

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И**  
**ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовании**  
квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Баркановой О.В

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии  
протокол № 4 от «\_08\_» \_мая\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «\_08\_» \_мая\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от «\_15\_» \_мая\_ 2019 г.

Председатель



Авдеева Т.Г.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: кафедры психологии  
протокол № 4 от «11» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Баркановой О.В


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «21» мая 2021 г.


Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

 Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО

Шкерина Т.А.



Рабочая программа дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Баркановой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «10» мая 2023 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Шкерина Т.А.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» относится к дисциплинам Модуля 13 «Предметно-теоретический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы «Практическая психология в образовании» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Имеет код Б1.ВДП.01.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 2-м и 3-м курсе в 4-м и 5-м семестрах  
для заочной формы обучения: на 3-м курсе в 5-м и 6-м семестрах.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е., 144 часа общего объема времени.

На очной форме включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (1,44 з.е. / 52 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (2,56 з.е / 91.85 ч.).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой 0.15 ч..

На заочной форме – контактная работа с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,44 з.е. / 16 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (3,56 з.е / 127.85 ч.).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой 0.15 ч..

**3. Цель освоения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики на основе овладения содержанием дисциплины.

**Задачи:**

1. Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании» способствует развитию у обучающихся следующих **компетенций**:

**ПК-2:** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>Осуществляет мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и</p>	<p><i>Знает:</i> основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного</p>	<p>ПК-2</p>

<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
	<p><i>Владеет:</i> способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</p>	

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка презентации с докладом, составление памятки, решение профессиональной задачи.

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

В процессе освоения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
 по очной форме  
 (общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Диагностика личностных результатов обучения</i>	48	16	6	10	-	-	32	-	
Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся	24	6	4	2	-	-	18	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 2. Диагностика личностных компетенций обучающихся	24	10	2	8	-	-	14	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
<i>Раздел 2. Диагностика метапредметных результатов обучения</i>	96	36	10	26	-	-	60	-	
Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся	24	6	4	2	-	-	18	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся	24	10	2	8	-	-	14	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи



Тема 5. Диагностика регулятивных метапредметных компетенций обучающихся	24	10	2	8	-	-	14	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся	24	10	2	8	-	0.15	13,85		Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Зачет с оценкой								
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>52.15</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>0.15</b>	<b>91.85</b>		

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме  
(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Диагностика личностных результатов обучения</i>	48	6	2	4	-	-	42	-	
Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся	24	4	2	2	-	-	20	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 2. Диагностика личностных компетенций обучающихся	24	2	-	2	-	-	22	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
<i>Раздел 2. Диагностика метапредметных результатов обучения</i>	96	10	2	8	-	-	86	-	
Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся	24	4	2	2	-	-	20	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся	24	2	-	2	-	-	22	-	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 5. Диагностика	24	2	-	2	-	-	22	-	Практическая работа,

регулятивных метапредметных компетенций обучающихся									составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся	24	2	-	2	-	-	21,85	0.15	Практическая работа, составление конспекта, памятки, презентации с докладом, решение профессиональной задачи
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	Зачет с оценкой								
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>127.85</b>	<b>0.15</b>	

## 1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### ***Раздел 1. Диагностика личностных результатов обучения***

#### **Тема 1. Понятие о личностных компетенциях (результатах) обучающихся**

Сущность и содержание личностных результатов обучающихся, согласно ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования): готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, системы значимых социальных и межличностных отношений, правосознание, экологическая культура, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Актуальность выявления и развития личностных результатов обучающихся в современных условиях. Критерии оценки сформированности личностных результатов обучающихся.

#### **Тема 2. Диагностика личностных компетенций обучающихся**

Методы, используемые для диагностики личностных результатов, с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся и содержания ФГОС ООП для конкретного возраста. Методы и методики диагностики самосознания (опросники исследования самооценки и самоотношения, Я-образов, идентичности; проективные рисуночные методики). Методы диагностики учебной и познавательной мотивации (опросники и тесты). Методы и методики диагностики ценностных ориентаций и направленности личности (опросники и тесты).

### ***Раздел 2. Диагностика метапредметных результатов обучения***

#### **Тема 3. Понятие о метапредметных компетенциях (результатах) обучающихся**

Сущность и содержание метапредметных результатов обучающихся, согласно ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования): освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Актуальность выявления и развития метапредметных результатов обучающихся в современных условиях. Критерии оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся.

#### **Тема 4. Диагностика коммуникативных метапредметных компетенций обучающихся**

Содержание коммуникативного блока метапредметных результатов (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и чувства, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать адекватные языковые средства; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, использовать ИКТ, определять назначение и функции различных социальных институтов). Методы диагностики коммуникативной и конфликтной компетентности: опросники, тесты, игры, кейсы, наблюдение, беседа, проективные, экспериментальные пробы.

#### **Тема 5. Диагностика регулятивных метапредметных компетенций обучающихся**

Содержание регулятивного блока метапредметных компетенций: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Методы диагностики регулятивных компетенций: опросники, тесты, моделирование, проективные, наблюдение, экспериментальные пробы.

#### **Тема 6. Диагностика когнитивных метапредметных компетенций обучающихся**

Содержание когнитивного блока метапредметных компетенций: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; владение навыками познавательной рефлексии; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску информации из различных источников и методов решения практических

задач, применению различных методов познания; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Методы диагностики когнитивных компетенций: тесты, моделирование, наблюдение, проективные, экспериментальные пробы.

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение. Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать все сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись ее содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи ее содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть ее ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо



законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день ее прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия- это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приемов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться еще учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то еще не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путем записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые еще не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Зачет по дисциплине «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» проводится в форме электронного тестирования. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО. Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериями оценки результатов. Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учеба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта научной статьи;
- подготовка презентации с докладом;
- составление памятки;
- решение профессиональной задачи;
- подготовка к тестированию (задание дополнительного раздела).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории,

учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обу-

чающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

**Задание по составлению конспекта** требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике. В научной статье необходимо выделить основные тезисы автора (авторов), кратко раскрыть их содержание и авторское обоснование, сформулировать общие выводы, определить свою позицию по отношению к прочитанному материалу.

**Задание по созданию презентаций** выполняется с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

*Не рекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией и анимационными эффектами;

- использовать разные стили оформления, более трех цветов, бледные (плохо читаемые) цвета для шрифта.

- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

- использовать переносы слов;

- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

***Задание по составлению памятки*** требует от студента умений и навыков работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления текста по схеме, алгоритму, в определенной логике. В памятке должны быть отражены следующие моменты: дано обоснование необходимости исследования метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; определено содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; сформулирован перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулированы рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций у обучающихся.

***Задание по решению профессиональной задачи*** требует от студента систематизации базовых знаний по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся: знание содержания ФГОС ООП; основных компонентов метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся (диагностируемых конструктов); перечня необходимых методов и методик диагностики и рекомендаций по формированию и развитию конкретных компетенций.

***Подготовка к тестированию*** (задание дополнительного раздела) требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных тем дисциплины, требований к тестированию и критериев оценки результатов.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта научной статьи	<b>10</b>	<b>15</b>
	Подготовка презентации с докладом	<b>10</b>	<b>15</b>
	Составление памятки	<b>10</b>	<b>15</b>
	Решение профессиональной задачи	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>40</b>	<b>60</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Эл. Тестирование	<b>20</b>	<b>30</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>



### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «03» мая 2023 г.

зав.кафедрой  
Е.Ю.Дубовик



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 10 » мая 2023г.

Председатель  
Т.А.Шкерина



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля обучающихся  
**ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И  
ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «бакалавр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Практическая психология в образовании**

Составитель: О.В. Барканова, к.псих. н., доцент кафедры психологии

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки – Бакалавриат);

- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ПК-2:** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога, ДВ Психология здоровья, Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, Проектная деятельность в психологии, Психологически комфортная и безопасная образовательная среда, Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Техники психологического консультирования, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, Работа с одаренными детьми и обучающимися, Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии, Профилактика эмоционального выгорания, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Психолого-педагогическая диагностика, Производственная практика: психолого-педагогическая	Текущий контроль	1	Составление конспекта
			2	Подготовка презентации с докладом
			3	Составление памятки
			4	Решение профессиональной задачи

	практика, Учебная практика, Организация психолого- педагогического сопровождения в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: преддипломная практика			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде электронного теста (банк тестовых заданий в закрытом для студентов доступе).**

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки;
- проверку решения профессиональной задачи.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся».

##### **4.2.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта**

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Актуальность публикации	3
Наличие структуры и логики	4
Выделение основных тезисов и раскрытие их содержания	5
Формулирование своей позиции	3
Максимальный балл	15

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом**

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Соответствие содержания теме	3
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	3
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	15

#### 4.2.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
Обоснование актуальности	3
Определение диагностируемых конструктов	4
Охват всех необходимых компетенций в перечне методов и методик	4
Содержательность рекомендаций	4
Максимальный балл	15

#### 4.2.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение профессиональной задачи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность ситуации	3
Корректное определение дефицитов	3
Адекватность методов и методик диагностики	3
Содержательность рекомендаций	3
Адекватность методов и форм коррекционно-развивающей работы	3
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1.1. Составление конспекта научной статьи

Найдите актуальную, на ваш взгляд, статью по проблемам современной диагностики, связанной с исследованиями метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, в научных печатных или электронных рецензируемых журналах соответствующей проблематики (например, журнал Психолого-педагогические исследования, URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)).

Конспект должен включать: проблему, актуальность, основные тезисы и подходы к рассмотрению проблемы, их обоснование автором, формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному материалу.

### **5.1.2. Разработка презентации**

Разработайте мультимедийную презентацию по одному из направлений диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, с опорой на ФГОС ООП (основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). В презентации должны быть отражены диагностируемые конструкты, методы и методики диагностики, рекомендации по формированию и развитию данных компетенций обучающихся. Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

### **5.1.3. Составление памятки**

Разработайте памятку для педагога-психолога сферы образования по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся определенной ступени образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования – любой, на выбор) с учетом требований современных образовательных стандартов и возрастно-психологических особенностей обучающихся. В памятке обоснуйте необходимость исследования данных компетенций у обучающихся, определите содержание метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся, сформулируйте перечень рекомендуемых методов и методик диагностики данных конструктов, сформулируйте рекомендации по практическому применению полученных диагностических результатов и развитию данных компетенций.

### **5.1.4. Решение профессиональной задачи**

Вспомните пример ситуации из школьной практики (за основу может быть взят ваш личный учебный опыт, ваш опыт в процессе прохождения университетской практики, опыт ваших наставников или однокурсников и др.), которая бы наглядно демонстрировала несформированность (либо недостаточную сформированность) метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся. Опишите ситуацию, определите, какие именно компетенции были в дефиците, предложите перечень диагностических методов и методик для их исследования, дайте рекомендации по их формированию или развитию (перечень конкретных мероприятий, форм и методов работы).



### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«03» мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель

Т.А. Шкерина



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

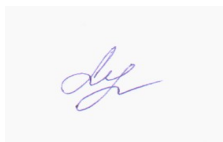
«04» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «11» мая 2022 г.  
Председатель



Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии  
«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «21» мая 2021 г.  
Председатель



Т.А. Шкерина

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика и выпускающей кафедры: психологии

«11» мая 2020 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н)  
№ 5 от «20» мая 2020 г.  
Председатель



Т.А. Шкерина

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Барканова О.В. Методики диагностики интеллекта и креативности: практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2007. - 196с. [Электронный ресурс].- <a href="http://elib.kspu.ru/document/5748">URL:http://elib.kspu.ru/document/5748</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 292с. [Электронный ресурс]. - <a href="http://elib.kspu.ru/document/5729">URL:http://elib.kspu.ru/document/5729</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Барканова О.В. Психодиагностическая работа в младшем школьном и подростковом возрасте: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. 227 с. [Электронный ресурс]. - <a href="http://elib.kspu.ru/document/26856">URL:http://elib.kspu.ru/document/26856</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / ред. Д.В. Ушаков. М.: Институт психологии РАН. 2010. 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86267</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство (в 2-х частях). М.: Генезис, 2007.	Научная библиотека	10
6.	Ковалева Н.Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании: монография. М.: МПГУ. 2015. 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469686</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Барканова О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.,2014.- 366 с. - [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10801">http://elib.kspu.ru/document/10801</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Барканова О.В. Социально-психологический тренинг для подростков и старшеклассников: учебное пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 255 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10812">http://elib.kspu.ru/document/10812</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь. 2011.384 с.	Научная библиотека	19

10.	Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие. Казань: Познание, 2009. 492 с. [Электронный ресурс].-URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Основы самообразования: программа метапредметного элективного курса: для обучающихся 9 и 10-11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Д. Владимирская. М.: Русское слово – учебник. 2016. 57 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486132</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>			
12.	Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: Русское слово - учебник. 2016. 81 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485538</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b><i>Ресурсы сети Интернет</i></b>			
13.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
14.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml</a>	Свободный доступ
15.	Газета «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Свободный доступ
16.	Точка Пси: Центр психологического сопровождения образования под руководством М.Р.Битяновой	<a href="http://tochkapsy.ru/">http://tochkapsy.ru/</a>	Свободный доступ
17.	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	<a href="http://psyjournals.ru/authors/index.shtml">http://psyjournals.ru/authors/index.shtml</a>	Свободный доступ
18.	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	<a href="http://rospsy.ru/node/2">http://rospsy.ru/node/2</a>	Свободный доступ
<b><i>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</i></b>			
19.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	<b>EastView</b> : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

			доступ
21.	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
23.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

для обучающихся образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании  
по очной/заочной форме обучения

<p><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>



2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)