемую на базе школы № 27 г. Красноярска совместно со специалистами педагогического университета. Приводится характеристика этапов

наставничества и описание функций, выполняемых участниками этой системы.

Ключевые слова: *наставничество, молодой учитель, функции наставника, профессиональный дефицит, профессиональные функции.*

Abstract. The article discusses the problem of providing educational organizations with young teachers, provides an approach to solving this problem through the organization of a system of mentoring students - future teachers, implemented on the basis of school No. 27 in Krasnoyarsk together with specialists from the Pedagogical University. The description of the mentoring stages and the functions performed by the participants of this system are given.

Keywords: *mentoring, young teacher, mentor functions, professional deficit, professional functions.*

Проблема дефицита педагогических кадров не является новой в системе отечественного образования, но в настоящий момент наблюдается значительное её обострение. Дефицит учителей по наиболее востребованным профилям, таким как математика, физика, химия, русский язык и литература, достигает в отдельных муниципальных образованиях показателей в 40-50%. Проблему не решает и приход молодых специалистов, поскольку многие из них достаточно быстро уходят на другую работу.

Ситуация усугубляется тем, что одновременно с существующим дефицитом педагогических кадров, повышаются требования к профессиональным качествам, которыми должен обладать педагог, в том числе и молодой специалист, приходящий после окончания обучения в вузе. От учителя требуется не только наличие предметных и методических компетенций, но готовность стать частью развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать способность быть

субъектом развития своих способностей, что в конечном счете должно привести к формированию ученика как конкурентоспособной личности.

Именно здесь на передний план выходит проблема подбора учителей, обладающих качествами, необходимыми для построения такого взаимодействия с учениками. Анализ результатов педагогической практики за последний годы показывает, что достаточно часто сохраняется ситуация неготовности студентов активно включаться в процессы, происходящие в образовательных организациях, являющихся базами практик. Кроме того, профессиональное сообщество зачастую не воспринимает студента как равноправного участника событий, имеющих отношение к образовательному процессу, тем самым снижая его стремление к активной профессиональной позиции уже в период обучения в вузе.

Способствовать преодолению проблем, связанных с погружением студентов в профессиональную среду с перспективой дальнейшего трудоустройства и продуктивного решения ими задач, стоящих перед системой образования, должно, на наш взгляд, введение трехсторонней системы наставничества «Педагогический вуз – Школа – Студент».

Проводимый в течение нескольких лет эксперимент по организации системы наставничества студентов, проходящих педагогическую практику в МАОУ СШ № 27 г. Красноярска, привел нас к мысли о том, что наиболее эффективный способ привлечения молодых специалистов включает в себя три этапа, на каждом из которых будущий учитель выполняет разные роли, постепенно проходя путь от студента до конкурентоспособного учителя.

Далее мы приведем описание каждого из этапов системы наставничества, и охарактеризуем с функциональной точки зрения роли, выполняемые представителями сторон, участвующих в её реализации. Следует отметить,

что в описываемой нами модели значительная роль отводится наставнику со стороны вуза, функции которого будут отдельно выделены на каждом из этапов.

Первый этап (подготовительный) – проводится в период прохождения студентами первой педагогической практики на базе образовательной организации. Этап предполагает взаимосвязанную деятельность по формированию основного многоаспектного запроса, который отражает задачи, актуальные в ближайшей перспективе для решения образовательной организацией, и требования к профессиональным качествам студента, которые в дальнейшем позволят реализовать поставленные задачи. Существенным на наш взгляд в процессе формирования запроса, является согласование и сопоставление дефицитов образовательной организации с реальными возможностями и профессиональными потребностями интернов.

На данном этапе обязательным для студентов, помимо проведения учебных занятий, является участие в различных образовательных событиях, а также активное участие в их подготовке, в ходе которой выявляются личностные качества студентов и их психологическая совместимость с наставниками от образовательной организации. Значительную роль в установлении комфортных условий для возможных пар «учитель-студент» выполняют специалисты службы медиации, функционирующей в школе на постоянной основе.

Наставник со стороны вуза выполняет при этом следующие функции: 1) раскрывает и характеризует студентам особенности образовательной организации в процессе выбора студентами базы прохождения практики; 2) на базе образовательной организации участвует в формировании пар «учитель – студент» учитывая профессиональные качества студентов; 3) участвует в составлении плана индивидуального

сопровождения студента; 4) координирует взаимодействие подсистемы «школа – студент».

В конце реализации первого этапа модели наставничества становится возможным выявить дефициты участников, которые препятствуют решению задач, стоящих перед образовательной организацией, а также разработать план совместной деятельности для реализации на втором этапе.

Второй (процессуально-деятельностный) этап системы наставничества проводится при обучении на выпускном курсе студентов, прошедших первый этап. Студент принимается в школу на должность учителя с небольшой нагрузкой (урочной или внеурочной, в зависимости от поставленной перед ним на предыдущем этапе задачи). Наставничество осуществляется как со стороны учителя, который отвечает преимущественно за учебно-практическую составляющую подготовки студента и обеспечивает оптимальность процесса его адаптации к условиям среды образовательной организации, так и со стороны наставника – преподавателя вуза, состав функциональных обязанностей которого значительно расширяется: 1) оказывает помощь в подготовке аналитическо-рефлексивных мероприятий; 2) корректирует план индивидуального сопровождения; 3) корректирует задачи деятельности участников системы наставничества; 4) соотносит промежуточные результаты с поставленными задачами; 5) корректирует деятельность учителя-наставника; 6) организует взаимодействие студента с внешними специалистами для корректировки дефицитов; 7) организует совместные мероприятия исследовательского и проектного характера на базе университета, разработчиками которых выступают студенты и учителя образовательной организации, работающей в системе наставничества; 8) оказывает содействие в апробации и представлении результатов исследовательской работы участников системы наставничества.

Стоит отметить, что в сферу взаимодействия участников в основном входит их целенаправленная взаимосвязанная деятельность, обеспечивающая погружение студента в среду образовательной организации, с целью ориентации его на будущую педагогическую деятельность и создание привлекательного для него образа будущей профессии.

Третий (аналитико-рефлексивный) этап системы наставничества проводится в первый год работы молодого специалиста, прошедшего предыдущие этапы и оставшегося работать в образовательной организации. Основная роль в наставничестве молодого специалиста переходит к учителю, который сопровождает молодого специалиста в его дальнейшей профессиональной деятельности. Наставник – преподаватель вуза также выполняет ряд функций: 1) выявляет соответствие качеств молодого специалиста поставленным задачам; 2) планирует мероприятия по корректировке выявленных несоответствий; 3) сопровождает научную деятельность молодого специалиста и других участников системы наставничества.

Данный этап включает в себя анализ результатов совместной деятельности, направленный на установление соответствия этих результатов поставленным целям (в каком объеме выполнен многоаспектный заказ – полностью или частично), а также на выявление степени удовлетворенности каждого участника системы наставничества качеством полученных результатов. На основе проведенного анализа формулируется новый многоаспектный заказ, а также корректируются имеющиеся задачи, требующие дальнейшей работы по их решению.

В заключение следует отметить, что описанная модель системы наставничества является эффективно работающей, апробирована в нашей образовательной организации и позволила решить проблему обеспеченности школы молодыми педагогическими кадрами.

**НАСТАВНИЧЕСТВО
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MENTORING IN THE PROJECT ACTIVITIES
OF STUDENTS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Л.Э. Пакина

L.E. Pakina

*Научный руководитель Т.А. Кондратюк¹
Scientific advisor T.A. Kondratyuk*

Аннотация. В статье рассматривается важность наставника и его помощи обучающимся начального общего образования в проектной деятельности по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: *наставник, проектная деятельность, передача знаний, учебный процесс.*

Abstract. The article discusses the importance of a mentor and his assistance to students of primary general education in project activities in physical culture and sports.

Keywords: *mentor, project activity, knowledge transfer, educational process.*

«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в науке, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путем, наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».

Сергей Кириенко,
Первый заместитель руководителя
Администрации Президента России

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Актуальность исследования проблемы наставничества в проектной деятельности обучающихся начального общего образования связано с заказом государства. Наставничество – форма взаимоотношений между учителем и учеником с передачей опыта и знаний. Наставничеству отводится одна из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование». В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования проектной деятельности обучающихся отводится особое место во вне учебной деятельности в том числе по физической культуре. Проекты должны быть ориентированы на достижения обучающимися образовательных результатов по формированию универсальных учебных действий, функциональной грамотности в области здоровья и безопасности, личностных результатов в области основ здорового образа жизни.

Важно понимать, что из себя представляет проектная деятельность обучающихся начального общего образования по физической культуре? Как должен помочь наставник ребенку в этом виде деятельности? Ответы на эти вопросы являются целью нашего исследования.

Проектная деятельность в начальной школе направлена на решение проблемы формирования основ здорового образа жизни, при этом учитель, студент педагогического университета в роли наставника выступает как консультант, партнер, который направляет мысли своих обучающихся в нужное русло, вовлекает физкультурно-оздоровительную деятельность. Такой вид деятельности необходим в начальной школе, так как он не просто развивает мышление, но и значительно повышает мотивацию учебной деятельности,

позволяет ему самосовершенствоваться в осознанной деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Мы предлагаем как наставники, студенты педагогического университета института физической культуры реализовать практико-ориентированные проекты с помощью (физкультминутки, занятий по гимнастике, легкой атлетике, бега на лыжах), игровые проекты (подвижных игр с мячом, игр на свежем воздухе, спортивных соревнований между несколькими классами), информационные проекты (видеолекции про здоровый образ жизни, известных спортсменов).

Для ученика проект – это раскрытие своего потенциала, деятельность, которая покажет как он сможет применить свои знания, принести пользу для решения данной задачи.

А вот для учителя все немного иначе. Это средство обучения и воспитания, развивает целеполагание, проблематизацию, самоанализ, а также применение академических знаний.

Наставник исследовательской деятельности – человек, обладающий следующими качествами:

- уметь быть рядом, но не вовлекаться;
- уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными учениками, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
- владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
- иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;

Наставник должен помочь школьникам: получить различные материалы, информацию; обсудить различные фазы текущего проекта; научить кратко записывать результаты своей деятельности, дать краткий анализ выполненного проекта.

Проектная деятельность является компонентом системы образования и развития учащихся, а не самой системой. В рамках организации полного дня, данная форма работы особенно эффективна. Проектирование может использоваться как на уроках, так и на развивающих занятиях, факультативах, кружках. Проектное обучение личностно -ориентировано, следовательно, позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, стимулировать познавательный интерес, получать удовлетворение от своего труда, создавать ситуацию успеха.

Целями проектной деятельности младших школьников являются формирование системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий учащихся; переход от усвоения знаний к овладению процессом частично самостоятельного приобретения знаний; формирование умения адаптироваться в изменяющихся условиях, видеть проблемы, предлагать пути их решения;

Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

Метод проектов является одним из актуальных направлений в совершенствовании физического воспитания школьников. Особый потенциал имеет наставническая деятельность со стороны учителя и студентов педагогического университета. Она позволяет вовлечь обучающихся начального общего образования в проектной деятельности по сохранению и укреплению здоровья, обеспечения достижения новых образовательных результатов. Проектная деятельность создаёт благоприятную среду для повышения интереса учащихся к уроку физической культуры, осознания важности физкультурно-спортивных знаний, тем самым улучшая ценностное отношение к предмету «Физическая культура»

Взаимодействие наставника и обучающихся ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации, отработка умений и навыков. Обучающиеся педагогического

университета могут помочь школьникам в реализации школьных проектов по физической культуре с помощью своих знаний и компетенций, которые помогут достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, которые могли бы случиться при изучении здоровье-сберегающих основ.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Кондратюк Т.А., Строгова Н.Е., Яковлева Н.Ф., Сидоров Л.К. Вовлечение учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки будущих педагогов. Красноярск, 2021.
2. Кирильцева Ю.О. Использование модели наставничества учитель-ученик при организации проектной деятельности.
3. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)

УДК 378.147

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

REFLECTIVE ANALYSIS OF PEDAGOGICAL PROBLEMS OF MENTORING IN THE PREPARATION PROCESS FUTURE TEACHERS AT UNIVERSITY

Т.Ф. Ушева

T.F. Usheva

Аннотация. В статье рассматривается процесс наставничества как сопровождение в диадах: «Ученик-Ученик», «Учитель-Ученик», «Студент-Ученик», «Работодатель-Ученик», «Работодатель-Студент». Весь процесс сопровождения наставником направляемого представлен в четырех этапах: диагностическом, проективном, деятельностном и рефлексивном. Отмечена специфика

деятельности наставника и описаны педагогические проблемы на каждом этапе сопровождения. В работе представлен опыт работы Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Ключевые слова: *наставничество; сопровождение; рефлексивный анализ; педагог; студент.*

Abstract. The article deals with the process of mentoring as an accompaniment in the dyads: «Student-Student», «Teacher-Student», «Student-Student», «Employer-Student», «Employer-Student». The whole process of accompanying the guided by the mentor is presented in four stages: diagnostic, design, activity and reflective. The specifics of the mentor's activity are noted and the pedagogical problems at each stage of support are described. The paper presents the experience of the Pedagogical Institute of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Irkutsk State University».

Keywords: *mentoring; accompaniment; reflective analysis; teacher; student.*

В 2019 году Министерство просвещения России утвердило методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На современном этапе развития образования возникла потребность качественных форм взаимодействия и сотрудничества в диаде: «Ученик-Ученик», «Учитель-Ученик», «Студент-Ученик», «Работодатель-Ученик», «Работодатель-Студент» [2]. Такой формой и является наставничество, которое основывается на высоком уровне общей и педагогической культуры наставника.

Сегодня рассматривая проблематику вопроса наставничества уже ясно, что она выходит далеко за границы педагогики. Долгое время понятия «Педагог» и «Наставник» были словами синонимами. В начале XXI века такое их понимание остается только в лингвистики, а в философии, истории и самой педагогике понятие «наставник» стало рассматриваться шире, выходя за границы предметной области.

Специфика деятельности наставника. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. Духовно-нравственное развитие, сопровождение и поддержка наставником своих учеников продолжается за пределами педагогической ситуации «здесь и сейчас». Педагогическая действительность показывает, что наставничество лонгитюдный процесс.

Уже на этапе вузовской подготовки важно показать студентам специфику данного процесса и сложности, которые связаны с его реализацией [1].

В реализации программ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» через базы практик удалось создать все формы взаимодействия и сотрудничества в перечисленных ранее диадах.

Целостный процесс наставничества мы условно разделили на четыре этапа: диагностический, проектировочный, деятельностный и рефлексивный.

Каждый этап специфичен своим содержанием взаимодействия. Важно отметить, что и на каждом этапе взаимодействия наставника и направляемого наблюдается педагогическая проблематика реализации этапа сопровождения.

Диагностический этап взаимодействия наставника и направляемого включает в себя определение конкретной жизненной (профессиональной) ситуации, личные и профессиональные ресурсы и дефициты, потребности в приобретении нового опыта и новых навыков, компетенций. В работе со студентами – будущими педагогами происходит определение интересов, личных качеств, их индивидуальных возможностей важных для будущей профессии

Наставник проводит диагностику познавательных интересов направляемого, определяет уровень развития его

способностей. В результате взаимодействия с наставником создается «Портрет направляемого», который позволяет наставнику понять исходный уровень взаимодействия.

На данном этапе возникает ряд педагогических проблем: конфиденциальности результатов диагностики, отвержения полученных результатов диагностики направляемым, конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение и т.п.

На проектировочном этапе определяются возможные совместности (со-бытийные ситуации), которые позволяют преодолеть дефициты и полноценно реализовать ресурсы. В результате создаётся индивидуальная программа сопровождения и определяются разнообразные маршруты ее прохождения. Данный этап сопровождения в процессе наставничества создает условия, для определения цели и задач направляемого в образовательном процессе. Совместно с ним рассчитывается время, которое он должен и может потратить на освоение основных и специальных частей собственной индивидуальной образовательной программы. Совместно разрабатывается образовательный план, определяется логика овладения содержанием, выбираются формы занятий, методы, приемы и технологии, наиболее эффективные для реализации индивидуального образовательного маршрута.

На втором этапе социально-педагогическая проблематика связана с тем, что направляемый не понимает смысла составления индивидуальной образовательной программы; социальная или профессиональная среда территории не удовлетворяет интересы и предпочтениям направляемого; существует однозначный выбор его будущей профессии или наоборот неустойчивости интересов.

Деятельностный этап сопровождения в процессе наставничества раскрывает возможные варианты и показывает образцы лучших педагогических практик. На данном этапе

направляемый совершает осмысленные пробы. И на этом этапе случаются проблемы и, как показывает практика, связаны они чаще всего с мотивацией и наставника и направляемого, либо с самооценкой направляемого. Так же отмечаются проблемы здоровья, которые не позволяют использовать разнообразный репертуар методов и приемов или ограничение доступа к электронным образовательным ресурсам).

Четвертый этап – рефлексивный, который подводит к самоанализу и пониманию результатов взаимодействия наставника и направляемого. На данном этапе проблемы связаны с выбором методов оценки успеха освоения индивидуальных образовательных маршрутов и подготовки презентации результатов, отсутствием рефлексивной культуры в практике образования, определение образовательных результатов по формальным критериям.

Таким образом, в результате реализации института наставничества происходит формирование профессионально-личностных ценностей у студентов; отмечается увеличение осознанности и общей осведомленности о различных проявлениях и реализованности личностных качеств, об основных аспектах самоконтроля и самооценки; повышается самостоятельность, решительность и принятие ответственности [3].

Рефлексивный анализ педагогических проблем наставничества в процессе подготовки будущих учителей в вузе позволит в дальнейшем осознанно создавать необходимые педагогические условия для его реализации.

Библиографический список

1. Ильина Н.Ф., Ушева Т.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки // Нижегородское образование. 2022. № 4 . С. 84-92.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145>. (дата обращения: 15.05.2023).

3. Федосова И.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами // Педагогический журнал, 2020. Т.10. №1-1. С. 79-88.

УДК 37.072

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

CONSULTATION SUPPORT OF STUDENTS AS A FORM OF ORGANIZING MENTORING PHYSICS TEACHERS

Н.В. Шереметьева

N.V. Sheremetyeva

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы профессионального самоопределения будущего учителя в условиях современного образования и наставничество, как возможного варианта их решения. Рассмотрен опыт наставнических отношений через организацию консультационного сопровождения обучающихся будущими учителями физики в условиях дистанционного обучения. Описаны этапы реализации наставничества с краткой характеристикой функций каждого субъекта данного взаимодействия.

Ключевые слова: *наставничество, будущий учитель, дистанционное обучение, консультативное сопровождение, профессиональное становление.*

Abstract. The article discusses the issues of professional orientation of the future teacher in the conditions of modern education and mentoring as a possible solution. The experience of mentoring relationships through the organization of consulting support for students by future physics teachers in the context of distance learning is considered. The stages of mentoring its implementation are described with a brief description of the functions of each subject of this interaction.

Key words: *mentoring, future teacher, distance learning, advisory support, professional development.*

Современные реалии диктуют педагогическому сообществу ряд требований, связанных с подготовкой будущих учителей, готовых к поиску новых, зачастую оригинальных решений профессиональных задач в условиях стремительно меняющихся образовательных конструктов. Но зачастую наличие предметно-методических и надпредметных компетенций не гарантирует того, что студент после окончания вуза свяжет свою профессиональную жизнь со школой, что в свою очередь усугубляет существующую проблему кадрового голода во многих школах.

Причины, по которым выпускники педвузов не идут работать по специальности, достаточно разнообразны. Одна из них, на наш взгляд, связана с тем, что будущие учителя в большинстве своем при обучении в педвузе не ощущают себя частью педагогического сообщества, не воспринимают себя полноценными участниками процесса воспитания и обучения обучающихся и, как следствие, у них недостаточно сформированы ценностные смыслы своей будущей профессиональной деятельности.

Опросы показывают, что студенты испытывают дефицит в профессионально-практической подготовке, им недостаточно времени, отведенного на педагогическую практику, в рамках которой будущий учитель в условиях образова-

тельной организации осваивает трудовые функции непосредственно взаимодействуя с ученическим коллективом. Опытные учителя, под руководством которых осуществляется погружение студентов в школьную среду, также указывают на нехватку временных ресурсов, что приводит к обрывочному вовлечению практикантов в педагогическую деятельность. В таких условиях профессиональная самореализация будущего учителя с качественной рефлексией и возможностью проведения коррекции профессиональной деятельности невозможна. Студент не только не успевает отработать профессиональные навыки и применить полученные при обучении в вузе знания, но он также не видит в дальней перспективе результаты своих трудов. Все это неизбежно приводит к демотивации, потере интереса к педагогической профессии и, с большой долей вероятности, дальнейшему отказу от нее.

При этом стоит отметить, что студенты всесторонне вовлечены в образовательное пространство педвуза, предоставляющее колоссальные перспективы профессионального и личностного роста. В нем оптимально объединены современные технологии, которыми с легкостью овладевает молодежь, с эффективными традиционными формами и методами обучения, носителями и, в какой-то степени, хранителями которых являются представители старшего поколения специалистов в области образования. Для того чтобы данное пространство способствовало формированию обобщенной потребности всех включенных в него субъектов в активном сотрудничестве и взаимной поддержке, обеспечивающих достижение поставленной общей цели, используются различные формы его организации, одной из которых является наставничество. Процесс подготовки будущего учителя не возможен без включения его в систему наставничества на всех этапах его обучения, при этом на первых из них

он будет в роли наставляемого, а в последующем сможет самостоятельно выполнять функции наставника.

Внедрение идей наставничества в процесс подготовки будущих учителей физики проходило в период с октября 2021 года по май 2022 года через вовлечение студентов в организацию консультационного сопровождения обучающихся в дистанционном формате.

Особенностью данного наставничества является то, что оно осуществляется студентами дистанционно, без отрыва от основного процесса обучения в вузе. Консультационное сопровождение проводится в течение всего учебного года в соответствии с образовательными потребностями ученика по следующим направлениям: 1) учебно-методическая деятельность – проведение консультаций для обучающихся по вопросам развития естественнонаучных компетенций, углубленного изучения физики, коррекции знаний в области физики; 2) профориентационная деятельность – организация и проведение с учащимися школ презентационных мероприятий по вопросам деятельности учителя физики и внеучебных мероприятий по физике (образовательные игры, проектно-исследовательские работы и т.д.).

Эксперимент проводился поэтапно совместно со школами г. Красноярск и Красноярского края, где каждый этап определял содержание деятельности и характер взаимодействия участников наставнических отношений.

Первый этап включает подготовительную работу, суть которой заключается, с одной стороны, в определении образовательного запроса обучающегося, выявлении у него явных и скрытых образовательных дефицитов, с другой – критическом анализе профессионально-методических возможностей студента, его предметной и психологической готовности, позволяющих удовлетворить запрос наставляемого

в рамках консультационного сопровождения. На основании проведенной оценки разрабатывается индивидуальный план работы студента с учеником, в котором отражаются промежуточные результаты, условия и средства, направленные на их комфортное и продуктивное взаимодействие. На данном этапе представители образовательной организации предоставляют информацию об ученике, в том числе его личностных качествах, что позволяет студенту более детально подойти к разработке плана их совместной работы.

В рамках первого этапа преподаватель вуза выполняет две функции – координатора (выстраивает порядок взаимодействия с образовательной организацией) и наставника, в рамках которой оказывает помощь студенту в составлении индивидуального плана по работе с учеником, консультирует его по вопросам предметно-методического характера, а также помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального становления будущего учителя.

Второй этап направлен на реализацию разработанного плана по работе с обучающимся. Студенты организуют процесс взаимодействия с учеником в свободное от учебы время. Подготовка студента к каждой консультации не требует контроля со стороны преподавателя-наставника, но подведение промежуточных итогов соотнесение их с заданными в индивидуальном плане ориентирами позволяет составить ряд рекомендаций по проведению корректирующих действий, направленных на достижение поставленных целей как относительно ученика, так и относительно профессионально-методической подготовки будущего учителя. Поскольку работа с учеником проводится распределенно без отрыва от обучения в вузе, то в роли наставника студента может выступить любой преподаватель, если адресованный вопрос соответствует его компетенции.

Третий этап подразумевает рефлексивно-оценочную деятельность всех участников наставнического взаимодействия. Эффективность совместной работы по консультационному сопровождению ученика можно определить на основании многокомпонентной оценки – самого ученика, насколько он удовлетворен образовательными результатами, соответствуют ли они его ожиданиям; студента, который, анализируя результаты обучающегося и сопоставляя с его индивидуальным планом работы, оценивает уровень своих профессионально-методических умений, сравнивая с начальным; преподавателя вуза и куратора из образовательной организации, требующая комплексной аналитической оценки, позволяющей выделить успешность консультационного сопровождения учеников, составить список не скорректированных дефицитов, а также обозначить проблемные зоны, формирующие новый образовательный запрос.

Представленная модель наставничества привела к тому, что к моменту окончания обучения в педагогическом вузе по профилю «Физика» было трудоустроено в образовательные организации г. Красноярска порядка 25% студентов, более 70% будущих учителей реализуют себя в частной педагогической практике как репетиторы. Опросы показывают, что студенты, погружаясь в процесс наставничества в дистанционном режиме, более тщательно подбирают методические приемы обучения физике, корректируют свою профессиональную деятельность, детально анализируя ее промежуточные результаты, несут за нее персональную ответственность, осознают ценность и важность своего участия в роли наставника. Также, оценивая себя в роли учителя, у студентов накапливается гораздо больше фактов и ситуаций для профессионального самопознания, что является неотъемлемой частью профессионального становления, и формированию положительного образа профессии учителя.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КАК СТРАТЕГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**PEDAGOGICAL SUPPORT
AS A HEALTH-SAVING STRATEGY FOR STUDENTS**

М.Г. Янова
А.А. Вальков
А.И. Черепанова
М.А. Дудко

M.G. Yanova
A.A. Valkov
A.I. Cherepanova
M.A. Dudko

Аннотация. В статье представлен анализ учебных программ, по которым осуществляется подготовка будущих бакалавров-педагогов по физической культуре. В ходе анализа было выявлено, что приоритетными направлениями в системе здоровьесбережения студенческой молодежи являются проблемы педагогического обеспечения и сопровождения данного процесса, инновационного обновления учебных программ по физической культуре.

Ключевые слова: *педагогическое сопровождение, студенты, здоровьесбережение, педагогическое обеспечение, учебная программа.*

Abstract. The article presents an analysis of the curricula for the preparation of future bachelor teachers in physical culture. During the analysis, it was revealed that the priority areas in the health-saving system of student youth are the problems of pedagogical support and support of this process, innovative updating of physical education curricula.

Key words: *pedagogical support, students, health care, pedagogical support, curriculum.*

В психолого-педагогической литературе «сопровождение» рассматривается как стратегия, с одной стороны, и как особый вид деятельности, с другой и трактуется как

взаимодействие, как действие человека в отношении других людей в социальной среде [6, 7, 8]. В педагогическом осмыслении сопровождение определяется как специфический вид сопровождения, отражающий организуемый процесс развития воспитуемого в системе социального и педагогического взаимодействия с другими участниками данного процесса (О.М. Зайченко, В.В. Игнатова, И.А. Липский, О.М. Певзнер, М.Г. Янова и другие). Иными словами, педагогическое сопровождение – это специфичное взаимодействие людей в социальной среде, которое ориентировано на целенаправленное развитие личности сопровождаемого человека и осуществляется посредством специальных педагогических систем, с одной стороны, и как педагогическая деятельность, с другой [2, 4, 8].

Переходя к изучению стратегий сбережения здоровья, педагогическое сопровождение участия студентов в здоровьесберегающей деятельности выступает одним из ключевых компонентов [4]. Говоря о здоровьесбережении, мы понимаем, что данный процесс основан на принципах «не навреди, а преумножь», «лучше медленно, но верно». Процесс сохранения здоровья требует постоянного контроля за состоянием воспитанников и невозможен без грамотного сопровождения, поддержки педагога, тренера, инструктора. Следует отметить, что активное участие студентов в здоровьесберегающей деятельности характеризуется ценностным отношением к здоровому образу жизни и способствует развитию, воспитанию, формированию личности молодого человека, иначе говоря - его гармоничному развитию. В процессе образования в вузе студент осваивает ценности здоровьесбережения, обогащается теоретическими знаниями и практическим опытом сохранения здоровья; «создаёт» культуру здоровьесбережения в себе. Деятельностное участие преподавателя организовано в виде поддержки

и содействия студенту на его пути к укреплению и сохранению здоровья.

Здоровьесбережение успешно и результативно, если созданы педагогические условия сопровождения участия студентов в здоровьесберегающей деятельности, а именно: организация педагогической поддержки студента в теоретических вопросах здоровьесбережения; педагогическое сопровождение участия студентов в мероприятиях и ситуациях здоровьесберегающего характера.

Уделяя особое внимание анализу современного периода, и учитывая транзитивные изменения, происходящие в обществе и образовании, отметим, что ценность высшего образования в части здоровьесбережения заключается, прежде всего, в получении пользы лично для себя, для своего здоровья. В этом смысле важна ориентированность личности на социальные ценности и ценности здоровьесбережения.

Следует акцентировать внимание на том, что на этапе транзитивности и переформатированности общества на технологизацию, цифровизацию и чрезмерную академичность образования, наблюдается снижение уровня практической готовности студентов к деятельности по здоровьесбережению. Это выражается в их нежелании заниматься физической культурой и спортом; заниматься организацией и принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. В.С. Ильин подчеркивает, что причина недооценки молодыми людьми их собственной образовательной и здоровьесберегающей деятельности; их нежелание ценностного восприятия окружающего мира; снижение потребности в собственном физкультурно-спортивном росте обусловлены усилением академичности образования и его технологизацией [1].

В целях приобщения к деятельности по сохранению и укреплению здоровья студентов данная деятельность должна

быть организована с учетом принципа непрерывности и осуществляться как в учебное, так и во внеучебное время. В учебное время программой здоровьесбережения предусмотрено освоение содержания теоретического (прикладные знания о здоровьесбережении: лекции, тематические беседы, викторины и другое) и практического (творческие проекты, моделирующие физкультурно-массовые мероприятия, физкультурные практики (квесты, спартакиады по видам спорта, фестивали здоровья и другое) разделов. Широкое применение физкультурно-спортивной активности в программе здоровьесбережения студентов обусловлено высокой заинтересованностью, положительной эмоциональной и оздоровительной окраской данных мероприятий [3, 5]. Во внеучебное время программа здоровьесбережения студентов «работает» в период летних учебных и социокультурных практик и отдыха, организованного для них на базах отдыха и туризма. С этой целью, разработана специальная программа сопровождения, включающая специальные тренировочные занятия, спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия с профессиональной целеустановкой, индивидуальные и самостоятельные занятия.

Ориентирование студентов на ценности здоровьесбережения и их сопровождение успешно осуществляется в процессе учебно-спортивной практики. В целях выявления эффективности программного наполнения и определения значимости педагогического сопровождения студентов в их здоровьесберегающей деятельности, было проведено исследование. Так, студенты КГПУ им. В.П. Астафьева проходят практику на базах «Куртак» и «Бирюсинка», где студенты находятся в течение 3 недель: соблюдают режим, самостоятельно проводят ежедневную зарядку и занятия (под контролем преподавателя), организуют и проводят спортивно-массовые мероприятия и клубные занятия,

участвуют в творческих проектах спортивной направленности. С этой целью, на базе оборудованы разнообразные спортивные площадки, кроссовые трассы, трассы с преодолением препятствий, тропы здоровья, квестовые треки и другое. Активно применяется ходьба в сочетании с дыхательной гимнастикой и комплексом релаксирующих упражнений в преодолении кроссовых дистанций по лесным трассам. В качестве антистрессовых упражнений, для снятия утомления и повышения эмоционального фона проводятся подвижные игры и эстафеты на воздухе, выполняются дыхательные упражнения и гимнастика по системе пилатес.

Занятия по плаванию в обустроенных акваториях Красноярского моря способствуют отработке прикладных навыков поведения на воде, освоению основных способов плавания в сочетании с дыхательными упражнениями, способствуют закаливанию организма. Педагогическое сопровождение осуществляется посредством выбора методов и средств, подбора методик и с учетом условий (специальные здоровьесберегающие программы, спортивные площадки, инвентарь).

Представленный материал не исчерпывает освещение всех аспектов проблемы здоровьесбережения студентов в вузе и педагогического сопровождения данного процесса. Приоритетными направлениями в системе здоровьесбережения студенческой молодежи являются проблемы педагогического обеспечения и сопровождения данного процесса, инновационного обновления.

Библиографический список

1. Ильин В.С. Педагогические основы комплексного подхода. М.: Педагогика, 1978. 214с.
2. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сборник науч. трудов. Волгоград: Изд-во «Перемена», 2004. С. 280 – 287.

3. Мартиросова Т.А. Профессионально ориентированная подготовка бакалавров лесохозяйственных специальностей в процессе физического воспитания в вузе. Вестник КГПУ им. Астафьева, 2013. № 3. С. 93-97.
4. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов и др. / Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. 316 с.
5. Трухачев В.И., Тарасова С.И., Таранова Е.В., Скрипкин В.С. Система здоровьесберегающего сопровождения педагогического процесса в вузе. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 2014. №1. С. 2-6.
6. Янова М.Г. Здоровьесберегающие технологии: традиции и новации // Современные проблемы науки и практики. 2015. № 6.
7. Янова М.Г., Игнатова В.В., Адольф В.А. Педагогическое образование: транзитивные характеристики // Научное мнение. 2013. № 4. С.177–182.

Секция 4.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

УДК 373

НОВЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

NEW FORMS OF SOCIAL AND EDUCATIONAL PARTNERSHIP BETWEEN A FAMILY AND AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Э.В. Беляева

E.V. Belyaeva

Аннотация. В статье представлены результаты взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации, посредством разработки и внедрения новых форм социально-образовательного партнерства семьи и образовательного учреждения, которые гарантируют успешное овладение ребенком экологическим и патриотическим воспитанием.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социально-образовательного партнерство семьи и образовательного учреждения.*

Abstract. The article presents the results of interaction between parents and a preschool educational organization, through the development and introduction of new forms of social and educational partnership between a family and an educational institution, which guarantee the successful mastery of ecological and patriotic education by a child.

Keywords: *preschool age, patriotic education, environmental education, social and educational partnership of a family and an educational institution.*

Дошкольный возраст – это начальное звено в системе непрерывного образования. Он благоприятен для формирования личностных качеств ребенка: осознанно-правильного отношения к объектам природы, адекватному реагированию, т.е. стремлению к выполнению правил, которые способствуют сохранению и повышению качества их жизни [2, с. 97]. Неотъемлемой частью становления личности ребенка является не только экологическое воспитание, но и патриотическое воспитание. В дошкольном возрасте успешное формирование как представления о природе, так и детского взаимодействия с природой, бережного и гуманного отношения к ней, сформированности представлений о различных формах жизни возможны при включении в образовательный процесс взрослых. Родители, в свою очередь, способны пополнить нравственно-экологическую культуру детей, лишь при условии собственной компетенции в вопросах экологического и патриотического воспитания, а также обладающих экологической культурой [4, с. 36]. Адекватное воспитание семьей невозможно при отсутствии подкрепления родителями собственным бережным отношением к окружающему миру. Знания об окружающем мире расширяются посредством воспитания патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, родному городу [1, с. 52].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации: от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации», от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в которых обосновывается необходимость активного вовлечения семьи в образовательный процесс. Неотъемлемой составляющей в воспитании детей дошкольного возраста является социально-образовательное партнерство

семьи и дошкольного образовательного учреждения. Залогом счастливого и успешного периода «дошкольное детство» является союз как педагогов, так и родителей[6].

В настоящее время актуальна необходимость внедрения измененного формата взаимодействия родителей и педагогов. Несомненно, беседы, памятки, консультирование является неотъемлемой частью партнерского взаимодействия родителей и педагогов. Максимальное вовлечение родителей в различные виды деятельности, а именно театрализация, тематические вечера, творческие мастерские, совместная проектная деятельность гарантирует эффективный формат социально-образовательного партнерства семьи и образовательной организации, а также обеспечит доверительные отношения сторон. С целью эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации необходимо целенаправленно выстраивать партнерские отношения с родителями. Успешные партнерские отношения возможны в случае заинтересованности сторон, гарантирующей максимальное вовлечение в образовательный процесс родителей, а также единых подходах к дошкольному образованию, экологическому и патриотическому воспитанию детей [5, с. 78].

Стратегической воспитательной целью является разработка новых форм социально-образовательного партнерства семьи и дошкольного образовательного учреждения, как единых подходов к нравственно-экологическому воспитанию.

В соответствии с поставленной целью нам предстояло решить следующие задачи: мониторинг представлений родителей в области экологического и патриотического воспитания; проанализировать результаты мониторинга; обеспечить максимальное участие родителей в образовательном процессе в разных видах деятельности; обеспечить педагогическую

поддержку семьи, повышение компетентности родителей в области нравственного и экологического воспитания; организовать совместно с родителями предметно-пространственную среду для нравственно-экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем дошкольном образовательном учреждении для реализации поставленной цели и задач необходимостью являлось обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Проектная деятельность, по нашему мнению – это самая эффективная форма социально-образовательного партнерства родителей и образовательного учреждения. Нами были разработаны этапы реализации данного проекта:

1. Подготовительный (теоретический) этап – включал в себя: изучение, и анализ информации; мониторинг представлений родителей в области Красной книги Красноярского края; анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга свидетельствовал о том, что представления родителей сформированы недостаточно. На рисунке 1 наглядно представлены результаты мониторинга родителей.

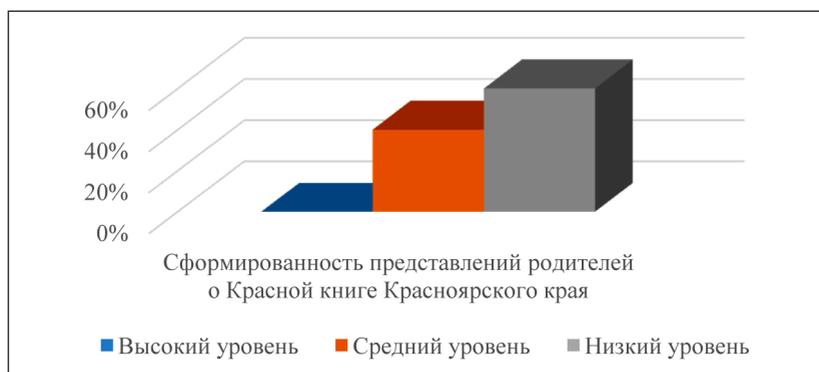


Рис. 1. Сформированность представлений родителей о Красной книге Красноярского края

На основе результатов мониторинга нами было выявлено, что без целенаправленной работы по активному включению родителей в образовательный процесс всестороннее нравственно-экологическое воспитание дошкольников затруднительно. В связи с этим необходима разработка практической составляющей партнерских отношений.

2. Основной (практический) этап – включал в себя: проведение родительского собрания, на котором была сформирована творческая группа, состоящая из родителей и педагогов; разработана и организована совместно с родителями театрализованная деятельность, направленная на формирование нравственно-экологического воспитания; организована совместная творческая деятельность родителей и педагогов, а именно изготовление художественных эскизов, выкроек и макетов некоторых видов животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края [3], организован мастер-класс для родителей и педагогов по художественно-эстетическому развитию с использованием правополушарного (интуитивного) рисования; разработана и реализована пропедевтическая работа: разработка презентаций, настольно-печатных игр, направленных на формирование нравственно-экологических представлений, которое гарантировано при использовании их в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Заключительный этап (подведение итогов). Достоинствами разработанной нами проектной деятельности являются доверительные отношения, сформированные в процессе взаимодействия родителей и педагогов; вовлеченность родителей в различные виды деятельности; обеспечение педагогической поддержки семье педагогами дошкольной образовательной организации; повышение качества компетентности в области нравственно-экологического воспитания.

Таким образом, использование проектной деятельности во взаимодействии с родителями является эффективной формой социально-образовательного партнерства семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Перспективой для дальнейшей реализации проекта: организация совместно с родителями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование нравственно-экологическое воспитание детей дошкольного возраста; разработка картотеки по социально-образовательному партнерству с родителями, с целью включения в перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
2. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
3. Красная книга Красноярского края: В 2 т. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Гл. ред. А.П. Савченко (общая редакция), отв. редакторы разделов: А.А. Баранов (классы птицы, амфибии, рептилии); В.А. Заделенов (класс костные рыбы); Ю.Н. Литвинов (класс млекопитающие); О.В. Тарасов (класс насекомые); 4-е изд., перераб. и доп.; СФУ. – Красноярск, 2022. – 251 с.: 222 ил. <http://www.mpr.krskstate.ru/doopt>
4. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание дошкольников: новые подходы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176 с. – (Парциальная программа «Юный эколог»).
5. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2020. - № 3. - С. 35.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

КЛУБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

CLUB WORK AT SCHOOL AS A FORM OF WORK WITH FOSTER CHILDREN

Н.А. Ковалик

N.A. Kovalik

Научный руководитель Т.Ф. Ушева¹
Scientific adviser T.F. Usheva

Аннотация. Рассматривается понятие «клубная работа». Описываются основные преимущества клубной работы при взаимодействии с приёмными семьями. Перечислены особенности организации клубной работы с приёмными семьями в школе. Освещаются основные проблемы приемных детей, которые решаются при реализации данной формы работы.

Ключевые слова: *клубная работа, приемные семьи, проблемы приемных детей, социально-психологическая помощь.*

Abstract. The concept of «club work» is considered. The main advantages of club work in interaction with foster families are described. The features of the organization of club work with foster families at school are listed. The main problems of foster children, which are solved in the implementation of this form of work, are highlighted.

Keywords: *club work, foster families, problems of foster children, socio-psychological assistance.*

Как известно, в становлении подрастающего человека, как личности семья обладает основной силой, выступает образцом для подражания. Для ребенка семья – это первая

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

социальная среда, в которой у него проходит развитие психических, эмоциональных и интеллектуальных функций личности.

Родители для ребенка являются образцом для подражания и закладывают многие установки при формировании личности. Социальные учреждения, способны дать приют ребенку, образование, воспитать его, но статистика показывает, что уже с раннего возраста у детей блокируется развитие, формируются отрицательные жизненные установки, появляются личностные проблемы [2].

В настоящее время в образовательных организациях существует необходимость в организации надлежащей помощи детям, воспитывающимся в условиях приёмной семьи. В научной литературе находят свое отражение различные методы и формы социально-психологической помощи и поддержки. Одной из них является клубная работа, как форма социально-психологической помощи не только детям, но и семьям в целом.

«Клуб – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанных с политическими, научными, художественными, спортивными и другими интересами, а также для совместного отдыха и развлечений» [5].

Клубная работа в школе может оказать положительное влияние на приёмные семьи и детей, которые живут в них. Рассмотрим основные преимущества данной формы работы.

Социализация – для многих детей, живущих в приёмных семьях, социализация является серьезной проблемой. Клубная работа может помочь им развить коммуникативные навыки, а общение с другими детьми и возможность участия в коллективных мероприятиях также способствует формированию уверенности в своих силах, что положительно сказывается и на самооценке ребенка.

Клубная работа позволяет каждому ребенку найти то занятие, которое ему по-настоящему нравится. В результате ребенок получает возможность развивать свои способности, реализовывать себя. Кроме того, клубная работа способствует повышению уровня самооценки и самопринятия детей из приемных семей. Это связано с тем, что они получают поддержку со стороны педагогов и коллектива школы в целом, что помогает им чувствовать себя увереннее и успешнее.

Помощь в адаптации. Для многих приёмных детей переход в новую семью является серьезным стрессом. Они вынуждены адаптироваться к новой жизни, учиться общаться и налаживать с новыми членами семьи. Клубная работа может помочь им быстрее приспособиться к новым условиям, особенно если в процесс включаются приёмные родители ребенка.

Поддержка родителей. Приёмные родители также получают поддержку от клубной работы в школе. Это позволяет им лучше понимать своего ребенка, находить к нему подход, это может предотвратить случаи повторного отказа от ребенка и улучшить адаптацию ребенка в семье. К тому же, приёмные родители могут использовать возможность клубной работы для общения с другими родителями и обмена опытом.

Укрепление отношений в семье. Клубная работа – это не только способ развития интересов детей, но и возможность проведения времени всей семьёй, профилактика социально-негативных явлений [1, 6]. Различные активности могут стать поводом для общения, создания новых традиций или просто хороших воспоминаний.

Организация клубной работы с приёмными семьями в школе начинается с поиска потенциальных участников. Далее, нужно определиться со структурой клуба и его целями. Клуб может иметь различную направленность: поддержка приёмных родителей, помощь в адаптации детей к новой

жизни, обмен опытом и т.д. Нужно составить список задач и задать конкретные цели работы клуба.

Важно привлекать всех заинтересованных лиц к работе клуба – не только тех, кто уже принимает участие в процессе усыновления или опеки, но и тех, кто просто хочет помочь. Кроме того, можно проводить различные мероприятия – как для детей, так и для родителей. Например: выставки детских рисунков; конкурсы на лучший эссе на тему «Моя семья»; соревнования по спортивным играм (футбол, баскетбол); праздничные концерты; мастер-классы по изготовлению подарков и украшений к праздникам.

Также можно организовывать встречи приёмных родителей с представителями социальной службы или психологами. Такие встречи могут помочь связаться с профессионалами и получить ответы на возникающие вопросы.

Нельзя забывать и о том, что дети из приёмных семей могут испытывать стресс в связи с изменением условий жизни и полученного травматического опыта. В этом случае можно предложить им консультацию психолога или социального педагога.

Клубная работа с приёмными семьями может стать не только помощью для детей, но и для школы в целом. Успешная реализация подобной программы может привести к повышению уровня образования, уменьшению числа неуспевающих из-за неадаптированности новых учеников и созданию благоприятной атмосферы в коллективе [7].

В заключении хочется отметить, что клубную работу с приёмными семьями нужно рассматривать как инструмент помощи детям, а не как формирование определенного сообщества. Организация такой работы должна проводиться со всей серьезностью и ответственностью за то, что происходит внутри клуба.

В целом, клубная работа – это полезный инструмент для развития приёмных детей и поддержки приёмных

семей. Она помогает развивать способности детей, снижать их личностную тревожность, развивать коммуникативные навыки, проявлять себя, а также способствует формированию здоровых отношений внутри семьи. Клубная работа способствует развитию общественной ответственности детей из приемных семей. Они могут принимать активное участие в различных благотворительных акциях, которые проводятся в рамках школьного сообщества. Такая активность поможет им почувствовать свое значение в обществе и привить им чувство гражданской ответственности.

В целом, клубная работа с приёмными семьями является очень полезной для всех участников образовательного процесса: она создает условия для комфортного и успешного обучения детей из приемных семей, интеграции всего класса как единого коллектива, формирования высоких нравственно-этических качеств личности каждого ребенка, а главное решать его психологические проблемы.

Библиографический список

1. Гринин А.В., Мягкоступова Т.В. Клубная деятельность в школе // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. 2019. С. 104-109.
2. Степанова А.В., Марченко Л.А. Клубная деятельность как форма эффективного взаимодействия с замещающими семьями // Естественные и гуманитарные науки в современном мире: Материалы Международной научно-практической конференции, Орел, 13–15 мая 2020 года. Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2020. С. 606-609.
3. Пакулина С.А. Клуб «Семейное гнездышко» для замещающих родителей: традиции и инновация в практике социальной работы. Метод. пособие. Челябинск, ЧОЦСЗ «Семья», 2019. 140 с.
4. Полукаров В.В. Теория и практика клубной деятельности, как основа организации досуга современных школьников //

Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. №4. С. 134-138.

4. Паладьев С.Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен // Ярославский педагогический вестник. 2002. №4. С 23-26.
6. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 4 (41). С. 97-105.
7. Ушева Т.Ф., Кузьминых А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. 2017. № 6. С. 14-17.

УДК 37.018.26

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

SOCIAL AND EDUCATIONAL PARTNERSHIP OF A FAMILY AND AN EDUCATIONAL INSTITUTION

О.И. Пастухова

O.I. Pastuhova

Аннотация. Статья посвящена актуальности проблемы социально-образовательного партнерства, взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сделан вывод о том, что на современном этапе существуют проблемы в области конструктивного обеспечения социально-образовательного партнерства семьи и образовательного учреждения, намечены пути решения этих проблем.

Ключевые слова: *семья, образовательное учреждение, партнерство, взаимодействие, воспитание, формы взаимодействия с семьей.*

Abstract. The article is devoted to the relevance of the problem of social and educational partnership, the interaction of the family and the educational institution. It is concluded that at the present stage

there are problems in the field of constructive provision of social and educational partnership of the family and educational institution, ways of solving these problems are outlined.

Keywords: *family, educational institution, partnership, interaction, upbringing, forms of interaction with family.*

На современном этапе в свете модернизации системы образования, в связи с кризисом социального института семейного воспитания особую актуальность приобретает реализация социального и образовательного партнерства семей и учебных учреждений. Представляется, что это партнерство играет важную роль в повышении воспитательного потенциала семьи, в комплексном воспитании и развитии личности ребенка. На сегодняшний день взаимодействие между семьей как институтом воспитания и социализации и учебными учреждениями является недостаточным. Вместе с тем, специалисты образовательных учреждений способны достаточно многое сделать для консультативной поддержки. Семья – это особый институт общества, который достаточно часто сталкивается с проблемами воспитания детей, межличностных отношений. Все эти проблемы могут негативно сказываться на процессе воспитания, соответственно, требуются особый профессионализм, индивидуальный подход при выстраивании социально-образовательного партнерства семьи и образовательного учреждения. Необходимо осуществить переоценку существовавших ранее представлений о функциях образования и воспитания, взаимодействия учебного учреждения и семьи.

Семья является общественным институтом, где осуществляется социализация ребенка, происходит усвоение общечеловеческих норм, ценностей в процессе взаимоотношений с другими людьми, формирование первых устойчивых впечатлений об окружающем мире [1]. Семья – это то, с чем человек связан до конца своей жизни, меняются

только его социальные роли. Согласно позиции многих ученых, в разные исторические эпохи важнейшая функция семьи как раз и заключалась в том, чтобы осуществлять социализацию детей, тогда как иные функции носят второстепенный характер. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и участвует в обеспечении важнейших условий ее развития. Социализация выступает в качестве одного из процессов, необходимого для того, чтобы общество нормально функционировало и развивалось. Особенная актуальность проблемы социализации обусловлена тем, что в настоящее время общество сталкивается с переломным этапом, в частности, речь идет о качественных сдвигах в развитии образования и воспитания, о том, что ищутся принципиально новые решения актуальных педагогических задач. Сегодня, в условиях усложнения социальной структуры, личность подвергается конкурирующим и конфликтующим социализирующим воздействиям, общество предъявляет к человеку повышенные требования. Поэтому, чтобы решить современные проблемы социализации, необходимо конструктивное партнерство семьи и образовательного учреждения. Вне всякого сомнения, все общественные институты воспитания обладают большой значимостью, однако по степени эмоционального и нравственного воздействия именно семейное воспитание обладает самым большим потенциалом. Образовательное учреждение является общественным институтом, который не заменяет семью, не может решать семейные проблемы экономического и материального характера, тем не менее, оно способствует реализации воспитательного потенциала, авторитета семьи через организацию продуктивных взаимоотношений с родителями учащихся. Социально-образовательное партнерство направлено на повышение педагогического уровня знаний родителей. Также педагоги должны консультировать родителей по вопросам воспитания, важно заметить,

что все воспитательные педагогические действия педагогов и родителей должны быть согласованы, также организуется социально-педагогическая помощь семье, совместно вырабатываются наиболее адекватные направления совершенствования воспитательного процесса [2]. Без социально-образовательного партнерства семьи и образовательного учреждения повышение воспитательного потенциала современной семье невозможно. Кроме того, важно заметить, что социально-образовательное партнерство развивается на базе принципа равенства – ни одна из сторон этого взаимодействия не может занимать доминирующую позицию, поскольку это приводит к нарушению баланса. Тем не менее, следует сказать о том, что относительно социально-образовательного партнерства семьи и учебного учреждения можно иногда услышать мнение о том, что родители являются помощниками, а значит, именно на образовательное учреждение возлагается основная нагрузка. Таким образом, семья представляет собой объект педагогического воздействия, а образовательным учреждениям принадлежит доминирующая роль. Однако на самом деле партнерство предполагает, что учебное учреждение и семья являются равноправными субъектами социального воспитания детей. Социально-образовательное партнерство предполагает обмен опытом и обогащение знаний, оно будет более эффективным, если каждая из сторон выступает одновременно как в роли объекта, так и субъекта. Базисом полноценного социально-образовательного партнерства выступают такие принципы, как доброжелательность, такт, уважение, гуманизм. Партнерство предполагает взаимозависимость и взаимопонимание, так как успехи субъектов взаимодействия в данном случае взаимозависимы.

Таким образом, как учебное учреждение, так и семья должны стремиться к обеспечению полноценного взаимодействия и партнерства. К сожалению, часто можно столкнуться

с ситуацией проявления педагогами бестактности, нетерпимости, доминирования, авторитарности, непонимания в общении с родителями, с детьми. В свою очередь, многие семьи не совсем четко осознают свою гражданскую и личную ответственность за процессы развития, воспитания и обучения детей. Весьма распространенной является ошибочная убежденность семей в том, что их задача заключается в материальном обеспечении детей, тогда как именно образовательные учреждения должны взять на себя воспитательную функцию. Однако исключительно посредством совместных усилий, при условии принципов поддержки и дополнения семья и образовательное учреждение могут достичь успехов в полноценном и гармоничном развитии детей.

Сегодня, безусловно, есть объективные трудности для реализации вышеозначенной задачи. В частности, кризисные явления в жизни современного общества, трансформация социальных и экономических институтов, падение престижа семьи как социального института. Внутри семей специалистами фиксируется низкий уровень взаимодействия, к сожалению, часты разводы, случаи воспитания детей в неполных и неблагополучных семьях, ослабляются духовные основы семьи, стремительно увеличивается разрыв между поколениями, что не может не оказывать выраженного отрицательного влияния на педагогические отношения. Но все же, есть и позитивные изменения, а именно, актуальность ориентированности на воспитание личности нового типа, общий рост значимости процессов воспитания и социализации. Многие родители не только задумываются о своем воспитательном потенциале, но и стараются его развивать и повышать.

Обратимся к стратегии разрешения вышеозначенных проблем. Родители должны осознать, что они не просто оказывают помощь педагогам, а являются равноправными участниками процесса развития детей, что же касается об-

разовательных учреждений, то им следует использовать не доминирующие формы работы с семьями, а групповые и индивидуальные, основанные на конструктивном диалоге; актуален дифференцированный и индивидуальный подход к семьям. Кроме того, выделим актуальные задачи и направления реализации социально-образовательного партнерства семьи и образовательного учреждения: повышение педагогической и психологической культуры, компетентности родителей в вопросах организации воспитания и деятельности учащихся, пропаганда гуманистических ценностей воспитания, уточнение запросов родителей относительно качества образования, постоянный поиск новых эффективных форм сотрудничества, грамотная организация диагностической и коррекционной работы с семьями, внедрение положительных традиций воспитания. Формы партнерства также многообразны: круглые столы, индивидуальные консультации, родительские гостиные и собрания [3, с. 15] и т.д.

На основании вышесказанного мы можем заключить, что эффективное партнерство образовательного учреждения с семьей предполагает принцип добровольности включения родителей во взаимодействие, наличие приоритета субъект-субъектного взаимодействия и обязательной активности семей в отношении самовоспитания, самообразования, формирования и совершенствования родительской компетентности. Выделены следующие проблемы в обеспечении социально-образовательного партнерства родителей и учебных учреждений на современном этапе: отсутствие единства в процессе взаимодействия и непрерывности воспитательного воздействия на ребенка; наличие формализма и авторитаризма отношений. Чтобы разрешить данные противоречия, следует ориентироваться на совершенствование форм работы с семьями, опираться на гуманистический личностно-ориентированный подход в выстраивании партнерства.

Библиографический список

1. Ваульчикова А.П. Типы и содержание взаимодействия семьи и школы // Молодой ученый. 2019. № 10 (248). С. 39-40.
2. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-shkoly-v-sfere-vospitaniya-vektory-vzaimodeystviya?ysclid=li1o7sfxjk129540201>
3. Кобылянская Т.М., Курмакаева Г.З. «Родительская гостиная» как модель взаимодействия педагогов, родителей и детей в целях вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс и повышения педагогической компетентности родителей // Образование и воспитание. 2018. № 1 (16). С. 15-16.

УДК 376.6

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ

REFLEXIVE METHODS OF WORK AS A WAY TO PREVENT THE PROBLEMS OF FAMILIES

О.Ю. Стрельбицкая

O.Yu. Strelbitskaya

Научный руководитель Т.Ф. Ушева¹
Scientific adviser T.F. Usheva

Аннотация. В статье рассмотрены основные составляющие семьи, её функции, обязанности родителей. Семья, как ключевая ячейка общества, оказывает влияние на формирование личности

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

ребенка. В работе отмечается важность того, что неблагополучие в семье оказывает прямое воздействие на ребенка, вызывает отрицательное изменение личности, что в дальнейшем приводит к асоциальному и девиантному поведению. В связи с этим особенно важно раннее выявление семейного неблагополучия. Более продуктивный результат в данном случае могут обеспечить рефлексивные методы работы, так как именно с их помощью возможно обеспечить более глубокое и точное понимание проблемы всеми участниками процесса.

Ключевые слова: *семья; неблагополучие; неблагополучная семья; рефлексивные методы; ребенок.*

Abstract. The article discusses the main components of the family, its functions, and the responsibilities of parents. The family, as a key unit of society, influences the formation of a child's personality. The paper notes the importance of the fact that family problems have a direct impact on the child, causes a negative personality change, which further leads to antisocial and deviant behavior. In this regard, early detection of family problems is especially important. Reflexive methods of work can provide a more productive result in this case, since it is with the help of them that it is possible to provide a deeper and more accurate understanding of the problem by all participants in the process.

Keywords: *family; dysfunctional; dysfunctional family; reflexive methods; child.*

Семья – основополагающая часть первичной ступени социализации личности. Именно в условиях этой ближайшей группы происходит процесс восприятия ребенком норм, правил и ценностей всего общества. Рядом социально-психологических исследований установлено то, что влияние семьи на ребенка оказывается более действенным, чем влияние любых других институтов социализации. Следовательно, от климата семейных взаимоотношений, от степени комфортности пребывания в нем, в наибольшей степени зависит успешность протекания процессов развития и социализации ребенка [1].

Наиболее актуальным вопросом настоящего периода времени оказывается проблема кризиса института современных семей. В России этот вопрос, в первую очередь, обусловлен социальным кризисом, вызванным процессами модернизации, инновации и рядом реформ в различных сферах жизни общества. В связи с обозначенными факторами, родители и дети сталкиваются с группой определенных сложностей, которые они не всегда могут преодолеть самостоятельно [1]. Так, семейные группы, которые не справляются с возложенными на них обязанностями, имеют высокий риск перехода в категорию «неблагополучные семьи».

Неблагополучная семья – это семья, в которой родители, в силу различных обстоятельств, не справляются с возложенными на них обязанностями, ведут асоциальный образ жизни, и препятствуют полноценному развитию их ребенка. Для большинства таких родителей свойственна излишняя нервозность, скупость родительских чувств и как следствие, воспитательная некомпетентность, что в ряде случаев приводит к разрушению семейных взаимосвязей.

Вопреки тому, что в нашем обществе существует огромное множество социальных институтов, становится невозможным определить среди них один, который мог бы быть равным семье по степени воздействия на ребенка, и по важности влияния на его становление и развитие. При рассмотрении семьи как социального института в историческом контексте следует определить его отличительные функции: в семье ребенок получает основные гаранты его безопасности: опору, защищённость, поддержку; в условиях семьи у ребенка происходит формирования всех его ключевых ценностей, взглядов на жизнь, убеждения; родители становятся для ребенка главным проводником в окружающий его мир [2].

В настоящий период развития социума семья как основной социальный институт находится под влиянием

системного кризиса. Большое количество семей, которые уже находятся в категории неблагополучия, рискуют перейти на ступень «группа риска». Также, происходит увеличение количества неустойчивых брачных союзов. Работа с детьми, попадающими в учреждения социальной защиты, становится всё более сложной в контексте определения её эффективности.

Изучение работ специалистов различных областей, которые изучают проблемы современной семьи, показывает снижение уровня педагогической компетентности. Также, значительно ухудшается потенциал и престиж семейных ценностей, происходит увеличение числа распада семей и снижение уровня рождаемости. Наблюдается и рост уровня преступности в контексте семейно-бытовых взаимоотношений [2]. Все эти факторы приводят к проявлению у детей различных нервно-психических расстройств и заболеваний. В большинстве случаев, при взаимодействии с данными семейными группами, мы можем говорить и о том, что в них полностью или частично нарушена структура, отсутствуют четко выстроенные внешние и внутренние границы, а также, как следствие воздействия различных факторов, имеются явные или скрытые дефекты воспитания [1].

В связи с тем, что количество неблагополучных семей в современном мире с каждым годом только возрастает, становится просто необходимым проведение профилактической работы, способствующей раннему выявлению неблагополучия в семье. Только в данном случае можно делать прогнозы о том, что деятельность всех учреждений и специалистов с семьями обеспечит положительные результаты. Ранняя профилактика семейного неблагополучия представляет собой деятельность различных учреждений (социальных, образовательных, медицинских и т. д.), которые определяют семьи, имеющие факторы неблагополучия, и разрабатывают комплекс мер по его профилактике.

Качество и успешность данного процесса будут зависеть от степени принятия и уровня осознанности взаимодействия всех участников профилактической работы и родителей. Поэтому необходимо говорить о важности рефлексивных форм работы для более продуктивной организации данного процесса [3].

В контексте применения рефлексивных форм работы происходит реализация взаимодействия педагогов с детьми, их родителями, основанного, в первую очередь, на процессе осознания причин поведения и планировании дальнейших перспектив [4]. Так, активизация всех членов семьи через рефлексивные формы работы, дает возможность не только прийти к анализу и осмыслению имеющегося у каждого члена семьи опыта, но и выстроить свою дальнейшую деятельность с учетом приобретенных внутриличностных ресурсов.

При правильной организации процесса профилактики неблагополучия семей рефлексивные методы работы выступают некой основой педагогического взаимодействия. Также, рефлексивные умения каждого члена семьи позволяют определить дальнейшую направленность профилактического взаимодействия. Такие методы воздействия на семью позволяют, в первую очередь, выстроить необходимую индивидуальную направленность, а также способствуют более полному изучению внутреннего потенциала каждого члена семьи [3].

Достоинством рефлексивных методов профилактики неблагополучия семей является и то, что направленность работы может быть как групповой, так и индивидуальной. Именно поэтому содержание данных форм работы может протекать как в отдельности с каждым членом семьи, то есть индивидуально, так и со всеми участниками процесса сразу. Главной целью данного взаимодействия выступает то, что оно нацелено на постоянное осмысление происхо-

дящего, самоанализ и рефлексию, и имеет задачу – способствовать организации особого внутреннего плана деятельности человека [4].

Анализ рефлексивная деятельности педагогов и других специалистов в контексте профилактики неблагополучия семей – это, в первую очередь, процесс изучения проблемы, анализа причин появления трудной жизненной ситуации семьи, определение перспектив дальнейшего успеха, и самое главное – появление осознанного желания у родителей планирования собственной деятельности. Родитель, который способен к рефлексивной деятельности уже на половину справился с проблемами семьи. Предметом его рефлексии может стать он сам (изучение себя в глазах ребенка и в глазах окружающих), а также другие (все члены семьи). Только при таких условиях возможен процесс взаимодействия ребенка и родителей, семьи и всех субъектов профилактики. Данные условия позволяют полноценно проработать и преодолеть возникшее в семье неблагополучие.

Библиографический список

1. Иванова С.Р. Неблагополучная семья: причины и факторы // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2020. С. 15-29.
2. Слюсарева И.П. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей // Молодой ученый. 2021. № 47 (389). С. 425-428. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47271688> (дата обращения 20.05.2023)
3. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 4 (41). С. 97-105.
4. Ушева Т.Ф., Кузьминых А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. 2017. № 6. С. 14-17.

Секция 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

УДК 796.011.1

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

THE LEVEL OF MOTIVATION OF SPO STUDENTS
TO ENGAGE IN PHYSICAL CULTURE

И.А. Акинин

I.A. Akinin

Научный руководитель Ю.А. Тимошенко¹
Scientific adviser Yu.A. Timoshenko

Аннотация. Статья содержит в себе результаты исследования уровня мотивации студентов среднего профессионального образования к занятиям физической культурой. Во время исследования была изучена литература по данной теме и проведено анкетирование среди обучающихся в возрасте от 16 до 22 лет.

Ключевые слова: *студент, физическая культура, мотивация, здоровье, физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Abstract. The article contains the results of a study of the level of motivation of students of secondary vocational education for physical education. During the study, the literature on this topic was studied and a questionnaire was conducted among students aged 16 to 22 years.

Keywords: *student, physical culture, motivation, health, physical culture and recreational activities.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Особенности современного труда и ритм жизни требуют от будущих специалистов наличия хорошего физического состояния [6, с. 476]. Студенты учебных заведений должны быть нацелены не только на получение знаний в области профессиональной деятельности, но и на развитие и укрепление своего здоровья. Дисциплина «Физическая культура» является обязательной учебной дисциплиной и необходима для того, чтобы привить у обучающихся знания о физической деятельности человека и влияние её на здоровье, а также выступает как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и цель саморазвития и самосовершенствования [1].

Анализ литературы показал [5, с. 436], что в настоящее время наблюдается тенденция снижения показателей состояния здоровья среди молодежи [2, с. 52]. Повышение эффективности показателей здоровья студентов во многом зависят от физкультурно-оздоровительной деятельности, формирования мотивации [3, с. 100] и интересов к занятиям физическими упражнениями [4, с. 18]. В связи с этим, необходимо иметь представление о мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и в каком направлении они развиваются.

Целью нашей работы стало выявление уровня мотивации студентов Красноярского политехнического техникума к занятиям физической культурой.

Для этого мы провели анкетирование 110 юношей и девушек в возрасте от 16 лет до 22 лет. Анкета состояла из 22 вопросов, которые отражают отношение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Проанализировав полученные данные, нами были отобраны наиболее показательные вопросы и ответы для нашего исследования.

По данным анкетирования 84% опрошенных, в целом, довольны состоянием своего здоровья, это больше половины. 13% обучающихся не довольны состоянием своего здоровья, а 4 % ответили иначе.

Половина обучающихся (56%) не делает зарядку по утрам, 40% делают зарядку иногда, и только 4% опрошенных делает зарядку.

На вопрос о том, соответствует ли образ жизни респондентов – здоровому образу жизни, 25% ответили, что соответствует, 39% ответили отрицательно, а 36% затруднились ответить.

По данным 51% опрошенных посещают занятия по физической культуре регулярно, 41% посещают по мере возможности, а 6% посещают занятия по физической культуре крайне редко.

На причины нерегулярного посещения занятий респонденты ответили следующим образом: больше всего, а именно 59% опрошенных пропускают занятия в виду уважительных причин, например болезни. 17% пропускают занятия из-за отсутствия интереса к предмету, 14% респондентов не посещают регулярно занятия по причине чрезмерных нагрузок, которые получают на занятиях физической культурой, 3% и 8% ответили, что причиной является плохая организация проведения занятия и устаревшее оборудования соответственно.

Половина опрошенных (50%) регулярно посещают тренажерный зал вне учебных занятий, 25% ответили, что посещают, но редко, и 25% не посещают тренажерный зал вне учебных занятий.

Далее, с помощью анкетирования мы выяснили, какие чувства испытывают при посещении занятий по физической культуре обучающиеся. Большинство, а это 62% опрошенных чувствуют приподнятое настроение при посещении занятий, 9% респондентов испытывают радость и вдохновение, а у 9% опрошенных после занятий возникает усталость, безразличие и напряжение.

Так же необходимо выяснить, удовлетворены ли обучающиеся текущей формой проведения занятий. На данный вопрос 73% опрошенных ответило что нравится, а 21%

ответили не нравиться. Есть 6% обучающихся среди опрошенных, которым форма проведения занятий безразлична.

Как показало анкетирование, половина опрошенных (55%) не участвуют в спортивных соревнованиях, спартакиадах или забегах, 37% опрошенных участвуют, но иногда, и всего 8% участвуют постоянно.

На вопрос о том, что такое физическая культура и спорт, 50% респондентов ответили, что это единственный способ быть в форме, источник бодрости и сил, 24% ответили, что для них это путь к самореализации, 23% считают, что для них занятия по физической культуре являются занятиями по необходимости, для получения зачета.

67% опрошенных обучающихся относятся к основной группе, не имеющей ограничений по здоровью, 27% респондентов относятся к подготовительной группе, с небольшими ограничениями здоровья. И всего 6% опрошенных это специальная группа, с ограничениями по здоровью.

Также в анкете были вопросы, требующие развернутого ответа. На вопрос о том, имеются ли у респондента какие-либо награды или достижения в области спорта, 17% ответили, что имеют награды в таких видах спорта как: вольная борьба, самбо, волейбол, легкая атлетика, баскетбол. В вопросе о том, что могло бы повысить интерес к посещению занятий по физической культуре, наибольшее количество респондентов пожелало во время занятий уделять больше времени игровым видам спорта. Также по мнению большинства опрошенных, в текущих занятиях физической культурой им хотелось бы сократить продолжительность разминочной части.

