

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Реализация основной образовательной программы ДОО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**О11 Психологии и педагогики детства
заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (набор 2023).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология дошкольного образования

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44



контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	5	5/6	4	4/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	14	14	14	14	28	28
Контактная работа	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	22	22	22	22	44	44
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):		
<i>кпн, Доцент, Каблукова И.Г.</i>		
Рабочая программа дисциплины		
Реализация основной образовательной программы ДОО		
разработана в соответствии с ФГОС ВО:		
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)		
составлена на основании учебного плана:		
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования		
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры		
О11 Психологии и педагогики детства		
Протокол от 03.05.2023 г. № 9		
Зав. кафедрой кфилн, доцент, Кухар М.А. 		
Председатель НМСС(С) кпн, доцент Шкерина Т.А. 		
10.05.2023 г. № 5		

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетенции обучающихся в области дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования, связанных с реализацией содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста
2.1.2	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.3	Дошкольная педагогика
2.1.4	Литературное образование детей дошкольного возраста
2.1.5	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста
2.1.6	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
2.1.7	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста
2.1.8	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста
2.1.9	Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста
2.1.10	Методика физического развития детей дошкольного возраста
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.2	Реализация основной образовательной программы ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Уровень 1	Детально раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; подробно характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 2	Раскрывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые актов, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; характеризует конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
Уровень 3	Ориентируется в содержании приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве; имеет представление о конвенции о правах ребенка, международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей.

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Стремится применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Затрудняется применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	Владеет разнообразными способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; разнообразными навыками по
-----------	---

	осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 3	Владеет некоторыми приемами по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; некоторыми умениями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; всесторонне характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; подробно обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 2	Раскрывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; характеризует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; обосновывает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	Ориентируется в содержании законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; имеет представление об основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; ориентируется в закономерностях формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностях развития детских сообществ, методах организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использует методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Стремится составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; старается взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; стремится использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; старается поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Затрудняется составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; испытывает трудности в процессе взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; затрудняется использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; испытывает трудности в оказании поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями.
Владеть:	
Уровень 1	Разносторонними способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; различными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 2	Некоторыми способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Уровень 3	Некоторыми приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; некоторыми умениями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-1: Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	
Знать:	

Уровень 1	Детально раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; подробно характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; подробно описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 2	Раскрывает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста характеризует специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; описывает современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уровень 3	Ориентируется в содержании возрастных, психофизиологических особенностей становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; имеет представление о специфических задачах обучения и воспитания, реализуемых посредством различных видов деятельности; ориентируется в современных подходах и технологиях организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 2	Стремиться организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; старается создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; стремиться оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Уровень 3	Затрудняется организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; испытывает трудности при создании условий для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; затрудняется в оказании недирективной помощи и поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Разнообразными технологиями организации различных видов деятельности; различными способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 2	Основными технологиями организации различных видов деятельности; некоторыми способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
Уровень 3	Универсальной технологией организации различных видов деятельности; некоторыми приемами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
ПК-2: Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; подробно описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 2	Раскрывает нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; характеризует современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; описывает содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уровень 3	Ориентируется в нормативных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; имеет представление о современных концепциях и подходах к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ориентируется в содержательных и процессуальных основах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивает функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивает соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 2	Стремиться осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; старается обеспечить функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; стремиться организовать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; старается оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Уровень 3	Затрудняется осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; испытывает сложности в обеспечении функционирования отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает

	затруднения в организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; испытывает затруднения в оценке соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
Владеть:	
Уровень 1	Разнообразными современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 2	Базовыми современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
Уровень 3	Основной современной технологией, обеспечивающей создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-3: Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; детально описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; подробно раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 2	Раскрывает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; характеризует содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; описывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; раскрывает особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уровень 3	Ориентируется в теоретических основах применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; имеет представление о содержании современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; ориентируется в особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; имеет представление об особенностях применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; умеет применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
Уровень 2	Стремится использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; старается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
Уровень 3	Затрудняется использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; пытается применять современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования
Владеть:	
Уровень 1	Разнообразными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
Уровень 2	Базовыми способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
Уровень 3	Отдельными способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-4: Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; подробно характеризует содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и

	образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, дает их сопоставительный анализ
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уровень 3	Называет нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; перечисляет современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования,
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
Уровень 2	Владеет способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Уровень 3	Владеет приемами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 2	Владеет приемами анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.
Уровень 3	Затрудняется в анализе подходов и моделей к проектированию образовательных программ.
ПК-6: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Знать:	
Уровень 1	Детально раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; подробно характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; детально описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; подробно рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; всесторонне обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	Раскрывает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; характеризует закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; описывает современные теории и технологии организации образовательной деятельности; рассматривает теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; обосновывает теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ОО; имеет представление о закономерностях и принципах, методах, средствах и формах осуществления образовательной деятельности; ориентируется в современных теориях и технологиях организации образовательной деятельности; имеет представление о теоретических и технологических основах осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; ориентируется в теоретических и технологических аспектах осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Осуществляет целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 2	Стремится осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; старается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; стремится использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Уровень 3	Затрудняется осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; пытается применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; испытывает трудности в использовании методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
Владеть:	
Уровень 1	Разнообразными образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные

	программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 2	Базовыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
Уровень 3	Образовательной технологией, позволяющей реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования							
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО /Лек/	9	2	ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование по вопросам
1.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО /Пр/	9	4	ОПК-7 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Собеседование по вопросам
1.3	Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования /Лек/	9	2	ПК-5 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Собеседование по вопросам
1.4	Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования /Пр/	9	6	ПК-6 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Собеседование по вопросам
1.5	К разделу 1 /Ср/	9	22	ОПК-1 ОПК-7 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Письменная работа
	Раздел 2. Раздел 2. Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного							
2.1	Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования /Лек/	10	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.2	Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования /Пр/	10	4	ОПК-7 ПК-5	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.3	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования /Пр/	10	2	ПК-1 ПК-6	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.4	Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно- историческим ценностям /Лек/	10	2	ПК-2 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Собеседование по вопросам

2.5	Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям /Пр/	10	4	ОПК-1 ОПК-7	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Собеседование по вопросам
2.6	К разделу 2 /Ср/	10	22	ОПК-1 ОПК-7 ПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-4	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			Письменная работа

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы и задания к выступлению на семинаре (устный ответ):
Первый раздел: Теоретические основы реализации образовательной программы дошкольного образования
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательной программы ДОО
Вопросы для обсуждения:
1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной образовательной организации
2. Сущность и особенности образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации
3. Политика государства в области дошкольного образования.
4. Развитие системы дошкольного образования Красноярского края.
5. Модели образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.
6. Образовательные инновации: понятие, сущность, значение, виды.
7. Правовое регулирование экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
Тема 2. Методологические подходы к реализации образовательной программы дошкольного образования
Вопросы для обсуждения:
1. Основные методологические подходы к реализации основной образовательной программы ДОО.
2. Рефлексия в реализации основной образовательной программы ДО.
3. Идеи интеграции в реализации основной образовательной программы ДО.
Раздел 2. Технологические основы реализации образовательной программы дошкольного образования
Тема 3. Образовательные ситуации как средство активизации деятельности дошкольника по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность понятия образовательная ситуация в современной науке
2. Классификации образовательных ситуаций
3. Стихийные и спланированные образовательные ситуации: особенности организации.
4. Возрастные особенности изменения содержания образовательных ситуаций.
Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Вопросы для обсуждения:
1. Идея развивающей функции среды в дошкольном образовании.
2. Эргономика среда детского сада.
3. Функции и принципы построения развивающей предметно пространственной среды ДОО
4. Условия реализации принципов построения развивающей предметно пространственной среды ДОО
Тема 5. Современные технологии приобщения детей к общечеловеческим и отечественным культурно-историческим ценностям
Вопросы для обсуждения:
1. Современные технологии реализации основной образовательной программы ДОО
2. Принципы и правила отбора технологий в основную образовательную программу ДОО
3. Педагогические проекты как способ отработки и создания современных технологии реализации основной образовательной программы ДОО

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменным работам:
К письменным работам, выполняемым в рамках освоения дисциплины, следует отнести: разработку образовательных ситуаций, разработка макета образовательной среды, методические разработки.
Задания к письменным работам представлены ниже.
1. Разработайте образовательную ситуацию для детей старшего дошкольного возраста на основе принципа «развивающейся интриги».
2. Создайте макет образовательной среды, обеспечивающий реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования (фрагмент программы по выбору обучающегося).
3. Используя технологическую карту квеста, разработайте квест для детей одной из возрастных групп с целью реализации содержания основной образовательной программы (фрагмент программы по выбору обучающегося)

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
Л1.2	Богославец Л. Г., Давыдова О. И.	Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607276
Л1.3	Белоусова Р. Ю., Новоселова А. Н., Подоплелова Н. М.	Управление ДОО в условиях нового законодательства: учебно-методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607282
Л1.4	Белая К. Ю.	Программы и планы в ДОО: технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603160
Л1.5	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.6	Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А.	Дошкольная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498829
Л1.7	Микляева Н. В., Виноградова Н. А., Князев Е. А., Красильников И. В., Маринюк А. А., Морозова Л. Д., Рыжова Н. А., Степанова О. А., Юганова И. В.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498837
Л1.8	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491077

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста

Для описания образовательной ситуации авторы программы «Детство» предлагают следующий алгоритм:

- название, ориентированное на детей. В названии рекомендуется отразить проблему, которую предстоит решить (т.е. не просто «Овощи. Фрукты», а «Дела и заботы дяди Федора из Простоквашино»)
- задачи (1-2)
- контекст ситуации для педагога
- контекст ситуации для детей
- направление развития ситуации (то есть возможность ее усложнения)

Методические рекомендации к разработке макета развивающей предметно-пространственной среды

Макет - это, уменьшенная модель пространства и объектов воображаемого мира. Макет - это результат конструктивно-творческой деятельности обучающихся. Он может быть напольным, настольным, подиумным (на специальных подставках, настенным (объекты на переднем плане, а изображение на заднем).

Н.А. Короткова условно делит макеты на два типа: макеты-модели и макеты-карты. Макеты-модели - целостные объекты, направляющие воображение обучающегося на события, происходящие «внутри» этих объектов. Макеты-карты - это плоскости с планом - схемой и объектами-маркерами пространства, отображающие определенную территорию.

Так же может быть универсальный макет - это всего лишь знак, «наводящий» обучающихся на возможную воображаемую ситуацию, планирования и наполнения пространства.

Методические рекомендации к методической разработке по одной из технологий

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения образовательного мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование обучающихся.

Схема методической разработки может включать:

- название разработки;
- сведения об авторе;
- цель;
- перечень используемого оборудования и материалов;
- описание хода проведения мероприятия;
- методические советы по его организации и подведению итогов;
- список использованной литературы;
- приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки)

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

- тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, по данной теме должен быть накоплен определенный опыт; определить цель методической разработки;
- внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный педагогический опыт по выбранной теме; составить план и определить структуру методической разработки; определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения занятий по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и обучающихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на занятиях; использования современных педагогических технологий или их элементов на занятиях и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.
- Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить?».
- Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы занятий, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки-схемы, тесты, поурочные задания и т.д.).

Структура методической разработки:

Общая структура:

- Титульный лист
- Рецензия (внешняя, внутренняя)
- Содержание.
- Введение (пояснительная записка)
- Стандарт
- Графлогические структуры
- Технологическая карта
- Основная часть
- Заключение (мониторинг результатов)
- Список использованной литературы.
- Приложения (дополнительный материал).

В аннотации (рецензии) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна (1 страница).

Во введении (пояснительной записке) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования (1-2 страницы).

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Общие требования к оформлению методической разработки

- Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman).
- Объем основного содержания - не менее половины всей рукописи.
- Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
- Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
- Список использованных источников должен содержать 10-15 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.
- Количество и объем разделов не лимитируется.