

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Прудникова Яна Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
НОВОМ КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина

(дата, подпись)

Руководитель:
к.пс.н., доцент по кафедре педагогики и психологии
начального образования М.В. Сафонова

20.06.2023
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2023

Обучающийся: Прудникова Я.С.

20.06.2023
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск 2023

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения адаптации младших школьников в новом классе	6
1.1. Проблема адаптации в психолого-педагогической науке	6
1.2. Особенности адаптации младших школьников в новом классе	17
1.3. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников в новом классе	24
Выводы по Главе 1	31
Глава 2. Эмпирическое исследование по изучению адаптации младших школьников в новом классе	33
2.1. Методическая организация исследования	33
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	40
2.2.1. Анализ данных по методике «СПА-1 (по Э.М. Александровской)»	40
2.2.2. Анализ данных по методике «Тест школьной тревожности Филлипса».....	42
2.2.3. Анализ данных по методике ««Лесенка» (В.Г. Щур)	45
2.2.4. Анализ данных по методике «Карта наблюдений Д. Стотта»	46
2.3. Программа адаптации младших школьников в новом классе	51
Выводы по Главе 2	59
Заключение	60
Список используемой литературы	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

Введение

Школьные годы – это важный период в жизни каждого из нас. Для успешного нахождения и обучения в школе, ребенку нужно адаптироваться в данной среде. Когда ребенок приходит первый раз в учебное заведение, он волнуется о том, как его примут, будут ли с ним дружить, как будут относиться к нему учителя. Прохождение этапа адаптации к школе – это новый шаг на пути к светлому школьному будущему.

Бывает так, что ребенок уже привык к классу, но вынужден его сменить в связи с различными обстоятельствами. Это может быть выбор новой школы, переезд в другой город или другие причины, по которым ребенок вынужден пойти в новый класс. Проблема адаптации в новом классе на сегодняшний день очень актуальна, так как большое количество детей сейчас часто меняют школу или класс. Даже взрослому, когда он приходит в новый коллектив, нужно время, чтобы освоиться, что уже говорить о детях. С точки зрения психологии переход в новый класс для детей начальной школы, происходит легче и лучше, чем для детей более старшего возраста, но это не значит, что этот процесс происходит быстро и без каких-либо трудностей.

Смена класса может психологически повлиять на ребенка. Он идет в новый коллектив, его встречают новые люди. В прошлом классе остались его друзья и любимый учитель – это тоже может стать проблемой для ученика. Естественно, что ребенок будет сравнивать новый класс со старым, старые требования с новыми.

Проблема школьной адаптации достаточно изучена как отечественными учеными (Ш.А. Амонашвили, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, И.А. Коробейников, С.А. Беличева, Л.С. Выготский и др.), так и зарубежными (А. Гезелл, Д. Селли и др.). Анализ научной литературы показал, что большинство работ посвящено именно школьной адаптации первоклассников, а работ по адаптации ребенка в новом классе, как мы считаем, недостаточно.

Цель исследования – на основе изучения особенностей адаптации

младших школьников в новом классе разработать программу по повышению уровня адаптации младших школьников в новом классе.

Объект исследования – адаптация младших школьников.

Предмет исследования – особенности адаптации младших школьников в новом классе.

Гипотеза, выдвигаемая в работе, состоит в том, что адаптация младших школьников в новом классе будет иметь следующие особенности:

1) у младших школьников, приходящих в новый класс преобладающий уровень адаптации – средний;

2) основную сложность в процессе адаптации младших школьников в новом классе составляет успешность социальных контактов с новым коллективом;

3) будет протекать более успешно при организации целенаправленной психолого-педагогической работы.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научную литературу по исследуемой проблеме.

2. Подобрать диагностический комплекс для изучения адаптации младших школьников в новом классе.

3. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение адаптации младших школьников в новом коллективе.

4. Описать особенности адаптации младших школьников при переходе в новый класс.

5. Разработать программу адаптации младших школьников в новом классе.

Методы исследования:

1. Наблюдение.

2. Тестирование.

3. Анализ документов.

4. Количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ СШ №158 г. Красноярска. В нем приняли участие 6 школьников в возрасте 8-10 лет, в том числе 3 мальчика и 3 девочки.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемых источников, приложения.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXIV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске. По теме исследования опубликована статья на тему: «Особенности адаптации младших школьников в новом классе».

Глава 1. Теоретические основы изучения адаптации младших школьников в новом классе

1.1. Проблема адаптации в психолого-педагогической науке

Тема адаптации актуальна на протяжении многих десятилетий и изучается различными науками и отраслями психологии. Эта тема также имеет свое место в психологии образования.

Разнообразие определений «адаптация», рассматриваемых учеными в различных областях науки представлены в таблице ниже [6; 27; 29; 62].

Таблица 1. –Определения понятия «адаптация»

Авторы	Определение
Ж. Г. Сенокосов	Суть адаптации заключается в том, чтобы привести субъекта адаптации в оптимальное соответствие требованиям среды.
Л. С. Цветкова	Процесс и результат активной адаптации индивида к новой социальной среде.
В. Ю. Верещагин	Процесс активного взаимодействия саморазвивающейся и самоуправляемой системы (организма, популяции, биогеоценоза).
А. А. Налчаджян	Социально-психологический процесс, который при благоприятных условиях приводит человека к адаптации. Социально-психологический процесс, который при благоприятных условиях приводит человека к состоянию адаптивирования.
М. И. Дьяченко, И. А. Кандыбович	Приспособление организма человека и его систем к природе, индивидуальным влияниям или изменившимся условиям жизни в целом.
О. И. Давыдова, А. А. Майер	Неотъемлемая часть процесса социализации, которая включает в себя включение ребенка в социальную практику, приобретение социальных навыков, социальный опыт, нормы и ценности, а также типичные формы поведения.
Ф. Б. Березин	Процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), в то же время обеспечить соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды.
К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Г. Г. Голубева	Процесс, при котором происходит переработка ранее сложившихся динамических стереотипов, и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодоление психологических преград.
Л. В. Белкина	Процесс вхождения в новую среду и приспособления к ней.

На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа

процесс адаптации в основном связан с интеграцией субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения.

История развития психологии показывает, что практически все основные психологические школы внесли свой вклад в изучение адаптации. Природа и функции адаптации специально рассматривались в рамках психоаналитического направления (Г. Гартман, А. Фрейд, А. Адлер), необихевиоризм (Г. Айзенк, Р. Хэнки), интеракционизма (Л. Филлипс), когнитивной (Ж. Пиаже) и гештальтпсихологии (Ф. Перлз) и др.

Психоаналитический подход выделяет два компонента адаптации: процесс и результат. Адаптация как процесс заключается в запуске и развертывании защитных реакций человека, а как результат – это новое приобретенное свойство личности, которое обеспечивает адаптацию в новых более сложных условиях. Этот подход включает в себя работу с двумя понятиями – это адаптация (процесс) и адаптированность (результат этого процесса). Хорошо приспособленные (адаптированные) люди демонстрируют высокую производительность, способность наслаждаться жизнью и сохранять душевное равновесие. Из этого следует, что в процессе адаптации и личность, и среда активно изменяются, создавая тем самым адаптационные отношения, а регулирование адаптационного процесса происходит со стороны «Я». Важно отметить, что в процессе адаптации индивид ищет среду, благоприятную для его функционирования.

В рамках бихевиоризма адаптация определяется как: 1) состояние, в котором существует баланс между потребностями индивида и требованиями окружающей среды; 2) процесс, с помощью которого достигается это гармоничное состояние. Адаптация как процесс и результат является следствием физических, социально-экономических или организационных изменений в поведении группы, социальных отношениях или культуре.

Сторонники интеракционистского направления делают акцент на

изучении другой стороны адаптации. По их мнению, адаптация относится к хорошо организованным методам или способам жизни, которые позволяют человеку приспособиться к новой ситуации и справиться с типичными проблемами, поэтому успешное принятие решений, четкое определение собственного будущего и инициативность считаются характеристиками адаптивного поведения. Например, Л. Филлипс утверждает, что характеристиками эффективной адаптивности являются: способность устанавливать интимные, эмоционально насыщенные отношения в сфере личных взаимоотношений; обладать чувством эмпатии; понимать человеческое поведение, а в частности его мотивы; тонко и точно отражать изменения в отношениях; быть эффективным в сфере безличной социальной и экономической деятельности, в которой человек достигает запланированного им уровня [65]. Согласно этой точке зрения, во время адаптации организм приспосабливается к требованиям конкретной ситуации. По мнению интеракционистов, адаптивность проявляется как две различные реакции на влияние окружающей среды: в принятии и эффективном реагировании на те социальные ожидания, с которыми человек сталкивается в соответствии со своими убеждениями; в гибкости, эффективности при столкновении с новыми и потенциально опасными ситуациями; в способности придать событиям желаемое направление.

Ж. Пиаже понимает адаптацию как две взаимосвязанные операции: аккомодация (приспособление к среде) и ассимиляция (приспособление к себе, преобразование среды) [66]. Этот процесс рассматривается как когнитивный механизм: направление развития определяется поиском баланса, то есть соответствия между организмом и окружающей средой. Этот баланс достигается посредством операций аккомодации, которая включает в себя адаптацию своих действий, мыслей и концепций к внешнему миру, и ассимиляции, которая включает в себя адаптацию внешнего мира к своему восприятию.

Специфический взгляд на адаптацию можно увидеть в работе У. Джемса в своем исследовании трансперсонального опыта [67]. Автор считал, что некоторые различия, которые мы проводим между собой и окружающим миром, обусловлены, поэтому возможны различные адаптивные реакции в зависимости от состояния сознания личности и способности к избирательности, то есть выбору того, что является значимым для человека в настоящий момент. Поэтому процесс адаптации является непрерывным и зависит от границ, в которых человек себя воспринимает. Этот подход закладывает основы для изучения идентичности как критерия и возможного фактора адаптации.

Некоторые исследователи понимают адаптацию как совокупность новообразований в психике личности, возникающих в процессе адаптации. В этом контексте новообразование относится не только к знаниям, навыкам и умениям, приобретенным в процессе личностной ассимиляции, но и к качеству взаимодействия субъекта с профессиональной и социальной средой. В рамках данного подхода адаптация может быть описана следующим образом: в результате воздействия окружающей среды происходит обновление уже существующих адаптационных механизмов и паттернов взаимодействия субъекта, затем их количественная или качественная трансформация, изменение функциональной системы организма, благодаря чему восстанавливается гомеостаз. Важное место в этом подходе к изучению адаптации занимают характеристики личности, которые способствуют установлению гомеостаза. А.А. Реан в своих работах пишет, что «личностные характеристики во многом определяют успех и неудачу адаптации, и в то же время сама эта адаптация является мощным стимулом для развития личности» [54].

При изучении различных определений адаптации Н.Н. Мельникова выделяет следующие условия возникновения адаптации:

- 1) процесс адаптации всегда включает в себя взаимодействие двух

объектов;

2) это взаимодействие происходит в особых условиях - условиях дисбаланса, несоответствия между системами;

3) основной целью этого взаимодействия является определенная координация между системами, степень и характер которой может значительно варьироваться;

4) достижение цели предполагает определенные изменения во взаимодействующих системах [47].

Таким образом, в психологии адаптация понимается в нескольких формах: как свойство, процесс, результат и движущая сила в возникновении новообразований в ходе онтогенеза.

В педагогической психологии адаптация рассматривается в трёх аспектах: социальном, психологическом и учебном. Э.М. Александровская и С.М. Тромбах предлагают измерять адаптацию по успешности обучения (освоение образовательной программы), степени принятия социальных норм в школе, успешности социальных контактов и эмоциональному благополучию [2]. Это означает, что адаптированный ученик принимает социальные нормы поведения и действует в соответствии с ними, имеет соответствующую самооценку, бесконфликтно общается со сверстниками и взрослыми, имеет друзей в классе и усваивает учебную программу.

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько добавляют социальную активность обучающегося как критерий адаптации к успешному обучению и положение в структуре социальных отношений [41].

Т.В. Дорожевец различает академическую, социальную и личностную адаптацию в школе. Академическая адаптация относится к степени соответствия ребенка школьным стандартам (соответствие ожиданиям учителей, принятие школьных норм поведения, освоение школьной программы). Социальная адаптация представлена как степень развития у обучающихся навыков общения, способности разрешать конфликтные

ситуации и достаточного количества социальных связей. Личностная адаптация - это степень принятия роли обучающегося, которая проявляется в адекватной самооценке, достаточном уровне амбиций и создании мотивации к обучению [27].

Л.А. Ясюкова предлагает рассматривать эмоциональное состояние ученика как критерий адаптации [64]. В своем исследовании о причинах эмоциональной дестабилизации учеников начальной школы автор обнаружила, что относительно высокая учебная нагрузка в гимназиях и слабое здоровье детей способствуют дезадаптации учеников. Ученая также различает физиологическую и психологическую адаптацию. Она говорит, что дети с высоким уровнем тревожности могут быть психологически дезадаптированы к школе, когда физиологически они адаптированы. Помимо семейной ситуации и взаимодействия со взрослыми, состояние здоровья ребенка и качество его школьных навыков также влияют на психологическую адаптацию в школе.

По мнению М.В. Григорьевой, проблема адаптации возникает тогда, когда происходит резкое изменение в деятельности человека [23]. Однако, мы считаем, что человек постоянно адаптируется не только к кардинальным изменениям в своей жизни, но и к объективно меньшим изменениям. Рассмотрение адаптации с узкой точки зрения было бы не совсем точным, поскольку не позволяет учесть механизмы адаптации к менее выраженным изменениям окружающей среды, которые также используют адаптационные ресурсы организма и вызывают изменение личности.

Исходя из мнения ученых, адаптацию можно разделить на следующие виды:



Рис. 1. – Виды адаптации

Несколько авторов – М.М. Безруких, И.Н. Аганова, Л.М. Ковелева, В.Е. Каган выделяют следующие симптомы, как критерии дезадаптации: агрессия по отношению к людям, чрезмерная подвижность, постоянные фантазии, чувство неполноценности, упрямство, неадекватные страхи, повышенная чувствительность, неспособность сосредоточиться на работе, неуверенность в себе, частые эмоциональные расстройства, лживость и др.

Можно выделить факторы риска дезадаптации, которые при определенных условиях могут стать причиной школьной неуспеваемости, но не предрасполагают к ней фатально. К этим факторам относятся:

1. Социально – педагогическая запущенность.
2. Длительная и массивная депривация.
3. Соматическая ослабленность ребенка.
4. Нарушения в формировании отдельных психических функций и когнитивных процессов.
5. Нарушения формирования школьных навыков.
6. Эмоциональные расстройства.

Рассматривая современные научные подходы к проблеме дезадаптации, можно выделить три основных направления [25].

Медицинский подход.

Термин «дезадаптация» появился в отечественной, преимущественно психиатрической литературе, относительно недавно и обозначает нарушенные процессы взаимодействия человека с окружающей средой. Его

использование довольно неоднозначно, что особенно очевидно при рассмотрении роли и места дезадаптивных состояний по отношению к категориям «норма» и «патология». Отсюда – трактовка дезадаптации как процесса, протекающего вне патологии и связанного с отвыканием от одних привычных условий жизни и привыкание к другим. Термин «дезадаптация», используемый в контексте психически больных, относится к нарушению или потере осмысленного взаимодействия человека с окружающим миром.

Ю.А. Александровский определяет дезадаптацию как «нарушения» механизмов психологической адаптации при остром или хроническом эмоциональном стрессе, которые активируют систему компенсаторных защитных реакций [3].

По мнению С.Б. Семичева, в термине «дезадаптация» следует различать два значения. В широком смысле под дезадаптацией можно понимать нарушение адаптации (включая ее непатологические формы); в более узком смысле под дезадаптацией понимается только предболезнь, т.е. процессы, выходящие за пределы психической нормы, но не достигающие уровня болезни. Дезадаптация считается одним из переходных состояний здоровья человека от нормы к патологии, которое наиболее близко к клиническим проявлениям болезни [57].

В.В. Ковалев характеризует состояние дезадаптации как повышенную готовность организма к возникновению того или иного заболевания, возникающую под влиянием различных неблагоприятных факторов. Описания дезадаптации очень похожи на клинические описания пограничных нейропсихиатрических симптомов [39].

2. Социально-психологический подход.

Для более глубокого понимания вопроса важно рассмотреть взаимосвязь между понятиями социально-психологической адаптации и социально-психологической дезадаптации. Если понятие социально-психологической адаптации выражает феномен включенности во

взаимодействие и интеграции с обществом и самоопределения в нем, а социально-психологическая адаптация человека заключается в оптимальном применении внутренних возможностей человека и его личностного потенциала в социально значимой деятельности, в способности сохранить себя как личность для действия на окружающее общество в конкретных условиях существования, то социально-психологическая дезадаптация рассматривается большинством авторов – Т.Г. Дичев, К.Е. Тарасов, Б.Н. Алмазов, Ю.А. Александровский – как процесс нарушения гомеостатического равновесия личности и среды, как нарушение приспособления индивида в силу действий тех или иных причин; как нарушение, обусловленное «несоответствием врожденных потребностей личности ограничивающему требованию социальной среды; как неспособность личности адаптироваться к собственным потребностям и притязаниям. В процессе социально-психологической адаптации меняется и внутренний мир человека: появляются новые идеи и знания о деятельности, которой он занимается, что приводит к самокоррекции и самоопределению личности. Меняется и самооценка личности, что связано с новой деятельностью, целями и задачами, трудностями и требованиями предмета, уровнем амбиций, самовосприятием, рефлексией, самооценкой, оценкой себя в сравнении с другими. На основе этих причин происходит изменение отношения к самоутверждению, и человек приобретает необходимые знания, навыки и умения. Все это определяет суть его социально-психологической адаптации в обществе и успешность его направления [16].

А.В. Петровский определяет процесс социально-психологической адаптации как вид взаимодействия личности и среды, в ходе которого также происходит согласование ожиданий его участников. При этом автор подчеркивает, что важнейшим компонентом адаптации является согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающее в себя как реальный уровень,

так и потенциальные возможности развития среды и субъекта, выделение индивидуальности личности в процессе его индивидуализации и интеграции в данной конкретной социальной среде через обретение социального статуса и способности индивида приспособиться к данной среде [49].

Рассматривая дезадаптацию личности на социально-психологическом уровне, авторы выделяют три основных типа личностной дезадаптации (М.М. Безруких, В.Е. Каган) [10].

- устойчивая ситуативная дезадаптированность - возникает, когда человек не может найти пути и средства адаптации в определенных социальных ситуациях, хотя и принимает такие попытки - такое состояние можно назвать дезадаптивным;

-временная дезадаптированность – решается с помощью адекватных адаптационных мер, социальных и интрапсихических вмешательств, соответствующих неустойчивой адаптации;

- общая устойчивая дезадаптированность– это состояние фрустрации, наличие которого активизирует формирование патологических защитных механизмов [6].

Среди проявлений психологической дезадаптации выделяют так называемую неэффективную дезадаптацию, которая проявляется возникновением психопатологических состояний, невротических или психопатических синдромов, а также неустойчивую адаптацию в виде повторяющихся невротических реакций. В основе дезадаптивного поведения лежит конфликт, который постепенно приводит к неадекватной реакции на условия и требования среды в виде девиантного поведения в ответ на систематические, постоянно бросающие вызов факторы, с которыми ребенок не в состоянии справиться. Вначале происходит дезориентация: ребенок теряется, не знает, как вести себя в этой ситуации, как выполнить это непосильное требование, и он либо не реагирует вообще, либо реагирует первым возможным способом. Таким образом, на начальном этапе ребенок

как бы дестабилизируется. Через некоторое время это замешательство проходит, и ребенок успокаивается; если такие проявления дестабилизации происходят часто, это приводит к развитию у ребенка постоянного внутреннего и внешнего конфликта, что приводит к постоянному психологическому дискомфорту и, как следствие этого состояния, к дезадаптивному поведению. Этому мнению придерживаются многие отечественные психологи (А.С. Белкин, И.А. Невский, К.С. Лебединский и др.) [53]. Авторы определяют девиантное поведение через призму психологического комплекса отчуждения субъекта от среды, в результате которого он не способен изменить среду, в которой сам считает свое пребывание тягостным, сознание своей неспособности побуждает субъекта к защитному поведению, создавая смысловые и эмоциональные барьеры по отношению к другим, снижая уровень амбиций и самооценки. Форма социально-психологической дезадаптации, согласно их концепции, выглядит следующим образом: конфликт – фрустрация – активная адаптация. Согласно К. Роджерсу, дезадаптация – это состояние несоответствия, внутреннего диссонанса, основным источником которого является потенциальный конфликт между установками «Я» и непосредственным опытом индивида [36].

3. Онтогенетический подход.

С точки зрения онтогенетического подхода к изучению механизмов дезадаптации особое значение имеют кризисы, поворотные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его "ситуации социального развития", вызывающее необходимость перестройки сложившегося типа адаптивного поведения. Специалисты отмечают, что на процесс школьной адаптации решающее влияние оказывает взаимодействие различных факторов.

Возрастные этапы психического развития не идентичны биологическому развитию. Задача школы – дать ребенку знания и навыки,

необходимые для различных конкретных видов человеческой деятельности (труд в различных сферах общественного производства, наука, культура) и развить соответствующие психические качества [46].

Все подходы, перечисленные выше, имеют особое значение, когда ребенок приходит в новую среду – в новый класс.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что адаптация – это сложный процесс, который требует определенных условий и факторов, для успешного приспособления личности в новой для нее среде.

1.2. Особенности адаптации младших школьников в новом классе

Говоря об адаптации младшего школьника в новой для него среде, в нашем случае в новом классе, следует сначала сказать о психологических особенностях этого возраста. У младших школьников качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, а сопротивляемость к утомлению низкая. Конечно, все эти параметры с возрастом увеличиваются, но нужно понимать, что продуктивность и качество работы младших школьников достаточно низкая.

Учебная деятельность в этом возрасте является ведущей. Благодаря ей у ребенка складываются психологические новообразования, которые являются фундаментом для развития на следующем возрастном этапе. Основным новообразованием младшего школьного возраста Д.Б. Эльконин считает отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление. Его возникновение перестраивает другие познавательные процессы. Память становится мыслящей, а восприятие – думающим [63].

При переходе в новый класс, нужно, чтобы адаптация ребенка прошла успешно, так как от этого зависит не только его успеваемость, но так же и

успешность психологического и возрастного развития.

Особое значение имеет социальная адаптация ребенка - процесс и результат согласования индивидуальных способностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособление его к изменившейся среде, новым условиям жизни, структуре взаимоотношений в определенных социально-психологических общностях, установление соответствия его поведения принятым в них нормам и правилам. Адаптация как процесс представляет собой естественное развитие адаптивных способностей человека в различных условиях (например, в классе, группе, на рабочем месте, на отдыхе и т.д.). Она позволяет человеку обеспечить свою естественную самореализацию. Для ребенка, например, это социализация в той среде или обстановке, которая оказывается для него наиболее благоприятной. Это может быть семья, детский сад, школа.

Практика показывает, что не всегда учитель может выявить нетипичное поведение в окружении ребенка (семья, школа, прогулки на свежем воздухе, сотрудничество со сверстниками). Для того чтобы сделать это вовремя, нужно хорошо знать ребенка, особенности его поведения в различных обстоятельствах. Возможность видеть нетипичные выражения ребенка позволяет педагогу реагировать на его дискомфортность. Это требует от учителя внимательного изучения причины состояния ученика и помощи ему в преодолении возникших противоречий и трудностей.

Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она – показатель его социального развития и воспитания, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников. Другими словами, это оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка для его возраста. В первом случае его

поведение, взаимодействие с детьми и взрослыми и успехи в учебе и игре естественны и не отличаются от других. Они являются результатом его социализации и воспитания. Эта оценка может проводиться как в школьной среде, так и дома.

В процессе социальной адаптации на человека влияет не только окружающая среда, но и социально-психологическая ситуация. Поэтому не только ребенок должен адаптироваться к классу, к своему месту в школе и к учителю, но и сами учителя должны адаптироваться к новым для них ученикам.

К проблемам адаптации младшего школьника в новом классе можно отнести следующие трудности:

- трудности, которые связаны с новым режимом дня ребенка. Они возникают не всегда, но, тем не менее, если ребенок пришел в новый класс в новой школе, то режим дня может поменяться, так как расписание данной школы не будет соответствовать прошлому;

- трудности адаптации ребенка к новому классному коллективу;
- трудности во взаимоотношениях с новым классным руководителем;
- трудности, обусловленные домашней обстановкой ребенка.

В литературе описывается три основных этапа адаптации учащихся в условиях нового класса [14].

Таблица 2. – Этапы адаптации учащихся в условиях нового класса

Этап	Описание
1. Этап наблюдения.	На данном этапе ребенок наблюдает за сверстниками, ищет, кому можно доверять и с кем общаться. Так же ребенок приблизительно определяет, с кем будет общаться в дальнейшем.

Продолжение Таблицы 2	
2. Этап знакомства.	Это самый важный этап, от которого зависит, будет ребенок принят или отвергнут. Ученик думает о том, как его примут, как лучше начать разговор, что нужно делать. Все эти мысли влияют на психологическое состояние ребенка, от которого зависит успешность его учебной деятельности.
3. Этап социализации.	На этом этапе важно умение ребенка адекватно реагировать на различные ситуации, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми. Ребенка интересует признание сверстников и возможное лидерство, он задумывается о том, как исправить свои недостатки, чтобы его приняли.

Многолетние наблюдения психологов и педагогов свидетельствуют о том, что при переходе ребенка в новый класс, его успеваемость снизится, хотя и временно. Ученику, привыкшему к определенным порядкам своего прошлого класса, нужно время, чтобы приспособиться к новому коллективу и педагогу. Ситуация новизны всегда для человека является в той или иной степени тревожной. Ребенок переживает в таких условиях дискомфорт из-за неопределенности представлений о требованиях учителя, особенностях и условиях обучения, относительно ценностей и норм поведения в коллективе, факторов, влияющих на качество обучения в новом классе.

Школьник не только социально и психологически должен приспособиться к новым условиям, но также и его организм проходит следующие этапы адаптации:

Таблица 3. – Этапы физиологической адаптации

Этап	Описание
1. Ориентировочный.	В ответ на ряд новых воздействий, связанных с началом обучения в новой среде, практически все системы организма реагируют бурно и под значительным давлением.
2. Неустойчивое приспособление.	Организм ищет оптимальные (или близкие к оптимальным) ответы на эти воздействия. На первом этапе, ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что есть, а иногда и «в долг берет»; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую «цену» платит организм каждого ребенка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

Продолжение Таблицы 3	
3. Относительно устойчивое приспособление.	Организм находит наиболее подходящие (оптимальные) варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Чем больше нагрузки требуется от каждой системы, тем больше ресурсов потребляет организм.

Адаптируясь в новом классе, ребенок должен приспособиться к нескольким сферам жизни: выработать дружеские отношения с одноклассниками и доверительные отношения с учителем, а также выработать соответствующее поведение.

Т.В. Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель адаптации ребенка к школьной среде. По ее мнению, школьная адаптация происходит следующим образом:

1) академическая адаптация, которая описывают степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни;

2) социальная, которая отражает успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия одноклассниками, достаточной коммуникабельности, способности решать межличностные проблемы и т.д;

3) личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению [28].

ГМ. Чуткина определила факторы, способствующие высокому уровню адаптации [61].

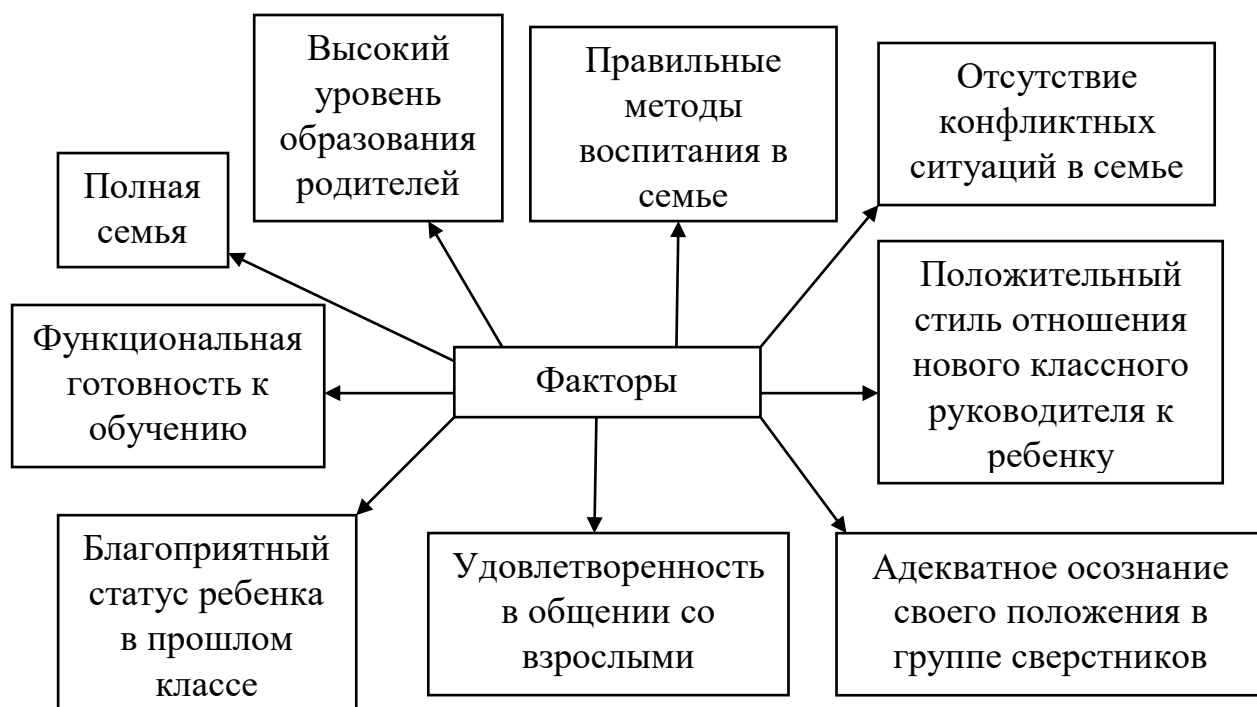


Рис. 2. – Факторы, способствующие высокому уровню адаптации

Наиболее важными факторами являются: адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтных ситуаций в семье, благоприятный статус в группе сверстников, функциональная готовность к обучению в новом классе, уровень образования родителей.

Важную роль играют черты характера и личности, сформировавшиеся на более ранних этапах развития ребенка. Умение взаимодействовать с другими людьми, обладать необходимыми социальными навыками и определять наилучшую позицию в отношениях с другими людьми чрезвычайно важно для школьника, поскольку учебная деятельность и вся учебная ситуация в целом носят прежде всего коллективный характер. Отсутствие этих способностей или наличие негативных черт личности вызывает типичные проблемы в общении, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто ими игнорируется. В обоих случаях это глубокий опыт психологического дискомфорта, который

явно дезадаптивен. Менее патогенной, но также чреватой негативными последствиями, является ситуация самоизоляции, когда ребенок не имеет потребности в общении или даже избегает контактов с другими детьми.

Черты личности, препятствующие успешному вхождению ребенка в новую ситуацию межличностного взаимодействия, являются очень разнообразными, индивидуальными характеристиками социальной ситуации развития каждого ребенка. Факторами, не благоприятно сказывающими на адаптацию ребенка к школе, являются такие интегративные личностные образования, как самооценка и уровень притязаний. При неадекватном их завышении ребенок некритично стремится к лидерству, реагирует негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляется требованиям взрослых либо отказывается от выполнения деятельности, в которой может обнаружить свою несостоятельность. В основе негативных и отрицательных эмоций, которые он испытывают, лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе [6]. Следствием такого конфликта может быть не только ухудшение успеваемости, но и ухудшение здоровья с явными признаками общей социальной и психологической дезадаптации.

Дети с низкой самооценкой имеют не менее серьезные проблемы: их поведение характеризуется нерешительностью, конформизмом, крайней неуверенностью в собственных силах, что создает ощущение зависимости, препятствует развитию инициативы и самостоятельности в действиях и суждениях [50].

Таким образом, можно сказать, что адаптация младшего школьника – это достаточно сложный процесс, который во многом зависит от его физических и психологических характеристик. Если помогать ребенку в этот период, то адаптация пройдет более быстро и успешно. Только успешная адаптация в раннем возрасте способствует дальнейшему развитию ребенка как личности в будущем.

1.3. Психолого-педагогические условия адаптации младших школьников в новом классе

Чтобы ребенок адаптировался к новой среде, ему нужна помощь, чтобы процесс адаптации прошел быстрее и легче для него самого. Такие факторы, как содержание учебной программы и методы обучения, также оказывают большое влияние на адаптацию ребенка к школе, при этом, если программа обучения в новой школе другая, это так же создаст сложность адаптационного процесса.

Наилучший эффект достигается, по-видимому, взаимопроникновением смежных ступеней социального существования детей, т.е. чем больше социальных групп у ребенка в жизни, тем лучше он будет адаптироваться в новом классе (с точки зрения социума), потому что у ребенка уже выработана стратегия действий в новом коллективе.

Адаптация к новым условиям сопровождается изменениями в поведенческих реакциях, нарушениями сна и аппетита, и эти симптомы усугубляются изменениями в иммунной реактивности (разовые, а затем частые простудные заболевания), поэтому наиболее благотворное влияние на работоспособность и здоровье школьников оказывают перемены, которые проходили на открытом воздухе в играх средней подвижности. К тому же такие перемены позволяют в большей мере сглаживанию неблагоприятных функциональных сдвигов, обусловленных преимущественно влиянием статического компонента учебной деятельности

В школьной и домашней среде важно организовать для детей активный отдых, а не статичное сидение перед книгами или компьютером. Физические упражнения – это самый важный фактор, способствующий укреплению здоровья в повседневной жизни, а спортивный клуб или кружок по интересам удовлетворит познавательные потребности вашего ребенка. Отсюда и следующее условие – организация активного досуга.

Психологи и учителя в школах смогут объективно определить уровень

адаптации с помощью соответствующих методов исследования и дать рекомендации для родителей и их детей. Работа школьных специалистов (психологов, врачей, учителей) по своевременному проведению различных видов диагностики и составлению рекомендаций может рассматриваться как условие успешной адаптации в новом классе.

Дети идут в школу, чтобы удовлетворить свою главную потребность - обучение, но даже здесь возникает проблема: самое сложное для нового ученика – научиться ориентироваться в новой школьной среде, принять школьные правила, познакомиться со сверстниками и учителем, поскольку учитель является реальным представителем социально значимой деятельности, он является авторитетом для детей, и именно он должен познакомить ребенка с одноклассниками и с тем местом, где он будет проводить большую часть своего времени – школой.

Следует также отметить, что оценка учителем успехов и неудач ученика в процессе обучения будет играть особую роль в будущих отношениях. Важно помнить, что ученик эмоционально зависим от учителя. Поэтому управление всеми школьными процессами со стороны учителя и его компетентность в работе с учениками является одним из условий успешной адаптации нового ребенка в классе.

И еще одно не менее важное условие – положительное отношение семьи к новой среде ребенка, чтобы у родителей не возникла гиперопека к ребенку в связи с переживаниями мамы и папы, иначе ребенок будет труднее входить в новую социальную общность. В семье должна быть комфортная психологическая атмосфера, она способствует успешности процесса адаптации младшего школьника. Для того чтобы период социальной адаптации к обучению прошел для ребенка относительно легко, очень важно, чтобы отношения в семье ребенка были хорошими и не возникало конфликтных ситуаций.

На процесс адаптации и его успешность также влияет стиль

руководства взрослых: авторитарный, демократический или попустительский. При авторитарном стиле родители навязывают ребенку свое мнение. Интересы ребенка подавляются, а тревожность и агрессивность возрастают. В демократическом стиле интересы ребенка учитываются в первую очередь. Дети лучше развиваются и чувствуют себя более успешными под демократическим руководством. При попустительском стиле ребенок предоставлен сам себе, что не способствует социализации и интеграции в общество.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Неадекватность поведения школьника может проявляться в завышенной самооценке. Это происходит в семьях, где ребенка часто хвалят, за достижения в учебе дарят подарки, то есть ребенок привыкает к материальному вознаграждению и как следствие снижается познавательная потребность. Для того чтобы у ребенка развивалось адекватное социальное поведение и самооценка, необходимо использовать гибкую систему наказаний и поощрений.

Родители также задают исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не смогут полностью адаптироваться к новым условиям. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих силах. В связи с этим у ребенка может быть повышен уровень тревожности. Высокий уровень тревожности стабилизируется, когда родители постоянно недовольны учебой своего ребенка, а такое часто случается, потому что в начале адаптации в новом коллективе ребенок может учиться хуже, чем это было в другом классе. Для успешной социальной адаптации ребенка родителям необходимо изменить установки и оценки его поведения. Родителям следует более объективно подходить к ребенку и хвалить даже за

небольшие достижения, не обвиняя его в отдельных недочетах. При таких отношениях между родителем и ребенком уровень тревожности школьника значительно снижается, что способствует успешному обучению и социальной адаптации.

Чтобы адаптационный период адаптации у младших школьников в новом классе был максимально эффективным, необходимо реализовать технологию психолого-педагогического сопровождения, которую осуществляют все участники образовательного процесса, в частности педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения. В период адаптации к новой среде психолого-педагогическое сопровождение включает в себя создание условий, которые позволят младшему школьнику успешно функционировать и развиваться в школьной системе взаимоотношений. Для того чтобы помочь ребенку чувствовать себя комфортно в школе, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные и физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, все участники образовательного процесса должны выявить психологические особенности нового ученика, скорректировать образовательный процесс, который будет подходить к его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям, помочь учащемуся сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде. Другими словами, у учащегося, адаптированного к новой учебной среде, появляется желание ходить в школу, общаться с учителями, участвовать в общественной жизни, а также хорошее, стабильное настроение.

Работа психолога с младшим школьником в период адаптации в новом классе включает совокупность принципов, форм и методов психолого-

педагогического сопровождения к условиям образовательного учреждения.

Под принципами понимаются наиболее общие формулы, которых должен придерживаться педагог-психолог в процессе коррекционной работы. К принципам психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения мы относим:

- принцип учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- принцип обратной связи, предполагающий рефлекссию психолого-педагогической деятельности и деятельности детей;
- принцип системности.

К формам работы с младшими школьниками относятся групповые занятия, которые включают такие методы работы, как беседу с детьми, изотерапию, игротерапию и психогимнастику.

Под игротерапией понимается метод психотерапевтического воздействия, в основе которого лежит игра. Игры позволяют снять напряжение, тревожность и проявить себя в процессе взаимодействия с другими детьми. Коррекционный эффект игры заключается в том, что устанавливается положительный контакт и снимаются психологические барьеры в процессе общения. В процессе групповой игротерапии основной акцент делается на активном взаимодействии ребенка с группой сверстников, на формировании навыков общения.

Следующий метод – это арттерапия. В научной литературе под арттерапией понимается «лечение искусством». Общая цель для всех видов арт-терапии – проекция личности на различные виды творчества, осознание способности к самовыражению и самопознанию. В работе с детьми наиболее часто используется изотерапия, а именно рисование, потому что это помогает ребенку раскрыть свое внутреннее «Я», выразить все свои чувства и мысли на бумаге и освободиться от своих внутренних тревог и переживаний.

Психогимнастика – методика коррекционной работы, в процессе

которой дети решают поставленные задачи посредством определенных движений, невербальными средствами общения. Данный метод позволяет раскрепоститься, снять мышечное напряжение, снимает зажатость, стеснительность. Познание возможностей своего тела является средством познания ребенком себя, что в свою очередь влияет на самооценку. Психогимнастика включает различные игры, этюды, в процессе которых участники с помощью движений, мимики, пантомимики учатся проявлять себя и общаться с другими людьми без помощи слов.

Работа психолога с младшими школьниками в период адаптации в новом классе должна быть направлена на:

- исследование индивидуальных особенностей новеньких с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в данный период времени;

- развитие у детей социальных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для установления межличностных отношений с одноклассниками и педагогом;

- формирование у младших школьников положительного отношения к новому классу (и школе в целом) и адекватной самооценки;

- развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие тревоги и эмоционального напряжения;

- оказание поддержки младшим школьникам в процессе адаптации в новой среде.

Итак, подводя итог можно сказать, что уровень адаптации зависит от таких условий как: пребывание ребенка в других социальных коллективах, организация учебного процесса согласно психофизиологическим особенностям данного возраста, заинтересованность учителя в создании условий успешной адаптации ребенка к школьному обучению, степень заинтересованности и участия родителей в процессе адаптации ребенка к

новой школьной среде.

Выводы по Главе 1

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Природа и функции адаптации специально рассматривались в рамках психоаналитического направления (Г. Гартман, А. Фрейд, А. Адлер), необихевиоризма (Г. Айзенк, Р. Хэнки), интеракционизма (Л. Филлипс), когнитивной (Ж. Пиаже) и гештальтпсихологии (Ф. Перле).

2. В науке не существует общепринятого определения «адаптация», потому что это явление сложное и многогранное. Существует несколько толкований этого термина, но суть у всех понятий одинакова: адаптация – это сложный процесс, при котором происходят изменения во всех системах человека.

3. Период адаптации влияет на дальнейшую жизнь человека, на его успехи и эмоциональное состояние в новой среде.

4. В психологической литературе представлена разная классификация видов адаптации: профессиональная, психофизическая, экономическая и др. Но когда речь идет об адаптации младшего школьника в новой среде, мы прежде всего говорим о социальной, физиологической, социально-психологической и школьной видах адаптации, потому что успешность вхождения ребенка в новую среду, а именно школу, и приспособления к ней, во многом зависит именно от этого.

5. Различные факторы влияют на процесс адаптации младшего школьника в новом классе: успешность социальных контактов как со сверстниками, так и с педагогом, усвоения новых норм поведения, эмоциональное благополучие и как следствие – эффективность учебной деятельности.

6. В процессе адаптации не только человек приспособливается к среде, но и среда приспособливается к нему. В нашем случае не только ребенок приспособливается к учителю и одноклассникам, но и они, в свою очередь,

приспосабливаются к нему, потому что в процессе адаптации и личность, и среда активно изменяются, создавая тем самым адаптационные отношения, а регулирование адаптационного процесса происходит со стороны «Я».

7. Уровень адаптации ребенка в новом классе зависит от следующих психолого-педагогических условий: пребывание ребенка в других социальных коллективах, организация учебного процесса согласно психофизиологическим особенностям данного возраста, заинтересованность учителя в создании условий успешной адаптации ребенка к школьному обучению, степень заинтересованности и участия родителей в процессе адаптации ребенка к новой школьной среде.

Глава 2. Эмпирическое исследование по изучению адаптации младших школьников в новом классе

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на учителях начальных классов МАОУ СШ №158 г. Красноярска. В нём приняли участие 6 детей в возрасте 8-10 лет. Из них 3 девочки и 3 мальчика.

Цель исследования: выявление проблем адаптации младших школьников в новом классе.

На основании анализа научной литературы нами были определены критерии и уровни адаптации младших школьников в новом классе.

Таблица 4. – Критерии и уровни адаптации младших школьников в новом классе

Критерии	Уровни			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Эффективность учебной деятельности	Ребенок в полной мере выполняет домашнее задание, справляется с классной и контрольной работой.	Ребенок не всегда выполняет домашнее задание, не всегда справляется как с классной работой, так и с контрольной.	Ребенок не делает домашнее задание, не справляется с классной и контрольной работой.	СПА-1 (по Э.М. Александровской). Анализ документов.
Усвоение школьных норм поведения	Ребенок ведет себя прилежно. Не опаздывает на уроки. Поднимает руку, когда хочет ответить. Здоровается со взрослыми.	Ребенок может совершить проступок. Иногда опаздывает на уроки, может забыть учебник или тетрадь. Ему могут делать замечания на уроках.	Ребенок не разделяет поведение дома и в школе. Всегда опаздывает, плохо себя ведет, постоянно получает замечания от педагога.	СПА-1 (по Э.М. Александровской). Карта наблюдений Д. Стотта

Продолжение Таблицы 4				
Успешность социальных контактов	Ребенок хорошо ладит со сверстниками. У него много друзей, он всегда готов общаться.	Ребенок общается только с определенной группой детей, с остальными он либо не хочет общаться, либо его не принимают.	Ребенок общается только с одним человеком. Он не хочет идти на контакт с другими, а другие его отвергают.	СПА-1 (по Э.М. Александровской). Тест школьной тревожности Филлипса. Карта наблюдений Д. Стотта
Эмоциональное благополучие, комфортность пребывания ребенка в школе	Ребенок любит ходить в школу. Ему комфортно находиться в школьной среде, он ничем не обеспокоен.	Ребенок иногда может быть обеспокоен плохой оценкой. Его эмоциональное состояние вполне стабильно.	Эмоциональное состояние ребенка не стабильно, он с тревогой идет в школу. Ему не комфортна школьная среда.	Тест школьной тревожности Филлипса. СПА-1 (по Э.М. Александровской). Методика «Лесенка» (В.Г. Щур.) Карта наблюдений Д. Стотта

Для изучения процесса социальной адаптации младших школьников мы использовали следующие методы:

Метод наблюдения: метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств; заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях. Наблюдения предполагает планомерное и целенаправленное фиксирование факторов в естественных условиях повседневной жизни.

Тест: краткое стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различиях. Тесты бывают в виде задания, опросника.

