

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Организация развития детей раннего возраста в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.02 Детская психология (о, 2023).plx

Форма обучения **очная**
Общая **4 ЗЕТ**

Часов по учебному	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные	66	
самостоятельная	41,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации	0,48	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	24	24	22	22	46	46
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	14	14			14	14
Итого ауд.	34	34	32	32	66	66
Контактная работа	34,15	34,15	32,33	32,33	66,48	66,48
Сам. работа	37,85	37,85	4	4	41,85	41,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кни, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Организация развития детей раннего возраста в образовании

разработана в соответствии с ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

составлена на основании учебного
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Детская психология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О4 Психологии и педагогики детства

Протокол от 03.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Кухар Марина 

Председатель НМСС(С)
Протокол № 5 от 10 мая 2023 г
Председатель Т.А. Шкерина



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
формирование компетенций, позволяющих обучающимся осуществлять образовательную деятельность с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная педагогика с основами методики
2.1.2	Психология детей раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие детей в разных видах деятельности
2.2.2	Развивающая среда детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и	
Знать:	
Уровень 1	Процедуру и разнообразные методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах
Уровень 2	Процедуру и базовые методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах
Уровень 3	Процедуру и отдельные методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах
Уметь:	
Уровень 1	Подбирать методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями.
Уровень 2	Подбирать базовые методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями.
Уровень 3	Подбирать отдельные методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями.
Владеть:	
Уровень 1	Проводить диагностику разных сторон развития ребенка и интерпретировать полученные результаты, составлять методические рекомендации.
Уровень 2	Проводить диагностику основных сторон развития ребенка и интерпретировать полученные результаты, составлять методические рекомендации.
Уровень 3	Проводить диагностику отдельных сторон развития ребенка и интерпретировать полученные результаты, составлять методические рекомендации.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	современные методы консультирования
Уровень 2	основные методы консультирования
Уровень 3	отдельные методы консультирования
Уметь:	

Уровень 1	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам развития ребенка раннего возраста
Уровень 2	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам основных сфер развития ребенка раннего возраста
Уровень 3	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам отдельных сфер развития ребенка раннего возраста
Владеть:	
Уровень 1	владеть разнообразными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации развития детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье
Уровень 2	владеть основными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации развития детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье
Уровень 3	владеть отдельными приемами работы с педагогами и родителями с целью раннего возраста в образовательных организациях и в семье организации развития детей
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	
Знать:	
Уровень 1	Закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, различные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уровень 2	Основные закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, стандартные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уровень 3	Основные закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, отдельные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями основные направления индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями отдельные элементы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Владеть:	
Уровень 1	различными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 2	основными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	отдельными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	При меча ние
	Раздел 1. 1. Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста							
1.1	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогического знания	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.5			
1.2	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогического знания	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.5			
1.3	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогического знания	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.5			
1.4	Особенности развития ребенка в период раннего детства. Ведущие линии развития /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.5			
1.5	Особенности развития ребенка в период раннего детства. Ведущие линии развития /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.5			
1.6	Особенности развития ребенка в период раннего детства. Ведущие линии развития /Ср/	4	5,85	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.5			
	Раздел 2. 2. Технологии воспитания и развития детей раннего возраста							
2.1	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2			

2.2	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста /Пр/	4	8	ПК-4 ПК-5	Л1.2		6	
2.3	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5	Л1.2			
2.4	Технологии двигательного развития детей раннего возраста /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2			
2.5	Технологии двигательного развития детей раннего возраста /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.2		4	
2.6	Технологии двигательного развития детей раннего возраста /Ср/	4	8	ПК-4 ПК-5	Л1.2			
2.7	Технологии развития продуктивных видов деятельности детей раннего возраста /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2			
2.8	Технологии развития продуктивных видов деятельности детей раннего возраста /Пр/	4	8	ПК-4 ПК-5	Л1.2		4	
2.9	Технологии развития продуктивных видов деятельности детей раннего возраста /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5	Л1.2			
	Раздел 3. Промежуточная аттестация - зачет							
3.1	Зачет /КРЗ/	4	0,15	ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.5			
	Раздел 4. 2. Технологии воспитания и развития							
4.1	Технологии речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования	5	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.9			

4.2	Технологии речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования	5	6	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.9			
4.3	Технологии речевого развития детей раннего возраста. Специфика использования	5	1	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.9			
4.4	Технологии социально-коммуникативного развития детей раннего возраста /Лек/	5	2	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.7			
4.5	Технологии социально-коммуникативного развития детей раннего возраста /Пр/	5	4	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.7			
4.6	Технологии социально-коммуникативного развития детей раннего возраста /Ср/	5	0	ПК-4 ПК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.7			
	Раздел 5. 3. Организация							
5.1	Основные принципы построения педагогического процесса в группах	5	2	ПК-5	Л1.2			
5.2	Основные принципы построения педагогического процесса в группах	5	4	ПК-5	Л1.2			
5.3	Основные принципы построения педагогического процесса в группах	5	1	ПК-5	Л1.2			
5.4	Организация и методика проведения режимных процессов в группах	5	2	ПК-5	Л1.1 Л1.4			
5.5	Организация и методика проведения режимных процессов в группах	5	4	ПК-5	Л1.1 Л1.4			
5.6	Организация и методика проведения режимных процессов в группах	5	1	ПК-5	Л1.1 Л1.4			
5.7	Построение предметно-развивающей среды. /Лек/	5	2	ПК-5	Л1.6			
5.8	Построение предметно-развивающей среды. /Пр/	5	4	ПК-5	Л1.6			

5.9	Построение предметно-развивающей среды. /Ср/	5	1	ПК-5	Л1.6			
	Раздел 6. Промежуточная аттестация - экзамен							
6.1	Экзамен /КРЭ/	5	0,33	ПК-4 ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация развития детей раннего возраста в образовании»:

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам»

2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет; в) от 1 года до 3 лет.

3. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;

- в) созревание;
- г) старение.

15. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

20. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

21. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

22. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении замены одного объекта в качестве заместителя другого.

23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является действенное.
24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является
25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н. Аванесова, Л.Н. Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы к экзамену.

1. Проблема периодизации возрастного развития. Понятие раннего возраста.
2. Особенности развития ребенка в период раннего детства и их взаимозависимость.
3. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.

4. Педагогика раннего детства как отрасль педагогической науки.
5. Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста. Дидактика раннего детства.
6. Современная вариативность образования детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.
7. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Микропериоды внутри периода раннего детства.
8. Новообразования, формирующиеся микропериодах раннего детства, и педагогические средства амплификации их развития.
9. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
10. Формирование привязанности младенца к матери.
11. Способы поддержки эмоционального благополучия ребенка первых лет жизни.
12. Типичные проблемы взаимодействия взрослых и детей в периоды возрастных кризисов развития (одного года и трех лет) и основные способы проработки конфликтов.
13. Своеобразие предметной деятельности детей раннего возраста. Типология и генезис предметных действий.
14. Методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста
15. Теория обучения детей раннего возраста. Приоритетные модели обучения детей первых лет жизни в современный период.
16. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.
17. Ведущие ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
18. Своеобразие манипулятивных действий, их роль в познавательном развитии ребенка раннего возраста.
19. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.
20. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.
21. Общие и отличительные характеристики предметно-игровых и предметно-орудийных действий детей. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
22. Технология развития предметно-манипулятивных действий
23. Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте
24. Этапы развития предметно-игровой деятельности и новообразования каждого из них.
25. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста
26. Сенсорное воспитание с позиций культурологического и деятельностного подходов.
27. Действия с дидактическими игрушками как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
28. Своеобразие сенсорного развития младенца.
29. Средства сенсорного воспитания
30. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.
31. Становление продуктивных действий детей в период раннего возраста
32. Взаимосвязь продуктивных действий и предметной деятельности.
33. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте
34. Характеристика двигательной активности от двигательной деятельности.
35. Методические подходы к развитию основных движений у детей раннего возраста
36. Виды движений, осваиваемые детьми на протяжении младенческого и раннего возраста.
37. Характеристика физических упражнений и их классификация.
38. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
39. Понятия «речь», «язык» и «общение». Ситуативная и контекстная, пассивная и активная речь.