Проведя анализ полученных данных, можно сделать следующие выводы: большинство респондентов (84%) довольны состоянием своего здоровья; 59% пропускают занятия в виду уважительных причин, 17% пропускают занятия из-за отсутствия интереса к предмету, и 14% респондентов не посещают регулярно занятия по причине чрезмерных нагрузок,

которые получают на занятиях физической культурой; 73% обучающихся удовлетворены текущей формой проведения занятий физической культурой, а 21% опрошенных не удовлетворены формой проведения занятий; 53% опрошенных чувствуют потребность в занятиях физической культурой и ведению здорового образа жизни. 21% считают, что такой потребности у них нет; наибольшее количество респондентов пожелали во время занятий уделять больше времени игровым видам спорта. По их мнению, это могло бы повысить интерес к посещению занятий по физической культуре.

Библиографический список

1. Абзалова С.В., Аюпов Р.Ш. Привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом // Научный аспект: гуманитарные науки. 2019. №2 URL: <https://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1812-privlechenie-studentov-k-zanyatiyam-fizicheskoi-kulturoi-i-sportom> (дата обращения 05.05.2023)
2. Бриленок Н.Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом // Форум молодых ученых. 2020. № 2 (42). С. 51-56.
3. Ермакова Е.Г. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 12-1(39). С. 100-102.
4. Кутергин Н.Б., Коруковец А.П. Формирование у студентов высших учебных заведений мотивации к занятиям физической культурой и спортом // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 59-4. С. 17-19.
5. Роль учебных занятий в формировании мотивации у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом / Е. Ю. Сысоева, Е.Г. Стадник, Т.Е. Симина, А.Н. Рогозина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 434-440.
6. Тиосова Т.Н. Сравнительный анализ уровня мотивации у студентов различных курсов к занятиям физической культурой и спортом // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6 (63). С. 476-480.

УДК 796.333.086

**РЕГБИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВИД СПОРТА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ
БАЗОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

**RUGBY AS A FUNDAMENTAL SPORT
FOR THE DEVELOPMENT
OF BASIC PHYSICAL QUALITIES**

С.С. Баженов

S.S. Bazhenov

Научный руководитель А.Н. Савчук¹
Scientific adviser A.N. Savchuk

Аннотация. Регби, как командный вид спорта, является благоприятным физическим средством воспитания подрастающего поколения. Он направлен на раннее развитие спортивного мастерства юных спортсменов. Это, прежде всего становление физических, технических, тактических и психических сторон. Ранняя специализация позволяет молодым людям получить наилучший положительный эффект в результате развития групп мышц, которые в большей степени задействованы в данном виде спорта.

Ключевые слова: *регби, физическое воспитание, чувствительный период, физические качества.*

Abstract. Rugby, as a team sport, is a favorable physical means of educating the younger generation. It is aimed at the early development of sportsmanship of young athletes. This is, first of all, the formation of physical, technical, tactical and mental aspects. Early specialization allows young people to get the best positive effect as a result of the development of muscle groups, who are more involved in this sport.

Keywords: *rugby, physical education, sensitive period, physical qualities.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Актуальностью предложенного материала данной статьи стал анализ исследовательской работы автора по теме: «Физическая подготовка школьников средних классов средствами регби». Определяющим фактором в опытно-экспериментальной работе является процесс организации учебно-тренировочных занятий с юными регбистами на основе новых форм педагогического взаимодействия.

В основу работы положена гипотеза, утверждающая, что для повышения физических, технических, тактических и психических сторон подготовки юных регбистов необходимо воспользоваться факторами сенситивных периодов их развития. Возрастной интервал юных регбистов в исследовании был определен рамками от 9 до 14 лет. Проведенный анализ на теоретическом уровне факторов формирования функциональных качеств молодых людей в данной возрастной категории позволил нам разработать и реализовать условия организации учебно-тренировочного процесса.

Реализация предложенной методики предоставляет нам возможность разрешить ряд противоречий, выдвигаемых на начальном этапе исследования, что подтверждается верификацией выдвигаемых научных утверждений на завершающем этапе работы. В процессе опытно-экспериментальной работы нам удалось апробировать и подтвердить истинность выдвигаемой научной гипотезы в исследовательской работе, утверждающей, что востребованные в регби психофизические качества молодых людей приобретают необходимый уровень желаемых результатов с учетом сенситивного периода их развития, однако требуется четкая организации всех запланированных условий и факторов. Формирование данных личностных характеристик в процессе учебно-тренировочных занятий направлено на удовлетворение потребностей молодых людей в их безграничной творческой активности, что в наибольшей степени соответствует современным взглядам и амбициям учащейся молодежи.

Регби – это спортивная дисциплина, она относится к командным видам спорта, где взаимодействие между ее участниками является главным условием, оказывающим влияние на результат последующих игр. Каждый игрок в команде способен оказать личное влияние на результат турнира, что обусловлено наличием психофизических качеств юных участников, определяя залог будущих побед. Работа по развитию физических, технических, тактических и психических сторон подготовки юных спортсменов является главной задачей тренерского состава при будущем отборе спортивных команд. Кроме того, регби у подрастающего поколения занимает достойное место в современном рейтинге игровых видов спорта.

В России количество желающих заниматься регби с каждым годом неизменно растет. С учетом статистики по данным государственной отчетности в нашей стране на текущий момент занимаются регби около 22 тысяч человек, при этом третью часть от общего числа составляют девушки [4]. Многие образовательные организации на базе своих учреждений создают благоприятные условия для развития данного вида спорта. С этой целью министерством спорта Российской Федерации подготовлен ряд соответствующих документов, регламентирующих деятельность и развитие детского регби в учреждениях образования.

Продолжая оказывать содействие в развитии видов спорта в стране, Министерством Просвещения Российской Федерации, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» в 2019 году была разработана дополнительная профессиональная программа базового уровня по виду спорта регби для детей. Программа предполагает обучение на протяжении шести лет и направлена на удовлетворение двигательной потребности детей. Программа сосредоточена главным образом на качественном обучении молодых людей игре в регби [2, с. 22].

Использование игровых видов спорта и регби, в частности, с целью физического воспитания учащейся молодежи в учреждениях образования решаются следующие ключевые задачи, направленные на:

- укрепление физического здоровья детей и формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие навыков адаптации и социализации в обществе;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности [3].

Любая форма физической активности молодых людей в современной парадигме образования всегда имеет целенаправленный характер, что обусловлено всесторонним, последовательным развитием востребованных человеческих качеств современного поколения. Человек должен быть крепким, ловким, выносливым в работе, здоровым и закаленным.

Занятия игровыми видами спорта футболом, хоккеем и регби повышают активность функциональных систем, поддерживают на высоком уровне механизмы, которые осуществляют в организме обмен веществ и энергии.

У людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, значительно повышается потенциал всех систем и органов человека, что значительно улучшает здоровье, повышает жизненный уровень и способствует долголетию творческой активности личности [1, с. 127].

Таким образом, регби, как вид спорта, является активной формой физического воспитания подрастающего поколения, аналогичное другим игровым видам: футболу, хоккею и прочее. Данные виды физического воспитания имеют в своей основе контактный способ взаимодействия игроков команды, причем форма данного взаимодействия имеет довольно-таки волевой характер и наличие физических качеств у ее участников является просто обязательным условием, что указывает на системный и целенаправленный характер подготовки юных регбистов.

Библиографический список

1. Антоненко М.Н., Карничук Л.С. Физическая культура и спорт в жизни человека // Мировая наука. 2018. № 12 (21). С. 127-129. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36930919> (дата обращения 16.04.2023).
2. Баженов С.С. Анализ условий организации исследовательской работы по совершенствованию физической активности детей школьного возраста // Материалы Ивановских чтений. 2023. № 1 (40). С. 21- 23. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=50451859> (дата обращения 15.04.2023).
3. Дополнительная профессиональная программа базового уровня по виду спорта «Регби». М., 2019. 45 с.
4. Программа развития вида спорта «регби» в РФ на 2021-2024 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://rugby.ru/upload/iblock/851/Ob-utverzhdanii-programmy-razvitiya-regbi-v-Rossii-do-2024-goda.pdf>

УДК 796.08.:159.923.5

СПОРТ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

SPORT AS A FACTOR AFFECTING A PERSON'S MENTAL HEALTH

Д.А. Бибикова
Л.А. Марянина

D.A. Bibikova
L.A. Maryanina

Аннотация. Предметом исследования является спорт как влияющий фактор на психическое здоровье человека. В статье описаны исследования, которые доказывают, что спорт положительно влияет на когнитивную сферу человека, помогает избавиться от стресса, улучшить эмоциональное состояние и повысить уровень самооценки. Основной вывод, что люди, которые выполняют физические упражнения более устойчивы к воздействию физических и психических заболеваний.

Ключевые слова: спорт, здоровье, психическое здоровье, стресс, депрессия, мышление, настроение, самооценка.

Abstract. The subject of the study is sport as an influencing factor on human mental health. The article describes studies that prove that sport has a positive effect on the cognitive sphere of a person, helps to get rid of stress, improve emotional state and increase self-esteem. The main conclusion is that people who exercise are more resistant to the effects of physical and mental illnesses.

Keywords: *sport, health, mental health, stress, depression, thinking, mood, self-esteem.*

В современном мире человек проводит в сидячем положении очень много времени – мы сидим, на работе, на учебе, в транспорте, даже приходя домой. В любом случае, для многих людей дни проходят так же – в результате сидячее время увеличивается до многих часов изо дня в день. Но многие люди осознают, что физические нагрузки приносят большую пользу. Спорт помогает не только телу, но и психике. В современном обществе происходит переосмысление о значимости здорового образа жизни, что приводит к изменению восприятия самой сущности данного понятия [11]. Этим и обусловлена актуальность исследования о влиянии спорта на психическое здоровье человека.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [1]. Физическое здоровье – это состояние организма, при котором он способен эффективно саморегулироваться и приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды. Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек способен адекватно реагировать на внешние и внутренние изменения и способен эффективно взаимодействовать с окружающей средой. Социальное здоровье – это умение приспосабливаться к социуму и полноценно выполнять социальные функции [1]. Спорт – это организованная, основанная на правилах деятельность, включающая сопоставление физических и/или интеллектуальных способностей людей. [2, с. 55].

Так как же спорт влияет на психическое здоровье человек? Фридер Бек, ученый-физкультурник утверждает, что спорт делает людей умными, каждое движение, которому мы учимся в спорте, также является умственным достижением. В каждом движении задействована «исполнительная функция». Исполнительные функции – набор регуляторных процессов, которые способны регулировать поведение индивида [7, с. 10]. Это процессы высокого порядка регуляции, которые охватывают контроль внимания и разумные ответы на стимулы, устойчивость к интерференции и отсроченному подкреплению. Они помогают нам уверенно двигаться и ориентироваться, понимать требования окружающих и адекватно реагировать, планировать, организовывать и принимать решения, в том числе в сложных или стрессовых ситуациях. Физические нагрузки положительно влияют на когнитивные функции – внимание, мышление, память. В многочисленных исследованиях было доказано, что способность анализировать, умение быстро принимать решение, абстрактно размышлять, долгосрочная память, включённое внимание выше у людей, которые занимаются спортом, нежели чем у индивидов, которые ведут пассивный образ жизни. Петра Янсен немецкий психолог, в своей книге «Действительно ли упражнения делают нас умными?» раскрыла три исполнительные функции – обновление, торможение и переключение. Обновление обозначает кэширование информации в рабочей памяти. Эта функция важна для выбора актуального хранилища информации. Функция торможения важна для всех типов мыслительных задач. Она позволяет блокировать внешние и внутренние стимулы, которые в данный момент не важны для выполнения текущей задачи, и наоборот, реагировать на необходимые стимулы. Переключение - это способность мысленно переключаться между двумя задачами, умение быстро приспосабливаться к различным точкам зрения собеседников [6, с. 32]. Немецкие психологи из Университета Регенсбурга решили

проверить работу исполнительных функций через поведение спортсменов и не спортсменов в условиях дорожного движения, поместив испытуемых на беговую дорожку перед экраном. На экран была спроецирована виртуальная внешняя среда. Спортсмены вели себя более умело, реже сталкивались с виртуальными препятствиями и были быстрее, чем не спортсмены [7, с. 11]. Исследования, проводимые среди спортсменов и не спортсменов показали, что испытуемые занимающиеся спортом обрабатывают информацию быстрее и лучше концентрируют внимание. Это обусловлено тем, что во время физической активности кровь лучше поступает в мозг, и он начинает работать эффективнее. Это первое доказательство того, что физические упражнения положительно влияют на наше психическое здоровье. Спорт благотворно влияет не только на когнитивную сферу человека, но и снижает уровень стресса и улучшает настроение. Французский психолог Илиос Котсу говорит, «спорт улучшает наше состояние: снижает содержание в крови кортизола, гормона стресса, стимулирует выработку эндорфинов, гормонов счастья, и тем самым не позволяет отрицательным эмоциям управлять нашей жизнью» [4, с. 25]. Еще в 1769 году врач Уильям Бухан обнаружил, что отсутствие движения – один из самых важных факторов, делающих жизнь человека несчастной и короткой. Первое исследование о влиянии спорта на настроение было проведено в 1970 году. В исследовании было выделено две группы мужчин. Первая группа в течении шести недель тренировалась, а вторая группа вела малоподвижный образ жизни. В итоге, результаты показали, что мужчины, занимающиеся спортом быстрее справлялись со стрессом, чем испытуемые из второй группы. Было установлено, что после физических упражнений уровень серотонина был значительно повышен [2, с. 56]. Физическая активность помогает справиться с нервным напряжением и предупреждает развитие депрессии, это подтверждено в исследовании 2019 года,

которое было опубликованное в журнале JAMA Psychiatry. Исследователи показали, что физические нагрузки позитивно воздействуют на головной мозг, а именно на участки, которые участвуют в эмоциональных реакциях. Ученые доказали, что всего 10-15 минут занятий спортом положительно влияют на эмоциональный фон [3, с. 406]. Итак, занятия спортом способствуют снятию стресса и улучшают эмоциональное состояние.

Подводя итоги вышенаписанному, можно отметить, что спорт оказывает положительное влияние на психическое здоровье. Физические упражнения улучшают концентрацию внимания, увеличивают объём памяти, способствуют быстрой обработке информации. Благодаря спорту можно снизить уровень стресса, улучшить эмоциональное состояние и повысить самооценку. Ежедневные физические упражнения – это важный ключ к здоровому образу жизни, не только к крепкому физическому здоровью, но и к психическому состоянию.

Библиографический список

1. Аулова В.А. Влияние спорта на психологическое здоровье личности // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017029646> (дата обращения: 15.12.2022)
2. Влияние физических упражнений на психику человека // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. М.: «МЦНО». 2014. № 4 (11). С. 55-57. URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(11\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(11).pdf) (дата обращения: 15.12.2022)
3. Choi KW, Chen C, Stein MB, et al. Assessment of Bidirectional Relationships Between Physical Activity and Depression Among Adults: A 2-Sample Mendelian Randomization Study. JAMA Psychiatry. 2019. №76 (4). С. 399-408.

4. Pios Kotsou *Éloge de la lucidité* . Paris: Robert Laffont, 2014. 270 p.
5. Jitendra Vaswani *The frightening reality of sedentary statistics and facts 2022* // BloggersIdeas. 2022.
6. Petra Jansen, Stefanie Richter *Macht Bewegung wirklich schlau?* Regensburg: Kindle, 2016. 299 с.
7. Susanne Ackermann *Jede Bewegung ist eine geistige Leistung* // *Psychologie Heute*. 2017. № 10. С. 10-15.

УДК 796.412.2

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

MODERN ASPECTS OF RHYTHMIC GYMNASTICS DEVELOPMENT

П.В. Бойко

P.V. Boyko

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается развитие художественной гимнастики, как одного из популярных видов спорта, который тесно связан с искусством. Раскрываются нововведения последнего десятилетия: появление мужской художественной гимнастики, организация и проведение фестивалей, мастер-классов и онлайн-турниров. Популяризация художественной гимнастики как спорта и искусства вносит большой вклад в её развитие не только в России, но и во всем мире.

Ключевые слова: *спорт, искусство, олимпийский вид спорта, художественная гимнастика, виды художественной гимнастики, историческое развитие художественной гимнастики, фестиваль, мастер-классы, онлайн-турниры по художественной гимнастике.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. The article examines the development of rhythmic gymnastics as one of the popular sports that is closely related to art. The innovations of the last decade are revealed: the appearance of men's rhythmic gymnastics, the organization and holding of festivals, master classes and online tournaments. The popularization of rhythmic gymnastics as a sport and art makes a great contribution to its development not only in Russia, but also throughout the world.

Keywords: *sports, art, olympic sport, rhythmic gymnastics, types of rhythmic gymnastics, historical development of rhythmic gymnastics, festival, master classes, online rhythmic gymnastics tournaments.*

Художественная гимнастика – это олимпийский вид спорта, включающий в себя выполнение танцевальных и гимнастических упражнений под музыку с предметом (скакалка, обруч, мяч, булавы, лента) и без предмета. Спортсменки соревнуются в двух дисциплинах: индивидуальная программа (на площадке выступает одна гимнастка) и групповое упражнение (на площадке выступают пять гимнасток, создавая одну композицию).

Художественная гимнастика – это соединение спорта с искусством. Гимнастки не только выполняют физические упражнения под музыкальное сопровождение, но и передают образ через танцевальные и хореографические движения, дополняя его купальником, причёской и макияжем. Два года назад Ирина Винер-Усманова решила удивить фанатов художественной гимнастики. Она организовала выступление лучших российских спортсменок под живую музыку симфонического оркестра, показав связь между спортом и искусством. Зрителям очень понравилась задумка главного тренера сборной России по художественной гимнастике, и такие выступления проводились ещё не раз.

Большие изменения произошли в костюмах гимнасток. Со времени возникновения этого вида спорта девушки выступали в «гимнастическом трико», которые сначала были однотонные, а потом появились и двухцветные. Во второй

половине семидесятых годов прошлого века ткань купальников была уже другая – более эластичная, хорошо подчеркивающая линии тела. В восьмидесятые годы цвета купальников стали более яркими, а предметы подбирались в тон к ним. В 1993 году с целью популяризации художественной гимнастики в мусульманских странах гимнасткам было разрешено выступать в комбинезонах. Модная новинка пришлась по душе многим спортсменкам из традиционных гимнастических стран. После Олимпийских игр 2000 года произошёл бум в художественной гимнастике. Правила изменились и спортсменкам было разрешено выступать в купальниках с юбочками. Первой гимнасткой, выступившей в таком костюме, была Алина Кабаева. Далее с каждым годом купальники меняли свой облик: украшались большим количеством камней, страз, пайеток. Появлялась мода на костюмы с коротким рукавом или вовсе без рукавов. Сегодня гимнастки предпочитают шить для себя купальники-трансформеры, меняющие свой цвет во время танца. Первые в таком костюме выступила российская гимнастка Дина Аверина на Чемпионате мира в 2017 году. Во время выступления с обручем спортсменка превратилась из чёрного лебедя в белого, поменяв цвет юбочки одним движением руки. Такой вид купальника помогает лучше донести танцевальный образ зрителям и судьям. В 2019 году мода на купальники-трансформеры передалась фигурному катанию. Первой фигуристкой, выступавшей в таком костюме, была Анна Щербакова, демонстрируя образ «Жар-птицы».

Алина Кабаева, заслуженный мастер спорта России, олимпийская чемпионка 2004 года, бронзовый призер олимпийских игр в 2000 году, двухкратная абсолютная чемпионка мира, пятикратная абсолютная чемпионка Европы, сделала большой вклад в развитие художественной гимнастики. В своих программах спортсменка выполняла большое количество сложных элементов, отличалась выразительностью

образов. Она оставила след в этом виде спорта, создав свой фирменный элемент, который никто из гимнасток до сих пор не смог повторить. После завершения спортивной карьеры Алина Кабаева в 2009 году с помощью своего благотворительного фонда организовала фестиваль «Алина», приуроченный ко Дню защиты детей, и который стал ежегодным. Суть фестиваля заключается в том, что в столицу России приглашаются юные гимнастки, где им предоставляется возможность выступить на одном ковре с «элитой гимнастики» под живое музыкальное сопровождение знаменитых певцов. На фестиваль в качестве зрителей приглашаются также дети с ограниченными возможностями здоровья, известные люди, в том числе главный тренер сборной России по художественной гимнастике Ирина Винер-Усманова. Таким образом, у юных гимнасток появляется возможность проявить себя и рекомендовать на просмотр в команду сборной России.

Ещё один интересный факт – до 2009 года художественную гимнастику считали исключительно женским видом спорта. Однако сейчас активно развивается мужская художественная гимнастика, в которой есть два направления: испанский и японский. Испанское направление приближено к женской художественной гимнастике. Мужчины-гимнасты надевают такие же костюмы, что и женщины-спортсменки, выступая с теми же предметами, что и гимнастки. Японская художественная гимнастика отличается от женской. Вместо ленты мужчины используют гимнастические палки. Обруч заменяет кольцо, оно гораздо меньше в диаметре. Булавы для мужчин намного тяжелее, чем те, что используют женщины в своих выступлениях. С недавних пор в чемпионатах по мужской художественной гимнастике принимают участие и российские гимнасты. У нас есть чемпион мира – Александр Буков из Самары. В 2009 году по инициативе Ирины Винер-Усмановой Всероссийская федерация художественной гимнастики официально утвердила новое мужское направление.

Как утверждает Ирина Александровна, в России будет развиваться японский вариант художественной гимнастики.

В последнее время по всей России стали популярны мастер-классы от именитых гимнасток и тренеров. Подобные мероприятия проводятся и в других странах с участием российских спортсменок. Дина и Арина Авериные, многократные чемпионки мира, Европы и России, проводят мастер-классы в рамках тура «Ничего нет невозможного» на территории России. В программу проведения мероприятия входят не только тренировки, но и автограф-сессия, фотосессия с гимнастками. Нужно отметить, что практика внедрения мастер-классов и семинаров для популяризации этого вида спорта началась в 50-ых годах прошлого века. В 1952 году художественную гимнастику временно исключили из соревновательного календаря, в связи с тем, что данный вид спорта на тот момент не являлся олимпийским. Тогда и стали активно проводиться в различных городах и странах семинары, сборы, мастер-классы. Стали издаваться учебно-методические пособия, разрабатываться программы для различных спортивных школ и учебных заведений, тем самым развивая и популяризируя художественную гимнастику.

В 2020 году весь мир охватила пандемия коронавируса. Во всех странах объявили о карантине и отменили все международные соревнования. Гимнастки всего мира поддерживали свою физическую форму в домашних условиях, а лидеры сборных команд продолжали тренироваться на спортивных базах. После отмены карантина и нормализации эпидемиологической обстановки, спортсменки возобновили тренировки в своих залах. Но ещё долгое время международные соревнования не проводились. Россия вышла из данной ситуации, организовав международные онлайн-турниры по художественной гимнастике. Суть заключалась в том, что спортсменки выступали в своих залах в онлайн режиме.

Таким образом, соблюдались все эпидемиологические условия, и художественная гимнастика продолжала развиваться.

Подводя итог, можно сказать, что за последние 70 лет художественная гимнастика совершила огромный скачок в развитии. Из обычного танца в древности превратилась в один из самых популярных видов спорта современности. Огромный вклад в развитие художественной гимнастики вложила Ирина Александровна Винер-Усманова, подготовив большое количество чемпионки России, Европы и мира. Именно российские гимнастки стали родоначальницами «моды» в этом виде спорта. Применяя на себе новые имиджи, которые дополняли танцевальные образы в соревновательных программах, они тем самым доказывали, что художественная гимнастика не только спорт, но и искусство.

Библиографический список

1. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терёхина. М.: Человек, 2014. 200 с.
2. Володина В.С., Савчук А.Н. Теория и методика физического воспитания школьников. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. 429 с.
3. Художественная гимнастика [Электронный ресурс] // ru.sport-wiki.org: спортивная энциклопедия. URL: <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/hudozhestvennaya-gimnastika/> (дата обращения: 02.04.2023).
4. История купальника в художественной гимнастике [Электронный ресурс] // graciasport.ru: интересные факты в области художественной гимнастики и хореографии. URL: https://graciasport.ru/articles/istoriya_predmetov/istoriya-kupalnika-v-khudozhestvennoy-gimnastike/ (дата обращения: 02.04.2023).
5. Мужчины в художественной гимнастике [Электронный ресурс] // graciasport.ru: интересные факты в области художественной гимнастики и хореографии. URL: https://graciasport.ru/articles/interesnye_fakty/muzhchiny-v-khudozhestvennoy-gimnastike/ (дата обращения: 02.04.2023).

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКИХ
И ПРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА
РОСГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

**THE INTERRELATION OF PHYSICAL
AND MORAL-VOLITIONAL QUALITIES
OF STUDENTS OF THE SPECIALIZED CLASS
OF ROSGVARDIYA IN THE PROCESS
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

А.А. Ворошнина

A.A. Voroshnina

Научный руководитель Л.К. Сидоров¹
Scientific adviser L.K. Sidorov

Аннотация. В данной статье рассмотрена взаимосвязь физических и нравственно-волевых качеств учащихся специализированного класса Росгвардии в процессе занятий физической культурой и спортом. Выявлены корреляционные зависимости. Определено дифференцированное воспитательное воздействие средств физической культуры и спорта на формирование различных черт личности учащихся.

Ключевые слова: *физическая культура, нравственные качества, бег.*

Abstract. This article examines the relationship between the physical and moral-volitional qualities of students of a specialized class of Rosgvardiya in the process of physical culture and sports. Correlation dependencies are revealed. The differentiated educational impact of means of physical culture and sports on the formation of various personality traits of students is determined.

Keywords: *physical culture, moral qualities, running.*

¹ Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Одна из задач нашего исследования заключалась в определении взаимосвязи некоторых сторон физической подготовленности испытуемых с морально-волевыми проявлениями в процессе занятий физическими упражнениями. Данное положение обуславливалось целью экспериментальной работы, отражающей комплексный подход к воспитанию учащихся.

В нашу задачу входило экспериментальное выявление корреляционной зависимости между выносливостью и волевыми качествами, проявляемыми испытуемыми в 5-минутном беге: целеустремленностью, настойчивостью и упорством, смелостью и решительностью и другими. Динамика взаимосвязи определялась методом ранговой корреляции по Спирмену. В первом случае причинным фактором являлся бег на 5 минут, следственным – служило изменение показателей нравственной воспитанности испытуемых посредством определения изменений его волевого компонента.

Анализ исходных данных, представленных в таблице 1, показал достоверную корреляционную связь бега учащихся экспериментальной группы с их целеустремленностью (0,58), выдержкой и самообладанием (0,47). Невысокий коэффициент корреляции получен в показателе качеств смелости и решительности. Данный факт свидетельствует о том, что испытуемые экспериментальной группы, столкнувшись с новым для них сложным испытанием, не смогли проявить в достаточной степени названные качества. Это связано, по-видимому, с неуверенностью в своих возможностях, новизной препятствия.

Отмечена более слабая связь с настойчивостью и упорством, проявляемых в выполнении теста. Это обстоятельство характеризуется, видимо, тем, что у испытуемых был невысокий уровень качества выносливости, что возможно и являлось сдерживающим моментом в преодолении дистанции.

В контрольной группе, за исключением корреляции бега с организованностью и дисциплинированностью, зафиксирована недостоверность полученных коэффициентов ($P > 0,05$), что характеризует низкую степень проявления у учащихся контрольной группы волевых качеств.

Таблица 1

Исходные показатели тесноты корреляционной связи между бегом на 5 минут и волевыми проявлениями учащихся исследуемых групп

Качество	Группа	Коэффициент корреляции	P
Целеустремленность	Э.Г.	0,58	0,01
	К.Г.	0,10	0,2
Настойчивость и упорство	Э.Г.	0,33	0,2
	К.Г.	0,28	0,05
Выдержка и самообладание	Э.Г.	0,47	0,05
	К.Г.	0,27	0,05
Решительность и смелость	Э.Г.	0,35	0,2
	К.Г.	0,26	0,2
Организованность и дисциплинированность	Э.Г.	0,35	0,05
	К.Г.	0,55	0,05

Корреляционный анализ результатов, полученных в конце учебного года, показал тенденцию к увеличению тесноты связи волевых проявлений учащихся экспериментальной группы с выполнением ими 5-минутного теста. Данные отражены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели тесноты корреляционной связи между бегом на 5 минут и волевыми проявлениями учащихся исследуемых групп на 1 этапе эксперимента

Качество	Группа	Коэффициент корреляции	P
1	2	3	4
Целеустремленность	Э.Г.	0,55	0,02
	К.Г.	0,20	-

Окончание табл. 2

1	2	3	4
Настойчивость и упорство	Э.Г.	0,49	0,05
	К.Г.	0,22	0,1
Выдержка и самообладание	Э.Г.	0,42	0,05
	К.Г.	0,16	0,05
Решительность и смелость	Э.Г.	0,47	0,05
	К.Г.	0,19	0,05
Организованность и дисциплинированность	Э.Г.	0,64	0,01
	К.Г.	0,39	0,05

Из таблицы видно, что во всех изучаемых показателях в экспериментальной группе отмечена достоверная и положительная связь. Особенно высокая степень достоверности зафиксирована в качествах дисциплинированности и организованности ($P < 0,01$). В контрольная же достоверная связь обнаружена лишь в организованности и дисциплинированности ($P < 0,05$). В остальных характеризуется очень слабой степенью ее проявления.

В качестве целеустремленности учащихся контрольной группы отмечена отрицательная корреляция. Данное положение, по всей видимости, может объяснено лишь тем, что учащиеся указанной группы не считали престижным для себя выполнение предлагаемого теста.

Данные, полученные в конце 2 этапа и отраженные в таблице 3, свидетельствуют о дальнейшем повышении тесноты связи настойчивости и упорства испытуемых экспериментальной группы с их результатами выполнения теста. Коэффициент корреляции повысился до 0,69. Указанное повышение объективно связано со значительным увеличением пробегаемого учащимися экспериментальной группы расстояния, что, в свою очередь, свидетельствует о том, что увеличение пробегаемого отрезка требовало от них более высокой степени проявления настойчивости и упорства в достижении лучшего результата.

Незначительное изменение связи целеустремленности учащихся экспериментальной группы с их бегом на всех этапах исследования, но оставшейся на высоком уровне, можно объяснить тем, что указанное качество является определяющим в волевой структуре личности человека.

Далее отмечено некоторое повышение коэффициента корреляции бега с качествами смелости и решительности (до 0,50). Этот факт, очевидно, объясняется тем, что при улучшении физической подготовленности, в частности, качества выносливости, степень проявления указанных качеств становится более значительным при выполнении 5-минутного теста. Корреляционный анализ других волевых компонентов показал некоторое снижение коэффициента корреляции по сравнению с 1 этапом.

Данное обстоятельство объясняется повышением уровня выносливости, что и влияет на недостаточное выражение указанных волевых качеств. Иными словами, хорошая физическая подготовка в определенной мере позволяет испытуемым легче перенести нагрузки, заданные дистанцией.

В контрольной группе достигнута лишь одна достоверная связь – в качестве организованности и дисциплинированности ($P < 0,05$).

Таблица 3

**Показатели тесноты корреляционной связи
между бегом на 5 минут и волевыми проявлениями
учащихся исследуемых групп на 2 этапе эксперимента**

Качество	Группа	Коэффициент корреляции	P
1	2	3	4
Целеустремленность	Э.Г.	0,58	0,01
	К.Г.	0,02	-
Настойчивость и упорство	Э.Г.	0,69	0,001
	К.Г.	0,17	0,1
Выдержка и самообладание	Э.Г.	0,37	0,05
	К.Г.	0,16	0,1

1	2	3	4
Решительность и смелость	Э.Г.	0,50	0,05
	К.Г.	0,39	0,1
Организованность и дисциплинированность	Э.Г.	0,49	0,05
	К.Г.	0,48	0,05

Анализ корреляционной связи в целом объективно подтверждает прямую и положительную связь волевых качеств и качеств выносливости, что, в конечном счете, дает нам основание предполагать, что и другие стороны физической подготовленности взаимосвязаны как с волевыми, так и с нравственными качествами.

Таким образом, в исследовании обнаружена тесная взаимосвязь физических и морально-волевых качеств испытуемых, что свидетельствует о их неразрывном единстве и взаимовлиянии.

При мотивации учебно-тренировочных занятий отмеченная взаимосвязь проявляется более значительно по сравнению с занятиями, проводимыми в обычных условиях. Выявленные корреляционные зависимости позволили определить дифференцированное воспитательное воздействие средств физической культуры и спорта на формирование различных черт личности учащихся.

Библиографический список

1. Манжелей И.В. Инновация в физическом воспитании: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. 144 с.
2. Тимушкин А.В., Чесноков Н.Н., Чернов С.С. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие. М.: СпортАкадемПресс, 2003. 139с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.03.2023).

4. Физическая культура: учебное пособие / под общ. ред. С.И. Филимоновой, Л.Б. Андрющенко. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2021. 277 с.

УДК 37.015.3:159.922-053.5

**РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ЛЫЖНИКОВ 10-11 ЛЕТ**

**DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES
IN THE INITIAL TRAINING GROUPS
OF SKIERS AGED 10-11**

О.А. Гаврилкина

O.A. Gavrilkina

Научный руководитель В.А. Талай¹
Scientific adviser V.A. Talai

Аннотация. Координационные способности при подготовке лыжников изучаются большим количеством авторов (В.И. Лях, Ю.Ф. Курамшин, Е.П. Ильин, Н.А. Берштейн и др.), однако развитию координации в пространстве средствами лыжной подготовки уделено недостаточное количество внимания. Особенно важным это является для учащихся 10-11 лет, поскольку этот возраст является сенситивным периодом развития данных способностей. В дальнейшем физическая подготовка на различных этапах позволяет сформировать у учащихся экономичную и более рациональную технику, движения становятся более слаженные и координированные. Это даёт возможность повысить эффективность овладения структурой выполнения сложных двигательных действий [2, 4].

Ключевые слова: *лыжные гонки, координационные способности, лыжный спорт, начальная подготовка.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Abstract. Coordination abilities in the preparation of skiers are studied by a large number of authors (V.I. Lyakh, Yu.F. Kuramshin, E.P. Ilyin, N.A. Berstein and other specialists), however, insufficient attention is paid to the development of coordination in space by means of ski training. This is especially important for students aged 10-11, since this age is a sensitive period of development of these abilities. In the future, physical training at various stages allows students to form an economical and more rational technique, movements become more coherent and coordinated. This makes it possible to increase the efficiency of mastering the structure of performing complex motor actions [2, 4].

Keywords: *cross-country skiing, coordination abilities, skiing, initial training.*

Одной из главных задач в подготовке начинающих лыжников является обучение учащихся во время передвижения на лыжах быстро и точно оценивать постоянно изменяющуюся обстановку и принимать правильное решение на резкое изменение скорости движения, направления движения, правильному прохождению поворотов, спусков и разворотов других учащихся. Основу перечисленных умений составляют координационные способности.

Лыжный спорт можно отнести к сложным технико-тактическим действиям, так как деятельность лыжников осуществляется в естественных природных условиях – на трассах, расположенных на местности с различным уровнем рельефа, требующим высокого развития координационных способностей. На соревнованиях любого уровня, включая Олимпийские игры по биатлону и лыжным гонкам у спортсменов происходят сбои в движениях, в том числе и падения. Всё это происходит из-за того что в подготовке не достаточно внимание уделяется развитию координации движений [1, 3].

Исходя из вышесказанного, развитие координационных способностей для начинающих лыжников, в этом

возрасте является актуальной задачей процесса физического воспитания, что позволяет повысить эффективность овладения структурой выполнения сложных двигательных действий [5].

Цель – исследовать влияния экспериментальной методики на развития координационных способностей для детей 10-11 лет.

Результаты и их обсуждение. Для учащихся, занимающихся в экспериментальной группе на базе государственного учреждения «Витебский районный физкультурно-спортивный клуб «Урожай» была разработана методика развития координации, которая состояла из 2 комплексов упражнений. Один комплекс использовался в бесснежный период и занятия проводились в спортивном зале, занятия по другому комплексу занятия проводились на снегу при соответствующих погодных условиях.

Занятия по данной методике проводились 2 раза в неделю в основной части тренировочного занятия с ноября 2022 года по апрель 2023 года. Время проведения комплекса составляло 30 минут. В первом комплексе каждое упражнение необходимо выполнять в течение 30 сек. по 4 круга. Второй комплекс упражнений – каждое упражнение выполняется в течение 1 мин. 4 круга упражнений.

На первом этапе эксперимента в сентябре 2022 года результаты уровня физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп не отличались между собой. У учащихся контрольной группы результат не на много, но был лучше (на 0,22 сек). Контрольный этап тестирования проводился в апреле 2023 года. Полученные результаты дают нам возможность сделать вывод, о том, что за период эксперимента, произошли некоторые изменения в контрольной и экспериментальной группе (Рис. 1).



Рис. 1. Уровень физической подготовленности учащихся

Из рисунка видно, что результаты контрольной группы ниже чем результаты экспериментальной группы. У контрольной группы этот результат улучшился совсем незначительно, лишь на 0,02 сек., у экспериментальной группы наблюдается значительное улучшение показателей – 0, 87 сек. Это доказывает, что выбранная нами методика помогает нам в развитии координационных способностей. В процентном соотношении прирост показателей экспериментальной и контрольной групп составил 8,0% у экспериментальной группы, у контрольной – 0,2%. Кроме этого, достоверность результатов и эффективность предложенной методики доказана методами математической статистики.

Проверка достоверности различий двух рядов измерений проводится путем вычисления критерия достоверности различия. В исследовании результат составил 8,40 ($t \geq 2$), что соответствует достоверным результатам.

Таким образом, по итогам проведенного эксперимента и изучения специальной литературы по данной тематике позволили разработать необходимые комплексы упражнений, направленные на совершенствование координационных способностей, как в снежный, так и бесснежный период для учащихся 10-11 лет.

Эти упражнения направлены на развитие координационных способностей, которые в свою очередь систематизированы по принципу преимущественного воздействия: способность к быстрому реагированию перестроения двигательных действий; способность к сохранению равновесия; способность к ориентированию в пространстве и дифференцированию параметров движений.

Вследствие вышеперечисленного результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности внедрения в тренировочный процесс, разработанных комплексов упражнений, направленных на развитие координационных способностей начинающих лыжников.

Заключение. Разработанные комплексы упражнений не только способствуют развитию координационных способностей в лыжных гонках, они также могут использоваться и в других видах спорта, в практике учителей физической культуры и здоровья для обучения учащихся двигательным действиям.

Библиографический список

1. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 368 с.
2. Ильин Е.П. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте // Теория и практика физической культуры. 1995. № 2. С.16-19.
3. Лях В.И. Анализ свойств, раскрывающих сущность понятия «координационные способности» // Теория и практика физической культуры. 1984. № 1. С.48-50.
4. Лях В.И. Координационные способности школьников. Мн.: Полымя, 1989. 160 с.
5. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: Физкультура и спорт, 1991. 224 с.

**АДАПТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ У ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ADAPTIVE CLASSES FOR CHILDREN
WITH DISABILITIES**

Е.В. Гофман

О.А. Хитина

E.V. Hoffmann

O.A. Khitina

Научный руководитель А.Н. Савчук¹
Scientific adviser A.N. Savchuk

Аннотация. «Рост инвалидности населения в большинстве стран мира связан с усложнением производства, увеличением количества и интенсивности транспортных потоков, возникновением военных конфликтов и террористических актов, ухудшением экологических факторов, сокращением двигательной активности человека» [2]. Ребенок может получить инвалидность с рождения или из-за малоподвижного образа жизни ребенка, сидения у телевизора или телефона. При этом страдает опорно-двигательная система несформировавшегося организма, вегетативная и даже психическая с нервными срывами. Для таких детей требуется особый подход и умение привлечения их к физической активности и нагрузке. Нами предложен совместный курс из предварительной зарядки на суше и в дальнейшем тренировка в воде из смешанных упражнений; синхронного плавания, водного поло, акваэробики, подвижных игр в воде и конечно самого плавания.

Ключевые слова: *детская инвалидность, физическая активность, водные виды спорта, зарядка, реабилитация.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. «The increase in disability of the population in most countries of the world is associated with the complication of production, an increase in the number and intensity of traffic flows, the emergence of military conflicts and terrorist acts, deterioration of environmental factors, a reduction in human motor activity» [1]. A child may be disabled from birth or due to a sedentary lifestyle of the child, sitting at the TV or phone. At the same time, the musculoskeletal system of an unformed organism suffers, vegetative and even mental with nervous breakdowns. Such children require a special approach and the ability to attract them to physical activity and exercise. We have proposed a joint course of pre-charging on land and further training in water from mixed exercises; synchronized swimming, water polo, water aerobics, outdoor games in the water and of course swimming itself.

Keywords: *children's disability, physical activity, water sports, exercise, rehabilitation.*

«**О**сновная причина отсутствия физической культуры и спорта среди инвалидов – отсутствие специализированных спортивных сооружений, недостаточного спортивного оборудования, неразвитость сети физкультурно-оздоровительных клубов, отделений для инвалидов во всех типах учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Также наблюдается нехватка квалифицированных кадров» А.В Царик (2000) и на сегодня актуальны эти слова к сожалению.

В процессе адаптации к физической культуре ребенок с отклонениями всостоянии здоровья рассматривается как личность с особыми возможностями здоровья. Она делится на биологическое и социальное существование тела и психики. Необходимо улучшить физическое состояние занимающихся, а также всесторонне развивать их (интеллектуальное развитие и эмоциональное или эстетическое развитие). Цель адаптивной физической культуры – максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья. (Евсеев С.П, 2000).

При этом в отличие от адаптивной физической культуры медицинская реабилитация на адаптивном физкультурном занятии больше нацелена на восстановление нарушенных функций организма, а не максимального самореализацию ребенка ОВЗ к новыми условиями. Это требует от ребенка ОВЗ большей активности и самостоятельности, при выполнении упражнений. При использовании реабилитационных средств, как правило, используются компоненты традиционной медицины: медицинские техники, массажи и физиотерапевты (в том числе психотерапия), а не естественные факторы – движение, здоровый образ жизни, рациональное питание, закаливание и многое другое [1].

Конечно же, это не секрет, что аэробные тренировки помогают детям-инвалидам (ОВЗ). Все больше научных данных указывают на то, что плавание может уникальным образом стимулировать мозговую деятельность ребенка с ОВЗ.

Но до начала плавательной тренировки необходима активная суставная разминка на суше, которая согласуется с нагрузкой в дальнейшем в бассейне.

К сожалению, в наше время нет согласований между тренерами на суше и тренерами на воде как мы видим из практики. Часто бывает, что дети или приходят к воде уже переутомленные или наоборот недостаточно размятые.

Здоровые дети чаще всего спокойно иногда переносят такие перегрузы или недогрузки, но дети с ОВЗ чувствительны к излишним нагрузкам.

Поэтому тренера обоих направлений должны согласовывать план совместных тренировок на суше и воде. На суше не более 15 минут, в воде 30-45 минут.

На суше больше суставной гимнастики, элементы из стилей плавания; кроль, спина, дельфин. Начиная с головы, далее рук и туловища, ноги.

Перед занятием-тренировкой тренер обязан ознакомиться с имеющимся заболеванием ребенка с ОВЗ и узнать группу

здоровья, со всеми имеющимися ограничениями в выполнении определенных видов упражнений. Проконсультироваться с врачом о показаниях и противопоказаниях в выполнении упражнений. Провести диагностику на начальном этапе и прописать для себя зону ближайшего развития тренируемого ребенка с ОВЗ.

На суше тренировочный процесс с детьми ОВЗ включает в себя общеразвивающие упражнения, специальные упражнения, суставную гимнастику и т.д. Которые помогают организму тренируемого, разогреть и подготовить мышцы и суставы к основным нагрузкам в воде. Для подготовки детей разработаны комплексы упражнений позволяющих существенно повысить физкультурно-оздоровительный эффект тренировок. Так же в тренировочном процессе используются упражнения лечебной физкультуры.

В бассейне с детьми ОВЗ используются корректирующие упражнения, в зависимости от заболевания, которое присутствует у тренируемого ребенка.

Адаптивное занятие в воде проводится индивидуально или в малой группе (4-6 человек), 2-3 раза в неделю. В воде с такими детьми занятия проходят на начальном этапе в более игровой форме, приучая к воде. Упражнения на дыхание, координацию: звездочка на груди и спине, поплавок, стрелочка и так далее, такие как и с детьми имеющими основную группу здоровья. Важны предметы в воде в виде, колбасок, мячей разных размеров для подвижных упражнений. Сосредоточивать их внимание на самих упражнениях. Дети должны научиться контактировать, помогать и даже подсказывать друг другу. Это подвигнет их к более быстрой адаптации в группе и воде.

Адаптивное занятие, как и обычное занятие имеет структуру из трех частей. Вводная часть способствует вызову интереса к предстоящей совместной работе. Вводной части занятия нагрузку повышаем постепенно, новые упражнения

вводим в ограниченном количестве. Помогая выполнить новое упражнение каждому ребенку с ОВЗ индивидуально, показывая наглядно и сопровождая словесным объяснением. Все упражнения лучше объяснять на суше, разбирая их по стадиям выполнения. В основном повторяем знакомые для детей упражнения, легкие в выполнении.

Самой главной составляющей здоровья детей с ОВЗ, является движение, имея определенные заболевания ребенок, ограничен в движении на суше, приобретая умения, держатся на воде, он получает новую стихию, в которой движения, для него в радость. Адаптивные занятия по плаванию помогают аккумулировать все системы организма, улучшая базовое состояние здоровья ребенка.

В воде мы не только даем нужную нагрузку, но и расслабляем неокрепший детский организм. На занятии-тренировке адаптивным плаванием дети с ОВЗ получают новые ощущения в положении своего тела и отдельных его частей, направлении его движения, правильного развития опорно-двигательного аппарата, расслабляет мышцы, если есть гипертонус или наоборот устраняет гипотонус. Главная составляющая адаптивного плавания положительных эмоций от общения с водой, практически все дети любят игры в воде.

Поэтому тренеру нужно обязательно помнить, чтобы закрепить полученные знания, ребенок должен самостоятельно и свободно попробовать выполнить упражнения в свободном плавании. Впоследствии ребенок будет стараться выполнить задания данные тренером правильно и быстро, чтобы получить возможность самостоятельной деятельности.

Библиографический список

1. Антонюк С.Д. Влияние направленной игротерапии на формирование сенсомоторного интеллекта у детей с проблемами в развитии // Адаптивная физическая культура. 2004. № 4 (20). С. 11-13.

2. Дерезлазова, В.В., Свеженцева, Л.Г., Стрижакова, Е.В., Аракелян, Д.Г., Кадуцкая Л.А. Влияние физкультурно-оздоровительных занятий по плаванию на физическую работоспособность инвалидов ОВ // Экономика и социум. 2020. №7 (74). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizkulturno-ozdorovitelnyh-zanyatyy-poplavaniyu-na-fizicheskuyu-rabotosposobnost-invalidov> (дата обращения: 24.05.2023).
3. Основы технологий адаптивной двигательной реабилитации людей с ограниченными возможностями: учебное пособие. Пенза: ПГПУ имени В.Г. Белинского 2012. 205 с.

УДК 796.7012.68

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СКОЛИОЗЕ НА ЗАНЯТИЯХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ УГНТУ

ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING FOR SCOLIOSIS IN CLASSES IN HEALTH GROUPS OF THE USPTU

**Э.И. Гусева
М.В. Муллаянов
С.В. Симонова
И.Р. Хабибуллин**

**E.I. Guseva
M.V. Mullayanov
S.V. Simonova
I.R. Khabibullin**

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние адаптивной физической тренировки на сколиоз – состояние, характеризующееся аномальным искривлением позвоночника. В статье рассматривается существующая литература об эффективности различных видов физической тренировки при сколиозе и изучается, как эти виды тренировки могут быть адаптированы для удовлетворения потребностей людей с этим заболеванием. В статье также обсуждается, как физическая терапия может

быть адаптирована для устранения специфических симптомов и улучшения общего качества жизни. Наконец, рассматриваются потенциальные проблемы, связанные с внедрением программы адаптивной физической культуры при сколиозе, и предлагаются стратегии их преодоления. Полученные результаты свидетельствуют о том, что индивидуальный подход к физической терапии может быть полезен для улучшения качества жизни и уменьшения боли, связанной со сколиозом.

Ключевые слова: *сколиоз, адаптивная физкультура, оздоровительная группа, лечебная физкультура, упражнения.*

Abstract. This paper examines the effects of adaptive physical training for scoliosis, a condition characterized by an abnormal curvature of the spine. The paper reviews existing literature on the effectiveness of various physical training interventions for scoliosis and explores how these interventions can be adapted to meet the needs of individuals with this condition. It also discusses how physical therapy can be tailored to address specific symptoms and improve overall quality of life. Finally, it considers potential challenges associated with implementing an adaptive physical training program for scoliosis and suggests strategies to overcome them. The findings suggest that an individualized approach to physical therapy may be beneficial in improving quality of life and reducing pain associated with scoliosis.

Keywords: *scoliosis, adaptive physical education, health group, therapeutic physical education, exercises.*

Сколиоз – это состояние, при котором позвоночник отклоняется от нормального положения, вызывая боковое искривление [1, с. 52]. Это может существенно повлиять на качество жизни человека, привести к хроническим болям в спине, ограниченной подвижности и даже к проблемам с дыханием в тяжелых случаях [3, с. 94]. Если традиционно сколиоз лечили с помощью скоб или хирургического вмешательства, то в последние годы среди неинвазивных альтернатив самой эффективной считается адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура относится к типу упражнений, которые разработаны для того, чтобы помочь людям с физическими ограничениями преодолеть трудности и улучшить их общее физическое функционирование. Для людей со сколиозом адаптивная физическая культура может помочь в выпрямлении позвоночника, увеличении силы и гибкости, а также в уменьшении боли и дискомфорта. В этой статье будут рассмотрены преимущества адаптивной физической тренировки при сколиозе и то, чего следует ожидать от такого вида лечения.

Одним из основных преимуществ адаптивной физкультуры при сколиозе является выравнивание позвоночника [2, с. 96]. Это достигается благодаря упражнениям, направленным на мышцы живота и спины, которые играют важную роль в поддержке позвоночника. Укрепляя эти мышцы, люди со сколиозом могут улучшить свою осанку и уменьшить искривление позвоночника. Это может оказать значительное влияние на качество их жизни, уменьшая хронические боли в спине и улучшая подвижность.

Помимо улучшения выравнивания позвоночника, адаптивная физическая культура также может помочь увеличить силу и гибкость. Это достигается с помощью разнообразных упражнений, направленных на различные группы мышц и улучшение общего физического состояния. Для людей со сколиозом увеличение силы и гибкости может помочь снизить риск травм и улучшить общее качество жизни.

Еще одним важным аспектом адаптивной физической культуры при сколиозе является обучение. Физиотерапевты обучают людей правильной осанке и паттернам движения, помогая им поддерживать правильную осанку даже вне тренировок. Такое обучение имеет решающее значение для

долгосрочного успеха и помогает гарантировать, что люди со сколиозом смогут продолжать улучшать свои физические функции даже после окончания тренировок [5, с. 400-407].

Хотя адаптивная физическая культура является неинвазивной и эффективной альтернативой традиционным методам лечения сколиоза, важно отметить, что она не является лекарством. Цель адаптивной физической тренировки – помочь людям справиться с симптомами и улучшить общее качество жизни. Для достижения наилучших результатов важно работать с физиотерапевтом, имеющим опыт лечения сколиоза [4, с. 115].

Приступая к программе адаптивной физической тренировки при сколиозе, пациенты могут рассчитывать на то, что вначале будет проведена первичная оценка, чтобы определить их потребности и ограничения. После этого физиотерапевт вместе с пациентом разработает индивидуальную программу упражнений, которая будет отвечать его конкретным потребностям и целям. Со временем программа может быть скорректирована по мере улучшения состояния человека и повышения его физической работоспособности.

Для проверки описанного выше комплекса упражнений, направленного на лечение сколиоза, было проведено исследование. Студенты группы БПИ-20-02 Уфимского Государственного Нефтяного Технического Университета, у которых диагностирован сколиоз, были разделены на две группы во время занятий по физической культуре. Группа А продолжала заниматься по обычной программе, группа Б выполняла описанный выше комплекс упражнений. Исследование длилось в течение двух семестров, по окончании всем участникам был сделан рентгеновский снимок для расчета угла искривления позвоночника. Спустя два семестра

было выявлено, что угол искривления позвоночника у всех студентов группы А остался точно таким же, каким и был изначально, в то время как у группы Б были значительные улучшения: угол искривления уменьшился у всех студентов в среднем на 5 градусов. Кроме того, студенты группы Б отметили, что начали чувствовать себя гораздо лучше уже через месяц после начала выполнения комплекса упражнений. Данное исследование показало, насколько эффективной является адаптивная физическая культура.

В заключение следует отметить, что адаптивная физическая культура – это высокоэффективный и неинвазивный подход к лечению сколиоза. Улучшая выравнивание позвоночника, увеличивая силу и гибкость, обучая правильной осанке и движениям, адаптивная физическая культура может помочь людям со сколиозом уменьшить боль и дискомфорт, улучшить общее физическое состояние и сохранить высокое качество жизни. Если у вас или ваших знакомых диагностирован сколиоз, обратитесь к физиотерапевту для получения дополнительной информации об адаптивной физической культуре и о том, как она может помочь вам.

Библиографический список

1. Земсков Е.А. Откуда что берется (о формировании осанки и походки у человека) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1997. № 1. С. 52.
2. Казьмин А.И., Кон И.И., Беленький В.Е. Сколиоз. М.: Медицина, 1981. С. 96.
3. Незлобина Н. Полная медицинская энциклопедия. М.: КРОН-ПРЕСС, 2003. С. 94.
4. Петровский Б.В. Большая медицинская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, Т.23, 1984. С. 115.
5. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов. Минск: Тесей, 2003. С. 400-407.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ**

**RESEARCH OF MOTIVATION OF STUDENTS
IN THE FIELD OF HEALTH CREATION**

Т.С. Демчук

T.S. Demchuk

Аннотация. В статье исследуются вопросы мотивации студентов в аспекте здоровьесозидания. Представлены результаты анкетирования, позволяющие определить уровень сформированности ценностного отношения студентов к своему здоровью.

Ключевые слова: *мотивы, ценностное отношение, студенты, здоровьесозидание, здоровье.*

Abstract. The article examines the issues of student motivation in the aspect of health creation. The results of the survey are presented, allowing to determine the level of formation of the value attitude of students to their health.

Key words: *motives, value attitude, students, health creation, health.*

Актуальность. Рассматривая работы психологов и педагогов, изучающих проблему мотивации студенческой молодежи, можем установить, что мотивация понимается как источник активности, как система побудительной деятельности мотивов поведения и деятельности [5]. Она рассматривается авторами в разных аспектах и трактуется по-разному: как конкретный мотив или система мотивов, как особая сфера личности, включающая мотивы, потребности, цели, интересы и их взаимодействие.

Так, по мнению Л.И. Божовича, иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, имеющий разный характер в зависимости

от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими [1]. Поэтому изучение мотивов позволяет более полно дать характеристику студента и личностную значимость мотивов в области здоровьесозидания.

В психолого-педагогической литературе само понятие «мотива» неоднозначно и соотносится с потребностью (А. Маслоу), с переживанием этой потребности и ее удовлетворением (С.Л. Рубинштейн), с предметом потребности (А.Н. Леонтьев) и др. Авторы отмечают, что в качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности. Однако за ними стоят потребности личности во всех их многообразии.

Таким образом, потребность в физической культуре является главной побудительной и регулирующей силой поведения личности студента в области здоровьесозидания и имеет широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках; потребность в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей; потребность в играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке; потребность в самоутверждении, укреплении позиций своего «Я»; потребность в познании; потребность в эстетическом наслаждении; потребность в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др. Возникающая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности к здоровьесозидательной деятельности.

Понятие «здоровьесозидание», по мнению Н.Н. Мальярчук, Е.И. Глебовой близко по смыслу здоровьетворчеству, которое А.Г. Маджугой определяется «как деятельное, процессуальное явление, сопряженное с самоактуализацией и формированием здоровьесозидательной личностной позиции» [6, с. 35]. Специфика здоровьетворчества, по мнению С.В. Дмитриева, заключается в том, что основным его

субъектом является личность как саморазвивающаяся система управления [4].

Таким образом, на основании анализа вышеуказанных работ, определяем здоровьесозидание как конструирование собственного здоровья на основе механизмов личной самоактуализации и самореализации, т.е. управление собственным здоровьем, которое предполагает личное определение и осуществление мер, действий, способов по сохранению, укреплению и увеличению здоровьесозидающего потенциала [2].

В побуждении студентов к здоровьесозидающей деятельности существенную роль оказывают интересы. Они отражают избирательное отношение студента к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Многие исследователи в структуре интереса различают эмоциональный компонент, познавательный и поведенческий компоненты. Эмоциональный связан с тем, что человек по отношению к объекту или деятельности всегда испытывает какие-либо чувства. Познавательный компонент связан с осознанием свойств объекта, пониманием его пригодности для удовлетворения потребностей, а также с поиском и подбором средств, необходимых для удовлетворения возникшей потребности. И в поведенческом компоненте отражаются мотивы и цели деятельности, а также рациональные способы удовлетворения потребности [7].

Интересы возникают на основе тех мотивов и целей здоровьесозидающей деятельности, которые связаны: с удовлетворением самого процесса (динамичность, эмоциональность, новизна, разнообразие, общение и др.); с результатами (приобретение новых знаний, умений и навыков, испытание себя и др.); с перспективой (физическое совершенство, воспитание личностных качеств, укрепление здоровья и др.). Поэтому, если студент не имеет определенных целей в области здоровьесозидания, то он не проявляет интереса к ней.

В период обучения в вузе формируется будущий профессионал, состояние здоровья которого непосредственно влияет на успешность его будущей профессиональной деятельности и образ жизни в целом.

Однако результаты многих исследований позволяют констатировать, что студенческая молодежь в большинстве своем ведет нездоровый образ жизни. Это свидетельствует, в первую очередь, о несформированности ценностного отношения к своему здоровью.

Ценностное отношение к здоровью, по мнению многих ученых (Зайцев Г.К., Никифоров Г.С. и др.), является важнейшим фактором здоровья. Изучению проблемы ценностного отношения к здоровью посвящены исследования В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, Л.И. Лубышевой и др. По мнению авторов, важно, чтобы здоровье осознавалось не только как общественная ценность, но, прежде всего, как личностная, необходимая для профессионального долголетия и качественной жизнедеятельности.

По мнению Димова В.Д., отношение к своему здоровью «представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями, окружающей действительности, способствующими или наоборот, угрожающими здоровью личности, а также определенную оценку индивидом физического и психологического состояния» [3, с.179.].

Одним из индикаторов ценностного отношения к здоровью является самооценка. Она обуславливает целостную оценку студентом соответствия своих действий и поступков в сохранении и укреплении своего здоровья, а также последующей самокоррекции поведения в области здоровьесозидания.

Цель работы. Для определения уровня сформированности ценностного отношения студентов к здоровью нами

была использована методика, разработанная и апробированная в исследованиях О.Ю. Масаловой [7].

Методы и организация исследования. В работе применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, анкетирование, методы математической статистики. Анкетирование осуществлялась в начале и конце учебного года со студентами 1-3 курсов физико-математического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина.

Общее количество респондентов составило 215 человек (1 курс – 76 чел.; 2 курс – 81 чел.; 3 курс – 58 чел.).

В разработанной анкете О.Ю. Масаловой каждый компонент ценностного отношения к здоровью (мотивационно-ценностный, операциональный, эмоционально-волевой и практико-деятельностный) представлен рядом критериальных показателей, которые, позволяют судить не только об отношении студентов к своему здоровью как ценности. Обучающимся необходимо было оценить каждый показатель по 4-балльной шкале в соответствии с их качественными характеристиками. Количество набранных баллов позволяет определить исследуемый уровень [6]. Обобщенные результаты исследования по всем компонентам ценностного отношения к своему здоровью представлены в таблице.

Таблица

Количественная характеристика сформированности ценностного отношения студентов к здоровью (в %)

Уровни	1 курс	2 курс	3 курс
Индифферентный (крайне низкий)	7,9	0	0
Слабозаинтересованный (низкий)	55,3	38,3	46,5
Деятельный (средний)	36,8	59,2	32,8
Деятельно-творческий (высокий)	0	2,5	20,7

Анализ данных таблицы показал, что индифферентный уровень, т.е. крайне низкий наблюдается у респондентов 1 курса и составляет 7,9 %. Для студентов данного уровня характерно негативное или индифферентное отношение к здоровому образу жизни и своему здоровью. Ценность здоровья для них является декларируемой, не зависящей от образа жизни. Осознание значимости познавательной активности в области здоровья, самопознание в здоровьесозидающей деятельности отсутствует. Мотивы к здоровому образу жизни неустойчивые, с преобладанием внешних, вынужденных: избегание неприятностей, плохое самочувствие и др. Отмечается низкая информированность в сфере физической культуры, студенты не владеют методическими и практическими умениями использования средств физической культуры для ведения здорового образа жизни.

Большинство студентов всех трех курсов имеют слабоинтересованный (низкий) уровень. Так, на первом курсе – 55,3 %, на втором курсе – с 38,3 % респондентов и соответственно на третьем курсе – 46,5 %. Для обучающихся, имеющих данный уровень характерно, то, что ценность здоровья осознается, но они пассивны в организации здорового образа жизни и созидании своего здоровья. Мотивы не устойчивы, обобщены, не выражены в установках. Интерес к самопознанию в здоровьесозидающей деятельности неустойчивый, слабовыраженный. Считают познавательную активность в области здоровья и физической культуры необходимой только в рамках образовательного процесса. Поэтому знания в сфере физической культуры носят фрагментарный характер и бессистемны. Методами и средствами ведения здорового образа жизни студенты владеют частично (практические умения ограничены простейшими элементами – утренняя гимнастика, отдельные виды закаливания, активный отдых).

Деятельный (средний) уровень на первом курсе наблюдается у 36,8 % обучающихся, на втором курсе 59,2% студентов имеют данный уровень. И на третьем курсе количество студентов составило 32,8%. Респонденты, имеющие данный уровень, осознают ценность здоровья, его зависимость от образа жизни. Для этих студентов характерна направленность на самосовершенствование в области здорового образа жизни, осознанное стремление к его оптимизации. Обучающиеся имеют устойчивый интерес к познанию своей физической сущности и положительную мотивацию в здоровьесозидающей деятельности.

Деятельно-творческий (высокий) уровень выявлен только у студентов 2 курса – 2,5 % и 3 курса – 20, 7%. Для этих респондентов характерна устойчивая внутренняя позиция, ставящая здоровье во главу жизненных ценностей. Для них первостепенными являются достижение гармонии с самим собой и миром, сопряжённость культуры духовной и физической, последнюю они рассматривают как необходимую. Убеждены в значимости здорового образа жизни для развития и реализации своих возможностей, сохранения и укрепления своего здоровья. Развита потребность в личностном развитии, самопознании в здоровьесозидающей деятельности, совершенствовании своих психических и физических возможностей, управлении своим здоровьем. Имеют сформированную систему знаний по физической культуре, обеспечивающую её творческое применение; владеют умениями и навыками физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.

Таким образом, проявляя разную степень ценностного отношения к здоровью, студенты отличаются пониманием здоровья как необходимой ценности и значения здоровьес-

созидающей деятельности в их жизнедеятельности, степенью активности в физкультурно-спортивной деятельности. Большинство студентов имеют низкий и средний уровень сформированности ценностного отношения к здоровью, что позволяет констатировать недостаточный объем знаний, умений и навыков по осуществлению собственного здоровьесозидания. Поэтому одной из направлений решения данной проблемы является расширение и пополнение знаний и умений по вопросам здоровьесозидания в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура».

Библиографический список

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Москва: Просвещение, 1995. 52 с.
2. Демчук Т.С. Подготовка студентов университетов к здоровьесозидающей педагогической деятельности (на примере факультета физического воспитания): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Сергеевна Демчук. Минск, 2013. 19 с.
3. Димов В.Д. Здоровье как социальная проблема // Социально-гуманитарные знания. 1999. № 6. С. 166–179.
4. Дмитриев С.В. Полифакторная модель здоровья в сфере адаптивных педагогических технологий // «Здоровье нации – основа процветания России»: материалы науч.-практ. конгрессов IV всероссийского форума. Москва, 2008. Ч. 2. С. 46.
5. Имедадзе И.В. Проблема полимотивации поведения // Вопросы психологии. 1984. № 6. С. 87-94.
6. Маджуга А.Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Анатолий Геннадьевич Маджуга. Владимир: ВГУ, 2011. 52 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2012. 184 с.

**ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ
ГОРОДА НА СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
НАСЕЛЕНИЯ**

**THE IMPACT OF THE CITY'S SPORTS
INFRASTRUCTURE ON THE SOCIAL WELL-BEING
OF THE POPULATION**

А.Д. Дудина
О.Н. Шестопалова

A.D. Dudina
O.N. Shestopalova

Аннотация. В статье отмечено, что спортивные объекты играют важную роль в инфраструктуре города. Их наличие важно не только для приобщения жителей к спорту, поддержания физического и психологического здоровья, но и для организации досуга населения, социализации молодого поколения и городского развития в целом. Показано, что спортивные объекты служат местом притяжения для жителей города и его гостей, способствуют социальной интеграции и влияют на социальное благополучие человека и общества.

Ключевые слова: *здоровый образ жизни, спортивная инфраструктура, городские сооружения, социализация, спорт.*

Abstract. The article notes that sports facilities play an important role in the infrastructure of the city. Their presence is important not only for introducing residents to sports, maintaining physical and psychological health, but also for organizing leisure activities of the population, socialization of the younger generation and urban development in general. It is shown that sports facilities serve as a place of attraction for residents of the city and its guests, contribute to social integration and affect the social well-being of a person and society.

Keywords: *healthy lifestyle, sports infrastructure, urban facilities, socialization, sports.*

Спорт играет важную роль в жизни людей и является одним из ключевых факторов, влияющих на здоровье населения и его социальное благополучие. Формирование физической культуры и развитие идеологии здорового образа жизни в современном обществе – комплексная задача государства, в которой учитывается множество индивидуальных, общественных, экономических и социальных факторов. Однако идеологической мотивации и тезисов о пользе спорта недостаточно, нужна также адекватная инфраструктурная база. Спортивные объекты, включенные в городское пространство, обеспечивают людей возможностью заниматься спортом и физическими упражнениями, поддерживать здоровый образ жизни. Ценность которой подчеркнута в ряде стратегических документов страны как «основа устойчивого развития общества» [6], от которой зависит качество жизни и социальное благополучие населения. В этой связи возникает необходимость изучения особенностей спортивной инфраструктуры города и ее эффективное использование с целью улучшению жизни граждан, их физического и психического здоровья.

Согласно статистическим данным в Свердловской области функционирует более 10 тысяч объектов спортивной инфраструктуры, область занимает 4 место в УрФО по доле людей, систематически самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом, а в абсолютных значениях – первое [1, с. 141]. К тому же не все люди имеют доступ к специализированным спортивным пространствам, клубам, фитнес-центрам, как, например, пожилые люди, поэтому общественные спортивные площадки, стадионы и бассейны являются единственной возможностью для них поддерживать здоровье.

Однако наличие развитой городской спортивной инфраструктуры важно не только для приобщения жителей

к спорту, оно актуально для организации досуга населения в парках, скверах, площадях и прочих общественных пространствах. Некоторые виды спорта могут быть включены в программы массовых мероприятий, праздников или выходных, в том числе корпоративных. В рамках которых формируется физкультурно-спортивное движение, направленное на пропаганду и поддержание здорового образа жизни, вовлечение человека в здоровьесберегающий процесс [7, с. 232].

Городская спортивная инфраструктура выполняет многие социально значимые функции, оказывает большое влияние на процесс социализации молодого поколения [2, с. 19], предоставляя возможности для занятий спортом и физической активности вместе с другими людьми, что позволяет как укрепить существующие социальные связи (с друзьями, близкими), так и завести новые на основе общих спортивных интересов. Благодаря спорту у юных людей формируется первоначальное представление о жизни и мире, спортивные занятия помогают развить такие навыки, как дисциплина, уважение к другим и работа в команде, понять важные для современного общества ценности – равенство шансов на победу, стремление быть первым, быть лучше не только соперника, но и самого себя. Более того, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях может помочь молодым людям развивать навыки лидерства, что будет полезно в работе и личной жизни. Кроме того, спортивные клубы и команды могут стать местом, где люди могут находить единомышленников и развивать свои интересы, что также может способствовать социализации, формированию мотивационной установки на социальную активность, освоению и передаче общих культурных ценностей.

Очевидно, что развитие спортивной инфраструктуры имеет огромное значение не только для продвижения

услуг, ориентированных на поддержание здорового образа жизни, но и для городского развития, экономики города и региона. Наличие стадионов и спортивных арен, реализация спортивных событий могут стать значимыми для города или региона, создавая рабочие места и привлекая дополнительные инвестиции. Такие популярные мероприятия и соревнования как Олимпийские игры или Универсиада, являются катализатором для появления спортивных сооружений и обновления городской инфраструктуры, развития туризма, а также изменения статуса города как культурного и туристического центра. Таким образом, популяризация различных видов спортивных дисциплин и соревнований, рост числа физкультурно-оздоровительных комплексов благоприятно сказывается на динамике развития городской инфраструктуры, экономическом и культурном процветании города и региона.

Итак, спортивная инфраструктура играет важную роль в развитии и жизни общества. Несомненно, основная роль спортивных объектов в городе – создание условий для поддержания хорошей физической формы населения, укрепления его здоровья, организации и проведения досуга. Однако, как показано выше, спорт является важным аспектом в воспитании и развитии подрастающего поколения, так как воспитывает важные качества в характере молодых людей, а посещение спортивных объектов и мероприятий является инструментом социализации, способом укрепления социальных связей с друзьями, коллегами, приобретения новых знакомств. Более того развитие городской спортивной инфраструктуры, появление новых объектов и пространств приводит к обновлению и улучшению городской среды, а сами объекты являются местом притяжения для жителей города и его гостей, что способствует росту экономики города, повышению качества

жизни населения и, следовательно, влияет на социальное благополучие человека и общества.

Библиографический список

1. Ваторопин А.С., Цыганенко П.С. Анализ современного состояния сферы физической культуры и спорта на территории Свердловской области // Молодой ученый. 2022. № 33 (428). С. 140-146.
2. Гафиатулина Н.Х., Косинов С.С., Самыгин С.И. Спортивное движение как эффективное средство развития социального здоровья российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 3. С. 19-22.
3. Дусенко С.В., Жукова М.А. Опыт использования инфраструктуры после проведения крупных международных спортивных мероприятий // Инновации и инвестиции. 2021. № 4. С. 136-139.
4. Мехришвили Л.Л., Ткачева Н.А. Формирование нового отношения жителей крупного города к здоровью // Россия реформирующаяся. 2020. № 18. С. 444-465.
5. Планидин Е.С. Факторы влияния на спортивно-оздоровительную деятельность и ее место в структуре рекреации современной российской молодежи // Гуманитарий Юга России. 2022. Т. 11. № 5. С. 78-88.
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 24.11.20, №3081-р [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> (дата обращения 12.05.2023).
7. Шестопалова О.Н., Скочкова А.С. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни в системе современного менеджмента // Менеджмент и предпринимательство в парадигме устойчивого развития: материалы III Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 28 мая 2020 г.) / отв. за вып. Е. Б. Дворядкина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2020. С. 232-234.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

**PHYSICAL CULTURE
IN THE HEALTH OF ELDERLY PERSONS**

В.Н. Кудрицкий

А.А. Зданевич

Л.В. Плеханова

V.N. Kudritsky

A.A. Zdanevich

L.V. Plekhanova

Аннотация. Физическая культура в оздоровлении лиц пожилого возраста должна в первую очередь исходить от состояния здоровья и желания выполнять различные корригирующие упражнения как в домашних условиях, так и в общественных местах. В этом направлении эффективными будут занятия на кардиотренажерах и пилатесом. В данной работе рассматриваются вопросы применения системы пилатес и домашних тренажеров в оздоровительной физической культуре пожилых людей с целью улучшения и сохранения здоровья и работоспособности.

Ключевые слова: *физическая культура, пилатес, кардиотренажеры, нагрузка, здоровье, образ жизни, пожилой возраст.*

Abstract. Physical culture in the rehabilitation of the elderly should primarily come from the state of health and the desire to perform various corrective exercises both at home and in public places. In this direction, classes on cardio equipment and Pilates will be effective. This paper discusses the application of the Pilates system and home exercise equipment in the health-improving physical culture of the elderly in order to improve and maintain health and performance.

Keywords: *physical culture, Pilates, cardio equipment, load, health, lifestyle, old age.*

Регулярное выполнение физических упражнений имеет положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья людей, независимо от возраста, что является важным фактором как в трудовой, так и в повседневной жизни.

Научные исследования подтверждают, что люди, придерживающиеся здорового образа жизни, проявляют более активную позицию в различных аспектах своей деятельности. Вклад образа жизни в эффективность жизнедеятельности составляет 60%, в то время как генетический фактор – 10%, окружающая среда – 22%, и медицинская помощь – 8% [1].

Цель данного исследования заключалась в определении эффективности занятий оздоровительной физической культурой, используя кардиотренажеры и пилатес лицами пенсионного возраста. Респондентам была поставлена задача выразить свое желание заниматься предложенными методиками.

Для достижения этой цели были использованы общепринятые методы исследования, включая анализ литературных источников, педагогические наблюдения, анкетирование и педагогический эксперимент.

В рамках исследования Брестская областная общественная организация «Ветераны ФКиС» провела опрос, в котором приняли участие 28 респондентов в возрасте от 65 до 80 лет, как мужчины, так и женщины. Анкета содержала два вопроса, направленных на выявление желания заниматься оздоровительной физической культурой с использованием пилатеса и кардиотренажеров в домашних условиях. Результаты опроса показали, что 45% респондентов предпочли заниматься по системе пилатеса, в то время как 55% выбрали тренировки на кардиотренажерах в домашних условиях.

Пилатес является эффективной системой для улучшения здоровья людей пожилого возраста. Он позволяет укрепить мышцы спины и пресса без излишней нагрузки, улучшить координацию движений, повысить гибкость и подвижность суставов. Это делает пилатес одним из наиболее эффективных методов оздоровления пожилых людей.

При организации занятий по системе пилатес для пожилых людей рекомендуется выполнять специальные упражнения плавно и без напряжения, с особым вниманием к дыханию. Важно начать с укрепления мышц и связок позвоночника, используя подобранные упражнения, а затем сосредоточиться на укреплении опорно-двигательной функции позвоночника. После этого можно перейти к развитию межмышечной координации с использованием специального спортивного оборудования. Рекомендуется выполнять все упражнения в аэробном режиме с пульсом 100-120 ударов в минуту [2].

Занятия на тренажерах в домашних условиях пожилыми людьми являются эффективными при решении оздоровительных задач и должны направлены на укрепление ослабленных групп мышц, сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. В домашних условиях рекомендуется использовать распространенные в практике физического воспитания кардиотренажеры, такие как беговая дорожка, велотренажер и степперы [3]. Беговая дорожка является одним из простых тренажеров для занятий в домашних условиях. На ней можно выполнять различные упражнения, чередуя бег в умеренном и быстром темпе. После разминки занимающийся выполняет пробежку в медленном темпе 3-5 минут, затем интенсивный бег в пределах 1 минуты и вновь бег в спокойном темпе. Рекомендуется организовывать занятия для лиц пожилого возраста три раза в неделю до 40 минут, а после укрепления здоровья на беговой дорожке можно выполнять физические упражнения ежедневно в умеренной интенсивности.

Велотренажер, имитирующий движения на велосипеде является простым и доступным для занятий людям пенсионного возраста. На данном тренажере можно развивать силу мышц и выносливость, укреплять связки, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Их рекомендуют использовать людям, страдающим одышкой и имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для получения оздоровительного эффекта при использовании велотренажера педалирование и нагрузка должны быть минимальными; в этом случае рекомендуется заниматься 3 раза в неделю около 30-40 минут; а когда мышцы окрепнут можно тренироваться ежедневно. В дальнейшем при укреплении мышечной системы рекомендуется занятия организовывать по методу интервальной тренировки. В этом случае после 3-5 минутной разминки рекомендуется выполнять кручение педалей в спокойном темпе в течении 3 минут, а затем в более быстром темпе в течении одной 1 минуты. По такой схеме 30–40 минут продолжается интервальная тренировка.

Степпер является самым эффективным тренажером при организации занятий в домашних условиях. На данном тренажере выполняется имитация ходьбы по лестнице, направленная на укрепление опорно-двигательного аппарата. Степперы имеют встроенные программы, фиксирующие физиологические показатели, частоту сердечных сокращений; число шагов; скорость движения; количество потраченных калорий. На начальном этапе тренировок людей пожилого возраста рекомендуется продолжительность занятий до 10–15 минут, затем довести их до 40–60 минут. Упражнения на степперах рекомендуется поочередно выполнять в медленном темпе, затем в быстром темпе и постепенно замедлять темп в конце тренировки [4].

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что включение оздоровительной физической культуры в здоровый образ жизни лиц пожилого возраста имеет большое значение для сохранения и укрепления здоровья на протяжении всей жизни человека не зависимо от возраста. Предложенные методики в организации занятий с пожилым контингентом людей таких как пилатес и занятия на кардиотренажерах являются простыми, но эффективными методиками, направленными на укрепление здоровья и повышение жизненной позиции лиц пожилого возраста.

Библиографический список

1. Брызгалова С.О., Кубасов А.В. Роль СМИ в формировании инклюзивной культуры в социуме (на материале интернет-публикаций) // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 141–145.
2. Буркова О., Лисицкая Т. Пилатес – фитнес высшего класса. Секреты стройной фигуры и оздоровления. М.: Изд-во «Радуга», 2005. 208 с.
3. Водлозеров В.Е. Тренажеры локально направленного действия. Киев: Издательский центр КГМУ, 2003. 102 с.
4. Евсеев С. П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров. М.: Физкультура и спорт, 2001. 90 с.

УДК 378.17

ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ИФКСИЗ им. И.С. ЯРЫГИНА

CHARACTERISTICS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS OF STUDENTS OF IFKSIZ im. I.S. YARYGINA

**О.А. Настин
И.А. Крикунов**

**O.A. Nastin
I.A. Krikunov**

*Научный руководитель И.В. Трусей¹
Scientific adviser I.V. Trusei*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования функционального состояния центральной нервной системы студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева с высоким уровнем двигательной активности. Анализ полученных результатов проводился

¹ Кандидат биологических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

на основе таких показателей, как исследование критической частоты слияния световых мельканий, простая зрительно-моторная реакция, теппинг-тест, индивидуальная минута. Значение основных показателей ЦНС для обследованных студентов находились в пределах средних значений для людей старше 20 лет.

Ключевые слова: *функциональное состояние, психофизиологические показатели, студенты, нервная система.*

Abstract. The article presents the results of a study of the functional state of the nervous system of students of the Krasnoyarsk Pedagogical University. V.P. Astafiev with a high level of physical activity. The analysis of the results was carried out based on such indicators as the critical frequency of the fusion of light flickers, a simple, visual-motor phenomenon, a tapping test, and an individual minute. The value of the main indicators of the CNS for developing students is within the average for people over 20 years old.

Key words: *functional state, psychophysiological indicators, students, nervous system.*

Введение. В настоящее время изучение психофизиологических особенностей человека приобретает все большую актуальность, так как функциональное состояние нервной системы – один из важнейших критериев в оценке состояния здоровья. Анализ работы центральной нервной системы (ЦНС) позволяет оценить качество регуляционных механизмов в организме, которые и формируют ответ организма на меняющиеся условия окружающей среды [1].

Психофизиологические показатели позволяют охарактеризовать особенности работы ЦНС. Критическая частота световых мельканий (КЧСМ) – частота, при которой мелькающий источник света субъективно воспринимается человеком светящимся непрерывно, позволяет оценить лабильность нервной системы. Метод КЧСМ является одним из наиболее известных психофизиологических методов исследований, используется в экспериментальной психологии, физиологии, гигиене труда и спорте. Он позволяет диагностировать

напряженность труда, работоспособность, умственное и физическое утомление. Простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР) – это элементарный вид произвольной реакции человека на зрительный стимул. Время ПЗМР может меняться в зависимости от любых факторов, оказывающих влияние на свойства и состояние ЦНС, как внешних (интенсивность раздражителя, его сенсорная модальность и сенсорное качество, межсигнальный интервал), так и внутренних (возраст, пол, профессиональные навыки, типологические особенности нервной системы), а также от комбинации этих факторов. По мнению ряда авторов, основную роль играет проведение возбуждения по центральным структурам, что позволяет рассматривать время ПЗМР в качестве критерия возбудимости и лабильности центральной нервной системы, достаточно адекватного показателя функционального состояния нервной системы [2]. Теппинг тест также позволяет оценить лабильность и силу процесса возбуждения нервной системы, а также выраженность психомоторных установок на оптимизацию усилий, когда наилучший результат достигается при равномерном темпе движения.

Цель работы: охарактеризовать психофизиологические показатели, отражающие функциональное состояние центральной нервной системы у студентов Института физической культуры, спорта и здоровья им И.С Ярыгина.

Объекты и методы исследования. В исследовании приняли участие 10 студентов Красноярского государственного педагогического университета. Все студенты имеют высокий уровень двигательной активности, занимаются спортом, средний возраст испытуемых – $22,7 \pm 0,18$ года. Для проведения исследования использовали аппаратно-программный комплекс «Функциональная асимметрия». Анализировали такие показатели как: теппинг-тест, критическая частота слияния мельканий (КЧСМ) и различения мельканий (КЧРМ), простая сенсомоторная реакция на свет и звук, индивидуальная минута.

Результаты исследования. Теппинг-тест является важным инструментом для оценки работоспособности ЦНС у студентов. В ходе эксперимента была выявлена динамика работоспособности у обследуемых студентов, которая показала, что большинство студентов (50,0%) имеют слабую ЦНС, что может оказывать отрицательное влияние на их работоспособность и учебную деятельность.

Также было обнаружено, что 16,7% студентов имеют средне-слабую ЦНС, что может свидетельствовать о наличии у них некоторых проблем со здоровьем или недостаточной физической активностью. Оставшиеся 33,3% студентов имеют среднюю работоспособность ЦНС, что означает, что у них нет выраженных проблем со здоровьем и они могут успешно выполнять учебные и повседневные задачи.

В результате проведения теппинг-теста было выявлено снижение работоспособности у студентов от $74,2 \pm 4,0$ нажатий до $61,0 \pm 2,0$. Это может быть связано с усталостью, недостаточной физической активностью, неправильным режимом дня или другими факторами, влияющими на работоспособность ЦНС.

Общая динамика работоспособности по группе при проведении теппинг теста была представлена на рисунке 1. Данный график позволяет визуально оценить ситуацию и произвести анализ изменений работоспособности у студентов в ходе эксперимента.

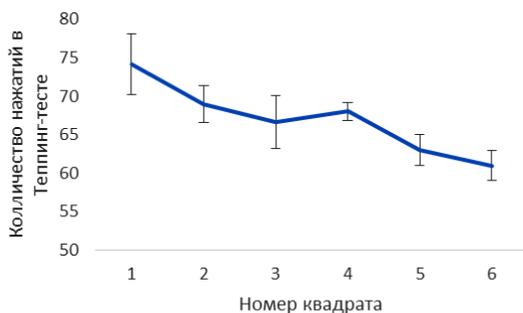


Рис. 1. Результаты теппинг теста у студентов

Анализ лабильности нервной системы при синем свете позволяет оценить циклы возбуждения в нервной и мышечной тканях с определенной скоростью. В данном исследовании были проанализированы показатели КЧСМ и КЧРМ. Показатели КЧСМ у здорового человека изменяются в пределах от 40 до 46 Гц. У испытуемых наблюдали снижение КЧСМ в правом и левом глазу на 6,6-6,4 Гц. КЧСМ в правом глазу составила – $33,4 \pm 2,2$ Гц, в левом – $33,6 \pm 2,5$ Гц. КЧРМ в правом глазу составила $36,8 \pm 1,6$ Гц, в левом – $37,06 \pm 1,3$ Гц. В графическом формате данные представлены на рисунке 2. Данное снижение КЧСМ и КЧРМ может свидетельствовать как об офтальмологических патологиях, так и общем утомлении ЦНС студентов.

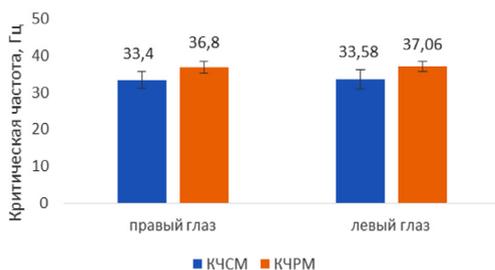


Рис. 2. Критическая частота слития и распознавания мельканий у студентов

Простая сенсомоторная реакция – один из часто используемых показателей при оценке психофизиологического состояния. Время простой зрительно-моторной реакции является интегральным показателем скорости проведения возбуждения по различным элементам рефлекторной дуги.

По результатам исследования было выявлено, что время реакции на свет у студентов составляет $0,28 \pm 0,1$, а на звук – $0,36 \pm 0,009$. Это указывает на то, что простая зрительно-моторная реакция на звук у студентов выше, чем простая зрительно-моторная реакция на свет. Графически результаты представлены на рисунке 3.

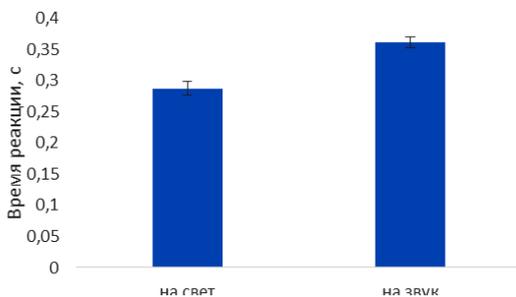


Рис. 3. Простая сенсомоторная реакция у студентов

Анализ индивидуальной минуты также может дать нам дополнительную информацию о состоянии психической работоспособности у испытуемых.

Высокий уровень тревожности может влиять на работоспособность в разных сферах жизнедеятельности студентов, в дополнение может пагубно влиять на сердечно-сосудистую систему и вызывать сбои в работе внутренних органов, что является прямым путём к развитию различных телесных и психических заболеваний.

У лиц с высокими адаптационными возможностями индивидуальная минута превышает минуту физического времени: плюс-минус 3–5 секунды, т. е. насчитывают 63–65 с. У лиц с невысокими способностями к адаптации ИМ в среднем равна 46,2–47,0 сек, у хорошо адаптирующихся – 65–69 сек.

Полученное среднее значение по группе составляет $60,6 \pm 2,3$ может свидетельствовать о легкой тревожности у студентов, что означает, что студенты вполне способны оперативно повлиять на своё психическое состояние простым переключением внимания.

Заключение. Таким образом, была проведена оценка функционального состояния ЦНС студентов на основе различных психофизиологических тестов. Значение основных показателей ЦНС для обследованных студентов находились в пределах средних значений для людей старше 20 лет.

Однако, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека, а также неблагоприятные внешние факторы, которые могут привести к изменению психофизиологических показателей. Для поддержания здоровья и повышения работоспособности необходимо следить за питанием, режимом дня, достаточным количеством сна и уменьшением стресса.

Библиографический список

1. Блинов Н.Г., Игишева Л.Н., Литвинова Н.А., Федоров А.И. Практикум по психофизиологической диагностике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 128 с.
2. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата. М: Издательство Юрайт, 2019. 293 с.

УДК 796.015.4

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА РИТМА СЕРДЦА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

CHARACTERISTICS OF THE SPECTRAL HEART RHYTHM ANALYSIS OF STUDENT-ATHLETES

Р.В. Пугачев

R.V. Pugachev

Научный руководитель А.А. Кужугет¹
Scientific adviser A.A. Kuzhuget

Аннотация. В данной работе проведено исследование вариабельности сердечного ритма, а именно спектральных показателей

¹ Кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

на спортсменах, занимающимися разными видами спорта. Были выявлены особенности влияния разных видов спорта на вегетативную нервную систему, сердечно-сосудистую систему и на адаптационные способности организма. На основе показателей ВСР, было установлено, что у спортсмена, занимающимся лыжными гонками очень хорошо развита общая выносливость по сравнению со спортсменами занимающимися самбо и пауэрлифтингом.

Ключевые слова: *вариационная пульсометрия, спортсмены, студенты, спектральный анализ, вегетативная нервная система.*

Abstract. In this work, a study of heart rate variability in athletes involved in various sports was carried out. The features of the influence of different sports on the autonomic nervous system, the cardiovascular system and on the adaptive abilities of the body were revealed. Based on the HRV indicators, it was found that the athlete involved in cross-country skiing has a very well developed overall endurance compared to athletes involved in sambo and powerlifting.

Keywords: *variational pulsometry, athletes, students, spectral analysis, the autonomic nervous system.*

Актуальность. В настоящее время уровень здоровья студентов ухудшается, это связано с множеством причин: большими интеллектуальными и физическими нагрузками, наличием вредных привычек, неправильным питанием, нарушением режима сна, частые стрессы, гиподинамия, материально-бытовые условия проживания и труда и др. [4, с. 300]. Успешная подготовка квалифицированных кадров, обеспечивающих устойчивость экономического развития государства, тесно связана с сохранением и укреплением здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи. Из-за чрезмерной умственной и физической нагрузок повышается психоэмоциональная напряженность, истощаются адаптационные резервы нервной, эндокринной и иммунной систем, возрастает

вероятность различных заболеваний, в том числе и психологических [5, с. 237].

С помощью метода вариабельности сердечного ритма (ВСР) можно диагностировать уровень адаптации и стрессованность организма [2, с. 117]. Диагностика ВСР может быть полезна для людей, у которых в жизни присутствует высокая физическая нагрузка и кто занимается спортом профессионально [3, с. 84].

Оценка функционального состояния организма по вариабельности сердечного ритма (ВСР) является одним из методов неинвазивного контроля гуморальной и автономной нервной регуляции [1, с. 393].

Цель исследования: провести сравнительный анализ показателей спектрограммы вариационной пульсометрии у студентов, занимающихся разными видами спорта.

Контингент и методы исследования. Обследованы обучающиеся ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина занимающиеся пауэрлифтингом, лыжными гонками и самбо. Обследованные спортсмены имели звание мастера спорта России.

Пауэрлифтинг характеризуется высокой силовой нагрузкой на мышечную систему, а именно на мышцы спины, поясницы, рук и ног. В пауэрлифтинге преобладает сила и силовая выносливость, а нагрузки проходят в анаэробном режиме. Лыжные гонки характеризуются высокой нагрузкой на практически все группы мышц. В данном виде спорта основное внимание акцентируется на выносливость и на аэробные нагрузки. Самбо характеризуется нагрузкой практически на все группы мышц. Внимание уделяется развитию скоростно-силовым способностей. В данном виде спорта преобладает анаэробный режим работы.

Запись электрокардиограммы производили с помощью аппарата электрокардиографии ВНС «МИКРО» (методика регистрации и исследования, электрических полей,

образующихся при работе сердца), на верхние и нижние конечности крепятся электроды, испытуемый занимает удобное сидячее положение и не двигается, запись ведется в течение 5 минут, по итогам исследования проводится анализ полученных данных.

Анализировались следующие показатели:

- **HF – high frequency;**
- **LF – low frequency** ;
- **VLF – very low frequency.**

Результаты исследования. Анализ показателей спектрального анализа (рис.1) выявил то, что у лыжника все три показателя выше (1000-1500 мс²), чем у самбиста (100-800 мс²) и пауэрлифтера (150-400 мс²). У спортсмена занимающегося лыжными гонками наблюдаются следующие показатели: VLF (1000 мс²), LF (1000 мс²) и HF (1500 мс²). У данного лыжника очень хорошо развита общая выносливость, что обуславливает преобладание показателя HF над показателем LF. В соревновательной деятельности у данного лыжника присутствует цикличность действий, что видимо, обуславливает низкий уровень стресса, поэтому показатель VLF находится на низком уровне.

У спортсмена занимающимся самбо следующие показатели: VLF (800 мс²), LF (800 мс²) и HF (200 мс²). Преобладают показатели VLF и LF. Эти два показателя демонстрируют нам то, что у данного самбиста плохо развита общая выносливость, поэтому показатель HF такой низкий, а показатель LF высокий.

В соревновательной деятельности присутствует постоянное изменение в окружении и отсутствует цикличность. Меняющиеся условия заставляют спортсмена подстраиваться под них, из-за этого возможно появляется стресс, который негативно влияет на организм. Поэтому показатель VLF такой высокий (рис 1).

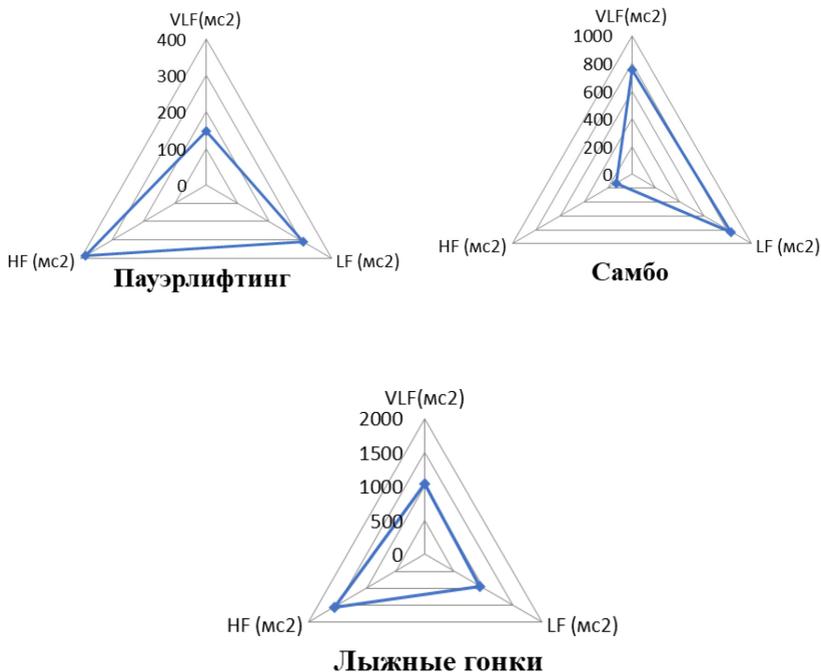


Рис. 1. Спектральные параметры variability ритма сердца в разных видах спорта

У спортсмена занимающимся пауэрлифтингом следующие показатели: VLF (150 мс^2), LF (300 мс^2) и HF (400 мс^2). Показатель HF выше других двух (VLF и LF) потому, что у данного спортсмена хорошо развита силовая выносливость. В соревновательной деятельности у данного спортсмена присутствует фаза натуживания для поднятия штанг большой тяжести, что неблагоприятно влияет на организм и поэтому показатель LF выше показателя VLF.

Таким образом, из выше описанного, мы видим, что у спортсмена занимающимся лыжными гонками очень хорошо

развита общая выносливость по сравнению со спортсменами занимающимися самбо и пауэрлифтингом. На это указывают показатели HF, LF и VLF. Следовательно, методика вариационной пульсометрии позволяет оценивать уровень функционирования организма спортсмена на текущий момент времени, выявлять дизадаптацию организма и в соответствии с этим давать рекомендации по коррекции нагрузок в тренировочном цикле.

Библиографический список

1. Кужугет А.А., Трусей И.В., Колпакова Т.В., Кирко В.И. Морфофункциональные показатели подростков коренных малочисленных народов Севера из разных природно-климатических зон // Журнал медико-биологических исследований. 2019. Т. 7. №. 4. С. 389-398.
2. Малах О.Н., Крестьянинова Т.Ю., Питкевич Ю.Э. Вариабельность сердечного ритма в оценке функционального состояния организма человека: монография. М.: КноРус, 2019. С. 113-118.
3. Мартусевич А.К., Бочарин И.В., Гурьянов М.С., Мамонова С.Б. Особенности вариабельности сердечного ритма у студентов-спортсменов различного профиля // Медицинский альманах. 2020. №. 3 (64). С. 81-85.
4. Фомина Ю.С., Токарева С.В. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов // Поколение будущего: взгляд молодых ученых-2020: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции (г. Курск, 12-13 ноября 2020 г). Курск, 2020. С. 299-302.
5. Шяурите А.А. Анализ состояния здоровья студентов при различных формах двигательной активности //Актуальные вопросы медицинской науки: сборник тезисов 73-ей Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (г. Ярославль, 25-26 апреля 2019 г). Ярославль, 2019. С. 231.

**ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА
У СПОРТСМЕНОВ
ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ**

**PREVENTION OF INJURIES
IN ATHLETES DURING ATHLETICS**

А.П. Тарасова

A.P. Tarasova

Научный руководитель Д.А. Завьялов¹
Scientific adviser D.A. Zavyalov

Аннотация. В статье описываются причины травмирования спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, которые возникают из-за высоких физических нагрузок на организм, психологического давления на спортсмена и др., рассматриваются способы сокращения травм во время тренировочного процесса. Делается вывод о том, что гармоничное построение спортивного процесса, избегание переутомления и принцип постепенности способствуют сокращению процента травматизма при занятиях легкой атлетикой.

Ключевые слова: *спорт, легкая атлетика, травматизм, профилактика, факторы риска.*

Abstract. The article describes the causes of injury to athletes involved in athletics, which arise due to high physical loads on the body, psychological pressure on the athlete, etc., and discusses ways to reduce injuries during the training process. It is concluded that the harmonious construction of the sports process, the avoidance of overwork and the principle of gradualness contribute to reducing the percentage of injuries in athletics.

Keywords: *sport, athletics, injuries, prevention, risk factors.*

¹ Доктор педагогических наук, профессор, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Под определением «травматизм» принято понимать те изменения, которые возникают из-за чрезмерных функциональных перегрузок тканей в процессе занятий спортом. Основные травмы легкоатлетов – это вывихи суставов, растяжения и надрывы связок. Следует отметить, что даже при легком повреждении спортсменов часто выходит из строя на несколько дней, а то и недель, ведь после травмирования вернуться к тренировкам можно только после полной реабилитации. Поэтому в настоящей работе будут рассмотрены факторы, приводящие к возникновению травм, и способы сокращения травм во время тренировочного процесса.

Процесс, приводящий к возникновению конкретной травмы, является многофакторным [1]. По оценкам экспертов около 90% спортивных повреждений в легкой атлетике – это результат несоблюдения режима тренировок и пренебрежение правилами безопасности [3]. При этом по статистике, если на тренировке отсутствует тренер, несчастные случаи случаются в 4 раза чаще. Эта статистика показывает особую важность тренера в профилактике спортивных травм. Помимо этого спортивные травмы в легкой атлетике могут случаться по следующим причинам:

1. Недочеты в методике тренировок. Такие несчастные случаи составляют 30-60% от общего числа. Эти повреждения чаще всего связаны с нарушением последовательности занятий и повышения уровня нагрузки.

2. Недостатки в организации занятий и соревнований. Такие несчастные случаи составляют от 4% до 8% от всех повреждений. В первую очередь они связаны с неправильной организацией соревнований (большая скупченность на старте, неправильно организованная смена групп и т.д.).

3. Особенности выполнения упражнений. На долю таких несчастных случаев приходится от 15% до 20%. Такие повреждения возникают в том случае, если выполнение упражнения требует от спортсмена работы на пределе возможностей.

4. Плохая материально-техническая база. На долю таких несчастных случаев приходится 15-25%. Повреждения в этом случае возникают из-за некачественного оборудования спортивного зала, несоответствия покрытий спортивных площадок, неподходящей одежды спортсмена и т.д.

5. Отсутствие дисциплины у обучающихся. Такие несчастные случаи составляют 5-25%. Невнимательность спортсменов, невыполнение требования тренера, а также умышленный ущерб здоровью являются причинами серьезных травм, которых можно избежать, удаляя из зала не дисциплинированных подростков.

6. Нарушение медицинских требований. Такие несчастные случаи составляют 2-10% от общего числа. К ним относятся несвоевременное прохождение медосмотра, выход на занятия вопреки рекомендациям врачей о реабилитации и т.д. Помимо этого причиной несчастного случая может стать и внутреннее состояние спортсмена [2]. Например, усталость или душевные переживания снижают внимательность и концентрацию внимание, что повышает риск травматизма.

К способам сокращения травм во время тренировочного процесса следует отнести: отдых, как способ восстановления организма и психологического состояния; разминку, которая должна быть направлена на определенные участки тела, которые будут задействованы в предстоящем тренировочном процессе; проработка основных и малых мышц; гибкость, т.е. эластичность мышечной ткани

сокращает процент получения таких травм, как надрыв и разрыв связок и мышц; постановка правильной техники бега и физических упражнений; правильная психологическая подготовка спортсменов; заминка – нормализация функций организма после интенсивной физической нагрузки [4].

Таким образом, гармоничное построение спортивного процесса, отсутствие переутомления, правильная техника и принцип постепенности способствуют сокращению процента травматизма при занятиях легкой атлетикой.

Библиографический список

1. Михайлусова Ю.С., Макарова Н.В. Изучение причин и рисков травматизма в легкой атлетике // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых (г. Челябинск, 22 апреля 2022 г.). Челябинск, 2022. С. 189-191.
2. Озеров И.Н., Овчаренко Г.В. Предупреждение спортивного травматизма в легкой атлетике // Актуальные вопросы совершенствования физической культуры и спорта: сборник статей Межвузовской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 07–08 декабря 2021 г.). СПб., 2021. С. 129-132.
3. Malone S., Hughes B., Doran D.A., Collins K., Gabbett T.J. Can the orkload – injury relationship be moderated by improved strength, speed and repeated-sprint qualities? // Journal of Science and Medicine in Sport. 2019. Vol. 22. № 1. P. 29-34.
4. Yu B., Liu H., Garrett W.E. Mechanism of hamstring muscle strain injury in sprinting // Journal of Sport and Health Science. 2022. Vol. 11. № 2. P. 234-243.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА
МЕТОДИКИ ДОКТОРА ЭРТЕЛЯ
ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА
У СТУДЕНТОВ**

**USING THE POSITIVE EXPERIENCE
OF DR. ERTEL'S TECHNIQUE
TO STRENGTHEN THE MUSCULAR CORSET
OF STUDENTS**

К.М. Федина

К.М. Fedina

Научный руководитель О.Н. Панкратова¹
Scientific adviser O.N. Pankratova

Аннотация. В наше время многие студенты проводят большую часть дня за компьютером. Этот образ жизни может привести к проблемам со здоровьем, таким как нарушения осанки и слабость мышечного корсета. В этой статье рассматривается возможная реабилитация студентов на предстоящих каникулах после трудного учебного года.

Ключевые слова: *физическая культура, здоровый образ жизни, позвоночник, мышечный корсет, методика доктора Эртеля.*

Abstract. Nowadays, many students spend most of the day at the computer. This lifestyle can lead to health problems, such as posture disorders and weakness of the muscular corset. This article discusses the possible rehabilitation of students during the upcoming holidays after a difficult academic year.

Keywords: *physical culture, healthy lifestyle, spine, muscular corset, Dr. Ertel's technique.*

¹ Старший преподаватель кафедры комплексной безопасности и физической культуры, ГБОУ ВО МО «Академия Социального управления»

Цели и задачи. Выяснить какое количество студентов ознакомились с методикой доктора Эртеля.

Проанализировать общее состояние студентов, их уровень и направленность физической активности вне учебного времени.

Ознакомить студентов с данным методом, и путями его использования на отдыхе.

Методы исследования:

- анализ литературы по данной теме;
- проведение опроса/анкетирования среди студентов по данной теме;
- анализ полученных результатов.

Основная часть. Доктор Макс Йозеф Эртель – немецкий врач. Его методика для укрепления мышечного корсета является эффективным способом повышения физической формы и улучшения здоровья. Она основана на использовании специальных упражнений, направленных на развитие мышц глубокого корсета и стабилизацию позвоночника.

Одной из ключевых составляющих методики доктора Эртеля является правильное дыхание во время выполнения упражнений. Благодаря этому происходит активация мышц корсета, которые обеспечивают стабильность позвоночника и защиту от травм [2].

Кроме того, при выполнении упражнений необходимо контролировать свое положение тела и обеспечивать его правильную выправку. Важно отметить, что методика доктора Эртеля подходит для людей разного уровня физической подготовки. Она может использоваться как для профилактики травм, так и для повышения выносливости и силы мышц [4].

Использование методики доктора Эртеля для укрепления мышечного корсета у студентов имеет немало преимуществ. Во-первых, это помогает снизить вероятность

травм и болей в спине, которые могут возникнуть из-за неправильной позы или длительного сидения за компьютером. Во-вторых, укрепление мышечного корсета повышает общую физическую выносливость и улучшает работу сердечно-сосудистой системы. Также студентам будет проще концентрироваться на занятиях благодаря улучшенному кровотоку в головном мозге. Кроме того, использование этой методики может помочь студентам справиться со стрессом и улучшить психическое состояние благодаря улучшению выработки эндорфинов – гормонов счастья. Методика доктора Эртеля – это комплекс упражнений, направленных на укрепление мышечного корсета и повышение гибкости тела. Данная методика может быть эффективной для студентов, которые проводят большую часть времени сидя за столом [1].

Данная методика может быть полезной не только для профессиональных спортсменов, но и для обычных людей, в том числе студентов. Ведь укрепление мышечного корсета поможет избежать болей в спине и улучшит осанку [3].

Также полезно интегрировать элементы методики доктора Эртеля в повседневную жизнь, например, правильно сидеть за компьютером или поднимать тяжести. В целом, использование этой методики может привести к улучшению здоровья и самочувствия студента.

Результат обсуждения. Для выполнения поставленных задач был проведён онлайн-опрос студентов нескольких университетов. В результате исследования были получены следующие результаты:

Вопрос №1: «Ознакомлены ли вы с методикой доктора Эртеля?»

Ответы: «Да», «Нет»

40% студентов ознакомлены и 60 % студентов не имеют никакого представления об этой методике.

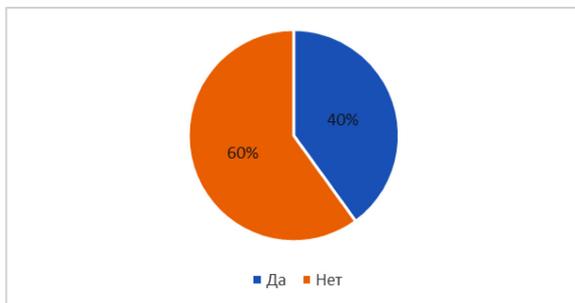


Рис. 1. Соотношение ответов на вопрос: «Ознакомлены ли вы с методикой доктора Эртеля?»

Вопрос №2 «Есть ли у Вас какие-либо из нижеперечисленных заболеваний?»

Ответы: «Заболевание ОДА», «Заболевание ССС», «Заболевание нервной системы», «Нарушение обмена веществ», «Другое».

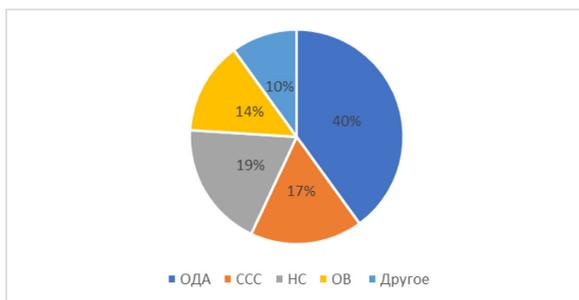


Рис. 2. Соотношение ответов на вопрос: «Есть ли у Вас какие-либо из нижеперечисленных заболеваний?»

Опрос проводился среди студентов, которые ранее ответили, что у них есть проблемы со спиной.

У 40% студентов есть заболевание ОДА, у 19% – заболевания нервной системы, у 17% - заболевание ССС, у 14% – нарушение обмена веществ, и 10% опрошенных ответили «другое».

Вопрос №3 «Собираетесь ли Вы использовать методику доктора Эртеля на отдыхе?»

Ответы: «Да», «Нет».

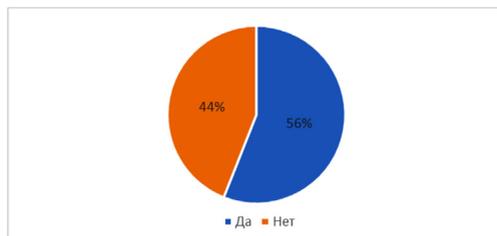


Рис. 3. Соотношение ответов на вопрос: «Собираетесь ли Вы использовать методику доктора Эртеля на отдыхе?»

Вывод. По результатам опроса можно понять, что большая часть студентов (60%) не знают про метод доктора Эртеля. Однако многие имеют различные заболевания. У 40% студентов есть заболевание ОДА, у 19% – заболевания нервной системы, у 17% – заболевание ССС, у 14% – нарушение обмена веществ.

После ознакомления с методикой большая часть студентов (56%) отметила, что будет использовать данный метод на отдыхе, чтобы улучшить свое самочувствие.

В заключение можно сказать, что регулярная физическая активность является одним из основных способов профилактики и укрепления мышечного корсета у студентов. Данный метод помогает активировать мышцы корсета, которые обеспечивают стабильность позвоночника и защиту от травм.

Библиографический список

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров). М.: КноРус, 2017.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура (для бакалавров). М.: КноРус, 2017.
3. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2019.
4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник. М.: Academia, 2019.

УДК 796

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ

TECHNOLOGICAL ADVANCES AND THEIR IMPACT ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

И.И. Хабибуллина

I.I. Khabibullina

Научный руководитель П.М. Гусев¹
Scientific adviser P.M. Gusev

Аннотация. В данной статье обсуждаются различные способы влияния технологий на спорт, начиная от использования передовых материалов для производства спортивных снаряжений и заканчивая расширением спортивных трансляций с дополненной реальностью и искусственным интеллектом. Приводятся примеры инновационных технологий, которые используются для повышения безопасности, эффективности и производительности спортсменов. В статье подчеркиваются потенциальные преимущества технологических достижений в спорте и их потенциал изменить способы тренировок и соревнований спортсменов.

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, технологии, инновационные технологии, спортивное оборудование, спортивные тренировки.*

Abstract. This article discusses various ways of influencing technology on sports, ranging from the use of advanced materials for the production of sports equipment and ending with the expansion of sports broadcasts with augmented reality and artificial intelligence. Examples of innovative technologies that are used to improve the safety, efficiency and performance of athletes are given. The article highlights the potential benefits of technological advances in sports and their potential to change the way athletes train and compete.

Keywords: *physical education, sports, technologies, innovative technologies, sports equipment, sports training.*

¹ Старший преподаватель кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

В современном мире различные технологии играют важную роль в жизни человека. Они облегчают многие процессы. Технологии в физической культуре и спорте позволили улучшить тренировки, повысить безопасность, упростить восстановление после травм и сделать тренировки более персонализированными. В рамках данной статьи рассмотрим, как именно оказали влияние на спорт новые изобретения.

Одной из основных областей, где технологии оказали влияние, является спортивное оборудование. Разрабатываются и активно применяются усовершенствованные материалы, которые обладают такими свойствами как высокая прочность, ударная вязкость, долговечность, термическая стабильность и другие характеристики. Данные разработки помогают повышать производительность и безопасность занятия спортом. Примерами технологий, которые касаются области спортивного оборудования, являются:

1. Усовершенствованные материалы. Новые материалы, такие как углеродное волокно, кевлар и титан, в настоящее время широко используются в производстве спортивного оборудования, чтобы сделать его прочнее, легче и долговечнее [2, с. 83].

2. Интеллектуальные технологии. Интеллектуальные технологии интегрируются в спортивное оборудование для отслеживания результатов спортсменов, измерения биометрических данных и обеспечения обратной связи в режиме реального времени.

3. Носимые технологии. Носимые технологии стали популярными в виде фитнес-трекеров, смарт-часов и спортивных часов. Спортсмен в любое время может посмотреть свои показатели производительности и здоровья: частоту сердечных сокращений, длительность и качество сна, количество пройденных шагов.

В целом, новые технологии сделали спортивное оборудование более совершенным, эффективным и приспособленным к индивидуальным потребностям.

Новые технологии также повлияли на то, как спортсмены восстанавливаются после травм. Использование криотерапии, массажных пистолетов и других инновационных средств восстановления может помочь спортсменам быстрее и эффективнее восстановиться, что позволит им быстрее вернуться к тренировкам и соревнованиям.

Примерами таких технологий являются:

1. Использование виртуальной реальности (VR) в процессе реабилитации. VR позволяет спортсменам погрузиться в виртуальную среду, которая имитирует сценарии реальной жизни, позволяя им практиковать свои движения и упражнения в безопасной и контролируемой среде. Это может быть особенно полезно для спортсменов, восстанавливающихся после травм, которые влияют на их баланс или координацию.

2. Использование роботизированных устройств. Эти устройства могут помочь спортсменам выполнять упражнения и движения с большей точностью и контролем, помогая им быстрее развивать силу и диапазон движений. Роботизированные устройства также можно запрограммировать для адаптации к индивидуальным потребностям каждого спортсмена, обеспечивая индивидуальный подход к реабилитации.

Также следует отметить, что технологии открыли новые возможности для спортивных тренировок.

Например, технология виртуальной реальности позволяет спортсменам моделировать игровые ситуации и тренироваться в более контролируемой среде. Это может быть особенно полезно для спортсменов, занимающихся такими видами спорта, как футбол и баскетбол, где решающее значение имеют быстрота принятия решений и время реакции [3, с. 185-186].

Приложения для отслеживания и анализа питания также стали популярными среди спортсменов. Эти приложения могут помочь спортсменам следить за своим питанием и за тем, чтобы они получали необходимые питательные вещества для тренировок и повышения производительности.

В целом, эти инновационные технологии революционизируют область спортивной подготовки и помогают спортсменам полностью раскрыть свой потенциал.

Ещё одним направлением воздействия технологий в спорте стали спортивные трансляции.

Технологией, расширившей возможности просмотра для любителей спорта, стала дополненная реальность (AR). Технология дополненной реальности позволяет вещателям накладывать компьютерную графику на живые кадры, предоставляя зрителям дополнительную информацию, такую как статистика игроков и результаты, в режиме реального времени.

Искусственный интеллект и машинное обучение также все чаще используются в спортивных трансляциях. Эти технологии позволяют вещателям анализировать большие объемы данных, включая статистику производительности игроков и исторические данные, чтобы предоставлять зрителям прогнозы и информацию об игре [1, с. 578].

Также высокоскоростной Интернет и прямые трансляции позволили болельщикам смотреть прямые трансляции спортивных событий на различных устройствах, таких как смартфоны, планшеты и ноутбуки, что дает им возможность наслаждаться игрой в любом месте и в любое время.

Внедрение технологий в мир спорта привело к значительному улучшению результатов, безопасности занятий спортом и восстановлению после травм. Развитие передовых материалов, интеллектуальных технологий и носимых технологий сделало спортивное оборудование более эффективным и персонализированным. Более того, использование инновационных средств восстановления, таких как криотерапия и виртуальная реальность, помогает спортсменам восстанавливаться быстрее и эффективнее. Влияние технологий в спорте распространяется не только на тренировки, но и на зрительский опыт болельщиков. Поскольку технологии продолжают развиваться, ожидается, что они будут играть еще более важную роль в мире спорта.

Библиографический список

1. Бойко Г.М. Применение искусственного интеллекта и его помощь игрокам и тренерам в спорте // Молодой ученый. 2021. № 50 (392). С. 578-581. URL: <https://moluch.ru/archive/392/86722/> (дата обращения: 24.05.2023)
2. Клименко О.Н., Валуева М.И., Рыбникова А.Н. Полимеры и полимерные композиционные материалы в спорте // Труды ВИАМ. 2020. № 10 (92). С. 81-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44055409> (дата обращения: 23.05.2023)
3. Солнцев И.В. Применение инновационных цифровых продуктов в индустрии спорта // Стратегические решения и риск-менеджмент. 2021. Т. 12. № 2. С. 184-189. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47326192> (дата обращения: 17.05.2023)

УДК 796.011.1

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЗИМНИМИ ВИДАМИ СПОРТА: СНОУБОРД, ГОРНЫЕ ЛЫЖИ

DEVELOPMENT OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WINTER SPORTS: SNOWBOARDING, FREESTYLE

С.В. Чубаров
А.А. Абдиев

S.V. Chubarov
A.A. Abdiev

Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Аннотация. В статье рассматриваются новые здоровьесберегающие технологии, которые разрабатываются для того, чтобы помочь спортсменам, занимающимся зимними видами спорта, защитить себя от травм при работе в холодных погодных условиях.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Предпринята попытка выявления причин популярности экстремальных видов спорта.

Ключевые слова: *зимние виды спорта, экстремальные виды спорта, сноубординг, горные лыжи, здоровьесберегающие технологии, физическая подготовка, здоровье.*

Abstract. The article discusses new health-saving technologies that are being developed to help athletes engaged in winter sports protect themselves from injury when working in cold weather conditions. An attempt has been made to identify the reasons for the popularity of extreme sports.

Keywords: *winter sports, extreme sports, snowboarding, downhill skiing, health-saving technologies, physical fitness, health.*

Спорт – это не только источник удовольствия и развлечения, но и важный фактор в поддержании здоровья человека. В нашем регионе (Красноярский край) зимние виды спорта, такие как сноуборд и лыжный спорт, являются особенно популярными и полезными для здоровья, так как они требуют высокой физической активности и развивают различные группы мышц.

Основы здоровьесбережения выглядят следующим образом.

1. Правильная подготовка к занятиям: перед началом занятий зимними видами спорта необходимо провести тщательную подготовку. Это включает в себя разминку и растяжку мышц, а также проверку оборудования на безопасность и правильность настройки.

2. Постепенное увеличение нагрузки: начинающим спортсменам необходимо постепенно увеличивать нагрузку, чтобы избежать травм. Не стоит сразу переходить к сложным тренировкам и упражнениям, лучше начать с простых и постепенно усложнять программу.

3. Правильная техника выполнения упражнений: правильная техника выполнения упражнений является ключевым фактором в предотвращении травм. Необходимо следить

за положением тела, правильным распределением веса и правильным движением.

4. Регулярные перерывы и отдых: регулярные перерывы и отдых помогают предотвратить перенапряжение мышц и избежать травм. Не стоит заниматься спортом без перерывов, лучше делать короткие перерывы через каждые 30-40 минут тренировки.

5. Правильное питание: правильное питание является важным фактором в поддержании здоровья и эффективности тренировок. Необходимо употреблять достаточное количество белков, углеводов и жиров, а также следить за режимом питания [1].

Кроме подготовки своего организма для занятий такими видами спорта, важно учесть и ряд вспомогательных технологий безопасности. Шлемы являются важным элементом защитного снаряжения, предназначенным для защиты головы в случае падения или аварии. Шлемы теперь изготавливаются с различными функциями, такими как встроенные системы освещения, разработанные, чтобы помочь спортсменам оставаться видимыми в условиях низкой освещенности. Также доступна защитная одежда, в том числе стеганные куртки и штаны, предназначенные для минимизации последствий падений и аварий. Другие элементы защитного снаряжения, такие как очки и перчатки, также широко используются.

Последние достижения в области технологий привели к разработке ряда новых здоровьесберегающих технологий для спортсменов, занимающихся зимними видами спорта. Сюда входят шлемы с усовершенствованными датчиками, которые могут определять силу и направление удара и предоставлять спортсменам обратную связь в режиме реального времени об их результатах. Есть также достижения в области одежды, такие как куртки с подогревом и штаны, которые поддерживают температуру тела в холодную погоду, а также перчатки и ботинки, которые обеспечивают дополнительное сцепление и поддержку[2].

Разработка здоровьесберегающих технологий для занятий зимними видами спорта является активной областью исследований. Существует ряд потенциальных направлений для дальнейшего развития, таких как внедрение датчиков, которые могут отслеживать частоту сердечных сокращений спортсмена и модели дыхания, разработка программного обеспечения, которое может отслеживать производительность спортсмена и предсказывать, когда у него может быть травма, а также использование виртуальной реальности для имитации спортивных тренировок. Кроме того, новые технологии могут быть использованы для улучшения питания спортсменов, гидратации и восстановления, а также для разработки тренировочных инструментов, которые можно использовать для повышения производительности[3]. Существует также потенциал для разработки новой защитной одежды, такой как каски и куртки, которые могут обеспечить дополнительную изоляцию и защиту от холода.

Спортсменам, занимающимся зимними видами спорта, доступен все более широкий спектр здоровьесберегающих технологий. Сюда входят шлемы, защитная одежда и другое защитное снаряжение, которое может помочь снизить риски при занятиях спортом в холодную погоду. Разработка этих технологий является активной областью исследований, и есть потенциал для дальнейшего развития в области датчиков, одежды и другого оборудования для обеспечения безопасности, но все забывают про здоровьесбережение с психологической точки зрения. Для получения объективных данных в своей работе мы будем опираться на идеи, изложенные в работе [4].

Таким образом, возникает противоречие: люди решают заняться экстремальным видом спорта зная, что это опасно для здоровья! Говорить о здоровьесбережении тут вообще не уместно!

Для поиска решения вышеописанных проблем в своей дальнейшей работе мы планируем использовать некоторые

инструменты, описанные в работе [5] где, авторами представлена связь между творческой деятельностью и здоровьем человека. Так же, нами будет применена технология проектной деятельности, описанная в работе [6].

Чтобы помочь преодолеть противоречие между здоровьесберегающими технологиями и экстремальными видами спорта, важно сосредоточиться на безопасности, обучении и профилактических мерах. Обучение людей рискам, связанным с экстремальными видами спорта, является ключом к снижению потенциального вреда. Кроме того, для тех, кто борется с «серыми буднями», может быть полезно, найти занятия, которые дают ощущение цели и принадлежности.

Экстремальные виды спорта дают нам возможность вырваться из монотонности и скуки нашей повседневной жизни. Они добавляют волнения и сложности в повседневную жизнь, давая вам ощущение физического и умственного удовлетворения. Экстремальные виды спорта могут помочь уменьшить стресс и улучшить общее физическое здоровье. Они также помогают улучшить внимание и концентрацию, а также повышают вашу уверенность. Благодаря своим захватывающим и динамичным действиям экстремальные виды спорта могут помочь вам оторваться от рутинного образа жизни и добавить в вашу жизнь чувство приключений и азарта.

Библиографический список

1. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном педагогическом образовании: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2013. 175 с.
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.snowmagazine.com/news/the-best-new-ski-innovations> (дата обращения: 21.04.2023).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-virtualnoy-realnosti-v-sportivnoy-praktike/viewer> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий

в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 09 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137-142.

5. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4 (135). С. 40-51.
6. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В., Голуб Н.В. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека // Сибирский учитель. 2022. № 3(142). С. 87-97.
7. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.

УДК 371.3

ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

SWIMMING AS A MEANS OF PHYSICAL DEVELOPMENT AND STRENGTHENING OF THE BOUNDARIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

М.Г. Янова

А.А. Вальков

M.G. Yanova

A.A. Valkov

Аннотация. В статье рассматривается влияние систематических занятий плаванием на организм младшего школьника, также приведены статистические данные по наиболее распространенным

заболеваниям среди учащихся. Проведенное исследование позволило подтвердить эффективность плавания как средства физического развития и укрепления здоровья учащихся младших классов.

Ключевые слова: *плавание, младшие школьники, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая культура.*

Abstract. The article examines the impact of systematic swimming lessons on the body of a younger student, also provides statistical data on the most common diseases among students. The conducted research allowed to confirm the effectiveness of swimming as a means of physical development and health promotion of primary school students.

Key words: *swimming, primary school students, physical development, physical fitness, physical culture.*

По статистическим данным, в настоящее время 79 % обучающихся нуждаются в специальной поддержке, 57% учащихся к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 67 % – нарушенную осанку и 23 % – хронические заболевания. Данные статистические показатели обуславливают необходимость безотлагательного поиска путей поддержания и укрепления здоровья обучающихся, а также повышения уровня их физического развития и подготовленности [1].

Укрепление и поддержание здоровья подрастающего поколения является одной из фундаментальных задач образовательных программ, осваиваемых в школах. Методика и содержание образовательного процесса выполняют основную роль в полноценном формировании личности обучающихся [2].

Необходимое условие гармоничного развития личности школьника – достаточная двигательная активность, которая позволяет не только улучшить физическую подготовленность детей, но и удовлетворить потребность организма в активных двигательных действиях. Малоподвижный образ жизни младших школьников (статическое и долгое нахождение за партой или рабочим столом), а также

отсутствие систематического активного отдыха негативно отражаются на функциональном состоянии подрастающего организма ребёнка [4].

В современном обществе состояние здоровья учащихся общеобразовательных школ оценивается как неудовлетворительное. Это выражается не только в низкой физической и двигательной подготовленности, низкой работоспособности, но и в высоком уровне заболеваемости, о чем свидетельствуют статистические данные, которые были собраны путём опросов и бесед с обучающимися, представленные выше [3].

Плавание – эффективное средство для закаливания и повышения стойкости организма к негативным влияниям внешней среды, особенно в климатических условиях Красноярского края (резкие перепады температур, загрязнение воздух – режим «чёрного неба» и т.д.). Сильное закаливающее воздействие вода оказывает благодаря высокой теплопроводности. Умеренное и контролируемое специалистами (тренер, учитель, медицинский персонал) пребывание в воде эффективно тренирует механизмы организма, которые регулируют теплоотдачу, за счет чего повышается его устойчивость к перепадам температур. Регулярные занятия плаванием полезны для детей младшего школьного возраста, так как содействуют развитию и укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем растущего организма. Имея оздоравливающий эффект, плавание способствует росту и укреплению опорно-двигательного аппарата ребёнка, что обуславливает дальнейшее физическое развитие младшего школьника.

Плавание спортивными способами гармонически развивает все группы мышц. Специальная плавательная гимнастика развивает все физические качества: подвижность в суставах, выносливость, быстроту, силу, координацию движений. Упражнения, которые выполняются и на суше, и в воде, позволяет укрепить мышцы туловища, что играет важную роль

при форматировании правильной осанки младших школьников, следовательно, снижает риски нарушений опорно-двигательного аппарата при дальнейшем росте детей.

Плавание, в первую очередь, аэробный вид физических нагрузок, который влияет на увеличение в кровеносной системе детей гормона роста – соматотропина – в 10-15 раз. Данный гормон способствует увеличению мышечной массы, массы сердца и лёгких, а также росту тела в длину. Занятия плаванием укрепляют аппарат внешнего дыхания, увеличивают жизненную ёмкость лёгких и объём грудной клетки, поскольку плотность воды затрудняет выполнение вдоха и выдоха и дыхательные мышцы со временем укрепляются и развиваются [2].

Освоение различных спортивных способов плавания тренирует дыхательную систему организма младшего школьника. Например, из-за особенности техники дыхания при использовании таких способов плавания как «кроль» или «брас», занимающемуся необходимо сделать короткий, но глубокий вдох, а затем длинный интенсивный выдох. Такой процесс, который происходит на задержке дыхания (ныряния, погружения под воду), тренирует не только устойчивость к гипоксии и умение переносить недостаток кислорода, но и развивать такое физическое качество как выносливость. Соответственно, при повышении уровня выносливости укрепляются как сердечно-сосудистая, так и дыхательная системы организма младшего школьника [3].

В результате систематических занятий плаванием снижается систолическое давление крови, что обуславливает нормальную работу сердечно-сосудистой системы организма младшего школьника. К тому же, увеличивается ударный объём сердца, повышается эластичность сосудов и защитные механизмы иммунной системы, так как увеличивается сопротивляемость к инфекционным и простудным заболеваниям, что может использоваться в качестве профилактики

эпидемий в образовательных учреждениях (особенно актуально после пандемии 2020 года).

Регламентированное пребывание в воде на занятиях плаванием, имеет успокаивающий эффект на нервную систему ребёнка, а также повышает эмоциональную устойчивость, что, в свою очередь, положительно влияет на умственную работоспособность учащихся за счет переключения деятельности детей с умственной на физическую.

Исходя из всего вышеупомянутого, можно сделать вывод, что плавание является наиболее благоприятным средством для физического развития младших школьников и при этом имеет низкое количество негативных влияний на подрастающий организм, следовательно, позволяет поддерживать здоровье ребенка для его полноценной жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Вахнин С.Н. Плавание как лучший способ укрепления здоровья обучающихся // Коммуникации. Общество. Духовность – 2013: материалы XIII Межрегиональной молодежной гуманитарной научной конференции (3-4 апр. 2013 г.). Ухта: УГТУ, 2014. С. 322.
2. Короткова Е.В. Плавание как средство улучшения здоровья школьников // Царскосельские чтения. 2015. Т. 2. №. XIX. С. 224-227.
3. Лепилина Т.В. Повышение интереса, мотивации к занятиям плаванием младших школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2012. №. 4. С. 136-140.
4. Пономарева И.А. Воспитание культуры здоровья у школьников разного возраста на занятиях плаванием // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXII Всероссийской научно-практической конференции (п. Новомихайловский, 23-28 сентября 2019 г.). Ростов н/Д, 2019. С. 99-104.

**Секция 6.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОО**

УДК 37

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ
ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ
В УСЛОВИЯХ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ**

**HEALTH-SAVING APPROACHES
TO EDUCATION OF TEENAGERS
IN THE CONDITIONS OF LIVING IN A HOSTEL**

О.П. Бояринова

O.P. Boyarinova

Научный руководитель **О.П. Журавлева¹**
Scientific adviser **O.P. Zhuravleva**

Аннотация: В статье обоснованы возможности использования здоровьесберегающих технологий в воспитании подростков, проживающих в общежитии. Представлен анализ идеи здоровьесберегающего воспитания, основанного на обеспечении чистоты и порядка, разнообразных возможностей для физической активности, правильном питании, психологической поддержке и совместной работе родителей, педагогов и администрации общежития.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Ключевые слова: *здоровьесберегающие подходы, воспитание подростков, общежитие, чистота и порядок, физическая активность, правильное питание, психологическая поддержка, совместная работа.*

Abstract: The article substantiates the possibilities of using health-saving technologies in the education of teenagers living in a dormitory. The article presents an analysis of the idea of health-saving education based on ensuring cleanliness and order, a variety of opportunities for physical activity, proper nutrition, psychological support and joint work of parents, teachers and the administration of the hostel.

Keywords: *health-saving approaches, education of adolescents, hostel, cleanliness and order, physical activity, proper nutrition, psychological support, teamwork.*

Здоровьесберегающие подходы воспитания подростков в условиях проживания в общежитии играют важную роль в обеспечении их физического и психологического благополучия. Проблемы здоровья молодежи имеют важное значение в связи с целым рядом факторов. Во-первых, молодежь – основной резерв и значительная часть трудовых ресурсов народного хозяйства. Во-вторых, состояние здоровья молодых людей сегодня – это общественное здоровье, а значит, и здоровье нации через долгие годы [6].

В научной литературе дается следующее определение термину «здоровьесберегающие технологии – это комплекс мер и методов, направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья» [1, 3, 5]. Данный подход в сфере развития здоровья у подростков учитывает не только умственные, но и физические, эмоциональные и социальные аспекты обучения и воспитания. Здоровьесберегающие технологии по стандарту включают в себя различные методы и приемы:

– физические упражнения, спортивные игры и тренировки, участие в спортивных мероприятиях, благодаря которым улучшается общее физическое состояние подростков

и развиваются такие важные способности, как выносливость, сила и скорость;

– практики релаксации, медитации, йоги, арт-терапии, музыкотерапии и других методов, направленных на снижение уровня стресса и напряжения. Этот подход минимизирует факторы, влияющие на работоспособность и интеллектуальную утомляемость подростков, занятых обучением в вузах;

– различные формы работы с подростками, направленные на развитие коммуникативных навыков, уважительного отношения к другим людям и культурным различиям. Такой подход позволяет совмещать технологии развития здоровья и воспитание социально-культурных качеств;

– интерактивные методы обучения, использование новых информационных технологий и мультимедийных ресурсов [4].

Условия проживания в общежитии осложняются рядом факторов, такими, как резкая смена привычной налаженной домашней атмосферы на пока еще не знакомую жизнь в общежитии. Подростки сталкиваются с необходимостью, наладить быт, обустроить личное пространство, заниматься самоорганизацией. Принимать и выполнять требования и правила проживания в общежитии.

Теория здоровьесберегающих технологий в условиях проживания в общежитии подразумевает определенные приоритеты, которые должны быть направлены на минимизацию факторов, обозначенных выше. В первую очередь, необходимо создание условий проживания, где будет обеспечен комфортный быт. Для этого следует регулярно проводить уборку помещений, внимательно следить за состоянием санитарно-гигиенической обстановки. В соответствии с Положением нашего общежития студенты и учащиеся вправе пользоваться различными помещениями такими как: комната отдыха, комнаты самоподготовки, оснащенные кубовыми, прачечной и т.д. [2].

Здоровьесберегающие технологии в условиях общежития включают организацию здорового питания. Общежитие предоставляет подросткам полноценное и сбалансированное питание, содержащее необходимые питательные вещества и витамины. Организация регулярного приема пищи и контроль качества пищевых продуктов способствуют поддержанию здоровья подростков и их нормальному физическому развитию. Современным подросткам и студентам характерно проявление вредных пищевых привычек и распространения концепции фаст-фуда, т.е. быстрых перекусов ради экономии времени. Важна также регулярная физическая активность. Юревич С.В. в своей статье говорит о том, что ведущее место в сохранении здоровья занимает физическая культура, которая способна решить задачи, связанные с уменьшением заболеваемости, профилактикой патологических состояний, формированием культуры здоровья [7]. Организация спортивных мероприятий, доступ к спортивным площадкам и тренажерным залам способствуют формированию здорового образа жизни и развитию физических способностей подростков. Однако, такой подход может быть ограничен материальным обеспечением общежития. Барьером может служить: отсутствие заинтересованности со стороны самих подростков.

Несмотря на активную профилактическую антитабачную пропаганду, проблема курения по-прежнему остается. Одним из факторов развития этой проблемы мы считаем недостаток контроля со стороны регулирующих органов, появление на рынке курительных смесей, относящихся к психоактивным веществам негативное влияние со стороны взрослых [6]. Следует отметить, что здоровьесберегающие подходы воспитания подростков в общежитии требуют совместных усилий родителей, педагогов и администрации общежития.

На базе «Дивногорского колледж-интерната олимпийского резерва» нами был проведен опрос среди проживающих в нем подростков и студентов. Предложенные вопросы

затрагивали проблемные темы, такие как гигиена, санитарные условия, режим питания, психологическое состояние и т.д. Результаты опроса показали, что 80% опрошенных считают, что чистота и порядок в общежитии играют важную роль в их самочувствии и благополучии, так как это создает комфортную и гармоничную обстановку. 75% опрошенных согласны с тем, что правильное питание оказывает влияние на их здоровье и настроение. 60% подростков убеждены, что возможности для физической активности в их общежитии не являются достаточными. Основными аспектами здоровья, которые наиболее волнуют подростков, являются психическое благополучие, социальная адаптация и поддержка, а также возможности для самореализации и развития талантов. Почти половина опрошенных (45%) считает, что родители, педагоги и администрация общежития должны совместно решать вопросы здоровьесбережения подростков. Однако, 30% подростков уверены, что в настоящее время эта совместная работа недостаточно эффективна или отсутствует.

На основе результатов опроса нами был предложен план комплексных мероприятий, направленный на формирование здоровьесберегающих, антинаркотических, репродуктивных и других установок у молодежи, который включил разноплановые методы и подходы, например, организация семинаров и консультаций для родителей, где они могут получить информацию и руководство по воспитанию здоровья подрастающего поколения. В связи с этим разумно организовать компании по разработке буклетов и пособий.

Таким образом, здоровьесберегающие подходы воспитания подростков в условиях проживания в общежитии включают методы и инновационные решения, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Их содержание объединяет различные области, включая медицину, психологию, физическую активность, питание, информационные технологии и другие сферы деятельности. Только комплексной

подход в сохранении и поддержании здорового образа жизни позволит улучшить показатели здоровья всей нации.

Библиографический список

1. Журавлёва О.П., Строгова Н.Е. Актуализация наставнического потенциала учителя в приобщении будущих педагогов к здоровьесбережению // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 45-47.
2. Положение о студенческом общежитии (интернате) краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва» в новой редакции № 4.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 320 с.
4. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья подростка: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.
6. Филина Е.В. Здоровьесберегающий подход в воспитании студентов в условиях проживания в общежитии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschiy-podhod-v-vospitanii-studentov-v-usloviyah-prozhivaniya-v-obschezhitii?ysclid=li08m2f3xk806761192> (дата обращения: 23.05.2023)
7. Юревич С.В. Здоровьесберегающий подход в воспитании студентов в условиях проживания в общежитии. URL: <https://posidpo.ru/zdorovesberegayushhij-podhod-v-vospitanii-studentov-v-usloviyah-prozhivaniya-v-obshhezhitii/?ysclid=li08m2zewj564463065> (дата обращения: 23.05.2023)

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ИССЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERDISCIPLINARY APPROACH
AS A METHODOLOGICAL BASIS
FOR THE STUDY OF INCLUSIVE EDUCATION**

А.С. Ильин

A.S. Ilyin

Аннотация. В статье оформлены представления о междисциплинарном подходе как методологической основе исследования в области педагогических наук, представлен вариант использования междисциплинарного подхода для исследования феномена «инклюзивное образование».

Ключевые слова: *междисциплинарный подход, методология, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.*

Abstract. The article presents ideas about an interdisciplinary approach as a methodological basis for research in the field of pedagogical sciences, presents an option for using an interdisciplinary approach to study the phenomenon of «inclusive education».

Keywords: *multidisciplinary approach, methodology, inclusive education, special educational needs.*

Одной из перспективных моделей социокультурного развития общества является модель полной инклюзии, которая обеспечивает равные возможности каждому в развитии, получении образования, обустройства всех сфер жизнедеятельности. Инклюзия затрагивает все стороны жизнедеятельности человека: биологическую (как индивида), личностную (духовно-нравственное становление и развитие), деятельностьную (как субъекта деятельности) и поэтому ее исследование проводится на стыке наук и требует использования в качестве методологической основы междисциплинарного подхода и соответственно методов в рамках данного

подхода. Хотелось бы обратить внимание, что междисциплинарность может рассматриваться, как в пределах одной науки между разными научными дисциплинами (часто исследование ведется, как говорят, на стыке научных дисциплин – по сути, одновременно по нескольким научным специальностям), так и по нескольким наукам одновременно.

Междисциплинарный подход стал предметом исследований ученых из разных отраслей знаний. Так, В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова рассматривают данный подход как способ расширения научного мировоззрения посредством обогащения знаний, методологии и языка одной научной дисциплины или науки за счет данных характеристик другой. По мнению ученых, наличие сходных предметных областей позволяет использовать методологию одной дисциплины для решения проблем другой дисциплины [4]. В конечном итоге получается интегрированный научный результат.

С.В. Иванова предлагает определение междисциплинарного подхода к исследованию как объединение усилий представителей разных наук для комплексного, многогранного изучения педагогических явлений и феноменов [2]. По сути речь идет о создании команд исследователей, которые совместно обосновывают и разрабатывают модель и инструментарий исследования, позволяющий изучать педагогические объекты и феномены с позиции разных наук и новое знание, полученное в ходе исследования тоже будет носить междисциплинарный характер. И в этом случае возникает закономерный проблемные вопросы об определении вклада каждого исследователя, о научном индивидуальном авторстве, так как в большинстве случаев результаты исследований имеют авторскую природу. Как справедливо отмечает Н.Л. Коршунова, педагогика как наука не может всесторонне исследовать такой многоуровневый, разносторонний объект как образование и вынуждено для его изучения кооперироваться с другими науками, а где-то и опираться

на их результаты [3]. Не случайно в научной литературе часто идет речь о психолого-педагогических исследованиях.

Для понимания развития междисциплинарности педагогической науки важными являются, на наш взгляд, являются исследования А.П. Тряпициной, в которых педагога определена как социо-гуманитарная наука. Ученый отмечает, что с одной стороны, педагогика является социальной наукой, т.к. исследует проблему взаимодействия человека и общества при получении им (человеком) образования, с другой – как гуманитарная наука изучает возможности раскрытия и развития потенциала человека, формирования и реализации жизненного плана через содействие его образованию [5].

Междисциплинарный подход, по нашему мнению, скорее всего можно отнести ко второму уровню методологии – общенаучной методологии (по Э.Г. Юдину), так как соответствует его характеристике – содержит концепции, методы исследования, относящиеся к различным наукам [6]. Основное требования к интегрированным в исследовании наукам в рамках данного подхода – они не должны противоречить друг другу по основаниям, методам и должны дополнять друг друга, обеспечивать комплексное изучение объекта исследования, позволять исследователям получать синергетические эффекты [1].

Предметом нашего исследования является инклюзивное образование, которое проявляется в создании условий для совместного обучения, воспитания, общения нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сам феномен «инклюзивное образование» настолько сложен, что не может быть полностью изучен одной какой-либо наукой. Поэтому следуя методологическому принципу о соразмерности субъекта масштабам деятельности исследование инклюзивного образования должно строиться на основе междисциплинарного подхода. Как минимум данный феномен исследуется с позиций философии, психофизиологии, психологии, педагогики.

Философские исследования инклюзивного образования посвящены пониманию общественного отношения к данному феномену, взаимосвязи его становления с историческими этапами развития общества, сменой общественно-исторических формаций. Психофизиологические исследования позволяют понять закономерностей функционирования нейронных структур, реализующих психические процессы и определяющих функциональные состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями, что важно учитывать при организации их совместной образовательной деятельности с нормотипичными детьми. Предметом психологической науки является изучение психики и психических явлений. Поэтому с позиции психологии инклюзивное образование рассматривается социокультурная среда в которой происходит личностное развитие каждого в совместной деятельности и общении. Педагогическая наука обеспечивает исследование и прогнозирование процессов становления и развития личности как обучающегося, так и учителя под влиянием разнообразных факторов с целью разработки педагогического обеспечения для управления данными процессами. Кроме того, следует отметить, педагогическая наука изучает, как индивидуальное, так и социальное становление личности человека. Становится очевидным, что каждая из наук вносит свой вклад в исследование процесса инклюзивного образования.

Если говорить о междисциплинарном подходе, то надо понимать, что речь идет не об автоматическом смешении методов отдельных наук для исследования инклюзивного образования, а о совместном проектировании представителями различных наук совместного исследования, которое происходит в каждом конкретном случае или отборе тем, кто является исследователем инклюзивного образования уже существующих исследований в других областях знаний

в соответствии с целями и задачами собственного исследования и корректное их использование.

Очевидным является факт того, что в практике инклюзивного образования довольно широко развита командная работа различных специалистов как внутри сферы образования, так и в условиях межведомственного взаимодействия, а в науке такие явления встречаются крайне редко. Понимая, что предмет изучения сложный, многогранный и учитывая тенденции развития современной науки необходимо поиск путей использования междисциплинарного подхода и развития междисциплинарных исследований инклюзивного образования. Только интеграция наук позволит ответственно и продуктивно изучать и получить новые знания о данном феномене.

Библиографический список

1. Адольф В.А. Степанова И.Ю. Поиск педагогического знания в междисциплинарных научных исследованиях // Педагогика. 2018. № 9. С. 12-19.
2. Иванова С.В. Междисциплинарность и системный подход как методологические основы исследования образовательного пространства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 6 (88). С. 7–18.
3. Коршунова Н.Л. Проблема междисциплинарных исследований в области образования // Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография / под ред. Р.С. Бозиева, В.К. Пичугиной, В.В. Серикова. М.: Планета, 2016. С. 31–38.
4. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Междисциплинарные проблемы взаимодействия в современной науке: подходы и перспективы // ЭНСР. 2017. № 3 (78). С. 7-21.
5. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2014. 304 с.
6. Юдин Э.Г. Методология науки: Системность, деятельность. Москва: УРСС, 1997. 444 с.

УДК 378.124:37.015.323:130.2

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**CULTUROLOGICAL COMPONENT OF THE READINESS
OF THE TEACHER OF THE UNIVERSITY
FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Ж.Б. Ратегова

Zh.B. Rategova

*Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf*

Аннотация. В статье рассматривается сущность готовности преподавателя вуза к воспитательной деятельности, развитие которой невозможно без сформированной профессионально-педагогической культуры, которая является регулятором профессиональной деятельности преподавателя, воспитания и развития молодого поколения.

Ключевые слова: *вуз, культура, профессионально-педагогическая культура, воспитательная деятельность, готовность преподавателя к воспитательной деятельности.*

Abstract. The article discusses the essence of the readiness of a university teacher for educational activities, the development of which is impossible without a formed professional and pedagogical culture, which is the regulator of the professional activities of a teacher, the upbringing and development of the younger generation.

Keywords: *university, culture, professional and pedagogical culture, educational activities, teacher's readiness for educational activities.*

¹ Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

В настоящее время возрастает значение организации и управления воспитательным процессом в ВУЗе к обеспечению качества высшего образования, в котором должен проявляться социально-культурный потенциал преподавателя. На это указывает действующий Указ президента РФ о национальной стратегии, призывающий к разработке общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики, обеспечению развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений, а также внесение соответствующих дополнений в Федеральный закон «Об образовании РФ». Таким образом, воспитательная деятельность признается неотъемлемой частью профессиональной педагогической деятельности, что актуализирует проблему потребности образовательных учреждений высшего профессионального образования в преподавателях готовых к организации и управлению воспитательной деятельности.

В психолого-педагогической литературе готовность преподавателя к профессиональной педагогической деятельности рассматривается как интегративное состояние личности, проявляющаяся в виде состояния готовности и установки на деятельность (Н.А. Морева В.В. Левченко, И.В. Романова); субъектное отношение к педагогической деятельности, к объекту деятельности, к результату и к себе как субъекту деятельности (желание, склонность, намерение), предполагающие опыт и мотивационную сферу личности (В.А. Слостенин); результат процесса подготовки к деятельности, качество которой представляет собой взаимоотношение профессиональных знаний, общепедагогических умений и профессионально-личностных качеств преподавателя (Е.Ю. Азбукина). Соответственно, готовность личности к специализированной деятельности определяют профессиональная и психологическая подготовленность, а также личностная составляющая, которую составляют опыт, мотивация, мировоззрение и саморефлексия.

Изучение нормативно–правовых документов и психолого-педагогической литературы позволило рассмотреть *воспитательную деятельность* как целенаправленную системно-упорядоченную деятельность, которая осуществляется профессионально-педагогическими кадрами (Г.М. Гура) в неразрывном единстве с обучающей деятельностью (В.А. Адольф, В.Е. Пешкова). Данная деятельность осуществляется на основе «субъект-субъектного» взаимодействия преподавателя и воспитанника (В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, В.Т. Лисовский) и создания условий для формирования у обучающихся социокультурных и духовно-нравственных ценностей, мотивов (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, М.И. Рожков, И.В. Харитоновна), знаний, умений, навыков в сфере межличностного и профессионального общения (Т.А. Баранова). Соответственно, готовность преподавателя вуза к воспитательной деятельности проявляется как совокупность организаторских, развивающих, перцептивных, гностических и рефлексивных умений, которые предполагают наличие таких качеств как практическая и познавательная активность, способность к рефлексии, эмоциональный самоконтроль, эрудиция и ответственность.

Перечисленные качества, их формирование и развитие невозможно без наличия профессионально-педагогической культуры, которая формируется и развивается в ходе профессиональной деятельности преподавателя и составляет основу воспитательной деятельности: интерес и пристрастие к педагогическому труду; культуру познавательной деятельности, педагогического мышления, речи, педагогических чувств и общения; культура поведения и техники работы и т.д. [4]. Существует ряд трудов, раскрывающих отдельные стороны педагогической культуры: коммуникативная (И.Ф. Исаев, В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Н.Н. Алова и др.); нравственно-эстетическая (Э.А. Гришин, Н.Б. Крылова, Д.С. Яковлева, Н.В. Черникова и др.); технологическая

(М. М. Левина и др.), духовная (Н.Е. Шуркова, Е. В. Бондаревская и др.); организационная (С.Г. Заржевский, Т.Н. Персикова, А.М. Столяренко, Дж. Ньюстром и др.).

Деятельность преподавателя вуза – это взаимосвязь и взаимопонимание преподавателя с коллективом кафедры, института, университета, педагогического сообщества, со студентами и их родителями. Деятельность преподавателя по своей природе неразрывно связано с культурой духовной, культурой общения, культурой профессиональной деятельности. Согласно А.Я. Флиеру, «культура выступает в качестве условия, обеспечивающего продуктивное социальное взаимодействие и коммуницирование индивидов внутри сообщества и сообществ между собой [5]». По мнению Э.С. Маркарян, «человеческая деятельность, а соответственно и педагогическая деятельность, социальная по своей природе активность людей, стимулируемая, программируемая, координируемая и реализуемая механизмами культуры [3]». Другими словами, культура является мерилем определения культурного уровня преподавателя, критерием и условием, способствующим результативности учебно-воспитательных процессов в вузе.

Профессиональную деятельность преподавателя ученые рассматривают как процесс культуропродвижения и культуросозидание, реализуемые на основе культурных ценностей и идеалов общества (Г. М. Коджаспирова, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, В.Л. Бенин, В.А. Сластенин и другие). Профессионально-педагогическая культура трактуется:

– как система индивидуально-профессиональных качеств проявленных в различных видах педагогической деятельности и в потребности к самосовершенствованию (А. В. Баранщиков, С. С. Муцынова);

– как основа педагогической деятельности преподавателя и способность присвоения, преобразования, передачи накопленного общественного опыта (Л. Б. Соколова);

– как совокупность нравственных и профессиональных универсальных ценностей, направляющие и регулирующие педагогическую деятельность (А. В. Кирьякова).

По мнению А. В. Иваненко, «педагог, глубоко осознавший общественную и личную значимость своей профессии, отличается педагогическим оптимизмом, целеустремленностью в работе, настойчивостью в достижении поставленных целей, высоким чувством ответственности за результаты своего труда, самокритичностью [2]».

Проведенный анализ дает основание рассматривать профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза показателем готовности преподавателя вуза к воспитательной деятельности, который определяет его уровень сформированности профессионально-индивидуальных качеств, необходимых для организации и управления воспитательной деятельностью, потребности к саморазвитию, профессионализма как владение системой способов и приемов, составляющих технологию воспитательной деятельности. Учитывая постулат, что личность может воспитать только личность, одной из главных задач высшей школы становится создание условий на основе культурных ценностей и идеалов общества, направленных на успешное личностное развитие и профессиональный рост преподавателей вуза, что обеспечит эффективность воспитательной деятельности и будет способствовать повышению уровня готовности преподавателей вуза к данной деятельности.

Библиографический список

1. Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Кризис педагогической культуры и некоторые задачи современной педагогической мысли // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 9–31.
2. Иваненко А.В. Качества творческой личности, психолого-педагогические условия их развития у преподавателя Иваненко А.В. Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 80-84.

3. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры // Маркарян Э.С. Избранное. Наука о культуре и императивы эпохи. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. С. 3–168.
4. Стародубцев М.П. Структура педагогической культуры преподавателя как условие его творческой деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 9. С.235-240
5. Флиер А.Я. Философские Прологомены к нормативной теории культуры // Культура культуры. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-prolegomeny-k-normativnoy-teorii-kultury> (дата обращения: 13.05.2023).

УДК 37

**ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ**

**PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL COMFORT
AND SAFETY IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION
FOR CHILDREN WITH A NON-NATIVE
RUSSIAN LANGUAGE**

Л.П. Тришина
Л.Д. Скобелина

L.P. Trishina
L.D. Skobelina

Аннотация. В статье рассматриваются условия психологической безопасности в образовательном учреждении обучающихся на неродном языке.

Ключевые слова: *психологическая безопасность, условия обеспечения психологической безопасности, инофоны, мигранты.*

Abstract. The article deals with the conditions of psychological safety of students in nonnative language in an educational institution.

Keywords: *psychological safety, conditions of psychological safety, inofon, migrant.*

В течение 5 лет МБОУ СШ № 39 г. Красноярска сотрудничает с кафедрой социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева г Красноярска, которые помогают нам решать различные проблемные ситуации. Наша школа стала научно-внедренческой площадкой по теме: «Формирование психологической безопасности субъектов образовательных отношений в образовательной среде».

Для определения понятия психологическая безопасность в школах нам больше всего подходит характеристика И.А. Баевой, которая определяет психологическую безопасность образовательной среды, как такое ее состояние, которое позволяет участникам образовательного процесса общаться открыто и доверительно, как среду свободную от психологического насилия. И.А. Баева отмечает, что отношение к школе предполагает положительный настрой со стороны педагогов, родителей и учащихся, обеспечивающих их психологическое здоровье.

Мы полностью согласны с выводами авторов исследования, что условиями обеспечения психологической безопасности будут являться:

- для родителей как субъектов образовательных отношений – психолого-педагогическое сопровождение;
- для обучающихся – высокий уровень психологической защищенности, удовлетворенность образовательной средой, школьной жизнью при низком уровне тревожности;
- для педагогов – психологическая компетентность, представленная сформированностью психологических знаний, способствующих качественному взаимодействию всех участников процесса обучения, владению психологическими умениями, помогающими осуществлению коммуникативного компонента педагогической деятельности, а также сформированностью личностных качеств педагога, способ-

ствующих осуществлению эффективного взаимодействия педагога с учащимися и их родителями.

Но в нашей школе, с каждым годом, становится все более актуальна еще одна проблема, проблема психологической безопасности детей-инофонов. Инофоны – так учителя между собой называют школьников, чья родина Таджикистан, Киргизия, Армения, Грузия..., для них русский язык не родной. Они плохо говорят по-русски, часто не успешны и по другим предметам.

В МОУ СШ №39 в каждом классе есть дети-инофоны, от 3 до 12 человек в классе. В 2022-2023 учебном году их стало 113 человек, что от общего числа составляет уже 23% обучающихся. Мигранты – составляют 7% от всего ученического коллектива. Мигранты – иностранные граждане и лица без гражданства, получающие образование в России. В современной России живут представители различных национальностей. Основная проблема адаптации детей национальных меньшинств в детской среде состоит, с одной стороны, в необходимости сохранения этнической самобытности детей, принадлежащих к национальным меньшинствам, а с другой стороны – в необходимости их интеграции в детское общество, что влечет за собой интернационализацию и развитие толерантности к чужим культурам. При интеграции детей, принадлежащих к национальным разнообразиям, возникают проблемы, связанные не только с низким уровнем владения русским языком, но и многие другие проблемы, в том числе и узость социальных связей, низкая самооценка, иной уровень культуры, психологические проблемы связанные с отсутствием диагностического материала, позволяющего оценить ребенка. Но ярче всего в учебном учреждении проявляется дезинтеграция семейного и общественного воспитания. В случаях, когда семейные и общественные ценности имеют серьезные различия, ребенок оказывается как бы «между

двух огней». Если различия выражены не сильно, то это будет приводить к повышенной адаптивности ребенка, вырабатывать у него различные способы взаимодействия в различных средах. Если различия велики, то для ребенка стоит выбор в принятии одной группы ценностей и отвержении другой, что может приводить к отказу от обеих групп, т. е. к самоизоляции ребенка. В качестве яркого примера приведем конкретные случаи из истории нашей школы:

Первоклассник с грузинскими корнями не воспринимал учителя-женщину на протяжении месяца, игнорировал ее замечания, вел себя как маленький божок. Период вседозволенности, разрешенный для грузинского малыша до 4-5 лет, сильно затянулся. Отцу на собрании было рекомендовано объяснить ребенку не только невозможность такого поведения, но и то, что учитель в школе выполняет роль «мужчины», поэтому ее нужно слушаться. Эти действия были успешными, мальчик закончил школу. Когда его брат пришел учиться в школу, таких проблем уже не было.

Второклассник, из семьи осетин, не принимал во внимание замечания учителя хореографии во время урока, учитель эмоционально отреагировал. Через какое-то время в школе появилась воинственно настроенная мама ребенка с жалобами на поведение учителя. В осетинских семьях к телесным наказаниям, как мере воспитания, прибегают крайне редко, ведь даже грубый окрик в случае непослушания воспринимается как оскорбление и для того, кто кричал, и для того на кого кричали.

Особенности армянского воспитания в том, что, чтобы не сделал ребенок, за его поведение будет отвечать мать, она недоглядела, упустила, неправильно объяснила. Следовательно, она должна исправлять свои ошибки. В общении с ребенком неприемлема вседозволенность. Очень много запретов. Учитель физкультуры по-дружески потрепал

девочку по голове. Мать явилась на «коне» исправлять ошибки в поведении учителя.

Цыганская диаспора осела на окраине Красноярска в поселке Бугач давно, еще со времен кибиток. Цыганские дети – это постоянная часть детского коллектива школы. Существует первый цыганский закон, который гласит: «НЕ воруй, где живешь!», этот закон близок к закону волчьей стаи – не охотиться рядом с логовом. Цыганских учеников чаще воспитывают бабушки, дедушки и тети. Молодые родители чаще отбывают срок в местах не столь отдаленных. Яркий, наглядный пример цыганского закона был продемонстрирован тетушкой ученика, которая, поднимаясь по лестнице на второй этаж школы, поучала племянника: «Сколько раз я тебе говорила, не воруй там, где учишься!» Жаль, молодая поросль все чаще игнорирует этот закон.

К сожалению, особенности национального воспитания недостаточно точно знают педагоги, и это приводит к конфликтам и непониманию между семьей и школой, а значит, в какой-то степени, снижает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

Все дети-инофоны, вне зависимости от того, какой они национальности, испытывают психологические трудности при обучении в русской школе.

Национальные особенности воспитания в семье и полное незнание русского языка детьми-мигрантами остро ставит вопрос создания безопасного образовательного пространства и культуры психологической безопасности взаимодействующих участников образовательных отношений.

Пути решения проблем с целью предотвращения конфликтных ситуаций видим следующие:

– во-первых, развитие толерантности к своим и чужим моральным ценностям через поиск общего и различного в них, осознание их позитивных и негативных сторон;

– во-вторых, организация специальных занятий для детей, и их родителей не говорящих на русском языке, как в стенах учебной организации, так и за ее пределами.

И очень важное наблюдение, которое отмечают учителя нашей школы: родители с позитивным отношением к образовательной среде считают, что обучение их ребенка в школе является эффективным, так как повышается уровень интеллектуального развития и способность применять в жизни полученные знания и умения. Родители считают, что школа дает все возможности для обучения и воспитания. Родители удовлетворены условиями, предоставляемыми в нашем образовательном учреждении. А это значит, что мы решаем проблемы психологического комфорта и безопасности для всех детей.

Библиографический список

1. Кузнецов А.А., Кунстман Е.П., Сафонов К.В, Сливина Т.А. Формирование психологической безопасности субъектов образовательных отношений в образовательной среде: монография. СибГУ им. М.Ф. Решетнева; Краснояр. гос пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2022. 161 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271с.

**Секция 7.
НАУКА, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ
В КОНТЕКСТЕ
КУЛЬТУРНОГО КОДА РОССИИ**

УДК 37

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС
С УЧЕТОМ НРАВСТВЕННОГО АСПЕКТА**

**TEACHER TRAINING
FOR THE EDUCATION OF STUDENTS
IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION
OF THE UPDATED FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARD,
TAKING INTO ACCOUNT THE MORAL ASPECT**

Д.С. Аскерова

D.S. Askerova

*Научный руководитель С.Н. Ценюга¹
Scientific adviser S.N. Tsenyuga*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос подготовки педагога к воспитанию обучающихся в условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного

¹ Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

стандарта (ФГОС). Описываются основные изменения, внесенные в стандарт, и их влияние на процесс обучения и воспитания школьников. Анализируются требования, предъявляемые к педагогам в контексте обновленного ФГОС, с учетом нравственного аспекта, а также описываются методы и средства подготовки педагогов к работе в новых условиях.

Ключевые слова: *подготовка, воспитание, ФГОС, нравственность, ученик, методы.*

Abstract. This article discusses the issue of teacher training for the education of students in the context of the implementation of the updated Federal State Educational Standard (FGOS). The main changes made to the standard and their impact on the process of teaching and educating schoolchildren are described. The requirements imposed on teachers in the context of the updated Federal State Educational Standard are analyzed, taking into account the moral aspect, and methods and means of training teachers to work in new conditions are described.

Keywords: *preparation, education, FGOS, morality, student, methods.*

Тема настоящей статьи весьма актуальна, так как образовательная система России находится в стадии реформирования, и внедрение обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) требует новых подходов к подготовке педагогов. Одним из главных изменений в обновленном ФГОС является увеличение внимания к воспитательной функции образования и развитию личности учащихся. В связи с этим педагогам необходимо готовиться к тому, чтобы помимо обучения предметам, они также могли эффективно воспитывать учащихся, формировать их нравственные ценности и социальные компетенции.

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предполагает укрепление нравственной составляющей образовательного процесса и воспитания личности учащихся. Для этого необходима подготовка педагогов к воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС [3].

Одним из ключевых моментов нравственного подхода является формирование ценностных ориентаций учащихся и развитие их личностных качеств. Педагог должен быть готов к работе с учащимися, ориентированными на высокие нравственные ценности, и быть способным вести образовательный процесс в соответствии с этими ценностями.

В этом контексте подготовка педагога к воспитанию обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС должна включать следующие моменты [3]:

- Повышение собственной нравственной компетенции. Педагог должен быть готов к анализу своих собственных ценностей, убеждений и поведенческих стереотипов. Он должен иметь понимание своей роли как личности, влияющей на воспитание учащихся.

- Формирование понимания нравственных ценностей и их влияния на воспитание учащихся. Педагог должен быть готов к работе с ценностями, которые входят в нравственный комплекс обновленного ФГОС, и уметь передавать их учащимся.

- Овладение педагогическими технологиями, направленными на формирование нравственных качеств учащихся. Педагог должен знать методики работы с учащимися, направленные на формирование у них нравственных качеств и ценностей.

- В процессе воспитания и обучения множеством нравственных дилемм и трудностей. Педагог должен быть готов к различным ситуациям, критическим моментам, нести ответственность за свои слова и поступки. В этом случае, педагог является не только примером для учеников, но и надежной опорой для них.

- Для развития моральной и психологической устойчивости, педагог должен работать над самосовершенствованием, проходить тренинги и семинары, осваивать

различные психологические техники и методы работы с детьми и их родителями.

В последнее время в Федеральном государственном образовательном стандарте ФГОС для основной общеобразовательной школы были внесены изменения, уделяющие большое внимание нравственному и этическому воспитанию школьников. Эти изменения направлены на формирование у школьников ценностного отношения к окружающему миру, обществу и себе самим. Одно из ключевых изменений в ФГОС – это введение таких понятий, как «культура межличностных отношений» и «личностное развитие». Эти понятия описывают процессы, связанные с развитием личности и ее взаимоотношений с другими людьми. Кроме того, в новом ФГОС уделяется большое внимание формированию у школьников нравственных качеств, таких как честность, справедливость, уважение к другим, ответственность и т.д. [4].

Влияние этих изменений на процесс обучения и воспитания школьников заключается в том, что они помогают формировать учеников как личностей, способных к самостоятельному принятию решений и ответственному поведению в обществе. Они помогают школьникам стать лучшими гражданами, умеющими эффективно взаимодействовать с другими людьми и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Также в новом ФГОС уделяется большое внимание развитию у школьников критического мышления и этического суждения. Школьники должны учиться анализировать различные ситуации, принимать обоснованные решения и оценивать их последствия с точки зрения нравственности. Это помогает им не только стать более нравственными и этичными, но и развивает их критическое мышление и аналитические способности [4].

Обновленный ФГОС предъявляет к педагогам ряд требований, связанных с нравственным аспектом [2]:

– Формирование у школьников нравственных ценностей. Педагог должен обладать высокой моральной культурой и способностью воспитывать у учащихся нравственные принципы и ценности, такие как честность, уважение к другим, толерантность и ответственность.

– Стимулирование развития личности ученика. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, помогать ему развиваться и раскрывать свой потенциал, а также формировать у него положительную самооценку.

– Развитие критического мышления и этической компетенции у учащихся. Педагог должен обучать школьников критически мыслить и анализировать информацию, принимать взвешенные решения и учитывать этические аспекты в своей деятельности.

– Саморазвитие и повышение квалификации. Педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, изучать новые методы и технологии, чтобы эффективно работать с учащимися и помогать им развиваться.

В целом, для подготовки педагогов к работе в новых условиях ФГОС с акцентом на нравственное воспитание школьников используются различные методы и средства, а именно [2]: семинары и тренинги, которые позволяют им получить необходимые знания и навыки по работе в новых условиях ФГОС и учитывать нравственный аспект в процессе обучения; педагогические мастер-классы, где опытные педагоги делятся своими знаниями и навыками со своими коллегами, что помогает создать единую методическую базу и подготовить педагогов к работе в новых условиях ФГОС; использование электронных образовательных

ресурсов, сайтов, которые предоставляют педагогам материалы и инструменты для работы в новых условиях ФГОС с учетом нравственности у школьников и т.д. [4].

Таким образом, в свете обновления ФГОС на современном этапе все большее внимание уделяется воспитанию нравственности у школьников, и педагоги должны быть готовы к работе в новых условиях. Для этого им необходимо развивать свою моральную и психологическую устойчивость, обладать профессиональными знаниями и навыками, ориентироваться на ценности общества, формировать у школьников нравственные принципы и осознанное поведение, что является важным и необходимым этапом в повышении качества образования и воспитания в современном обществе [1].

Библиографический список

1. Реализация обновленного ФГОС НОО в предметном обучении [Текст]: методические рекомендации // Авт.-сост. О.Н. Бершанская, О.В. Григорьевых, Л.А. Князева, Н.В. Коротаева, Т.И. Шатунова. Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. 64 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вестник образования. 2019. № 1. С. 65–85.
3. Ломакина Г.Р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проблемы реализации и практического применения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. Фаддейчева Т.И. О критериях эффективности работы по повышению квалификации школьных учителей в условиях реализации ФГОС // [Электронный ресурс] URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>

УДК 37.02; 355.233.231.1

**ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ
ЧАСТЬ 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И ВЫДЕЛЕНИЕ
КЛЮЧЕВЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ**

**THE POTENTIAL OF FOLK MUSIC
IN SOLVING THE PROBLEMS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE
PART 1. PROBLEM STATEMENT AND IDENTIFICATION
OF KEY CONTRADICTIONS**

**С.А. Вахрушев
Л.П. Вахрушева
Н.Е. Строгова**

**S.A. Vakhrushev
L.P. Vakhrusheva
N.E. Strogova**

Аннотация. Авторы исследуют возможности использования русской народной музыки в решении задач патриотического воспитания. Сформулированы два ключевых противоречия, которые мешают использовать этот потенциал. Предложены варианты решения проблемы.

Ключевые слова: *духовная культура, народная музыка, народно-патриотическая музыка, патриотическое воспитание, противоречия, учащаяся молодежь.*

Abstract. The authors explore the possibilities of using Russian folk music in solving the problems of patriotic education. Two key contradictions that prevent the use of this potential are formulated. Solutions to the problem are proposed.

Keywords: *spiritual culture, folk music, folk-patriotic music, patriotic education, contradictions, students.*

В последние два года, резко возрос интерес и запрос общества на патриотическое воспитание молодёжи. Президент Российской Федерации Путин В.В. дал офици-

альный старт 2023 году как Году педагога и наставника. В своем обращении к учителям Президент отметил историческую миссию отечественной системы образования в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за свою страну, напомнил о подвиге учителей, которые воспитали героев Великой отечественной войны и которые сами стали такими же героями. «А сейчас, как мы знаем, солдаты и офицеры армии России, воспитанные нашей школой, нашими учителями, наставниками, мужественно, героически исполняют свой долг, защищают Россию, наших людей, защищают от неонацистов и от террористов», – особо подчеркнул Владимир Владимирович. Педагогическое сообщество приняло этот вызов времени и стало прилагать значительные усилия для восстановления некогда существовавшей в СССР системе патриотического воспитания молодёжи. К сожалению, приходится констатировать, что после развала СССР и позднее в двухтысячных годах эта система была практически уничтожена стараниями наших бывших «друзей» из Западной Европы и США. Теперь стало очевидно, что это делалось сознательно и с одной целью – разрушить национальное самосознание, культурную общность россиян. А человек без знания своих корней, своей истории, своей культуры, оказывается человеком без внутреннего стержня, и становится «лёгкой добычей» для западной «псевдокультуры» и объектом манипуляций. Должны были произойти крупные изменения в политической и экономической ситуации не только в России, но и в мире, что бы стало отчётливо понятно – без патриотического воспитания наша страна существовать не сможет!

В настоящий момент, многое в этом направлении уже сделано – в школу введены «Разговоры о важном», указом

президента России № 536 от 29.10.2015 г., было создано Российское движение школьников. Наконец в 2022 г. Было создано РДДМ «Движение первых» – российское движение детей и молодёжи [1]. О важности последнего говорит тот факт, что для его создания был принят Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Для нашего исследования значимо, что одной из задач создания РДДМ является «подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов РФ, достижений российской и мировой культуры...» [2, с. 2].

Народная музыка – безусловно, важная часть духовной культуры любого народа. Но... согласитесь, в настоящий момент народную музыку мало кто слушает, поскольку как ни странно это звучит, она перестала быть народной. Проведя несложный причинно-следственный анализ с помощью инструментов описанных в работах [4, 6] мы выделяем два противоречия первое ключевое (основное), второе вспомогательное. Итак, **противоречие № 1:** за последние 50-70 лет сильно изменился уклад жизни людей в мире и в России в том числе, люди переехали в большие города и с сельским укладом они не знакомы. А народная музыка, так или иначе, связана с циклом работ на земле. Многие «запевки», «веснянки», «потешки», «считалки» и т.д., и, конечно, обрядовые песни они не воспринимают, т.к. не понимают о чём идёт речь!

Противоречие № 2: время становления русской народной музыки, в том виде, в котором она дошла до нас – конец XVII и XVIII-XIX века. Темп и ритм жизни были другими... Многие исследователи отмечают протяжный,

лирический характер русских народных песен. Но человек XXI века такую музыку слушать долго и сознательно не в состоянии – у него возникает, можно сказать, когнитивный диссонанс на физиологическом, соматическом уровне из-за того, что мозг и тело привыкло жить и работать в одном ритме, а ему «навязывают» другой, уже чуждый ему!

Мы проанализировали современные попытки сделать народную музыку ближе к народу. Многие поп, рок и фолк исполнители (например, Пелагея, Бурановские бабушки, альбом «Три судьбы» группы «Пикник», Надежда Бабкина и Надежда Кадышева) переделывают русские народные песни и музыку, добавляя им современного звучания за счёт новой аранжировки и других музыкальных приёмов. И даже имеют коммерческий успех. Некоторые известные исполнители включают в свой репертуар 1–2 народные песни и поют их, стараясь приблизиться к аутентичному звучанию, т.е. не используя современные электронные приспособления. Ещё один пример, который мы находим наиболее удачным – знаменитый фестиваль этнической музыки и ремесел «Мир Сибири», который ежегодно на протяжении вот уже 17 лет проводится в пгт. Шушенское Красноярского края.

Но, мы считаем, что, по сути, все эти решения более тяготеют к компромиссу, чем к разрешению противоречий! Добавим, что по нашему глубокому убеждению поставленные вопросы «просто пропагандой» не решить, да и насильственная агитация людьми всегда воспринимается «в штыки», особенно молодёжью! И, как говорится, «Боже, упаси» от административных мер.

Хотелось бы сказать и несколько слов о системе обучения народной музыке в нашей стране. Частично этот вопрос уже рассматривался нами в работе [3]. В настоящее

время в творческих вузах и училищах существуют кафедры народных инструментов или народные отделения. Основные инструменты, на которых обучают играть – домра, балалайка, баян, редко гусли, русские духовые инструменты – рожки, жалейки, свирели, дудки и т.д. Выпускник может быть как концертирующим артистом-исполнителем, дирижёром народного хора, так и преподавателем детской музыкальной школы (ДМШ). Таким образом, сформировалась замкнутая «условно закрытая» система: ДМШ исправно поставляют абитуриентов в музыкальные училища, а затем они поступают в творческие вузы, последние в свою очередь готовят преподавателей для ДМШ, круг замкнулся! Система обеспечивает репродукцию себя самой! А как мы знаем из теории систем и системного подхода – **замкнутые системы не развиваются** и обречены влечь жалкое существование, или медленно угасать [5]. Что собственно и происходит. Многие домристы и балалаечники осваивают и преподают гитару – испанский народный инструмент, на русские народные нет спроса! По сути, произошла подмена понятий – народная музыка, это та, которую слушает народ, а народ сейчас слушает совсем другую музыку... Любопытно, что в технических вузах невостребованные специальности закрывают, нигде сейчас не готовят «инженеров по паровозам, пароходам», «по керосиновым и газовым лампам». Проектировщик дилижансов, бричек, телег также отсутствует в списке направлений подготовки. Техника в данном случае оказывается «честнее», чем гуманитарная область.

Таким образом, с грустью приходится констатировать, что огромный потенциал, который таит в себе русская народная музыка, в настоящий момент не востребован, не раскрыт, не используется, нужное, как говорится, подчеркните!

Возникает вопрос – что делать? Неужели народную музыку нужно списать «в музей», и определить ей место, где-то рядом с паровозом, пароходом, керосиновой лампой и телегой? А как же тогда «вышли мы все из народа»...? И что понимает под народной музыкой, народной патриотической музыкой современная молодежь?

Библиографический список

1. Движение первых [Электронный ресурс] / будьдвигении. рф: официальный сайт РДДМ «Движение Первых». URL: <https://будьдвигении.рф> (дата обращения 14.05.2023г.)
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
3. Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П. Некоторые особенности воспитания и работы с музыкально-одаренными детьми в музыкальных школах и училищах искусств // Русские народные инструменты: история, теория, методика: сборник научных и методических статей. Том 3. Красноярск: КГАМиТ, 2014. С. 42-50.
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 09 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137-142.
5. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В., Голуб Н.В. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека // Сибирский учитель. 2022. № 3 (142). С. 87-97.
6. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4(135). С. 40-51.

УДК 37.02; 355.233.231.1

**ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ
В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ
ЧАСТЬ 2. СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
НАРОДНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ**

**THE POTENTIAL OF FOLK MUSIC
IN SOLVING THE PROBLEMS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE
PART 2. MODERN INTERPRETATION
OF PATRIOTIC FOLK MUSIC**

**С.А. Вахрушев
Н.Е. Строгова
С.А. Строгова**

**S.A. Vakhrushev
N.E. Strogova
S.A. Strogova**

Аннотация. В статье рассматривается значение произведений современных композиторов в патриотическом воспитании, описывается представление современной молодежи о народной патриотической музыке (песне), делается вывод о необходимости разработки и реализации организационно-педагогических условий патриотического воспитания молодежи, в которых возможна полная реализация потенциала народной музыки.

Ключевые слова: *народная музыка, патриотическое воспитание, патриотическая направленность сочинений композиторов, современная народно-патриотическая песня.*

Abstract. The article examines the significance of the works of modern composers in patriotic upbringing, describes the idea of modern youth about folk patriotic music (song), concludes that it is necessary to develop and implement organizational and pedagogical conditions for patriotic upbringing of youth, in which the full realization of the potential of folk music is possible.

Keywords: *folk music, patriotic upbringing, patriotic orientation of composers' compositions, modern patriotic folk song.*

*Первые же встречи с искусством –
с первыми сказками, песенками и картинами...
ставят перед детьми важнейшие морально-
этические проблемы, учат их понимать,
что такое добро и зло, любовь к друзьям
и ненависть к врагам, что такое
благородство, а что такое подлость.*

Д.Б. Кабалевский

Безусловно, обращение к народным музыкальным истокам формирует нравственные качества личности, в том числе её патриотические чувства и убеждения. И только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других народов. Но в своем первоначальном виде, с сожалением приходится констатировать, народная музыка востребована только в узком круге музыкантов-народников.

А ведь народная музыка являлась и является источником постоянного вдохновения композиторов прошлых и настоящих лет. Она обогатила произведения М.И. Глинки, И.О. Дунаевского, С.С. Прокофьева, С.В. Рахманинова, А.И. Хачатуряна, П.И. Чайковского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрина и других композиторов-классиков и современников.

Особенно ценна в народно-музыкальном патриотическом воспитании ария деревенского старосты Сусанина из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», который совершил подвиг во имя и благо Родины. Подобным примером является ария Кутузова из оперы С.С. Прокофьева «Война и мир», где герой пребывает в раздумьях о будущем своей страны и спасении Москвы. Патриотические традиции русской музыки композитор воплотил и в кантате «Александр Невский». В «Военном марше» Г.В. Свиридова (сюита «Метель», музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина) бравурные ноты очень точно характеризуют военно-патриотический

настрой русского народа, а также выражают чувства любви к Родине и переживания за Отечество самого композитора. Ярким патриотизмом наполнена ария «О дайте, дайте мне свободу» князя Игоря из одноименной оперы А.П. Бородина.

Композитор, бесконечно любивший русскую песню, русскую природу, русского человека – это П.И. Чайковский, воспевший свою Родину в многочисленных лирических произведениях. Им была сочинена торжественная увертюра «1812 год» в память о победе России в Отечественной войне 1812 года. П.И. Чайковский не оставил литературной программы к этому произведению, но образы в нем настолько конкретны, что не нуждаются в дополнительных разъяснениях. В большом вступлении последовательно проходят три темы: молитва о даровании победы, тема тревоги и тема героических военных сигналов. Далее, кроме главной и побочной партий, контрастных, противоположных друг другу, звучат темы, представляющие собой две враждебные силы: русская песня «У ворот, ворот батюшкиных» и французская «Марсельеза». В торжественной коде снова звучит тема молитвы, после чего исполняется «Боже, Царя храни!» (в редакции В. Шебалина вместо этой темы использовалась главная тема эпилога из оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»). В завершении увертюры П.И. Чайковский изобразил яркую картину победы русского войска, используя эффект колокольного перезвона и пушечного салюта. Патриотическая идея придаёт этому произведению героический характер, а величавое окончание утверждает его. В 2005 году в Мельбурне на Арене Рода Лейвера увертюра исполнялась в сопровождении настоящих пушек и пиротехники.

Была своевременно патриотична симфония № 7, создание которой Д.Д. Шостакович закончил в августе 1941 года, а в начале сентября началась блокада Ленинграда. 9 августа 1942 года симфония прозвучала в этом городе в исполнении Большого симфонического оркестра Ленинградского радио-

комитета и потрясла слушателей, ведь музыкой композитор выразил веру в победу, жертвенность, безграничную любовь к своему городу и стране – всё то, что объединяло людей в трудное военное время. А в симфонии № 9 Д.Д. Шостакович продолжил развивать патриотическую тему и явственно изобразил орудийную канонаду.

Перечисленные произведения – яркий пример проявления патриотических чувств великих композиторов. Многочисленные свидетельства тому можно найти в музыкальной сокровищнице и мировой культуры (например, во многих известных произведениях И.С. Баха, В.А. Моцарта, Ф. Шопена «прослушиваются» народные мотивы). Эти сочинения находят глубокий эмоциональный отклик у слушателей и надолго запечатлеваются в сознании.

Особо отметим, что своё полное выражение народная музыка находит не только в чисто инструментальной музыке, но и в песне. Воспитание, не только патриотическое, любое, средствами вокальной народной музыки открывает широкие возможности для адекватного эмоционального восприятия музыкального искусства путем внутреннего переживания и понимания идейно-художественного содержания произведений. Г.А. Струве писал: «...пение, особенно хоровое, совместное – это верный показатель здоровья нации. Народ, воспитанный на одухотворенной песне, благороден и велик». Содержание и смысл, заключенные в песнях, порой убеждают сильнее, чем информация, полученная другим путем, т.к. в его основе лежат эмоции и чувства, внутренние переживания их создателя, отражающие его отношение к окружающей действительности. Песни, которые вызывают сильный эмоциональный отклик и переживания, сочувствие и понимание, глубоко затрагивают душевный внутренний мир человека, могут стать мощным действенным средством в формировании патриотизма. Композиторами В.И. Мурадели (музыка к песням «Легендарный

Севастополь», «Бухенвальдский набат», «Россия – Родина моя», «Моя Россия» и др.), И.О. Дунаевским (музыка к песням «Моя Москва» («Дорогая моя столица»), «Песня о Родине», «Летите, голуби» и др.), А.И. Островским (музыка к песням «Пусть всегда будет солнце», «Голос земли», «Время» и др.), А.Н. Пахмутовой (музыка к песням «Беловежская пуща», «Горнист», «Россиянка», «Голос Родины, голос России», «Если отец герой» и др.), Д.Д. Кабалевским (музыка к песням «Наш край», «Песня о России», «Песня о Родине» (из кантаты «О родной земле»), «Артековский вальс» и др.), этот список можно продолжать и продолжать, создан фундамент из песен гражданско-патриотического направления и внесен весомый вклад в патриотическое воспитание в целом.

Но у современной молодёжи есть свое представление о патриотической народной музыке и песне – это произведения уже современных композиторов, исполняемые современными певцами в сопровождении современных инструментов. И, по мнению молодого поколения, это тоже народная музыка. В качестве примера приведем ответы студентов на вопрос: «Какие песни вы считаете патриотическими?». Были названы песни, уже давно ставшие традиционно-народными патриотическими – «Черный ворон», «Прощание славянки» (правда, с оговоркой – в исполнении Зары и Дмитрия Певцова), «Смуглянка», «Катюша», «День Победы», а также уже современные песни в исполнении Олега Газманова «Вперед, Россия!» и «Бессмертный полк», Ярослава «Шамана» Дронова – «Я – русский» и «Встанем!», флэшмоб на 9 мая Ярослава Сумишевского и видео, на которых бабушка Ольга Ивановна Ильина из Кемерово поёт песни собственного сочинения «Россия – матушка моя» и «За Родину, за наш народ!». Отметим, что нередко были упомянуты песни «Город, которого нет...» (музыка Игоря Корнелюка, слова Регины Лисиц) и «Улетай на крыльях ветра...» из оперы «Князь Игорь» (где она называется «Половецкая песня») в современной обработке.

Единый ответ – песня «Комбат-батяня» (исполняет Николай Расторгуев). И мы четко понимаем, что происходит подмена понятий: музыка действительно для народа, но без отголосков балалаек и жалеек...

Без сомнения, чтобы народная патриотическая песня тронула душу современного подрастающего поколения, дошла до сердца, выражая призыв к бескорыстной истинной любви к своей Родине и к своему народу, сегодня необходимы эффективные методики и технологии, а также разработка и создание организационно-педагогических условий патриотического воспитания современной молодежи, в которых возможна полная реализация потенциала народной музыки.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. Т. 86. № 8. С. 71-79.
2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87. № 1. С. 5-14.
3. Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Феномен воспитания: исторические аспекты развития // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XIII Международной научной конференции (г. Красноярск, 26–27 мая 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 215-218.
4. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05–07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 344-347.
5. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» //

Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71-88. DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-1-71-88.

6. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Наталья Евгеньевна Сидорова. Красноярск, 2004. 194 с.
7. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: Книга для учителя / сост. В.И. Викторов. М.: Просвещение, 1984. 206 с.

УДК 37.032

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF A MULTICULTURAL PERSONALITY OF A STUDENT IN THE EDUCATION SYSTEM

И.А. Вылегжанина

I.A. Vylegzhanina

Аннотация. Статья посвящена вопросу развития поликультурной личности обучающегося в системе российского образования. В статье определены основные признаки поликультурной личности, сформулированы факторы, способствующие развитию поликультурной личности обучающегося.

Ключевые слова: *поликультурная личность, человек культуры, поликультурность, диалог культур, культурное самоопределение, развитие поликультурной личности.*

Abstract. The article is devoted to the issue of the development of a multicultural personality of a student in the system of Russian education. The article defines the main features of a multicultural personality, formulates the factors that contribute to the development of a student's multicultural personality.

Keywords: *multicultural personality, man of culture, multiculturalism, dialogue of cultures, cultural self-determination, development of a multicultural personality.*

Разнообразие культур является одним из признаков глобализации. В современном глобализованном мире взаимодействие между представителями разных культур встречается практически повсеместно и во всех сферах – бытовой, социальной, культурной, образовательной и др. Столкновение разных мировоззрений, языков, ценностных приоритетов, которое может привести к взаимообогащению участников диалога культур, чаще всего приводит к проявлению интолерантности и разного рода конфликтам. Поэтому формирование и развитие поликультурной личности является актуальным.

Интерпретация понятия «поликультурная личность» имеет сравнительно недолгую традицию, рассмотрение которой позволяет определить место категории «поликультурная личность» в ряду понятий «человек культуры», «поликультурная языковая личность», «мультикультурная личность». Понятие «поликультурная личность» многопланово. Оно является объектом изучения многих наук, каждая из которых изучает личность в своём специфическом аспекте. Педагогика активно использует результаты культурологических, психологических и лингвистических исследований для разработки педагогических концепций и методик формирования и развития поликультурной личности обучающегося.

Понятие «поликультурная личность» стало широко использоваться американскими учеными – теоретиками и практиками поликультурного образования. В 70-80-е гг. термин трактовался только с позиции этнических и расовых характеристик. К началу 90-х гг. к этническим и расовым характеристикам добавились социальный статус, физические, интеллектуальные и гендерные особенности. Дж. Бэнкс рассматривает поликультурную личность как личность, которая является носителем культурных ценностей собственной микрокультуры (общности), с другой – представителем макрокультуры (целостной американской культуры). Основные ценности макрокультуры, по Дж. Бэнксу, определяются как справедливость, человеческое достоинство, равенство.

В российском научном пространстве активные исследования поликультурной личности начинаются в 2000-х гг. и продолжаются до сих пор. Основными причинами научного интереса к формированию и развитию поликультурной личности являются многонациональность России, а также процессы глобализации и интеграции, в которые включен практически каждый человек.

Отечественными учеными поликультурная личность трактуется по-разному. Рассмотрим основные признаки поликультурной личности.

1. Поликультурная личность – это человек культуры.

По А.Я. Данилюку, человек культуры – это не только личность, которая усвоила содержание определенной культуры, «укоренена и сообразна ей», но и личность, которая «овладела методами воссоздания культур определенных типов, которая может генерировать новую культуру, находясь в межкультурном пространстве, на гранях разных культур» [2, с. 8]. Человек культуры, по О.Г. Жуковой, это индивид, обладающий совокупностью качеств поликультурной личности, осознающий себя носителем ценностей своей родной культуры и одновременно ощущающий себя частью мировой культуры, обладающий установками толерантности и готовый к равноправному межкультурному диалогу [3, с. 10].

2. Поликультурная личность – субъект диалога культур.

Э.П. Комарова рассматривает поликультурную личность как субъект диалога культур, личность, стремящуюся к постижению другой культуры и готовой к эффективному взаимодействию с ее представителями в ходе активизирующейся межкультурной коммуникации [5, с. 9-10]. Ю.В. Агранат рассматривает поликультурную личность как личность, «воспринимающую себя в качестве субъекта диалога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, способная к продуктивной

профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества» [1, с. 8].

3. Поликультурная личность – это личность, обладающая культурным самоопределением родного и иностранного языка(-ов).

Р.П. Мильруд рассматривает культурное самоопределение личности как «осознание себя как носителя некоторых социально значимых признаков среди окружающего культурного многообразия» [6, с. 404]. По мнению исследователя, культурное самоопределение является важным психологическим состоянием, необходимым для того, чтобы ощущать себя в родной культуре «полноправным хозяином», а в иностранной культуре – «желанным гостем». П.В. Сысов под культурным самоопределением понимает «осознание личностью своего места в спектре культур и целенаправленную деятельность на причисление личностью себя к той или иной культурной группе» [7, с. 43].

4. Важным качеством поликультурной личности является поликультурность.

Поликультурность рассматривается Ю.А. Карягиной как «структурное единство гуманности, гражданственности, кросс-культурной грамотности, культуры общения и культурной самоидентификации, проявляется в межкультурном взаимодействии путем осознания негативных культурных стереотипов, открывая субъекту возможность диалога и самообоснования в условиях множественности культур» [4, с. 8]. Поликультурность (или мультикультурность) рассматривается не только как этнокультурное, но и как субкультурное разнообразие.

Развитие личности – это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних факторов. Мы будем рассматривать развитие поликультурной личности как процесс освоения людьми этнической, общенациональной и мировой культуры в целях духовного обогащения, развития планетарного сознания, формирования готовности

и умения жить в полиэтнической среде. Развитие поликультурной личности проходит на протяжении всей жизни.

Нами сформулированы следующие факторы развития поликультурной личности в системе образования:

1. Организационный: создание поликультурного образовательного пространства;

2. Функционально-процессуальный: введение в учебный процесс дисциплин:

– на уровне общего образования и дополнительного образования детей: «Диалог культур»;

– на уровне среднего профессионального образования: «Основы межкультурной коммуникации»;

– на уровне высшего образования: «Теория межкультурной коммуникации»;

– на уровне дополнительного профессионального образования: программы ДПО для педагогов: программа профессиональной переподготовки «Межкультурная коммуникация и поликультурное образование», программы повышения квалификации: «Проектный подход в поликультурном образовании», «Формирование ключевых компетенций поликультурной личности обучающегося» и др.;

3. Ресурсный: создание системы нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического, информационного обеспечения.

4. Культурно-идентификационный: наличие у всех субъектов поликультурного образования (обучающегося и педагога) культурной идентичности, совпадающих базисный ценностей культуры.

Библиографический список

1. Агранат Ю.В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Юлия Владимировна Агранат. Комсомольск-на-Амуре, 2009. 20 с.

2. Данилюк А.Я. Принцип культурогенеза в образовании // Новые ценности образования: культурная парадигма. 2007. № 4 (34). С. 4-10.
3. Жукова О.Г. Развитие студента как человека культуры в условиях поликультурного воспитания в техническом вузе: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Геннадьевна Жукова. Казань, 2009. 24 с.
4. Карягина Ю.А. Воспитание поликультурности подростка в образовательном процессе: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Юлия Алексеевна Карягина. Оренбург, 2007. 23 с.
5. Комарова Э.П. Формирование поликультурной личности в компетентностном формате // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 9-10.
6. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415.
7. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика. М.: Издательство Глосса-пресс, 2008.

УДК 37

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ANALYSIS OF THE SOCIAL STATUS OF A RURAL TEACHER IN THE KRASNOYARSK TERRITORY

Н.В. Яроцкая

N.V.Yarotskaya

Научный руководитель С.Н. Ценюга¹
Scientific adviser S.N. Tsenyuga

Аннотация. В статье характеризуются изменения в социальном статусе сельского учителя на примере Красноярского края,

¹ Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

которые влияют на оценку этой профессии среди молодежи региона. Рассмотрены вопросы дефицита педагогических кадров в крае, общее старение педагогических кадров, депопуляризацию профессии учителя в современном обществе.

Ключевые слова: *сельский учитель, социальный статус, трансформация, сельский учитель, Красноярский край, престиж профессии, депопуляризация, дефицит педагогических кадров.*

Abstract. The article characterizes the changes in the social status of a rural teacher on the example of the Krasnoyarsk Territory, which affect the assessment of this profession among the youth of the region. The issues of the shortage of teaching staff in the region, the general aging of teaching staff, the depopularization of the teaching profession in modern society are considered.

Keywords: *rural teacher, social status, transformation, rural teacher, Krasnoyarsk Territory, prestige of the profession, depopularization, shortage of teaching staff.*

В настоящее время государство ставит перед системой образования целый комплекс задач, ориентированных как на повышение результативности образования – образовательные результаты, конкурентоспособность выпускников и другое, так и на модернизацию всех элементов системы образования.

Одним из элементов этой системы является такой субъект как учитель. Без достаточного корпуса подготовленных педагогических кадров, реализовать задачи, стоящие перед системой образования, изложенные в национальном проекте «Образование», не представляется возможным.

В настоящее время четко прослеживаются дефициты на данном направлении, связанные с недостаточной популярностью профессии учителя у потенциальных соискателей, отсутствием у них стремления «идти в профессию». Эта проблема актуальна и для Красноярского края, и особенно – для сельской местности, которая зачастую является

территориально отдаленной от крупных городов, труднодоступной, имеет специфические проблемы, характерные для села.

На сентябрь 2022 года на территории сельской местности Красноярского края функционирует 517 школ с численностью обучающихся – 77 877 чел, или 21,8% от общего числа школьников Красноярского края.

Складывающаяся ситуация с педагогическим корпусом сельской местности Красноярского края в настоящее время имеет отрицательную динамику. В Красноярском крае происходит сокращение сельских учителей. Так, их количество с 2018 года уменьшилось на 647 человек, с 8621 учителя до 7974 учителей в 2022 году. При этом, количество учителей пенсионного возраста за последние 4 года увеличилось на 91 человека, а количество учителей в возрасте до 30 лет сократилось на 270 человек [3].

Сложившаяся ситуация усугубляется все возрастающими требованиями к уровню квалификации педагогических кадров: владение методикой реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, навыками использования цифровой образовательной среды, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика. Это далеко не полный перечень современных требований к профессии учителя.

Данная ситуация обусловлена прежде всего трансформацией социального статуса сельского учителя, произошедшей в конце XX- начале XXI века, связанной с глобальными изменениями как в экономической формации, так и в части образовательных стандартов.

Изменения коснулись всех элементов социального статуса сельского учителя: экономического (доходы, уровень жизни, накопления), социально-профессионального (уровень образования, квалификации, должностное положение, востребованность профессии, социально-профессиональная

мобильность), трудового (условия, содержания и качество труда, степень автономии) и властного (масштабы влияния, уровень авторитета, степени престижа) компонентов. [1].

В ходе исследования проведено анкетирование студентов ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права» и их родителей в количестве 241 человека.

При оценке престижа профессии сельского учителя 56,2% оценили профессию сельского учителя как престижную, 41,1% высказали противоположенную позицию. Только 23,4% опрошенных хотели бы, чтобы в будущем их дети освоили данную профессию, остальные участники – 76,2% высказались против. При этом, 84,5% опрошенных считают, что на престижность профессии сельского учителя влияет уровень его заработной платы, 73,2% уверены, что повышения уровня дохода повлияет на привлечение потенциальных соискателей для работы в качестве учителя в сельскую местность. Оценка уровня дохода, приведена в таблице.

Таблица 1

**Структура ответов опрошенных на вопрос:
«Сколько по Вашему мнению должна составлять
заработная плата учителя?»**

Уровень дохода	Доля опрошенных
30-40 тыс. руб.	12%
40-50 тыс. руб.	24,5%
50-60 тыс. руб.	24,1%
60-70 тыс. руб.	18,5%
свыше 70 тыс. руб.	18,1%

Анализируя, вышеприведенные цифры, можно констатировать, что студенты видят профессию учителя в сельской местности, как оплачиваемую существенно выше средне-статистической заработной платы по субъекту, что связано со сложностью реализуемых учителем функций.

Согласно данным сайта ГородРабот.ру, сформированным на основе анализа объявления о вакансии учителя на территории Красноярского края в апреле 2023 года средняя заработная плата учителя составила 29 833 рублей в месяц [2]. Вместе с тем, согласно данным Росстата средняя заработная плата учителя в Красноярском крае в 2022 году составила 52 489 рублей [4].

Такая цифра сформировалась в связи с тем, что большинство учителей трудятся на 1,5 и более ставки, выполняют расширенные трудовые функции за счет внутреннего совместительства. В результате учителя получают более значительный доход, что ведет к чрезмерным нагрузкам, быстрому эмоциональному выгоранию, нехватки времени для подготовки к занятиям и прочим дефицитам.

При этом, оценивая сложности учительской профессии в сельской местности, 63,1% опрошенных отметили особые условия труда: ветхость зданий, низкую техническую оснащённость, низкую скорость Интернета. 54,6% опрошенных отметили географические условия, то есть связанные с удаленностью школы от города, труднотупностью, сложности с транспортом и другие. Также, сложности профессии сельского учителя обусловлены специфическим контингентом сельской школы, низкой мотивацией к учебе, низкий уровень материального благополучия семей обучающихся и тому подобное – 44,2% опрошенных.

Для современно поколения вопрос адекватности вложенности личных ресурсов и компенсации за них имеет принципиальное значение. Но, в силу сложившихся обстоятельств молодежь не видит в сельском учительстве существенного источника дохода, возможности личностного и профессионального роста, устойчивых имиджевых позиций, комфортных условий труда, в связи с чем не готова идти в эту профессию, предпочитая частные образовательные структуры, репетиторство, места работы со смежными

функциями. Бюрократизация образовательной деятельности только усугубляет эти негативные тенденции.

В настоящее время вопрос о привлечении учителя в сельскую местность стоит достаточно остро. На этом направлении реализуются различные программы: земский учитель, целевое обучение, меры поддержки молодых педагогов и другие мероприятия. Каждая из изложенных мер, ориентирована на стимулирование отдельных элементов статусных позиций учителя и прежде всего экономического. Вместе с тем, проблема требует комплексного решения, направленного как на формирование достойной экономической основы, условий труда, адекватных требованиям к реализации функций учителя, так и на корректировку субъективной оценки потенциальных соискателей относительно престижности профессии сельского учителя, возможности профессионального роста и самореализации.

Библиографический список

1. Башманова Е.Л. Общественный статус учителя и престиж педагогической деятельности сквозь призму социально-стратификационного подхода // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. № 1. Т. 18. С. 227–232.
2. Город. Работа.ру [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://gorodrabot.ru/salary?p=%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&l=%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA> (дата обращения: 12.04.2021).
3. Статистика / Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/activity/statistics/> (дата обращения: 12.04.2021).
4. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (дата обращения: 12.04.2021).

Секция 8.
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ
В ОБЩЕСТВО

EDUCATION IN PENITENTIARY INSTITUTION
AS MEANS OF SUCCESSFUL REINTEGRATION
INTO SOCIETY

Т.А. Казакова

T.A. Kazakova

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки образовательных программ в тюрьмах с точки зрения удовлетворение различных потребностей осужденных в области образования, а также представлены подходы их стимулирования к обучению.

Ключевые слова: *осужденный, обучение, образовательная программа, рецидивизм, реинтеграция, исправление.*

Abstract. The article deals with the development of educational programs in prisons in terms of meeting the different needs of prisoners in the field of education, as well as approaches to encourage them to learn.

Keywords: *convict, training, educational program, recidivism, reintegration, correction.*

В соответствии с международными конвенциями и предписаниями осужденные имеют такое же право на образование, как и прочие граждане. Возможность получить образование в тюрьме дает осужденным шанс заполнить

пробелы в знаниях и тем самым облегчает их интеграцию в жизнь общества. Также считается, что «заполнение пробелов» не даст осужденному пойти по наклонной, поскольку повысит его шансы на трудоустройство и даст ему навыки и умения, необходимые для успешного возвращения во «внешний мир». Образовательные возможности могут дать чувство цели и помочь осужденному выбрать направление, а также способствовать «нормализации» жизни в тюрьме. Образование для осужденных – это нечто большее, чем просто способ скоротать время во время отбывания уголовного наказания. Школьное и профессиональное образование в тюрьмах является всеобъемлющим и начинается с первых дней заключения [1, с. 163]. Образование «само по себе необходимо» осужденным так же, как и людям за стенами тюрьмы, что закреплено в многочисленных международных директивах и рекомендациях.

Образование в условиях пенитенциарного учреждения является проверенной стратегией снижения уровня рецидивизма преступлений и улучшения экономических возможностей для лиц, отбывающих тюремные сроки, а также для бывших заключенных, переходящих к гражданской жизни. Однако доступ к возможностям получения образования в исправительных учреждениях остается ограниченным. У заключенных, желающих получить высшее образование, очень мало вариантов.

Аналогичным образом, лица, вышедшие на свободу по истечении срока заключения, сталкиваются с огромными проблемами, связанными с трудоустройством, организацией быта и т.п. Несмотря на это, осужденные и бывшие преступники, которые могут найти способы получить образование, что бы успешно реинтегрироваться в обществе. Реинтеграция – это шанс вернуть в общество полезных и раскаявшихся людей, а значит – сделать его более спокойным и гуманным. Реинтеграция – это повторное возвращение человека

в общество, семью, система действий, направленных на реабилитацию человека (осужденного подростка) в статусе, дееспособности [2, с. 200]. Образование для осужденных – это больше, чем просто способ скоротать время отбывания уголовного наказания. Это способ значительно снизить вероятность того, что временное тюремное заключение превратится в пожизненное заключение в тюремной системе. Образование является одним из сильнейших средств для решения эндемической проблемы рецидивизма преступлений. И есть убедительные доказательства того, что чем выше ваш уровень образования, тем ниже вероятность возвращения к преступной деятельности или тюремному заключению.

В большинстве исправительных учреждений содержатся люди с самыми разными уровнями образования и способностями к обучению. У некоторых из них отсутствуют базовые знания, другие осужденные могут иметь законченное среднее или даже высшее образование. Исследования, проведенные в ряде зарубежных стран, показали, что среди заключенных слишком много людей, которые испытывают трудности при обучении.

Как показало недавно проведенное исследование уровня образования лиц, находящихся в тюрьмах Англии и Уэльса, почти треть заключенных при первоначальной проверке указали, что они испытывают трудности при обучении и/или не способны к обучению. Главной причиной того, что немногие заключенные участвуют в программах образования, является, по мнению тюремных властей, их нежелание учиться. Независимо от того, является ли это объективной причиной, на самом деле многие заключенные с низким уровнем базовых навыков, как правило, не имеют позитивного опыта школьного или иного обучения. Будучи взрослыми людьми, они могут испытывать смущение из-за неумения хорошо читать или писать и неохотно признаются в этом или не готовы добровольно участвовать в образовательных программах.

Хотя, обучение неграмотных заключенных следует считать обязательным, важно найти способы стимулирования их к учебе. Общение вне камер может стать для заключенных достаточным стимулом для участия в учебных занятиях в тюрьмах, где иные возможности для общения ограничены.

Общее, профессиональное образование в тюрьмах Европы предоставляется в разной степени, и доля участия в нем осужденных также различается, что в некоторой степени противоречит тому факту, что в большинстве европейских стран существует юридическое обязательство предоставлять всем осужденным возможность получения образования, а также многими странами подписаны руководства, конвенции и рекомендации, подчеркивающие важность предоставления осужденным доступа к образованию. Все тюрьмы обеспечивают осужденным доступ к общему и профессиональному образованию. Процент осужденных, участвующих в тюремном образовании, довольно низкий, в особенности среди совершеннолетних осужденных, хотя многие респонденты отмечают позитивную динамику за последние годы. Количество осужденных, получающих формальные аттестаты, также невелико. Осужденные получают такие же аттестаты, как и остальные граждане страны, но лишь немногие из них являются аттестатами о высшем образовании. Это обусловлено как образовательным уровнем осужденных, так и довольно низким уровнем поддержки высшего образования в сравнении с начальным и средним образованием.

В некоторых государствах-членах ЕС для заключенных, участвующих в образовательных программах, предусмотрены механизмы, с помощью которых они получают то или иное вознаграждение или льготы, с тем, чтобы они не оказались в невыгодном положении по сравнению с теми, кто работает. Взаимосвязь обучения с возможностью досрочного освобождения может послужить мощным стимулом и мотивацией для осужденных.

Пункт 2 правила 106 Европейских пенитенциарных правил прямо предусматривает, что «все осужденные и заключенные должны поощряться к участию в общеобразовательных программах и программах профессионального обучения». В Новой Зеландии заключенным, получающим образование в рамках профессиональной подготовки, выплачивается небольшое «поощрительное пособие». В Бразилии и Саудовской Аравии осужденным сокращается срок наказания, если они принимают участие в образовательных программах.

В США образование в условиях пенитенциарного учреждения может охватывать широкий спектр направлений, от базовой грамотности и профессиональной подготовки до реабилитации, физического воспитания и искусства. Тюремное образование также включает программы, которые позволяют или даже требуют, чтобы заключенные получали аттестат зрелости или эквивалент средней школы, а также программы, которые предоставляют доступ к курсам колледжа. Подавляющее большинство программ тюремного образования проводятся на местах как в тюрьмах штата, так и в федеральных тюрьмах.

Образовательные возможности для заключенных имеют очевидную ценность, предоставляя доступ к практическому обучению и академическим степеням. Это так называемое послесреднее образование может обеспечить будущие возможности трудоустройства, повысить потенциальный доход и снизить склонность к рецидивизму. Заключенные, получившие аттестат зрелости (эквивалент аттестата о среднем образовании), менее склонны к рецидиву преступного поведения. Еще меньше шансов на рецидив у тех, кто получил высшее образование.

Хотя существует мало противоядий от сложного комплекса факторов, которые делают людей более восприимчивыми к преступному поведению и тюремному заключению, доступ к образованию оказался таким же мощным средством, как и любое другое.

Библиографический список

1. Казакова Т. А., Кузнецов М.И. Образование заключенных как составная часть их ресоциализации (зарубежный опыт) // Пениitenciарная система и общество: опыт взаимодействия: Сб. матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. С. 163-164.
2. Казакова Т.А. Роль образования в реинтеграции несовершеннолетних осужденных // Организационно-правовое обеспечение деятельности уголовно-исполнительной системы: проблемы и перспективы развития: матер. Междунар. науч.-практ. конф. Рязань: Академия ФСИН России, 2022. С. 200-205.

УДК 304.4

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF PATRIOTISM EDUCATION IN MODERN CULTURAL POLICY IN THE FIELD OF EDUCATION

М.С. Стычинский

M.S. Stychinskii

Аннотация. В статье рассматриваются аксиологические основания процесса воспитания патриотизма через различные социальные институты в рамках реализации государственной культурной политики. Показано значение указанного процесса для сохранения целостности национального государства и предупреждения возникновения состояния кризиса идентичности в условиях информационного общества.

Ключевые слова: патриотизм, культурная политика, система образования, идентичность, культура.

Abstract. The article examines the axiological foundations of the process of education of patriotism through various social institutions within the framework of the implementation of the state cultural policy. The importance of this process for preserving the integrity of the national state and preventing the emergence of a state of identity crisis in the information society is shown.

Keywords: *patriotism, cultural policy, education system, identity, culture.*

Патриотизм является одним из ключевых элементов национального самосознания и идентичности граждан. Патриотизм – это многогранное явление, важный элемент национальной социальной системы, выполняющий через свои механизмы такие функции как объединение, сохранение, развитие, регуляция отношений в обществе. С патриотизмом самым непосредственным образом связаны задачи сохранения и передачи культурных ценностей и традиций от одного поколения к другому, формирование у граждан чувства сопричастности с судьбой государства, готовности к его защите и отстаиванию национальных интересов [4, с. 121]. В этом патриотизм тесно связан с вопросами идентичности. Патриотизм не передается генетически, как и культура, его нужно воспитывать: явно и неявно, через среду. Чаще всего патриотизм связывается с любовью к Родине, ощущению причастности к ее культуре, истории, привязанности к территориальным границам и природным особенностям.

Система образования на всех уровнях является одним из базовых социальных институтов, отвечающих и правильно занимающихся патриотическим воспитанием [1, с. 23]. В этом отношении крайне важно, чтобы транслируемые в системе образования ценности и принципы лежали в едином смысловом русле, а также были органично вписаны в реалии текущих социально-политических и экономических

процессов. В условиях информационного общества данные аспекты представляют особенную важность. На сегодняшний день система патриотического воспитания вынуждена обращаться к сущностно базовым ценностным культурным нормам, органично вписывая происходящие на мировом уровне события в контекст национального видения пути и принципов развития российского общества. Учитывая наличие в информационном пространстве, окружающим большую часть общества на ежедневной основе, различных источников информации, по-разному интерпретирующих происходящие события, перед государством, реализующим программу культурной политики, встают новые вызовы, требующие поиска своевременных ответов и реакций.

Другим институтом воспитания патриотизма молодежи является семья. Это то место, где человек также проводит значительное время, место, в котором он в большинстве случаев может быть собой, в котором он не столь критично и настороженно настроен на восприятие какой-либо информации. Семья – это родные люди, окружающие человека с самого детства, те, кто учил его ходить, говорить, дал ему все базовые знания для взаимодействия с внешним миром.

С точки зрения задач воспитания чувства патриотизма представляется крайне важным соответствие внутрисемейного отношения к стране, Родине, с тем, которое окружает человека в других общественных институтах [3, с. 46]. В противном случае у человека будет формироваться состояние внутреннего конфликта, возможны состояния кризиса идентичности ввиду его пребывания в разнородной по своему содержанию среде. Поэтому одной из целей воспитания патриотизма являются не только элементы просвещения в их комплексе и многообразии, но и формирование в гражданах компетенций, позволяющих транслировать бережное отношение к Родине.

По своему содержанию патриотическое воспитание подразумевает комплексную систему реализации образовательных, социальных и иных программ со стороны органов государственной власти, включая различного рода организаций, на профессиональном уровне занимающихся данной деятельностью [5, с. 108]. На уровне содержания патриотического воспитания можно выделить культурно-историческую составляющую, направленную на формирование у молодежи уважительного отношения к исторической памяти, культуре своего народа, чувства гордости за свою Родину, любви к ней и благодарности всем тем выдающимся соотечественникам, кто внес свой вклад в прославление страны. Помимо истории и культуры также представляется важной экологическая составляющая – объяснение связи с природой места территориального расположения родной страны, ее особенностей.

В определениях Родина раскрывается как место, страна, в которой родился человек. Любовь к Родине во многом схожа с чувством любви к матери: безусловное чувство к родному. За исключением отдельных случаев напряженных родственных отношений, человек любит родную мать за то, что она дала ему жизнь, он чувствует связь с ней и испытывает к ней чувства просто так по умолчанию. Принимает мать такой, какая она есть. Не случайно в языке даже присутствует такое словосочетание как Родина-мать. Нельзя заставить полюбить: об этом даже гласит народная мудрость: «насиленно мил не будешь», «бояться себя заставишь, а любить не принудишь». Поэтому патриотизм как любовь к Родине не может прививаться насильно. Это процесс формирования, раскрытия чувств через знакомство с характером, спецификой, культурой и историей своей страны [2, с. 18]. Через такого рода механизмы происходит укрепление целостности и единства общества, развития уважительного и дружеского отношения между

народами и культурами, составляющими единое многонациональное государство, каковым является Россия, способствуют формированию национальной самоидентификации и самосознания.

Процессы глобализации, возникновение единого информационного пространства с множеством акторов, в условиях наличия возможности практически без ограничений транслировать информацию, смыслы, идеи, интерпретации текущих событий и исторических фактов, актуализировали задачу переосмысления содержания и способов реализации патриотического воспитания начиная с самого раннего возраста.

Процесс воспитания чувства патриотизма – это длительная непрерывная сложная и тонкая работа. Как и с чувством любви к человеку, способным в своих крайностях приводить к неадекватному поведению, в ситуации любви к Родине очень легко также перейти к крайнему ее проявлению – национализму.

Данный процесс крайне важно начинать с самого раннего возраста, создавая однородную бесшовную среду для движения человека по различным социальным институтам в процессе взросления, социализации и инкультурации, транслирующий единые базовые ценности и создающий условия для возникновения любви к Родине.

Актуальность таких фундаментальных для любого общества структурных элементов как культура, идентичность, историческая память, патриотизм и др. в разные периоды находилась на различном уровне. Как правило основанием для обращения к ценностно-мировоззренческому базису происходит в качестве реакции на те или иные сложные ситуации и проблемы, с которым сталкивается общество. Так, например, в течение последних 10-20 лет в зависимости от степени вовлеченности национальных государств в процесс глобализации, многие страны столкнулись

с проблемой кризиса идентичности, которая, зачастую, так и остается нерешенной.

Вопросы патриотизма в этом отношении также тесно и неразрывно связаны с общей ситуацией как на международном глобальном уровне, так и на уровне внутригосударственном – локальном. В условиях геополитической турбулентности укрепление внутреннего каркаса общественного устройства через различные его механизмы представляется крайне важной задачей, напрямую связанной с вопросами национальной безопасности. Невооруженным взглядом обращает на себя внимание реализация рядом стран Запада целенаправленного использования различных информационных ресурсов в целях разрушения ценностных основ российского общества, в том числе через искажение исторических событий, умаление роли России в мировой истории, истории побед и достижений. В связи с этим вопросы патриотического воспитания так актуальны на сегодняшний день для Российской Федерации, в особенности учитывая ее многонациональный характер.

Библиографический список

1. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Бароненко А.С. Проблемы патриотического воспитания молодёжи в современных условиях // Вестник ЮУрГГПУ. 2020. № 7. С. 22-39.
2. Беспалова Т.В. Роль государственного и народного патриотизма в сохранении культуры и русской цивилизации // Культурная жизнь Юга России. 2018. № 4. С. 17-21.
3. Быков А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход // Мир образования – образование в мире. 2020. № 1 (77). С. 41-50.
4. Гармаев Б.Б. Природа патриотизма и формы его проявления // Вестник БГУ. 2013. № 6. С. 120-124.
5. Кукубаева А.Х., Литвинова Е.П. Воспитание патриотизма как фактор развития самосознания народа // НИР/S&R. 2021. № 2 (6). С. 107-111.

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРЕНД ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?**

**DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION:
A TREND OR A NECESSITY?**

Р.А. Худайберенов

R.A. Khudayberenov

Научный руководитель Т.Н. Бочкарева¹
Scientific adviser T.N. Bochkareva

Аннотация. В данной статье рассмотрены цифровая трансформация, ее направления и предпосылки в российском образовании. Автор рассмотрел основное понятие цифровой трансформации и особенности ее реализации.

Ключевые слова: *цифровизация, образование, трансформация, цифровое обучение.*

Abstract. This article discusses digital transformation, its directions and prerequisites in Russian education. The author considered the basic concept of digital transformation and the features of its implementation.

Keywords: *digitalization, education, transformation, digital learning.*

В современных условиях курс образования сильно изменился и продолжает меняться. Смена экономических и социальных ориентиров в обществе обусловила и преобразования в целом и в системе образования. Сегодня основной характеристикой качественного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к обучению в течение всей жизни человека.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Елабужский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В период стремительного развития науки, рынка труда требуются сотрудники, готовые работать с современными технологиями на всех уровнях их производств. Тесная взаимосвязь изменений требований рынка труда предопределяет направленность и вектор образовательных процессов в государстве. Сегодня цифровизация образования становится приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации, что определено перечнем нормативных актов от «Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 года» [3], «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 год», до программ «Кадры и образование» и «Развитие образования», а также национального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [2]. Мощное нормативно-правовое обеспечение реализации процесса цифровизации обуславливает его значение в общей системе образования, его качества и конкурентоспособности наравне с другими ведущими странами мира. Цифровизация образования в России за достаточно короткий срок должна заполнить глобальный пробел цифровой трансформации образования. Образовательный процесс уже требует от субъектов образования наличия элементарных цифровых компетенций. Так, необходимость использования цифровых ресурсов обучающимися, предопределяет формирование у них общей цифровой культуры и обеспечение их цифровой социализации в быстро изменяющемся обществе. Использование цифровых технологий в сочетании с традиционными элементами позволят сделать образование более эффективным за счет его гибкости, доступности и технологичности. Цифровая трансформация за последние несколько лет привела к изменению педагогической практики. Интеграция цифровых технологий в процесс образования прошла в несколько этапов от замещения и улучшения традиционных педагогических

инструментов до изменения и преобразования педагогической практики. Понятие цифровой трансформации образования можно сформулировать, как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, организационных форм, содержания образования и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой действительности, а также использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса [4, с. 242]. Основная цель цифровой трансформации достижение необходимых образовательных результатов и всестороннее развитие одного из основных субъектов образования – обучающегося. Важно отметить, что часто цифровую трансформацию рассматривают как внедрение современных технологий, но в своем значении процесс масштабнее глобальное преобразование, трансформация существующей модели. Цифровая трансформация в образовании, это не только про интерактивные доски и новые компьютеры. Данный процесс позволяет изменить подход в обучении, применять новые цифровые методы обучения. Современный трудовой рынок ждет конкурентоспособного выпускника обладающим полным набором практических навыков и компетенций. Зачастую образовательные организации тратят финансовые и материальные ресурсы на поддержание устаревших технологий в обучении, которые уже давно не эффективны и не соответствуют требованиям цифрового рынка. Использование устаревших цифровых технических средств обучения достаточно затратно, модернизировать не имеет смысла. Разумнее обеспечить сопровождение образовательного процесса современными цифровыми технологиями, чем поддерживать работу устаревшего. Цифровая трансформация процесс систематичный и поэтапный. В любой организации цифровая трансформация начинается с управлен-

ческого уровня. Как правило, цифровую стратегию разрабатывает административная команда, которая будет в дальнейшем сопровождать реализацию этого процесса. В дальнейшем важно провести процедуру адаптации основных субъектов образования к нововведениям, новому стилю управления и работы, необходимо обеспечить их включенность в процесс перехода на новый этап развития. Цифровая трансформация может стать неудачным для организации из-за неверно расставленных приоритетов. Ошибочно центральным многие определяют результат, а не сами технологии, которые являются основным инструментом. Цифровизация в целом касается не только учебных процессов, но и организационных. Важно отметить, что использование цифровых инструментов и сервисов – не вопрос моды, а насущная необходимость.

У цифровизации образования хватает реальных проблем: от отсутствия необходимых технических средств обучения населения до недостаточного опыта использования цифровых ресурсов трудно учиться онлайн. Отсюда возникает потребность в том, что педагогов и обучающихся в первую очередь нужно ещё и познакомить их с реальными возможностями цифры.

Стоит понимать, что педагогические правила и приёмы обучения в цифровой среде только формируются. Цифровая дидактика только начинает развиваться. Цифровое обучение в условиях российской действительности можно назвать экспериментом. Зачастую традиционные подходы оцифровываются под видом цифровой трансформации. Разнообразие контента, учет индивидуальных особенностей при составлении учебных программ не учитывается. Формальное проведение занятий с использованием дистанционных технологий без поддержания эффективности нельзя назвать цифровизацией образования. Цифровизацию сложный процесс, который имеет своих сторонников и противников. Однозначно, что не любая цифровая составляющая

образовательного процесса идет благоприятно влияет на обучение. Отказ от использования цифровизации несет риск больших потерь для образования. Педагоги и обучающиеся потеряли бы множество познавательных и удобных инструментов, выпускники образовательных учреждений не смогли бы развивать необходимые им в жизни навыки и компетенции [1]. Сторонники отказа от использования цифровых инструментов аргументируют свою позицию тем, что разработчики стратегии цифровизации относятся к ее составлению формально пишутся формально, без учёта потребностей учителей и учеников, технических и ресурсных возможностей образовательных, а новые цифровые инструменты как замена педагогического опыта и компетенций учителей. Новые цифровые технологии и модели обучения имеют индивидуальную направленность на обучающихся, увлекательны и вместе с тем предлагают большие возможности. Нынешнюю парадигму технологического обучения следует учитывать при соблюдении образовательными учреждениями тенденции цифровой трансформации [5, с. 76].

Цифровизация должна стать в развитии отечественного образования не просто новым «трендом», а именно тем процессом, который кардинально изменит содержание образования и подходы к его реализации.

Библиографический список

1. Образование 4.0. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна [Электронный ресурс] // skillbox.ru: облачная платформа для цифровизации образования. URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 22.04.2023).
2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) [Электронный ресурс] // government.ru: сайт Правительства России.

URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5IZYftvOAG.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).

3. Распоряжение Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036-р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г.» (с изменениями и дополнениями) // garant.ru: портал ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70498122/> (дата обращения: 22.04.2023).
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. [и др.]: под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. С.239-282.
5. Шумская О.А., Придворцева И.Г., Татарникова Е.Г. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества // Молодой ученый. 2021. № 7 (349). С. 76-77. URL: <https://moluch.ru/archive/349/78631/> (дата обращения: 22.04.2023).

УДК 371

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

AXIOLOGICAL ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

А.А. Южакова

A.A. Yuzhakova

Научный руководитель **Н.С. Романова**¹
Scientific adviser **N.S. Romanova**

Аннотация. Патриотическому воспитанию уделяют особое внимание в учебных заведениях. Важность патриотизма в развитии личности отмечали многие учёные, философы, педагоги

¹ Ассистент кафедры психологии, педагогики и экологии человека, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

и психологи. Так во время профессионального обучения студенты начинают максимально осознавать себя как личности и могут нести ответственность за свои слова и действия. Или бездействие, если патриотические ценности были плохо привиты.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотические ценности, патриотические чувства, образование, воспитание, модернизация.*

Abstract. Patriotic education is given special attention in educational institutions. The importance of patriotism in the development of personality was noted by many scientists, philosophers, teachers and psychologists. So during professional training, students become as aware of themselves as individuals and can be held accountable for their words and actions. Or inaction if patriotic values were poorly instilled.

Keywords: *patriotism, patriotic values, patriotic feelings, education, upbringing, modernization.*

Аксиологическая педагогика, как область педагогического знания, рассматривает образовательные ценности с позиции самооценности человека [1, с. 99]. Под ценностями мы понимаем представления человека об идеалах, смыслах жизни, деятельности и отношений с другими людьми, это то, что влияет на поведение и деятельность человека. Из системы нравственных ценностей более подробно рассмотрим аксиологические аспекты патриотического воспитания в условиях современного образования.

Определение «патриотические ценности» включает в себя понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам [2, с. 6]. Так, в системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации выделяются следующие ключевые патриотические ценности:

- любовь к Родине, Отечеству, родному краю, дому, улице;
- любовь к семье, соседям, своему народу, предкам и потомкам;

- уважение к государственным символам, закону, нормам общества;

- сохранение исторической памяти [2, с. 31].

В Российской Федерации разрабатываются и организуются различные программы, посвящённые патриотическому воспитанию молодёжи. Такие как: студенческий патриотический клуб «Я горжусь», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Также с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации [3].

Отметим, что только совокупность учебной и воспитательной деятельности развивают личностные качества обучающихся. Гражданское и патриотическое воспитание являются одним из ключевых элементов в системе российского образования [4, с. 3-5]. Формирование патриотических ценностей является актуальной задачей для российского образования, особенно сейчас, когда обостряется ситуация и существует множество факторов, негативно влияющих на мировоззрение молодёжи. И, так как именно в студенческие годы формируется активная гражданская позиция молодых людей, необходимо разрабатывать проекты модернизации системы патриотического воспитания в образовательных организациях, в том числе среднего профессионального и высшего образования. Целью модернизации является создание таких условий и подбор методов воспитания, которые будут способствовать поднятию патриотических чувств среди молодёжи. Решить проблемы позволит реализация следующих задач:

- формирование новой эффективной системы патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов;

- разработка механизмов стимуляции и координации деятельности учебных заведений в рамках патриотического воспитания.

Но перечисленные выше проекты, направленные на патриотическое воспитание молодежи, носят добровольный характер, и многие студенты могут не знать об их существовании. Поэтому введение мероприятий, классных часов в рамках какой-либо дисциплины будет достаточно хорошим методом прорабатывания патриотических ценностей.

Одним из средств патриотического воспитания является духовая музыка. Массовые мероприятия с привлечением местных творческих коллективов должны стать одним из направлений воспитательной работы, а на роль антрепренера массовой культуры более других подходит духовой оркестр – как военный, так и гражданский. Его звучание несет большую энергетическую и эмоциональную нагрузку [6].

Нами была разработана анкета для студентов по вопросу патриотичности, с помощью которой были оценены знания, ценностные ориентиры и поведенческие привычки студентов программ среднего профессионального образования, а также программ бакалавриата и магистратуры Красноярского государственного аграрного университета. Существенные проблемы в знаниях были выявлены по географическим и политическим вопросам. Около 90% человек определили «патриотизм» для себя как «любить и дорожить своей Родиной, страной». Но, в тоже время, 30% ответили, что хотят уехать из России. И так как 25% студентов ответили, что учебное заведение больше всего влияет на формирование патриотических чувств, разработанное нами воспитательное мероприятие, проводилось в стенах университета.

После нами было создано воспитательное мероприятие, основанное на нравственно-педагогическом потенциале русского музыкального наследия, и нацеленное

на воспитание патриотических чувств обучающихся. Форма – викторина, которая может проводиться как самостоятельное мероприятие или как викторина на учебных часах истории, культурологи и т.д. Цели викторины: совершенствование исторических знаний обучающихся; создание условий для культурно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся через изучение всеобщей истории и истории России. Обучающиеся делятся на команды, затем выбирают по нумерации, на какой вопрос им ответить. После ответа, независимо от того, правильный ли ответ дала группа или нет, следует разъяснение, сопровождающееся прослушиванием определенной музыкальной композиции, связанной с темой вопроса.

В мероприятии приняло участие 16 человек. По окончании викторины было проведено 2 опроса. Первый на знания, полученные в ходе мероприятия: около 75% студентов смогли правильно ответить на вопросы (назвали автора, год написания и продолжили строчку из песен). Второй опрос оценивал личные впечатления студентов. Так, 25% участников мероприятия сообщили об улучшении настроения, 68,7% – оценили визуальное сопровождение и устное повествование мероприятия на «отлично», 87,5% – отметили информационную пользу мероприятия. Участниками были вынесены предложения по улучшению качества мероприятия, в первую очередь, в части расширения репертуара музыкальных композиций. Полученные предложения о викторине помогут улучшить мероприятие для дальнейшего проведения с другими группами студентов. Но, несмотря на первый опыт проведения подобной музыкально-патриотической викторины, результаты достаточно положительные, как минимум больше половины участников были активно заинтересованы, правильно отвечали на вопросы и остались довольны.

Патриотическое воспитание – вечная проблема педагоги. Хорошим методом воспитания и развития личности служит использование музыки. Чувства и переживания, которые вызывают произведения музыкального искусства являются фундаментом жизненно – важных качеств, таких как: порядочность, уважение к старшим, любви – к матери, к Родине, к родному Отечеству, к сохранению народных традиций. Необходимо в воспитательной работе активно использовать российское музыкальное наследие, и если в школах есть урок музыки, то средних и высших учебных заведениях про это совсем забывают.

Библиографический список

1. Олешков, М.Ю., Уваров, В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. Москва, 2006. 143 с.
2. Аванесова О.Г., Байков И.В., Беклямишев, В.О. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации. Москва: ФГБУ «Роспатриотцентр», 2022. 93 с.
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021-2024 г.г. // Точка доступа: URL: http://cprvb.ru/programmy/federalnyj_proekt_patrioticheskoe_vospitanie_grazhdan_rossijskoj_federacii_nacionalnogo_proekta_obrazov (дата обращения: 23.05.2023)
4. Гревцева, Г.Я., Циулина, М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2014г. 300 с.
6. Пасечник И.И. Духовая музыка в современной России как фактор патриотического воспитания // Культурная жизнь Юга России [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovaya-muzyka-v-sovremennoy-rossii-kak-faktor-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 20.05.2023).

Секция 9.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК 37

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN
AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Е.Н. Агеева

Ю.С. Нагорнова

О.А. Никишкова

E.N. Ageeva

Y.S. Nagornova

O.A. Nikishkova

Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets

Аннотация. Данная статья поможет рассмотреть проблему социализации детей дошкольного возраста к окружающему миру. Здесь будет представлена история развития понятия «социализация» и какое значение этот термин имеет сегодня. Также будут рассмотрены трудности, возникающие у детей дошкольного возраста во время социализации с другими детьми и какие возрастные особенности могут вызвать проблему идеальной адаптации ребенка. Итогом статьи станут рекомендации преодоления трудностей социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *социализация, дошкольный возраст, ребенок, возрастные особенности, педагогика.*

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. This article will help to consider the problem of socialization of preschool children to the outside world. Here will be presented the history of the development of the concept of “socialization” and what meaning this term has today. Difficulties that arise in preschool children during socialization with other children and what age characteristics can cause the problem of ideal adaptation of the child will also be considered. The result of the article will be recommendations for overcoming the difficulties of socialization of preschool children.

Keywords: *socialization, preschool age, child, age features, pedagogy.*

Данная статья посвящена проблеме социализации детей дошкольного возраста, но перед тем, как приступить к раскрытию данной проблемы, мы попробуем разобраться, что обозначает термин «социализация».

Термин «социализация» может описывать множество определений. Изначально данный термин рассматривался в политэкономии и обозначал – обществоземель. Уже позднее «социализация» начали применять именно к человеку. И эту попытку сделал американский социолог Г. Гидингс. Он в 1887 году в книге «Теория социализаций» применил термин «социализация». Данное определение имело смысл, близкий к современному. По его словам, социализация – это процесс развития социальной природы человека [1].

Таким образом, еще много социологов пытались объяснить термин «социализация». На сегодняшний день это понятие обозначает процесс адаптации человека (индивида) к окружающему миру, т.е. приобщение человека к социальным нормам, приобретение из окружения знаний, ценностей, овладение новыми навыками. Все это объясняет суть социализации человека [2].

Как социализация касается ребенка, который еще совсем не понимает, что такое социальные институты, нормы морали и т.д.? При рождении ребенок попадает в свой первый социальный институт, который называется семья, здесь

зарождается его первое взаимодействие с окружающим миром. Далее ребенка встречает следующий социальный институт – детский сад, где у него зарождаются первые самостоятельные знакомства с окружающим миром. Он учится общаться, взаимодействовать с остальными участниками социума.

Но процесс социализации не может проходить идеально по той причине, что каждый ребенок имеет свои возрастные особенности. Первая причина, по которой не может идеально проходить процесс социализации, это мышление. На раннем этапе у ребенка присутствует наглядность действий, уже позже он начинает логично строить цепочки развития событий. Следующий фактор, это речь, в 6-7 лет у ребенка происходит развитие внутренней речи [3]. Если говорить о познавательных процессах, то в раннем возрасте у ребенка память и мышление непроизвольное, затем у него формируется осознанное мышление, концентрация. Также особую роль в развитие будет играть физиологические особенности: у ребенка будет высокая чувствительность к физическому дискомфорту, становясь более старше – у ребенка уже это переходит в индивидуальность. В возрасте 3 лет у детей будет резкий переход эмоций, а в возрасте 6 лет развиваются высшие чувства.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста играют важную роль в социализации, так как это период, когда дети начинают понимать мир вокруг себя и учатся взаимодействовать с другими людьми.

Дети дошкольного возраста склонны к активному исследованию мира вокруг себя. Поэтому, для социализации детей дошкольного возраста полезными будут разнообразные игры, общение с различными людьми [4]. В этом возрасте дети начинают осознавать и становятся более подверженными чужому мнению. Поэтому важно помочь ребенку понять, что его действия могут вызвать определенную

реакцию и научить выражать свое мнение и уважать мнение окружающих.

В целом, возрастные особенности детей дошкольного возраста могут как благоприятствовать, так и затруднять процесс социализации. Однако, проведение качественной работы с ребенком и привлечения его к социальным мероприятиям поможет качественно пройти через этот период, и в итоге, завершить успешную социализацию [5].

Во время социализации у ребенка могут возникнуть следующие трудности:

1. Недостаток опыта общения с другими детьми. Если ребенок проводит большую часть времени дома, один с взрослыми, ему сложнее общаться с ровесниками, не понимать их игры и поведение.

2. Несформированность навыков коммуникации. Дети дошкольного возраста еще не умеют полноценно выражать свои мысли и чувства, не понимают, как правильно и корректно вести себя в обществе.

3. Отсутствие эмоциональной поддержки родителей. Если родители не общаются с ребенком и не заинтересованы в его жизни, ребенок может чувствовать себя одиноким и неуверенным в себе.

4. Недостаточная развитость моторных навыков. Дети могут испытывать трудности в координации движений, что в свою очередь затрудняет процесс социализации.

5. Отсутствие возможности посещать детский сад или игровую группу. Ему могут быть недоступны общение с другими детьми и практика социальных навыков.

Рекомендации для преодоления трудностей социализации детей дошкольного возраста:

1. Стимулировать социальные навыки: предоставлять детям возможность играть вместе с другими детьми.

2. Моделировать желаемые привычки и поведение: как взаимодействовать с другими людьми.

3. Создавать положительную атмосферу: установить дружественные и поддерживающие отношения, и поощрять разнообразность в интересах.

4. Поощрять здоровую самооценку: развивать у детей чувство уверенности в себе и уважения к себе.

5. Поддерживать ребенка: обеспечивать детей необходимыми условиями, чтобы они могли испытывать комфорт во время общения с другими людьми.

На сегодняшний день сложилась такая ситуация, что современная семья в подавляющем большинстве случаев не в состоянии в полной мере обеспечить полноценное развитие личности. Для решения этой глобальной задачи необходимо оптимизировать воспитательный процесс, грамотно используя все имеющиеся возможности, традиционные и инновационные подходы работы с детьми.

Библиографический список

1. Москвитина Н.Ф., Москвитина А.И., Ключова Н.А. Особенности социализации детей дошкольного возраста в полиэтническом и поликультурном пространстве // Молодой ученый. 2022. № 47 (442). С. 412-414.
2. Козлова С.А. и др. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 195 с.
3. Социализация детей дошкольного возраста // Справочник от автор24:сайт-URL:https://spravochnick.ru/sociologiya/socializaciya_sociobiologicheskie_predposylki_socializacii/socializaciya_detey_doshkolnogo_vozrasta/ (дата обращения: 04.05.2023)
4. Социализация дошкольников [Электронный ресурс] // URL: <https://crr17.siteedu.ru/media/sub/1507/files/sotsializatsiya-detej-doshkolnogo-vozrasta.pdf> (дата обращения: 28.04.2023)
5. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. Психология личности и деятельности дошкольника. М.: ЭКСМО, 2014. 384 с.

УДК 371.3, 796.332

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ФУТБОЛИСТОВ

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE CIRCULAR TRAINING OF FOOTBALL PLAYERS

Х.Т.А. Алдиабат
Д.А. Корнев

H.T.A. Aldiabat
D.A. Korenev

Научный руководитель **М.Д. Кудрявцев**¹
Scientific adviser **M.D. Kudryavtsev**

Аннотация. Для развития силовых способностей у футболистов рекомендуется использовать метод круговой тренировки. Такой подход позволит улучшить подготовку игроков к матчам и достигнуть высоких спортивных результатов. Важно обратить внимание на правильный подбор упражнений и интенсивность тренировок, чтобы не нанести вред здоровью спортсменов.

Ключевые слова: *футбол, круговая тренировка, упражнения, сила, выносливость.*

Abstract. To develop the strength abilities of football players, it is recommended to use the circular training method. This approach will improve the preparation of players for matches and achieve high sports results. It is important to pay attention to the correct selection of exercises and the intensity of training, so as not to harm the health of athletes.

Keywords: *football, circuit training, exercises, strength, endurance.*

¹ Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; профессор кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва»

Современное физическое воспитание футболистов требует использования различных методов и средств тренировок, чтобы достичь максимального результата. Один из эффективных инструментов – метод круговой тренировки, который позволяет проводить тренировки группы спортсменов одновременно с использованием большого количества инвентаря и оборудования и отвечает всем современным требованиям [1].

Метод круговой тренировки значительно улучшает скорость, выносливость, силу футболистов. Этот метод эффективен для тренировки юных футболистов, но обязательно с учетом возможных негативных последствий на их здоровье и производительность на футбольном поле.

Скоростно-силовая подготовка играет важную роль в футболе и помогает достигать успехов. Необходимо исследовать комплексы упражнений для развития этой качественной характеристики среди юных футболистов. В футболе важно уметь проявлять все физические качества, в том числе и высокий уровень скоростно-силовых характеристик, которые важны для достижения хороших результатов.

Футболисты знают, что успех в игре зависит не только от техники и тактики, но и от физической формы. Это позволяет уменьшать риск травм.

Одним из таких методов является круговая тренировка. Она включает в себя серию упражнений, которые выполняются в определенной последовательности и повторяются несколько раз. Такая тренировка направлена на развитие общей подготовленности и работоспособности игроков.

Для определения характера воздействия данного метода на организм игрока необходимо учитывать все составляющие. Нельзя забывать о правильной растяжке, разминке, питании и других факторах, которые могут повлиять на результаты тренировки и на самочувствие футболиста.

Таким образом, круговая тренировка – это только один из многих методов, которые помогают игрокам подготовиться к игре и сохранить свою физическую форму. Главное – учитывать все факторы и подбирать подходящую для каждого футболиста программу тренировок [2].

В рамках исследования было выявлено, что методика обучения футболистов может, конечно, развивать навыки и определенные качества, но она не гарантирует получение квалификации профессионального футболиста. Акцент в обучении следует делать на развитии основных навыков игры, а не только на получении определенных навыков. Также важно обращать внимание на психологические аспекты подготовки футболистов, такие, как управление эмоциями, коммуникация, а так же и других социальных навыков, которые могут максимально улучшить результаты тренировок и игр.

В экспериментальную группу внесли изменения в содержание тренировок. Были добавлены упражнения для развития техники движений и координации, а также увеличена доля занятий, посвященных развитию выносливости. После шести месяцев тестирования были проанализированы результаты. В экспериментальной группе было замечено улучшение показателей скоростно-силовых качеств. Контрольная же группа продемонстрировала лишь некоторое улучшение в своих результатах. Педагогический эксперимент подтвердил важность добавления круговых тренировок для развития координации и выносливости к стандартной тренировочной программе для достижения лучших результатов в скоростно-силовых упражнениях [3].

В рамках проведенного эксперимента использовались упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых качеств. Тренировки проходили два раза в неделю в формате круговой системы, которая позволяла создать близкие условия к соревновательной деятельности и применить тренированность на соревнованиях. Главной

особенностью этого комплекса была однонаправленность применяемых упражнений.

Круговая тренировка – это прекрасный способ повышения физической формы детей в школьном возрасте. Участие в тренировках различных направлений и с разной интенсивностью, дает возможность развивать не только скоростно-силовые, но и аэробные качества. Это выявило успешное применение круговой тренировки у детей от 10 до 11 лет, при которой они получили повышение уровня выносливости и силы по сравнению с контрольной группой [4].

Тестирование показало значительное улучшение результатов в тестах на: челночный бег, бег на короткие дистанции, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, подтягивание на перекладине и прыжок в длину с места. Комплекс упражнений, который был использован в ходе круговой тренировки, включал различные виды физической активности: силовые упражнения (сгибание и разгибание рук в упоре лёжа и подтягивание), кардионагрузки (бег, прыжки), а также комплексные упражнения на различные мышечные группы.

Для детей такого возраста важно давать разнообразные задания, которые помогут им развиваться во всех сферах физического развития. Круговая тренировка включает в себя множество упражнений, обладающих различной степенью интенсивности, что позволяет детям работать в своей зоне комфортности. Благодаря этому, они могут постепенно увеличивать свою физическую нагрузку и постоянно улучшать свои результаты.

Таким образом, круговая тренировка является эффективным способом, который может помочь детям стать более крепкими и здоровыми, а так же физически готовыми к повседневной жизни. Игроки, занимавшиеся по этому методу, демонстрировали лучшие показатели, чем дети из контрольной группы. Именно поэтому, круговая тренировка заслуживает внимания как эффективный метод повышения физической формы детей школьного возраста.

Библиографический список

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2021. 272 с.
2. Губа В.П., Шамардин А.А. Комплексный контроль интегральной функциональной подготовленности футболистов: монография. М.: Советский спорт, 2020. 284 с.
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 400 с.
4. Федоров А.Ю. Круговая тренировка для развития силовых способностей у футболистов // Наука-2020. 2020. №7 (43).

УДК 37

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

THE POTENTIAL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN SHAPING RESEARCH COMPETENCE IN SECONDARY SCHOOL

Д.Е. Алякринский

D.E. Alyakrinskiy

Научный руководитель К.А. Рущкая¹
Scientific adviser K.A. Rutskaya

Аннотация. В статье осуществляется анализ педагогического потенциала внеурочной деятельности в контексте развития исследовательских компетенций у обучающихся. Автором представлены необходимые требования к организации курса внеурочной деятельности, направленного на формирование исследовательской компетенции.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, исследовательская компетенция, учебно-исследовательская работа учащихся.*

Abstract. The article analyzes the pedagogical potential of extracurricular activities in the formation of research competences of students. The author describes the peculiarities of extracurricular activities course, aimed at forming the research competence.

Keywords: *extracurricular activities, research competence, teaching and research work of students.*

Сегодня умение решать исследовательские задачи является одной из самых важных компетенций для современных школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования уделяет особое внимание формированию опыта участия в исследованиях у учащихся [1, п. 35.2]. Кроме того, одним из приоритетных личностных результатов обучения является овладение навыками исследовательской деятельности [1, п. 42.1.8]. В связи с этим, на современном этапе, одним из основных задач школы является формирование исследовательской компетенции учащихся основной школы.

Исследовательская компетенция – это совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, которые могут сформироваться в процессе исследовательской деятельности [2]. В качестве базового определения учебно-исследовательской деятельности (УИД) обратимся к определению, предложенному Ю.Г. Юдиной: «деятельность, связанная с решением учебно-исследовательских задач как системой учебно-исследовательских действий, соответствующих научно-исследовательским действиям и позволяющих учащимся осмысленно осваивать содержание учебного предмета основной школы». Цель учащегося в процессе исследования заключается не только в получении новых фактов и знаний, но и в освоении технологии работы со знанием, которая является ключевым элементом самого процесса исследования [3].

К.А. Баженовой и А.М. Ароновым была предложена структурно-функциональная модель исследовательской деятельности в пяти этапах: проблематизация, выдвижение гипотезы, обоснование гипотезы, переоформление для применения и применение. Коммуникация является связующим параметром между всеми этапами.

Обычно, продуктом, которые демонстрируют степень освоения исследовательских умений учащимся, является исследовательская работа, оформленная в соответствии с заданными требованиями, и доклад на конференции. Отдельные элементы исследования могут быть применены на уроке. Внеурочная деятельность, в свою очередь, позволяет обучающимся полностью освоить исследовательские умения.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании личности учащихся и помогает достичь планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она является обязательной частью основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности определяет формы ее организации, объем, перечень и взаимосвязь курсов, необходимых для освоения программы основного общего образования. Существуют два вида программ курсов внеурочной деятельности: модифицированная программа, основанная на готовых программах, и авторская программа, разработанная методистами или педагогами [4]. Разнообразие направлений – спортивных, интеллектуальных, социальных и других, а также различные формы организации внеурочной деятельности, позволяют учитывать индивидуальные возможности обучающихся, расширять их познавательные горизонты, развивают самостоятельность и творческие навыки. Студии, сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования и другие мероприятия способствуют разностороннему развитию учеников. При организации внеурочной деятельности необходимо предусмотреть вариативность содержания, учитывая

образовательные потребности и интересы обучающихся. Таким образом, все ученики смогут найти для себя подходящие занятия и получать полезный опыт [1].

Формирование исследовательских компетенций обучающихся является частью общеинтеллектуального направления. На примере МБОУ Гимназия №7 г. Красноярска были проанализированы направления и программы курсов внеурочной деятельности (рис.1). Анализ показал, что в структуре внеурочной деятельности присутствует курс исследовательской деятельности для 5–6 классов («Наблюдай и исследуй»). В основной школе работа проводится индивидуально, курса нет. Именно поэтому целью нашей работы является разработка такого курса, направленного на формирование исследовательских компетенций.

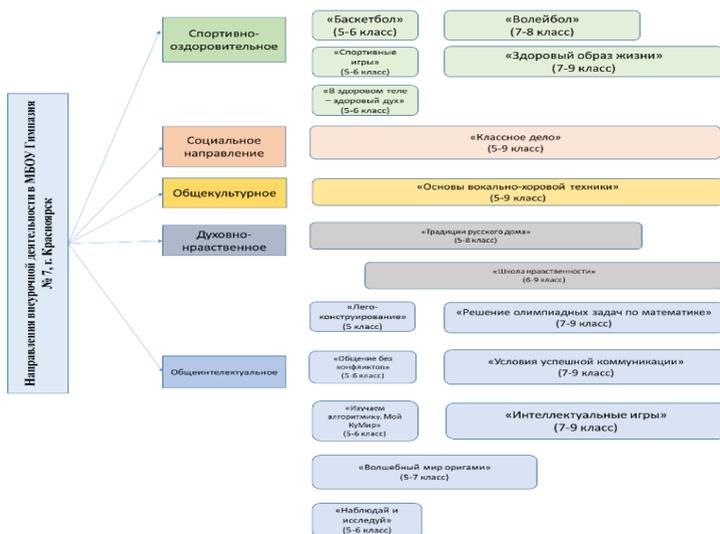


Рис. 1. Направления внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 7, г. Красноярска

Для результативного формирования исследовательских компетенций разработанный курс должен иметь ряд особенностей.

В рамках курса должна быть организована коммуникация с учёными. Во-первых, ученый совместно с учителем проектирует исследовательскую задачу и методику её решения обучающимися. Во-вторых, учёный на встречах с обучающимися учит проведению научного рассуждения. В-третьих, ученый контролирует создание содержания учебно-исследовательской работы.

Курс должен быть ориентирован на подготовку исследовательских работ для участия на конкурсах высокого уровня – региональных, всероссийских, международных. Высокий рейтинг на таких конкурсах часто является своеобразным «билетом в будущее». Все дипломы, грамоты, сертификаты вносят обучающихся в базу «Одарённые дети» – открытое портфолио, которое позволяет оценить ребят при поступлении в высшее учебное заведение.

Набор обучающихся на курс реализуется согласно их интересам, однако, проводится первичная диагностика исследовательской компетентности для фиксации динамики. Работа на курсе должна быть организована в малых группах. Известно, что в основной школе, ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания. Именно поэтому, правильно построенная коммуникация на занятиях позволит формировать не только исследовательские, но и личностно-коммуникативные умения.

Потенциал внеурочной деятельности при формировании исследовательской компетенции заключается в следующем: 1) разнообразие содержания и форм организации позволяет организовать деятельность, направленную на формирование исследовательских умений через организацию курса и включения в план работы образовательного учреждения; 2) несмотря на обязательность, внеурочная деятельность характеризуется вариативностью и определяется интересами участников образовательного процесса, что позволяет

педагогу создавать авторские программы; 3) проектирование курса должно быть подчинено структуре научного исследования и специфике учебно-исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 08.05.2023).
2. Черняева Л.А. Формирование исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Черняева. Новокузнецк, 2011. 25 с.
3. Баженова К.А., Аронов А.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников / Под ред. А.С. Обухова. М.: Национальный книжный центр, 2016. 128 с.
4. Тершукова Е.И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС // Молодой ученый. 2020. № 44 (334). С. 348-350. URL: <https://moluch.ru/archive/334/74555/> (дата обращения: 03.05.2023).

УДК 379.82

ПОТЕРЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ КАК ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

LOSS OF THE MEANING OF LIFE IN OLD AGE AS A HEALTH-SAVING PROBLEM

Н.В. Амельченко

N.V. Amelchenko

В.О. Волков

V.O. Volkov

*Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev*

Аннотация. Проблемы здоровьесбережения являются актуальными для людей зрелого возраста, но при изучении данной

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

тематики у пенсионеров проблематика публикаций сконцентрирована в основном вокруг физического здоровья. В статье рассмотрено два условных типа пенсионеров с разными взглядами и на проблему смысла жизни в пенсионном возрасте и его влияния на здоровье. Выделены основные проблемы, требующие решения, описаны подходы, при помощи которых авторы будут решать поставленные проблемы.

Ключевые слова: *смысл жизни, пенсионеры, здоровьесбережение, физическое здоровье, технологии здоровьесбережения.*

Abstract. Health-saving problems are relevant for people of mature age, but when studying this topic among pensioners, the problems of publications are mainly concentrated around physical health. The article considers two conditional types of pensioners with different views on the problem of the meaning of life in retirement age and its impact on health. The main problems requiring solutions are highlighted, the approaches by which the authors will solve the problems are described.

Keywords: *the meaning of life, pensioners, health saving, physical health, health saving technologies.*

Тема смысла жизни сопровождает человека на протяжении всего его времени, и если в молодом, и зрелом возрасте ему удастся найти стимулирующие действия, мысли, то в пожилом возрасте это становится сложнее. Потеря смысла жизни может сопровождаться психологическими травмами, а в дальнейшем и физическими (соматическими) заболеваниями, что напрямую касается темы здоровьесбережения. А поскольку, «*Всякое рассогласование внутреннего мира человека с внешними условиями его проживания приводит к проблемности его существования*» [6, с.88], логично будет рассмотреть причины данного «*рассогласования*» и главные методы борьбы с ними. Для этих целей мы планируем исследовать корреляцию между двумя основными аспектами: проблемами смысла

жизни и здоровьесбережения в пенсионном возрасте. Для получения объективных данных в своей работе мы будем опираться на идеи, изложенные в работе [1].

На основе нашего опыта работы социальным работником, с уверенностью можем сказать, что все пенсионеры ощущают эту проблему по своему, тем не менее, можно выделить две основные группы.

Первая группа вошла в пенсионный возраст плавно, без резких психологических колебаний. Это был логический шаг на пути взросления человека. Они были либо готовы, либо быстро адаптировались, под изменяющиеся вокруг реалии. Отличительной особенностью этой группы – наличие нового интереса, хобби, развлечения. То есть человек стал заниматься тем, о чем раньше только слышал, или всего пару раз видел наяву, или даже пробовал, но в связи с работой, не мог выделить время для данного занятия. Теперь же, это неотъемлемая часть его жизни. Несмотря на какие-либо медицинские противопоказания, проблемы со здоровьем, это не изменяет настроения, интерес к новому делу только возрастает. Жизнь таких людей как бы не изменилась, просто поменялись стандарты, действия.

Вторая группа людей – это пенсионеры которые были не готовы ими стать. Основные смыслы существования у них утратились, а новые не образовались! Сам смысл жизни стал не понятен. Их будни скромны, однообразны, можно сказать «удручающи». Проблемы со здоровьем в этой группе пенсионеров более показательны, зачастую жалобы на здоровье перерастают в образ жизни.

Перед обсуждением возможных вариантов помощи второй группе, хотелось бы более точно увидеть первопричину, а почему так происходит? Нашим основным ответом будет являться – не знание, не способность увидеть что-нибудь новое и действительно изменить свою жизнь.

Людям проще оставаться в том состоянии, которое требует наименьшего действия. Отсюда и вытекает безысходность в умах пенсионеров. Мы считаем, что со сложившейся ситуацией можно и нужно бороться, и в дальнейшем исследовании мы попробуем предложить свои варианты решения проблемы.

У нас есть первая и вторая группа лиц. Первая смогла наполнить свою жизнь новыми смыслами, вторая нет и результат закономерный. Основой нашего исследования является попытка решения проблем второй группы, одной из которых мы видим дезадаптацию. Для адаптирования мы предлагаем данные действия, которые в совокупности могут решить проблему:

1. Популяризовать знания о методах и необходимости поиска интереса.

2. Научить самому выбирать, и не бояться каких-либо хобби.

3. При необходимости помогать с адаптацией, в новом коллективе, с построением маршрута до учреждения и т.д.

4. Оказывать минимальную поддержку.

5. Создать интернет-платформу, способную обеспечить доступ к услугам, хобби, взаимодействию с иными участниками.

В наше время имеется множество различных по значимости, финансам, затратам времени интересов и хобби. Это может быть вязание, а может и пение в хоре. Необходимый базис из мест, способов, на самом деле имеется. К этому же добавляются социальные работники, которые могут стать «путеводителями» в поиске нового смысла жизни. Аналоги интернет-платформ так же можно найти во всемирной паутине, но все они лишены простоты использования, а главное популярности. При желании пенсионер не сразу сможет на них попасть.

Глубже погрузившись в тему исследования, мы хотели бы отметить ряд моментов, которые значительно усложняют её решение:

1. Состояние физического здоровья пенсионеров, в целом «оставляет желать лучшего», что налагает существенные ограничения на новые виды активностей и хобби – они не могут участвовать в многодневных экспедициях, нырять с аквалангом, прыгать с парашютом и т.д.

2. Имеет место снижение, иногда значительное когнитивных способностей, особенно памяти! Как следствие трудности с восприятием и главное принятием(!) нового, устойчивые стереотипы, сформированные в процессе жизни «тянут назад», и не дают образоваться новым доминантам.

3. Отрезок времени, на котором могут самореализоваться пенсионеры, сильно ограничен естественными причинами. Понимая, что цель не может быть достигнута, многие отказываются от неё, так и не начав.

Для поиска решения вышеописанных проблем в своей дальнейшей работе мы планируем использовать некоторые инструменты, описанные в работе [3 с.140] где, авторами представлена связь между творческой деятельностью и здоровьем человека. Так же, нами будет применена технология проектной деятельности, описанная в работе [5 с.40-51].

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что проблема поиска смысла жизни значительно влияет на здоровье пожилых людей, но негативных последствий этого можно избежать, если будет выстроена адаптационная система для пожилых людей. Эта система в наше время уже существует, но по разным причинам, работает она не достаточно эффективно, так как часто ориентирована на удовлетворение простых физиологических и физических потребностей пенсионеров, без учёта их духовных потребностей, потребности в самореализации, а зачастую даже и она доступ-

на не всем. В ходе развития идей нашей работы мы надеемся, что сможем изменить жизнь к лучшему, большего числа пожилых людей.

Библиографический список

1. Адольф В. А. Управление качеством педагогических исследований в системе университетского образования // Избранные труды: в 2-х томах. Том 2. Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии», 2020. С. 142-151.
2. Бодрин А.В., Таболько Л.А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // Молодой ученый. Нижний Новгород, 2016. № 6 (110). С. 739-741. Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/110/27125/> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Борисова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации пожилых граждан в условиях стационарного учреждения социального обслуживания населения: Выпускная квалификационная работа (бакалавриат). Белгород, 2018. 107с.
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 09 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137-142.
5. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В. Механизмы формирования проектной грамотности учащихся школ и инженерных вузов в процессе инновационного проектирования // Образование и общество. 2022. № 4(135). С. 40-51.
6. Дмитриев В.А., Вахрушев С.А., Бакланова К.В., Голуб Н.В. Роль и место образовательных цифровых технологий в становлении успешного человека // Сибирский учитель. 2022. № 3(142). С. 87-97.
7. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОКОЛЕНИЯ Z

THE RELEVANCE OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN GENERATION Z

М.М. Баклаг
Н.И. Шмидская

M.M. Baklag
N.I. Shmidskaya

Научный руководитель: И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets

Аннотация. В статье рассматривается актуальность воспитания патриотизма у поколения Z. Анализируются существующие методы и подходы к воспитанию патриотизма, особенности поколения Z и влияние современных технологий на формирование патриотических ценностей. В статье представлены результаты исследования и рекомендации для учителей средней школы по развитию патриотического сознания у подрастающего поколения.

Ключевые слова: *среднее образование, патриотизм, поколение Z, воспитание, обучение.*

Abstract. The article discusses the relevance of the education of patriotism among generation Z. Existing methods and approaches to the education of patriotism, the features of generation Z and the influence of modern technologies on the formation of patriotic values are analyzed. The article presents the results of a study and recommendations for secondary school teachers on the development of patriotic consciousness among the younger generation.

Keywords: *secondary education, patriotism, generation z, upbringing, training.*

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Патриотизм – это чувство любви и привязанности к своей Родине, национальной культуре, истории и традициям. Исторически понятие патриотизма возникло в античности, когда греки и римляне высоко ценили свои государства и патриотические чувства. Они считали, что граждане должны быть преданными своей Родине и готовыми защищать ее интересы.

Сегодня патриотизм остается важным элементом национальной идентичности, но его значение может быть различным в разных культурах и обществах. В современном мире патриотизм ассоциируется с готовностью защищать свою страну и народ, а также с уважением к ее истории, культуре и традициям. Важно отметить, что патриотизм не должен противоречить международному сотрудничеству и уважению к другим культурам и народам.

Патриотизм играет важную роль в воспитании молодежи и формировании их мировоззрения. Воспитание способствует формированию положительного отношения к своей стране, истории, культуре и традициям. Ниже представлены некоторые аспекты, в которых патриотизм играет важную роль в воспитании молодежи:

1. Формирование гражданской позиции. Патриотизм способствует формированию гражданской позиции, которая включает в себя понимание значимости участия в жизни общества, соблюдения законов и правил, а также осознание личной ответственности за свои поступки.

2. Развитие уважения к истории и культуре. Воспитание патриотизма способствует развитию уважения к истории и культуре своей страны. Это помогает молодежи осознать, как важно сохранять исторические памятники, традиции и культурные ценности для будущих поколений.

3. Формирование готовности защищать свою страну. Патриотизм способствует формированию готовности защищать свою страну и народ в случае необходимости.

Это может проявляться как в готовности пройти военную службу, так и в готовности проявить гражданскую позицию и поддержать свою страну в мирных условиях.

4. Повышение самооценки и уверенности. Воспитание патриотизма помогает молодежи повысить свою самооценку и уверенность в своих силах. Чувство гордости за свою страну и ее достижения помогает молодым людям чувствовать себя важными и значимыми в обществе.

5. Воспитание уважения к другим культурам и народам. Патриотизм не должен противоречить уважению к другим культурам и народам. Напротив, воспитание патриотизма может помочь молодежи лучше понимать и уважать другие культуры и народы, что способствует развитию толерантности и межкультурного диалога.

Патриотизм связан с определенными ценностями:

1. Любовь к своей стране и народу.

2. Готовность к защите своей страны и народа.

3. Уважение к другим культурам и народам.

4. Гражданская ответственность и участие в жизни общества.

5. Уважение к истории и культуре

6. Приверженность национальным идеалам и ценностям.

Поколение Z, которое родилось в 1990-х и начале 2000-х годов, имеет свои особенности:

1. Глобализация и культурный плюрализм

2. Технологии и социальные медиа

3. Желание изменений

4. Признание различий и индивидуальности

5. Забота об окружающей среде

Воспитание патриотизма у молодежи является актуальной темой в современном обществе, особенно в условиях глобализации и быстрого развития технологий. Воспитание патриотизма может помочь молодежи развить гражданскую позицию, уважение к истории и культуре, повысить

самооценку и уверенность в своих силах, а также готовность защищать свою страну и народ.

Для повышения уровня патриотизма у молодежи можно предложить следующие рекомендации:

1. Проведение мероприятий, посвященных национальным праздникам, историческим событиям и важным датам. Это может включать мероприятия на улицах и в школах, встречи с ветеранами, выставки, конкурсы и другие активности, которые помогут молодежи узнать больше о своей стране и ее истории.

2. Организация социальных инициатив и волонтерских проектов, которые помогут молодежи ощутить свою причастность к обществу и стране. Это может включать участие в благотворительных акциях, экологических проектах, инициативах по сохранению культурного наследия и других социальных проектах.

3. Использование технологий и социальных медиа для привлечения внимания молодежи к важным событиям и темам, связанным с патриотизмом. Это может включать использование социальных сетей для распространения информации о национальных праздниках, исторических событиях, достижениях страны, а также создание образовательных видеороликов, интерактивных приложений и других онлайн-ресурсов.

4. Сотрудничество с гражданскими общественными организациями, которые занимаются пропагандой и развитием патриотических ценностей. Это может включать организацию совместных мероприятий, участие в проектах по развитию гражданской позиции и других социальных инициативах.

Воспитание патриотизма не должно противоречить уважению к другим культурам и народам, не должно быть связанным с национализмом и ксенофобией. Воспитание патриотизма должно учитывать изменения в современном мире и адаптироваться к особенностям поколения Z.

Для повышения уровня патриотизма у молодежи можно использовать различные образовательные программы, мероприятия, социальные инициативы и технологии. Важно также сотрудничество с гражданскими общественными организациями и адаптировать воспитание патриотизма к интересам и потребностям поколения Z.

Повышение уровня патриотизма у молодежи поможет формировать гражданский дух и повысить ответственность молодого поколения за свою страну и общество в целом. Это необходимо для развития здорового и устойчивого общества, которое будет способно достигать новых высот в своем развитии.

Библиографический список

1. Болотова Л.К. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. М. Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 526 с.
2. Бугачев А.В. Методы воспитания патриотизма в школе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitaniya-patriotizma-v-shkole> (дата обращения: 03.05.2023)
3. Васильева Ю.В. Особенности воспитания патриотизма у подростков // Вестник ТГУ. 2018. №2 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitaniya-patriotizma-u-podrostkov> (дата обращения: 03.05.2023).
4. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. 2007. № 1. С. 93-102.
5. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания. Москва, Берлин: ООО «Директмедиа Пабблишинг», 2015. 182 с.
6. Резцова Е.Л. Гражданское воспитание, как фактор социализации школьников. Дис. д-ра пед. наук. Челябинск: ЧГПУ, 2006. 38Фролов М.И., Кузенкова М.В. Воспитание патриотизма подрастающего поколения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №2 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 03.05.2023).

**ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ,
СТРАДАЮЩИМИ ОКР
(ОБЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНЫМ
РАССТРОЙСТВОМ)**

**EFFECTIVE INTERACTION WITH CHILDREN
SUFFERING FROM OCD
(OBSESSIVE-COMPULSIVE DISORDER)**

А.Н. Барашкина

Е.Д. Красикова

Н.В. Васянина

A.N. Barashkina

E.D. Krasikova

N.V. Vasyanina

*Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets*

Аннотация. В статье рассматривается эффективное взаимодействие с детьми, страдающими обсессивно-компульсивным расстройством. Рассматривается суть данного расстройства, а также его подвиды. Приводятся основные правила взаимодействия с детьми страдающими ОКР, описывается необходимость распознавания данного расстройства на ранних этапах его развития у подростков.

Ключевые слова: *обсессивно-компульсивное расстройство, взаимодействие, обучение в школе, подростки.*

Abstract. The article examines effective interaction with children suffering from obsessive-compulsive disorder. What is the essence of this disorder, as well as its subspecies. The basic rules of interaction with children suffering from OCD are given, and the need to recognize this disorder in the early stages of its development in adolescents is also described.

Key words: *obsessive-compulsive disorder, interaction, school education, adolescents.*

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Исследования психологов по всему миру начиная с середины 20 века показывают, что ОКР не является общераспространенной болезнью. Но в последние десятилетия, с началом 21 века, идет тенденция роста числа людей с данным заболеванием. При этом стоит обратить внимание, что ОКР начинает проявляться с 10 лет. Отсюда возникают различные проблемы, которые можно проследить в процессе обучения детей в школе. К примеру, у ребенка может сильно упасть успеваемость, он может перестать выходить на диалог, даже если пару дней назад никаких симптомов ОКР не наблюдалось.

Прежде чем начинать говорить о том, как строить эффективное взаимодействие с детьми страдающими ОКР, нужно разобраться с самим термином. ОКР, или обсессивно-компульсивное расстройство – это психическое расстройство, проявляющееся в непроизвольно возникающих навязчивых, мешающих или пугающих мыслях, а также в том, что человек постоянно и безуспешно пытается избавиться от вызванной этими мыслями тревоги с помощью столь же навязчивых и утомительных действий. Развитие данного расстройства происходит постепенно, поэтому его легко можно распознать на ранних стадиях.

Это психическое расстройство проявляется через резкие изменения настроения и необычное поведение, которое отходит от общепринятых норм. Люди, страдающие этим расстройством, часто испытывают подавленность и тревогу, а выполнение привычных ежедневных задач вызывает затруднения.

Невроз, связанный с навязчивыми состояниями, имеет две основные формы проявления – обсессии и компульсии. Обсессии представляют собой навязчивые мысли, которые регулярно посещают человека и не поддаются его контролю или устранению из головы. В некоторых случаях

они являются периодическими и не слишком занимают место в сознании, в то время как в других случаях они практически постоянно мучают человека. Человек сильно старается избавиться от этих мыслей, но безрезультатно. Компульсии представляют собой навязчивые действия, которые появляются у человека независимо от его желания. В таких случаях у него возникает неудержимое желание повторять эти действия многократно до тех пор, пока они не станут похожи на ритуал. Если больной попытается избежать их выполнения, то он испытывает тревожность и чувство страха. Эти ощущения будут преследовать его до тех пор, пока человек не совершит необходимое действие.

Статистика показывает, что ОКР поражает от 1% до 3% населения, а средний возраст госпитализированных больных составляет 31,6 лет, хотя болезнь обычно начинается в подростковом и молодом возрасте (10-25 лет). Эти данные свидетельствуют о том, что между началом заболевания и обращением за медицинской помощью проходит длительный период времени, в среднем около 7,5 лет. Большинство пациентов, обратившихся к врачу в первый раз, уже не могут работать или учиться, и только четверть из них способны выполнять эти функции полноценно.

ОКР – это заболевание, с которым возможно справиться, оно поддается успешному лечению, главное – чем раньше человек обратится за помощью, тем больше шанс, что во взрослом возрасте он не будет в тяжелой форме страдать данным расстройством. Первые признаки чаще всего проявляются в подростковом возрасте, и главную роль играют родители, которые должны помочь справиться с этим своему ребенку. Поэтому на данном этапе родители обращаются к психологам, которые проводят диагностику и назначают дальнейшее лечение.

В дальнейшем, при работе с такими детьми, возникает проблема, эффективного взаимодействия с детьми, страдающими от ОКР, и данный вопрос чаще всего возникает у учителей, которые работают с ними. Как и с любыми учащимися, страдающими психическими заболеваниями необходимо ориентироваться на инструкцию и нормативно правовые документы, регулирующие работу учителя в данной школе, но существуют некоторые правила, относящиеся именно к расстройству ОКР.

Перечислим несколько основных правил в работе с детьми страдающими ОКР для учителей:

1. Необходимо наладить эффективную коммуникацию между школой и домом, потому что учителя и родители выполняют одну общую цель – помогают обучающемуся, страдающему от ОКР.

2. Главное в работе учителя – проявлять терпение и не наказывать учащихся, страдающих ОКР, они должны помочь ребёнку в овладении приемлемыми и желательными моделями поведения.

3. Если учитель замечает приступ тревожности у учащегося, то ему необходимо помочь «переждать» данный приступ, и обсудить с ним причину тревожности, постараться переубедить, но главное – соблюдать спокойствие, чтобы не напугать сильнее, в противном случае нужно обратиться за помощью к специалистам.

4. Если ребенок не способен в срок сдать работу, или не справляется с учебной нагрузкой, то учителям стоит проявить лояльность и перенести срок сдачи работы, или предложить детальный структурированный план выполнения задания, а также рассмотреть возможность уменьшения учебной нагрузки подростка.

5. Необходимо помочь ученику сконцентрироваться на своих сильных сторонах и на тех областях, в которых он уверен в себе.

Все указанные правила говорят о том, что учителям, работающим с детьми с ОКР следует проявлять внимательность, так как подростки, страдающие от ОКР, с легкостью становятся мишенью для преследования, запугивания, насмешек, поэтому очень важно вовремя пресекать такое поведение со стороны школьников.

Если брать во внимание все правила, соблюдать их, то риск развития ОКР у детей немного уменьшится. Хотя учителя и не могут полностью пресечь развитие данного расстройства у детей, но они могут помочь поддерживать его на той стадии, на которой это расстройство протекает у того или иного ребенка. А также учитель может выявить такого ребенка, если родители дома этого не замечают, и обратиться за помощью к специалистам, чтобы вовремя помочь ребенку. В таком случае, терапии направленные на лечение данного расстройства будут более эффективны и период их проведения займет меньше времени.

Библиографический список

1. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. СПб.: Питер, 2008. С. 312-390.
2. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. М.: RUGRAM, 2013. 426 с.
3. Орехова Н.Ю. Обсессивно-компульсивное расстройство у детей и подростков. Включение семьи в процесс лечения [Электронный ресурс] // associationcbt.ru: сайт Ассоциации когнитивно-поведенческой психиатрии. URL: <https://associationcbt.ru/article/obsessivno-kompulsivnoe-rasstroyst/> (дата обращения 10.05.2023)
4. Свядощ А.М. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивный и фобический невроз). СПб: Питер, 1997. С. 69-95.

**EDUCATIONAL COMPETENCES
AS A FACTOR OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL
FORMATION OF THE MODERN STUDENT**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧАЩЕГОСЯ**

А.А. Берберян

A.A. Berberyan

Аннотация. Образовательный процесс многогранный и сложный. Он включает в себя не только процесс получения объективных знаний о себе и мире, но и воспитательный аспект, выступая значимым агентом социализации. Именно в рамках образовательного процесса учащийся овладевает необходимыми компетенциями, который позволят ему стать не только образованным специалистом, но и гармоничным человеком и ответственным членом общества.

Ключевые слова: *образовательные компетенции, социально-психологическое формирование, современный учащийся, коммуникация, социализация*

Abstract. The education process is multifaceted and complex. It includes not only the process of obtaining objective knowledge about oneself and the world, but also such element as the upbringing, acting as a significant agent of socialization. It is the education process within which a student acquires the necessary competencies that will allow one to become not only a qualified specialist, but a harmonious person and a responsible member of society as well.

Keywords: *educational competencies, socio-psychological formation, modern student, communication, socialization.*

A portrait of a modern student is quite specific. Current learners are individualistic and reserved [2], though they

integrate information technologies into the education process easily and adapt to new social conditions seamlessly, unlike one's predecessors. However, a new generation's way of thought is considered fragmented and even superficial, [5] being based on a clip mind-set, which is fast and streaming. One way or another, it is young people who are the engine of society, the bearer of its intellectual and professional potential, which is why it is so important to pay special attention to their education and upbringing.

The education process, complex and multilevel, serves not only as a tool of transferring knowledge, but performs an educational function as well. The institution of education plays a significant role in the process of student's socialization that is an acquiring of the social skills by a learner, alongside conflict resolution skills and moral values. Thus, socialization forms student's individuality. The education process itself is inextricably linked with the psychological development of the individual and the acquisition of the skills necessary for one's social interaction. Therefore, educational institutions (schools in particular) may create the conditions necessary for self-realization and self-expression of students, allowing them to most accurately determine their professional and cultural preferences. Besides, a teacher, when making up the teaching program, would better take into account the fact that education depends not only on its own content and objective knowledge, but also on the psychological needs of the new generation. In this regard, it is important to single out an important category of the education process – a competence.

Educational competence is regarded as a potential result of the education process, expressed as a set of interrelated knowledge, skills and experience obtained by a student that are significant within productive professional activities of one. [3, 23]

It seems most appropriate to single out the key competencies that affect the process of the student's socio-psychological formation directly. The most significant ones are educational and cognitive that should be acquired by a student in the course of mastering the educational program. Thereby, within the learning process, a student is to master the skills of goal-setting and planning as a bare minimum. Having found the certain information, one is supposed to analyze it in terms of objectivity and truthfulness using basic cognitive methods, and having finished the work, one is to evaluate it and self-reflect.

It is equally important to mention a communicative competence. L. Petrovskaya defines it as an ability of a person to establish and maintain the necessary contacts with other participants of social interactions. [6] Thus, it becomes a part of educational activities for a student to get acquainted with the rules of etiquette, that allow one to navigate the educational space more successfully, and then advance their career. Communicative competencies imply mastering the rules of a foreign language by a student, however, they go beyond it, and a learner is supposed to master the skills of intercultural communication as well, learn how to maintain a dialogue of cultures by means of a foreign language, which, notably, is facilitated by the knowledge of general cultural competencies. They entail a student to take into account the peculiarities of the national and pan-human cultures, traditions and moral setup of the interlocutors. It is general cultural competence that fosters the forming of individuality to perceive and respect not only its own culture, but also take into account the characteristics of other peoples in order to establish the most effective pattern of communication.

Social and labor competencies play an important role as well. The education process implies the progress of student's responsibility, since one is an active participant of the social

processes and relations. A student is a citizen, a future voter and a consumer. All these social roles require objectivity and great amenability. Having mastered the necessary knowledge, a student is able to become a decent representative of one's state and form a professional identity.

The competencies mentioned above play a key role in the socio-psychological formation of a student within the education process. However, to promote one's development, certain conditions are necessary, that is a psychologically comfortable climate (within a class or a group). According to V. Shepel, the specific climate that refers to mental and social interactions consists of three climatic zones - social climate (goals that are set within a certain group), moral climate (moral attitudes within the team), psychological climate (microclimate). All of the types contribute to the development of the student's psychological well-being, which ensures self-acceptance, adequate acquiring of competencies and personal advancement of the student as a participant of social relations. [4] Thus, a social group affects an individual, as long as one affects the group. Psychological climate is formed by the general attitude of the participants to each other. Having mastered the necessary competences a student can both establish qualitative social contacts and obtain the necessary knowledge according to the curriculum within healthy social environment.

Thus, the psychologically comfortable organization of students' cognitive activity contributes to the objective development of their way of thought and imagination while acquiring new knowledge and this very fact will later form the basis of their professional preferences. It is the acquirement of the key educational competencies that allow a student to become a full-fledged and harmonious personality, a responsible citizen and a member of society. Besides, a student undergoes psychological

formation, the ability to build interpersonal relationships and receive positive emotions.

Библиографический список

1. Балахтар В.В. Особенности формирования социально-психологического климата в учреждении социальной службы // *Studia Humanitatis*. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-uchrezhdenii-sotsialnoy-sluzhby> (дата обращения: 11.05.2023).
2. Грошева Е.К., Чуприна А.Д. Отличительные черты и особенности поколения Z // *Бизнес-образование в экономике знаний*. 2021. №3 (20).
3. Еремкина О.В., Федорова Н.Б., Морин Д.В., Борисова М.А. Компетентностный подход в обучении: учебно-методическое пособие. Рязань, 2010. 48 с.
4. Плучевская Э.В., Емельяненко Е.Е. Психологическое благополучие как фактор, влияющий на развитие конкурентоспособности личности студента в образовательной среде // *Векторы благополучия: экономика и социум*. 2016. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-bлагополучie-kak-faktor-vliyayuschiy-na-razvitie-konkurentosposobnosti-lichnosti-studenta-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Сапа А.В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-pokolenie-epohi-fgos> (дата обращения: 10.05.2023)
6. Шильцова Ю.В. Формирование социально-психологических компетенций студентов ВУЗа – необходимое условие их профессионального становления // *Глобус: психология и педагогика*. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-psihologicheskikh-kompetentsiy-studentov-vuza-neobhodimoe-uslovie-ih-professionalnogo-stanovleniya> (дата обращения: 10.05.2023).

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ
СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ
СРЕДСТВАМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ**

**EXPERIMENTAL STUDY
OF OVERCOMING LIFE DIFFICULTIES
BY OLD ADOLESCENTS
BY MEANS OF COPING STRATEGIES**

**Е.С. Васильева
Д.М. Мелентьева**

**E.S. Vasilyeva
D.M. Melentyeva**

*Научный руководитель Е.В. Воронина¹
Scientific adviser E.V. Voronina*

Аннотация. Авторы обращаются к проблеме преодоления кризисных ситуаций, которые способствуют личностному развитию человека, влияют на успешность жизнедеятельности старшего подростка. Статья посвящена описанию методик и результатов экспериментального исследования преодоления жизненных трудностей старшими подростками средствами копинг-стратегий.

Ключевые слова: *жизненные трудности, преодоление, старшие подростки, копинг-стратегии.*

Abstract. The authors address the problem of overcoming crisis situations that contribute to the personal development of a person, affect the success of the life of an older teenager. The article is devoted to the description of methods and results of an experimental study of overcoming life difficulties by older adolescents by means of coping strategies.

Keywords: *life difficulties, overcoming, older teenagers, coping strategies.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Жизненные трудности – препятствия на пути к достижению цели, требующие напряжения и усилия для их преодоления [2, с.14].

Несомненное значение проблема выработки индивидуального стиля преодоления трудных ситуаций приобретает в подростковом возрасте, который характеризуется наличием сложных социальных связей, психологической неустойчивостью, обострением акцентуаций характера.

Копинг-стратегия поведения определяется в психологии, как уход, бегство от решения проблем. В подростковой ситуации их может быть масса: начиная от трудностей в понимании с родителями и заканчивая неудачами в построении личной жизни или во взаимоотношениях с друзьями [3, с.56].

Нами было проведено исследование особенностей копинг-стратегий поведения старших подростков.

В исследовании приняли участие 50 учащихся 9 классов Ишимского района.

На пилотажном этапе исследования было проведено анкетирование в контрольной и экспериментальной группах.

Один из вопросов был задан для изучения понимания восприятия старшими подростками самого феномена «жизненные трудности» и того, какие жизненные ситуации они относят к данной категории.

Большинство подростков отвечали, что это ситуация, которая мешает нормально жить, которая вносит психологический дискомфорт, ситуации напряженности во взаимоотношениях, страх перед будущим. Больше половины респондентов отметили, что это ситуации, с которыми сложно справиться не прибегая к помощи друзей, взрослых, социального окружения.

Респонденты отмечают, что трудными жизненными ситуациями считают неуспеваемость в школе, предстоящие экзамены, выбор дальнейшего пути обучения. Эту категорию

можно отнести к учебным трудностям. Так воспринимают жизненные трудности 20% (10 человек). Еще одной большой группой трудностей для подростков являются жизненные трудности, связанные с проблемами в общении. Это непонимание во взаимоотношениях, конфликты с учителями, родителями, сверстниками, родственниками, буллинг. В эту группу вошло 32% испытуемых (16 человек).

14% респондентов (7 человек) к трудным жизненным ситуациям отнесли тяжелую болезнь и или смерть близких людей. Это достаточно стрессогенное событие не только для подростка, но и для взрослого человека.

Трудности семейно-бытового характера, такие как нехватка денег, отсутствие отдельной комнаты, ссоры или развод родителей выделили в изучаемую категорию 12 % (6 человек).

Неожидаемые стрессовые события, непредвиденные обстоятельства упомянули 6% (3 человека).

Интересен факт, что 14% респондентов (7 человек) ответили, что у них все отлично, нет трудных жизненных ситуаций.

Одним из вопросов анкеты мы пытались выяснить, к кому подростки обращаются за помощью в трудных жизненных ситуациях.

Не обращались за помощью - 44% респондентов. 32% подростков обращались за помощью и поддержкой к друзьям-подросткам. Поделались трудностями с родителями – 20 % старших подростков. Обратились за профессиональной помощью (к школьному психологу) - 4% старших подростков. Можно резюмировать, что почти половина старших подростков по ряду причин (недоверие, боязнь и др.) не обращаются за помощью и поддержкой к взрослым. Предпочитают решать их с помощью сверстников, друзей либо самостоятельно переживать.

Следующий вопрос выяснял, как старшие подростки оценивают результативность преодоления жизненных трудностей. 26% (13 человек) нашли выход из трудной жизненной ситуации. Не преодолели жизненную трудность по субъективным представлениям 54% (27 человек). Затрудняются с ответом 20% (10 человек), что говорит о сомнении старших подростков и неуверенности в своих силах для преодоления жизненных трудностей.

Завершающим вопросом анкеты было выяснение субъективных представлений о готовности самостоятельно преодолевать жизненные трудности. 6% респондентов (3 человека) ответили утвердительно, 76% (38 человек) ответили отрицательно и 8% старших подростков (4 человека) выбрали ответ – «затрудняюсь с ответом».

Анкетирование показало, что в среде старших подростков нужно проводить работу по формированию навыков преодоления жизненных трудностей.

Для проведения количественного анализа копинг-стратегий старших подростков был выбран критерий индивидуального стиля преодоления жизненных трудностей.

Для качественного анализа копинг-стратегий старших были выявлены показатели сформированных конструктивных стратегий преодоления жизненных трудностей старшими подростками. Мы выделили следующие: поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование решения, положительная переоценка, самообвинение, анализ проблемы, поиск виновных, показатель осмысленности жизни и локус контроля,

С целью изучения вышеуказанных показателей были подобраны следующие методики:

1. Методика диагностики копинг-стратегий (Э.Хайма). С помощью методики определялся индивидуальный стиль преодоления жизненных трудностей и уровень адаптивности для решения проблемы.

2. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус), предназначен для изучения способов преодоления трудностей.

3. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» (С.С. Гончарова); позволяет определить преимущественный способ поведения в трудных жизненных ситуациях [1, с.132].

4. Опросник «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), позволил оценить «источник» смысла жизни.

Исходя из предложенных критериев и показателей, были выделены уровни стратегий преодолевающего поведения старших подростков: адаптивный, относительно-адаптивный, неадаптивный.

Диагностика индивидуального стиля преодоления трудностей позволила определить специфику копинг-стратегий у старших подростков.

Старшие подростки активно используют адаптивные (конструктивные) копинг-стратегии по когнитивному критерию, в меньшей степени представлены неадаптивные копинг-стратегии. По эмоциональному критерию адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии развиты в одинаковом соотношении. По поведенческому критерию большая часть старших подростков и в контрольной и в экспериментальной группах в основном используют относительно-адаптивные копинг-стратегии.

Основываясь на результатах опытно-экспериментальной работы можно заключить, что среди старших подростков много таких, кто не знает конструктивных способов копинг-стратегий, недостаточно готов к разрешению жизненных трудностей и не имеет опыта обращения за помощью к взрослым или профессионалам. Это подтверждает необходимость психолого-педагогического сопровождения преодоления жизненных трудностей старшими подростками средствами копинг-стратегий.

Библиографический список

1. Гончарова С. С. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» – метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте // Журнал практического психолога. 2006. № 6. С. 132–147.
2. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования <https://eknigi.org/zdorovie/38000-yemocionalnyj-stress.html> (дата обращения: 26.01.2023).
3. Хазова С.А., Останина Н.В. Возрастная специфика совладающего поведения подростков с трудными школьными ситуациями // Сибирский педагогический журнал. 2014. №1. С. 56-68.

УДК 37

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF LEADER'S ACTIVITY IN MODERN CONDITIONS

М.В. Волкова

И.Г. Озерец

M.V. Volkova

I.G. Ozerets

Аннотация. В статье рассматривается необходимая информация для работы в детских оздоровительных лагерях с позиции социально-педагогического, социокультурного и психолого-педагогического подходов современного образовательного процесса.

Ключевые слова: *вожатый, дошкольный возраст, ребенок, возрастные особенности, педагогика.*

Abstract. The article discusses the necessary information for working in children's health camps from the standpoint of the socio-pedagogical, socio-cultural and psychological-pedagogical approaches of the modern educational process.

Keywords: *counselor, preschool age, child, age characteristics, pedagogy.*

Вожатый – это человек, который работает в летнем детском лагере или на других детских мероприятиях и отвечает за организацию и проведение развлекательных и образовательных мероприятий для детей. Вожатый отвечает за безопасность и здоровье детей, помогает им адаптироваться к жизни в лагере и решать возникающие проблемы. Вожатый должен быть ответственным, внимательным, доброжелательным, энергичным и творческим. Он должен уметь найти подход, выслушать и понять каждого ребенка, создавать позитивную атмосферу в лагере и помогать детям развиваться и расти.

Чтобы стать вожатым нужно знать:

1. Основы педагогики и психологии детей разного возраста подразделяются на младший школьный возраст (7-9 лет), младший подростковый возраст (10-13 лет), старших подростков (13-16 лет).

Младший школьный возраст характеризуется повышенной физической активностью. Концентрации детей данного возраста хватает максимум на 25-30 минут. Из этого следует, что в работе с ними должна быть постоянная смена деятельности. Виды деятельности: игра, соревнования, прогулки.

Младший подростковый возраст стремятся к лидерству особенно сильно в данной возрастной группе. Создание мотивационных структур, поощряющих участие детей во всех мероприятиях и событиях, может помочь сохранить их вовлеченность. Некоторые из самых серьезных проблем с поведением могут возникнуть в этом возрасте. Детей не следует оставлять одних. Следует постоянно занимать делом: поручения, конкурсы и пр.

Старшие подростки в этом возрасте считают себя взрослыми. Каждого ребенка следует рассматривать, как

личность и ни в коем случае не нарушать его психологические границы. Разговаривать с детьми следует конкретизировано спокойным тоном. Вожатый должен уделить особое внимание лидерству, сплочению и взаимодействию между детьми.

Таким образом, педагоги должны понимать свойственные возрасту особенности детской психологии, чтобы помочь им развиваться на соответствующем уровне.

2. Организация и проведение игр, спортивных мероприятий, конкурсов, творческих занятий и экскурсий.

Цель таких мероприятий – развитие физических и творческих способностей, формирование командного духа, повышение уровня культуры и знаний. Все мероприятия должны обеспечивать разнообразие и интересность жизни. Мероприятия помогают формировать личностный рост и социальную активность участников. Необходимо учитывать возрастные особенности и потребности участников, обеспечивать безопасность и здоровье участников, а также следить за соблюдением правил поведения и мер сохранения природы и культурных ценностей.

3. Рекомендации, которых должен придерживаться педагог, наблюдающий ситуацию ссоры между детьми.

При решении конфликтов оставайтесь спокойным и объективным-не принимайте сторону ни одного ребенка. Послушайте каждого ребенка, позвольте им высказаться и выслушайте их точки зрения. Во время решения ситуации будьте чутким и эмоционально доступным детям, дайте им понять, что вы понимаете их чувства. Объясните детям, какое поведение считается приемлемым и какое нет. Продемонстрируйте, как решать конфликты мирно и справедливо. Поощряйте детей показывать сострадание и уважение друг к другу, а не насилие и агрессию.

Сотрудничайте с родителями детей, которые оказались в середине конфликта, и объясните им, что вы предприняли, чтобы урегулировать ситуацию. В конце, обязательно попросите детей извиниться друг перед другом. Они могут быть несколько обязаны друг другу простить давление и пошаговое решение.

4. Знание основных норм законодательства, касающихся работы с детьми.

В Российской Федерации существует ряд законодательных актов, которые регулируют работу с детьми. К ним относятся:

Конституция РФ – определяет права и свободы граждан, включая права детей на жизнь, здоровье, образование, защиту от насилия и эксплуатации.

Семейный кодекс РФ – устанавливает правила семейных отношений, в том числе правила о воспитании, образовании и защите интересов детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – регулирует организацию образовательного процесса в учебных заведениях, включая охрану здоровья и безопасность детей.

Федеральный закон РФ «Об охране детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – устанавливает правила использования информации.

Закон РФ «О социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей» – устанавливает правила о том, как дети будут попечительствовать тех, кто оказался без родительской опеки.

В работе с детьми также существует ряд практических норм, которые должны соблюдаться в соответствии с национальными стандартами и рекомендациями организаций, занимающихся работой с детьми. Они включают в себя

такие подпункты как: отношение к детям (должно быть уважительным, без шуток и оскорблений); безопасность (необходимо обеспечить безопасность детей в процессе обучения и досуга); организация детского оздоровительного отдыха (работа должна быть продуманной, грамотно организованной и соответствовать возрасту и интересам детей); педагогический состав (педагогические кадры должны иметь необходимое образование и опыт работы с детьми); документация (необходимо вести документацию обо всех случаях происшествий или конфликтов, происходивших с детьми). Соблюдение этих норм поможет организовать качественную работу с детьми, где их права и свободы будут защищены.

Библиографический список

1. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие // сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 151 с.
3. Артек: Международный детский центр. URL: <https://artek.org> Орлёнок: Всероссийский детский центр. URL: <https://center-orlyonok.ru>
4. Озерец И.Г., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4(52). С. 104-113.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ**

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF A PERSON**

И.Ю. Выхованец
Е.А. Насекина
Д.М. Мелентьева

I.Yu. Vykhovanets
E.A. Nasekina
D.M. Melentieva

Научный руководитель **Е.В. Воронина**¹
Scientific adviser **E.V. Voronina**

Аннотация. В статье авторы рассматривают проблему профессионального самоопределения. Это процесс, который существует на протяжении всей профессиональной жизни человека, поэтому важно понимать на чем он базируется и какие факторы могут на него повлиять. Успех в профессиональном самоопределении – улучшение качества жизни и карьерный рост.

Ключевые слова: *личность, профессия, самоопределение, профессиональное самоопределение, обучение, самореализация.*

Abstract. In the article, the authors consider the problem of professional self-determination. This is a process that exists throughout a person's professional life, so it is important to understand what it is based on and what factors can affect it. Success in professional self-determination - improving the quality of life and career growth.

Keywords: *personality, profession, self-determination, professional self-determination, training, self-realization.*

Профессиональное самоопределение личности не является однократным процессом, оно периодически уточняется и меняется в зависимости от изменений в жизненной

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГАОУ ВО Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

ситуации, личных успехов и неудач, а также развития производства и технологий. Успешное профессиональное самоопределение личности способствует улучшению качества жизни, достижению успеха в карьере и повышению социального статуса. Поэтому научно-практические исследования в области профессионального самоопределения личности имеют важное значение для развития человеческого потенциала и общественного прогресса [1, с.94].

«Самоопределение» – многозначный термин. Личностное и жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение – чаще всего именно такие термины встречаются в литературе. Они говорят о самореализации и о самоактуализации. «Самоопределение» в области философии – понятие этики, «деятельное отношение к ситуации», противоположное понятиям косности, «инертности сердца».

С.Л. Рубинштейн писал: «Человек не только находится в определенном отношении к миру, но и сам определяет это свое отношение, в чем и заключается сознательное самоопределение человека». Иначе говоря, отношение окружающих людей к личности и ее особенностям, а также условия среды, в которой она находится, могут влиять на ее самоопределение и выбор профессии [6, с. 243].

Рассмотрим некоторые отечественные исследования проблем профессионального самоопределения.

Е.А. Климов понимает профессиональное самоопределение как процесс формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов [3, с. 34].

Профессиональное самоопределение – «двусторонний процесс взаимодействия личности и профессии в широком смысле» – считает Н.С. Пряжников. Объясняя это высказывание его автор, указывает на то, что, «любой человек, формируясь в деятельности, одновременно оказывает преобразующее воздействие на саму деятельность: преобразует

профессиональную среду, делает вклад в развитие самой профессии путем создания новых орудий и способов труда, творческого переосмысления его целей и задач» [4, с. 56].

Профессиональное самоопределение преследует главную цель. По теории Н.С. Пряжникова эта цель – постепенно сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [4].

Потребность в самоопределении возникает на конкретном этапе онтогенеза, когда молодой человек начинает осознавать свою индивидуальность, свои интересы и потребности. Это происходит на границе старшего подросткового и младшего юношеского возраста. Потребность в самоопределении – необходимая и естественная стадия личностного и социального развития подростка. При выборе профессии старшими подростками существует несколько факторов, которые оказывают на это влияние. Важное значение имеют мнение родителей, друзей и учителей. Состояние здоровья и требования профессии являются также важными факторами при выборе профессии. Самооценка может оказать существенное влияние на выбор профессии. Низкая самооценка может привести к выбору профессии, которая не соответствует личным интересам и предпочтениям, а только из-за того, что она считается доступной. Высокая самооценка, напротив, может привести к завышенным ожиданиям и выбору профессии, которая не соответствует реальным возможностям и качествам личности [3, с. 39].

Э.Ф. Зеер выделил несколько ключевых факторов, влияющих на профессиональное становление личности, а именно:

1. Выбор и освоение той или иной профессии, включающий в себя определение своих интересов, способностей и потребностей.

2. Адаптация к профессиональной деятельности, которая включает в себя совершенствование своих знаний и умений, а также адаптацию к новым условиям и требованиям.

3. Профессиональный рост, включающий в себя повышение профессионального уровня, расширение своих возможностей и роли в коллективе.

4. Самоопределение и саморазвитие, в которые входит определение своих целей и задач, а также развитие профессиональных и личностных качеств.

5. Становление профессиональной самоидентификации, которое включает в себя формирование профессиональной самооценки и идентификации с выбранной профессией [2, с. 56].

Г.В. Резапкина выделяла в процессе профессионального самоопределения фазы:

1. Выбор профессии (определение своих интересов, ценностей, потребностей и способностей, изучение информации о профессиях и анализ требований профессий).

2. Профессиональное обучение (получение образования, необходимых навыков, умений и знаний, ознакомление с правилами и нормами деятельности в профессии).

3. Овладение профессиональным мастерством и самореализация в профессии (опыт работы и улучшение своих навыков, нахождение удовлетворения от профессиональной деятельности).

4. Творческий вклад в развитие своей деятельности и передача профессионального опыта другим людям [5, с. 17].

Эти фазы – условные и могут переплетаться, и развиваться параллельно. Личностные качества могут влиять на выбор профессии и успешность в ней, но они также могут развиваться и модифицироваться в ходе профессиональной деятельности. Внешние факторы также оказывают влияние на становление и развитие личности в профессии.

Развитие личности в профессии – сложный индивидуальный процесс, зависящий от множества взаимосвязанных факторов, например, возможность для обучения и развития профессиональных навыков и компетенций, а также для профессионального роста.

Итак, профессиональное самоопределение личности направлено на достижение профессиональных идей и удовлетворение потребностей личности, что в свою очередь положительно влияет на качество жизни. Это процесс динамичный и подверженный изменению в течение жизни личности, так как интересы, ценности и потребности могут меняться со временем. Ключевыми компонентами профессионального самоопределения являются осознание своих способностей, эмоциональных и личностных характеристик, выбор профессии, планирование своей карьеры, постоянное обучение и саморазвитие. Выбор профессии – это длительный процесс, который может занимать несколько лет и который включен в цепь событий биографии человека в профессиональной сфере. Личностные предпочтения, характеристики, способности, уровень притязаний и понимание молодым человеком мира профессиональных возможностей играют важную роль в осознанном выборе профессии.

Библиографический список

1. Воронина Е.В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. № 4. С. 94-99.
2. Зеер Э.Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях: учебное пособие. Москва: Московский психолого-социальный ун-т, 2015. 95 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2010. 304 с.

4. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. Москва: ВАКО, 2008. 288 с.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва: Генезис, 2000. 128 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

FEATURES OF SOCIAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE SUMMER CAMP

Е.И. Герман
Ю.А. Бойченко
Е.К. Тураева

E.I. German
Yu.A. Boychenko
E.K. Turaeva

Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets

Аннотация. В статье рассматривается понятие “социальное воспитание” с позиции, каковы его особенности в учреждении летнего лагеря, раскрывается цель и сущность социального воспитания, раскрывается сущность особенностей воспитания, возможности системы принципов, которые возможны в летнем лагере, роль в жизни каждого ребенка социального педагога.

Ключевые слова: *социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, особенности воспитания в летнем лагере, летний лагерь.*

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Annotation. The article discusses the concept of “social education” from the position, what are its features in the establishment of a summer camp, reveals the purpose and essence of social education, reveals the essence of the features of education, the possibilities of a system of principles that are possible in a summer camp, the role of a social teacher in the life of every child.

Keywords: *socio-pedagogical activity, social pedagogue, features of education in a summer camp, summer camp.*

Летний лагерь – это особенная среда для взаимодействия детей. Сезон в летнем лагере в среднем длится 20 дней. На этот короткий срок в одно место съезжаются разные ребята, с разным возрастом и интересами.

Существуют летние лагеря, специализирующиеся на различных видах деятельности, это может быть спорт или более узкая направленность: IT-технологии. Но основная задача летнего лагеря в том, чтобы дать возможность ребенку отдохнуть, обзавестись новыми друзьями, поучаствовать в различных мероприятиях и проявить себя, возможно даже найти свое увлечение, хобби.

Для того, чтобы ребенку освоиться и комфортно провести время в летнем лагере работают вожатый и воспитатель и соц. педагог, которым нужно знать, на сколько важна для детей социализация в обществе, а также особенности социального воспитания.

Социализация ребенка начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Это важно для формирования полноценной здоровой личности. И лагерь в этом становлении занимает не последнюю роль, наоборот, в этот период ребенок может обрести социальную зрелость и раскрыться как личность.

Социально-педагогическая деятельность (СПД) должна начинаться с постановки целей и задач, которые должен решить педагог для достижения хороших результатов.

Цель социального педагога в летнем лагере заключается в том, чтобы дети как можно быстрее социализировались, освоились и чувствовали себя уверенно в общении с окружающими их людьми.

Летние детские лагеря сильно отличаются от школы, в которой учебная деятельность является ведущей. Лагерь же может предоставить различные виды деятельности, направленные на творческое, интеллектуальное, коммуникативное развитие ребенка и именно поэтому в работе с детьми используется обширный запас методологических приемов. Вожатым и воспитателям важно быть опытными, разносторонними и так же им важна помощь социального педагога.

Социальные педагоги действуют как защитники прав детей и как наставники, которые могут оказать поддержку.

Работа социального педагога в летних оздоровительных лагерях имеет свою специфику, связанную с задачами, которые перед ним стоят. Это отдых и обучение в разнообразных увлекательных мероприятиях, организованных на основе укрепления здоровья детей, детской самостоятельности. Отношения между взрослыми и детьми в лагере строятся на взаимопонимании и сотрудничестве.

В лагерь приезжают ученики разного возраста из совершенно разных семей (в том числе дети из детских домов, школ-интернатов, многодетные семьи, семьи «группы риска»). Все это предполагает очень хорошую подготовку социальных педагогов для работы в летних лагерях. Он должен быть знаком с нормами питания, правилами организации прогулок, игр и купаний, знать основы оказания первой помощи для предотвращения несчастных случаев, когда речь идет о лагерном пространстве.

Также социальный педагог должен знать разнообразие принципов педагогики и подходов к детям, учитывая

их возрастные особенности и социальное положение. Существует три основных принципов педагогики, на которые можно опираться социальному педагогу: принципы связи теории с практикой, связи воспитания с жизнью; последовательность и систематичность воспитательных воздействий.

Принцип связи теории с практикой заключается в следующем. Анализируя, личности каждого ребенка (т.е. проводить диагностику), атмосферу в отрядах, уровень сплоченности и общения, то, как на различных детей влияет микросреда лагеря, с помощью этой информации этой информации педагог способен решить различные возникающие проблемы, будь то дефицит общения, либо же какие-то конфликты внутри отрядов и связать с деятельностью детей на практике.

В условиях лагеря время на диагностику личности детей мало, что можно сказать, социальному педагогу необходимо освоить приемы экспресс диагностики.

Следующий принцип – принцип последовательности и систематичности воспитательных воздействий.

Этот принцип говорит сам за себя. Воспитание это очень сложный процесс, поэтому важно последовательно и с постоянной периодичностью работать с детьми, выявлять уровень развития и воспитанности детей. Для того, чтобы успешно выполнить данный принцип необходимо обладать навыком планирования.

Планирование – важный элемент в СПД. С помощью четко выстроенного последовательного плана социальный педагог сможет выполнить все цели его деятельности, обеспечить грамотный процесс воспитания и социализации, что приведет к комфортному отдыху детей и коммуникации со сверстниками.

В современном обществе профессия социального педагога необходима в лагере, для создания спокойной атмосферы лагеря, урегулирования конфликтов, для помощи во взаимопонимании и общении между людьми, а самое главное, для успешной социализации ребенка в обществе сверстников. Детский летний лагерь является хорошим местом адаптации ребенка. Он получает опыт, который позитивно сказывается на формировании личности.

Библиографический список

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. М.: Изд. центр: «Академия», 2002.
3. Левко А.И. Социальная педагогика. Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2003.
4. Модель воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря / Н.К. Катович // Проблемы выхавання. 2007.
5. Озерец И.Г., Строгова, Н.Е., Тютюкова О.Н. Вожатская деятельность как одно из направлений формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза (из опыта подготовки вожатых) // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 4(52). С. 104-113.
6. Что такое смена? / под ред. С.И. Калашникова. – Ставрополь: «Ставропольский краевой центр содействия занятости и информационного обеспечения молодежи», 2006.
7. Особенности содержания, форм и методов воспитания в загородном лагере [Электронный ресурс] // URL: <https://studfile.net/preview/7623355/page:43/> (дата обращения 12.05.2023).

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТьюТОРОВ
В ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

**DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF FUTURE TUTORS
IN GROUP INTERACTION**

В.Н. Горамьева

V.N. Goramyeva

Научный руководитель И.Ю. Степанова¹
Scientific adviser I.Yu. Stepanova

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия «коммуникативная компетенция». Обосновывается необходимость развития коммуникативной компетенции будущих педагогов-тьюторов в рамках профессиональной подготовки через групповое взаимодействие. Обсуждаются возможные способы реализации группового взаимодействия в процессе обучения.

Ключевые слова: педагог-тьютор, коммуникативная компетенция, групповое взаимодействие, активные формы обучения, средства активизации обучения.

Abstract. The article reveals the essence of the concept of “communicative competence”. The necessity of developing the communicative competence of future teachers-tutors in the framework of professional training through group interaction is substantiated. Possible ways of implementing group interaction in the learning process are discussed.

Keywords: teacher-tutor, communicative competence, group interaction, active forms of learning, means of activating learning.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Успешность в педагогической сфере зависит от уровня развития коммуникативной компетенции будущего специалиста, поскольку коммуникация выступает одним из главных профессиональных инструментов педагогической деятельности, в ходе которой происходит формирование гармонично развитой личности за счет приобщение человека к культурным нормам и ценностям. Образовательный процесс не может существовать вне процесса взаимодействия педагога и обучающегося, которое направлено не только на передачу информации, но и на оптимизацию учебного процесса, установление контакта между участниками образовательного процесса и выстраивание доверительных отношений.

Профессия «тьютор» как особая педагогическая позиция также относится к типу социальных профессий (по классификации Холланда), основанных на организации тесного взаимодействия с социумом, и подразумевает особенности в профессиональной коммуникации, а значит, развитую коммуникативную компетенцию.

Впервые понятие «коммуникативная компетенция» вводится в употребление в работе американского лингвиста Делла Хаймса, где представляется в качестве «интегративного образования, объединяющего лингвистические и социокультурные компоненты» [1]. Автор утверждает, что процесс общения не может базироваться только на знании языка, его норм и правил, для осуществления данного процесса необходимо уметь определять и учитывать внешние факторы – социально-значимые обстоятельства, в которых он протекает. Другими словами, человек должен не только уметь правильно и грамотно говорить, но и знать, что и когда говорить в зависимости от ситуации.

В последующем данный термин используется в работах множества исследователей (Н.С. Болотнова, Е.А. Быстрова, М.Н. Ватютнев, Д.И. Изаренков и др.), проанализировав которые можно выделить два подхода к пониманию «коммуникативной компетенции» – теоретический и практический.

Теоретический подход заключается в представлении компетенции в качестве определенного знания или совокупности знаний, а в практическом в качестве способностей применения знаний в реальной ситуации общения. Обобщая все вышеизложенное, термин «коммуникативная компетенция» представляется как умение человека определять контекст ситуаций, в которых происходит общение, способность подбирать и применять языковые средства с учетом выделенных особенностей и умение выстраивать собственное речевое высказывание для достижения цели общения.

Обучение коммуникации и развитие коммуникативной компетенции подразумевает под собой процесс обучения эффективному речевому общению в пространстве педагогического и академического дискурса [3, с. 87], то есть развитие у студентов в процессе получения образования способности организовывать благоприятные условия для взаимодействия, которое будет обеспечивать выработку и реализацию коммуникативных целей всех участников коммуникации.

Для решения данной задачи в качестве основы для организации занятий может выступать групповое взаимодействие обучающихся. Оно подразумевает такую форму организации занятий, при которой «в ходе непосредственного личного контакта двух и более обучающихся происходит совместное решение учебных задач, направленное на возникновение межличностных отношений и взаимные личностные изменения» [2, с. 133]. Таким образом, реализация группового взаимодействия способствует развитию навыка активной самостоятельной деятельности и умения принимать решение в нестандартных ситуациях, а также развитие коммуникативной компетенции.

Процесс развития и освоения умений или компетенций отличается от процесса усвоения знаний и предполагает иной организации образовательного процесса в вузе [5, с. 84]. Развитию коммуникативной компетенции будущих педагогов-тьюторов будут способствовать занятия,

предполагающие групповое взаимодействие, которые позволяют создать для студентов условия, приближенные к реальным профессиональным и направленные на получение практических умений и развитие коммуникативной культуры педагога. Другими словами, необходимы такие способы организации группового взаимодействия на занятиях, которые будут направлены на организацию коммуникации как внутри группы, так и с преподавателем непосредственно.

Для выбора наиболее подходящих средств и форм обучения для развития коммуникативной компетенции будущих педагогов-тьюторов необходимо уточнение сущности каждого способа реализации группового взаимодействия и приведение конкретных примеров для каждой группы.

Наиболее результативными способами реализации группового взаимодействия для развития коммуникативной компетенции будущих педагогов-тьюторов являются активные формы и средства активизации обучения. Поскольку использование интерактивных форматов на занятиях позволяет определённым образом создать речевые ситуации, приближенные к реальной профессиональной коммуникации, так как создают живое педагогическое общение, моделируя процесс общения педагога с обучающимися, администрацией, родителями, коллегами [4, с. 249].

Под активными формами обучения понимаются формы организации учебно-воспитательного процесса, в ходе которых происходит изучение новых знаний, освоение и развитие навыков и умений обучающихся через непосредственное или опосредованное взаимодействие с педагогом, другими обучающимися, приглашенными спикерами. Такие формы направлены на активизацию учебного процесса и предполагают использование различных дидактических средств. К активным формам можно отнести лекции-проблематизации, мини-тренинги, дебаты, пресс-конференции, дискуссионные площадки, круглые столы, деловые игры и т. п.

Наравне с применением активных форм обучения для организации группового взаимодействия могут применяться средства, способствующие активизации обучения, предполагающие совместную работу студентов при решении образовательных, коммуникативных задач. Такие средства направлены на повышение активности, инициативности, самостоятельности будущих педагогов-тьюторов через взаимодействие внутри группы и группы с педагогом, что также способствует развитию коммуникативной компетенции. В качестве средств активизации процесса обучения используются игровые, творческие или аналитические задания, кейсы по профессиональной тематике, мини-проекты и др.

В условиях группового взаимодействия студенты учатся: оформлять свои мысли в текст; обозначать собственное эмоциональное отношение; высказывать мнения; использовать этические и коммуникативные нормы при создании высказываний; импровизировать в учебно-профессиональных ситуациях; слышать и слушать собеседника. Проведение занятий, предполагающих групповое взаимодействие, повышает положительную мотивацию, познавательную активность, самостоятельность обучающихся, а также способствует развитию коммуникативных способностей [2, с. 136].

Таким образом, для повышения эффективности процесса развития коммуникативной компетенции будущих педагогов-тьюторов необходимо систематическое использование группового взаимодействия, активизирующего процесс обучения, в рамках одной или нескольких дисциплин.

Библиографический список

1. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
2. Братчикова Ю.В. Групповые взаимодействия обучающихся: анализ современных тенденций // Педагогическое образование в России. 2015. №6. С. 132-137.

3. Ерохина Е.Л. Инновационная модель формирования коммуникативной компетенции будущего педагога // КПЖ. 2020. № 4 (141). С. 86-92.
4. Педагогическое образование: теория и практика: [монография] / Л. Н. Храмова, В.А. Адольф, Т.Ю. Артюхова [и др.]; Министерство образования и науки РФ, Сибирский федеральный университет, Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ. Красноярск; Лесосибирск: СФУ, 2015. 352 с.
5. Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А., Игнатова К.О. Подготовка студентов к решению профессионально-ориентированных проблем в групповом взаимодействии // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65(3). С. 84-87.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ АГРЕССИИ У ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРНАТАХ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR REDUCING AGGRESSION IN PUPILS WITH MENTAL RETARDATION WHO ARE IN NEUROPSYCHIATRIC BOARDING SCHOOLS

О.А. Гулейко

O.A. Guleiko

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. В данной статье рассматриваются в сопряжении понятия «агрессивность» и «умственная отсталость», а также проблема агрессивности воспитанников с умственной отсталостью, находящихся в психоневрологических интернатах, выделяются

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

организационно-педагогические условия снижения агрессивности у таких детей, приводятся методы, способствующие успешной реализации данных условий.

Ключевые слова: *агрессивность, умственная отсталость, воспитанники с умственной отсталостью, психоневрологический интернат, организационно-педагогические условия снижения агрессии.*

Abstract. In this article, the concepts of «aggressiveness» and «mental retardation» are considered in conjunction, as well as the problem of aggressiveness of pupils with mental retardation who are in neuropsychiatric boarding schools, organizational and pedagogical conditions for reducing aggressiveness in such children are highlighted, methods that contribute to the successful implementation of these conditions are given.

Keywords: *aggressiveness, mental retardation, pupils with mental retardation, psychoneurological boarding school, organizational and pedagogical conditions for reducing aggression.*

В современном обществе с каждым годом, выявляется все больше детей имеющие отклонения в умственном развитии, и к таким детям необходим особый подход. Перед современным российским законодательством встает вопрос о защите таких детей. Поэтому в российском законодательстве наметились большие перемены, так в 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов, что подтверждает намерение государства повышать уровень защиты и обеспеченности осуществления прав людей с ограниченными возможностями в соответствии с международными стандартами. Категория

На сегодняшний день декларируется широкий круг прав детей с инвалидностью (право на социальную реабилитацию и получение широкого спектра социально-реабилитационных услуг, образование, право на свободное общение с окружающими и т.д.), но, несмотря на это, данная категория прав не реализуется полностью, а иногда

и вовсе является формальной. Парадокс, но факт: дети с ОВЗ по нормативным документам – одна из социально незащищенных категорий населения [6].

В России официально выявлено более 16,5 тысячи детей с психическими патологиями, такими данными располагает Росстат по состоянию на 2021 год, также согласно данным Красноярский край занимает третье место среди других регионов России [2].

Согласно представленной статистики такие дети являются самой уязвимой группой населения. Особенно уязвимы дети с нарушением интеллекта, находящиеся в психоневрологических интернатах. Зачастую дети с нарушением интеллекта становятся агрессивными, и эта агрессия проявляется практически во всем, начиная с самих себя и заканчивая окружающими. Детям с умственной отсталостью необходимо создать организационно-педагогические условия для снижения агрессивности.

Для того, чтобы далее рассмотреть какие есть условия нужны для оказания помощи таким детям, необходимо выяснить, что такое умственная отсталость и агрессивность.

Агрессивность – это качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе. Проявляется враждебностью, нанесением физических травм, произнесением оскорблений. Агрессивные люди раздражительны, обидчивы, часто переживают гнев, злость, ярость.

Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У больных отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Термин «олигофрения» в наши дни используется все реже. Умственная отсталость в мире встречается от 3,04 до 24,6 и выше на одну тысячу населения.

Таким образом, рассмотрев представленные понятия, можно сказать, что оба эти понятия идут рядом друг с другом. Особенно ярко проявляются агрессивность в условиях психоневрологических интернатах, воспитанники таких заведений обижены на своих родителей, учителей, сверстников и т.д.

Сложный характер нарушений, их глубина, требующие значительной систематической нагрузки на близких без получения значительных успехов в развитии ребенка, способствуют в большинстве случаев разрыву связей с кровной семьей и попаданию детей в организации для детей-сирот (детские дома-интернаты). Поэтому повышение качества жизни детей-инвалидов с ментальными нарушениями является одной из важнейших задач современного этапа развития [7].

На развитие агрессивности у воспитанников психоневрологических интернатов могут оказывать влияние факторы как биологического, так и социального происхождения. Биологическими предпосылками агрессивности у умственно отсталых детей могут стать особенности развития нервной системы: импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, склонность к аффектам, неумение сдерживать себя. Стойкое снижение познавательной деятельности детей, обусловленное органическим поражением головного мозга, также повышает риск возникновения агрессивных проявлений в поведении детей.

Однако влияние биологических факторов на развитие агрессивности опосредовано отношениями детей с окружающими его взрослыми и сверстниками. Кроме того, у большинства детей наблюдаются отклонения в физическом и психическом развитии, имеются болезни (энурез, гастрит, дефекты зрения, нарушения осанки и т.д.). Значительная часть детей имеет хронические заболевания, многие не любят выполнять гигиенические процедуры.

Можно сказать с уверенностью, что дети, растущие в психоневрологических интернатах, отличаются от тех детей, что растут в семьях. Как мы знаем, у детей с умственной отсталостью низкий темп развития, и оно имеет ряд качественных негативных особенностей, которое отмечается на всех ступенях детства до подросткового возраста и далее. По-разному проявляется и агрессивность на каждом возрастном этапе. Все это имеет негативные последствия для развития цельной личности воспитанника [3].

Если в младшем возрасте имеются специфические отклонения в развитии интеллектуальной, мотивационно-потребностной сфер их психики. Они выражаются в задержке (или отсутствии) развития у детей образного мышления, что приводит к нарастанию трудностей в усвоении нового материала. Дети характеризуются неразвитостью произвольности в поведении, саморегуляции, планировании действий, агрессивность у детей такого возраста присутствует, но проявляется только в плохих поступках.

Что касается воспитанников подросткового возраста, здесь уже агрессия направлена в первую очередь на взаимоотношение с окружающими.

Поэтому перед педагогами-психологами стоит задача по снижению агрессивности воспитанников психоневрологических интернатов [7] и на сегодняшний день необходимо создать и реализовать соответствующие организационно-педагогические условия в психоневрологических интернатах.

Проанализировав научную и методическую литературу, нами был выделен ряд педагогических условий необходимых в снижении агрессивности у детей с умственной отсталостью:

1. Создание эмоционально-благополучной среды.
2. Выбор подходящего стиля общения с детьми с умственной отсталостью.

3. Развитие и укрепление дружеских отношений между сверстниками.

Для реализации данных условий можно использовать такие методы: беседа-тренинг; психогимнастика; игровая деятельность; изобразительная деятельность; театрализованная деятельность; сказкотерапия.

Таким образом, если соблюдать предложенные условия, можно добиться снижения агрессивности среди воспитанников психоневрологических интернатов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87. № 1. С. 5-14.
2. Дети с нарушениями развития. М.: МПСИ, МОДЭК, 2022. 382 с.
3. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. М.: Скифия, 2022. 368 с.
4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Владос, 2017. 912 с.
5. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. М.: Современные образовательные технологии, 2018. 396 с.
6. Одежкина К.И., Строгова Н.Е. Роль адаптивного спорта в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 18–19 февраля 2023 г.). Пенза, 2023. С. 112-115.
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. 496 с.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫСТУПЛЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ-МАРАФОНЦЕВ
ИЗ РАЗНЫХ СТРАН И РОССИИ**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE RESULTS
OF THE PERFORMANCES OF MARATHON ATHLETES
FROM DIFFERENT COUNTRIES AND RUSSIA**

К.А. Душкевич

K.A. Dushkevich

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. В статье представлены результаты исследования выступлений марафонцев из национальных сборных различных стран на мировой арене. Сравнительный анализ результатов позволил сделать выводы о том, что в соревнованиях в различное время достигали успеха спортсмены-представители национальных сборных Африки, Европы, Азии и Америки. В то же время необходимо отметить, что марафонцы, представляющие Российскую Федерацию, практически не имеют высоких результатов на мировой арене в этом виде легкой атлетики.

Ключевые слова: *сравнительный анализ, результаты, спорт, марафон.*

Abstract. The article presents the results of a study of the performances of marathon runners from national teams of various countries on the world stage. A comparative analysis of the results allowed us to conclude that athletes-representatives of the national teams of Africa, Europe, Asia and America – achieved success in competitions at different times. At the same time, it should be noted that marathon runners representing the Russian Federation practically do not have high results on the world stage in this type of athletics.

Keywords: *comparative analysis, results, sports, marathon.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

В современной научно-методической литературе имеются сведения о специфичности соревновательной деятельности в марафоне, для которого характерна длительная продолжительность и непрерывность выполняемой нагрузки, но при этом с относительно невысокой интенсивностью. В качестве ключевой особенности бега на марафонские дистанции выделяются необходимость реализации достигнутого уровня подготовленности во всем макроцикле в одном старте, что связано с максимальным физическим и психическим истощением организма спортсмена. Спортсмены, выступающие на марафонских дистанциях, как правило, принимают участие в соревнованиях через довольно длительные промежутки времени, что не позволяет им в полной мере ориентироваться в подготовке на показанный ими ранее результат. Необходимо отметить, что у бегунов-марафонцев число двигательных качеств, которые определяют уровень подготовленности, гораздо меньше, чем у других бегунов, что достигается ограниченным кругом средств и методов подготовки, преимущественно избирательной направленности.

Анализ научно-методической литературы позволил определить, что в среднем объемы бега у ведущих марафонцев мира и России достигают 7–9 тысяч км в год, в месяц – 900–1000 км, в неделю – 300 км, а в отдельных занятиях – до 60 км. В годичном макроцикле беговые объемы достигают в подготовительном периоде наибольших значений и снижаются примерно на 15 % в соревновательном периоде подготовки, а интенсивность, наоборот, в подготовительном периоде снижается, а в соревновательном – возрастает.

Проведенный сравнительный детальный анализ основных статистических параметров соревновательной деятельности ведущих бегунов-марафонцев показал, что результаты победителей Олимпийских игр в марафоне, как правило, попадают в рейтинг 60 наилучших результатов, при этом

наименьший показатель составлял 85-ю позицию, а наивысший – на уровне серебряного призера соревнований в мировом рейтинге.

Спортсменам из стран Европы, США и Азии довольно долго удавалось составлять хорошую конкуренцию сильнейшим высококвалифицированным легкоатлетам из стран Африки на одних из самых престижных международных соревнованиях в марафонском беге. Но в последние годы отмечается доминирование представителей стран Африканского континента. Анализ ежегодных списков 50 лучших результатов марафоне показал, что основная конкуренция в настоящее время осуществляется между спортсменами двух африканских стран, которые являются сильнейшими на данный момент среди национальных сборных команд мира, Кении и Эфиопии. Кроме того, именно из Кении и Эфиопии в настоящее время появляются натурализованные бегуны-марафонцы, выступающие на мировой арене под самыми различными флагами.

Выступления советских и российских марафонцев на крупных международных соревнованиях характеризуются в целом невысоким уровнем достижений. В 1977 году советский бегун-марафонец Л. Мосеев, который принял участие в марафоне в городке Фукуока (Япония), стал серебряным призером с результатом 2 часа 11 минут и 57 секунд, что стало первым успехом советских бегунов в коммерческих марафонах международного уровня. А в 1982 году в городе Токио другой советский бегун В. Сидоров завоевал золотую медаль с рекордом СССР, равным 2 часам 10 минутам и 33 секундам, что принесло первую победу советским марафонцам. Это были первые успехи в крупнейших мировых коммерческих соревнованиях по марафонскому бегу. Затем продолжили эту тенденцию: М. Назипов в 1994 году в Пекине завоевал бронзу и Л. Швецов в 1997 году в Праге, занявший 3 место с рекордом России, равным 2 часам 9 минутам

и 16 секундам, превысившим на 1 секунду достижение Я. Толстикова, продержавшееся 6 лет. На 28-м Дублинском марафоне россиянин Алексей Соколов триумфально обновил сразу два рекорда: рекорд России 2:09.07 и рекорд марафона, установленный им же ровно год назад. Рекорд России, установленный Л. Швецовым, держался непоколебимо в течение 10 лет, обновить его удалось талантливому ученику А. Соколову. Из всех крупнейших международных марафонов, в которых успешно принимали участие российские бегуны, можно выделить лишь старты в городах Фукуока, Пекин, Токио и Лондон, другие соревнования по марафонскому бегу к наиболее крупным не относятся.

Таким образом, сопоставление показателей продуктивности соревновательной результативности российских марафонцев показывает, что только выступления с результатом на уровне национального рекорда позволили им вмешаться в борьбу за 3-е место.

Проведенный анализ спортивных достижений марафонцев в мире и Российской Федерации выявил значительное преимущество зарубежных марафонцев по уровню рекордов страны, а также количеству золотых, серебряных и бронзовых медалей в крупнейших коммерческих марафонах, региональных чемпионатах и Олимпийских играх. Доминирование спортсменов из стран Африки в марафоне становится все более выраженным.

Библиографический список

1. Германов Г.Н., Цуканова Е.Г. Современные тенденции развития европейского бега на средние и длинные дистанции и их реализация в подготовке российских бегунов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 8 (66). С. 27–36.
2. Качурин А.С., Сорокин А.В. История развития марафонского бега // Проблемы науки. 2019. № 10. С. 86–88.
3. Коновалов В.Н., Нечаев В.И., Барбашов С.В. Марафон: теория и практика. Омск, 1991. 160 с.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

**ORGANIZATION FEATURES OF A ROLE-PLAYING GAME
FOR PUPILS IN THE STUDY OF HISTORY**

А.Р. Екимова
Е.В. Тенятникова

A.R. Ekimova
E.V. Tenyatnikova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова¹
Scientific adviser O.N. Tutukova

Аннотация. В статье рассматривается ролевая игра как метода обучения, характеризуются цель, задачи, условия использования ролевых игр в процессе обучения истории. Описаны некоторые возможные риски и трудности организации ролевой игры. Представлен анализ данных исследования игрового опыта школьников при реализации ролевой игры «Князь».

Ключевые слова: *метод обучения, ролевая игра, коммуникативные навыки, условия организации ролевой игры, ролевое действие, возрастные особенности.*

Abstract. The article considers role-playing as a method of teaching, characterizes the purpose, objectives, conditions for the use of role-playing games in the process of teaching history. Some possible risks and difficulties of organizing a role-playing game are described. The analysis of the data of the study of the gaming experience of schoolchildren in the implementation of the role-playing game “Prince” is presented.

Keywords: *teaching method, role play, communication skills, conditions of organization of role-playing game, role action, age peculiarities.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Ролевая игра появилась в Древней Греции, так называли действия актеров на сцене первых театров. Role-playing, современное понятие, обозначает взаимодействие, происходящее не в рамках повседневных социальных ролей; а в рамках тех ролей, которые они принимают в игровом пространстве и взаимодействия. Сами «ролевики» дают сходное определение: «Ролевая игра - это игра, участники которой какое-то время живут жизнью каких-либо персонажей. Это могут быть любые персонажи романа, фантастической повести, герои реальной истории или даже существа, придуманные самими игроками. Но всех персонажей одной игры связывает нечто – обычно это герои одной и той же истории... Это напоминает театр; только вот текста пьесы нет. Ролевая игра - чистая импровизация» [1].

Ролевые игры необходимо интегрировать в учебный процесс, чтобы обучающиеся рассматривали ее всерьёз, как один из элементов обучения, а не как развлекательное мероприятие. Поскольку ролевая игра, выступая одним из методов обучения, способствует формированию практических и социально-культурных навыков и применяется для решения комплекса задач [2].

Задачи сюжетно-ролевой игры можно разделить на несколько блоков. Среди основных выделим предметные и личностные задачи ролевых игр. К первому блоку можно отнести следующие:

- повысить интерес обучающихся к различным темам школьной программы;
- способствовать росту понимания обучающимися наиболее сложных тем образовательной программы;
- формировать у школьников игровые умения опыт;
- формировать умения анализа и переработки полученной информации.

Среди личностно ориентированных задач ролевых игр можно выделить:

- развивать коммуникативные навыки;

- содействовать стремлению к самостоятельности в приобретении новых знаний;

- обогатить речь и словарный запас обучающихся.

Использование ролевых игр в образовательной среде позволяет выделить ряд положительных черт данного метода обучения. Во-первых, отыгрывая определенную роль, обучающиеся идентифицируют себя с персонажем игры, что способствует обретению эмоционального опыта взаимодействия с другими людьми, в первую очередь со своими одноклассниками. Во-вторых, у обучающихся устанавливаются связи между своим поведением и его последствиями в ходе продвижения сюжета игры, это, несомненно, способствует формированию личной ответственности. В-третьих, ролевая игра содействует раскрытию личности ребенка, потому что часто стесняются проявить себя в классном коллективе, они зажаты и необщительны, а ролевая игра, в свою очередь, может раскрыть их потенциал. Таким образом, ролевая игра способна превратить традиционный процесс обучения в неформально игровой.

В ходе игры большое значение имеют творческие способности школьников, поскольку игровой процесс строится на свободной импровизации, неподчиненной жестким правилам и неизменным условиям.

Реализация сюжетно-ролевой игры в образовательной практике позволила выделить требования для успешной реализации ролевой игры, обеспечивающие оптимальную погруженность обучающихся в игровой и педагогический процесс. Для начала необходимо выстроить мотивацию для игроков (в нашем случае - школьников). Мотивация стимулирует участника к правильному выполнению поставленных задач, которые обязательно должны присутствовать в каждой из игр, вызывает личный интерес и желание заниматься данным видом деятельности.

Кроме того, сама игра должна быть построена логично и содержательно. Каждый участник игры должен осознавать необходимость «проиграть» ту или иную роль, должен понимать цель и мотивации своего персонажа. Это придаст убедительности в действия игрока. [4].

Ролевое действие обязательно должно проходить в уютной, доброжелательной и безопасной атмосфере, чтобы не вызывать у обучающегося скованность или чувство страха, напряжения. Даже если в самом начале игры у школьника может быть непонимание происходящего, в такой атмосфере, со временем, это чувство пройдет.

Место учителя также важно в ролевом действии. Педагог должен выступать в роли «мастера игры»², который контролирует, анализирует и издалека руководит происходящим. Если процесс в начале игры происходит медленно, учитель может взять на себя одну из ролей в игре, чтобы показать школьником, как возможно «проигрывать» сюжет. В дальнейшем эта необходимость отпадает. В конце игры, в рефлексивной части, учитель должен правильно проанализировать то, что произошло с коллективом, и помочь школьникам отрефлексировать их пережитый игровой опыт.

При планировании и проведении ролевой игры обязательно нужно учесть возможные риски и проблемы ее организации, трудности, которые возникают в ходе проведения сюжетно-ролевой игры. Сбои в начальном периоде игрового действия чаще всего объясняются тем, что обучающиеся находятся в растерянности и не могут сориентироваться, что им нужно делать. На первых порах импровизация, как основа действий персонажей игры, может затормозить взаимодействие. Такая реакция объясняется тем, что обучающиеся мало знакомы с данным видом деятельности и зачастую не имеют опыта участия в подобных мероприятиях.

² Мастером называют организатора и координатора ролевой игры.

Также стоит выделить трудности в управлении игрой. Данное препятствие может быть вызвано индивидуальными особенностями участников, которые проявляются в неспособности принимать участие в групповой деятельности и неспособности принимать игровую ситуацию. Также риском может быть ролевая игра, не соответствующая возрасту участников, т.е. важно разработать и подобрать именно те игры, которые будут интересны определенной возрастной группе школьников.

С некоторыми подобными трудностями мы столкнулись на практике при проведении исторической ролевой игры «Князь» в 8 классе. Сюжет данной ролевой игры основан на борьбе за Киевский престол в период феодальной раздробленности Руси. Одни персонажи являются прототипами реальных исторических деятелей, другие – представители того или иного сословия. Для того, чтобы четко и реалистично прописать мотивацию и цели каждого из действующих лиц, были проанализированы исторические источники и научная литература, описывающая быт и историю данного периода. Основная цель игры – определить наследника Киевского престола, и выполнить задачи, представленные для каждого участника индивидуально.

В ходе реализации данной ролевой игры среди учащихся были так называемые «выпадающие элементы» – школьники, которые не были заинтересованы в участии и стремились выбыть из игры. Это составило проблему, так как важной особенностью ролевой игры является взаимосвязь всех персонажей, участвующих в ней, каждый является частью единого сюжета, и, если кто-то выбывает, он, тем самым, сокращает сюжетную линию игры. Однако это не помешало достичь довольно высоких результатов, которые мы подтвердили с помощью данных анкетирования участников. Обработка полученных результатов показала, что процент обучающихся, которым игровой опыт оказался полезным,

интересным и эффективным составил свыше 80 процентов. Также анализ данных исследования показал:

- не испытывали трудностей в усвоении правил игры - 88% участников;
- не испытывали сложностей в ходе игры - 64%; обучающихся;
- информация, полученная в ходе игры, была полезна для 68% респондентов;
- было легко вжиться в отведенную им роль 88% детей;
- игра понравилась 92% обучающихся;
- приняли бы участие в подобных играх ещё раз 84%.

Таким образом, при анализе опыта проведения ролевых игр можно сделать вывод о том, что такой метод обучения погружает обучающихся в заведомо искусственно созданную творческую ситуацию, что стимулирует развитие не только личных мировоззренческих установок участников, но и помогает педагогам распознавать и формировать потенциальные интеллектуальные, социальные и психоэмоциональные возможности обучающихся.

Библиографический список

1. Роже К. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007. 302 с.
2. Тютюкова О.Н., Николичева Ю.А., Применение игровых технологий на уроках истории // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы III Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (г. Красноярск, 17-18 мая 2016 г.). Красноярск, 2016. С. 85-87.
3. Царева А.В. Ролевые игры живого действия: определение исследовательского подхода [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru: научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevye-igry-zhivogo-deystviya-opredelenie-issledovatel'skogo-podhoda> (дата обращения 10.05.2023)
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 358 с.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РИСКИ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**FEATURES OF THE ORGANIZATION AND RISKS
OF EDUCATIONAL MOTIVATION
OF SENIOR SCHOOLCHILDREN**

В.А. Жвания

V.A. Zhvania

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**¹
Scientific adviser **O.N. Tyutyukova**

Аннотация. В статье рассматриваются понятие учебной мотивации, мотивационный этап урока, а также особенности формирования мотивации у старших школьников. Также выделяются основные проблемы и возможные риски организации мотивационного этапа урока.

Ключевые слова: *учебная мотивация, мотивационный этап урока, цель и задачи учебной мотивации на уроке, риски мотивационного этапа урока, иерархия мотивов старших школьников.*

Annotation. The article discusses the concept of educational motivation, the motivational stage of the lesson, as well as the features of the formation of motivation in older students. Various main problems and possible risks of organizing the motivational stage of the lesson are also highlighted.

Keywords: *educational motivation, the motivational stage of the lesson, the purpose and objectives of educational motivation in the lesson, the risks of the motivational stage of the lesson, the hierarchy of motives of older students.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Учебная мотивация (мотивация учения) – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Установлено, что учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, имеющих разное происхождение и разную психологическую характеристику.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников, приёмов самостоятельного приобретения обучающимися знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

На мотивационном этапе зарождается интерес к теме урока, к предмету, формируется общая атмосфера в классе для того, чтобы урок прошел максимально продуктивно. Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу») [1].

Для учителя на данном этапе урока среди задач можно выделить следующее: раскрыть значимость изучения данного на урок материала для обучающихся, привлечь внимание обучающихся, а также пробудить их интерес, желание узнать, понять, применить тот материал, который будет изучаться на уроке.

В ходе реализаций этих целей учитель сталкивается с рядом проблем и вопросов, которые ему следует решить.

– С помощью каких приемов пробудить у обучающихся интерес к изучению темы урока?

– Какой мотивационный прием применить для той или иной возрастной категории школьников на начальном этапе урока?

– Какой мотивационный прием применить для конкретного класса обучающихся?

– Какой прием будет наиболее эффективен при изучении определенной темы?

– Как сделать так, чтобы обучающийся выявил для себя значимость той или иной темы урока? и т.д.

Привлечение внимания обучающихся к той или иной теме урока одна из важнейших проблем мотивационного этапа, ведь если обучающийся заинтересуется темой в начале урока, то будет включен в процесс обучения на протяжении всего урока, если же этого не случится, то продуктивность урока для данного ученика будет приближена к нулю. Также сложность состоит в том, что интерес к уроку и учебному процессу необходимо заложить каждому ученику. Для этого на основе анализа особенностей каждого ученика, атмосферы в классе и подготовки учащихся, нужно выбрать оптимальное решение данной проблемы, а, следовательно, выбрать тот прием или способ организации мотивационного этапа урока, который сработает для большей части обучающихся в классе. При выборе приема или способа мотивации обучающихся необходимо стремиться показать школьнику, что тема урока для него лично важна и имеет практическую значимость, что обучающийся сможет применять полученные знания в дальнейшей жизни, т.к. старшеклассники зачастую ставят под сомнение важность и необходимость изучения той или иной темы урока [2, с.296].

На рассматриваемом нами этапе урока существуют определенного рода риски, с которыми может столкнуться педагог:

- если интерес к теме не заложен в начале урока, то обучающийся может проигнорировать весь материал урока, а значит не усвоить необходимый по программе объем информации;

- если обучающийся не будет понимать для себя значимость каждой темы урока того или иного предмета, то может потеряться интерес к предмету в целом;

- если выбрать неподходящий для обучающихся способ или прием мотивации, это может вызвать обратный эффект и мотивации пропадет совсем);

- если сделать большой акцент на мотивационный этап, выделив его на фоне остальных не менее важных этапов урока, то эффект от мотивационного этапа сойдет на нет, когда обучающиеся приступят к следующим этапам урока;

- если унифицировать все приемы мотивации вне зависимости от возраста, психологических особенностей обучающихся и т.д., то процент эффективности такой мотивации будет крайне мал.

Для выявления ведущих учебных мотивов мы провели опрос среди учащихся старшей школы МАОУ СШ № 144 г. Красноярска (10 «Г» класс – 30 учащихся). Учащимся предлагалось описать причины и стимулы их работы на уроках, а также составить иерархию эти мотивов. основе результатов, мы выделили следующие мотивы по их частоте употребления:

1. Желание успешно сдать экзамены в будущем, а как следствие поступить в желаемое высшее учебное заведение (24 человека).

2. Понимание практической значимости урока/учебного предмета (20 человек).

3. Хорошие отношения с учителем (16 человек).
4. Приятная и дружелюбная атмосфера на уроке (12 человек).
5. Желание удовлетворить требования родителей/желание не разочаровать родителей (10 человек).
6. Интересные и необычные задания на уроке (10 человек).
7. Желание удовлетворить требования учителя (7 человек).

Мотивация учащихся 10 класса на уроке



Рис. 1. Мотивация учащихся на уроке

Исходя из анализа полученных данных, мы можем сделать вывод, что большинство старшеклассников нацелены на успешную сдачу экзаменов, поэтому этот фактор является решающим в вопросе мотивации. Также мы видим, что многие обучающиеся считают, что очень важна практика: если предмет представляет реальную значимость

для обыденной жизни, то он будет им более интересен. Помимо этих факторов, для учащихся старших классов также важны хорошие отношения с учителем, приятная и дружелюбная обстановка на уроке. Им важно быть услышанными, находится в комфортной обстановке, что помогает им лучше усваивать информацию и контактировать с учителем в процессе обучения. Одна треть учащихся также отметили, что для них важно, чтобы учитель использовал нестандартные задания и методы обучения, это также мотивирует их на работу, добавляет интерес к предмету и т.д. Также некоторую часть старшеклассников мотивируют предъявляемые требования родителей и учителей, т.к. одобрение взрослых и похвала для них важна.

Таким образом, мотивационный этап требует тщательной подготовки, внимательного и чуткого отношения педагога, ведь он на этом этапе решает множество задач и сталкивается с большим количеством проблем и рисков, которые должен учитывать при работе с учениками. Опираясь на свои знания особенностей возрастной психологии, особенностей класса, обучающихся и темы урока, учитель должен выбрать максимально подходящий способ организации мотивационного этапа урока.

Библиографический список

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://school410.spb.ru/lessons-creator-files/page-onz-etap-1-motivation.html#1>, свободный. Методическое пособие (дата обращения 05.05.2023).
2. Юдина Е.С. Возрастные и психологические особенности детей старшего школьного возраста // Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение, 2019. С. 295-297.

**МЕСТО ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**THE PLACE OF SPORTS AND LEISURE
ACTIVITIES IN THE HEALTH CARE
OF PRESCHOOLERS**

П.С. Золотухина

P.S. Zolotukhina

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается физкультурно-досуговая деятельность, реализуемая в детском дошкольном учреждении, раскрываются формы обозначенной деятельности, делается вывод о совершенствовании физкультурно-досугового направления в здоровьесберегающей системе дошкольного учреждения.

Ключевые слова: *детский сад, дошкольники, здоровьесбережение, физкультурно-досуговая деятельность, формы организации физкультурно-досуговой деятельности дошкольников.*

Abstract. The article examines the physical culture and leisure activities implemented in a preschool institution, reveals the forms of the designated activity, concludes on the improvement of the physical culture and leisure direction in the health-saving system of a preschool institution.

Keywords: *kindergarten, preschoolers, health care, sports and leisure activities, forms of organization of sports and leisure activities of preschoolers.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Оздоровление детей в последнее время становится приоритетным направлением в работе многих образовательных учреждений. Здоровый малыш – это радость, счастье, благополучие не только семьи, но и всего общества. В дошкольном учреждении педагогический коллектив общими усилиями решает задачи психофизического развития ребёнка, подготовки его к школе, широко используя в педагогическом процессе здоровьесберегающие технологии.

Программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО предполагает организацию двигательной деятельности детей таким образом, чтобы она способствовала развитию физических качеств; формированию ценностей здорового образа жизни, обучению технике выполнения основных видов движений; овладению подвижными играми. Программа развития ставит перед коллективом множество более стратегических задач и направлений различной деятельности. Особое место занимает организация здоровьесберегающей работы в ДОУ, которая включает: формирование предпосылок к здоровому образу жизни; внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

Организация физкультурно-досуговой деятельности дошкольников открывает большие возможности в системе физкультурно-оздоровительной работы учреждения, способствует наиболее эффективному физическому развитию детей в условиях детского сада. К формам организации физкультурно-досуговой деятельности дошкольников относят: *физкультурные развлечения*, которые отражены в физкультурно-оздоровительных технологиях и по своему характеру отличаются от обычных занятий по физической культуре интересным содержанием, наличием юмора, музыкального оформления, игр, аттракционов, соревнований, вызывающих у детей и взрослых яркие эмоции, смех, веселье, радость; *праздники с родителями*, которые способ-

ствуют укреплению семейных отношений, заряжают хорошим настроением, дают возможность заложить в ребёнке навыки здоровьесбережения и здоровой жизни; *спортивные игры и соревнования*, которые проводятся регулярно и в процессе которых происходит осваивание спортивных упражнений, элементов спортивных игр; эстафеты и соревнования способствуют становлению таких социально значимых личностных качеств, как целеустремлённость, организованность, инициативность и трудолюбие; *экскурсии в спортивные школы*, которые часто мотивируют стремление заниматься спортом, а знакомство с тренером предупреждает тревожность и страх у ребёнка перед приходом в секцию; *муниципальные, районные соревнования* – для детей и взрослых это всегда большое событие; выбор участников – задача непростая, в которой необходимо учесть и физическую подготовленность, и наличие свободного времени у родителей, и, главное, желание участия родителей с ребёнком; *клубы*, где в совместной деятельности родители сосредоточивают своё внимание исключительно на ребёнке, что доставляет ему огромную радость; он может с ними играть, осваивать под их наблюдением новые интересные упражнения; *туристские прогулки-походы*, во время которых у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности; в природных условиях обогащается двигательный опыт дошкольников; выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (продолжительная ходьба, бег) способствует развитию выносливости; канавки, деревья, ручьи, бревнышки, стимулируют двигательную активность. Возможности активного отдыха в здоровьесбережении велики – он позволяет избегать психического утомления и формирует у детей умение интересно и содержательно организовать свой досуг, тем самым повышает мотивацию к здоровому образу жизни.

В структуру физкультурно-оздоровительных занятий обязательно включаются музыкальные разминки, упражнения в парах, игры, релаксацию. Занятия предоставляют возможность родителям освоить ряд необходимых упражнений и игр, которые можно повторять с ребенком в свободные минуты и таким образом способствовать его физическому развитию и совершенствованию двигательных навыков.

Вместе с тем ещё можно выделить такие формы физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками, как кружки, Дни здоровья, фестивали (например, фестиваль ГТО, фитнес-фестиваль), проекты, а также сетевое взаимодействие со школой, другими дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, привлечение специалистов сторонних организаций.

Таким образом, в поиске новых форм работы с использованием современных здоровьесберегающих технологий совершенствуется физкультурно-досуговое направление в здоровьесберегающей системе дошкольного учреждения, формируется система мероприятий по организации физкультурно-досуговой деятельности дошкольников, разрабатывается алгоритм действий для проведения этих мероприятий, создаются оптимальные условия для развития позитивных взаимоотношений педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87. № 1. С. 5-14.
2. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. А.С. Макаренко о воспитании и родительском авторитете // Педагогика А.С. Макаренко: школа жизни, труда, воспитания: материалы VII Всероссийских Макаренковских чтений (г. Красноярск-Канск, 22 ноября 2018 г.). Красноярск-Канск, 2018. С. 35-40.

3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 09 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137-142.
4. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.
5. Строгова Н.Е., Хитина О.А. Возможности современной семьи в оздоровлении детей // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Кемерово, 18 ноября 2020 г.). Кемерово, 2020. С. 53-55.
6. Усова Т.В., Строгова Н.Е. Физкультурно-оздоровительная деятельность в формировании здорового образа жизни у студенческой молодежи // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 355-360.
7. Ярушина Е.Н., Кудрина О.А., Строгова Н.Е. Педагогическое сопровождение процесса формирования здорового образа жизни обучающихся: структура, критерии, показатели // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05–07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 433-435.

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ПОКОЛЕНИЙ «Z» И «АЛЬФА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**FEATURES OF SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY
OF GENERATION «Z» AND «ALPHA»
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Н.И. Калачева

N.I. Kalacheva

*Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets*

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса социализации личности в образовательном процессе с учётом особенностей обучающихся поколений школьников в настоящее время. Так как около четверти времени суток дети школьного возраста проводят в школе, то большая ответственность ложится на плечи современного педагога за результат социализации обучающихся. Каким образом можно организовать образовательный процесс, чтобы представители поколений «Z» и «Альфа» стали социально зрелыми выпускниками по окончании школы? Что нужно учитывать педагогу при подготовке воспитательного материала? Ответ на данные вопросы можно найти в данной статье.

Ключевые слова: социализация, личность, процесс обучения, воспитание, образовательный процесс.

Abstract. This article is devoted to the consideration of the issue of socialization of the individual in the educational process, taking into account the characteristics of the current generations of schoolchildren studying. Since school-age children spend about a quarter of the day at school, a great responsibility falls on the shoulders of a modern

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

teacher for the result of the socialization of students. How can the educational process be organized so that representatives of the Z and Alpha generations become socially mature graduates upon graduation? What should the teacher take into account when preparing educational material? The answer to these questions can be found in this article.

Keywords: *socialization, personality, learning process, upbringing, educational process.*

В последнее время актуален вопрос о социализации личности в процессе образования. Это связано в первую очередь с тем, что современные школьники проводят в общеобразовательном учреждении в среднем 25% времени, что накладывает большую ответственность на педагогов. И именно в стенах школы и учреждениях дополнительного образования обучающиеся усваивают большой пласт социального опыта, норм и правил поведения. Там же формируется толерантное отношение к окружающим, нравственные ориентиры, что в целом соответствует определению «социализация личности». Соответственно социализация неразрывно связана с воспитанием.

Воспитание в свою очередь включено в образовательный процесс. Однако образовательный процесс стоит рассматривать не как основной инструмент для социализации личности, а как влияющий фактор. Среди иных факторов следует отметить семью, круг общения (друзей и товарищей по интересам), общественные организации (секции и кружки), книги, телевидение и Интернет.

Если для поколения «нулевых» годов одним из влиятельных факторов являлось телевидение, то для нынешних школьников аналогичным фактором является Интернет. Современные школьники в силу компьютеризации общества большую часть времени суток проводят в виртуальном мире, где получают основной социальный опыт [3, с. 109]. Но социальные сети, игры, общедоступность контента

вливают на формирование норм и ценностей школьников чаще всего негативным образом. Это проявляется в агрессии к окружающему миру, недостаточно развитому уровню эмпатии в реальной жизни, о чём свидетельствуют новостные сводки. А это не что иное, как результат социализации в виртуальном мире. И большинство обучающихся испытывают определённые трудности в процессе общения с другими представителями общества, в выражении, сострадании и толерантности [4, с. 44]. Но, благодаря Интернету поколения «Z» и «Альфа» умеют быстро ориентироваться в большом потоке информации, выделять главное, ориентировать потребность усвоения знаний посредством рассуждений «Где я смогу воспользоваться предлагаемыми знаниями и для чего они мне нужны?». Данную особенность мышления следует учитывать в образовательном процессе и ориентироваться на неё в процессе подготовки педагогов к воспитательным и образовательным занятиям [2, с. 19-21].

Если в процесс обучения достаточно легко внедрить информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с минимальными результативными потерями в определённых дисциплинах, то в процессе воспитания учёт данной особенности может как способствовать, так и навредить становлению личности обучающихся [1, с. 4-5]. Поэтому использовать ИКТ в воспитательном аспекте следует осторожно. Если рассматривать воспитание как составляющую процесса социализации, то необходимо постепенно создавать такие условия для обучающихся, в которых будет минимизировано использование гаджетов и увеличено время реального общения [4, с. 42].

Использовать ИКТ рекомендуется в качестве мощного инструмента воздействия на психоэмоциональную составляющую обучающихся.

Например, ссылки на новостные статьи или видеоролики с реальными ситуациями. При этом можно выстраивать

воспитательный контент на контрастах: статьи с содержанием негативных последствий поступков в противопоставлении положительных примеров по рассматриваемой тематике. Также можно использовать короткометражные социальные ролики, а затем предложить обучающимся самостоятельно создать аналогичный сюжет и представить в виде итогового проектного продукта [1, с. 4-5]. Просмотр статей и видеороликов необходимо сопровождать совместными рассуждениями с обучающимися, отвечая на следующие вопросы: «Какая проблема поднята в данном материале?», «Что хотел донести автор своей работой?», «Как бы Вы поступили на месте главного героя?», «Какие социальные, нравственные проблемы существуют?», «С какими проблемными жизненными ситуациями сталкивались Вы лично, повлиявшими на Вас и Ваше отношение к миру?» и т.п.. В результате чего обучающиеся научатся анализировать проблемные ситуации, выделять главную мысль, а в процессе обмена жизненными ситуациями будет формироваться социальный опыт всех участников воспитательного процесса. Контрасты в приводимых примерах будут положительно влиять на распознавание собственных чувств, эмоций, эмпатии к героям. Переложение рассмотренных ситуаций на себя и процесс рассуждения на тему «Каким образом я бы поступил в данной ситуации?» способствует становлению общепринятых моральных норм. При создании социального контента обучающиеся получают возможность синтезировать использование гаджетов и взаимодействовать друг с другом, что в свою очередь способствует развитию умения общаться в коллективе, терпимости к другим участникам процесса, контролю эмоций и проникновением состояния выбранного персонажа, в результате чего повышается уровень эмпатии и толерантности.

Какой вывод из вышеизложенного можно сделать?

Во-первых, процесс социализации поколений нынешних школьников неразрывно связан с процессом обучения ввиду длительного нахождения в образовательных учреждениях, что накладывает особую зону ответственности на педагогов.

Во-вторых, социальный опыт, получаемый поколениями «Z» и «Альфа» преимущественно в виртуальном мире, необходимо постепенно выводить в реальную жизнь с использованием привычных для них гаджетов.

В-третьих, при подготовке воспитательной составляющей со стороны педагогов требуется учитывать особенности поколений обучающихся. При этом рекомендуется негативным примерам из Интернета в сопоставление ставить положительный опыт поведения, рассуждать над предложенной ситуацией. В таком случае негативный опыт, получаемый обучающимися из сети Интернет, может способствовать у обучающихся формированию и развитию тех правил, норм, нравственных ориентиров, принятыми в обществе, которые необходимы для социально адаптированной личности.

Библиографический список

1. Алешечкина Ю.В., Шленская О.А., Верпета Н.Г. Школьное воспитание детей через социальные сети // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2022. С. 4-5.
2. Белозерова Л.А., Поляков С.Д., Жидяева О.О. Социокультурные особенности поколения Z: опыт эмпирического исследования // Поволжский педагогический поиск. 2018. №3 (25). С. 16-23.
3. Воробьева М.В. Особенности и обучение I-поколения (поколения Z) // Педагогическое образование и наука. 2019. №5. С.108-112.
4. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. №1 (154). С. 43-46.

**ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**SUBJECT-LANGUAGE INTEGRATION
AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATION SKILLS
IN SCHOOL EDUCATION**

Л.Н. Касьянова

L.N. Kasyanova

Научный руководитель Н.В. Ляхова¹
Scientific adviser N.V. Lyahova

Аннотация. В статье раскрывается понятие предметно – языкового интегрирования, а также рассматривается эффективность применения данного методического подхода с точки зрения формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках языкового образования и особенностей его влияния на социализацию современных школьников.

Ключевые слова: *предметно-языковое обучение; интегрированное обучение; коммуникативные навыки; школьное образование; языковая социализация.*

Abstract. The article reveals the concept of subject-language integration, and also examines the effectiveness of this methodological approach in terms of the formation of foreign language communicative competence in the framework of language education and the features of its influence on the socialization of modern schoolchildren.

Keywords: *subject-language education; integrated learning; communication skills; school education; language socialization.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры германороманской филологии и иноязычного образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

В современном мире при условиях расширения границ профессиональной коммуникации появляется потребность в социально-значимом информационном обмене. В связи с этим возникает необходимость в подготовке специалистов, которые обладали бы соответствующими межпредметными компетенциями для осуществления коммуникативной деятельности на международном уровне. Особую актуальность в данном случае приобретает создание новых методов и приемов обучения иностранному языку. Набирающие популярность интегрированные уроки становятся одним из основных направлений деятельности современной школы в области образования. Межпредметная и предметная интеграция способствует устранению пробелов в каких-либо получаемых знаниях. Интеграционный метод способствует комплексному овладению знаний разных предметов при изучении одной темы. Данная статья посвящена раскрытию понятия предметно – языкового интегрирования и определения эффективности и продуктивности использования данного метода как средство формирования монологической речи учащихся.

Изучение и применение данного методического подхода осуществляют следующие современные методисты: И.Г. Добротина [1] обозначает в своих работах эффективность проведение интегрированных уроков; Т.В. Чалкина [3] на практике показала возможность успешного применения данного подхода в современной школе.

Целью исследования является раскрытие понятия предметно-языковое интегрирование, а также необходимость обозначить целесообразность и эффективность применения методической модели предметно-языкового интегрирования в образовательной среде для формирования монологической речи обучающихся.

Данная тема весьма актуальна на сегодняшний день, так как подход предметно – языкового интегрирования

набирает популярность в последние дни не только в европейских странах, но и в российском образовании.

Определение понятия *«предметно-языкового интегрирования»* применяется для обозначения метода обучения по определенному учебному предмету при помощи использования возможностей иностранного языка. Основной целью такого метода является освоение учащимися предметными знаниями сквозь призму иностранного языка [2]. Применяя данный метод обучения, у учащихся появляется возможность улучшить свои знания в определенной предметной области, а также одновременно повысить свой уровень знаний иностранного языка. Преимущество данного метода заключается также в том, что нет каких-либо ограничений и предела в развитии и усовершенствовании языковых навыков и предметных знаний каждого учащегося. Положительными характеристиками метода предметно-языкового интегрирования также являются: овладение межкультурными знаниями в образовательном процессе, внедрение и применение различных стратегий образования и инновационных методов обучения, повышение уровня интереса школьников к изучаемому предмету [4, с. 17-21]. Нельзя оставить без внимания также, что использование метода предметно-языковой интеграции не предусматривает увеличения количества часов в учебном плане, но в то же самое время учащиеся осваивают что-то новое в рамках изучаемого образовательного предмета и практикуют разговорный иностранный язык в форме монолога или диалога [1, с. 144].

Нынешнее школьное образование, готовящее учащихся к жизни в современном обществе, ставит своей основной задачей формирование и развитие необходимых навыков, умений и компетенций у каждого учащегося. Одной из базовых компетенций в языковом обучении является коммуникативная компетенция, которая складывается из речевой, языковой, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Одним из методов развития данных компетенций может стать предметно-языковая интеграция обучения. Реализация интегрированных уроков дает возможность создать интересный учебный процесс, сэкономить учебное время и снизить уровень усталости на занятиях. Благодаря данному подходу у учащихся формируется представление о языковой картине мира, происходит процесс межпредметного переноса. Освоение иностранного языка в этом случае становится наиболее целенаправленным, так как приобретенные языковые знания по грамматике и лексике в дальнейшем могут быть применены в качестве решения определенных коммуникативных задач. Вместе с тем, у учащихся появляется уникальный шанс детальней изучить и оценить культуру языка, который они в дальнейшем будут использовать при коммуникации, что является результатом развития и формирования социокультурной компетенции. В данном случае также решается одна из задач современного школьного образования – социализация учащихся [3, с. 69-72]. Погружаясь в естественно-языковую среду, учащиеся пропускают через себя значительное количество предметно-языкового материала по различным предметным темам, что положительно сказывается на пополнение языкового словарного запаса. В дальнейшем пополненный специфическими терминами и языковыми конструкциями словарный запас может оказать положительное влияние на социализацию выпускников в различных областях их дальнейшей деятельности [4, с. 11-15].

При этом стоит обозначить и проблемную сторону применения подхода предметно-языковой интеграции, которая заключается в том, что подход ориентирован на предметное обучение на любом иностранном языке, однако на практике зачастую это выливается в систему англоязычного образования. Еще одной не до конца решенной проблемой является форма, в которой данный методический подход может быть внедрен в образовательный процесс [4, с. 2].

Во многих учебно-методических комплексах по английскому языку для всех уровней школьного образования присутствует материал предметно-языковой интеграции [1, с. 139]. Это может быть отдельная тема, модуль, раздел. В них дан материал по математике, окружающему миру, литературе, истории и другим предметам. Реализовать данный подход в таких условиях можно различными способами: провести дискуссию, организовать проектную деятельность, провести эксперимент, выполнить практические задания и другое. Каждый из способов реализации непременно должен осуществляться на иностранном языке. Например, в начальной школе после прохождения темы «The weather», которая непосредственно связана со школьным предметом «окружающий мир», можно предложить ребятам начать вести классный дневник наблюдений за погодой. Это способствует не только закреплению знаний в погодных и климатических особенностях, но также появится возможность отработать иноязычные лексико-грамматические навыки.

Изучение основных моментов подхода предметно-языковой интеграции приводит к выводу о целесообразности и перспективности внедрения данного методического подхода в систему школьного образования для формирования коммуникативного навыка учащихся. Обучение иностранному языку на основе такого подхода позволит учащимся в дальнейшем овладеть компетенциями, не ограниченными только языковой направленностью.

Библиографический список

1. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классах: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 192 с.
2. Крашенинникова А.Е. К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL [Электронный ресурс] // Педагогические науки. Сибирский государственный аэрокосмический университет

им. Решетнева М.Ф. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Pedagogica/5_12666 (дата обращения 27.04.2023)

3. Чалкина Т.В. Интегрированный урок по русскому языку, литературе, истории в 6 классе // Современные подходы в преподавании русского языка и литературы (в помощь учителю, внедряющему ФГОС): методическое пособие / сост. О. Ю. Меренкова. М.: УЦ «Перспектива», 2015. 128 с.
5. Meyer O. Towards quality – CLIL: successful planning and teaching strategies // Pulse. 2010. № 33.

УДК 37

ИГРА «ПОЙМАЙ КАРИЕСКУ» – УВЛЕКАТЕЛЬНО О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

THE GAME «CATCH A TOOTH DECAУ» IS FASCINATING ABOUT HEALTH CARE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

А.А. Колпаков

A.A. Kolpakov

*Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova*

Аннотация. В статье описывается опыт проведения игры для школьников начальных классов «Поймай кариеску», имеющей своей целью научить детей правильному уходу за полостью рта, попутно определяя полезные и вредные продукты. В обсуждении дети повторили правила ухода за зубами и решили «вкусные» задачи.

Ключевые слова: *здоровьесбережение, уход за полостью рта, школьники начальных классов, игровая деятельность.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. The article describes the experience of conducting a game for elementary school students «Catch a tooth decay», which aims to teach children proper oral care, simultaneously identifying useful and harmful products. In the discussion, the children repeated the rules of dental care and solved «delicious» tasks.

Keywords: *health care, oral care, primary school students, play activities.*

По статистике 60-80% детей младшего школьного возраста имеют неудовлетворительное состояние зубов, что свидетельствует о несоблюдении ими гигиенических правил ухода за полостью рта. Школьники не вполне понимают, что нерегулярный уход и отсутствие навыков правильной чистки зубов и выбора гигиенических средств в конечном итоге приведет к стоматологическим проблемам в будущем. В нашей программе «Радуга здоровья» есть специальное занятие, посвященное правильному уходу за полостью рта, и игра «Поймай кариеску», которая очень понравилась школьникам.



*Рис. 1. «Кариеска»
(рисунок находится
в свободном
интернет-доступе)*

В помещении, где проводилась игра, были «организованы» пункты питания: расставлены магнитные доски, на которых мы прикрепили изображения крекеров, чипсов, орешков, конфет, фруктов, бутылочек с надписями «Вода», «Газировка», «Квас», «Чай». На обороте каждой картинке была нарисована «кариеска» (рис. 1) и указано число таких «кариесок» при употреблении выбранного продукта или напитка. На отдельной магнитной доске были прикреплены изображения тюбиков зубной пасты и зубных щеток.

В начале игрового занятия несколько минут нами было посвящено обсуждению существующих взаимоотношений в классе. Затем потребовалось от двух до пяти минут, чтобы объяснить суть игры. Детей попросили начать игру и дали им пять минут на то, чтобы поиграть в симуляцию здоровья зубов – побегать от стенда к стенду, притвориться, что съели выбранные продукты, посчитать пойманных кариесок и, если их количество было равно или больше 20, то быстро бежать за зубной пастой и щеткой. Причем чистить зубы можно было не один раз за игру. После этого в ходе группового обсуждения опросили детей, что они узнали нового. Школьники ответили на вопрос: «Чему вы научились, играя в эту игру?». Интересны диалоги школьников и ведущего, ниже представлены несколько из них.

Диалог 1

Ведущий: Итак, что вы делаете, чтобы у вас не было кариеса?

Дима: Чистим зубы!

Ведущий: Хорошо, тогда скажите, а я должен почистить зубы вместе со всеми?

Влада: Нет, вы пили только воду (у ведущего в руках картинка с изображением бутылки с водой).

Ведущий: Но если у меня есть кариес, я больше не смогу есть чипсы.

Саша: Нет, это не так... у вас нет кариеса – это (показывает на свои «кариески») у меня кариес.

В ходе наблюдения нами было замечено, что дети сотрудничали друг с другом, призывая своих сверстников почистить зубы, когда у тех накапливалось много карточек с едой и напитками, а, следовательно, и кариесок.

Диалог 2

Паша: У меня кариес! Я поймал 25 кариесок!

Катя: Иди за зубной щеткой!

Поля: Паша, сходи за зубной щеткой!

Никита: Иди за зубной щеткой!

Поля: Быстрее!

(Никита берет Пашу за руку и тянет к стенду с зубной щеткой)

Паша: (чистит зубы и ворчит) Я и сам хотел почистить зубы, без вас знал, что надо делать!

Диалог 3

Ведущий: Как вы думаете, чему вы научились сегодня?

Стас: Я научился не есть так много и научился чистить зубы, даже когда у меня нет кариеса.

Ваня: Ешьте много чипсов и поймаете много кариесок.

Ведущий: А люди, которые пили много воды, поймали много кариесок?

Стас: Нет.

Ваня: Нет.

Этот диалог наглядно демонстрирует понимание школьниками важности ухода за полостью рта, за зубами.

После игры ведущий вместе со школьниками повторил правила ухода за зубами и предложил им решить несколько «вкусных» задач:

1. Сколько раз в день нужно есть?
2. Когда можно есть больше: на завтрак, обед или ужин?
3. Когда полезнее пить воду: до еды, во время еды или сразу после еды?
4. Сколько стаканов воды нужно выпивать в день?
5. Сколько дней человек может прожить без воды и сколько – без еды?

В заключении хочется отметить, что детям в игресимуляторе здоровья зубов не нужно представлять, что они играют. Им не нужно строить гипотезы о том, каково было бы играть в эту игру, потому что их внимание сосредоточено на проблеме, представленной игрой, и ее немедленном разрешении. Истинная образовательная ценность занятия заключается не только в опыте, но и в способности школьника отойти

от своего непосредственного опыта и проанализировать ситуацию. Дети, которые играли в игру «Поймай кариеску», с удивлением обнаруживают, что они все контролируют, четко формулируют методы, которые используют, чтобы победить в игре и поймать как можно меньше кариесок.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87. № 1. С. 5-14.
2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. Т. 86. № 8. С. 71-79.
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е. Подготовка будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях цифровизации (на основе проектной деятельности) // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 09 ноября 2022 г.). Красноярск, 2022. С. 137-142.
4. Строгова Н.Е. Городская среда как фактор здоровьесбережения // История мировых цивилизаций. Город как историко-культурный феномен: материалы XVI Всероссийской научной конференции (г. Красноярск, 25 ноября 2021 г.). Красноярск, 2022. С. 139-142.
5. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
6. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.

7. Ярушина Е.Н., Кудрина О.А., Строгова Н.Е. Педагогическое сопровождение процесса формирования здорового образа жизни обучающихся: структура, критерии, показатели // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05–07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 433-435.

УДК 37.04-053

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ
СТАРШИМ ПОДРОСТКАМ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**INDIVIDUAL SUPPORT FOR OLDER TEENAGERS
IN THE PROCESS OF DEVELOPING
SAFE SOCIAL BEHAVIOUR**

Е.В. Косач

E.V. Kosach

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования безопасного социального поведения. Важное место в этом процессе отводится оказанию индивидуальной помощи. Автором представлены результаты опроса учителей, преподавателей организаций среднего профессионального образования, позволяющие сделать вывод о потребности старших подростков в индивидуальной помощи. Предложены формы ее реализации в процессе формирования безопасного социального поведения.

Ключевые слова: *безопасное социальное поведение, воспитание, индивидуальная помощь, социальная безопасность.*

Abstract. The article highlights the problem of shaping safe social behaviour. Individual assistance plays an important role in this process. The author presents the results of a survey of teachers and teachers in secondary vocational education institutions, which allows her to conclude that older adolescents need individual help. The forms of its implementation in the process of shaping safe social behaviour are proposed.

Keywords: *safe social behaviour, education, individual assistance, social security.*

В настоящее время большое внимание уделяется воспитательной составляющей деятельности образовательных организаций. Осуществляется научно-методическое осмысление содержания, а также поиск путей для эффективной реализации задач воспитания. Как отмечает Т.А.Ромм: ««воспитательный поворот» в современном образовании связан с объективным характером вызовов, задающих необходимость поиска новой модели воспитания в обозримом будущем» [5, с. 521]. Кроме того, особое значение приобретает индивидуальный подход в воспитание. Воспитание ориентируется на индивидуальную траекторию развития подростка с учётом актуальных потребностей, возрастных задач и интересов.

Обращаясь к границам подросткового возраста, отметим отсутствие в литературе единой периодизации. Этот период охватывает с 10-11 лет – 14-15 лет (М.Е. Хилько, М.С. Ткачева). Вместе с тем в отечественных практико-ориентированных исследованиях лиц в возрасте с 14-17 лет называют старшими подростками. Мы придерживаемся аналогичной точки зрения. Как отмечает коллектив авторов «с 14-17 лет в целом называют старшими подростками, учитывая, что они несовершеннолетние и что в основном с 17 лет – возраста окончания средней школы – они начинают самостоятельную жизнь» [2, с.10]. В этом возрасте для подростков характерна повышенная тревожность, импульсивность, готовность к неоправданному риску. Потребность в самоутверждении, социальный инфантилизм, слабый самоконтроль, внутренний протест может найти отражение в стратегии поведения. Важное значение для рассматриваемого возраста имеет межличностное общение. В процессе общения складываются определенные взгляды или усваиваются нормы и ценности [4, с. 256]. Однако возникает риск появления социально неприемлемых, опасных интересов, которые могут стать детерминантами опасного социального поведения. На этом фоне возникает угроза развития

личностных процессов, которые затрудняют адекватное реагирование на уровне поведения. В этой связи в старшем подростковом возрасте особую актуальность приобретает формирование безопасного социального поведения.

В исследованиях И.Н. Емельяновой, И.Н. Корневой, А.М. Суздальной, О.В. Новохатько, Е.В. Яковлевой представлены различные направления и формы взаимодействия педагогов с детьми. Отметим, что возрастных ограничений для данного процесса в литературе не выявлено. Формирование безопасного социального поведения осуществляется с дошкольного возраста и охватывает все периоды становления личности, в соответствии с запросами, задачами развития на каждом возрастном этапе. Вслед за Е.В. Яковлевой безопасное социальное поведение будем понимать как «поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим» [7, с.95]. Формирование безопасного социального поведения предполагает расширение знаний старших подростков о безопасном социальном поведении, обогащение опыта и признания ценности безопасного социального поведения для себя, общества и государства. По нашему мнению процесс формирования способствует развитию следующих личностных сфер: когнитивная сфера (усвоение знаний о безопасном поведении и применении их в процессе жизнедеятельности); нормативная сфера (знания нормативных актов, регулирующие социальные отношения); сфера социального взаимодействия (навыки конструктивного взаимодействия, бесконфликтного общения); эмоциональная сфера (переживание значимого опыта взаимодействия подростка с окружающими его людьми).

В процессе формирования безопасного социального поведения учитывается индивидуальная траектория подростка. По определению Е.А. Александровой «Индивидуальная образовательная траектория – путь ребёнка к самому себе, к пониманию индивидуальных способов создания своего образа

и поиск собственных способов решения индивидуальных и личностных проблем» [1, с.32]. В этой связи большой воспитательный потенциал имеет оказание индивидуальной помощи. Она позволяет учесть особенности подростков на индивидуальном и личностных уровнях. Помощь нацелена на поддержку подростка, испытывающего затруднение в саморегуляции поведения, межличностном общении, а также для решения возрастных задач. А.В. Мудрик выделяет следующие задачи: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические [3]. Индивидуальная помощь обеспечивает развитие навыков безопасного социального поведения, умения справляться с трудностями, удовлетворение потребности подростка в общении, визуальном контакте.

Нами был проведён опрос для выявления возможных ситуаций затруднений, которые стали поводом обращения старшего подростка к педагогу для оказания индивидуальной помощи. В нем приняли участие 120 человек: учителя школ, преподаватели организаций среднего профессионального образования Алтайского края, Новосибирской области. Анализ результатов позволил определить наиболее часто встречающиеся трудности старших подростков. Отметим среди них: конфликтность, недопонимание с учителями (преподавателями), родителями (законными представителями); социальное одиночество, избегание социальных отношений; индивидуально-психологические особенности; трудности в процессе обучения, влияющие на успеваемость; девиантное, делинквентное поведение; вредные привычки. Наличие затруднений наглядно свидетельствует о потребности в их разрешении, в том числе посредством индивидуальной помощи.

Опыт работы куратором старших подростков в колледже университета позволил выделить следующие формы реализации индивидуальной помощи: демонстрация образцов безопасного социального поведения (педагог на своём примере и посредством специально подобранных фильмов обеспе-

чивает расширение знаний о безопасном социальном поведении); сотрудничество (совместное обсуждение возникшей ситуации посредством беседы, поиск и принятие безопасных социальных решений); создание ситуаций для демонстрации безопасного социального поведения (подросткам были предложены проблемные задания, в которых требовалось, с опорой на свой опыт безопасного социального поведения, предложить конструктивные варианты их разрешения); предупреждение опасного социального поведения (осуществлялось посредством ситуативных бесед, привлечения специалистов). Кроме того, обращаем внимание на необходимость обеспечения позитивного эмоционального фона, способствующего продуктивной реализации индивидуальной помощи.

Таким образом, оказание индивидуальной помощи является существенным ресурсом для формирования безопасного социального поведения. Вместе с тем удовлетворяются актуальные потребности и запросы, учитывающие индивидуальные особенности, потребности, личностно-значимые цели подростков.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Путь ребёнка к самому себе: индивидуальная траектория // Социальная педагогика. 2015. № 3. С. 32–39.
2. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. М.: Издательство Юрайт, 2023. 273 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Издательство Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
4. Мудрик А.В., Яковлева М.Г. Социально-педагогическая виктимология: монография. М.: МПГУ, 2021. 396 с.
5. Ромм Т.А. Воспитательный потенциал образования в эпоху цифровизации // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка: статья в сборнике трудов конференции XX Международные Лихачевские научные чтения (г. Санкт-Петербург, 09-10 июня 2022 г.). Санкт-Петербург, 2022. С. 521–522.

6. Яковлева Е.В. Влияние творческих заданий на формирование умений безопасного социального поведения у младших школьников // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды: материалы Международной научной конференции Чтения Ушинского (г. Ярославль, 01-02 марта 2018 г.). Ярославль, 2018. Ч.1. С. 94–98.

УДК 37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ЛИНГВО-ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА**

**THE USING OF LINGUO-THEATER TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ADAPTATION WORK
ON THE SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY
OF A FIRST-YEAR STUDENT**

А.С. Майер

A.S. Mayer

*Научный руководитель И.П. Селезнева¹
Scientific adviser I.P. Selezneva*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования лингво-театральных технологий в процессе подготовки будущего учителя иностранного языка. Приводятся данные опроса студентов первого курса факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, подтверждающие методическую валидность технологий для обеспечения адаптационной работы по социализации личности студента-первокурсника.

Ключевые слова: *лингво-театральные технологии, социализация личности, адаптация, студент-первокурсник.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры германороманской филологии и иноязычного образования, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. The article discusses the possibility of using linguo-theatrical technologies in the process of preparing a future teacher of a foreign language. The data of a survey of first-year students of the Faculty of Foreign Languages of the KSPU named after V.P. Astafiev, confirming the methodological validity of technologies to ensure adaptive work on the socialization of the personality of a first-year student.

Keywords: *linguo-theatrical technologies, the socialization of the personality, the adaptive work, a first-year student.*

С каждым днем все активнее развиваются информационные технологии: появляются новые приложения для смартфонов, разрабатываются уникальные модели компьютеров, людей все больше привлекает виртуальная реальность. В современных условиях жизни подрастающее поколение отстранено от общения «вживую», именно поэтому проблема социализации личности является одной из важных проблем современного общества.

Одним из средств социализации личности признается театрализованная деятельность. Театр формирует эстетическое восприятие мира, умение сочувствовать, развивает творческие навыки. Эстетическое воспитание через театр предполагает широкий спектр воздействия на зрителя (образ, манеры и речь оказывают огромное влияние не только на сознание, но и на подсознание человека). Все вышеперечисленное объясняет интерес к использованию театральных технологий в процессе подготовки будущего специалиста [3, с. 47]. Данные технологии помогают решить проблему коммуникативного барьера, сформировать и развить умения и навыки общения в ходе групповой работы, а сам процесс обучения представить в виде модели межличностной коммуникации.

Целью исследовательской работы, представленной в данной статье, является рассмотрение особенностей

применения лингво-театральных технологий, обеспечивающих эффективность процесса социализации личности студента-первокурсника при обучении иностранным языкам.

Социализация – это процесс становления личности, усвоения человеком ценностей и норм, присущих данному обществу, при котором происходит адаптация к среде и приобретает умение создавать новое, преобразуя себя и окружающий мир. По Л.С. Выготскому – это процесс, направленный не на внешние правила и обстоятельства, а на самого субъекта [4].

Психолого-педагогический аспект социализации личности изучался как отечественными (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский), так и зарубежными исследователями (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег), интерес к нему продолжает расти. Сегодня чаще всего социализацию, наряду с адаптацией, рассматривают как составляющую специально организованного процесса воспитания, подчеркивая важность разработки условий адаптационного обучения. Подробный анализ дидактических подходов к адаптации и адаптационному обучению представлен Н.А. Марковой, подчеркивающей вариативность методов и приемов адаптации [2, с. 7].

Интерес к лингво-театральному подходу со стороны отечественных и зарубежных исследователей подтверждает развитие практико-ориентированных программ по организации театрализованной деятельности, в том числе и в вузе (С.Г. Гаврилова, Е.А. Бароненко, Т.В. Самосенкова, Д.Ю. Цотова, К. Bohle, A. Franks, M. Schewe, C.C. Anca).

В рамках данной статьи предпринимается попытка описания особенностей адаптационной работы по социализации личности студента-первокурсника с использованием лингво-театральных технологий на факультете иностранных языков КГУ им. В.П. Астафьева (г. Красноярск).

Использование элементов арт-педагогики, в том числе и театрализации процесса обучения как средства моделирования комфортной коммуникативной среды приобретает особую роль при подготовке будущего учителя иностранного языка [5, с. 290]. На первом курсе студенты знакомятся с приемами игрофикации, драматизации и инсценизации урока; принимают участие в конкурсах театральных постановок на иностранном языке; разыгрывают драматизированные коммуникативные ситуации; моделируют ролевые игры с использованием театральных средств (костюмы, маски, декорации).

Нестандартные методы проведения занятий способствуют скорейшей адаптации студента. Правильный подбор приемов театральной педагогики позволяет организовать работу над любым языковым и речевым материалом в рамках коммуникативной ситуации. Например, многократное повторение речевого образца в начале урока (на этапе речевой разминки) можно преобразовать в театрализованную игру на запоминание скороговорок или устойчивых выражений, в ходе которой студенты знакомятся друг с другом (как правило, на первом курсе однокурсники плохо знают друг друга). Из театральной педагогики берется упражнение на развитие мускулатуры лица и снятие мышечного напряжения, которое помогает решить проблему страха перед аудиторией: преподаватель называет какую-либо эмоцию или чувство на иностранном языке (например: *die Freude* – радость; *die Langweile* – скука; *die Unruhe* – беспокойство и т.д.), а обучающиеся с помощью мимики и жестов должны продемонстрировать сказанное преподавателем слово.

При поступлении в вуз привычная коммуникативная система (семья, школьные друзья) утрачивается, традиционный образ жизни меняется, личность становится зависимой

от нового окружения: одноклассников, преподавателей. Необходимо заново завоевывать поддержку социального окружения. В этом может помочь театр. Э.Д. Коркия рассматривает театр как социо-коммуникативную систему [1, с. 166], позволяющую развивать эмоциональные и социальные умения и навыки.

Проведенный нами опрос студентов первого курса факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева о необходимости включения лингво-театральных технологий в процесс обучения выявил положительное отношение к использованию элементов театрализации на занятиях (64%), во внеаудиторной деятельности (57%) и в рамках занятий в театральной группе (48%). Как правило, элементы театрализации использует на занятиях каждый второй преподаватель факультета, это связано со спецификой изучения иностранного языка (обязательное присутствие игрового момента). Внеаудиторная деятельность на факультете организована так, что она предусматривает театрализацию: конкурс сказок, конкурс инсценировок на иностранном языке. Многие студенты посещают театральные студии, понимая, что актерские умения и навыки пригодятся им в будущем (педагогический артистизм).

В своих ответах студенты отмечают важность использования лингво-театральных технологий для успешной социализации и адаптации на первом курсе: «студентам из города адаптироваться легче, я нашел «своих» только когда пришел в театр-студию»; «мы по-настоящему стали группой когда готовились к конкурсу сказок: начали общаться, хотя до этого мало знали друг о друге»; «боялся говорить по-немецки из-за ошибок, но на уроках начали разыгрывать ситуации и страх ушел – это не я делаю ошибки, а мой персонаж».

Анализ результатов опроса о необходимости включения лингво-театральных технологий в процесс обучения студентов-первокурсников на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева свидетельствует о том, что театрализованная деятельность при обучении иностранным языкам является одним из эффективных способов успешной социализации личности. Взаимодействие между участниками театрализованного процесса помогает обучающимся успешно адаптироваться к новым для них условиям жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Коркия Э.Д. Общество как проекция театральной культуры // Вестник Московского университета. 2012. №4. С. 162-171.
2. Маркова Н.А. Феномен «адаптационное обучение» в высшем образовании: анализ и конструирование определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. №5 (223). С. 7-17.
3. Никитина А.Б. Театральная педагогика в образовании в России и за рубежом // Школьные технологии. 2019. №5. С. 47-51.
4. Потапова Н.Н. Социальное воспитание и развитие в контексте учения Л.С. Выготского // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-i-razvitie-v-kontekste-ucheniya-l-s-vygotskogo/viewer> (дата обращения 24.05.2023).
5. Селезнева И.П., Ломова Д.Е. Использование элементов арт-педагогики на уроке иностранного языка как средство моделирования комфортной коммуникативной среды // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 289-294.

**ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ»
И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОСНОВЕ РАБОТ
БЕРНИ ДОДЖА И ТОМА МАРЧА**

**HISTORY OF WEBQUEST TECHNOLOGY
AND ITS CHARACTERISTIC BASED ON THE WORKS
OF BERNIE DODGE AND TOM MARCH**

Д.А. Максакова

D.A. Maksakova

*Научный руководитель Д.В. Григорьев¹
Scientific adviser D.V. Grigoriev*

Аннотация. Статья посвящена истории появления технологии «веб-квест» и рассмотрению её базовых положений. Основу исследования составили англоязычные работы Берни Доджа и Тома Марча. Автор представляет вклад основателей технологии в её дальнейшее развитие до настоящего времени.

Ключевые слова: *технология обучения, веб-квест, история появления, характеристика, Интернет.*

Abstract. The article focuses on the history of WebQuest technology and the characteristic of its basic principles. The basis of the research is the English-language works of Bernie Dodge and Tom March. The author presents the contribution of the founders of the technology in its development up to the present time.

Keywords: *learning technology, WebQuest, history, characteristic, Internet.*

С начала XXI в. в отечественной педагогической науке отмечается повышенный интерес к технологии обучения «веб-квест». Включение веб-квестов в образовательный

¹ Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

процесс связано с обновлением содержания учебных программ, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития общества и запросов самих обучающихся.

Существующая на сегодняшний день научная литература, касающаяся этой темы, является достаточно обширной. Однако в большинстве исследований авторы лишь кратко и зачастую стандартными фразами представляют историю появления технологии. Наибольшее внимание в литературе уделяется представлению структуры веб-квестов, их классификации, этапам проектирования, предложениям по использованию веб-квестов в обучение в зависимости от поставленных педагогом целей, а также обоснованию эффективности технологии. При этом исследователи, говоря о веб-квестах, ссылаются на русскоязычные работы, обращаясь к которым можно увидеть, что их авторы в свою очередь ссылаются на других соотечественников. Характерно, что ученые делают отсылки к фамилиям основателей технологии «веб-квест», Берни Доджа и Тома Марча, и одной-двум их работам, но уже описание сущности технологии они выстраивают на основе русскоязычных исследований по этой теме.

Цель настоящей работы заключается в рассмотрении истории появления, основных положений технологии «веб-квест» на основе работ Берни Доджа и Тома Марча, а также в представлении их вклада в дальнейшее развитие этой технологии обучения.

В 1995 году Берни Додж, профессор образовательных технологий в Государственном университете Сан-Диего (США), предложил студентам, будущим педагогам, для изучения различные интернет-ресурсы и вопросы, связанные с информацией, представленной на их просторах, а также последовательное описание шагов по выполнению работы. В дальнейшем проведенное занятие было взято за шаблон для разработки новой технологии обучения.

В том же году вышла статья «Some Thoughts About WebQuests», в которой Берни Додж представил миру технологию «веб-квест». Название для своей идеи автор нашел с помощью поисковой системы в Интернете [2]. В сотрудничестве с Берни Доджем стал работать Том Марч, учитель английского языка, получивший стипендию по созданию электронных учебных форм обучения и сайтов для учащихся и педагогов. Вместе они определили сущность технологии, установили её основные положения, обосновали использование в образовательном процессе, что составило теоретическую часть их деятельности.

В 1995 году Берни Додж понятие «веб-квест» обозначил как «исследовательскую деятельность, в ходе которой учащиеся большую часть или всю информацию получают из интернет-ресурсов» [1]. Позднее в начале 2000-х гг. Том Марч предложил развернутое определение технологии как «упорядоченной структуры обучения, содержащей в своей основе ссылки на необходимые ресурсы сети Интернет, аутентичное задание для мотивации учащихся к исследованию главного открытого вопроса, направленной на развитие индивидуальной траектории обучения и завершающейся финальной групповой работой по трансформации новой полученной информации в более сложное понимание» [4]. Дефиниции отражают в себе основные положения технологии «веб-квест».

Она направлена на работу учащихся с информацией, представленной на просторах Сети. Педагог предварительно отбирает интернет-ресурсы, которые отвечают критериям возраста и возможностям обучающихся в сфере ИКТ-компетенций, теме предметной дисциплины и целям обучения. Характерная черта веб-квестов состоит в использовании различных возможностей и преимуществ интернет-ресурсов. Образ Интернета как обширной энциклопедии для получения знаний с помощью элементарного чтения

и последующего воспроизведения в классе расходится с пониманием данной технологии [1].

Последнее соответствует критерию преобразования полученной информации в новое более сложное понимание (Transformative Thinking). Потенциал веб-квеста реализуется, когда учащиеся развивают навыки мышления более высокого уровня, которые позволяют им проводить анализ, синтез и оценку полученных сведений, видеть более широкие тематические связи. Что достигается посредством разработанной структуры с использованием опор (scaffolds), определяемых как «временные конструкции, используемые для того, чтобы помочь учащимся действовать более умело, чем они есть на самом деле» [1]. Опоры поднимают планку того, что в момент прохождения веб-квеста могут сделать учащиеся. Том Марч говорит о появлении у обучающихся эффекта «Ага!» («Aha-ha!») от понимания проделанной ими работы и собственных метакогнитивных возможностей [4].

Веб-квесты должны представлять собой увлекательное аутентичное задание для мотивации учащихся. Том Марч этот критерий обозначает понятием «настоящий веб-квест» («a real WebQuest»), который можно реализовать в разных направлениях. Или поставить перед учащимися проблему, волнующую общество в настоящий момент. Или составить задание, смысл которого не в поиске готового ответа в Интернете, а в формировании своего аргументированного решения. Или предложить учащимся деятельность, которая характерна для какой-либо профессии. Главное в веб-квестах избегать того, что может иметь смысл только в классных комнатах [5].

Аутентичность задания неразрывно связана с другим положением технологии – наличием обратной связи из реального мира на конечные продукты, созданные учащимися после прохождения веб-квеста. Это является показателем, что их деятельность и потраченное время были стоящими для общества, трактуемого в разных смыслах и размерах в зависимости от идеи веб-квеста [3].

Обобщая положения технологии «веб-квест», Берни Додж и Том Марч заключили её стратегию словами – «учить учиться». Цель включения веб-квестов в образовательный процесс они видят не в удивлении учащихся новым форматом обучения, а в помощи им проводить мыслительные процессы [5].

Кроме теоретических изысканий деятельность Берни Доджа и Тома Марча имела и практический характер по оказанию помощи педагогам в освоении новой технологии. Они разрабатывали веб-квесты в качестве наглядных примеров и размещали их в открытом доступе, создавая для этого специальные веб-страницы как базы данных. Том Марч предложил ряд помощников и тренажеров: шаблон типичного веб-квеста; чек-листы с советами по проектированию; упражнение для продуцирования идеи веб-квеста; веб-квест «О понимании стратегии веб-квестов»; платную платформу по созданию веб-квестов. С 2020 года начал вести канал на платформе Youtube.

Итак, технология «веб-квест» появилась в конце XX в., её основатели – американские ученые Берни Додж и Том Марч. Они не только определили основные положения новой технологии обучения, но и вели активную практическую деятельность по оказанию помощи педагогам в её освоении. Что, кстати, продолжается до сегодняшнего дня, но уже приобретает иные формы. Существующее же в отечественной научной литературе рассмотрение технологии «веб-квест» в отрыве от работ основателей считаем ложной тенденцией. В связи с тем, что в российской педагогике сложились разные подходы, которые по ряду аспектов отличаются от взглядов Берни Доджа и Тома Марча. Последнее же сравнение является направлением для дальнейших исследований.

Библиографический список

1. FOCUS: Five rules for writing a great WebQuest [Электронный ресурс] // Academia.edu URL: https://www.academia.edu/3224565/FOCUS_Five_rules_for_writing_a_great_WebQuest (дата обращения 20.05.2023)

2. Meet Bernie Dodge: The Frank Lloyd Wright Of Learning Environments [Электронный ресурс] // Education World. URL: https://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml (дата обращения 20.05.2023)
3. Tips for WebQuest Designers [Электронный ресурс] // Tom March.com. URL: <https://tommarch.com/strategies/webquests/webquest-design-tips/> (дата обращения 20.05.2023)
4. What WebQuests Are (Really) [Электронный ресурс] // Tom March.com. URL: <https://tommarch.com/writings/what-web-quests-are/> (дата обращения 20.05.2023)
5. Why WebQuests? [Электронный ресурс] // Tom March.com. URL: <https://tommarch.com/writings/why-webquests/> (дата обращения 20.05.2023)

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ PROBLEMS OF PHILOSOPHY OF EDUCATION

М. Мунхболд
Т.С. Колмаков
В.Е. Аркашина

M. Munkhbold
T.S. Kolmakov
V.E. Arkashina

Научный руководитель **М.Д. Кудрявцев**¹
Scientific adviser **M.D. Kudryavtsev**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы философии образования, одного из наиболее молодого направления социальной философии.

Ключевые слова: образование, философия образования, подходы к определению понятия «образование».

¹ Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; профессор кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва»

Abstract. The article deals with the problems of a young science – the philosophy of education. The problems faced by the new branch of social philosophy are named.

Keywords: *education, philosophy of education, approaches to the definition of the concept of «education».*

Современные исследователи придерживаются мнения, что система образования в XXI претерпевает различные позитивные и негативные изменения под влиянием процессов, связанных с глобализацией, индустрией развлечений, рыночных отношений, массовым обществом. Все это вызывает достаточно оживленную дискуссию в научной среде. Возникновение кризисных тенденций в сфере образования и обществе породило необходимость объединения интеллектуальных усилий педагогов и философов, что привело к формированию философии образования – новой интегративной отрасли философского знания. Предметом исследования здесь являются смысл и место образовательной системы в культурном универсуме, обоснование и ценности, заложенные в педагогических идеях, образовательные идеалы, специфические особенности педагогической деятельности, идеал образованности человека. Цель данной статьи заключается в определении основных проблем, которые в настоящее время стоят перед рассматриваемой наукой [1].

Образование в современном мире обладает фундаментальным значением. Оно влияет на все отрасли жизнедеятельности человека и темпы развития общества. В социологии и философии существует целый комплекс проблем, касающихся образования, которые должны быть преодолены для дальнейшего успешного развития образовательной системы.

Начиная с античных времен, в философских системах находили свое отражение множество образовательных теорий. Несмотря на то, что в середине XX века данная дисциплина получила концептуальное оформление, проблема

приобретения философией образования определенного научного статуса так и не получила решения. Современные ученые придерживаются различных точек зрения относительно содержания философии образования. Большинство из них рассматривает философию образования в качестве сферы, в которой философы и педагоги объединяют свои усилия для достижения конкретных результатов в исследовательских проектах. Другими словами, это прикладная философия, реализация существующих в педагогической науке познаний об образовании, человеке, науке и познании; учение о воспитании и образовании человека; основание педагогической практики и педагогики; частная методология педагогики [2].

Одной из главных проблем философии в образовании является поиск оснований для обучения и воспитания в контексте разнообразия культур и мировоззрений. Современное общество характеризуется множеством культурных традиций и различных ценностей, что создает сложности в формировании единой системы образования, которая бы учитывала все этнические, религиозные, социальные и культурные различия. Философия здесь может помочь в нахождении компромиссов и создании единой системы образования, учитывающей все потребности и особенности каждого ученика и культуры.

Социологические проблемы образования связаны с вопросами доступности и качества образования. Во многих странах существуют проблемы с доступом к образованию для низкодоходных слоев населения, мигрантов, представителей менее привилегированных наций. Кроме того, качество образования может отличаться в различных регионах, что приводит к неравенству возможностей и привилегиям. Концептуальные проблемы, связанные с социологией образования, могут быть решены через создание более эффективных и гибких систем образования, а также увеличения доступности и равенства возможностей и создание условий для развития личности каждого ученика.

Другой проблемой, связанной с философией, является личностно-ориентированное обучение. Современные образовательные институты склонны сосредоточиться на обучении определенной специальности или профессиональных знаний, в то время как развитие личности и формирование социальной компетентности остаются на заднем плане. Философия в данном случае может помочь в создании концепций обучения, в соответствии с которыми ученику предоставляется возможность социализации и личностного развития через образование.

В настоящее время наиболее перспективными направлениями в философии образования являются: 1) разработка и изучение ключевых категорий философии образования, включающих образовательный идеал, обучение, образовательную среду, образовательное пространство и т.д.; 2) исследование наиболее проблемных и актуальных вопросов современного образования: социальное неравенство в образовательной системе; инклюзивное образование; глобальное образование; поликультурное и мультикультурное образование; непрерывное образование и т.д.

Таким образом, проблемы философии и социологии являются существенными в контексте образования. Необходимо разработать более эффективные и гибкие системы образовательного процесса, которые бы полностью учитывали все особенности каждого ученика и обеспечивали все необходимые знания и навыки для личной и профессиональной жизни.

Библиографический список

1. Забелина Н.Н. Философия образования в системе русской духовной культуры России. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. 123 с.
2. Наливайко Н.В. Философия образования: формирование концепции. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. 272 с.
3. Философия образования для XXI века / Ред.-сост. Н.Н. Пахомов, Ю. Б. Тупталов. М.: Логос, 1992. 208 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES
IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

Н.Г. Павлова

N.G. Pavlova

*Научный руководитель О.П. Журавлева¹
Scientific adviser O.P. Zhuravleva*

Аннотация. В статье обосновывается потенциал здоровьесберегающих технологий. Проведен анализ теоретических подходов к разработке здоровьесберегающих технологий в образовании. Описаны возможные способы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *здоровье человека, здоровьесберегающие технологии, среднее профессиональное образование, студенческая молодежь.*

Abstract. The article substantiates the potential of health-saving technologies. The analysis of theoretical approaches to the development of health-saving technologies in education has been carried out. Possible ways of introducing health-saving technologies into the educational process of secondary vocational education are described.

Keywords: *human health, health-saving technologies, secondary vocational education, student youth.*

Прогрессивное развитие современного мира тесно связано с обеспечением здоровья человека. Резкий информационный скачок в технологической эволюции перегружает

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

современного человека, что ведет к значительной перегрузке организма. Поэтому исследования, которые направлены на укрепление и сохранение всех компонентов здоровья человека имеют особую значимость в настоящее время. Актуальность решения проблемы здоровьесбережения и здоровьездоровья студентической молодежи обусловлена возможностью использования здоровьесберегающих технологий как эффективного средства, обеспечивающего не только высокую успеваемость, снижение утомляемости обучающегося, но и высокий уровень их работоспособности.

Следует обратить внимание на то, что далеко не все обучающиеся в достаточной мере используют эффективные способы и приемы сбережения своего здоровья. В связи с этим на педагогическое сообщество возлагается особая ответственность в системном решении вопросов организации здоровьездоровяющей образовательной среды. Для этого необходимо учитывать индивидуальные потребности обучающихся, и особенности обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования. Педагогу, создавая благоприятный морально-психологический климат, важно активизировать мотивационно-ценностную сферу обучающихся на предмет бережного отношения к здоровью и потребности в обеспечении здорового образа жизни. Именно это способствует достижению основной цели здоровьездоровяющей технологии: обеспечение условий для физического, психического, социального и духовного комфорта всех участников образовательных отношений.

В научной литературе дается следующее определение термину «здоровьездоровяющие образовательные технологии» – это комплекс мер и методов, направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся [4, 6, 7]. Этот подход в образовании учитывает не только умственные, но и физические, эмоциональные и социальные аспекты обучения и воспитания.

Здоровьесберегающие образовательные технологии могут включать в себя различные методы и приемы, например:

- физические упражнения, спортивные игры и тренировки, участие в спортивных мероприятиях, благодаря которым улучшается общее физическое состояние учащихся и развиваются такие важные способности, как выносливость, сила и скорость.

- практики релаксации, медитации, йоги, арт-терапии, музыкотерапии и других методов, направленных на снижение уровня стресса и напряжения. Этот подход минимизирует факторы, влияющие на работоспособность и интеллектуальную утомляемость обучающихся.

- различные формы работы с учащимися, направленные на развитие коммуникативных навыков, уважительного отношения к другим людям и культурным различиям. Такой подход позволяет совмещать технологии развития здоровья и воспитание социально-культурных качеств обучающихся.

- интерактивные методы обучения, использование новых информационных технологий и мультимедийных ресурсов.

Многочисленные исследования, посвященные проблеме формирования культуры здоровья и профессиональной мобильности будущих специалистов (Гревцева Ю., Балакаева М., Болодурина Е., Литвак Р., Циулина и др.) в качестве важнейшего условия, обеспечивающего результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, называют системный подход, обеспечивающий продуктивное саморазвитие и мотивацию обучающихся. Для успешной реализации системного подхода необходимо внедрение инновационных форм и методов обучения, направленных на развитие навыков саморегуляции, управления своим здоровьем и профессиональной мобильности. Важным элементом является также организация системы мониторинга и контроля за состоянием здоровья

обучающихся, оценка эффективности здоровьесберегающих технологий и корректировка методов их применения.

Применение здоровьесберегающих технологий в среднем профессиональном образовании является важным условием формирования у обучающихся культуры здоровья и профессиональной мобильности. Одним из примеров таких технологий является использование интерактивных методов обучения, направленных на развитие навыков саморегуляции и управления своим здоровьем. Это может быть осуществлено с помощью компьютерных программ, мобильных приложений или виртуальных тренажеров, которые помогают обучающимся понимать причины возникновения заболеваний и развивать навыки их профилактики.

Здоровьесберегающие технологии в среднем профессиональном образовании также включают организацию здорового питания и регулярной физической активности для обучающихся. Организация специальных спортивных занятий, зарядок и физкультурных мероприятий в рамках учебного процесса может существенно повысить физическую форму и здоровье обучающихся, а также снизить риск развития многих заболеваний.

Важным элементом здоровьесберегающих технологий является психологическая поддержка обучающихся, которая позволяет им эффективно преодолевать стрессовые ситуации и повышать уровень самомотивации. При этом могут использоваться различные методы психологической работы, например, тренинги по личностному росту, психологические консультации и т.д. При этом здоровьесберегающие технологии могут быть реализованы не только на уроках физической культуры, но и на уроках других предметов, при использовании интерактивных форм обучения, организации занятий на свежем воздухе, рациональной организации питания и сна обучающихся и т.д.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий является важным направлением развития среднего профессионального образования, которое способствует созданию благоприятной образовательной среды и повышению эффективности образовательного процесса.

В заключении можно отметить, что применение здоровьесберегающих технологий в среднем профессиональном образовании является важным условием для формирования культуры здоровья и профессиональной мобильности будущих специалистов. Оно помогает не только сохранять и улучшать физическое и психологическое здоровье обучающихся, но и повышать их мотивацию к обучению, улучшать усвоение учебного материала и развивать навыки саморазвития.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография. Красноярск, 2014. 256 с.
2. Lavrinenko D.A., Markov A.V. Health saving technologies in the modern educational process. URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/62472-health-saving-technologies-in-the-modern-educational-process>. (дата обращения 28.04.2023 г.)
3. Zhannat Saparkyzy, Sharbanu Maygeldiyeva, Zannat Maygeldiyeva, Sagat Taiman, Sandigul Daribaeva// Influence of Innovative Health-Saving Education Technologies on Improvement of Mental Activity of Students. URL:https://www.researchgate.net/publication/340118556_Influence_of_Innovative_Health-Saving_Education_Technologies_on_Improvement_of_Mental_Activity_of_Student. (дата обращения 26.04.2023г.)
4. Какулин А.Н. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном образовании // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 220-222.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 320 с.

6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
7. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.

УДК 37

К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

TO THE PROBLEM OF HEALTH SAVING OF MODERN SCHOOLCHILDREN

А.Е. Педус

A.E. Pedus

Научный руководитель **О.П. Журавлева**¹
Scientific adviser **O.P. Zhuravleva**

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы здоровьесбережения школьников в практике современного образования. Проанализирована статистика по заболеваемости среди современных школьников. Обоснованы возможные способы здоровьесбережения школьников на основе взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: *здоровье, здоровьесбережение, современные школьники, заболеваемость, здоровьесберегающие технологии.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Abstract. This article is devoted to the consideration of the problem of health care of schoolchildren in the practice of modern education. The statistics on morbidity among modern schoolchildren are analyzed. The possible ways of health saving of schoolchildren based on the interaction of family and school are substantiated.

Keywords: *health, health care, modern schoolchildren, morbidity, health-saving technologies.*

На сегодняшний день здоровье школьников является проблемой, важной, как для государства, так и для общества, потому что здоровье подрастающего поколения – это в первую очередь здоровая нация, способная обеспечить прогрессивное экономической, социальное и культурное развитие. Но статистика такова, что с каждым годом рождается все больше детей с проблемами здоровья, а в период школьного обучения у школьников твозникают так называемые школьные болезни.

В научной литературе выделен целый ряд школьных болезней: болезни опорно-двигательного аппарата; психические расстройства, связанные с обучением в школе; проблемы со зрением; болезни желудочно-кишечного тракта и другие отклонения и нарушения в здоровье.

Как мы видим, перечень заболеваний достаточно широк. Поэтому необходимость создания благоприятных условий для улучшения здоровья среди подрастающего поколения объективно актуальна. Необходимо предпринимать меры для укрепления здоровья детей, чтобы они могли успешно учиться и развиваться, не сталкиваясь с проблемами здоровья.

Ряд ученых (С.В. Ваторопина, О.С. Гришанова и др.) выделяют факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на состояние здоровья школьников. Основной причиной школьных заболеваний называют неудовлетворительную организацию обучения, а именно:

– переутомление вследствие чрезмерных умственных и физических нагрузок;

- плохое освещение классов;
- несоответствие габаритов мебели росту ребенка;
- длительное сидение в неправильной позе;
- недостаток двигательной активности;
- нарушение режима питания и перекусы на ходу;
- плохие бытовые условия;
- неблагоприятная психологическая атмосфера в семье;
- частые стрессы.

В Федеральном законе «Об образовании РФ» говорится, что все образовательные учреждения обязаны создавать условия, которые содействовали бы охране и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Реализуя данные целевые установки, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в числе основных задач образовательного процесса называет «создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически подходящего образа жизни обучающихся».

Обеспечению сохранности здоровья подрастающего поколения, безусловно, способствует соблюдение режима дня, рациональное сочетание труда и отдыха, регулярное выполнение физических упражнений, сбалансированное питание, правильная поза за партой и др. Ребенок должен гулять на свежем воздухе, спать достаточное количество времени. Важное значение для профилактики болезней имеют школьные медосмотры, проведение различных физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые включают разноплановые физические занятия, организацию здорового питания в столовых, а также психологическую поддержку для детей, страдающих от нервных расстройств. Кроме того, родители также должны принимать активное участие в сохранении здоровья своих детей

и формировании навыков здорового образа жизни. Это может включать в себя правильное питание, регулярную физическую активность и посещение врачей для профилактики и лечения заболеваний. В целом, сохранение здоровья детей является важной задачей для общества.

Важнейшим педагогическим условием обеспечения сохранности и укрепления здоровья школьников является создание здоровьесберегающей образовательной среды [3]. Такая среда создается для полного физического, психологического и социального развития школьников и включает: организацию внеурочной деятельности на основе принципов здоровьесбережения, физкультминутки и динамические паузы, рефлексивную деятельность по поводу значимости основ здорового образа жизни и целенаправленное, системное взаимодействие семьи и школы в решении проблемы сохранения здоровья и организации здоровьесберегающего досуга. В школьных учреждениях работают различные спортивные секции, ведется активная пропаганда здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что проблемы со здоровьем у школьников обусловлены не только факторами школьного образования, но и неблагоприятной экологией, а также и неблагоприятие здоровья школьников возникает от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Важной задачей образовательной организации является не только организация помощи семье в сохранении здоровье школьников, но и просвещение родителей по вопросам здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения, вовлечение семьи в различные социальные программы, связанные со спортом, физической культурой и в различные экологические акции.

Таким образом, в решении проблемы здоровьесбережения современных школьников и в создании здоровьес-

сберегающей среды образовательной организации важное значение имеет грамотно организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, привлечение ресурсов семейного воспитания, в привитии ценностного отношения к здоровью и привычки безопасного здоровьесберегающего поведения. Только совместные усилия родителей, учебных заведений и государства поможет вырастить и воспитать здоровое поколение.

Библиографический список

1. Вайнер Э. Н. Валеология: учебник для вузов. М.: Флинта, 2013. 448 с.
2. Ваторопина С.В., Прохорова М.Л. Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы // Молодой ученый. 2018. № 42 (228). С. 52-56. URL: <https://moluch.ru/archive/228/53142/> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Гришанова О.С., Гусева Е.В. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг. Волгоград: Учитель, 2010. 248 с.
4. Журавлёва О.П., Строгова Н.Е. Актуализация наставнического потенциала учителя в приобщении будущих педагогов к здоровьесбережению // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт: материалы Международной научно-практической конференции (г. Красноярск, 23–26 ноября 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 45-47.
5. Мысина Г.А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза: Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. 44 с.
6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ON THE QUESTION OF THE FORMATION
OF VALUE ORIENTATIONS FOR HEALTH CARE
IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Н.М. Пластикова

N.M. Plastikova

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций на здоровьесбережение у младших школьников, дается определение понятия «ценностные ориентации на здоровьесбережение», описывается структура процесса формирования данных ориентаций.

Ключевые слова: *здоровье, здоровьесбережение, формирование, обучающиеся начальных классов, ценностные ориентации.*

Abstract. The article deals with the problem of the formation of value orientations for health care in younger schoolchildren, defines the concept of «value orientations for health care», describes the structure of the process of formation of these orientations.

Keywords: *health, health care, formation, primary school students, value orientations.*

Сегодняшняя реальность характеризуется глобальной перестройкой практически всех сфер жизни: меняются социальные нормы, поведение людей и индивидуальные ценностные ориентации. На протяжении длительного периода

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

времени здоровье занимало лидирующее положение в системе личностных ценностей. Однако, несмотря на декларируемую ценность здоровья, наблюдается рост «нездоровья» среди населения вообще и среди детей школьного возраста в частности. Кроме того, дети, переходя из детского сада в школу, уже имеют укоренившиеся вредные привычки, что значительно сокращает как продолжительность, так и качество их жизни. Все это говорит о том, что провозглашаемая ценность «здоровье» не всегда является эффективным регулятором поведения и деятельности младшего школьника.

Ценностные ориентации на здоровьесбережение – важный компонент структуры личности, который в целом отражает направленность личности на достижение ценности «здоровье» и проявляется в деятельности и поведении, направленном на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья. Здоровье как ценность можно определить следующим образом – это представление о том, что здоровье важно для человека, класса, группы, общества в целом; их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении и деятельности, направленные на ведение здорового образа жизни.

Следуя логике В.А. Ядова, процесс формирования ценностных ориентаций укладывается в схему «знание – отношение – поведение». Тогда структуру ценностных ориентаций будут составлять следующие компоненты: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Эмоциональный компонент характеризуется наличием определенного отношения младшего школьника к ценности, когнитивный – отражает социальный опыт личности, а поведенческий – содержит планы действий относительно конкретной ситуации и сами действия.

Согласно представлениям В.В. Николиной процесс формирования ценностных ориентаций соотносится с этапами усвоения содержания учебного материала соответствующих

образовательных программ – восприятие, означивание, оценивание, выбор ценностей, присвоение. Ученый отмечает, что на заключительном этапе формирования ценностных ориентаций происходит присвоение школьником ценности, она становится личностным смыслом, регулятором поведения.

Для решения проблемы по формированию ценностных ориентаций на здоровьесбережение у школьников начальных классов нами была разработана программа, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-педагогический и результативный компоненты.

Нами априори были приняты следующие цели-идеи:

- здоровье – неотъемлемая ценность жизни человека и важный показатель ее благополучия;

- каждый человек ответственен за сохранение своего здоровья:

- здоровье объединяет в себе биологические, психологические, социальные и духовные составляющие.

Содержательный компонент программы определяется приобретением знаний, умений, навыков, компетенций через разработанные нами занятия, а также во внеурочной деятельности. Предусмотрено ведение Дневника здоровья детьми и проведение праздников здоровьесберегающей направленности при непосредственном участии в подготовке, организации и проведении родителей учеников.

Организационно-педагогический компонент программы раскрывает основные формы взаимодействия детей, педагогов и родителей. Он также включает в себя подготовку педагогов к проведению этой деятельности, поскольку формирование ценностных ориентаций на здоровьесбережение возможно только через процесс осуществления этих ценностных ориентаций у педагогов.

Результативный компонент пока представлен только данными, полученными на констатирующем этапе, и данными

промежуточного контроля на формирующем этапе нашей опытно-экспериментальной работы.

И все же полученные результаты уже позволяют сделать вывод о том, что в ходе практической реализации разработанной нами программы можно получить хорошие результаты и способствовать формированию ценностных ориентаций на здоровьесбережение у обучающихся начальных классов.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Взгляд на воспитание обучающихся поколения Z в условиях цифровой среды учреждения среднего профессионального образования // Педагогика. 2022. Т. 86. № 8. С. 71-79.
2. Адольф В.А., Антипина Е.А., Строгова Н.Е. Воспитательный аспект проблемы организации взаимодействия между обучающимися поколения Z и педагогами // Педагогика. 2023. Т. 87. № 1. С. 5-14.
3. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е. Особенности компетентностного подхода в современных системах образования: ключевые компетенции // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 3(20). С. 132-135.
4. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 05–07 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 344-347.
5. Бакшеева З.К., Строгова Н.Е., Зайцева М.С. Сопоставительная характеристика состояния здорового образа жизни студентов высшей школы // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Красноярск, 26 апреля 2017 г.). Красноярск, 2017. С. 187-196.

6. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований. Дополнения к лекциям в слайдах: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 104 с.
7. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30-31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88-91.

УДК 37.02

ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ

TRIZ-PEDAGOGY AS A MEANS OF FORMING A CREATIVE PERSON IN SCHOOL

И.Б. Ревенко

I.B. Revenko

Научный руководитель В.Н. Фрундин¹
Scientific adviser V.N. Frundin

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования творческой личности в школе, дается начальное представление о ТРИЗ-педагогике и основных ее принципах, а также предлагаются некоторые пути использования элементов ТРИЗ-педагогике на уроках.

Ключевые слова: *ТРИЗ-педагогика, творческая личность, НФТМ-ТРИЗ, открытые задачи, ФГОС.*

Annotation. This article discusses the problem of forming a creative personality at school, introduces TRIZ-pedagogy and its basic principles, and proposes some ways of using elements of TRIZ-pedagogy in the classroom.

Keywords: *TRIZ-pedagogy, creative personality, CFCT-TRIZ, open problems, FSES.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры алгебры, геометрии и теории обучения математике, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Быстрый ритм современной жизни требует от нас навыка быстрого принятия решений, анализа информации и прогноза результата, а также способности действовать в нестандартной ситуации и включаться в новые виды деятельности. Но при обучении, которое опирается только на действия по шаблону и формальное заучивание теории, невозможно говорить о формировании у учащихся творческого подхода к решению учебных задач. К сожалению, проблема эффективного развития креативных способностей учащихся и индивидуального развития личности в процессе обучения до сих пор не решена.

Образование сегодня должно решать следующие задачи:

- научить добывать и использовать знания,
- формировать стиль мышления, позволяющий анализировать проблемы любой сферы деятельности,
- мотивировать к достижению поставленных целей,
- прививать навыки работы в команде,
- готовить к самообучению.

Названные задачи не могут быть решены пока учебный материал в школах вводится как описательный. Но много из перечисленного можно достичь, используя на уроках основные положения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Рассмотрим подробнее, что собой представляет теория решения изобретательских задач.

ТРИЗ была создана советским изобретателем Генрихом Альтшуллером и изначально применялась в технических областях для повышения уровня навыков создания изобретений и решения различных творческих задач без перебора вариантов. Формирование ТРИЗ как педагогической технологии приходится на конец 80-х годов XX века, когда Г.С. Альтшуллер в своем рассказе «Третье тысячелетие» описал педагогику будущего [3].

Перечислим основные принципы ТРИЗ-педагогики и кратко скажем о каждом из них:

- 1) принцип целостности знаний;

- 2) принцип развития креативности;
- 3) принцип «знания через творчество»;
- 4) ученик – субъект обучения;
- 5) принцип приоритета методов мышления [1].

Принцип целостности знаний заключается в формировании разносторонне развитой личности с целостным мировоззрением. Важно, как можно чаще обращать внимание учащихся на связь наук, объяснять, что никакая из областей не существует автономно.

Принцип развития креативности отражается в стремлении формировать любознательную личность, способную выходить за рамки привычного, самостоятельно думать и анализировать, а не просто заучивать и пересказывать те или иные факты.

Третий из названных принципов довольно ясен: педагог должен стремиться к тому, чтобы учащиеся получали новые знания через творческую деятельность.

Принцип «ученик – субъект обучения» означает, что учителю важно уважать мнение и интересы учащегося, а ученик при этом должен брать на себя ответственность за результаты обучения.

Последний из названных принципов означает, что преподаватель должен постоянно обучать учащихся на практике таким методам мышления как анализ, синтез, индукция, дедукция и напоминать об их важности.

Учитель для использования ТРИЗ-технологии должен подбирать задания самостоятельно, причем обязательно учитывать возрастные особенности детей.

Считаем, что на сегодняшний день существует два пути использования элементов ТРИЗ-педагогике на уроках.

Первый – это системное решение открытых задач учащимися. Поясним, какую задачу называют открытой. В отличие от закрытых задач, которые сегодня используются в подавляющем большинстве случаев в процессе обучения, открытая задача имеет несколько решений или вероятный

(а не точный) ответ. Кроме того, задача открытого типа часто имеет неполное условие, которое учащийся должен изучить и дополнить самостоятельно.

А. Гин выделяет следующие типы открытых задач [1]:

- 1) изобретательская задача;
- 2) исследовательская задача;
- 3) конструкторская задача;
- 4) прогнозная задача;
- 5) задача с достраиваемым условием.

Условие изобретательской задачи содержит в себе противоречие и исключает ее очевидные решения, ставя перед учащимися вопрос «Как быть?».

Исследовательская задача характеризуется происходящим явлением, которое учащимся необходимо объяснить. То есть перед учащимися ставятся вопросы «Почему? Как это происходит?». Иногда, при затруднении в решении исследовательской задачи следует переформулировать ее в изобретательскую. Как правило, это помогает учащимся прийти к решению быстрее.

Конструкторская задача не содержит в условии противоречий и предлагает придумать какой-либо предмет для заданной цели.

Прогнозная задача предполагает анализ положительных и отрицательных последствий каких-либо явлений или решений.

Задача с достраиваемым условием допускает несколько вариантов ее прочтения. Учащийся анализирует и сам вводит необходимые данные и ограничения.

Второй путь использования ТРИЗ-педагогике связан с применением особой структуры урока НФТМ-ТРИЗ. НФТМ расшифровывается как непрерывное формирование творческого мышления и развитие творческого потенциала учащихся [2].

Ниже приведена соответствующая структура креативного урока [2].

Блок 1. Мотивация (удивление) Блок отвечает за мотивацию учащегося к занятиям и развитие его любознательности.

Блок 2 (содержательная часть) отвечает за программный материал учебного курса. Способствует развитию творческих способностей и формированию системного мышления.

Блок 3 (психологическая разгрузка). Представляет собой упражнения по гармонизации развития полушарий головного мозга.

Блок 4 (головоломка). Головоломки мотивируют ребенка к исследовательской деятельности, а значит и развивают познавательную активность. Кроме того, решая головоломки, мы преодолеваем инерцию мышления и удовлетворяем потребность учащихся в игре.

Блок 5 (интеллектуальная разминка). Интеллектуальная разминка может включать в себя любые открытые задачи, а также задачи на развитие пространственного и абстрактного мышления.

Блок 6 также, как и блок 2 отвечает за содержательную часть.

Блок 7 (компьютерная интеллектуальная поддержка). Может представлять собой усложняющиеся компьютерные игры-головоломки, адаптированных к учебному предмету и возрасту учащихся.

Блок 8 (резюме) отвечает за обратную связь с учащимися на уроке и предусматривает эмоциональную и качественную оценку учащимися урока.

Фактически урок, составленный по такой схеме, может быть и уроком открытия нового знания, и уроком общеметодологической направленности, и уроком рефлексии, и уроком развивающего контроля. Кроме того, каждый из блоков уроков по системе НФТМ-ТРИЗ в полной мере формирует универсальные учебные действия учащихся, а значит предлагаемая система не противоречит Федеральному государственному образовательному стандарту.

Таким образом, в данной статье мы дали начальное представление о ТРИЗ-педагогике, рассмотрели основные ее принципы, а также представили пути использования ТРИЗ-педагогике на уроках в общеобразовательных школах.

Библиографический список

1. Гин А.А. Педагогика+ТРИЗ. Сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования / Под. ред. А.А. Гина. М.: Вита-Пресс, 2000. 98 с.
2. Зиновкина М.М., Утёмов В.В., Пестова О.А. Креативный урок педагогической системы НФТМ-ТРИЗ при реализации образовательных стандартов общего образования // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2016. №1. URL: <https://clck.ru/34WLgF> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Кашкаров А.П. Как воспитать успешных и конкурентных. Практика ТРИЗ для детей. М.: Солон-пресс, 2019. 164 с.

УДК 373, 378

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF YOUNG TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

М.Г. Ровных

M.G. Rovnykh

Научный руководитель **Е.В. Ермолович¹**
Scientific supervisor **E.V. Ermolovich**

Аннотация. Современный этап развития системы образования, в частности дошкольного образования, можно охарактеризовать процессом цифровизации. Это нашло отражение в федеральных

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

документах стратегического значения РФ и подтверждает актуальность развития цифровой компетентности педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: *дошкольное образование, цифровизация, цифровая компетентность, компетентность, педагоги дошкольных образовательных организаций.*

Abstract. The current stage of development of the education system, in particular preschool education, can be characterized by the process of digitalization. This is reflected in federal documents of strategic importance of the Russian Federation and confirms the relevance of the development of digital competence of preschool teachers.

Keywords: *preschool education, digitalization, digital competence, competence, teachers of preschool educational organizations.*

Современное дошкольное образование развивается в контексте вызовов времени, что говорит о необходимости изменений методов проектирования и реализации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации.

На сегодняшний день, цифровизация системы образования – одно из наиболее актуальных направлений государственной политики Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог» задает общие требования к трудовым функциям педагога дошкольного образования, в том числе касающихся цифровой компетентности педагога. В методических рекомендациях по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения говорится о необходимости формирования у педагогов компетенций, связанных с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Федеральная образовательная программа дошкольного образования одним из результатов завершения освоения программы

к концу дошкольного возраста ставит «способность к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии», что в свою очередь предполагает наличие у педагога цифровой компетентности для формирования данного умения у детей дошкольного возраста.

Таким образом, вопросы развития цифровой компетентности у педагогов дошкольного образования является актуальным.

Цель статьи теоретический анализ работ отечественных ученых, рассматривающих «цифровую компетентность» педагогов дошкольного образования.

В последние годы в научных трудах чаще используется понятие «компетентность», так как является более широким понятием. Авторы разделяют мнение, что некорректно сравнивать компетентность только со знаниями, умениями и навыками. Е.Н. Белова отмечает, что по сравнению со знаниями, компетентность – это не только владение теоретической информацией, но и способность применять ее в практической деятельности. Ее отличие от навыков заключается в том, что компетентность подразумевает способность эффективно действовать в различных, постоянно меняющихся ситуациях. А в отличие от умения, компетентность применяется в решении сложных задач [1, с. 7].

Анализ научных трудов указывает на то, что «компетентность» применяется по отношению к определенной сфере деятельности, вследствие этого, понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность» используются как синонимичные.

В.А. Сластенин характеризует профессиональную компетентность как «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

и подразумевает под собой владение обобщенными характеристиками педагога, касающимися его профессиональной деятельности и не зависящими от личных качеств – компетенций» [5, с. 33]. В своих трудах Н.Н. Нечаев говорит о том, что компетентность – это приобретение профессиональных знаний, понимание сути работы и возможных путей и средств достижения поставленных целей [7, с. 40].

В современном образовательном поле одним из основных компонентов профессиональной компетентности выделяется цифровая компетентность.

Обзор научных источников позволил выделить понятия, которые можно отнести к одной понятийной категории: цифровая грамотность, ИКТ-компетентность, цифровая компетентность.

Понятие цифровая грамотность используется в национальном проекте Российской Федерации «Цифровая экономика», под ней понимается набор знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

В профессиональном стандарте «Педагог», среди умений педагога дошкольного образования выделена ИКТ-компетентность: «владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности». Л.Н. Горбунова и А.М. Семибратов рассматривают ИКТ-компетентность как совокупность знаний, умений и навыков, сформированных в процессе ИТ-подготовки, а также готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать технологии в своей профессиональной деятельности [2, с. 3].

В научных работах современных ученых как более целостная категория используется понятие цифровая компетентность педагога.

Г.У. Солдатова определяет цифровую компетентность как способность человека эффективно выбирать и использовать ИКТ-технологии в различных сферах жизни, а также его готовность к такой деятельности [6, с. 21]. Схожее понимание данного понятия мы нашли у Е.И. Суховой и Д.М. Семичева: цифровая компетентность понимается ими как способность успешно решать различные профессиональные задачи, связанные с ИТ-поддержкой, применением цифровых сервисов и информационно-коммуникационных технологий [4, с. 40].

О.В. Крежевских в своих трудах рассматривает структуру цифровой компетентности педагогов именно дошкольного образования и выделяет три компонента: мотивационный – понимание значимости применения ИКТ-технологий в педагогической деятельности, интерес к познанию новых цифровых технологий, когнитивный – знания базового уровня о цифровых технологиях и поведенческо-деятельностный компоненты – способность применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, а также разрабатывать новый, оригинальный образовательный продукт [3, с.19].

Таким образом, в системе образования остро стоит необходимость развития цифровой профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. В нашем исследовании мы придерживаемся понятия «цифровая компетентность» и под ней будем понимать набор постоянно развивающихся компетенций, необходимых педагогу дошкольных образовательных организаций для осуществления профессиональной деятельности в условиях постоянного прогресса в области цифровых технологий, и предложим компонентное наполнение этого понятия.

Библиографический список

1. Белова Е.Н. Развитие ключевой управленческой компетентности работников сетевой самообучающейся организации // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 5. С. 65–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-klyuchevoy-upravlencheskoy-kompetentnosti-rabotnikov-setevoy-samoobuchayuschsyeysya-organizatsii> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система // Педагогическая информатика. 2004. № 3. С. 3.
3. Крежевских О.В., Михайлова А.И. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов: монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 200с.
4. Сваталова Т.А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. №1 (46). С. 38-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-ispolzovaniyu-tsifrovyyh-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.05.2023).
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с. URL: <https://kurl.ru/vRNuc> (дата обращения: 04.05.2023)
6. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013. 144 с.
7. Ульянина О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10, № 2. С. 135–147. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35132572_27982919.pdf (дата обращения: 04.05.2023)

**ОСОБЕННОСТИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ**

**FEATURES OF A DIFFERENTIATED APPROACH
FOR HISTORY HOMEWORK**

С.А. Садовник

S.A. Sadovnik

Научный руководитель О.Н. Тютюкова¹
Scientific adviser O.N. Tutukova

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дифференцированного подхода при обучении истории, описаны факторы, виды и уровни дифференциации в образовательном процессе, предлагаются варианты домашних заданий по истории с учетом дифференцированного подхода.

Ключевые слова: *метод обучения, дифференцированный подход, домашнее задание по истории.*

Abstract. The article discusses the features of the differentiated approach in teaching history, describes the factors, types and levels of differentiation in the educational process, offers options for homework on history taking into account the differentiated approach.

Keywords: *teaching method, differentiated approach, history homework.*

Дифференциация (от латинского differentia – различие) трактуется как разделение, расчленение, расслоение целого на формы, части, ступени. Похожее определение

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

имеется и в словаре русского языка, где уточняется, что дифференциация происходит при изучении какого-либо определенного объекта [3, С.38]. Если говорить о дифференциации обучения, то необходимо сделать акцент непосредственно на процессе внедрения определенных установок в учебный процесс для отдельно взятых учеников. В педагогической науке выделяют различные типы дифференциации:

– внешняя – это создание конкретной учебной ситуации на основе определённых качеств (интересов, возможностей, желаний, уже полученных результатов), для групп, имеющих отличия при достижении требований и имеющих различное содержание;

– внутренняя – это построение учебного процесса, в момент которого предусматривается индивидуальное восприятие личностных качеств ученика в условиях организации урока. Иными словами, при внутренней дифференциации индивидуальное отношение в обучении возможно при применении педагогического опыта.

Исходя из выше изложенного, можно определить цели дифференцированного обучения с разных позиций.

С точки зрения социума дифференциация формирует творческий, интеллектуальный, профессиональный потенциал индивида, и способствует рациональному использованию и применению особенностей каждого.

С дидактической точки зрения – дифференциация является решением актуальных пробелов школы, путём реализации новейшей дидактической методики, основанной на применении мотивационной системы.

С психолого-педагогической стороны, конечной целью дифференциации может считаться индивидуализация, которая основана на создании благополучия при выявлении способностей, развития интересов и умений школьников [2].

В образовательной практике встречаются следующие варианты дифференциации:

- разделение учеников на потоки по уровню развития интеллекта;
- предоставление учащимся вариативности в плане выбора необходимого пособия, темпа и способа его изучения, возможности самооценки в соответствии с желаемым результатом;
- усиление учебной программы исходя из межпредметных связей и расширенному познанию при использовании востребованной учебной информации.

По форме выделяют уровневую и профильную дифференциации. Уровневая дифференциация – хорошо прослеживается в том классе, где ученики обучаются по единым программе и учебнику, но усваивают полученные данные на разном уровне. Основопологающим моментом при этом являются показатели обязательной подготовки. На основании полученных результатов формируются более высокие уровни знаний. Профильная дифференциация – предусматривает обучение различных групп обучающихся старших классов по методам, которые различаются особенностями выданной информации, объемом, а может и количеством прилагающихся вопросов, и конечно, профильно ориентированным качеством обучения. Особенностью такого обучения можно считать глубокое исследование конкретных дисциплин, которое способствует продвижению качества подготовки выпускников по востребованным предметам, что само по себе, делает возможным достижение высоких показателей при сдаче экзамена и поступлении. Оба этих вида – уровневая и профильная дифференциация – взаимосвязаны и взаимодополняются на всех ступенях среднего образования, хотя и в разном процентном соотношении. Умение построить личную педагогическую деятельность

через призму дифференцированного подхода в условиях ведения ФГОС – это современный подход.

Факторы, дающие возможность эффективно применять дифференциацию на уроках, включают в себя следующие условия:

- создание на уроке атмосферы успеха и уверенности;
- присутствие взаимосвязи среди участников образовательного процесса;
- определённая возможность вариативности в заданиях;
- применение методики малых групп;
- своевременность контрольных мероприятий;
- поощрение стараний.

Таким образом, реализация идеи дифференциации учебного процесса является одним из условий ФГОС. Это увеличивает число учащихся, овладевших умением принимать и самостоятельно решать поставленную учебную задачу, исключает перегрузки, благотворно влияет на все стороны развития личности школьника, является обеспечением равных стартовых возможностей для всех школьников. Эти условия особенно оптимальны при выполнении домашнего задания школьникам в условиях принятия ФГОС.

В соответствии с требованиями стандарта домашнее задание приобрело обязательно дифференцированный характер. Теперь оно может быть, как индивидуальным, так и на выбор, а также групповое или творческое. Исходя из личного опыта, хотелось бы отметить, что домашнее задание на выбор вызывает огромный интерес у ребят пятого, шестого класса, т.к. они, в силу своего возраста, стараются выполнить даже больше заданного, для них искренне важна положительная оценка наставника.

Групповое задание бывает опережающим, например, готовятся совместные проекты по биографии какой-либо

исторической не изученной личности всей группой. Данная форма работы позволяет воспитывать коммуникативные качества ученика.

Творческие домашние задания – можно предлагать не только ученикам со способностями в данном направлении, но и тем, кто еще только начинает проявлять себя. Например, целесообразно предложить написать отзыв о каком-либо историческом факте, особой дате, или высказать мнение по какому-то определенному событию. Творческие домашние задания включают в себя нестандартные сложные ситуации, из которых нужно найти правильный выход, применяя полученные знания, это могут быть деловые игры, конкурсы и соревнования и т.п.

Дифференцированная домашняя работа – рассчитывается как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Основной задачей дифференцированного подхода является организация самостоятельности в работе школьников, которая определяется посредством осуществления нескольких классических приёмов и видов подобных заданий:

1. Одинаковые задания по содержанию для всех, но различные по способу выполнения, например: вопросы для сравнения на тему «Древний Рим». Греческий театр

– Современный театр? Все ли могут позволить себе посетить театр? В какое время дня устраиваются представления? Кто играет на сцене? Кто руководит постановкой и дает указания актерам? Сколько раз можно увидеть спектакль?

При получении такого домашнего задания, каждый ученик должен индивидуально подходить к его выполнению: кто-то может дать однозначный ответ, другие, более развернутый, с ярким описанием. При этом выполнение такого задания подразумевает поисковую деятельность ученика.

2. Задания, имеющие несколько вариантов выполнения с правом самостоятельного выбора допустимого варианта. Например: *написать сообщение или придумать кроссворд на предложенную тему.*

3. Организация домашнего задания для соседа по парте – инновационная форма домашней работы. Например: *«Составить для соседа по парте два задания аналогичные тем, что были рассмотрены на уроке».*

Таким образом, дифференцированный подход к выполнению домашней работы, в частности по предмету история – это одна из актуальных задач современного образования. Важно создавать доброжелательную атмосферу для благополучной самореализации всех учеников, отталкиваясь от их способностей и возможностей. Дифференцированные домашние задания дают возможность восполнить пробелы в знаниях, повысить интерес к предмету, развить личностные качества учеников, стимулировать самостоятельную деятельность, а, следовательно, повысить качество обучения школьников.

Библиографический список

1. Борисова И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе. М.: 2004. С. 30-34.
2. Остапенко А.Ю. Дифференцированный подход при организации урока в дистанционном режиме обучения // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 101-103.
3. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. 527 с.

УДК 378.4

**ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

**PRINCIPLES OF INTERNATIONAL STUDENTS'
ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL SYSTEM
OF RUSSIAN UNIVERSITIES**

К.С. Сидоркина

K.S. Sidorkina

*Научный руководитель О.Н. Игна¹
Scientific advisor O.N. Igna*

Аннотация. Подготовка иностранных специалистов в российских вузах обладает рядом особенностей. Иностранные студенты сталкиваются с необходимостью адаптироваться как к академической среде российских университетов, так и к новой социокультурной среде. Адаптация иностранных студентов должна реализовываться с учетом определенных принципов.

Ключевые слова: *иностранные студенты, академическая адаптация, учебно-профессиональная адаптация, образовательная среда, российский вуз.*

Abstract. Training of international specialists at Russian universities has a number of features. International students face the need to adapt both to the academic environment of Russian universities and to the new socio-cultural environment. Adaptation of international students should be implemented taking into account certain principles.

Keywords: *international students, academic adaptation, academic and professional adaptation, educational environment, Russian university.*

¹ Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры романогерманской филологии и методики обучения иностранным языкам, Институт иностранных языков и международного сотрудничества, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

М.Н. Кожевникова предлагает осуществлять реализацию адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского вуза на основе национально-ориентированного подхода, который подразумевает принципы:

– **принцип национальной обусловленности:** основу процессов обучения и воспитания составляют педагогические методы и средства, понятные иностранным студентам, в зависимости от их национальной принадлежности и соответствующие их традициям с учетом влияния их национально-психологических особенностей;

– **принцип разделения элементов системы образования на инвариантные и национально обусловленные:** инвариантные (неизменные) элементы в системе обучения иностранных студентов представлены целями обучения, образовательными стандартами, требованиями к качеству образовательных услуг. Национально обусловленные элементы могут подвергаться изменениям в связи с национальными особенностями и потребностями иностранных студентов: разработка новых учебных планов, программ, создание новых подразделений и кафедр в составе вуза, изменения в методах и средствах обучения;

– **принцип национально-личностной направленности:** в качестве субъекта и структурного элемента образовательного процесса выступает студент с его личностными и национальными характеристиками, поэтому система обучения должна способствовать всестороннему развитию как индивидуальных, так и профессиональных качеств;

– **принцип учета национальной системы образования:** необходимо учитывать различия в национальных образовательных системах, а также национальную специфику образовательной политики государств, из которых прибыли иностранные студенты;

– **принцип межкультурного образования:** интеграция иностранных студентов в новую социокультурную среду без утраты национальных традиций, а также формирование межкультурной компетенции наряду с личностными и профессиональными компетенциями, что подразумевает приобретение новых личностных характеристик;

– **принцип международной интеграции:** обучение иностранных студентов в российских вузах должно соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускнику соответствующего уровня образования за рубежом, прежде всего в государствах, из которых прибыли иностранные студенты [3, с. 108-110].

По мнению И. А. Гребенниковой, адаптация иностранных студентов в российском вузе должна быть основана на следующих принципах:

– **принцип гуманизма:** учет культурной базы иностранных студентов, их целей, ориентиров дальнейшего развития, восприятие их в качестве активных субъектов образовательного процесса;

– **принцип социализации:** изменение социальной роли иностранных студентов, усвоение ими традиций, моделей поведения, требований новой социокультурной среды, установление соответствий между ценностями иностранных студентов и ценностями социокультурной среды;

– **принцип межкультурного взаимодействия:** формирование межкультурной компетенции, приобщение к культуре другого народа посредством усвоения фоновой информацией, а также изучения образа мышления, характерного для людей новой социокультурной среды;

– **принцип коммуникативности:** процесс обучения иностранных студентов следует организовывать как процесс общения, с учетом основных параметров и характеристик коммуникации. Овладение экстралингвистической

информацией обеспечивает успешное взаимодействие иностранных студентов с новой социокультурной средой [2, с. 12-15].

Согласно Т.Г. Аркадьевой, С.С. Владимировой, Н.С. Федотовой, эффективность учебно-профессиональной (академической) адаптации иностранных студентов обеспечивается принципами:

– **принцип гуманизации:** уважение личности, ее достоинства, принятие личностных целей, интересов и потребностей, как студентов, так и преподавателей, создание необходимых условий для их самореализации;

– **принцип преемственности:** учитывание традиций образовательного учреждения, аккумуляция положительных результатов на всех этапах организации процессов адаптации иностранных студентов;

– **принцип диалогичности:** формирование личности студента основано на равноправном сотрудничестве и взаимодействии профессорско-преподавательского состава и студентов, совместно движущихся к поставленным целям, а также обогащению деятельности друг друга;

– **принцип интегративности:** создание целостного и непрерывного процесса адаптации иностранных студентов, реализуемого на всех этапах обучения в вузе, в течение всего периода их обучения, что обеспечит установление связей между такими компонентами образовательного процесса, как содержание, средства, формы обучения. Следует интегрировать теоретическую и практическую подготовку иностранных студентов, а также их учебную и внеучебную деятельность;

– **принцип диагностичности:** направленность на диагностируемый результат, представленный поведением и мышлением иностранных студентов [1, с.123-125].

Таким образом, адаптация иностранных студентов к академической и социокультурной среде российских вузов основана как на общих принципах: гуманизма, социализации, межкультурного взаимодействия, коммуникативности, преемственности, диалогичности, интегративности, диагностичности, так и на принципах национально-ориентированного подхода. Успешность адаптации иностранных студентов к образовательному пространству российских вузов обеспечивается соблюдением указанных выше принципов.

Библиографический список

1. Аркадьева Т.Г., Владимирова С.С., Федотова Н.С. Направления организации учебно-профессиональной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Образование и наука. 2012. №5. С. 116-129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-organizatsii-uchebnoprofessionalnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossiyskom-vuze> (дата обращения: 08.05.2023).
2. Гребенникова И.А. Принципы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2015. №3 (20). С. 9-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptatsii-inostrannyh-studentov> (дата обращения: 07.05.2023).
3. Кожевникова М.Н. Принципы национально ориентированного подхода в системе обучения иностранных граждан в российской высшей школе // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2014. Том 11. №1. С. 106-112. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-natsionalno-orientirovannogo-podhoda-v-sisteme-obucheniya-inostrannyh-grazhdan-v-rossiyskoy-vysshey-shkole> (дата обращения: 06.05.2023).

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ**

**PROBLEMS OF ADAPTATION OF CHILDREN
FROM AN ORPHANAGE IN FOSTER FAMILIES**

К.К. Тепляшина

Е.А. Михасева

Т.Н. Крутых

К.К. Teplyashina

E.A. Mikhaseva

T.N. Krutykh

*Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets*

Аннотация. Эта статья посвящена тому, как помочь родителям в создании благоприятных взаимоотношений с ребенком из детского дома. В статье рассказывается об этапах адаптации ребенка из детского дома в семье, о трудностях, которые могут возникнуть на каждом из этапов, а также приведены рекомендации по предотвращению этих трудностей.

Ключевые слова: *адаптация детей, проблемы адаптации, приемные семьи, детские дома, усыновление (удочерение).*

Abstract. This article is devoted to how to help parents in creating a favorable relationship with a child from an orphanage. The article describes the stages of adaptation of a child from an orphanage in the family, the difficulties that may arise at each stage, and also provides recommendations for preventing these difficulties.

Keywords: *adaptation of children, problems of adaptation, foster families, orphanages, adoption.*

В современных условиях поколение Z (1997 г. – 2012 г.) постепенно сменяется новым поколением. Появилось поколение «альфа» (2012 г. – настоящее время), к которому

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

еще не найден свой индивидуальный подход, не разработаны методики воспитания данного поколения.

Несмотря на непрерывную смену поколений, многие общественные проблемы остаются все также актуальными. Одна из них – это дети, которым не повезло оказаться в детских домах. К сожалению, число детей, попавших в детские дома, с каждым годом увеличивается, но и находятся люди, которые не могут остаться равнодушными и берут детей в семью. Самая распространенная ошибка родителей, которые усыновили или удочерили ребенка – это неумение построить правильный диалог с ребенком, чтобы не причинить ему еще одну психологическую травму.

Перед приемными родителями встает очень сложная и важная задача – помочь ребенку адаптироваться к жизни в новой семье; а если в семье уже есть ребенок, то эта задача становится еще сложнее. Для успешной адаптации ребенка к новым жизненным условиям необходимо подобрать правильные методы и оптимальный темп их реализации, а также важно учитывать интересы всех членов семьи, так как перегиб в сторону одного ребенка может усугубить их отношения.

Дети, которые побывали в детских домах, получили психологическую травму, от которой сложно избавиться.

Главной задачей родителей, которые взяли ребенка, является показать ему, что такое семья и каково это – быть любимым и нужным для кого-то. На это уйдет ни одна неделя или даже месяц, нужно быть готовым к тому, что на это может уйти вся ваша жизнь. После того, как ребенок попадет в семью, ему будет сложно понять и принять некоторые моменты (ужины всей семьей, совместный просмотр фильмов и пр.). Адаптация ребенка в семье будет проходить в несколько этапов.

Первый этап адаптации ребенка в новой семье – знакомство, он также называется «медовый месяц», это название приводится Дарьей Кузнецовой в статье «Трудности адаптации приемного ребенка» [3]. Такое название связано с относительно легким протеканием данного этапа адаптации. В этот период ребенок старается понравиться новым родителям, а родители в свою очередь делают все возможное, чтобы показать ребенку радость и удовольствие от его появления в семье.

Постепенно, приёмный ребёнок начинает привыкать к своей новой семье и проявлять большую открытость и доверие к ней.

Для успешного знакомства с приёмной семьёй необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Не стоит торопить события, важно давать ребенку время на адаптацию и привыкание.

2. Создавать условия для общения и установления доверительных отношений между ребёнком и приемной семьёй. Важно подтолкнуть ребенка к общению, однако нельзя делать этот контакт насильным.

3. Слушать и учитывать мнение и желания ребёнка, создавать условия для его самовыражения.

4. Поддерживать позитивную атмосферу в семье, проявлять терпение и понимание в отношении не только нового члена семьи, но и друг друга.

Второй этап называется «уже не гость», данное название также дается Кузнецовой Дарьей в ранее упомянутой статье [3]. На этом этапе происходит первичный эмоциональный кризис, возникают первые серьезные проблемы в детско-родительских отношениях. Эти проблемы выражаются в резком ухудшении поведения ребенка, которое может быть вызвано высокими ожиданиями и требованиями опекунов.

Когда эмоции ослабевают, ребенку становится понятно, что он понравился новым родителям, и они его не бросили. В такой момент необходимость следовать правилам и командам отходит на задний план, появляется стремление доказать свою значимость, что может выражаться в агрессивном протесте против неестественных или чрезмерных требований нового окружения.

На этой стадии адаптации ребенок отчетливо демонстрирует свое несогласие, отказывается следовать указаниям родных. Особенно тяжело этот период проходит для подростков. Очень часто они для демонстрации своей значимости прибегают к различным видам девиантного поведения, таким как, употребление алкоголя, курение или становятся участниками различных маргинальных объединений.

На данном этапе приемным родителям для создания устойчивой эмоциональной связи с ребенком важно сделать следующее:

1. Установить дисциплину и правила поведения в новой обстановке, но не забывать учитывать возрастные особенности и уровень развития ребёнка.

2. Научить нового члена семьи выражать свои чувства и эмоции в конструктивной форме, а не через беспричинные капризы и ярость.

3. Проявлять заботу и внимание интересам ребенка, уделять время общению, играм и развлечениям, а также совместным прогулкам, поездкам, мероприятиям.

4. Помогать ребенку получать новые знания и навыки, учитывая его индивидуальность и не сравнивая его с другими детьми.

Третий этап «вживание» или формирование отношений [3]. Если во время предыдущего этапа между родителями и ребенком удалось выстроить устойчивую эмоциональную связь, то этап «вживания» вызовет минимальные

затруднения. На этой стадии адаптации характерно постепенное принятие образа жизни и ценностей новой социальной группы.

Со временем приемный ребенок начинает осознавать, что он часть новой семьи и его чувства и мнение имеют значение. Несмотря на возможные трудности на этом этапе, приемный ребенок может успешно адаптироваться, если ему предоставляется поддержка и помощь со стороны родителей, а также при необходимости – специалистов.

Рекомендации, которые могут помочь в формировании отношений между приемными и родными детьми на данном этапе:

1. Предоставьте каждому ребенку достаточно времени для привыкания к новой семье. Не стоит ожидать, что отношения выстроятся мгновенно.

2. Основа любых отношений – доверие. Общайтесь с каждым ребенком открыто и честно, постарайтесь заручиться их доверием.

3. Старайтесь создавать условия, при которых дети могут проводить время вместе, заниматься общими интересами и узнавать друг друга лучше. Это поможет им почувствовать себя более комфортно друг с другом. Можно взять ребят на прогулку или в поездку – общение за пределами дома может помочь разбавить привычную атмосферу и способствовать формированию более тесных отношений.

4. Не стоит сравнивать детей между собой – каждый ребенок уникален.

5. Следует понимать каждого ребенка, учитывая его интересы и потребности. Таким образом, вы сможете создать более доверительные отношения.

На завершающей стадии адаптации, которая называется «стабилизация отношений» [3], ребенок постепенно находит свое место в приемной семье, становится ее частью.

Качество жизни всех членов семьи значительно улучшается, кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт, а родители достигают своей цели – помочь ребенку адаптироваться в семье. Таким образом, опыт адаптации в приемной семье является важным этапом в жизни ребенка, который дает ему возможность вести полноценную и счастливую жизнь [1].

На каждом этапе важно помнить, что кроме заботы о ребенке, нужно выделить время на себя, найти хобби на пару часов в день которое будет вас успокаивать и приводить ваше состояние в норму, ведь от вашего настроения и психологического состояния также зависит ваше отношение к окружающему миру и складывающимся в вашей жизни ситуациям [2].

Взять ребенка из детского дома в семью сложно, а выстроить с ним доверительные отношения и сделать его частью семьи еще сложнее и требует немало сил и времени. Однако это возможно, если искренне этого желать и придерживаться определенных рекомендаций, быть готовым к трудностям.

Библиографический список

1. Адаптация детей в приемных семьях. Обучение приемных родителей стратегиям поведения в конфликтных ситуациях // Алатырский муниципальный округ Чувашской республики: [сайт]. URL: <https://alatr.cap.ru/action/activity/organ-opeki-i-ropechiteljstva/ustrojstvo-detej-sirot-v-semji/soveti-psihologa/adaptaciya-detej-v-priemnih-semjyah-obuchenie-priemn> (дата обращения: 04.05.2023).
2. Приемный ребенок и адаптация // Дорога жизни: [сайт]. URL: <https://doroga-zhizni.org/journal/news/priemnyj-rebenok-i-adaptaciya> (дата обращения: 04.05.2023)
3. Трудности адаптации приемного ребенка // Интернет урок: [сайт]. URL: https://interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/trudnosti-adaptacii-priyomnogo-rebenka (дата обращения: 04.05.2023).

**ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**FEATURES OF ACCOMPANYING
PRESCHOOL CHILDREN
IN A DIFFICULT LIFE SITUATION**

Д.А. Тюмина

D.A. Tyumina

Научный руководитель Т.Ф. Ушева¹
Scientific adviser T.F. Usheva

Аннотация. Рассматриваются понятия «сопровождение», «трудная жизненная ситуация». Описываются категории детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, а также обозначаются их отличительные особенности. Приводится классификация трудных жизненных ситуаций различных исследователей. Описываются формы сопровождения детей дошкольного возраста в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: *сопровождение, дети дошкольного возраста, трудная жизненная ситуация.*

Abstract. The article examines the concepts of support, difficult life situation. The categories of children who are in a difficult life situation are described, as well as their distinctive features are indicated. The classification of difficult life situations of various researchers is given. The forms of support of preschool children in a difficult life situation are described.

Keywords: *support, children preschool age, difficult life situation.*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

В последние годы актуальной становится проблема семьи, находящейся в условиях неоднозначной социальной ситуации. Так, все больше регистрируется случаев насилия и жестокого обращения в семье; прогрессирует социальное сиротство; возникает отклоняющееся поведение не только детей, но и взрослых. В современной психологии стало чаще употребляться такое понятие, как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Стоит отметить, что в обществе формируется интерес к проблемам и потребностям семей, разрабатывается и применяется на практике комплекс мероприятий, направленный на укрепление и сплочение семьи. В результате этого, становится актуальной работа психологов с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Основной формой работы с такими детьми является организованный педагогический процесс, называющийся «сопровождением».

Психолог Е.А. Савина говорит о том, что «сопровождение – это профессиональная деятельность, которая направлена на формирование благоприятной социально-психологической среды, в условиях которой развитие ребенка будет успешным на всех возрастных этапах, а его воспитание и обучение будет носить результативный характер» [4, с. 16]. По мнению ученых Кузьминых А.К. и Ушевой Т.Ф., вопросы сопровождения должны касаться не только ребёнка, но и всю семью в целом [7].

В Федеральном законе от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» приведен список категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к ним относятся:

- дети, которые остались без родителей;
- дети, имеющие отклонения в психическом и физическом состоянии;
- дети, ставшие жертвами межнациональных конфликтов, стихийных бедствий и различных катастроф;

- дети из семей беженцев;
- дети, ставшие жертвами насилия;
- дети из малоимущих семей;
- дети с отклоняющимся поведением [5].

Социолог И.Г. Кузина в своей работе рассматривает трудные жизненные ситуации, как «ситуации, которые ухудшают социальное взаимодействие личности с обществом, в результате чего нарушаются условия повседневной жизни человека, а также ситуации, которые расцениваются человеком как «сложные», без помощи окружающих людей – трудноразрешимые [1, с. 75].

Исследователи классифицируют трудные жизненные ситуации по различным показателям, которые влияют на восприятие и преодоление проблем личностью (табл. 1).

Таблица 1

Классификация трудных жизненных ситуаций

Автор	Классификация
Тугаров А.Б., Дудкин А.С.	1) ситуации, требующие социально-профилактического вмешательства; 2) ситуации, требующие социально-терапевтического вмешательства; 3) ситуации, требующие социального патронажа.
Музыкабаев К.	1) по интенсивности (острые, средние, умеренные); 2) по величине угрозы или потери; 3) по уровню влияния (макрострессоры, микрострессоры); 4) по длительности (хронические, краткосрочные); 5) по степени управляемости событий (контролируемые, неконтролируемые); 6) по типу жизненных событий (финансовые, служебные, межличностные, связанные со здоровьем и т.п.).
Василук Ф.Е.	1) стресс; 2) фрустрация; 3) внутренний конфликт; 4) жизненный кризис.

Дети дошкольного возраста, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют следующие отличительные особенности:

- задержка психического, интеллектуального и эмоционального развития;

- отсутствие коммуникативных способностей или их слабая выраженность, трудности в общении с окружающими людьми, избегание и отстранение от людей;

- большое количество страхов, боязней, склонность к психическим расстройствам, паническим атакам, постоянное чувство дискомфорта, проявление настороженности ко всему происходящему;

- заметные нарушения в поведении, повышенная тревожность, агрессивность, завышенная или заниженная самооценка, замкнутость в себе, отстранение от других людей;

- низкий уровень развития игровых навыков, избегание участия в культурно-массовых мероприятиях, нежелание пользоваться игровыми принадлежностями в дошкольном образовательном учреждении;

- отсутствие или недостаточная сформированность самообслуживания, навыков личной гигиены, отсутствие желания самостоятельно одеваться, употреблять пищу, ходить в туалет;

- частые болезни, хронические заболевания, недержание мочи, учащенное сердцебиение, одышка, слабость в теле, повышенная утомляемость и десинхронизация внимания [6, с. 134].

Сопровождение детей дошкольного возраста, находящихся в трудных жизненных ситуациях, может оказываться в следующих формах:

- социальный патронаж, в ходе которого социальный педагог или психолог посещают семью, выявляют трудности семьи, проводят диагностическую, аналитическую, адаптационно-реабилитационную работу;

– консультационные беседы в целях коррекции социального развития дошкольников, индивидуальные занятия с детьми для проработки определенной проблемы, осознания ими важности преодоления трудных жизненных ситуаций, в результате которого происходит взаимодействие ребенка и взрослого для создания доверительных отношений;

– социально-психологические тренинги в виде групповой работы с воспитанниками, совместное проговаривание и обсуждение жизненных трудностей, с которыми могут столкнуться дошкольники;

– организация досуга детей дошкольного возраста, приобщение их к творческой и культурно-массовой деятельности, проведение мероприятий для воспитанников и их семей, направленные на сплочение и успешное взаимодействие всех членов семьи [2-3].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс сопровождения требует временных затрат. Важным фактором сопровождения является раннее выявление детей дошкольного возраста, которые находятся в трудных жизненных ситуациях. Необходимо оказывать регулярное и систематическое сопровождение таких детей, целью которого является социально-педагогическая поддержка и реабилитация дошкольников, их социализация и профилактика правонарушений.

Библиографический список

1. Кузина И.Г. Теория социальной работы. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. 232 с.
2. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 4–11.
3. Погодаева М.В., Ушева Т.Ф. Рефлексивный подход в обучении дошкольников безопасности // Дошкольное образование. 2014. № 12. С. 112–118.

4. Савина Е.А. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // Вопросы психологии. 2018. № 6. С. 15–23.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 05.05.2023)
6. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 240 с.
7. Ушева Т.Ф., Кузьминых А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. 2017. № 6. С. 14-17.

УДК 37.02

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕСУРС НА УРОКАХ ИСТОРИИ

CASE TECHNOLOGY AS A DIDACTIC RESOURCE IN HISTORY LESSONS

К.В. Хуснутдинова

K.V. Khusnutdinova

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова**¹
Scientific adviser **O.N. Tutukova**

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические возможности кейс-технологии при изучении истории в 5 классе. Представлены авторские кейсы по теме «Древний Египет» и методические рекомендации по видам и формату их применения.

Ключевые слова: кейс-технология, изучение истории, дидактический ресурс, метапредметные умения, фронтальная работа, работа в парах, итоговый и промежуточный контроль.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Annotation. The article discusses the didactic possibilities of case technology in the study of history in the 5th grade. The author's cases on the topic "Ancient Egypt" and methodological recommendations on the types and format of their application are presented.

Keywords: *case technology, history study, didactic resource, meta-subject skills, front-line work, work in pairs, final and intermediate control.*

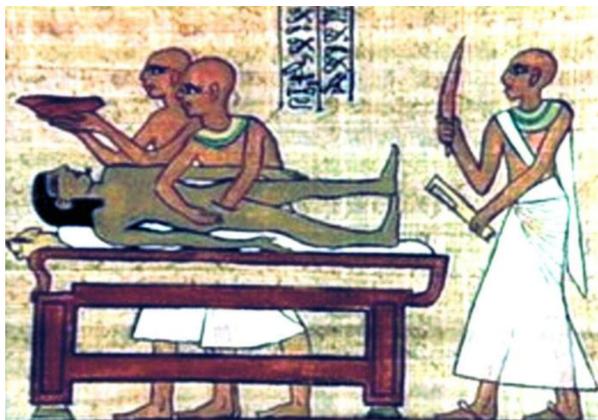
В современном образовательном процессе применение кейс-технологии на уроках истории особенно актуально, так как среди образовательных целей – не только на получение знаний, но и формирование метапредметных умений, таких как: умение работать с большими текстами и значительным количеством информации, анализ разнообразных нестандартных ситуаций, публичное выступление, работа в группе, способность, использование модели поведения в критических ситуациях и т.п.

В ходе опытно-экспериментальной работы были апробированы авторские кейсы по истории Древнего мира для пятых классов. Данные кейсы можно использовать в следующих вариантах.

- Работа в парах (примерно в течение 20 минут) с последующей проверкой и озвучивание всех наработанных материалов всему классу (например, см. кейс 1)

Предположим, на уроке истории при изучении темы «Древний Египет», изучая быт и жизнь людей раздать обучающимся карточки сначала с картинками, а затем вопросы. Это можно сделать для того, чтобы включить критическое мышление и анализ. После этого раздать вопросы и позволить обучающимся самостоятельно вникнуть в их суть. Если возникают вопросы, то дать пояснение. Следует указать в самом задании, что ход работы должен фиксироваться в тетради, затем (через 20-25 мин.) проверить работы, проанализировать с классом варианты ответов.

Кейс 1 «Медицина Древнего Египта»



Вопросы:

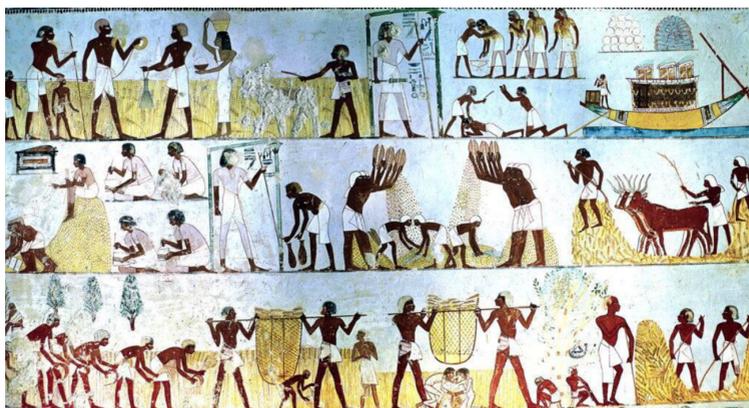
- 1. Опишите ситуацию, изображенную на картинке. Предположите, где могли происходить эти события.*
- 2. С опорой на учебник расскажите об эффективности таких манипуляций, стерильности и популярности.*
- 3. Какой статус занимает человек, лежащий на столе? Могли ли рабы получать медицинскую помощь, так же как и знатные люди?*

- Использовать кейсы во фронтальной работе с классом.

Такую работу можно проводить на этапе знакомства с кейсами, когда класс только знакомится с такой формой работы. На уроке для отработки технологии и более глубокого изучения темы, демонстрировать на проекторе или раздать картинки. Вопросы классу можно задавать фронтально для того, чтобы включить в работу каждого. Цель: обсуждать ответы на вопросы и открывать что-то новое вместе с учителем. Такой метод работы позволит включить в работу и заинтересовать даже самых не активных учеников. Именно образ (Картинка) исторический незнакомый, над которым можно рассуждать, позволяет включить воображение,

критическое мышление, вызвать интерес предмету. Важно, что обучающиеся лучше запоминают образ, поэтому с этим можно и нужно активнее работать (пример, см. кейс 2).

Кейс 2 «Жизнь Египтянина»



Вопросы для работы с кейсом:

1. Рассмотрите картинку и составьте рассказ о жизни простого человека в древнем Египте.
2. Предположите, в каком социальном положении находились люди на картинке? Обоснуйте свое мнение.
3. Составьте рассказ жизнь египтянина и представьте его классу.
4. Предположите, как можно было бы облегчить тяжелый труд египтянина.

• Кейсы для проверки текущего и промежуточного контроля знаний по истории.

Иллюстрация к кейсу позволит ученику без труда ответить на вопросы зачета или экзамена, дополняя его знаниями по курсу. Такая форма проверки знаний позволяет обучающемуся сосредоточиться и настроиться на работу. Кейс позволяет оттолкнуться и начать повествование т.к. пятикласснику очень сложно бывает ответить на итоговые вопросы (пример, см. кейс 3).

Кейс 3 «Нил»



Вопросы для работы с кейсом:

1. Какой сюжет изображен на картинке?
2. Какую роль играла река в жизнь египтян? Составьте рассказ о роли Нила в повседневной жизни египетского народа.
3. Применяя уже полученные исторические знания, сформулируйте правила, которыми должен руководствоваться египтянин, путешествуя по Нилу.
4. Пользуясь атласом, изучите ландшафт и расположение реки и составьте рассказ о путешествии торговца.

Данные методические материалы могут стать актуальным дидактическим ресурсом для учителя истории. Педагоги МБОУ СОШ № 5 г. Дивногорска Красноярского края при применении кейсов на своих уроках отмечали вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и эффективность работы.

В ходе апробации данных авторских кейсов были выявлены особенности работы с данным ресурсом в 5-х классах.

- Кейс представляет собой разновидностью исследовательско-аналитической и проектной технологии.
- Является технологией коллективного обучения
- Интегрирует в себе технологию развивающего обучения

- Выступает в обучении как синергетическая технология («погружение» в ситуацию, «умножение знаний», «озарение», «открытие»)

- Позволяет создать ситуацию успеха практически каждому учащемуся.

Все эти особенности являются ключом к авторской интерпретации в использовании кейсов. С данным материалом можно работать и по классической схеме и подстраивать под собственный запрос, уровень знаний обучающихся. Мы также заметили, что использовать один и тот же кейс идентично в разных пятых классах невозможно, как невозможно провести одинаковый урок.

В ходе экспериментальной работы были использованы кейсы в качестве мотивационного материала в начале урока как фронтально, со всем классом, так и в парах на 3-5 минут для активизации деятельности обучающихся. В конце урока, учащимся раздавались кейсы вновь или показывали на экране проектора, после повторно нужно было ответить на вопросы кейса. Это позволяло закрепить материал и провести рефлексию. Обучающиеся видели свой прогресс в сравнении с началом урока и отвечали на вопросы уже более обоснованно, иногда с помощью тетради или учебника. Кейс в таком случае помогает хорошо закрепить материал и зафиксировать в сознании школьников этот прогресс. Нужно отметить, что иллюстрация к кейсу в данный момент очень важна, так как современные ученики привыкли воспринимать информацию визуально, что позволяет использовать им привычную форму восприятия, на которую будет легче наложить текст параграфа в учебнике или исторический источник.

Другим вариантом использования кейса, стало включение его в контрольную или самостоятельную работу. Прежде чем работать с материалом контрольной работы, на уроке обучающиеся должны были уже столкнуться с этой

иллюстрацией. Теперь же они встречаются с ней в контрольной работе, в качестве кейса, с которым нужно работать самостоятельно. Такой вариант работы позволяет погрузить и вернуть обучающегося в тот самый урок, на котором мы работали с данной картинкой, что поможет ему в выполнении самостоятельной или контрольной работы.

Библиографический список

1. Остапенко А.Ю. Дифференцированный подход при организации урока в дистанционном режиме обучения // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 101-103.
2. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011. 140 с.
3. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе // Народное образование. 2009. № 2. С. 172-180.

УДК 37

ВОСПИТАТЕЛЬНО-СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА

EDUCATIONAL AND SOCIALIZING OPPORTUNITIES OF CHORAL ART

И.А. Яковлева

I.A. Yakovleva

Научный руководитель **В.В. Афанасьев**¹
Scientific adviser **V.V. Afanasyev**

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа воспитательно-социализирующих возможностей

¹ Доктор педагогических наук, профессор, Департамент педагогики Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

хорового искусства в развитии творческих способностей детей подросткового возраста. Представленные выводы позволяют актуализировать поиск эффективных форм, методов и средств вокально-хоровой деятельности воспитанников учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: *воспитательно-социализирующие возможности, хоровое искусство, развитие творческих способностей, вокально-хоровая деятельность, дополнительное образование.*

Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis of the educational and socializing possibilities of choral art in the development of the creative abilities of adolescent children. The presented conclusions make it possible to update the search for effective forms, methods and means of vocal and choral activities of pupils of institutions of additional education.

Key words: *educational and socializing opportunities, choral art, development of creative abilities, vocal and choral activities, additional education.*

Актуальность рассмотрения воспитательно-социализирующих возможностей хорового искусства определяется, с одной стороны, возрастающими требованиями к реализации творческих способностей личности, ее готовности и способности к коммуникативной деятельности и командной работе в условиях необходимости поиска новых решений в учебной, профессиональной деятельности, их многозадачности. С другой стороны, хоровое искусство обладает широкими воспитательно-социализирующими возможностями, определяющими не только реализацию творческих способностей, но и овладение личностью социально востребованными умениями и опытом.

Анализ научных публикаций (Е.Н.Байкова [1], О.Л. Косибород [2], И.А. Криницына [3], Р.У. Мухамадиева [4], А.В. Савадерева [5], Л.И.Уколова [6], Л.А.Чугунова [7])

позволяет сформулировать воспитательно-социализирующие возможности хорового искусства, а именно:

- формирование внутреннего духовного мира личности средствами музыкальных произведений, представленных в репертуаре хорового коллектива;

- воспитание культуры чувств и эмоций (в т.ч. патриотические, нравственные, эстетические и иные чувства, способы выражения радости, восторга, удивления и всего спектра эмоций);

- развитие творческих способностей и основных музыкальных задатков, способности к реализации творческого начала в различных видах деятельности в условиях хорового коллектива;

- развитие способности личности к совместной деятельности в ходе решения задач коммуникативной, исполнительской деятельности, непосредственного неформального общения и др. видах деятельности;

- воспитание социально-значимых качеств личности (социальная и хоровая дисциплина, самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль, чувство единства, уважения и достоинства);

- обеспечение успешной социальной идентификации личности участников хорового коллектива.

Обозначенные воспитательно-социализирующие возможности хорового искусства определяют необходимость возрождения традиций вокально-хоровой деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования. Следует подчеркнуть, что данные возможности являются результатом влияния на личность как предлагаемого содержания музыкальных произведений и музыки в целом (О.Л. Косибород А.В. Савадерева, Л.И.Уколова), так и непосредственного влияния хорового коллектива как объекта

и субъекта воспитания и социализации личности (Е.Н. Байкова, И.А. Криницына, Р.У. Мухамадиева).

Опыт организации деятельности хоровых коллективов на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Детская хоровая школа «Подлипки» им. Б.А. Толочкова» позволяет подчеркнуть следующее.

Разработка и реализации преемственных программ дополнительного образования, направленных на организацию хоровой деятельности детей различных возрастных групп (начиная с возраста 3-4 года до 14 лет, включая программу, рассчитанную на выпускников хоровой школы), создает условия для успешного, поэтапного овладения личностью секретами хорового исполнительства, вокально-хоровой деятельности.

Разнонаправленность программ дополнительного образования, включая программы комплексного гармоничного развития (группа «Жемчужинки»), раннего эстетического развития (хоры «Снежинка» и «Дождинка»), музыкального и художественно-эстетического развития (программа «Хоровое пение без инструментов»), предпрофессиональные программы («Хоровое пение», «Народные инструменты. Гитара», «Народные инструменты. Аккордеон»), обеспечивает широкие возможности для разноуровневого обучения хоровому искусству детей, приобщению к народным инструментам через хоровое пение.

Анализ обозначенных программ дополнительного образования позволяет подтвердить их ориентацию на решение задач специфических, связанных с музыкальной подготовкой, и задач общего развития, воспитания и социализации личности. Активное участие хоровых коллективов учреждения в разнообразных конкурсах и смотрах позволяет

закреплять соучастие, взаимную поддержку, сплоченность, исполнительскую и личную дисциплину и самоорганизацию. Опыт творческой деятельности, формируемый посредством участия в хоровом коллективе, отражает всю систему отношений с человеком с миром (отношения с материальным миром, миром ценностей и смыслов, миром людей, отношение к себе). Происходит постепенное становление субъектной позиции личности в творческой деятельности. Создание ситуации успеха для каждого воспитанника позволяет рассматривать деятельность хоровых коллективов как средство обогащения эмоционального опыта ребенка, снятия эмоционального напряжения в результате учебных перегрузок, компенсации недостатков общения в ученическом коллективе школы.

Усилению воспитательно-социализирующего влияния хорового искусства способствует история и традиции деятельности рассматриваемого учреждения дополнительного образования, создание системы методической деятельности, поддержания благоприятного психологического климата в коллективе учреждения, включая педагогический коллектив и коллектив воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников содействует формированию сообщества родителей, законных представителей и педагогов учреждения дополнительного образования, характеризующегося взаимопомощью, взаимоподдержкой, направленностью на обеспечение успешности ребенка.

Таким образом, хоровое искусство, обладая широкими воспитательно-социализирующими возможностями, может рассматриваться как условие реализации творческих способностей, становления личности, адекватной системе современных ценностей и смыслов, готовой и способной к самореализации.

Библиографический список

1. Байкова Е.Н. Хоровое пение – искусство звучащей формы // Современные тенденции развития культуры, искусства и образования: коллективная монография. Москва: Издательство «Перо», 2017. С. 37-42.
2. Косибород О.Л. Хоровое искусство как действенная форма социализации молодежи // Наука и общество в современных условиях: материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х частях, Уфа, 30–31 октября 2013 года / Ответственный редактор Искужин Т.С. Том Часть I. Уфа: Автономная некоммерческая организация «Исследовательский центр информационно-правовых технологий», 2013. С. 77-81.
3. Криницына И.А. Хоровое искусство как средство личностного развития и духовно-нравственного воспитания школьников// VI Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: уроки истории 1917-2017 гг.: материалы педагогических чтений, Тара, 30 марта 2017 года. Тара: Амфора, 2017. С. 73-76.
4. Мухамадиева Р.У. Хоровое искусство и управление хором// Academy. 2021. № 4(67). С. 78-80.
5. Савадерова А.В. Педагогический потенциал хорового искусства как средство патриотического воспитания// Политическая система России и этатизм современного общества: III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (с элементами научной школы для молодежи): сборник научных трудов, Ульяновск, 14–15 февраля 2018 года. Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. С. 108-112.
6. Уколова Л.И. Педагогическое воздействие музыкальной среды как фактор творчества, духовного совершенствования, нравственных поисков, созданных представителями русской культуры// Педагогический научный журнал. 2022. № 3. С. 20-28.
7. Чугунова Л.А. Хоровое искусство – как источник развития творческих способностей детей // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 4-2. С. 193-195.

Сведения об авторах

АБДИЕВ Авазбек Анварович, обучающийся 3 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Россия – Пахтаобод, республика Таджикистан*)

АГЕЕВА Евгения Николаевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

АДОЛЬФ Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

АКИНИН Илья Александрович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ, ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

АЛДИАБАТ Хамза Талал Абдалла, аспирант, университет «Ярмук» (*Ирбид, Иорданское Хашимитское Королевство*)

АЛЯКРИНСКИЙ Дмитрий Евгеньевич, магистрант, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; учитель химии и биологии, МБОУ Гимназия № 7 (*Красноярск, Россия*)

АМЕЛЬЧЕНКО Наталья Валерьевна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ, ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

АРКАШИНА Валентина Евгеньевна, обучающийся 2 курса специалитета, институт торговли и сферы услуг, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

АСКЕРОВА Диана Сергеевна, магистрант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БАБАЕВА Анастасия Александровна, аспирант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БАЖЕНОВ Сергей Сергеевич, соискатель, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БАКЛАГ Михаил Максимович, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БАРАШКИНА Алина Николаевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БЕЛЯЕВА Элеонора Вячеславовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 18 «Подснежник»» (*Красноярск, Россия*)

БЕРБЕРЯН Анна Андраниковна, магистрант, институт социологии и регионоведения, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (*Ростов-на-Дону, Россия*)

БЕРДНИКОВА Зоя Валериевна, директор, МАОУ «Средняя школа №27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» (*Красноярск, Россия*)

БИБИКОВА Дарья Александровна, обучающийся 3 курса бакалавриата, Волгоградский институт управления (филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) (*Волгоград, Россия*)

БОЙКО Полина Васильевна, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

БОЙЧЕНКО Юлия Александровна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БОЯРИНОВА Ольга Петровна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ, ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

БУХАРИН Григорий Сергеевич, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВАЛИНСКИЙ Богдан Васильевич, аспирант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВАЛЬКОВ Александр Александрович, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВАСИЛЬЕВА Екатерина Сергеевна, обучающийся 5 курса бакалавриата, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (*Ишим, Россия*)

ВАСЯНИНА Наталья Витальевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВАХРУШЕВ Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВАХРУШЕВА Людмила Петровна, заслуженная артистка России, лауреат Всероссийских и Международных конкурсов, профессор кафедры народных инструментов, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный институт искусств им. Д. Хворостовского» (*Красноярск, Россия*)

ВИКТОРУК Елена Николаевна, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВОЛКОВ Владислав Олегович, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт агроэкологических технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

ВОЛКОВА Мария Владимировна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВОРОШНИНА Анастасия Алексеевна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ВЫЛЕГЖАНИНА Ирина Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор, заведующий кафедрой английского языка и перевода, ЧОУ ВО «Институт международных связей» (*Екатеринбург, Россия*)

ВЫХОВАНЕЦ Иван Юрьевич, обучающийся 5 курса бакалавриата, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (*Ишим, Россия*)

ГАВРИЛКИНА Ольга Андреевна, магистрант, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (*Витебск, Беларусь*)

GERMAN Елизавета Игоревна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ГОРАМБЕВА Виктория Николаевна, магистрант, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

ГОФМАН Елена Вениаминовна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ГРИШИНА Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений, институт филологии и языковой коммуникации, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

ГУЛЕЙКО Оксана Александровна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; заместитель директора, КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Родничок» (*пгт Большая Мурта, Большемуртинский район, Красноярский край, Россия*)

ГУСЕВА Элизабетти Игоревна, обучающийся 3 курса бакалавриата, Высшая школа информационных и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (*Уфа, республика Башкортостан, Россия*)

ДЕМЧУК Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, УВО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» (*Брест, республика Беларусь*)

ДУДИНА Анастасия Дмитриевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, факультет экономики и управления, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (*Екатеринбург, Россия*)

ДУДКО Максим Александрович, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ДУШКЕВИЧ Кристина Александровна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЕКИМОВА Алина Романовна, обучающийся 3 курса бакалавриата, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЕРОШИНА Надежда Валерьевна, директор, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9» (*Красноярск, Россия*)

ЖВАНИЯ Виктория Александровна, магистрант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЖУРАВЛЕВА Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЗДАНЕВИЧ Александр Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры легкой атлетики, плавания и лыжного спорта, УВО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» (*Брест, республика Беларусь*)

ИЛЬИН Андрей Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ИЛЬИНА Нина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КАЗАКОВА Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Академия ФСИН России» (*Рязань, Россия*)

КАЛАЧЕВА Наталья Игоревна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КАРАПУЗИКОВ Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры пожаротушения и аварийно-спасательных работ, ФГБОУ ВО «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России» (*Екатеринбург, Россия*)

КАСЬЯНОВА Людмила Николаевна, магистрант, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель английского языка, МКОУ Невонская школа № 6 (*Красноярск, Россия*)

КОВАЛИК Нелли Андреевна, обучающийся 4 курса, педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (*Иркутск, Россия*)

КОЛМАКОВ Тимофей Сергеевич, обучающийся 1 курса, институт инженерной экономики, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва» (*Красноярск, Россия*)

КОЛПАКОВ Андрей Александрович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КОРЕНЕВ Даниил Анатольевич, обучающийся 1 курса, институт инженерной экономики, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнёва» (*Красноярск, Россия*)

КОСАЧ Елена Владимировна, аспирант, преподаватель СПО, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (*Барнаул, Россия*)

КОТЕЛЬНИКОВА Виктория Валентиновна, обучающийся 1 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

КРАСИКОВА Екатерина Дмитриевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КРИКУНОВ Иван Александрович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КРУТЫХ Татьяна Николаевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

КУДРИЦКИЙ Владимир Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, член президиума брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (*Брест, республика Беларусь*)

ЛАТЫНЦЕВ Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физики и методики обучения физике, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЛОБАНОВА Нина Исааковна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЛОГУНОВА Лариса Валентиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЛЯМИНА Татьяна Евгеньевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» (*Смоленск, Россия*)

МАЙЕР Ангелина Сергеевна, обучающийся 1 курса бакалавриата, факультет иностранных языков, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

МАКСАКОВА Дарья Андреевна, магистрант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

МАТВЕЕВА Ольга Николаевна, аспирант, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

МАРЯНИНА Лидия Анатольевна, старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Волгоградский институт управления (филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) (*Волгоград, Россия*)

МЕЛЕНТЬЕВА Дарья Максимовна, обучающийся 1 курса бакалавриата, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (*Ишим, Россия*)

МИНЕЕВ Валерий Валерьевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, экономики и права, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

МИХАСЕВА Елизавета Андреевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

МОСИЛЕВА Ольга Шагдуровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» (*Красноярск, Россия*)

МУЛЛАЯНОВ Марат Венерович, обучающийся 3 курса бакалавриата, Высшая школа информационных и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (*Уфа, республика Башкортостан, Россия*)

МУНХБОЛД Мунхсүлд, слушатель, университет внутренних дел Монголии (*Улан-Батор, Монголия*)

МУРАЕВ Николай Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры безопасности в чрезвычайных ситуациях, ФГБОУ ВО «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России» (*Екатеринбург, Россия*)

МУТОВИН Никита Владиславович, обучающийся 1 курса бакалавриата, институт землеустройства, кадастров и природообустройства, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

МЫШКОВСКАЯ Александра Ивановна, аспирант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

НАГОРНОВА Юлия Сергеевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

НАСЕКИНА Елизавета Анатольевна, обучающийся 2 курса бакалавриата, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова, филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (*Ишим, Россия*)

НАСТИН Олег Андреевич, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

НИКИТЕНКО Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

НИКИШКОВА Ольга Анатольевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ОЗОЛИНА Ирина Арнольдовна, старший преподаватель кафедры английской филологии, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ПАВЛОВА Наталья Геннадьевна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ПАКИНА Лада Эльшановна, обучающийся 1 курса бакалавриата, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

ПАНТИН Игорь Владимирович, аспирант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ПАСТУХОВА Ольга Ивановна, преподаватель, СПб ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 24» (*Санкт-Петербург, Россия*)

ПЕДУС Александра Евгеньевна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ПЛАСТИКОВА Наталья Михайловна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ПЛЕХАНОВА Лариса Владимировна, член брестской областной организации «Ветераны ФКиС» (*Брест, республика Беларусь*)

ПОЛЯНИНА Алла Керимовна, кандидат социологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»; филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Нижнем Новгороде (*Нижний Новгород, Россия*)

ПУГАЧЕВ Роман Валерьевич, обучающийся 3 курса бакалавриата, институт физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

РАТЕГОВА Жанна Батыргалиевна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

РЕВЕНКО Ирина Борисовна, магистрант, факультет физики, математики, информатики, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (*Курск, Россия*)

РОВНЫХ Марина Геннадьевна, магистрант, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

САДОВНИК Сергей Александрович, обучающийся 5 курса бакалавриата, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

СИДОРКИНА Кира Сергеевна, аспирант, кафедра педагогики и управления образованием, институт развития педагогического образования (ИРПО), ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (*Томск, Россия*)

СИМОНОВА Светлана Владимировна, преподаватель, кафедра физического воспитания, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (*Уфа, республика Башкортостан, Россия*)

СКОБЕЛИНА Лариса Дмитриевна, педагог-психолог, МБОУ СШ № 39 (*Красноярск, Россия*)

СТЕПАНОВА Инга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (*Красноярск, Россия*)

СТРЕЛЬБИЦКАЯ Ольга Юрьевна, магистрант, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (*Иркутск, Россия*)

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

СТРОГОВА Софья Андреевна, обучающийся 1 курса, отделение теории музыки, КГБПОУ «Красноярский колледж искусств им. П.И. Иванова-Радкевича» (*Красноярск, Россия*)

СТЫЧИНСКИЙ Максим Сергеевич, кандидат философских наук, доцент кафедры «Теории и истории культуры и искусства» исторического факультета, ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (*Москва, Россия*)

ТАРАСОВА Алина Павловна, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина ФГБОУ, ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТАХТИНА Ангелина Дмитриевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТЕНЯТНИКОВА Евгения Владимировна, обучающийся 3 курса бакалавриата, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТЕПЛЯШИНА Кристина Константиновна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТЕРСКОВА Анастасия Евгеньевна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТРИФОНОВА Светлана Сергеевна, старший преподаватель, Центр развития инклюзивного образования, КИПК; учитель-логопед, МБДОУ № 321 (*Красноярск, Россия*)

ТРИШИНА Людмила Петровна, директор, МБОУ СШ № 39 (*Красноярск, Россия*)

ТУРАЕВА Елизавета Константиновна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ТЮМИНА Дарья Анатольевна, обучающийся 4 курса, педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (*Иркутск, Россия*)

УШЕВА Татьяна Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (*Иркутск, Россия*)

ФЕДИНА Карина Михайловна, обучающийся 3 курса бакалавриата, ГБОУ ВО МО «Академия Социального Управления» (*Москва, Россия*)

ХАБИБУЛЛИН Ирек Раисович, кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (*Уфа, республика Башкортостан, Россия*)

ХАБИБУЛЛИНА Ильвина Илдусовна, обучающийся 2 курса бакалавриата, институт цифровых технологий и экономики, ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический университет» (*Казань, республика Татарстан, Россия*)

ХИТИНА Ольга Александровна, магистр педагогического образования, инструктор по физической культуре, МАДОУ № 322 «Морозко» (*Красноярск, Россия*)

ХУДАЙБЕРЕНОВ Ровшен Аннсайдович, магистрант, отделение экономических и юридических наук, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» *(Елабуга, республика Татарстан, Россия)*

ХУСНУТДИНОВА Катарина Витальевна, обучающийся 5 курса бакалавриата, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; учитель истории, МБОУ СШ № 5 *(Дивногорск, Красноярский край, Россия)*

ЧЕРЕПАНОВА Алена Ивановна, аспирант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» *(Красноярск, Россия)*

ЧУБАРОВ Сергей Вадимович, магистрант, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» *(Красноярск, Россия)*

ШАДРИН Вадим Алексеевич, аспирант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» *(Красноярск, Россия)*

ШЕВАЛОВ Семен Владимирович, аспирант, исторический факультет, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» *(Красноярск, Россия)*

ШЕРЕМЕТЬЕВА Надежда Владимировна, старший преподаватель кафедры физики и методики обучения физике, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» *(Красноярск, Россия)*

ШЕСТОПАЛОВА Ольга Николаевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Управление персоналом и социология», ФГБОУ ВО «Уральской государственной университет путей сообщения» *(Екатеринбург, Россия)*

ШИРОКИХ Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры земельного права и экологических экспертиз, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (*Красноярск, Россия*)

ШМИДСКАЯ Наталья Ивановна, обучающийся 4 курса бакалавриата, институт математики, физики и информатики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЯКОВЛЕВА Галина Сергеевна, заместитель директора, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9» (*Красноярск, Россия*)

ЯКОВЛЕВА Инна Алмазовна, директор, МБУ ДО «Детская хоровая школа «Подлипки» им. им. Б.А. Толочкова» (*Королёв, Московская область, Россия*)

ЯНОВА Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта, институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

ЯРОЦКАЯ Надежда Васильевна, аспирант, институт социально-гуманитарных технологий, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (*Красноярск, Россия*)

Содержание

Секция 1.

ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Бабаева А.А.

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ МОРАЛЬНОГО АГЕНТА
В ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ 3

Валинский Б.В.

ВОЙНА, ПОЛИТИКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 10

Викторук Е.Н., Минеев В.В.

О ВОЗРАСТАНИИ ЗНАЧЕНИЯ
НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ 15

Лобанова Н.И.

ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 20

Логунова Л.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ
ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ 25

Лямина Т.Е.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЛЕТАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
А.А. БОГДАНОВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕФОРМ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 30

Мышкова А.И.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 35

Пантин И.В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ 41

Полянина А.К.

МЕДИАШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 46

Шадрин В.А.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ МИФ И ОБРАЗОВАНИЕ 52

Шевалов С.В.

СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО
ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВА
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ..... 57

Секция 2.

**ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Адольф В.А.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 62

Бухарин Г.С.

К ВОПРОСУ ОБ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 68

Гришина Г.В.

РЕСУРСНЫЕ ФАКТОРЫ КАК ПРЕДИКТОРЫ
УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ 74

Ильина Н.Ф.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СЕТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ 79

Карапузиков А.А., Мураев Н.П.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ
В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК..... 85

Матвеева О.Н.

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТСКИХ САДОВ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ..... 89

Мутовин Н.В.

СВОБОДА ВЫБОРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 94

Озолина И.А.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА-ПЕДАГОГА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ..... 99

<i>Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А.</i> В ПОИСКАХ СРЕДСТВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	105
<i>Терскова А.Е., Тахтина А.Д.</i> САМООБРАЗОВАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	110
<i>Трифоновна С.С.</i> ОБНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	114
<i>Широких С.В.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	119

Секция 3.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

<i>Ерошина Н.В., Яковлева Г.С.</i> ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ШКОЛЫ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ЛОГОПЕДА).....	124
<i>Журавлева О.П.</i> НАСТАВНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ М.И. ШИЛОВОЙ	130
<i>Котельникова В.В.</i> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	135
<i>Латынцев С.В., Мосиелева О.Ш., Бердникова З.В.</i> ТРЕХСТОРОННЯЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ВОСПОЛНЕНИЯ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.....	140
<i>Пакина Л.Э.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	146

Ушева Т.Ф.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ 150

Шереметьева Н.В.

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА 155

Янова М.Г., Вальков А.А., Черепанова А.И., Дудко М.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
КАК СТРАТЕГИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... 161

Секция 4.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Беляева Э.В.

НОВЫЕ ФОРМЫ
СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 167

Ковалик Н.А.

КЛУБНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ
КАК ФОРМА РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ 173

Пастухова О.И.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 178

Стрельбицкая О.Ю.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ
КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ 184

Секция 5.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ОПЫТ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Акинин И.А.

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 190

Баженов С.С. РЕГБИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВИД СПОРТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ.....	195
Бибикова Д.А., Марянина Л.А. СПОРТ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	199
Бойко П.В. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ.....	204
Ворошникова А.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА РОСГВАРДИИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	210
Гаверилкина О.А. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ 10-11 ЛЕТ	216
Гофман Е.В., Хитина О.А. АДАПТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	221
Гусева Э.И., Муллаянов М.В., Симонова С.В., Хабибуллин И.Р. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ СКОЛИОЗЕ НА ЗАНЯТИЯХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ УГНТУ.....	226
Демчук Т.С. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ.....	231
Дудина А.Д., Шестопалова О.Н. ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГОРОДА НА СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ НАСЕЛЕНИЯ	239
Кудрицкий В.Н., Зданевич А.А., Плеханова Л.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОЗДОРОВЛЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	244
Настин О.А., Крикунов И.А. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ ИФКСИЗ ИМ. И.С. ЯРЫГИНА	248

Пугачев Р.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПЕКТРАЛЬНОГО АНАЛИЗА РИТМА СЕРДЦА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ.....	254
Тарасова А.П. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА У СПОРТСМЕНОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКОЙ.....	260
Федина К.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА МЕТОДИКИ ДОКТОРА ЭРТЕЛЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЕЧНОГО КОРСЕТА У СТУДЕНТОВ.....	264
Хабибуллина И.И. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ.....	269
Чубаров С.В., Абдиев А.А. РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ЗИМНИМИ ВИДАМИ СПОРТА: СНОУБОРД, ГОРНЫЕ ЛЫЖИ.....	273
Янова М. Г., Вальков А.А. ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	278

Секция 6.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОО

Бояринова О.П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПОДХОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ.....	283
Ильин А.С. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	289
Ратегова Ж.Б. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	294

Тришина Л.П., Скобелина Л.Д.
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА
И БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ 299

Секция 7.
НАУКА, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ
В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО КОДА РОССИИ

Аскерова Д.С.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА
К ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС
С УЧЕТОМ НРАВСТВЕННОГО АСПЕКТА..... 305

Вахрушев С.А., Вахрушева Л.П., Строгова Н.Е.
ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ
ЧАСТЬ 1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
И ВЫДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ..... 311

Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Строгова С.А.
ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ
ЧАСТЬ 2. СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
НАРОДНОЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ..... 317

Вылегжанина И.А.
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 323

Яроцкая Н.В.
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА
СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 328

Секция 8.
АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казакова Т.А.
ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
УСПЕШНОЙ РЕИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО 334

Стычинский М.С.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА
В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКЕ
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 339

Худайберенов Р.А.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРЕНД ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ? 345

Южакова А.А.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 350

Секция 9.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Агеева Е.Н., Назорнова Ю.С., Никишкова О.А.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 356

Алдиабат Х.Т.А., Корнев Д.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ
ФУТБОЛИСТОВ 361

Алякринский Д.Е.

ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 365

Амельченко Н.В., Волков В.О.

ПОТЕРЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ
КАК ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ 370

Баклаг М.М., Шмидская Н.И.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА
У ПОКОЛЕНИЯ Z 376

Барашкина А.Н., Красикова Е.Д., Васянина Н.В.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ,
СТРАДАЮЩИМИ ОКР
(ОБЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ) 381

Берберян А.А. EDUCATIONAL COMPETENCES AS A FACTOR OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FORMATION OF THE MODERN STUDENT	386
Васильева Е.С., Мелентьева Д.М. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ СРЕДСТВАМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ.....	391
Волкова М.В., Озерец И.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	396
Выхованец И.Ю., Насекина Е.А., Мелентьева Д.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	401
Герман Е.И., Бойченко Ю.А., Тураева Е.К. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ	406
Горамьева В.Н. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТЮТОРОВ В ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.....	411
Гулейко О.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СНИЖЕНИЯ АГРЕССИИ У ВОСПИТАННИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, НАХОДЯЩИХСЯ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИНТЕРНАТАХ.....	416
Душкевич К.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ-МАРАФОНЦЕВ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН И РОССИИ	422
Екимова А.Р., Тенятникова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ	426
Жвания В.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РИСКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	432

Золотухина П.С. МЕСТО ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	438
Калачева Н.И. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОКОЛЕНИЙ «Z» И «АЛЬФА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	443
Касьянова Л.Н. ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	448
Колмаков А.А. ИГРА «ПОЙМАЙ КАРИЕСКУ» – УВЛЕКАТЕЛЬНО О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	453
Косач Е.В. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СТАРШИМ ПОДРОСТКАМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	458
Майер А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВО-ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА.....	463
Максакова Д.А. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ» И ЕЁ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОСНОВЕ РАБОТ БЕРНИ ДОДЖА И ТОМА МАРЧА	469
Мунхболд М., Колмаков Т.С., Аркашина В.Е. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ	474
Павлова Н.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	478
Педус А.Е. К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	483

Пластикова Н.М.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 488

Ревенко И.Б.

ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ 492

Ровных М.Г.

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 497

Садовник С.А.

ОСОБЕННОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ 503

Сидоркина К.С.

ПРИНЦИПЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ 509

Тепляшина К.К., Михасева Е.А., Крутых Т.Н.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ ДЕТСКОГО ДОМА
В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ 514

Тюмина Д.А.

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ 520

Хуснутдинова К.В.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ РЕСУРС
НА УРОКАХ ИСТОРИИ 525

Яковлева И.А.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ХОРОВОГО ИСКУССТВА 531

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 537

ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Материалы XIV Международной научной конференции,
посвященной 200-летию К.Д. Ушинского (1823–1871),
90-летию М.И. Шиловой (1933–2015),
90-летию Д.Г. Миндиашвили (1933–2021)

Красноярск, 6–7 июня 2023 г.

Электронное издание

В авторской редакции
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 12.07.23.

Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 35,3