Анализ документов. В нашем случае – тетради, журнал. Это так же может сказать об успешности адаптации младшего школьника.

В диагностический комплекс для изучения особенностей адаптации младших школьников в новом классе мы включили следующие методы и методики.

1. СПА-1 (по Э.М. Александровской). Данная методика применяется для выявления степени социально-психологической адаптации.

Согласно этой методике, адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех измерений: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Учитель (или психолог) заполняет карту наблюдений за учеником на основе наблюдений.

Критерии адаптации:

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность, усвоение знаний).

2. Усвоение школьных норм (поведение на уроке, поведение на перемене).

3. Успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю).

4. Эмоциональное благополучие.

2. Тест школьной тревожности Филлипса направлен на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Сейчас тебе будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как ты себя чувствуешь в школе. Старайся отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайся».

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не

совпадают с ключом теста.

Шкалы:

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

3. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления

между собой.

Самооценка важна, когда ребенок приходит в новый коллектив. От нее так же зависит уровень социализации. Всего предлагается 7 ступенек. Чем выше ребенок себя нарисует на лестнице – тем выше его самооценка.

Для ребенка младшего школьного возраста является нормой завышенная (ступенька 1) и адекватная (ступеньки 2 и 3) самооценка. Отклонением является заниженная (ступенька 4), низкая (ступеньки 5,6) и резко заниженная (ступенька 7).

У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. Инструкция: «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

4. Карта наблюдений Д. Стогга предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы, лагеря.

К дезадаптированным относятся два типа учеников; а) которые испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей) – это так называемые трудные дети; б) которым самим трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Карта наблюдения состоит из 16 комплексов симптомов – особенностей поведения, их называют «симптомокомплексами» (СК), или синдромами. СК пронумерованы и имеют собственное название. Каждый симптомокомплекс включает определенный: перечень симптомов (фрагментов) поведения ребенка.

В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые

соответствуют тем или иным фрагментам поведения, характерным для данного ребенка. В бланке номера симптомов не всегда идут по порядку, их расположение зависит от значимости того или иного симптома. Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа – «неприспособленность») от менее тяжелых (слева – «нарушения»). Всего 16 карт, в которых прописаны те или иные симптомы. 1. При подсчете симптомов находящийся слева от вертикальной черты (нарушения) оценивается 1 баллом; находящийся справа от черты (неприспособленность) – 2 баллами.

2. Подсчитывается:

- сумма баллов по каждому синдрому (СК);
- общий «коэффициент дезадаптированности» – по сумме баллов по всем синдромам (СК).

3. Затем баллы по каждому СК переводятся в проценты: за 100% принимается максимальное количество баллов, которое можно получить по данному СК.

Мы будем рассматривать следующие симптомокомплексы.

1. НД – недоверие к людям, вещам, ситуациям.

Любые достижения, любой успех стоят ребенку огромных усилий. Выражена чрезмерная чувствительность, ранимость. От 1 до 11 – менее явные симптомы; от 12 до 17 – симптомы явно-го нарушения.

2. Д – депрессия.

Проявления апатии, пониженного настроения. В более легкой форме (симптомы 1 – 6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 говорят о более выраженной депрессии.

3. У – уход в себя.

Избегание контактов с людьми, самоустранение. Реакция защиты по

отношению к любимым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства симпатии; любви.

4. ТВ – тревожность по отношению к взрослым.

Беспокойство и неуверенность относительно того, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1-6 – ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослых. Симптомы 11-16 – проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

5. ВВ – враждебность по отношению к взрослым.

Проявляется в различных формах неприятия взрослых от избегания учителя, подозрительности до неконтролируемой враждебности. Симптомы 1-4 – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5-9 – относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их расположения. Симптомы 10-17 – открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18-24 – полная, не-управляемая, привычная враждебность.

6. Тд – тревога по отношению к детям.

Беспокойство и неуверенность ребенка за принятие себя другими детьми: нравится ли он другим детям и проявляют ли они к нему интерес. Иногда может принимать форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

7. А – недостаток социальной нормативности (асоциальность).

Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных нормах негативизма. Симптомы 1-5 – отсутствие старания понравиться взрослым; безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5-9 – у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10-16 – отсутствие моральной «щепетильности» в мелочах; 16 – считает, что взрослые

недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

8. ВД – враждебность к детям.

Враждебное отношение к другим детям – от ревнивого соперничества до открытой враждебности. Слабая выраженность может указывать на то, что ребенок хочет установить или сохранить хорошие отношения с детьми, но выбирает неверные способы.

9. Н – неугомонность, неусидчивость.

Нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

10. Эн – эмоциональное напряжение.

Признак эмоциональной незрелости, ведущий в условиях школы к эмоциональному перенапряжению (стрессам). Проявление тревожности в поведении, склонность к слезам. Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости; 6-7 – о серьезных страхах; 8-10 – о прогулах и непунктуальности.

5. Анализ документов. Назначение данного метода – извлечь и зафиксировать информацию из документа, которая потом будет использоваться для изучения проблемы исследования.

Мы изучаем тетради учеников, чтобы оценить, как дети справляются с классной и домашней работой. Также мы изучаем дневники, чтобы оценить заполнение дневника, проанализировать записи учителя. Кроме того, мы анализируем показатели успеваемости на основании оценок в журнале.

Ниже мы представляем анализ результатов исследования.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

2.2.1. Анализ данных по методике «СПА-1 (по Э.М. Александровской)»

Полученные данные (Приложение А, Таблица 1) позволяют

успешность критериев адаптации каждого из школьников (см. рис. 3).

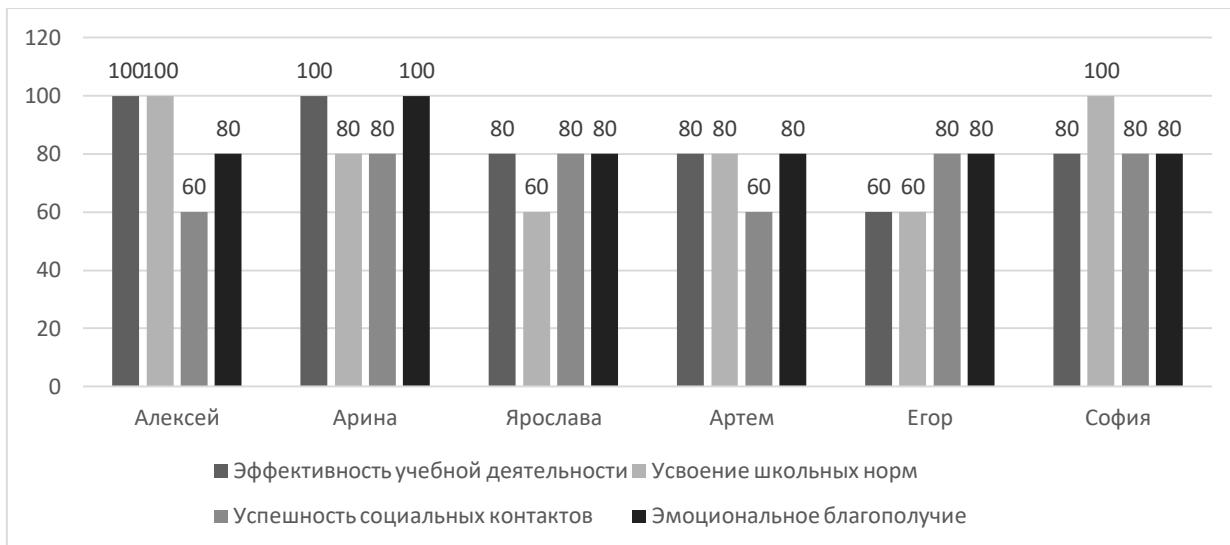


Рис. 3. – Успешность критериев адаптации каждого из школьников (распределение в %)

Из рисунка следует, что в период адаптации ребенка в новом классе, не все критерии адаптации развиты одинаково у всех детей. Опираясь на результаты данной диаграммы, можно определить на какие из критериев адаптации ребенка в новом коллективе педагогу-психологу следует особое внимание, для дальнейшей работы с детьми (см. рис. 4).

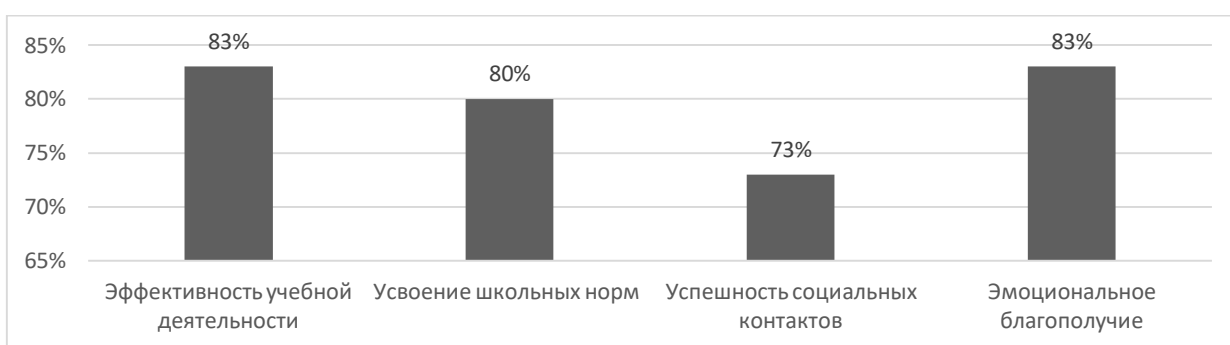


Рис. 4. Среднее значение критериев адаптации младших школьников в новом коллективе

По рисунку видно, что наиболее успешными критериями адаптации являются эффективность учебной деятельности (83%) и эмоциональное благополучие (83%). Наименее успешные критерии адаптации ребенка в

новом классе – это усвоение школьных норм (80%) и успешность социальных контактов (73%).

Таким образом, данные, полученные на основе проведенной методики, позволяют сделать вывод о том, что в период адаптации младших школьников в новом классе как педагогу, так и психологу следует обратить внимание на следующие критерии адаптации:

1. Усвоение школьных норм. Приходя в новый класс, ребенок не знает правил новой среды. Его необходимо познакомить с ними, чтобы ребенок имел представления о новых правилах и уставах, чтобы в дальнейшем не происходило не приятных ситуаций, связанных с этим.

2. Успешность социальных контактов. Когда ребенок приходит в новый коллектив, который уже является сформированным, все отношения между участниками данной группы уже установлены, то школьнику намного сложнее установить контакт с одноклассниками и с учителем, он может чувствовать себя чужим в этой среде, что, конечно же, послужит причиной дезадаптации. Психологу важно работать над тем, чтобы нового человека приняли в данном коллективе, и он смог почувствовать себя его частью.

2.2.2. Анализ данных по методике «Тест школьной тревожности Филлипса»

Полученные данные (Приложение Б, Таблица 2) позволяют определить уровень тревожности каждого из исследуемых школьников (см. рис. 5).

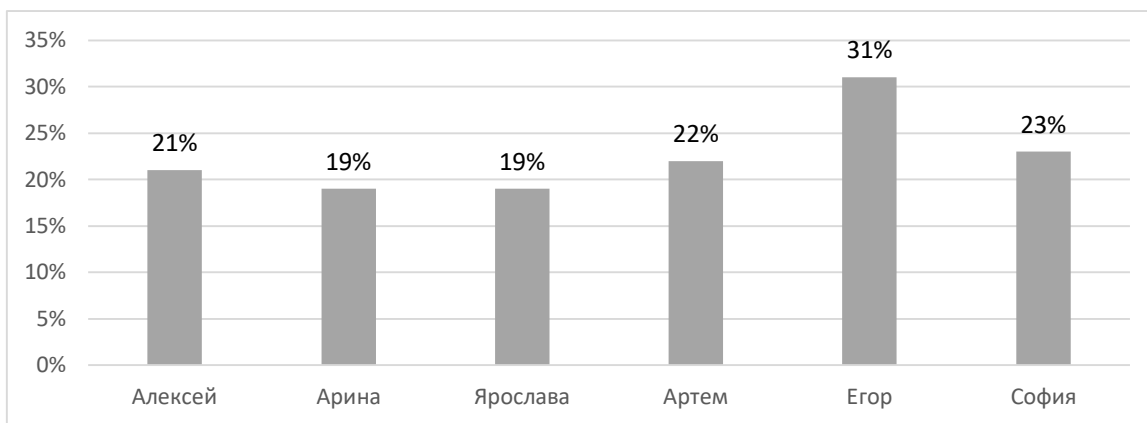


Рис. 5. Уровень тревожности школьников, уровень в %

Из рисунка следует, что у младших школьников низкий уровень тревожности (у всех детей меньше 50%, а именно Алексей – 21%; Арина – 19%; Ярослава – 19%; Артем – 22%; Егор – 31%; София – 23%).

Так же, полученные данные (Приложение Б, Таблица 3) позволяют определить наиболее значительные факторы тревожности в процессе адаптации младших школьников к новым условиям среды (см. рис. 6).

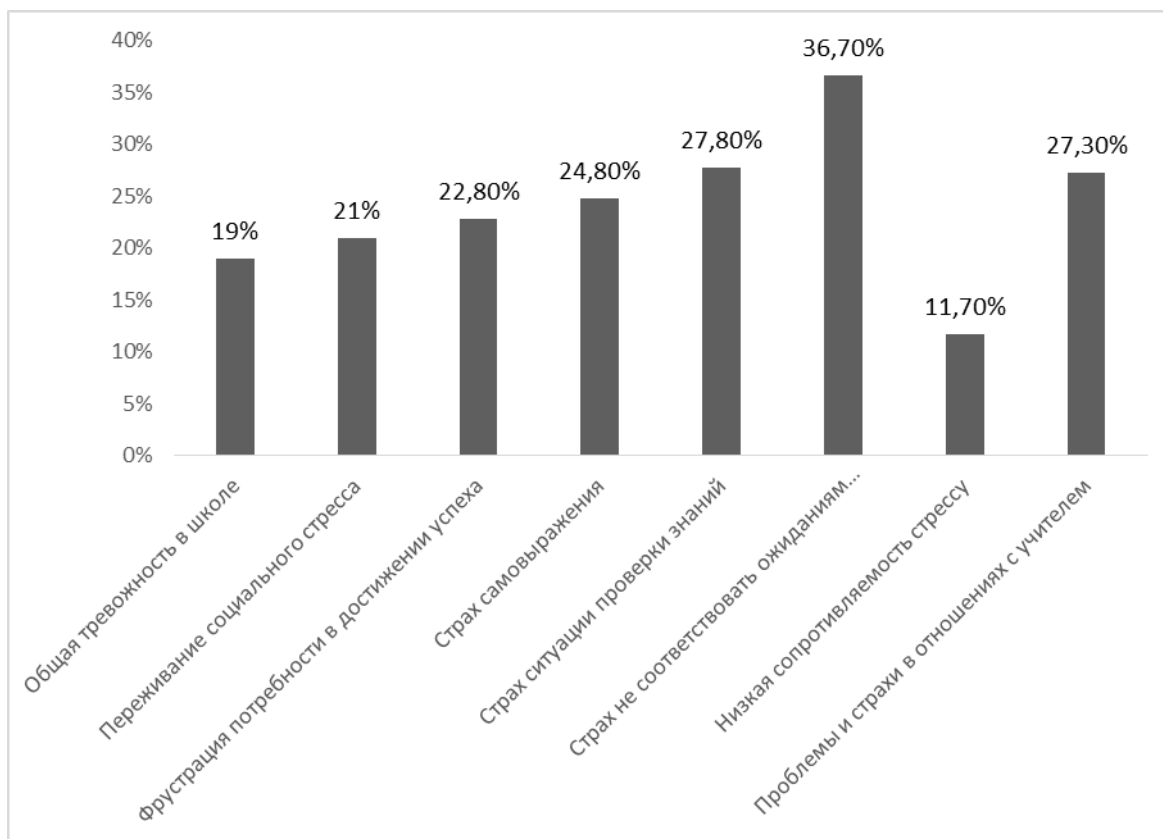


Рис. 6. Процент детей с высоким уровнем проявления тревожности

По данному рисунку можно определить, какие факторы наиболее часто встречаются у младших школьников в период адаптации в новом классе:

1. «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» (36,7% совпадений). Это самый большой процент совпадений из всех факторов, что говорит о том, что детям важно в первую очередь оправдать ожидания своего нового коллектива, они боятся сделать что-то, что может не понравиться окружающим.

2. «Страх ситуации проверки знаний» (27,8% совпадений). Это второй по значимости фактор тревожности, который так же исходит из первого. Ребенок боится, что его знаний не достаточно, чтобы оправдать ожидания нового учителя.

3. «Проблемы и страхи в отношениях с учителем» (27,3 % совпадений). Это говорит о том, что в первую очередь школьник пытается установить социальный контакт с новым педагогом так, чтобы понравиться ему и опять же оправдать его ожидания.

Далее идут следующие факторы тревожности: страх самовыражения (24,8% совпадений), фрустрация потребности в достижении успеха (22,8% совпадений), переживание социального стресса (21% совпадений), общая тревожность в школе (19% совпадений), низкая сопротивляемость стрессу (11,7% совпадений).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в период адаптации младших школьников в новой среде уровень тревожности может быть повышенным из-за присутствия у ребенка определенных факторов тревожности. Мы выяснили, что особое внимание психолог должен уделить таким факторам тревожности, как страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителем, т.е. работа должна быть направлена на взаимоотношения с новыми людьми, потому что в основе большинства факторов тревожности, которые в дальнейшем ведут к дезадаптации, лежат

взаимоотношения, а именно их успешность. Ребенка нужно научить социальным контактам и новым стратегиям поведения в них.

2.2.3. Анализ данных по методике «Лесенка» (В.Г. Щур)

Полученные данные (Приложение В, Таблица 4) позволяют определить уровень самооценки каждого ученика (см. рис. 7).

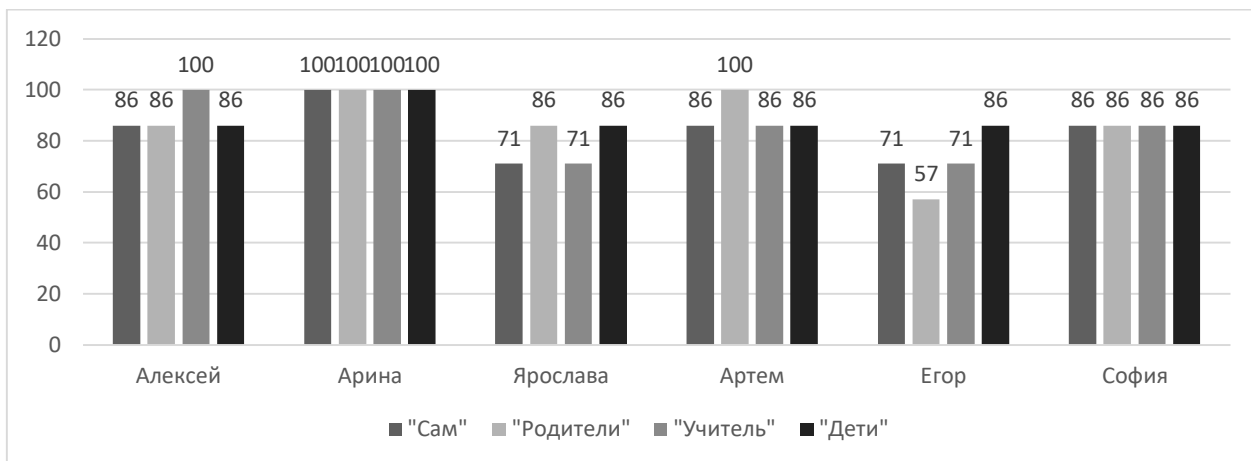


Рис. 7. Уровень самооценки (распределение в %)

По рисунку видно, что на то, как оценивают себя дети в новой среде, очень сильно влияет то, как оценивают их другие люди. В данном случае особое значение играет мнение учителя о ребенке, так как это новый значимый взрослый в жизни ребенка, ему важно произвести на него впечатление. Так же большую роль имеет мнение новых одноклассников о школьнике. Это говорит о том, что во взаимодействии с ними у ребенка формируется самооценка и представление о себе в новом коллективе.

Таким образом, на уровень самооценки младшего школьника в новом классе особое влияние имеют мнение учителя и одноклассников о нем, т. е. ребенку важно, как оценивают его новые люди в новой среде. Так же, в основе самооценки младшего школьника в новом классе лежит социальное взаимодействие с новыми членами коллектива и поэтому работа психолога будет направлена на помощь в установлении контакта с новыми

одноклассниками и классным руководителем.

2.2.4. Анализ данных по методике «Карта наблюдений Д. Стотта»

Данные, полученные в результате проведенной методики (Приложение Г, Таблица 5), позволяют нам определить уровень эмоционального благополучия младшего школьника (см. рис. 8).

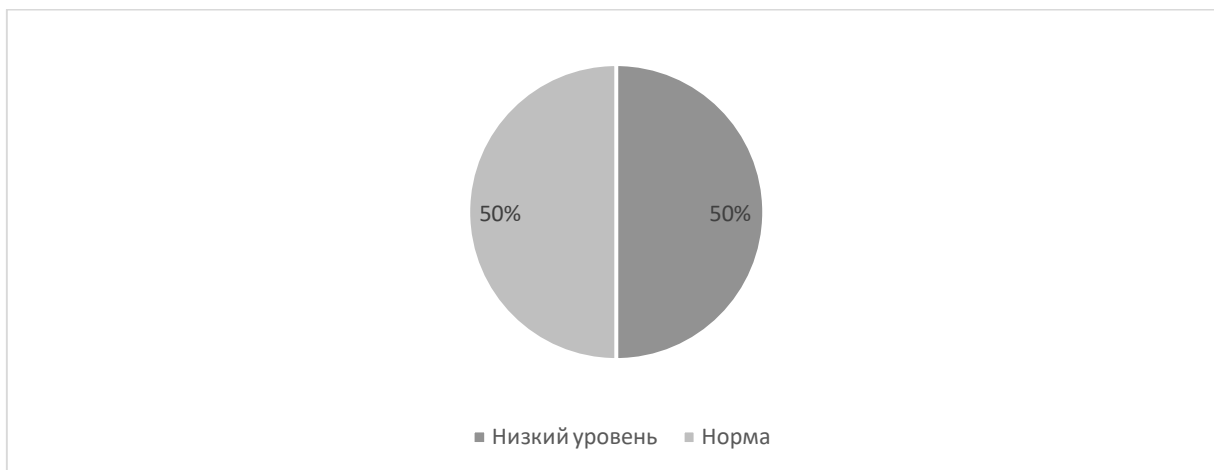


Рис. 8. Распределение уровней эмоционального благополучия

Из рисунка следует, что у 3 человек из 6 (50%) низкий уровень эмоционального благополучия, это говорит о том, что в процессе адаптации ребенок может быть эмоционально неуравновешен. Таким детям трудно справиться со своими эмоциями, они не могут их контролировать. Тем не менее, 3 человека из 6 (50%) имеют нормальное эмоциональное состояние, эти дети контролируют свои эмоции, что помогает им в процессе адаптации.

Так же на основании проведенной методики (Приложение Г, Таблица 6), можно определить, какие симптомокомплексы преобладают у младших школьников при переходе в новый класс (см. рис. 9).

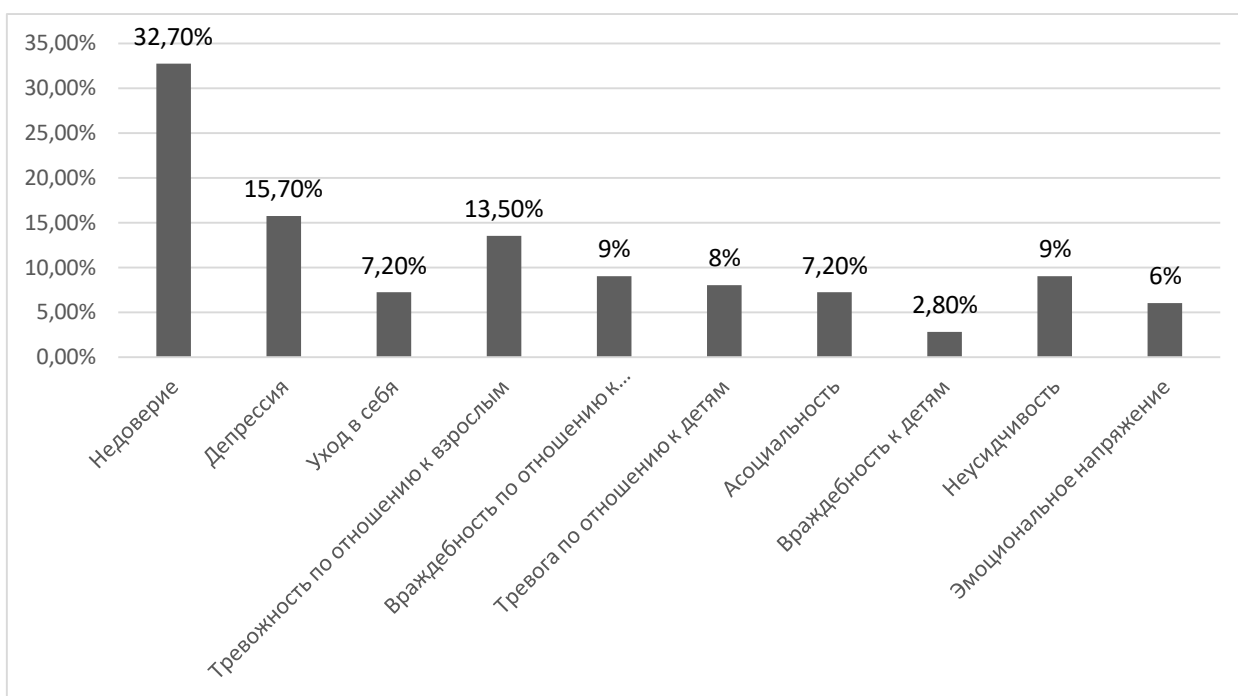


Рис. 9. Процент детей с высокой выраженностью симптомокомплекса

Из рисунка следует вывод, что все 10 симптомокомплексов проявляются у ребенка в большей или меньшей степени, когда он входит в новую среду, в нашем случае – в новый класс. Исходя из полученных данных, можно выделить 3 наиболее остро проявляющихся у детей в период адаптации:

1. Недоверие (32,7%). Когда ребенок попадает в новую среду, где все ему не знакомо, он начинает с осторожностью изучать ее. Ему сложно довериться даже учителю, потому что он не знает его, как он отреагирует на ту или иную ситуацию. В адаптационный период недоверие возникает не только к новым людям, но и вещам и ситуациям.

2. Депрессия (15,7%). Важно отметить, что ребенок, как правило, не впадает в глубокую депрессию, но у него есть ее симптомы. Это объясняется тем, что школьник пока еще не знает, как вести себя с новыми людьми, он не выработал стратегию поведения в новых условиях. Когда человек не знает, как действовать в ситуации, у него часто возникают симптомы депрессии.

3. Тревожность по отношению к взрослым (13,5%). Здесь стоит говорить о тревожности по отношению к учителю – новому взрослому в

жизни ребенка. Это уже связано с тем, что школьник не знает стратегию поведения учителя в разных ситуациях. Ребенка может тревожить ожидаемая реакция учителя на его действия. Чаще всего, когда дети не знают, как отреагирует взрослый на их поступки, то в голове они начинают прокручивать отрицательную реакцию взрослых.

Далее идут следующие симптомокомплексы: враждебность по отношению к взрослым (9%), неусидчивость (9%), тревога по отношению к детям (8%), уход в себя (7,2%), асоциальность (7,2%), эмоциональное напряжение (6%), враждебность к детям (2,8%).

Таким образом, в процессе адаптации половина детей (50%) имеют низкий уровень эмоционального благополучия, что мешает детям успешно адаптироваться в новом классе. Наиболее часто встречающиеся проблемы у младших школьников – это недоверие к людям, вещам, ситуациям; симптомы депрессивного состояния и тревожность по отношению к учителю. Здесь работа психолога будет заключаться в том, чтобы повысить уровень эмоционального благополучия путем решения данных проблем.

2.2.5. Анализ документов

При исследовании школьников мы выявили следующие результаты:

Таблица 5. – Данные анализа документов

Ученик	Тетрадь	Дневник	Журнал
Алексей	Тетрадь чистая, зачеркиваний почти нет. В тетради выполнены все домашние задания.	Дневник заполнен родителями. Все оценки проставлены. Замечаний нет.	Преобладают отличные и хорошие оценки.
Арина	Тетрадь чистая. Есть пропущенные домашние задания.	Дневник заполнен не на все дни недели. Некоторые дни заполнены родителем.	Преобладают хорошие и отличные оценки.

Продолжение Таблицы 5			
Ярослава	Тетрадь грязная. Много пропущенных заданий.	В дневнике много замечаний, заполнен он учителем.	Преобладают удовлетворительные и хорошие оценки.
Артем	Тетрадь аккуратная. Почти все домашние задания выполнены.	Дневник заполнен родителем. Не все оценки проставлены.	Преобладают хорошие оценки.
Егор	В тетради много зачеркиваний, Не все работы присутствуют.	Дневник заполнен на половину, оценки выставлены не все.	Преобладают хорошие оценки.
София	Тетрадь аккуратная. Все задания имеются.	Дневник заполнен родителями. Все оценки проставлены.	Преобладают хорошие и отличные оценки.

Данные анализа позволяют сделать вывод, что когда ребенок приходит в новый класс, то в процессе адаптации у него могут быть какие-либо сложности в ведении тетради, заполнении дневника, общей успеваемости. На все это влияют показатели адаптации – это эмоциональное благополучие, уровень тревожности и социальная успешность. В данный период ребенку помогают родители – заполняют дневник, контролируют выполнение домашних заданий.

Таким образом, мы выяснили, что в адаптационный период у ребенка могут возникнуть трудности с ведением документации (дневник, тетрадь). Это не зависит от его умственных способностей, это зависит от его актуального уровня адаптации в новом классе и от факторов, влияющих на него.

Обобщая результаты всех методик на основании выделенных нами критериев и уровней адаптации, мы определили итоговый уровень адаптации младших школьников в новом классе.

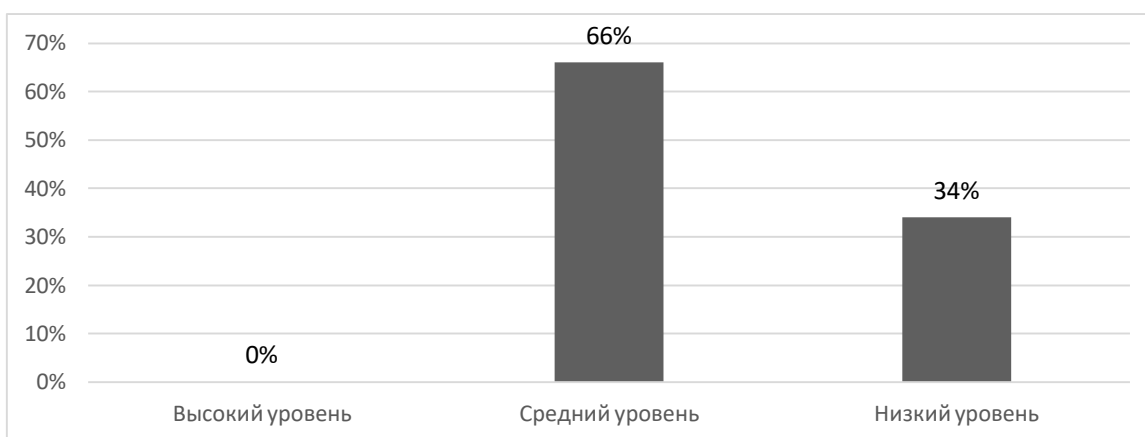


Рис. 9. Распределение уровней адаптации младших школьников в новом классе

Итоговые результаты исследования по изучению проблем адаптации младших школьников в новом классе показали, что для большинства детей данной категории, характерен средний уровень адаптации (66%). Это значит, что школьники не всегда чувствуют себя комфортно в новом коллективе и не всегда могут работать в полную силу. Такие дети иногда могут не выполнить домашнее задание или вовсе не прийти в школу. Также, следует заметить, что у детей со средним уровнем адаптации есть ресурс, чтобы справляться со всеми трудностями, но его недостаточно. Таким детям требуется помощь в успешном прохождении процесса адаптации для дальнейшего обучения.

Дети с низким уровнем адаптации (34 %) эмоционально не стабильны. Это очень отражается не только на учебной деятельности, но также и во взаимодействии с одноклассниками и учителем. К таким детям нужен особенный подход и комплексная работа.

Высокий уровень адаптации не характерен никому испытуемых. Это является плохим показателем, потому что сейчас очень актуально то, что дети переходят в новый класс и очень важно, чтобы процесс их адаптации прошел успешно.

2.3. Программа адаптации младших школьников в новом классе

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа детей, нуждающаяся в повышении уровня адаптации в новом классе и разработана программа занятий адаптационного периода.

На первом этапе составления программы мы определили её цель и задачи.

Целью программы является создание комфортной и благоприятной среды, способствующей успешной адаптации младших школьников в новом классе.

Задачи работы:

- 1) снятие психологического и эмоционального напряжения;
- 2) снижение уровня тревожности;
- 3) формирование коммуникативных и социальных навыков для снижения уровня социальных страхов.

На основе сформулированных задач была выстроена психолого-педагогическая матрица занятий:

Таблица 6. – Психолого-педагогическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
		Снятие психологического и эмоционального напряжения.	Снижение уровня тревожности.

Продолжение Таблицы 6			
Когнитивная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «эмоции». 2. Сформировать представление о существующих эмоциях. 3. Познакомить со способами саморегуляции. 4. Дать позитивный опыт проживания взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить восприятие жизненных ситуаций таким образом, чтобы они не выступали источником переживания. 2. Познакомить со способами снятия тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «общение». 2. Познакомить со способами взаимодействия с другими людьми. 3. Дать опыт использования навыков общения.
Эмоциональная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить чувство принадлежности к новой социальной группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать позитивный опыт ситуации проживания успеха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления эффективных моделей поведения.
Поведенческая сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить навыки саморегуляции. 2. Демонстрировать способы взаимодействия с другими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить навыки саморегуляции. 2. Демонстрировать способы взаимодействия с другими людьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить навыки коммуникации и социализации. 2. Демонстрировать способы взаимодействия с другими людьми. 3. Обучить сотрудничеству.

Программа представляет собой цикл из 10 занятий. Программа рассчитана на количество 4-10 человек в возрасте до 7-11 лет. Продолжительность одного занятия 40-60 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю в течение 5 недель.

При составлении программы групповых занятий, нами учитывались следующие принципы:

- принцип учета психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- принцип обратной связи, предполагающий рефлексию психолого-педагогической деятельности и деятельности детей;

- принцип системности.

В число участников групповой работы следует включать младших школьников, которые в ходе констатирующего эксперимента показали трудности в процессе адаптации в новом классе.

Занятия проводятся как в группе, так и в классах, в которых учатся участники группы.

Программа занятий включает 3 этапа:

1. Вводный (1 занятие).
2. Основной (8 занятий).
3. Итоговый (1 занятие).

Каждый этап предполагает работу по блокам, связанных с освоением и развитием качеств, необходимых для успешной адаптации младшего школьника в новом классе.

Первый раздел является вводным. Он состоит из 1 занятия основная цель которого познакомить детей, создать благоприятную обстановку и дать детям понять, что мы будем делать с ними на занятиях. Мы предлагаем на каждом занятии использовать такие ритуалы как приветствие и прощание. Так же для закрепления занятия мы предлагаем на каждом занятии использовать рефлексию.

Второй раздел – основной, в котором проводится 8 занятий. Занятия проходят как в группе, так и в классе каждого участника. В группе с детьми проводятся обучающие беседы на темы «Взаимоотношения», «Эмоции» и т.д. Так же используются игровые упражнения, которые закрепляют полученные знания на каждом занятии. Каждое упражнение позволяет ребенку раскрыться и побороть стеснение в новом коллективе. Занятия проводятся сначала в группе «новеньких», которые пришли в новый класс, для того, чтобы научить их взаимодействию с новым коллективом, затем занятия проводятся с каждым участником группы в его классе. Мы уже можем отследить какие отношения выстроились у нового ребенка в классе с

остальными ребятами и так же способствовать его внедрению в коллектив.

Третий раздел включает в себя 1 итоговое занятие, на котором подводятся итоги всех встреч, дети рассказывают, что они узнали, как им это помогло, было ли полезно.

Таблица 7. – Тематическое планирование занятий для младших школьников

Этап	Занятие	Цель	Задачи	Техники	
Занятия в группе					
В В О Д Н Ы Й	Р А З Д Е Л 1	1. «Давайте знакомиться»	Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, формирование положительной мотивации.	1. Знакомство. 2. Принятие правил поведения в группе. 3. Снятие эмоционального напряжения	1. Ритуал приветствия. 2. Информационный блок. 3. Оглашение правил. 4. Игра «Снежный ком». 5. Игра «Интервью». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.

Продолжение Таблицы 7

О С Н О В Н О Й	Р А Д Е Л 2	2. «Стоп тревога!»	Изменение восприятия жизненных ситуаций таким образом, чтобы они не выступали источником переживаний.	1. Тренировать умение адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию. 2. Тренировать умение контролировать выражение своих эмоций. 3. Научить находить положительное во всех ситуациях. 4. Снятие эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Рак-отшельник». 3. «Упражнение спящие львы». 4. Упражнение «Плюсы и минусы». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.
		3. «Я и мир»	Развить коммуникативные и социальные навыки.	1. Выработать доброжелательное отношение друг к другу. 2. Развить навыки межличностного восприятия. 3. Снятие эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Встреча взглядами» 3. Упражнение «Клубочек». 4. Информационный блок. 5. Притча «Солнце и ветер». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.
		4. «Уроки хороших манер»	Стимулировать поведенческие изменения.	1. Обучить приемам межличностного общения. 2. Закрепление полученных знаний.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Массажист». 3. Информационный блок. 4. Упражнение «Оцени ситуацию». 5. Упражнение «Подарок». 6. Рефлексия. 7. Ритуал прощания.

Продолжение Таблицы 7			
5. «Пообщаемся?»	Развить коммуникативные и социальные навыки.	1. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни. 2. Закрепить полученные знания.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Дыхание». 3. Информационный блок. 4. Упражнение «Неправильный телефон». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.
6. «Эмоции и чувства»	Понять, что такое эмоции и чувства, а также совершенствовать умение конструктивно выражать их.	1. Снятие эмоционального напряжения. 2. Познакомиться с понятием «эмоции».	1. Ритуал приветствия. 2. Информационный блок. 3. Упражнение «Угадай эмоцию». 4. Практическая работа «Польза и вред эмоций». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.
Занятия в классе			
7. «Познакомимся поближе»	Создание благоприятных условий, организация взаимодействия между детьми для более близкого знакомства и принятия нового ученика коллективом класса.	1. Оценка уже сложившихся отношений новенького со всем классом. 2. Улучшение отношений в классе.	1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Бип». 3. Упражнение «Чуткие руки». 4. Упражнение «День рождения». 5. Упражнение «Новенький». 6. Игра «Пуганица». 7. Рефлексия. 8. Ритуал прощания..

Продолжение Таблицы 7					
		8. «Мы вместе»	Помощь новому ученику стать частью коллектива.	1. Сплочение коллектива. 2. Внедрение новенького в коллектив.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Животные». 3. Упражнение «Поменяйтесь местами». 4. Упражнение «Что мы уже знаем о новеньком?» 5. Упражнение «Дыхание». 6. Групповое фото. 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания.
Занятия в группе					
		9. «Учимся проявлять то, что чувствуем»	Научиться расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей, а также развить собственную эмоциональную экспрессивность.	1. Научить проявлять свои эмоции. 2. Обучить навыкам саморегуляции. 3. Снятие эмоционального напряжения.	1. Ритуал приветствия. 2. Практическая работа «Внешнее проявление эмоций». 3. Упражнение «Замороженные». 4. Упражнение «Дыхание». 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.
И Т О Г О В Ы Й	Р А Д О Е Л Ь	10. «Итоговое занятие»	Закрепление полученных навыков.	1. Подвести итоги. 2. Снять напряжение.	1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Дорисуй». 3. Ритуал расслабления. 4. Игра или упражнение по запросу детей. 5. Рефлексия. 6. Ритуал прощания.

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами как дополнительная развивающая деятельность во внеурочное

время. Мы предполагаем, что реализация занятий с учетом рекомендаций будет благоприятно влиять на процесс адаптации младшего школьника в новом классе.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Различные факторы влияют на процесс адаптации младшего школьника в новом классе: успешность социальных контактов как со сверстниками, так и с педагогом, усвоения новых норм поведения, эмоциональное благополучие и как следствие – эффективность учебной деятельности. Если ребенок хорошо учится в новом классе – это не говорит о успешности адаптации. Самым важным для ребенка начальной школы на этапе адаптации в новой среде является успешность социальных контактов.

2. Для успешной адаптации младшего школьника необходимо создать внутри класса и школы благоприятный фон, который бы помогал ребенку развиваться во всех сферах его жизни.

3. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об уровне адаптации младших школьников в новом коллективе: они имеют средний адаптационный уровень (66%), что говорит о том, что есть определенные проблемы у новеньких детей в классе (эмоциональная нестабильность, низкий уровень социализации). 34% имеют низкий уровень адаптации в новом классе, то есть они могут плохо учиться, пропускать школу, не общаться с одноклассниками и не брать в авторитет учителя. Исследование по изучению проблем адаптации младших школьников в новом классе учеников данной категории с высоким уровнем адаптации не выявило.

4. С целью повышения уровня адаптации младших школьников в новом классе разработана программа, которая поможет детям развивать навыки общения и поможет узнать больше про взаимоотношения людей. Программа ориентирована на младших школьников 1-4 классов.

Заключение

Проблема адаптации волновала ученых еще с давних времен. С каждым столетием эта проблема актуальна все больше. Появляются различные факторы, которые вынуждают людей приспособляться в новой для них среде. В начальной школе проблема адаптации так же актуальна, потому что многие дети сейчас меняют школу и приходят в новый класс.

В ходе научного анализа рассмотрены подходы к понятию «адаптация» таких авторов как Ж.Г. Сенокосов; Л.С. Цветкова; В.Ю. Верещагин; А.А. Налчаджян; М.И. Дьяченко; И.А. Кандыбович; О.И. Давыдова; А.А. Майер; Ф.Б. Березин; К.Л. Печора; Г.В. Пантюхин; Г.Г. Голубева; Л.В. Белкина.

В результате изучения психолого-педагогической литературы были выявлены факторы, способствующие успешной адаптации младшего школьника в новом классе. К ним можно отнести: психологические характеристики личности, эмоциональную готовность, адекватное осознания своего положения в группе сверстников и положительное отношение классного руководителя к самому ребенку.

Для проведения исследования был подобран диагностический комплекс: СПА-1 (по Э.М. Александровской); тест школьной тревожности Филлипса; методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Карта наблюдений Д. Стотта; анализ документов.

По результатам констатирующего эксперимента у детей младшего школьного возраста были выявлены 2 уровня адаптации в новом классе. 66% обладают средним уровнем адаптации, 34% – низким уровнем адаптации. Из этого можно сделать вывод, что значительная часть новых детей в классе успешно не проходит процесс адаптации.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что успешно адаптированный ребенок эмоционально стабилен, социально успешен и активен, успешен в учебной деятельности.

На основании результатов констатирующего эксперимента была составлена программа по адаптации младших школьников в новом классе. В разработанной программе представлены групповые занятия с использованием игр, психологических техник и упражнений, направленные на развитие навыков, которые помогут младшему школьнику успешно адаптироваться в новой среде.

Гипотеза, выдвигаемая нами в работе, подтвердилась, что открывает дальнейшие перспективы в изучении данного вопроса.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть полезны для педагогов-психологов, занимающихся исследованиями в данной области, в практической работе учителей и психологов, а также студентам, интересующимся данной проблемой. Разработанная программа может быть использована в работе педагогов-психологов.

Список используемой литературы

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб., 2007.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С.М. Громбаха. М.: Медицина, 1988. С. 35–37;
3. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М., 1976;
4. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная школа плюс до и после. 2007 № 12. С. 59-62.
5. Баласанян С.В. Проблема адаптации учащихся к школе // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-3 (6). С. 104-108.
6. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. 1989. С. 92-100.
7. Баркли Р., Кэйпл Д. Теория и практика тренинга. – СПб., 2002.
8. Белавина О.В. Одаренные дети: проблемы адаптации // Психологический журнал: 2010. №1. С. 41-54.
9. Беличева С.А., Коробейникова И.А., Кумарина Г.Ф. Диагностика школьной дезадаптации: пособие для психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения, М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России». 1995. 126 с.
10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Медицина, 1988. 270 с.
11. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998. 352 с.
12. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
13. Былеева Л. В. и др. Подвижные игры. – М., 1974.

14. Валов Д.А., Талипова О.А. В сборнике: Образование в России и актуальные вопросы современной науки. Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 75-78.
15. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М., 2002.
16. Вегнер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. В 2-х частях. М.: Генезис, 2001. 425с.
17. Войнов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям // Мир психологии, 2000. № 4. С. 134-136.
18. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. СПб.: Питер, 2014. 192 с.
19. Гагай В.В., Гринева К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск: ООО «Элит-Печать». 2013. № 2. С. 33-43.
20. