

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Захаренко Полина Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
ПЕРВОКЛАСНИКОВ С ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат психологических наук, доцент
Мосина Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель кандидат педагогических наук, доцент Дуда
И. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты _____

Обучающийся Захаренко П. Е.
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск 2023

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы исследования коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ.....	7
1.1. Сущность понятия коммуникаций, коммуникативных умений. Виды коммуникативных умений у младших школьников.....	7
1.2. Особенности коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ...	12
1.3. Принципы, методы улучшения коммуникативных умений к школе первоклассников с ОВЗ	23
1.4. Выводы по главе 1.....	29
2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений детей с ОВЗ	32
2.1. Методическая организация исследования.....	32
2.2. Анализ результатов исследования.....	33
2.3 Разработка программы, способствующей формированию коммуникативных умений у первоклассников с ОВЗ.....	39
2.4. Выводы по главе 2.....	49
Заключение	54
Список литературы	56
Приложение 1	61
Приложение 2	62
Приложение 3	66
Приложение 4	67
Приложение 5	78
Приложение 6	85

Введение

Актуальность исследования. Модернизация общеобразовательной школы на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса развитие познавательных и созидательных способностей личности, воспитание участников открытого педагогического процесса с развитыми коммуникативными умениями, подготовленных к жизни в обществе. Современные требования к воспитанию школьника, адаптирующегося в социуме, коммуникабельного человека активизировали задачу овладения детьми коммуникативными умениями.

В концепции ФГОС указывается, что коммуникативные умения – это формирование компетентности в общении с сознательной ориентацией, на позиции партнеров по общению и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог на основании целей и задач общения, продуктивное сотрудничество на основании вербальных и невербальных средств коммуникации, участие в обсуждении проблем и принятии решений, способность к свободному мышлению.

В отечественной науке исследованы различные аспекты формирования коммуникативных умений в образовательном процессе как с позиций психологии (Е.В. Коблянская, И.В. Лабутова, Р.А. Максимова и др.), так и педагогики (Л.А. Аухадеева, Е.Е. Боровкова, М.Е. Дашкин, М.М.Левина, А.В.Мудрик, В.А.Сластенин и др.). Учеными выявлена сущность коммуникативных умений, определены критерии их развития, предложены способы формирования этой группы умений.

Следует выделить публикации, освещающие вопросы формирования и развития коммуникативных способностей (И.А. Алексеев, Л.В. Куликова, В.Н. Снетков, В.А. Сонин, Е.С. Яхонтова), коммуникативных умений (И.Д. Ладанов, И.П. Марченко, Л.А. Петровская, Р.Дж. Штенберг, Т.И. Шульга),

эффективности коммуникативного взаимодействия (Н.В. Гришина, В.Г. Гуранов, В. Долохов, В. Зигерт, Е.А.Леванова, Д.А. Левел).

Особенно тщательно данная тема разрабатывается в отношении младших школьников, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста в последнее время затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, возрастной идентификации, проблемами семейного воспитания.

Исследованию проблемы формирования коммуникативных умений младших школьников посвящены работы отечественных ученых Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой, В. С. Мухиной, В. Н. Мясищева, Р. С. Немова, и др.

Отдельным аспектом является развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Проблема включения людей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всём мире.

В рамках существующих нормативов обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом в общеобразовательных учреждениях организовать достаточно сложно: для них не созданы условия, адекватные особенностям их развития; не разработана особая технология обучения; не организована социально-психологическая поддержка на каждом этапе их образования. Очевидно, что наиболее значительные затруднения вызывает у такой категории учащихся проблема их социальной адаптации, интеграции в социум. Ведь наличие заболевания оказывает специфическое влияние на психическое развитие детей, снижает их конкурентоспособность и усложняет процесс социальной адаптации. Поэтому в школе необходимо предусмотреть разработку технологии обучения, имеющую адаптивно-коррекционную направленность и решающую проблему социальной

адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходим поиск нового подхода к организации обучения и воспитания таких детей, который позволял бы создавать в процессе обучения оптимальные условия для развития и саморазвития их потенциальных возможностей

Цель исследования: Выявить особенности коммуникативных умений первоклассников с ОВЗ и разработать психолого-педагогическую программу на развитие коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ.

Объект исследования: Коммуникативные умения первоклассников с ОВЗ.

Предмет исследования: Особенности коммуникативных умений первоклассников с ОВЗ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен коммуникативные умения в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности коммуникативных умения младших школьников с ОВЗ
3. Определить уровень развития коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ
4. Разработать программу на развитие коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ

Гипотеза исследования: Гипотезой исследования послужило предположение, что коммуникативные умения первоклассников с ОВЗ в школе находятся на среднем и низком уровнях и характеризуются: недостаточными знаниями о себе как субъекте коммуникаций; неумением выстраивать общение; неумением понимать эмоции в процессе общения, неумением адекватно использовать вербальные и невербальные средства социального поведения.

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. Теоретические основы исследования коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ

1.1. Сущность понятия коммуникаций, коммуникативных умений.

Виды коммуникативных умений у младших школьников

Общение – это условие объединения людей для выполнения совместных действий; главный инструмент обучения и воспитания новых поколений, приобщения людей к цивилизации и культуре; средство эмоциональной поддержки, необходимое условие для счастья и здоровья человека; средство передачи жизненного опыта от одного человека к другому.

Формирование коммуникативных умений является одной из важных проблем педагогической науки. На современном этапе развития общества одной из основной проблемой приобщения ребенка к окружающему миру является формирование навыков ориентироваться в социальном окружении, устанавливать благоприятное общение с другими людьми.

Развитие коммуникативных умений является фактором успешной социализации ребенка. Под навыком понимается многократно повторяющееся действие, отложенное до автоматизма.

Коммуникативные умения – это такие способности, которые необходимы человеку для организации процесса взаимодействия в обществе. Консолидация двух понятий является закономерной, поскольку именно они являются основным фактором успеха личности в процессе его общения.

Коммуникативные умения представляют собой вербальный и невербальный вид общения. Вербальный навык состоит в умении строить беседу, умении слушать собеседника, участвовать в теме, решать конфликтные ситуации.

Невербальная форма общения проявляется в умении использовать невербальные средства: мимику, жесты, тембр и громкость голоса и пр.

Под социальными умениями понимаются способности вступать в процесс взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что выражается в умении регулировать свои чувства и эмоции, а также проводить оценку действий.

Структурно процесс взаимодействия данных понятий представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Коммуникативные умения и их составляющие

Коммуникативные умения стоит формировать еще в дошкольном возрасте, ведь то насколько успешно ими владеет ребенок зависит успешность его в процессе социализации в школе.

Коммуникативные умения - это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня; они включают в себя простейшие (элементарные) умения. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе:

- информационно-коммуникативные;
- регуляционно-коммуникативные;

– аффективно-коммуникативные группы умений.

Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений:

– вступать в процесс общения (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);

– ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком);

– соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, учителем, взрослым; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения);

– соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя жесты, мимику, символы);

– пользоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал.

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из умений:

– согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению (осуществление само - и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий и операций в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных учебных заданий);

– доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, сообщать о своих намерениях, давать советы и доверять советам других, доверять как получаемой информации, так и своему товарищу по общению, взрослым, учителю);

– применять индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, математические символы, музыку, движение, графическую информацию для выполнения заданий с общей целью, для фиксирования и оформления результатов своих наблюдений,

целенаправленного пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, словарем в учебнике);

– оценивать результаты совместного общения (критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность.

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях:

– делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;

– проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Развитие коммуникативных умений в ходе ролевого общения учащихся осуществляется учителем поэтапно и заключается в следующем:

– раскрытие учащимся значения коммуникативных умений;

– ознакомление учащихся с содержанием и структурой умений при распределении ролей;

– включение учащихся в выполнение совместных игровых заданий по овладению коммуникативными умениями;

– совершенствование усвоенных школьниками коммуникативных умений в их творческой деятельности.

Развитие коммуникативных умений младших школьников чрезвычайно актуальная проблема еще и потому, что степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие своевременное качество образования, не маловажная роль в этом отводится начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем возрасте, относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [27].

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Начального Общего Образования были выделены следующие три вида коммуникативных универсальных учебных действий:

1 вид - коммуникация как взаимодействие;

2 вид - коммуникация как кооперация;

3 вид - коммуникация как условие интериоризации.

Таким образом, под коммуникативными умениями понимаются действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Следовательно, есть необходимость более подробно рассмотреть формы, методы и средства развития коммуникативных умений, используя внеурочную деятельность. ФГОС НОО выделяет обязательные коммуникативные умения слушать и слышать собеседника и обосновывать свою позицию и личное мнение. Научение младшего школьника умению задавать вопросы и давать четкие формулировки ответов на вопросы, которые ему задают. Внимательно слушать и принимать активное участие в обсуждении рассматриваемого вопроса, высказывать комментарии, касающиеся выражений собеседников, а также давать критическую оценку и аргументировать свою позицию в той или иной группе младший школьник. Должен уметь выражать своему собеседнику эмпатию и адаптировать свои высказывания к возможностям их восприятия собеседником. [17]

1.2. Особенности коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие физические или психические недостатки, которые препятствуют успешному освоению ребёнком образовательной программы. Категория таких ребят достаточно разнообразная. Существует классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова, исходя из которой детьми с ОВЗ являются дети:

1) с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- 2) с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с нарушением речи (логопаты);
- 4) с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 5) с умственной отсталостью;
- 6) с задержкой психического развития;
- 7) с нарушением поведения и общения;
- 8) с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [36, с. 28].

Проблемы особенных детей заметны родителям уже в младшем школьном возрасте, именно поэтому в современном обществе распространена интеграция особых малышей в социум. Существует две формы такой интеграции: интегрированное воспитание (проходит в условиях специальных групп в школе) и инклюзивное (проходит в обычных группах среди сверстников) [10, с. 46].

У детей с ОВЗ возникают определенные трудности в освоении коммуникативных умений. В первую очередь это связано с ограниченной мобильностью детей с ОВЗ, что приводит к узким и односторонним контактам со сверстниками и взрослыми, ограниченностью общения с природой и доступа к культурным ценностям. Поэтому у первоклассников с особыми потребностями в обучении есть определенные особенности развития коммуникативных умений:

1. Отсутствие или снижение потребности в общении;
2. Речевые недостатки (нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя и трудности построения связного высказывания) мешают правильному выражению мыслей и вызывают трудности у собеседников понимания речи ребенка с ОВЗ;
3. Трудности или отсутствие употребления невербальных средств общения - выразительных движений, мимики, жестов;

4. В общении могут не учитывать точку зрения участников, проявлять агрессию или повышенную эмоциональность;

5. В процессе взаимодействия проявляют эгоцентризм;

6. Могут испытывать сложности в обосновании и доказательстве своей позиции.

На основании вышеперечисленного, следует, что детям с ограниченными возможностями здоровья присущ низкий уровень освоения коммуникативными умениями. Им сложно проявлять инициативу в общении, поддерживать беседу, обосновывать свою позицию, убеждать и слушать оппонентов беседы. Дети с ОВЗ не всегда владеют необходимым набором вариантов коммуникативно-речевых умений, умением передачи информации; умением согласовывать свои действия по выполнению общих задач со всем классом, организовывать взаимоконтроль, и оказывать взаимопомощь. Дети данной группы испытывают значительные трудности выбора адекватных вербальных и невербальных средств общения. Особенно это выражено в процессе взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, в различных ситуациях в процессе игровой или свободной самостоятельной деятельности.

В коммуникативной деятельности первоклассников с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы с воспитателем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, обидчивостью. Дети с ОВЗ одновременно домогаются внимания и отторгают его, переходя на

агрессию или пассивное отчуждение; не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации (доминируют защитные формы поведения в конфликтных ситуациях), не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, т.е. вместо развития произвольного поведения у них развивается ориентация на внешний контроль; вместо умения самому справляться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других. Они не испытывают желания вступать в речевые и личностные контакты, обмениваться впечатлениями, договариваться о содержании предстоящей совместной деятельности. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей [5, с. 66].

При поступлении ребенка с ОВЗ в школу, прежде всего, обращается внимание на степень выраженности отклонений и определяется в какой из групп будет обучаться и воспитываться ребенок. При поступлении ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу, все обязанности по его воспитанию ложатся на плечи воспитателя, основной задачей которого становится адаптация этого ребенка к условиям школы. Безболезненность и успешность адаптации зависит от возраста и здоровья ребенка, его психического и физического развития, самостоятельности и умений самообслуживания, личностных особенностей ребенка, взаимоотношений с матерью и окружающими его людьми.

В случае сильно выраженных отклонений у ребенка, он поступает в группу компенсирующей направленности (интегрированное воспитание). В

данном случае приоритетной деятельностью соответствующих специалистов (педагогов – психологов, дефектологов и др.) становится помощь этим детям [5, с. 66].

Для детей с ОВЗ процесс адаптации протекает намного сложнее, нежели у здоровых детей. Такие ребята требуют особого внимания к себе, а иногда нуждаются в специальном уходе. Образовательная программа им дается нелегко, они медленнее работают на занятиях.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л.С. Выготский отмечал необходимость включать детей с ОВЗ в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта [11, с. 58].

Дефект – недостаток, нарушение или повреждение, потеря или отсутствие какого-либо органа или функции. По происхождению (природе) дефекты могут быть органическими и функциональными.

1. Органический дефект нарушение, отсутствие или недостаток какого-либо органа или его части. Может быть генерализованным (весь орган поражен) и изолированным (слепота, глухота, нарушение движений).

2. Функциональный дефект нарушение функций органа или всего организма без нарушения тканей органа (Пример: психозы, неврозы, психопатии) [14, с. 123].

Представим психолого – педагогическую характеристику детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить

симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством умений и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, особенно, словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие всего вышперечисленного у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными умениями учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей

работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) [4].

Существуют типичные затруднения у детей с ОВЗ. Перечислим их.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.

2. Темп выполнения заданий очень низкий.

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).

5. Низкий уровень развития речи, мышления.

6. Трудности в понимании инструкций.

7. Инфантилизм.

8. Нарушение координации движений.

9. Низкая самооценка.

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.

11. Высокий уровень психомышечного напряжения.

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству [7].

Таким образом, выделены основные психолого-педагогические особенности развития детей, имеющих ОВЗ.

Ниже рассмотрены коммуникативные умения у детей с ЗПР, ДЦП, аутизмом.

Коммуникативные умения у детей с ДЦП, как полагает Е.М. Мастюкова, функция общения развивается неравномерно, в отличие от здоровых детей. Наиболее развитыми в 2-3 года оказываются мотивы, формы и потребности общения. Последнее место занимают средства общения, нарушены артикуляция и координация движений. Также отрицательно на общении сказывается невозможность выразить свои чувства, эмоции.

Е.В. Архипова полагает, что в процессе общения дети 2-3 лет с ДЦП крайне редко проявляют вербальную активность. Постепенно они овладевают экспрессивно – мимическими средствами общения, оживленный взгляд, двигательные спонтанные реакции. Но при этом они все равно остаются маловыразительными. Дети предпочитают использовать жесты, иногда сопровождая их подчеркнуто восклицательными гримасами.

В структуре дефекта у детей с церебральным параличом значительное место занимают нарушения речи, частота которых составляет до 80 %. Большое значение в механизме речевых нарушений при ДЦП имеет сама двигательная патология, ограничивающая возможности передвижения и познания окружающего мира. Различные нарушения двигательной сферы обуславливают разнообразие речевых расстройств. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи. У детей с детским церебральным параличом нарушения мышечного тонуса по типу дистонии, гипотонии и чаще - гипертонии обуславливают трудности уровня артикуляции, голосообразования и дыхания. Например, гипертонус мышц языка делает невозможным продвижение языка вперед и произношение звуков переднего ряда («т», «д», «н»). При гипотонусе мышц ребенок не может поднять язык вверх, и грубо нарушено произношение звуков, требующих верхнего подъема языка («ж», «ш», «р»). Парезы и нарушения тонуса мимических мышц создают выраженные трудности при произношении губно-губных и губно-зубных звуков («б», «п», «в», «ф»). Мышечная дистония часто вызывает трудности в согласованной работе

дыхательных и голосо - образующих мышц, что может проявляться в нарушении голоса, скандированной речи, речевых запинках.

Основные ошибки при формировании предпосылок к коммуникативному поведению у детей с ДЦП:

Игнорирование сигналов, которые подает ребенок, эмоциональных взглядов, гримас и т.д.

Отсутствие попытки стимулировать общение при низкой инициативе и мотивации к общению у ребенка с ДЦП

Родители часто отвергают альтернативные невербальные средства коммуникации

Изнеживающий стиль общения и гиперопека со стороны родителей («наученная беспомощность»).

У детей с ЗПР медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, превосходят в речи имена существительные, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, бедность речевого общения (С.Я. Рубинштейн) [10]. Обладая большим запасом слов для создания высказываний с окружающими, дети с ЗПР практически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. приобретенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Создаются дополнительные трудности для создания межличностных отношений. В возрасте 5-7 лет дети с ЗПР с огромным желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что обозначает о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое коммуникативное развитие приводит к тому, что к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них достаточный словарный запас и есть понимание обращенной речи. Дети 5- 6 лет с ЗПР, поступив в специальную группу детского сада, показывают неумение пользоваться

своей речью; они молча манипулируют с предметами и игрушками, редко обращаются за помощью к сверстникам и взрослым.

Общение детей младшего школьного возраста с ЗПР, в отличие от нормально развивающего ребенка, заключается в низком уровне речевой активности. Исследования нейрофизиологов выявили у детей с задержкой психического развития нарушения функциональной активности левого доминантного по речи – полушария мозга и межполушарных взаимодействий лобных и нижнетеменных структур. Структурно-функциональная организация левого полушария отражает некоторую степень его незрелости – состояние, которое характерно для более раннего этапа онтогенеза ребенка (М.Н. Фишман; Л.М. Шипицына) [14]. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у детей с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей.

Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. В.Б. Никишина, анализируя рисунки семьи детей 6-7 лет, подчеркивает, что братья и сестра играют большую роль в эмоциональной жизни ребенка.

Нарушение речевого развития ребенка с РАС проявляется еще на уровне формирования невербальной коммуникации. У аутичных детей раннего возраста наблюдается снижение гуления и лепета, по качеству звучания они, как правило, различаются с обычными детскими. Более того заметно, что ребенок не использует звуки для общения, а больше, чем в норме, играет ими сам по себе.

У детей с РАС наблюдаются нарушения формирования средств невербальной коммуникации. Мимика, жестикуляция, интонация, как правило, не поддерживают коммуникацию. Вокализации аутичных детей носят необычный оттенок, у говорящих детей неестественные ударения и интонации. А ведь известно, что интонационный компонент необходим не только для отражения нашего эмоционального состояния, но он также заключает в себе немало истинных коммуникационных функций. К примеру, обозначает тему, отношение, утверждение, вопрос, подчеркивает значение внутри фразы, помогает слушателю не терять нить беседы, объединяет высказывания в одно целое [9]. При аутизме нарушения контакта и эмоциональные нарушения считаются следствием отсутствия выраженных, социально проявленных коммуникативных мотивов. Своеобразие речевого недоразвития, недостаточность коммуникации и особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РАС требуют особых коррекционных средств воздействия, направленных одновременно и на речевую и на неречевую функции [49,55]. Для дальнейшего овладения речью ребенком с РАС, для увеличения интереса к окружающему миру и людям, необходимым условием является формирование коммуникативной активности. Важно развивать у детей и вербальную, и невербальную коммуникацию, а при необходимости прибегать к альтернативным ее способам.

Например, таким как система жестов, система символов, глобальное чтение или система коммуникации при помощи карточек PECS. Хотелось бы, чтобы у отечественных специалистов было больше методик и приемов, направленных на формирование коммуникативной активности. Также на данный момент остается актуальной проблема наличия точных диагностических методик, направленных на оценку сформированности коммуникативной активности [9].

Таким образом, проблема диагностики и формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра остается актуальной на данный момент и требует дальнейшего, более

детального изучения. В арсенале детей с расстройствами аутистического спектра отсутствуют указательные жесты, активно используемые детьми без отклонений в развитии для указания на интересующий их объект или новый предмет их внимания. Мимика детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется низкой выразительностью, зачастую они смотрят мимо или как бы «сквозь» своего собеседника.

Таким образом, общение представляет собой процесс взаимодействия двух и более лиц, который направлен на взаимное познание, установление взаимоотношений и их развитие, оказание взаимного влияния на взгляды, поведение, регуляцию их совместной деятельности. Вербальное общение представляет собой коммуникацию индивидов между собой с использованием речи. Речь, по сути, самое универсальное средство коммуникации, поскольку при передаче информации, таким образом, смысл сообщения теряется менее всего.

1.3. Принципы, методы улучшения коммуникативных умений к школе первоклассников с ОВЗ

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаём индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных

этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Планирование работы в классе

Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.

Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.

Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.

Уменьшать объем выполняемой учеником работы.

Предусмотреть работу в парах, в группах.

Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.

Предлагать четкие алгоритмы для работы.

Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Обязательное использование наглядных средств.

В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

Вместо сочинений и изложений предлагать записать ответы на прописанные учителем вопросы.

Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.

Формулировка заданий.

Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.

Побуждение ребенка к повторению задания.

Задание можно формулировать в несколько этапов.

При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).

Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.

Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Оценка

Необходимо отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

Быть готовыми к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

Использовать «особые» слова, после произнесения которых ребенок поймет, что поступает не должным образом.

Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Типичные ошибочные позиции в оценивании учащихся

Педагог обесценивает свои отметки их постоянным завышением.

Педагог очень скуп на хорошие оценки.

Инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

4. Вариативные приемы обучения:

Поэлементная инструкция.

Повтор инструкции.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)

Речевой образец.

Демонстрация действий.

Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).

Опора на рифму.

Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).

Подбор по аналогии.

Подбор по противопоставлению.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Совместные или имитационные действия.

Начало действия.

Сопряженная или отраженная речь.

Начало фразы.

Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).

Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).

Множественное усиление функции.

Создание проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.

Обращение к товарищу с вопросами.

Работа со словарями на время.

Сравнение (чем похожи и чем отличаются)

Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)

Найди ошибку.

Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).

Группировка по общности признаков.

Исключение лишнего.

Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.

8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).

11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).

12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Виды помощи учащимся с ОВЗ

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь учащимся оказывается в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания, или когда работа выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется направляющая помощь. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется обучающая помощь. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.

Для урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и умений). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и умений строятся на

разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями,

так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с умственной недостаточностью, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

Выводы по главе 1

Таким образом, можно сделать следующие выводы по главе.

Формирование коммуникативных умений является одной из важных проблем педагогической науки. На современном этапе развития общества одной из основной проблемой приобщения ребенка к окружающему миру является формирование навыков ориентироваться в социальном окружении, устанавливать благоприятное общение с другими людьми.

Развитие коммуникативных умений является фактором успешной социализации ребенка. Под навыком понимается многократно повторяющееся действие, отложенное до автоматизма.

Коммуникативные умения – это такие способности, которые необходимы человеку для организации процесса взаимодействия в обществе. Консолидация двух понятий является закономерной, поскольку именно они являются основным фактором успеха личности в процессе его общения.

Коммуникативные умения представляют собой вербальный и невербальный вид общения. Вербальный навык состоит в умении строить беседу, умении слушать собеседника, участвовать в теме, решать конфликтные ситуации. Учащиеся с ОВЗ в процессе коммуникативного взаимодействия могут не учитывать мнение и позицию участников. В межличностных отношениях проявляют эгоцентризм. Учащиеся могут испытывать сложности в обосновании и доказательстве своего мнения.

Для учащихся с ОВЗ характерен низкий уровень овладения коммуникативными умениями. Им сложно согласовывать действия по выполнению общих задач, организовывать взаимоконтроль, взаимопомощь. Недостаточно сформирована речевая инициативность, умение аргументировать свою позицию, убеждать, вести дискуссию. Учащиеся с ОВЗ не всегда владеют набором вариантов коммуникативно-речевых стратегий общения, навыком передачи информации; демонстрируют неумение слушать, поддерживать беседу. Школьники данной группы испытывают значительные трудности выбора адекватных языковых средств.

Особые трудности обнаруживаются в овладении самостоятельной письменной речью. Несформированность речевых функций обуславливает нарушение чтения и письма. Учащиеся допускают ошибки в написании букв, обозначающих звуки, сходные по акустико-артикуляционному признаку: замена и смешение гласных, согласных. Следующая группа ошибок - ошибки звукового анализа, пропуски, перестановки букв. При несформированности зрительно-моторных функций отмечаются неточности в передаче зрительного образа буквы. Несформированность моторных функций приводит к ошибкам графического поиска при написании букв и ошибкам кинестетического запуска. Достаточно часто встречаются ошибки грамматического оформления: несоблюдение границ предложения, слитного написания предлогов со словами.

При наличии системного недоразвития речи у учащихся могут наблюдаться трудности формирования навыка чтения. Главные проблемы представляет формирование навыка понимания прочитанного, овладения продуктивными способами чтения. Учащиеся данной группы имеют незначительную положительную динамику в техническом компоненте чтения, читают значительно медленнее своих сверстников, для них характерна низкая скорость переработки зрительной информации, дети могут использовать в основном побуквенный способ чтения.

Трудности формирования коммуникативных умений определяют особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, которые заключаются в специальных методах формирования эффективной речевой коммуникации, подборе адекватных способов достижения образовательных целей. В связи с этим особое значение приобретает умение учителя моделировать речевые ситуации, выбирать адекватную речевую форму, создавать для учеников условия, приближенные к реальным. Адекватное использование этих компетенций позволяет педагогу достигать необходимых образовательных результатов.

Важным представляется владение навыком эффективного слушания. Педагог должен постоянно повышать свой уровень вербально-коммуникативной компетенции.

В общении с учениками необходимо чередовать диалоговые стратегии взаимодействия и монологическое воздействие.

При планировании занятия полезно продумывать речевые способы и формы выражения эмоционального отношения к содержанию и учащимся.

Во время урока необходимо достигать не только познавательные, воспитательные и коррекционно-развивающие цели, но и коммуникативную цель, направленную на решение следующих задач:

- взаимодействие учителя и ученика;
- взаимодействие учителя и учащихся класса;
- взаимодействие ученика и ученика;
- общение в малых группах.

На занятиях следует не только многократно отрабатывать речевой материал, но и специально автоматизировать навык использования речевых способов организации в различных бытовых ситуациях. Для учащихся с ОВЗ нужно регулярно предоставлять определенные готовые алгоритмы речевых действий и модели вариантов решения различных бытовых задач. Например, посещение музеев, театров, медицинских учреждений, банков, многофункциональных центров.

2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию коммуникативных умений детей с ОВЗ

2.1. Методическая организация исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №158 «Грани» города Красноярска. Были опрошены 30 детей с ОВЗ (10 детей имеют диагноз «аутизм», 10 детей – «ЗПР», 10 детей – «ДЦП») и 10 детей, не имеющих каких-либо отклонений, в возрасте 7-9 лет. Исследование было проведено в присутствии педагога-психолога с разрешением родителей.

Используемые методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методики исследования коммуникативных умений младших школьников, имеющих проблемы с ОВЗ

Компоненты	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Диагностические методики
Когнитивный компонент	Отсутствие каких-либо знаний о себе как субъекте коммуникаций. Неумение выстраивать общение	Умение выстраивать общение, но отсутствие полноценных знаний о способах и формах взаимодействия в процессе коммуникации	Знания человека о себе не с точки зрения выполняемых социальных ролей, а как субъекта общения. Умение выстраивать полноценное общение.	«Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожкова)
Эмоциональный компонент	Неумение понимать эмоции в процессе общения с людьми	Умение понимать эмоции в процессе общения и на основе этого выстраивать коммуникативную деятельность	эмоциональная отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров.	Методика диагностики эмоционального состояния "Домики" О.А. Ореховой
Поведенческий компонент	Неумение использовать вербальные и невербальные средства социального поведения.	Умение правильно подбирать вербальные и невербальные средства социального поведения, но отсутствие свободного владения ими	свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения.	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

2.2 Анализ результатов исследования

По результатам первичной диагностики коммуникативных умений детей составлена таблица и диаграмма.

Результаты по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожкова) представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты по методике «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожкова)

№ респондента	Уровень развития когнитивного компонента детей с ДЦП	Уровень развития когнитивного компонента детей с ЗПР	Уровень развития когнитивного компонента детей с аутизмом	Уровень развития когнитивного компонента детей с развитием без задержки
1.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
2.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
3.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
4.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
5.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
6.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
7.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
8.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
9.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
10.	Средний	Низкий	Низкий	Средний

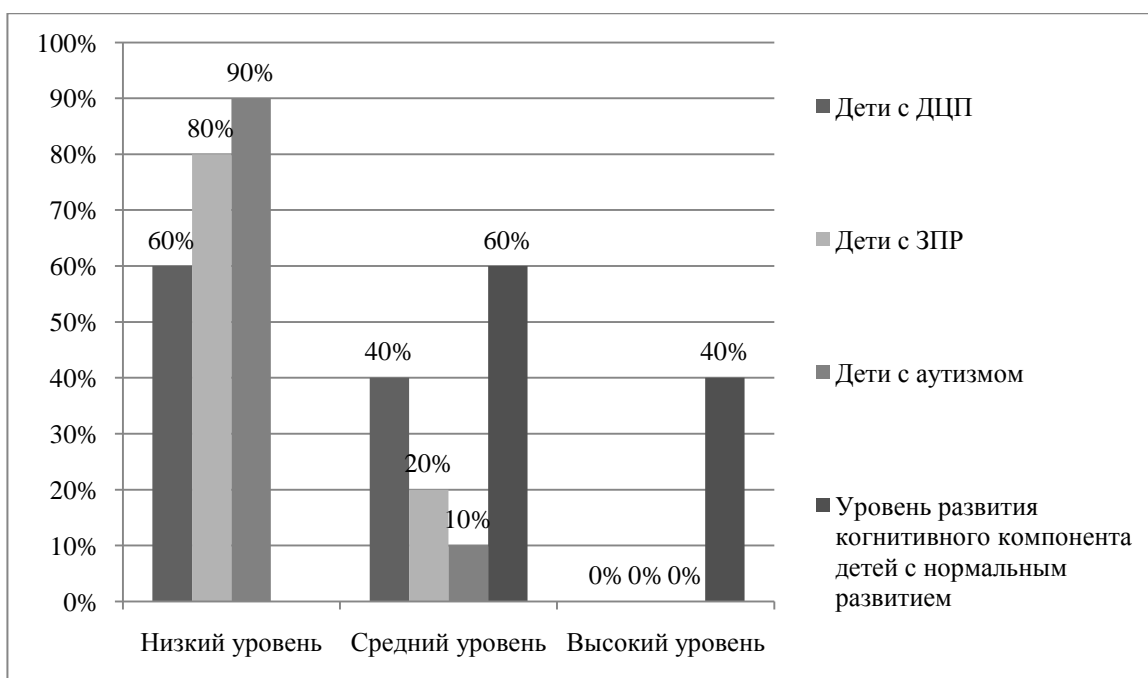


Рисунок 2 – Результаты по методике М.И. Рожкова (когнитивный компонент)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что 6 респондентов с ДЦП (60%), 8 респондентов с ЗПР (80%), 9 респондентов с аутизмом (90%) низкий уровень развития сформированности коммуникации. У таких детей констатируется отсутствие каких-либо знаний о себе как субъекте коммуникаций. Кроме того, они не в состоянии выстроить общение. 4 (40%) респондента с ДЦП, 2 респондента (20%) с ЗПР, 1 респондент (10%) с аутизмом продемонстрировали средний уровень сформированности коммуникации. Это означает, что умение выстраивать общение у них развито, но слабо. Такие дети могут с посторонней помощью осуществлять общение, однако дается такое общение им с трудом.

В случае же с детьми младшего школьного возраста, которые не имеют каких-либо ограничений, можно заключить, что 6 (60%) респондентов продемонстрировали средний уровень развития когнитивного компонента. Такие дети могут выстраивать общение, однако, с помощью взрослых. 4 (40%) респондентов показали высокий уровень развития когнитивного компонента. Такие дети имеют знания о себе не с точки зрения выполняемых

социальных ролей, а как субъекта общения. Они умеют выстраивать полноценное общение.

Результаты по методике диагностики эмоционального состояния "Домики" О.А. Ореховой представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 – Методика диагностики эмоционального состояния "Домики" О.А. Ореховой

№ респондента	Уровень развития эмоционального компонента у детей с ДЦП	Уровень развития эмоционального компонента у детей с ЗПР	Уровень развития эмоционального компонента у детей с аутизмом	Уровень развития эмоционального компонента детей с нормальным развитием
1.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
3.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
4.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
5.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
7.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
8.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
9.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
10.	Средний	Низкий	Низкий	Средний

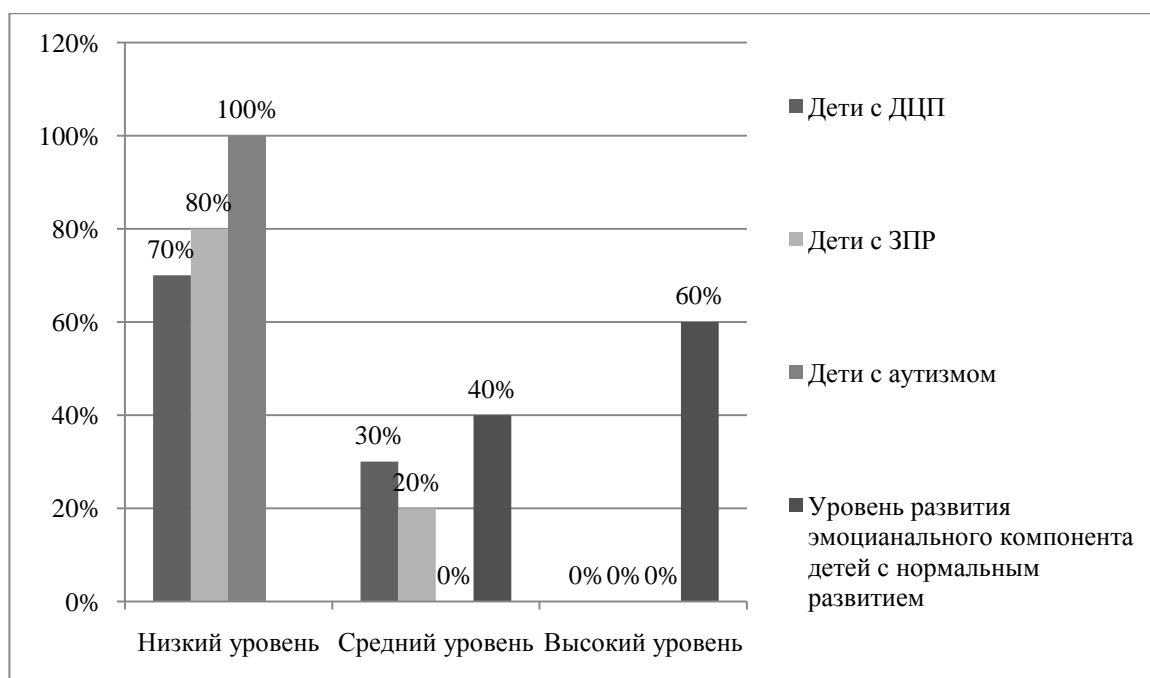


Рисунок 3 – Результаты методике диагностики эмоционального состояния "Домики" О.А. Ореховой

Таким образом, дети показали следующие результаты.

7 респондента (70%) с ДЦП, 8 респондентов (80%) с ЗПР, 10 респондентов (100%), страдающих аутизмом, продемонстрировали низкий уровень развития эмоционального компонента. Такие дети совершенно не понимают эмоции в процессе общения с людьми. 3 респондента (30%) с ДЦП, 2 респондента (20%) с ЗПР имеют средний уровень развития указанного компонента. Это означает, что они умеют «читать» эмоции в процессе общения и на основе этого выстраивать коммуникативную деятельность. Никто из детей, страдающих аутизмом, не продемонстрировал средний уровень развития эмоционального компонента.

Дети с развитием без задержки показали следующие результаты. 2 (20%) респондента имеют низкий уровень развития эмоционального компонента. Это означает, что они не умеют «считывать» чужие эмоции, у них фактически не развита способность эмпатии. 4 (40%) респондента продемонстрировали средний уровень, т.е. такие дети могут понимать эмоции других людей, а потому в состоянии осуществлять коммуникативную

деятельность. Оставшиеся 4 (40%) респондента показали высокий уровень развития эмоционального компонента. Такие дети дают обратную связь у них развита способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров.

Результаты по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман) представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4 – Результаты по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

№ респондента	Уровень развития поведенческого компонента детей с ДЦП	Уровень развития поведенческого компонента детей с ЗПР	Уровень развития поведенческого компонента детей с аутизмом	Уровень развития поведенческого компонента детей, не имеющих каких-либо отклонений
1.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
3.	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
4.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
5.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
6.	Средний	Низкий	Низкий	Средний
7.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
9.	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий
10.	Средний	Низкий	Низкий	Высокий

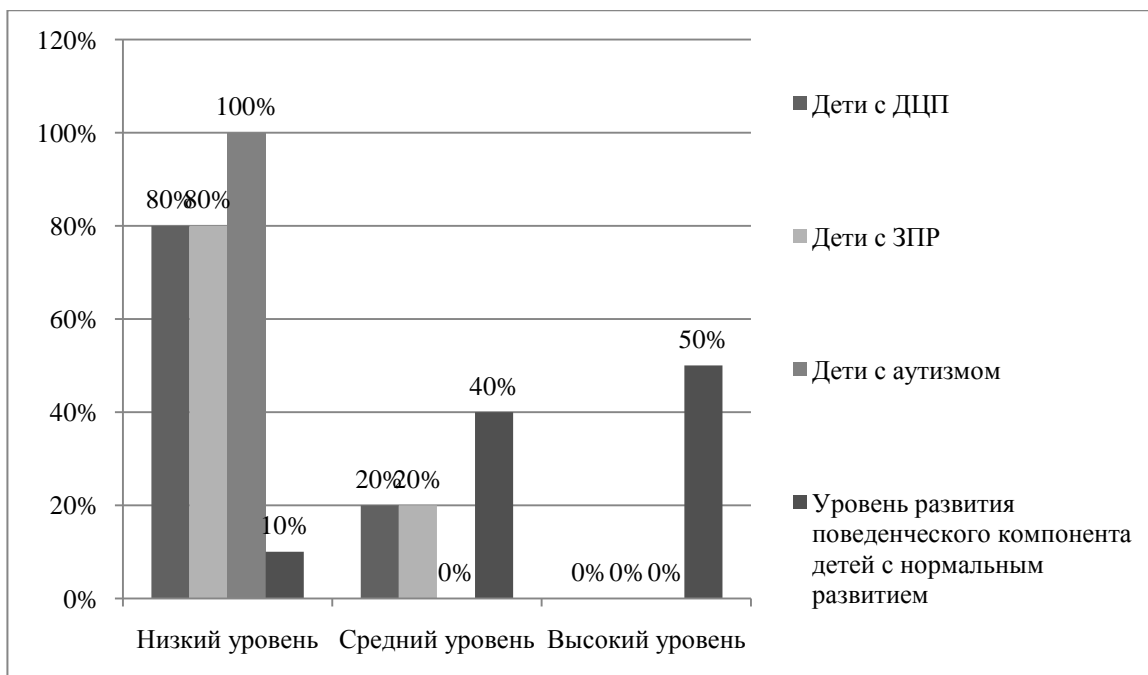


Рисунок 4 – Результаты по методике «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

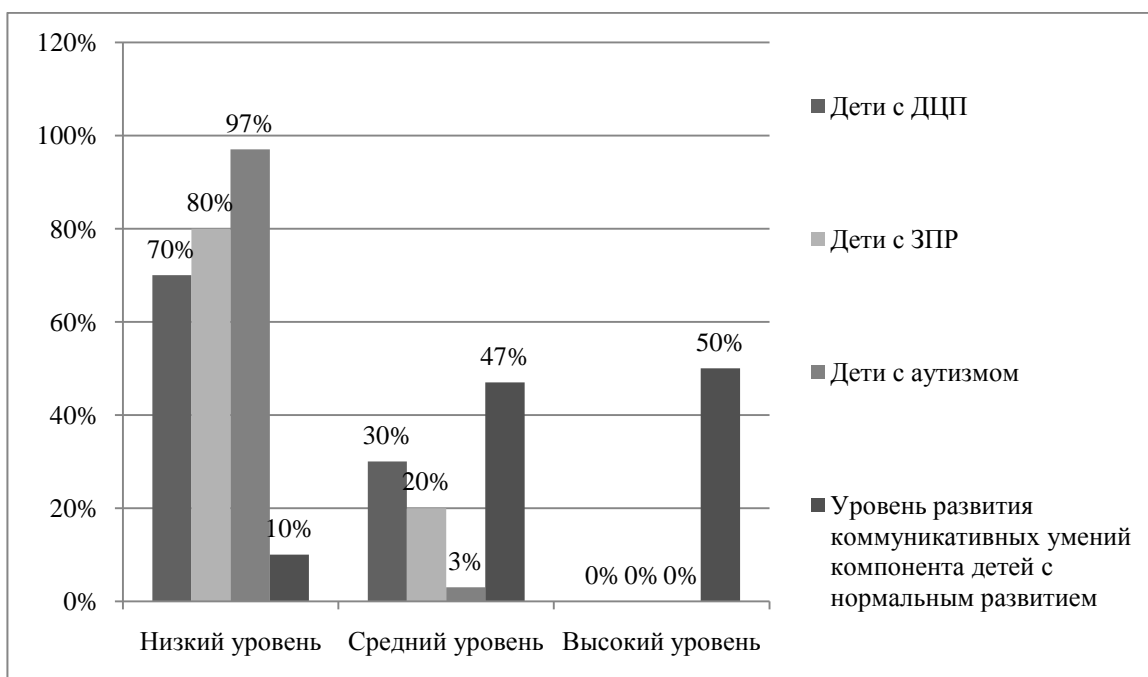


Рисунок 5 – Данные по всем компонентам сформированности коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ

Основываясь на данных рисунка 5, можно заключить, что 8 (80%) респондента с ДЦП, 8 респондентов (80%) с ЗПР, 10 респондентов (100%) с аутизмом имеют низкий уровень развития поведенческого компонента. Для

таких детей характерно неумение использовать вербальные и невербальные средства социального поведения. При этом, 2 респондента (20%) с ДЦП, 2 респондента (20%) с ЗПР имеют средний уровень. Это означает, что такие дети умеют правильно подбирать вербальные и невербальные средства социального поведения, но не умеют свободно владеть ими.

Дети с развитием без задержки показали следующие результаты. У 2 (20%) респондентов зафиксирован низкий уровень развития поведенческого компонента. Это означает, что они не умеют пользоваться вербальными и невербальными средствами социального поведения. У них возникают трудности при малейших попытках взаимодействия с окружающими. 3 (30%) респондента показали средний уровень развития анализируемого компонента. Такие дети могут подобрать вербальные и невербальные средства социального поведения адекватно ситуации, однако пользоваться ими ими не умеют. Оставшиеся 5 (50%) детей показали высокий уровень. Они свободно владеют вербальными и невербальными средствами социального поведения и также свободно используют их.

2.3 Разработка программы, способствующей формированию коммуникативных умений у первоклассников с ОВЗ

Проанализировав первичную диагностику с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, выявив у них многочисленные проблемы медико-психолого-педагогического характера, автором была разработана система занятий, способствующая формированию коммуникативных умений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Система занятий включала в себя занятия по профилактике и преодолению трудностей общения. Все занятия направлены на обогащение поведения учеников социально приемлемыми умениями взаимодействия в конфликтной и игровой ситуациях, в ситуациях каждодневного общения, как научиться формировать у себя умение и

сотрудничества, умение работать в мини-группах. А также как избавиться от гнева и других негативных эмоций, как научиться анализировать свое поведение, чувства и эмоции.

Данная программа заданий и упражнений для формирования коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ разработана в форме 10 групповых занятий, во внеурочной деятельности. Продолжительность на 1 учебный год, 32 часа.

Цель: способствовать формированию коммуникативных умений младших школьников с ограниченными возможностями посредством использования воспитательных технологий.

Задачи программы:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать мотивацию к общению;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- совершенствовать понимание речи;
- стимулировать речевую активность;
- корректировать и развивать познавательную деятельность детей (общеинтеллектуальных умений, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).

Субъект эксперимента: 10 учеников 1 класса, имеющие различные нарушения развития: 3 учащихся с легкой степенью задержкой психического развития (ЗПР), 3 учащихся с детским церебральным параличом (ДЦП), 4 учащихся с аутистическим спектром.

Убедившись в ходе проведения констатирующего эксперимента в том, что коммуникативные умения данной группы детей находятся на среднем и низком уровне своего развития, т. е. учащиеся не умеют договариваться друг с другом, не прислушиваются к мнению друг друга, не умеют оценивать эмоциональное состояние друг друга и учитывая вышеперечисленные

трудности детей, нами была разработана и апробирована программа коррекционно-развивающих занятий кружка «Птенчики», направленная на развитие коммуникативных умений обучающихся с ООП.

Программа заданий и упражнений по развитию коммуникативных умений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия сочетают в себе разнообразные виды деятельности: беседу, игру, рисование, упражнения психологического характера. Это дает возможность участникам реализовать себя в эмоционально комфортной атмосфере, способствует созданию ситуации успеха для каждого.

План проведения занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 –Программа повышения коммуникации младших школьников с ЗПР

Занятие, тема	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1. Наши чувства	развитие дружеских взаимоотношений, снижение общей агрессии, установление тактильного контакта.	Беседа «путешествие по лесу» Цель: изучение эмоций Упражнение 1. «Полотенцем в круговую машу, злым ветром себя назову!» Цель: формирование основ коммуникации Домашнее задание Что меня удивило
Занятие 2. Наши поступки	коррекция отрицательных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение эмоционального напряжения, агрессивности; обучение адаптивным навыкам поведения; развитие коммуникативных навыков общения.	Упражнение 1 «Идет дождь» Цель: изображение дождя
		Игра «Баба яга» Цель: решить трудную задачу без конфликта Игра «Щит и меч» Цель: общение в группе Домашнее задание на тему: Что мне не нравится
Занятие 3. Учимся выражать себя	обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово;	Разминка «Повтори» Цель: повторить движение соседа Этюд «В автобусе»

	формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.	Цель: обучение основам общения в общественных местах
Занятие 4. Учимся понимать друг друга	развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение способам саморасслабления, формирование коммуникативных умений и навыков, стимуляция воображения и чувства юмора у младших школьников с ЗПР.	Игра «Тень» Цель: повторить движение соседа
		Игра «Что изображено на картинке» Цель: описать изображение
		Игра «Три характера» Цель: изобразить характер другого
Занятие 5. Сильнее всех, владеющий собой	обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, развитие адекватной самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование адаптивных навыков поведения.	Игра «Слушай команду» Цель: выполнение командных действий
		Игра «Зеркало» Цель: повторять действия другого
		игра «Безмолвный крик» Цель: обучение справляться со своими эмоциями Домашнее задание «Я должен»
Занятие 6. Как мир меняется, и как я сам меняюсь	коррекция негативных эмоций, враждебности, агрессивности, обучение адаптивным навыкам поведения, развитие критики и самокритики, формирование адекватной самооценки.	Игра «Дракон кусает свой хвост» Цель: повторять действия
		Игра «Спустить пар» Цель: умение общаться в коллектива
		Игра «Довольный сердитый» Цель: обучение детей справляться с эмоциональным напряжением Рисование «Наше настроение»
Занятие 7. Поварята	развитие групповой сплоченности, воображения, мелкой моторики рук	Упражнение 1. «Поварята» Цель: развитие внимания, групповой сплоченности, мышления. Упражнение «Путаница»
Занятие 8. Чунга Чанга	Укрепить интерес к самопознанию. Развивать рефлексию. Закрепить знания об основных составляющих Я - образа.	Игра «Чунга чанга» Цель: развитие навыков общения

Таким образом, программа состоит из 8 занятий, направленных на создание основ для общения с одноклассниками.

Программа для детей младшего школьного возраста с РАС по адаптации к школе состоит из трех блоков и предполагает работу в каждом из них по трем основным направлениям: диагностическое; информационно-просветительское; коррекционно-развивающее.

Особенность занятий с детьми с РАС заключается в том, что в процессе используется PECS – это одно из средств альтернативных средств коммуникации. PECS (PECS – Picture Exchange Communication System) – система, позволяющая ребёнку с нарушенной коммуникацией общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать. Система PECS применяется у детей с проблемами установления контактов и коммуникации, в том числе у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение способствует развитию речи у ребенка – некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь.

План проведения занятий представлен в таблице 6.

Таблица 6 –Программа для младших школьников с РАС по развитию коммуникативных навыков

Занятие, тема	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1. Знакомство.	Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям	Упражнение 1. «Кто Я». Цель: знакомство с участниками группы, создание благоприятного эмоционального фона
Занятие 2. Знаю ли я себя, какой Я	Создать первоначальное представление о специфике психики. Поддержать мотивацию на познание самого себя.	Игра «Разноцветные имена» Цель: изучение имен

Занятие 3. Чунга Чанга	Укрепить интерес к самопознанию. Развивать рефлексию. Закрепить знания об основных составляющих Я - образа.	Игра «Чунга чанга» Цель: развитие навыков общения
Занятие 4. Ручеек радости	Формирование навыка применения высказываний в различных ситуациях; Интенсивное расширение репертуара речевых способов коммуникации (на занятиях и в повседневных ситуациях)	Психогимнастика «Ручеек радости» Цель: учить детей вербальному и невербальному общению
Занятие 5. Учимся выражать себя	обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.	Разминка «Повтори» Цель: повторить движение соседа
Занятие 6. Ассоциации	Создание благоприятного психологического климата в рабочее время. Способствовать психологическому раскрепощению	Упражнение . «Бег ассоциаций». Цель: развитие образного мышления, развитие навыков работы в команде Рисование «Наш дружный класс»
Занятие 7. Сплоченность коллектива	Создание благоприятного психологического климата в рабочее время. Способствовать психологическому раскрепощению	Упражнение . «Ветер дует на...». Цель: Цель: дыхательная гимнастика, разогрев, сплочение группы. Упражнение «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.
Занятие 8. Меняемся местами	Создание благоприятного психологического климата в рабочее время. Способствовать психологическому раскрепощению	Упражнение «Поменяйтесь местами» Цель: снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов. Упражнение «Что пропало» Цель: развитие внимания, памяти, развитие сплоченности в коллективе

Таким образом, программа состоит из 8 занятий, направленных на снятие эмоционального напряжения у детей с РАС при общении со взрослыми и одноклассниками. Каждое занятие сопровождается набором специальных карточек, которые педагог использует в процессе занятия.

Программа для детей младшего школьного возраста с ДЦП по развитию коммуникативных умений состоит из 8 встреч рассчитанные по 30 минут каждая. Они помогают сформировать готовность к школе у участников, за счет специально разработанных упражнений.

Каждое игровое занятие, включает три части – вводную, основную и заключительную и проводится по следующей схеме:

- 1) вводная часть (5 минут). Ее цель – позитивный настрой и установление контакта между участниками программы;
- 2) основная часть (15 минут), на которую приходится смысловая нагрузка всего занятия;
- 3) заключительная часть (10 минут).

Основные приемы: разминка, наблюдение, психогимнастика, арттерапия, групповая и индивидуальная работа, ролевые игры, релаксационные приемы.

Таблица 7 –Программа для младших школьников с ДЦП по развитию коммуникативных навыков

Занятие, тема	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 1. Знакомство	Знакомство - установка контакта между педагогом и детьми	Упражнение 1. «Клубочек». Цель: знакомство, установление доверительного контакта с детьми, сплочение группы
		Упражнение 2. «Бег ассоциаций». Цель: развитие образного мышления, развитие навыков работы в команде
		Упражнение 3. «Ветер дует на...». Цель: Цель: дыхательная гимнастика, разогрев, сплочение группы.
		Упражнение 4. «Завершение дня». Цель: закончить тренинговый день.

Занятие Внимание! Внимание!	2.	Создание благоприятного психологического климата вовремя работы. Способствовать психологическому раскрепощению	Упражнение 1. «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.
			Упражнение 3. «Что пропало?» Цель: развитие внимания, памяти.
			Упражнение 4. «Ритуал прощания» Цель: закончить тренинговый день.
Занятие 3. Шире круг		Развитие произвольного слухового внимания, закрепление коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.	Упражнение 1. «Игрушка по кругу» Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща.
			Упражнение 2. «Поменяйтесь местами» Цель: снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.
			Упражнение 3. «Словесный художник» Цель: развитие памяти, внимания, речи, расширение словарного запаса, творческого мышления.
			Упражнение 5. «Ритуал прощания» Цель: закончить тренинговый день.
Занятие 4. Память		развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей; развитие зрительной памяти, восприятия	Упражнение 1. «Передай движение по кругу» Цель: развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей.
			Упражнение 2. «Паззлы» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия.
			Упражнение 3. «Рисунок по памяти» Цель: развитие слуховой памяти и внимания
			Упражнение 4. «Прощание с колокольчиком» Цель: завершение дня, настрой детей на доброжелательный лад.
Занятие Воображение	5.	активизация группы, развитие слухового внимания, воображения; развитие творческого мышления; снятие состояния эмоционального дискомфорта.	Упражнение 1. «Животные» Цель: активизация группы, развитие слухового внимания, воображения.
			Упражнение 2. «Где мы были, мы не скажем!» Цель: развитие групповой сплоченности, находчивости,

		выразительности движений, воображения.
		Упражнение 3. «Разные, но похожие» Цель: сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.
		Упражнение 4. «Полезьа» Цель: развитие воображения, творческого мышления.
		Упражнение 5. «Прощание» Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте.
Занятие 6. Мыслим, мастерим	развитие внимания, групповой сплоченности, мышления, воображения способности к анализу, развитие мелкой моторики рук	Упражнение 1. «Поварята» Цель: развитие внимания, групповой сплоченности, мышления.
		Упражнение 2. «Бусы» Цель: развитие мелкой моторики, сосредоточенности.
		Упражнение 3. «Логические концовки» Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.
		Упражнение 4. «Как Золушка» Цель: развитие мелкой моторики рук.
		Упражнение 5. «Прощание» Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте.
Занятие 7. «Мыслим и фантазируем!»	повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков, снятие состояния эмоционального дискомфорта.	Упражнение 1. «Комплименты» Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков
		Упражнение 2. «Буква растет» Цель: развивать мелкую моторику
		Упражнение 3. «Почему?» Цель: развитие дивергентного мышления, фантазии.
		Упражнение 4. «Прощание» Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте
Занятие 8. «Завершение тренинга»	развитие речи, фантазии, снижение напряженности, снятие состояния эмоционального дискомфорта.	Упражнение 1. «Путаница» Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.
		Упражнение 2. «Сочиним историю» Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации,

		подчинять свои желания общим интересам, развитие коммуникативных навыков
		Упражнение 3. «Сказкотерапия» Цель: релаксация, развитие речи, фантазии.
		Упражнение 4. «Прощание» Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте

Таким образом, программа состоит из 8 занятий с элементами тренинга, направленных на повышение коммуникативных навыков у детей с ЗПР. В процессе проведения занятий стоит учитывать особенности развития таких детей.

Вывод по главе 2

Результаты по всем методикам представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Общие результаты по всем методикам исследования коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ

Компоненты	Дети с ОВЗ (10 детей с ДЦП, 10 детей с ЗПР, 10 детей с аутизмом)	Дети с нормальным развитием
Когнитивный компонент. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожкова)	6 респондентов с ДЦП (60%), 8 респондентов с ЗПР (80%), 9 респондентов с аутизмом (90%) низкий уровень развития сформированности коммуникации. У таких детей констатируется отсутствие каких-либо знаний о себе как субъекте коммуникаций. Кроме того, они не в состоянии выстроить общение. 4 (40%) респондента с ДЦП, 2 респондента (20%) с ЗПР, 1 респондент (10%) с аутизмом продемонстрировали средний уровень сформированности коммуникации. Это означает, что умение выстраивать общение у них развито, но слабо. Такие дети могут с посторонней помощью осуществлять общение, однако дается такое общение им с трудом. В случае же с детьми младшего школьного возраста, которые не имеют каких-либо ограничений, можно заключить, что 6 (60%) респондентов продемонстрировали средний уровень развития когнитивного компонента. Такие дети могут выстраивать общение, однако, с помощью взрослых. 4 (40%) респондентов показали высокий уровень развития когнитивного компонента. Такие дети имеют знания о себе не с точки зрения выполняемых социальных ролей, а как субъекта общения. Они умеют выстраивать полноценное общение.	6 (60%) респондентов продемонстрировали средний уровень развития когнитивного компонента. Такие дети могут выстраивать общение, однако, с помощью взрослых. 4 (40%) респондентов показали высокий уровень развития когнитивного компонента. Такие дети имеют знания о себе не с точки зрения выполняемых социальных ролей, а как субъекта общения. Они умеют выстраивать полноценное общение.
методика диагностики эмоционального состояния "Домики" О.А. Ореховой	7 респондента (70%) с ДЦП, 8 респондентов (80%) с ЗПР, 10 респондентов (100%), страдающих аутизмом, продемонстрировали низкий уровень развития эмоционального компонента. Такие дети совершенно не понимают эмоции в процессе общения с людьми. 3 респондента (30%) с ДЦП, 2 респондента (20%) с ЗПР имеют средний уровень развития указанного компонента. Это означает, что они умеют «читать» эмоции в процессе общения и на основе этого выстраивать коммуникативную деятельность. Никто из детей, страдающих аутизмом, не продемонстрировал	2 (20%) респондента имеют низкий уровень развития эмоционального компонента. Это означает, что они не умеют «считывать» чужие эмоции, у них фактически не развита способность эмпатии. 4 (40%) респондента продемонстрировали средний уровень, т.е. такие дети могут понимать эмоции других людей, а потому в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность. Оставшиеся 4 (40%) респондента показали высокий уровень развития эмоционального компонента. Такие дети дают обратную связь у них развита способность к сопереживанию и состраданию,

	<p>средний уровень развития эмоционального компонента. Дети с нормальным развитием показали следующие результаты. 2 (20%) респондента имеют низкий уровень развития эмоционального компонента. Это означает, что они не умеют «считывать» чужие эмоции, у них фактически не развита способность эмпатии. 4 (40%) респондента продемонстрировали средний уровень, т.е. такие дети могут понимать эмоции других людей, а потому в состоянии осуществлять коммуникативную деятельность. Оставшиеся 4 (40%) респондента показали высокий уровень развития эмоционального компонента. Такие дети дают обратную связь у них развита способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров.</p>	<p>внимание к действиям партнеров.</p>
<p>Поведенческий компонент. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>	<p>8 (80%) респондента с ДЦП, 8 респондентов (80%) с ЗПР, 10 респондентов (100%) с аутизмом имеют низкий уровень развития поведенческого компонента. Для таких детей характерно неумение использовать вербальные и невербальные средства социального поведения. При этом, 2 респондента (20%) с ДЦП, 2 респондента (20%) с ЗПР имеют средний уровень. Это означает, что такие дети умеют правильно подбирать вербальные и невербальные средства социального поведения, но не умеют свободно владеть ими.</p>	<p>У 2 (20%) респондентов зафиксирован низкий уровень развития поведенческого компонента. Это означает, что они не умеют пользоваться вербальными и невербальными средствами социального поведения. У них возникают трудности при малейших попытках взаимодействия с окружающими. 3 (30%) респондента показали средний уровень развития анализируемого компонента. Такие дети могут подобрать вербальные и невербальные средства социального поведения адекватно ситуации, однако пользоваться они ими не умеют. Оставшиеся 5 (50%) детей показали высокий уровень. Они свободно владеют вербальными и невербальными средствами социального поведения и также свободно используют их.</p>

В заключение необходимо отметить, что дети с ОВЗ в ходе эксперимента общались с автором на удовлетворительном уровне, задавали вопросы по содержанию теста, не понимая то, о чем их спрашивают, но по итогам тестирования показали в основном низкий уровень сформированной коммуникации и низкий уровень принятия других людей.

В целом, сравнивая детей с ОВЗ и детей, не имеющих каких-либо отклонений, можно сделать вывод о том, что большинство детей с ОВЗ имеют низкий уровень развития самооценки и эмпатии, тревожны, имеют трудности в распознавании эмоций других людей, недостаточный уровень самоконтроля эмоций и учебной мотивации. В школе данная категория детей сталкивается с массой трудностей со стороны социума. В то же время, сравнивая уровень развития эмоционального интеллекта внутри группы детей с ОВЗ, можно заключить, что эмоциональный интеллект детей с ДЦП отличается от нормы, что связано с дефицитарностью моторной сферы, замедленным развитием психических функций, нарушением высшей нервной деятельности.

Их эмоции недостаточно дифференцированы, отличаются полярностью и неадекватностью. Для детей с ДЦП характерны расстройства эмоционально-волевой сферы. У одних они проявляются в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Дети с ЗПР отстают в развитии эмоций от детей с нормотипичным развитием в уровне сформированности представлений об эмоциях, как визуальных, так и качественных, такие дети часто не понимают происхождение эмоций, их уместность и адекватность ситуации. Дети с ЗПР испытывают трудности в адекватном выражении своих эмоций, неуверенно владеют мимикой и пантомимикой; таким детям сложно учитывать эмоции, желания и чувства как окружающих, так и свои потребности и ощущения. В группе детей, страдающих аутизмом, продемонстрированы самые низкие результаты по всем методикам. Это связано с самой спецификой отклонения, поскольку при

аутизме отмечаются выраженные искажения и общая задержка в развитии эмоциональной регуляции, по сравнению с возрастной нормой. Вследствие нарушения базовых механизмов аффективной регуляции, интеллектуального и речевого недоразвития эффективное использование вербальных и символических средств регуляции эмоционального состояния практически недоступно.

Заключение

В соответствии с поставленными задачами работы, в первой главе нашего исследования был проведен анализ литературы по проблеме развития коммуникативных умений у детей с ОВЗ, форм и методов работы по формированию коммуникативных умений.

Удалось выяснить, что коммуникативная деятельность детей с ОВЗ развивается своеобразно, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на процессе коммуникации в целом. Это проявляется в низкой коммуникативно-познавательной потребности в общении, недостаточности лексико-грамматических средств языка, трудности построения связного речевого высказывания, страхом перед собеседником.

Для определения наличия и степени развитости и адекватности коммуникативных умений младших школьников с ОВЗ было проведено исследование на базе МАОУ СШ №158 «Грани» города Красноярска. Были опрошены 30 детей с ОВЗ (10 детей имеют диагноз «аутизм», 10 детей – «ЗПР», 10 детей – «ДЦП») и 10 детей, не имеющих каких-либо отклонений, в возрасте 7-9 лет. Результаты эксперимента показали, что большая часть учащихся с ОВЗ владеет коммуникативными умениями на низком уровне, что выражается в невнимательности к собеседнику, его мнению, ученики не умеют договариваться друг с другом, не придерживаются заранее намеченного плана деятельности друг с другом.

Таким образом, анализируя результаты эксперимента, можно сделать вывод о необходимости формирования коммуникативных умений обучающихся с ООП. С этой целью нами был разработан и проведен формирующий эксперимент. Нами была разработана система занятий, способствующая формированию коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ.

Формирование коммуникативных умений учащихся с ОВЗ является необходимым условием успешной социализации обучающихся. Данная

работа будет способствовать улучшению межличностных отношений ребенка с проблемами в развитии с окружающими, что в свою очередь будет способствовать успешному вхождению его в социум, что подтверждает необходимость организации специальной работы по созданию условий взаимодействия, способствующему развитию коммуникативной деятельности, демонстрирующей перспективные результаты.

Список литературы

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва : ПЕР СЭ, 2020 – 432 с.
2. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 672 с.
3. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова. – Москва : Прометей, 2013.
4. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / А. В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2021. – № 2. – С. 15-17.
5. Ахметзянова, А. И. Речевая коммуникация в структуре прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / А. И. Ахметзянова, И. А. Нигматуллина // Гуманитарные науки. – 2017. – № 2. – С. 21-22
6. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / Л. В. Байбородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.
7. Баранова, Э. А. К вопросу о социальной компетентности младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образования / Э. А. Баранова, Н. И. Арсентьева // Евразийский Союз Ученых. – 2021. – № 5. – С. 16-18.
8. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. В. Василькова. – Москва : «Академия», 2013. – 232 с.
9. Вечер, М. В. Коммуникативные средства младших школьников с умеренной умственной отсталостью : к постановке проблемы исследования / М. В. Вечер // Специальное образование. – 2021. – № 4. – С. 27-32.

10. Выготский, Л. С. Проблемы умственной отсталости. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 6 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2019. – 456 с.
11. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2021. – 241 с.
12. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 313 с.
13. В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 313 с.
14. Гуровская, В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных умений у младших школьников / В. В. Гуровская. // Молодой ученый. – 2020. – № 23 (313). – С. 34-36.
15. Дмитриев, А. А. Структурные характеристики социально-личностных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья как оценочные критерии качества специального образования / А. А. Дмитриев // Специальное образование. – 2021. – № 3. – С. 67-68.
16. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – Москва : Издательство Московского университета, 2019. – 247 с.
17. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2019. – 342 с.
18. Занков, Л. В. Облик умственно отсталого школьника / Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 2019. – 127 с.
19. Захарова, Т. В. Коммуникативная компетентность : понятие, характеристики / Т. В. Захарова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Н. К. Игнатьева, Е. В. Киргизова, Т. А. Бахор // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 25-28.

20. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие. — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. — 167 с.

21. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / В. И. Загвязинский и др. — Москва : Академия, 2018. — 420 с.

22. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России).

23. Косолапова, Л. А. Коммуникация в образовании младших школьников в инклюзивном классе участниками образовательного процесса (на материале исследования общеобразовательных учреждений Пермского края) / Л. А. Косолапова, Г. Т. Лыскова // Самарский научный вестник. — 2019. — № 1. — С. 260-261.

24. Коробкова, Ю. Ф. Этикетно-речевые умения как составная часть коммуникативной и «жизненной» компетентности младших школьников с нарушением интеллекта / Ю. Ф. Коробкова // Специальное образование. — 2021. — № 3. — С. 51-57.

25. Курбатова, Н. Н. Обучение будущих педагогов умениям формирования коммуникативно-речевой компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Курбатова // Евразийский Союз Ученых. — 2020. — № 4. — С. 43-47.

26. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский — 2-изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.

27. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. — Москва : Академия, 2021. — 367 с.

28. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. - 2018. – № 4. – С. 18-35.

29. Малофеев, Н. Н. Концепция Специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев и др. – Москва : Просвещение, 2018. – 41 с.

30. Малюга, А. Н. Обзор методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Н. Малюга // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 5. – С. 85-94.

31. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов,

32. В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 424 с.

33. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 343 с.

34. Мжельская, Н. В. Развитие коммуникативных умений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в отдаленных районах Алтайского края в условиях детской театральной студии / Н. В. Мжельская, М. В. Сурнина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6. – С. 110-112.

35. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 463 с.

36. Носова, К. А. Общение и его особенности у младших школьников / К. А. Носова // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 63-65.

37. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва, 2011. – 279 с.

38. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

39. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2020. – 376 с.
40. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2020. – 160 с.
41. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Т. 1.
42. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина: В 2 т. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – Т. 2.
43. Психология. Словарь / Сост. Л. А. Карпенко. – Москва : Политиздат, 2019. – 494 с.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко,
45. С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центра «Академия», 2018. – 336 с.
46. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ», 2019. – 672 с.
47. Рождественский, Н. С. Речевое развитие младших школьников / Н. С. Рождественский. – Москва : Просвещение, 2020. – 85 с.
48. Русских, Г. А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Русских // Дополнительное образование. – 2018. – №7-8. – С. 25-30.
49. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Издательство «Учебная литература». – 2021. – 80 с.
50. Семаго, Н. Я. Проблемные дети : основы диагностической и коррекционной работы психолога. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2020. – 208 с.

51. Современный психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : АСТ; Санкт-Петербург : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2020. – 490 с.
52. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев и др.; под ред. Л. В. Мардахаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 343 с.
53. Федеральный Закон Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2019 г. № 273-ФЗ) // Москва : Норматика, 2020. – 144 с.
54. Фельдштейн, Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2019. – № 1. – С. 87-112.
55. Хакамада, И. Дао жизни / И. Хакамада – Москва : Альпина Паблишер, 2018. – 204 с.
56. Школа открытая для всех. Пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами. – Москва, 2020. – 119 с.
57. Щеглова, С. Н. Социология детства / С. Н. Щеглова. – Москва : Институт молодежи, 2019. – 213 с.
58. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2011. – 383 с.
59. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
60. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Воронеж, 2020. – 467 с.
61. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — Москва, 2023. — 127 с.

1. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (М.И. Рожкова)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: - Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

№	Вопрос	ответ	баллы
1.	Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?		
2.	Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?		
3.	Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?		
4.	Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?		
5.	Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?		
6.	Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сама?		
7.	Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?		
8.	Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?		
9.	Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?		
10.	Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?		
	<u>Итого:</u>		
	<u>Вывод</u>		

Обработка полученных результатов.

Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

2. Методика оценки привлекательности классного коллектива (7-10 лет) (Лутошкин А.Н.)

Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классного коллектива. Представляет собой анкету, в которой к каждому вопросу предлагается определенным количеством баллов:

Ответ

“а” - 5 баллов,

“б” - 4 балла,

“в” - 3 балла,

“г” - 2 балла,

“д” - 1 балл,

“е” - 0 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать ребенок после заполнения анкеты, составляет 25 баллов.

Анкетирование может проводиться в группе и индивидуально. В последнем случае может использоваться в качестве основы для беседы об особенностях взаимоотношения ученика с классом.

Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

1. Как вы оценили бы свою принадлежность к классу?

- а) Чувствую себя членом класса, частью коллектива;
- б) Участвую в большинстве видов деятельности;
- в) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других;
- г) Не чувствую что являюсь членом коллектива;
- д) Учусь, не общаясь с другими детьми класса;
- е) Не знаю, затрудняюсь ответить.

2. Перешли бы вы учиться в другой класс, если бы представилась такая возможность?

- а) Да, очень хотел бы перейти;

- б) Скорее всего, перешел бы, чем остался;
- в) Не вижу никакой разницы;
- г) Скорее всего, остался бы в своем классе;
- д) Очень хотел бы остаться в своем классе;
- е) Не знаю, трудно сказать.

3. Каковы взаимоотношения между учениками в вашем классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

4. Каковы взаимоотношения учеников с воспитателем (классным руководителем)?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

5. Какого отношение учеников к учебе в классе?

- а) Лучше, чем в любом другом классе;
- б) Лучше, чем в большинстве классов;
- в) Примерно такие же, как и в большинстве классов;
- г) Хуже, чем в большинстве классов;
- д) Хуже, чем в любом классе;
- е) Не знаю.

Обработка результатов.

Все баллы, полученные ребёнком за каждый ответ, суммируются и интерпретируются следующим образом:

25-18 баллов – классный коллектив является для ребенка очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет ребенка. Он дорожит взаимоотношениями с остальными детьми коллектива.

17-12 баллов – ребенок хорошо адаптирован в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для него комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребенка.

11-6 баллов – нейтральное отношение ребенка к коллективу свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

5 и менее баллов – негативное отношение к классу. Неудовлетворенность своим положением и ролью в нем. Возможна дезадаптация в его структуре.

3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют

друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Программа повышения коммуникации младших школьников с
ЗПР**

Занятие № 1. «Наши чувства»

Цели: знакомство с чувствами и состояниями человека; обучение отреагированию агрессивности, враждебности; осознание причин, особенностей, последствий агрессивного, вспыльчивого поведения младших школьников с ЗПР; стимуляция двигательной активности, положительных эмоций.

1.Ритуал приветствия. Участники группы здороваются друг с другом по имени с прибавлением к нему положительных качеств характера или внешности данного человека.

2.Разминка – идут по кругу под музыку и «передают» друг другу – хлопки, чувство радости, восхищения, одиночества и пр.

3.Беседа об эмоциях, чувствах человека – «Путешествие по лесу».

Представьте, что мы пришли в лес. Кругом тишина, день солнечный, теплый, птицы поют. Изобразите ваше настроение. Это эмоция удовольствия, спокойствия. Вдруг в чаще послышался хруст веток, шуршание. Неужели это медведь? Мы испугались! (Изображают на лицах страх.) Какая эмоция подходит? (Эмоция страха, испуга) и т.д., знакомятся с эмоциональными состояниями человека.

4.Игра «Полотенцем вкруговую машу, злым ветром себя назову!». Один участник (самый тревожный или самый агрессивный) выбирается мухоловом, другие – мухами. Психолог показывает, как надо играть: Я буду злым ветром, а вы – мухами. Я буду вас бить полотенцем, а вы бегайте и дразните меня необидными словами (можно названиями овощей, фруктов). Кого я задену полотенцем, замирает, считает до 10, затем снова играет.

Правила: нельзя толкать других, нельзя выходить из круга, если ты «злой ветер». Игра проходит под живую музыку в разных вариантах: с

пиканьем мух и без писка (для овладения двигательной расторможенностью).

5. Анализ игры, рефлексия.

6. Домашнее задание: Открыть тетради-дневники. Там написать и закончить фразы «Сегодня я понял ...», «Меня удивило...», «Я почувствовал...», «Думаю...».

7. Ритуал группового прощания.

Занятие № 2. «Наши поступки»

Цели: коррекция отрицательных эмоций, развитие рефлексии, самокритики, снижение эмоционального напряжения, агрессивности; обучение адаптивным навыкам поведения; развитие коммуникативных навыков общения.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка – упражнение «Идет дождь». Представьте, что у вас один зонтик на всех. Подул ветер, изобразите. Началась гроза, пошел дождь. (Младшие школьники с ЗПР изображают).

3. Впечатления от прошедших занятий, чтение выполненного домашнего задания.

4. Игра «Баба Яга».

Ребята сидят на стульях в кругу лицом друг к другу. Психолог просит показать, какие бывают выражения лица, жесты, позы у взрослых, когда те сердятся на них. За что взрослые чаще всего сердятся на вас? Ребята разыгрывают 2 сценки. Как ругают вас старшие? Грозят наказать, берут ремень? Что вы делаете в ответ: плачете, улыбаетесь, боитесь? Разыгрывается сценка, обсуждаются данные поступки, чувства другого человека. Затем ребята меняются ролями, стараются решить трудную ситуацию без конфликта.

5. Анализ игры.

6. Развитие рефлексии: напишите в своих тетрадях 5 своих положительных качеств характера и 5 – отрицательных. Обсуждение

написанного может быть более или менее глубоким в зависимости от готовности группы.

7.Игра «Щит и меч». Один участник держит «щит», другие бьют по нему мячами, потом меняются ролями. Психолог: Я «щит» возьму, буду защищаться, а ты пытайся в меня мячом попасть. Я буду дразнить, а ты не обижайся. Правила-ограничения: нельзя бросать мяч раньше условного сигнала. Если защищаешься, нельзя выходить из круга. Нельзя метиться в ноги мячом. Игра проходит под подвижную музыку.

8.Анализ игры.

9.Рефлексия.

10.Домашнее задание: Дописать фразы: «Сегодня меня раздражало...», «Мне трудно...», «Мне очень понравилось...».

11.Ритуал прощания.

Занятие № 3. «Учимся выражать себя»

Цели: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.

1.Ритуал приветствия.

2.Разминка «Повтори!» (пантомимика). Психолог просит всех участников превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И, наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

3.Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

4.Этюд «В автобусе».

Упражнение на моделирование (провокацию) и преодоление состояния агрессивных реакций.

Участникам дается следующее задание: Представьте, что вы едете в

автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим.

В выполнении задания должен принять участие каждый из вас».

Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре. Примерные ситуации: - кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может.

Обвиняет вас в неправильности ваших действий. - вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами.

Как вы отреагируете на это? - вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное.

Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт? - вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание.

Как вы на него отреагируете? - на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус.

Ваши дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности притом, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

5.Ритуал прощания.

Занятие № 4. «Учимся понимать друг друга»

Цели: развитие эмпатии, обучение умению адекватно выражать свои чувства, оценивать эмоции и чувства других людей, обучение способам саморасслабления, формирование коммуникативных умений и навыков,

стимуляция воображения и чувства юмора у младших школьников с ЗПР.

1.Ритуал приветствия.

2.Разминка – игра «Тень».

Звучит музыка А. Петрова «Зов синевы» (из кинофильма «Синяя птица»).

Участники разбиваются по часовой стрелке на пары (кто с кем сидит в кругу).

Один участник идет по дороге «через поле», второй – «тень» первого – точно повторяет все его действия.

3.Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами, обсуждение выполненного домашнего задания.

4.Игра «Что изображено на картинке?».

Оснащение: картины, названия которых известны младшим школьникам с ЗПР.

Участники садятся на пол или на стульчики, образуя круг. Психолог показывает картины. Каждый участник загадывает одну из них, которая больше понравилась.

Затем выбирается водящий произносит: Все картины хороши, но одна лучше! Остальные участники с помощью вопросов пытаются угадать, какая картина понравилась водящему. Участник, который первым назовет загаданную картину, становится водящим, игра возобновляется.

5.Игра «Три характера».

Участники слушают три музыкальные пьесы Д. Кабалевского «Злюка», «Плакса», «Ревушка»; вместе с психологом дают моральную оценку злости и плаксивости, сравнивают эти состояния с хорошим настроением ревушки. Трое детей договариваются, кто какую девочку будет изображать, а остальные должны догадаться по мимике и жестам, какая девочка кого изображает. Если в группе мало девочек, то злюку и плаксу изображают мальчики.

6.Анализ игр.

7.Рефлексия.

8.Домашнее задание: написать в дневниках: Какие чувства, окружающие проявляли к тебе в течение дня? Какие чувства проявлял ты к окружающим?

9.Ритуал прощания.

Занятие № 5. «Сильнее всех, владеющий собой»

Цели: обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, развитие адекватной самооценки, воображения, эмоциональной грамотности, формирование адаптивных навыков поведения.

1.Ритуал приветствия.

2.Разминка – игра «Слушай команду!». Участники идут под бодрую музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают команду ведущего, произнесенную шепотом, тотчас ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений.

3.Впечатления от прошедших занятий, обсуждение выполненного домашнего задания.

4.Игра «Зеркало». Группа встает в круг, каждый по очереди выходит в его центр и совершает какие-либо движения.

Остальные – «зеркальная комната» – его изображают. Каждое движение должно нести эмоцию. Задача играющих ее определить и правильно назвать. Инструкция находящемуся в центре: «Можно делать все, что угодно, но нельзя касаться зеркал».

5.Анализ игры. Важно обсудить, что чувствовал каждый из участников, находясь в центре.

6.Беседа о необходимости владеть собой, об умении сдерживать свои негативные эмоции. Обучение приемам самоконтроля, саморегуляции.

Игра «Безмолвный крик».

Инструкция: Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни.

Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло.

Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя.

Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал в классе. То есть кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: «Хватит! Перестань! Исчезни!» Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо... А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь.

Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своём воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил (1 мин). Открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил».

7. Анализ игры: Смог ли ты в своём воображении крикнуть очень-очень громко? Кого ты представлял в образе твоего злого духа? Что ты кричал? Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание: Разделите пополам лист бумаги и запишите 7 раз в столбик «Я должен...».

А теперь, дома, закончите эти фразы, каждую по-своему. Напишите, что вы должны в своей жизни.

Напротив каждой фразы, начинающейся с «Я должен...», напишите «Я хочу...».

10. Ритуал прощания.

Занятие № 6. «Как мир меняется, и как я сам меняюсь»

Цели: коррекция негативных эмоций, враждебности, агрессивности, обучение адаптивным навыкам поведения, развитие критики и самокритики, формирование адекватной самооценки.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка – подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» под музыку Д. Нуриева «Восточный танец».

Участники стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста.

Пока звучит музыка Д. Нуриева «Восточный танец», первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные участники цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на место головы дракона встает другой участник.

3. Обмен впечатлениями от прошедших занятий.

4. Обсуждение выполненного домашнего задания.

5. Игра «Спустить пар».

Инструкция: Сядьте в один общий круг. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь при этом к конкретному человеку.

Не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накипело и мне не нужно «спускать пар».

6. Анализ игры. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе?

7. Игра «Довольный – сердитый».

Инструкция: Закрой глаза и задумайся о том, что ты делаешь, когда ты

доволен, и что ты делаешь, когда сердит. Сначала представь себе, что ты доволен. Что ты тогда делаешь?

Где ты находишься при этом?

Кто находится рядом с тобой?

Как ты чувствуешь себя в таких ситуациях?

Где в своем теле ты ощущаешь, что ты доволен?

Теперь представь себе, что ты рассержен. Что ты делаешь?

Где ты? Кто находится рядом с тобой?

Где в своем теле ты ощущаешь сердитость? Подумай, в каком настроении ты обычно бываешь чаще – в довольном или сердитом. Выбери из чувств то, которое ты испытываешь чаще.

Теперь открой глаза, уже будучи либо довольным, либо сердитым. Начни ходить по комнате, выражая это чувство всеми возможными способами. Дыши гневно или довольно, двигайся в соответствии с этим настроением, издавай различные шумы и звуки, соответствующие этому чувству. Выражай свое чувство, не обращая внимания на других детей. Теперь замри в тишине.

Сейчас ты можешь медленно превратиться в противоположное состояние. Если сначала ты был сердитым, то теперь стань довольным, а если ты до этого был довольным, теперь будь сердитым.

Веди себя так, как подобает этому новому чувству.

Дыши и издавай соответствующие звуки... Вновь замри в тишине и постарайся снова вернуться к первому чувству.

Обрати внимание на то, что при этом изменяется в твоём теле, как меняется дыхание, что происходит с глазами, как меняются звуки, которые ты издаешь...

Снова остановись и замри. Теперь веди себя так, как тебе захочется. Придумай, как ты назовешь чувство, которое тебе сейчас хочется испытать.

8. Анализ игры. Какое чувство тебе было труднее всего выразить? Как происходит смена одного чувства другим?

Какое чувство понравилось тебе больше всего? Что именно понравилось тебе в нем? Иногда мы можем изменять свои чувства. А тебе это удастся?

9.Рефлексия.

10.Домашнее задание:

Рисование на тему «Наше настроение». Дома возьмите лист бумаги и нарисуйте свое настроение, душевное состояние, которое будет у вас в тот момент.

11.Ритуал прощания

Занятие № 7. «Поварята»

Цели: развитие групповой сплоченности, воображения, мелкой моторики рук.

1.Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Поварята»

Описание: Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

Время: 5-7 минут.

3. Упражнение 1. «Путаница»

Цель:

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

Описание: «Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно

провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать. Обсуждение: чем вам понравилась эта игра? Что было сложного?

Время: 7-10 минут.

4.Рефлексия.

5.Ритуал прощания

Занятие 8. Чунга Чанга.

1.Ритуал приветствия.

2. Игра «Чунга -Санга»

И. П. – стоя, ноги в первой позиции, руки согнуты в локтях, ладони вверх, раскрыты вперед. Вступление – наклоны вправо – влево («выглядывают из-за пальмы»). Первая фигура. Запев – на «раз» руки вправо вверх, пальцы разжаты («обезьяны рвут с пальмы бананы»); на «и» вернуться в и. п.; на «два» то же влево; движения повторяются до конца запева. Припев – импровизация плясовых движений. Вторая фигура. Запев: на «раз и два» – маховые скрестные движения руками над головой (повторить 2 раза); на «и» руки в стороны; на «три и четыре» повтор движений внизу; на «и» руки в стороны; движения повторяются до конца запева.

Припев – импровизация плясовых движений. Проигрыш. 1-4 фразы – твистовые движения; 5-8 фразы – на твистовых движениях постепенно опуститься на колени, руки спереди в упоре, носки оттянуты вверх; вращение тазом, стоя на коленях, носки оттянуты («обезьянки крутят хвостиком»). Третья фигура. И. П. – сидя по-турецки, руки на затылке. На «раз и» наклон вправо, коснуться правым локтем правого колена; на «два и» выпрямиться; на «три и четыре и» то же влево. Движения повторяются до конца запева. Припев: и. п. – сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединены, руки поддерживают стопы.

1 предложение – пружинящие движения коленями (колени тянутся к полу); 2 предложение – и. п. руки на коленях, раскачивание вправо – влево, на последний аккорд успеть встать и поднять руки вверх.

3.Рефлексия итоговая.

4.Ритуал прощания.

Приложение 5

Программа для младших школьников с РАС по развитию коммуникативных навыков

Занятие 1. Знакомство.

Цели: Знакомство участников друг с другом и групповыми занятиями как методом работы, установление правил работы в группе. Формирование позитивной мотивации к занятиям

1.Ритуал приветствия.

2.Упражнение 1 «Кто Я» (представление с перекидыванием предмета).

Начинать знакомство может ведущий, но если есть ребенок, желающий это сделать первым, то слово предоставляется ему. Первый человек говорит свое имя и сообщает какой-либо факт о себе, после чего перекидывает мяч другому участнику занятий. Далее участник, поймав предмет, так же что-то говорит о себе и перекидывает мяч кому-либо и так до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого.

3.Рефлексия итоговая.

4.Ритуал прощания.

Занятие 2. Знаю ли Я себя, Какой Я.

1.Ритуал приветствия.

Упражнение 1.

2.Игра «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память. Взрослый здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья. Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется

3.Рефлексия итоговая.

4.Ритуал прощания.

Занятие 3. Какое зеркало хочу.

1.Ритуал приветствия.

2. Игра «Чунга -Санга»

И. П. – стоя, ноги в первой позиции, руки согнуты в локтях, ладони вверх, раскрыты вперед. Вступление – наклоны вправо – влево («выглядывают из-за пальмы»). Первая фигура. Запев – на «раз» руки вправо вверх, пальцы разжаты («обезьяны рвут с пальмы бананы»); на «и» вернуться в и. п.; на «два» то же влево; движения повторяются до конца запева. Припев – импровизация плясовых движений. Вторая фигура. Запев: на «раз и два» – маховые скрестные движения руками над головой (повторить 2 раза); на «и» руки в стороны; на «три и четыре» повтор движений внизу; на «и» руки в стороны; движения повторяются до конца запева.

Припев – импровизация плясовых движений. Проигрыш. 1-4 фразы – твистовые движения; 5-8 фразы – на твистовых движениях постепенно опуститься на колени, руки спереди в упоре, носки оттянуты вверх; вращение тазом, стоя на коленях, носки оттянуты («обезьянки крутят хвостиком»).

Третья фигура. И. П. – сидя по-турецки, руки на затылке. На «раз и» наклон вправо, коснуться правым локтем правого колена; на «два и» выпрямиться; на «три и четыре и» то же влево. Движения повторяются до конца запева. Припев: и. п. – сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединены, руки поддерживают стопы.

1 предложение – пружинящие движения коленями (колени тянутся к полу); 2 предложение – и. п. руки на коленях, раскачивание вправо – влево, на последний аккорд успеть встать и поднять руки вверх.

3.Рефлексия итоговая.

4.Ритуал прощания.

Занятие 4. Ручеек радости.

1.Ритуал приветствия.

2. Рисование «Наша дружная семья» на большом листе ватмана. Инструкция: Все 5 пальцев живут вместе, как наша семья. Сейчас, каждый пальчик на вашем листке превратится в маму и папу, бабушку и дедушку. Возьмем фломастер и нарисуем: глаза, нос, рот, уши, волосы. Участники под музыку (песня Р. Паулса «Золотая свадьба») рисуют

3.Рефлексия итоговая.

4.Ритуал прощания.

Занятие № 3. «Учимся выражать себя»

Цели: обучение осознанию причин, особенностей, последствий агрессивного поведения, умению отреагировать на него через слово; формирование адаптивных способов поведения, положительного эмоционального фона.

1.Ритуал приветствия.

2.Разминка «Повтори!» (пантомимика). Психолог просит всех участников превратиться в котят, а затем показать веселых котят, когда они играют, после этого – грустных котят, когда они скучают по маме. И,

наконец, опять веселых котят, когда им купили новую игрушку.

3. Впечатления от прошедших занятий, обмен внутренними чувствами.
Обсуждение результатов выполнения домашнего задания.

4. Этюд «В автобусе».

Упражнение на моделирование (провокацию) и преодоление состояния агрессивных реакций.

Участникам даётся следующее задание: Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим.

В выполнении задания должен принять участие каждый из вас».

Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре. Примерные ситуации: - кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может.

Обвиняет вас в неправильности ваших действий. - вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами.

Как вы отреагируете на это? - вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное.

Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт? - вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание.

Как вы на него отреагируете? - на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус.

Ваши дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности притом, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете,

проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

5. Ритуал прощания.

Занятие 6. Ассоциации

Цель: Создание благоприятного психологического климата во время работы. Способствовать психологическому раскрепощению

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение 2. «Бег ассоциаций»

Цель: развитие образного мышления, развитие навыков работы в команде. Описание: “Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом любое существительное. Например, я бросаю мяч Николаю, называя слово “карусель”.

Николай быстро называет любое слово, пришедшее ему в голову по поводу “карусели” и отправляет мяч обратно. Следующий скажет свою ассоциацию в ответ на брошенное ему слово. Постараемся делать это быстро, долго не обдумывая”. Обсуждение: с какими трудностями столкнулись ребята во время выполнения упражнения, на что они обратили внимание во время работы.

3. Рисование «Наша дружный класс».
4. Ритуал прощания.

Занятие 7. Сплоченность коллектива

Цель: Создание благоприятного психологического климата во время работы. Способствовать психологическому раскрепощению

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение 3. «Ветер дует на...»

Цель: Цель: дыхательная гимнастика, разогрев, сплочение группы.

Описание: Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность спрашивать участников каждому. Время: 7-10 минут

3. Упражнение 1. «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.

Описание: Дети встают в ряд. Первый ребенок говорит тихо на ухо какое-либо слово или фразу рядом стоящему, тот передает следующему и т.д. У последнего спрашивают, какое слово (фразу) он услышал. Если слово (фраза) правильное, то телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает у всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, кто напутал – испортил телефон.

Обсуждение: чем понравилась игра? Почему важно уметь быть командой? Время: 7-10 минут

Занятие 8. Меняемся местами

Цель: Создание благоприятного психологического климата в рабочее время. Способствовать психологическому раскрепощению

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение 2. «Поменяйтесь местами»

Цель: снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.

Описание: Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например: «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже

принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места продолжает игру.

Обсуждение: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

Время: 5-8 минут.

3. Упражнение 2. «Что пропало?»

Цель: развитие внимания, памяти. Описание: на столе нужно разложить все предметы. В течение нескольких минут дайте возможность детям изучить эти предметы. Затем ребята должны закрыть глаза и внести в расположение этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим, можете поменять их местами и т. д. Дети должны обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Обсуждение: что было труднее всего заметить?

Время: 10 минут.

4. Ритуал прощания.

**Программа для младших школьников с ДЦП по развитию
коммуникативных навыков**

Занятие 1. Знакомство.

Цель: Знакомство - установка контакта между педагогом и детьми.

Развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.

3. Ритуал приветствия

4. Упражнение 1. «Клубочек»

Цель: знакомство, установление доверительного контакта с детьми, сплочение группы.

Описание: Дети садятся в круг.

Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Ребенок ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, спланиваются. Замечание: Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.

Время: 7 минут.

5. Упражнение 2. «Бег ассоциаций»

Цель: развитие образного мышления, развитие навыков работы в команде. Описание: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при

этом любое существительное. Например, я бросаю мяч Николаю, называя слово “карусель”.

Николай быстро называет любое слово, пришедшее ему в голову по поводу “карусели” и отправляет мяч обратно. Следующий скажет свою ассоциацию в ответ на брошенное ему слово. Постараемся делать это быстро, долго не обдумывая”. Обсуждение: с какими трудностями столкнулись ребята во время выполнения упражнения, на что они обратили внимание во время работы.

Время: 5-8 минут.

6. Упражнение 3. «Ветер дует на...»

Цель: Цель: дыхательная гимнастика, разогрев, сплочение группы.

Описание: Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность спрашивать участников каждому. Время: 7-10 минут

7. Упражнение 4. «Завершение дня»

Цель: закончить тренинговый день.

Описание: Педагог просит встать в круг и взяться за руки. Говорит, что все отлично поработали и предлагает поблагодарить друг друга. Обсуждение: Участники по очереди высказываются о занятии, своем самочувствии. Участники встают в круг, берутся за руки, по очереди говорят спасибо др.

Время: 5 минут.

8. Ритуал прощания.

Занятие 2. Внимание! Внимание!.

Цель: Создание благоприятного психологического климата вовремя работы. Способствовать психологическому раскрепощению

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение 1. «Испорченный телефон»

Цель: развитие слухового внимания, коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию.

Описание: Дети встают в ряд. Первый ребенок говорит тихо на ухо какое-либо слово или фразу рядом стоящему, тот передает следующему и т.д. У последнего спрашивают, какое слово (фразу) он услышал. Если слово (фраза) правильное, то телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает у всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, кто напутал – испортил телефон.

Обсуждение: чем понравилась игра? Почему важно уметь быть командой? Время: 7-10 минут

3. Упражнение 2. «Что пропало?»

Цель: развитие внимания, памяти. Описание: на столе нужно разложить все предметы. В течение нескольких минут дайте возможность детям изучить эти предметы. Затем ребята должны закрыть глаза и внести в расположение этих предметов какие-то изменения. Вы можете заменить один предмет другим, можете поменять их местами и т. д. Дети должны обнаружить все изменения и рассказать вам о них. Обсуждение: что было труднее всего заметить?

Время: 10 минут.

4. Упражнение 3 . «Ритуал прощания»

Цель: закончить тренинговый день. Описание: Педагог просит встать в круг и взяться за руки. Говорит, что все отлично поработали и предлагает поблагодарить друг друга.

5. Ритуал прощания.

Занятие 3. Шире круг.

Цель: Развитие произвольного слухового внимания, закрепление коммуникативных навыков, умения точно передавать и воспринимать информацию..

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение 1. «Игрушка по кругу»

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща.

Описание: Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

Время: 5-7 минут

3. Упражнение 2. «Поменяйтесь местами»

Цель: снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.

Описание: Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например: «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места продолжает игру.

Обсуждение: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

Время: 5-8 минут.

4. Упражнение 3. «Словесный художник»

Цель: развитие памяти, внимания, речи, расширение словарного запаса, творческого мышления.

Описание: суть этой игры заключается в словесном описании какойлибо картины. Предложите детям рассмотреть и запомнить выбранную картину. Проанализируйте ее, разберите то, что происходит на ней, по возможности придумайте рассказ. Затем уберите картину и попросите словесно по памяти воспроизвести все то, что на ней нарисовано.

Обсуждение: что запомнилось? Время: 10-13 минут

5. Упражнение 4. «Ритуал прощания»

Цель: закончить тренинговый день.

Описание: Педагог просит встать в круг и взяться за руки. Говорит, что все отлично поработали и предлагает поблагодарить друг друга.

6. Обсуждение: Участники по очереди высказываются о занятии, своем самочувствии. Участники встают в круг, берутся за руки, по очереди говорят спасибо др.

Время: 5 минут.

7. Ритуал прощания.

Занятие 4. «Память».

Цель: развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей; развитие зрительной памяти, восприятия

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение 1. «Передай движение по кругу»

Цель: развитие выразительности движений, воображения, активизация и сплочение детей.

Описание: Дети передают друг другу воображаемые предметы: большой мяч, тяжелую гирю, горячий блин, младенца, паука на паутинке, стопку кубиков, горящую свечу. В конце упражнения дети берутся за руки. Взрослый, говоря «Привет», пожимает руку соседу справа, тот следующему по кругу. «Приветик» должен обойти круг и вернуться к взрослому

Время: 5 - 7 минут.

Время: 7-10 минут.

3. Упражнение 2. «Паззлы»

Цель: развитие зрительной памяти, восприятия.

Описание: Работа может проводиться индивидуально, так и в группах по 2-3 человека. Для проведения игры следует использовать 2 картинки.

Одна целая, другая – разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите детям собрать картинку, используя образец.

Затем образец нужно убрать, а детей попросить собрать картинку по памяти.

Обсуждение: что понравилось? С чем было трудно справиться? Время: 7-10 минут.

4. Упражнение 3. «Рисунок по памяти»

Цель: развитие слуховой памяти и внимания. Описание: Задание: Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

5. Ритуал прощания

Занятие 5. Воображение.

Цель: активизация группы, развитие слухового внимания, воображения; развитие творческого мышления; снятие состояния эмоционального дискомфорта.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение 1. «Животные»

Цель: активизация группы, развитие слухового внимания, воображения.

Описание: Детям раздаются карточки с изображением нескольких (2 – 4) видов животных.

Дети должны, издавая характерные звуки того или иного животного, найти остальных членов своей подгруппы. Обсуждение: что больше понравилось? Кому было трудно? Время: 5 минут. Упражнение 2. «Где мы были, мы не скажем!»

Цель: развитие групповой сплоченности, находчивости, выразительности движений, воображения.

Описание: Дети делятся на две группы. Одна группа сначала договариваются, какую деятельность они будут изображать. А затем, со словами: «Где мы были, мы не скажем, А что делали – покажем!», показывают ее движениями. Вторая группа отгадывает. Затем группы меняются ролями. Обсуждение: что понравилось? В какой роли больше понравилось быть?

Время: 5-7 минут.

3. Упражнение 3. «Разные, но похожие»

Цель: сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Описание:

Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки...

А теперь поднимут руки мальчики...

Попрыгают те, кто в брюках...

У кого есть сестренка, обнимут себя...

У кого есть брат, похлопают в ладоши...

Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

Обсуждение: краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

Время: 7 минут.

4. Упражнение 4. «Полезь»

Цель: развитие воображения, творческого мышления.

Описание: Выберите любой предмет из окружения и попросите ребенка придумать все возможные ситуации, где предмет может пригодиться. Это могут даже самые фантастические случаи.

Обсуждение: описание какого предмета понравилось больше всего?

Время: 10 минут.

5. Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте.

Описание: Попрощаться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опаздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)». Время: 5-7 минут.

6. Ритуал прощания.

Занятие 6. «Мыслим, мастерим»

Цель: развитие дивергентного мышления, мелкой моторики рук.

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение 1. «Поварята»

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности, мышления.

Описание: Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

Время: 5-7 минут.

3. Упражнение 2. «Бусы»

Цель: развитие мелкой моторики, сосредоточенности. Игровой материал и наглядные пособия: макароны разной формы, раскрашенные детьми, леска, ягоды, пуговицы, бумажные колечки. Описание: воспитатель предлагает ребенку поучаствовать в ярмарке. Для этого необходимо сделать бусы, браслеты, рамочки для фотографии при помощи игрового материала.

Обсуждение: изучение получившихся поделок товарищей. Время: 10 минут.

4. Упражнение 3. «Логические концовки»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
 - Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
 - Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
 - Если два больше одного, то один... (меньше двух).
 - Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
 - Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
 - Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
 - Если правая рука справа, то левая... (слева).
 - Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).
- Обсуждение: какая концовка придумалась сложнее всего?

Время: 5-7 минут.

5. Упражнение 4. «Как Золушка»

Цель: развитие мелкой моторики рук. Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка). Описание: взрослый жалуется детям на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна их помощь: разложить крупу по разным банкам.

Время: 5-7 минут.

6. Упражнение 5. «Прощание»

Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте.

Описание: Попрощаться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опаздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)». Время: 5-7 минут.

7. Ритуал прощания

Занятие 7. «Мыслим и фантазируем!»

Цель: комплексное развитие дивергентного мышления и фантазии.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение 1. «Комплименты»

Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков

Описание: Сидя в кругу, все берутся за руки.

Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит:

«Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Примечание: Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Обсуждение: приятно слушать комплименты? Что чувствовали, когда вам их говорили?

Время: 7-10 минут.

3. Упражнение 2. «Буква растет»

Цель: развивать мелкую моторику. Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги, карандаш.

Описание: дети получают листы бумаги, в противоположных концах которых нарисованы буквы - одна очень маленькая, другая очень большая. Предложить каждому ребенку изобразить процесс увеличения или уменьшения букв, то есть рядом с маленькой нарисовать букву побольше, следующую еще больше и т. д. Обратить внимание детей на то, что буква должна расти понемногу, таким образом довести букву до размера, обозначенного на противоположном конце листа. Обсуждение: похвала ребят.

Время: 7-10 минут.

4. Упражнение 3. «Почему?»

Цель: развитие дивергентного мышления, фантазии.

Описание: Ребята, а теперь вам надо ответить на вопросы, которые я вам задам.

1. Утром Дима проснулся раньше обычного.
2. Солнце еще не ушло за горизонт, но уже стало темно.
3. Сидевший у ног хозяина пес грозно зарычал на маленького котенка.

Обсуждение: дети совместно с психологом, а потом самостоятельно создают причинно-следственные связи.

Время: 10 минут.

5. Упражнение 4. «Прощание»

Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте.

Описание: Попрощаться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опаздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)».

Время: 5-7 минут.

6. Ритуал прощания.

Занятие 8. «Завершение тренинга»

Цель: завершение тренинга, подведение итогов проделанной работы.

1. Ритуал приветствия
2. Упражнение 1. «Путаница»

Цель:

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

Описание: «Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать. Обсуждение: чем вам понравилась эта игра? Что было сложного?

Время: 7-10 минут.

3. Упражнение 2. «Сочиним историю»

Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации, подчинять свои желания общим интересам, развитие коммуникативных навыков.

Описание: Ведущий берет какую-нибудь игрушку и начинает про неё историю: «Жил-был маленький зайчик. Больше всего он любил...».

Передает игрушку следующему участнику, тот продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается. «Он жил с...», «Однажды он решил...»

Время: 7-10 минут.

4. Упражнение 3. «Сказкотерапия»

Цель: релаксация, развитие речи, фантазии.

Описание: Название «Как на берёзках появились чёрные полосы»

На стволе берёзки Чёрные полосы.

Может чёрным угольком

Кто-то чертит их тайком?

Летом в барсучьей норе появился Барсучонок.

Он быстрее рос и становился самостоятельным.

И вот однажды Барсучонок решил один отправиться к речке.

На пути к речке стояли большие белые берёзки.

Только в те времена на них не было ещё чёрных полосок.

Чтобы малыш не заблудился,

Барсучиха нарисовала ему на некоторых берёзках чёрные полосы.

Пошёл малыш от одной разрисованной берёзке к другой.

Так до речки и добрался.

Хорошо Барсучонку, и Барсучихе не страшно его отпускать: не заблудится.

Увидела Лисичка берёзки с чёрными полосками.

Удивилась.

Понравились они ей! Взяла она уголёк и разрисовала остальные берёзки. И теперь у всех берёзок появились чёрные полосы. Но они от этого

ещё краше стали. А барсучонок совсем вырос. И дорожку к речке хорошо знает. Психологический тренинг Закрой глаза. Представь себе стройную зелёную берёзку. Подойди к ней. Поставь около берёзки. Почувствуй, как её мягкие, гибкие веточки наклоняются к тебе. Они, словно лёгкое, нежное одеяло, укрывают и согревают и тебя. Они отдают тебе своё тепло и добро. Ты становишься сильнее, тебе хочется сделать много разных добрых дел. Поблагодари берёзку за её подарок. Ты спокоен и счастлив.

Обсуждение: Зачем Барсучиха нарисовала на берёзках чёрные полоски?

Почему Лисе нравились берёзки с чёрными полосками? Как он чёрные полоски помог Барсучонку?

Время: 10-15 минут.

5. Упражнение 4. «Прощание»

Цель: завершить день тренинга на позитивной ноте.

Описание: Попрощаться с разным настроением: «Очень устали, Веселые, Опоздываем в детский сад, В Космосе (в невесомости)»

6. Ритуал прощания.