40. Линия речевого развития в микропериоды раннего детства.
41. Индивидуальный подход в реализации технологий развития речи детей раннего возраста
42. Характеристика жанров художественной литературы и фольклора, используемых в работе с детьми первых лет жизни.
43. Влияние художественного слова на развитие речи детей младенческого и раннего возраста.
44. Требования к литературному произведению, предлагаемому для слушания детям раннего возраста.
45. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.
46. Соотношение личностного, социального и нравственного развития детей.
47. Содержание и приемы работы педагога, направленной на формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе.
48. Типичные проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов (одного года, трех лет).
49. Развитие самосознания ребенка в период раннего возраста.
50. Возрастные особенности ВНД детей, их типичные поведенческие проявления и соответствующие педагогические принципы и правила
51. Особенности проявления утомления у детей и взрослых.
52. Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в процессе ухода за детьми.
53. Учет особенностей ВНД детей раннего возраста при организации режимных процессов.
54. Приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
55. Методы формирования предметного действия у ребенка раннего возраста.
56. Диагностика степени овладения ребенком действиями умывания и одевания.
57. Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, изменяющиеся при его поступлении в детский сад
58. Факторы, влияющие на течение адаптационного периода у ребенка раннего возраста.
59. Привязанность ребенка к взрослому и динамика ее развития на протяжении раннего детства.
60. Стратегии поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
61. Методы поддержки детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
62. Среда развития ребенка и ее взаимосвязь с видами деятельности, которые осваивает ребенок в период раннего детства
63. Критерии анализа предметно-развивающей среды группы раннего возраста.
64. Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста. Требования к предметно-развивающей среде, способствующей развитию самостоятельной деятельности малыша.
65. Значение планирования образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада.
66. Сочетание плановости и ситуативности в деятельности воспитателя группы раннего возраста.

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хохрякова, Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514193
Л1.2	Милькевич, О. А.	Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023.	https://urait.ru/bcode/520084
Л1.3	Смирнова Е. О.	Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496445
Л1.4	Петрова О. А.	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496960
Л1.5	Галигузова, Л. Н.	Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511975
Л1.6	Крежевских О. В.	Развивающая предметно- пространственная среда	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492794
Л1.7	Козлова С. А., Ганичева А. Н., и др.	Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/445320
Л1.8	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491477
Л1.9	Исенина, Е. И.	Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов :	Москва Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518181
Л1.1 0	А. И. Савенков	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник	Москва : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518256

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Организация развития детей раннего возраста в образовании» направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Детская психология

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Составление таблиц — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация развития детей раннего возраста в образовании»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Организация развития детей раннего возраста в образовании	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования			
<u>Последующие:</u> Детская практическая психология, Развитие детей в разных видах деятельности			
Входной раздел			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Базовый раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	10
	Реферат	5	5
	Решение практических заданий	5	10
	Составление таблиц	3	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30
Базовый раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	6	10
	Решение практических заданий	8	10
	Реферат	7	12
	Составление таблиц	6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	7

Итого	32	45
--------------	-----------	-----------

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	5	10
	Собеседование	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -

кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 03

И.о. з  й М.А. Кухар

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления п

Протокол № 5 от 10

мая 2023 г.

Председатель Т.А. Шкерина 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Детская психология

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель: Старосветская Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Заведующий
Муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад № 204
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» г. Красноярска



И.В. Матрехина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация развития детей раннего возраста в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Психология детей раннего и дошкольного возраста Современные концепции и системы дошкольного образования Модуль 14 "Предметно-практический" Детская практическая психология Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Реферат
			4	Практическое задание
			5	Составление таблиц
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Элективные дисциплины Развивающая среда детства Индивидуализация образования Модуль 14 "Предметно-практический" Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Реферат
			4	Практическое задание
			5	Составление таблиц
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Элективные дисциплины Работа со способными и одаренными детьми Нарушения в поведении дошкольников Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика Модуль 13 "Предметно-теоретический" Современные концепции и системы дошкольного образования Модуль 14 "Предметно-практический" Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
			3	Реферат
			4	Практическое задание
			5	Составление таблиц
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает процедуру и разнообразные методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах; умеет подбирать методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями; владеет методами диагностики разных сторон развития ребенка и интерпретации полученных результатов, составления методических рекомендаций.	Знает процедуру и базовые методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах; умеет подбирать базовые методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями; владеет методами диагностики основных сторон развития ребенка и интерпретации полученные результаты, составления методических рекомендаций.	Знает процедуру и отдельные методы диагностики развития ребенка раннего возраста на разных возрастных этапах; умеет подбирать отдельные методы диагностики развития ребенка в соответствии с поставленными задачами и показателями; владеет методами диагностики отдельных сторон развития ребенка и интерпретации полученные результаты, составления методических рекомендаций.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Знает современные методы консультирования; умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам развития ребенка раннего возраста; владеет разнообразными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации развития	Знает основные методы консультирования; умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам основных сфер развития ребенка раннего возраста; владеет основными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации	Знает отдельные методы консультирования; умеет проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам отдельных сфер развития ребенка раннего возраста; владеет отдельными приемами работы с педагогами и родителями с целью организации развития

	детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье	развития детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье	детей раннего возраста в образовательных организациях и в семье
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально- личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, различные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; умеет разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; владеет различными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов	Знает основные закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, стандартные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи; умеет разрабатывать и реализовывать совместно с педагогами и родителями основные направления индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; владеет основными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов	Знает основные закономерности развития ребенка раннего возраста, основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей, отдельные методы и технологии, позволяющие решать развивающие зри реализовывать совместно с педагогами и родителями отдельные элементы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка; владеет отдельными технологиями развития детей раннего возраста согласно индивидуальных образовательных маршрутов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

0

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. **Фонды оценочных средств включают:** доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.2 **Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2
Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдение требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение практического задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логика рассуждений	2
Правильный выбор тактики действий	1
Решение в соответствии с алгоритмами действий	1
Правильный выбор тактики действий	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	2
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов(вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство 1 для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Проблема периодизации возрастного развития. Понятие раннего возраста.
2. Особенности развития ребенка в период раннего детства и их взаимозависимость.
3. Стихийное и целенаправленное воспитание ребенка в период раннего детства.
4. Педагогика раннего детства как отрасль педагогической науки.
5. Становление, современное состояние и перспективы развития педагогики раннего возраста. Дидактика раннего детства.
6. Современная вариативность образования детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.
7. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Микропериоды внутри периода раннего детства.
8. Новообразования, формирующиеся микропериодах раннего детства, и педагогические средства амплификации их развития.
9. Общение ребенка с родителем: значение, этапы и условия развития.
10. Формирование привязанности младенца к матери.
11. Способы поддержки эмоционального благополучия ребенка первых лет жизни.
12. Типичные проблемы взаимодействия взрослых и детей в периоды возрастных кризисов развития (одного года и трех лет) и основные способы проработки конфликтов.
13. Своеобразие предметной деятельности детей раннего возраста. Типология и генезис предметных действий.
14. Методы содействия развитию предметной деятельности детей раннего возраста
15. Теория обучения детей раннего возраста. Приоритетные модели обучения детей первых лет жизни в современный период.
16. Специфика конструирования технологий в педагогике раннего возраста.
17. Ведущие ориентиры деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
18. Своеобразие манипулятивных действий, их роль в познавательном развитии ребенка

раннего возраста.

19. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.
20. Различие собственно орудийных и «ручных» действий с орудием. Роль орудийных действий в развитии наглядно-действенного мышления ребенка.
21. Общие и отличительные характеристики предметно-игровых и предметно-орудийных действий детей. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
22. Технология развития предметно-манипулятивных действий
23. Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте
24. Этапы развития предметно-игровой деятельности и новообразования каждого из них.
25. Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста
26. Сенсорное воспитание с позиций культурологического и деятельностного подходов.
27. Действия с дидактическими игрушками как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста.
28. Своеобразие сенсорного развития младенца.
29. Средства сенсорного воспитания
30. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.
31. Становление продуктивных действий детей в период раннего возраста
32. Взаимосвязь продуктивных действий и предметной деятельности.
33. Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте
34. Характеристика двигательной активности от двигательной деятельности.
35. Методические подходы к развитию основных движений у детей раннего возраста
36. Виды движений, осваиваемые детьми на протяжении младенческого и раннего возраста.
37. Характеристика физических упражнений и их классификация.
38. Технологии развития двигательной деятельности детей первых трех лет жизни.
39. Понятия «речь», «язык» и «общение». Ситуативная и контекстная, пассивная и активная речь.
40. Линия речевого развития в микропериоды раннего детства.
41. Индивидуальный подход в реализации технологий развития речи детей раннего возраста
42. Характеристика жанров художественной литературы и фольклора, используемых в работе с детьми первых лет жизни.
43. Влияние художественного слова на развитие речи детей младенческого и раннего возраста.
44. Требования к литературному произведению, предлагаемому для слушания детям раннего возраста.
45. Специфика использования художественного слова в период раннего детства.
46. Соотношение личностного, социального и нравственного развития детей.
47. Содержание и приемы работы педагога, направленной на формирование у ребенка раннего возраста положительного отношения к себе.
48. Типичные проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов (одного года, трех лет).
49. Развитие самосознания ребенка в период раннего возраста.
50. Возрастные особенности ВНД детей, их типичные поведенческие проявления и соответствующие педагогические принципы и правила
51. Особенности проявления утомления у детей и взрослых.
52. Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами в процессе ухода за детьми.
53. Учет особенностей ВНД детей раннего возраста при организации режимных процессов.
54. Приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

55. Методы формирования предметного действия у ребенка раннего возраста.
56. Диагностика степени овладения ребенком действиями умывания и одевания.
57. Элементы среды, окружающей ребенка раннего возраста, изменяющиеся при его поступлении в детский сад
58. Факторы, влияющие на течение адаптационного периода у ребенка раннего возраста.
59. Привязанность ребенка к взрослому и динамика ее развития на протяжении раннего детства.
60. Стратегии поведения родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду.
61. Методы поддержки детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
62. Среда развития ребенка и ее взаимосвязь с видами деятельности, которые осваивает ребенок в период раннего детства
63. Критерии анализа предметно-развивающей среды группы раннего возраста.
64. Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста. Требования к предметно-развивающей среде, способствующей развитию самостоятельной деятельности малыша.
65. Значение планирования образовательного процесса, осуществляемого в группах детского сада.
66. Сочетание плановости и ситуативности в деятельности воспитателя группы раннего возраста.

6.2. Оценочное средство 2 для текущего контроля.

Примерные темы докладов.

1. Компоненты процесса социально-психологической адаптации
2. Основные линии развития детей раннего возраста
3. Кризис трех лет
4. Предметная деятельность ребенка раннего возраста
5. Трудовая деятельность ребенка раннего возраста
6. Познавательная деятельность ребенка раннего возраста
7. Художественно-эстетическая деятельность ребенка раннего возраста
8. Учет возрастных, гендерных особенностей детей раннего возраста.

6.3. Оценочное средство 3 для текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.
4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).
5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).
6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.
7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.
8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.
9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.
10. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.

11. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.
12. Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.
13. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.
14. Развитие действий детей с дидактическими игрушками.
15. Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова).
16. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.
17. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.
18. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.
19. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.
20. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
21. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте.
22. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.
23. Режим дня детей раннего возраста.
24. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
25. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

6.4. Оценочное средство 4 для текущего контроля

Практические задания.

1. Опишите идеальный вариант «материнской заботы» относительно каждого из микропериодов развития ребенка на протяжении раннего детства.
2. Составьте картотеку дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни в условиях дошкольного учреждения.
3. Напишите методические рекомендации для родителей на тему: «Маленький исследователь».
4. Составьте методические рекомендации для родителей на тему: «Если Ваш малыш не умеет играть «понарошку».
5. Составьте развернутый план работы по обучению детей 2,5—3 лет конструированию одного из видов объектов ближайшего окружения.
6. Разработайте методические рекомендации для родителей на тему: «Лепим / рисуем / строим / выполняем поделки вместе с малышом».
7. Составьте картотеку или классификационную матрицу подвижных игр, используемых в работе с детьми третьего года жизни.
8. Составьте методические рекомендации для родителей на тему: «Спортивный уголок малыша».
9. Опишите, как могла бы происходить ваша беседа с родителями полуторалетнего мальчика, обеспокоенными тем, что их сын «до сих пор почти ничего не говорит».
10. Разработайте план одного цикла занятий по развитию предметного словаря детей второго года жизни, предусматривая использование различных методов на общем тематическом содержании.
11. Подберите стихотворения, потешки и прибаутки, содержание и форма которых отвечают требованиям, предъявляемым к произведениям, рекомендуемым детям раннего возраста для слушания.
12. Составьте картотеку произведений художественного слова, используемых в работе с детьми третьего (второго) года жизни, сгруппировав их на основе ведущей задачи использования.

13. Составьте методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Книжки для малышей».
14. Составьте картотеку (матрицу) игр, направленных на формирование коммуникативных умений у детей третьего года жизни.
15. Составьте вопросник для беседы с родителями, позволяющей выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад (по одной из линий развития).
16. Нарисуйте план зонирования игровой комнаты, предназначенной для детей третьего года жизни.
17. Составьте методические рекомендации для родителей детей раннего возраста на тему: «Игровой уголок или мир в миниатюре?».
18. Составьте календарный план работы воспитателя в группе раннего возраста на одну неделю.
19. Разработайте план-сценарий одного дня работы воспитателя в группе раннего возраста.

6.5. Оценочное средство 5 для текущего контроля

Типовые задания к составлению таблиц

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем возрасте – *предметно-пространственная развивающая среда*

6.6. Оценочное средство 6 для текущего контроля

Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация развития детей раннего возраста в образовании»:

1. Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста: а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам» б) от рождения до кризиса прямохождения в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам» г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»
2. Выбрать правильный ответ. Возрастные границы раннего возраста: а) от 1 года до 2 лет; б) от 1,5 года до 3 лет; в) от 1 года до 3 лет.
- 3.
4. Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются: а) прямохождение; б) речь; в) игра; г) предметная деятельность; д) учебная деятельность.
5. Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

6. Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

7. Выбрать правильный ответ. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

8. Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период; г) период жизни.

9. Выбрать правильный ответ. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) так же, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

10. Выбрать правильный ответ. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях; в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

11. Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

13. Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

14. Выбрать правильный ответ. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
 - б) отслеживание отклонений в развитии;
 - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
 - г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
15. Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:
- а) неравномерность развития;
 - б) цикличность развития;
 - в) метаморфозы развития;
 - г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
16. Выбрать правильный ответ. Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
 - б) созревание и старение;
 - в) созревание;
 - г) старение.
17. Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
18. а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
 - в) с осознания собственных желаний;
 - г) с усвоения своего имени.
19. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:
- а) системы обучения;
 - б) общения с матерью;
 - в) системы социального обеспечения;
 - г) системы воспитания.
20. Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:
- а) предметно-манипулятивной деятельности;
 - б) мышления;
 - в) личности;
 - г) мелкой моторики.
21. Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
 - г) к 2-м годам.
22. Выбрать правильный ответ. Основными условиями психического развития являются:
- а) применяемые технологии обучения;
 - б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
 - в) уровень развития материальной культуры;
 - г) применяемые технологии воспитания.

23. Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

24. Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

25. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении _замены_____ одного объекта в качестве заместителя другого.

26. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является

27. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является...

28. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся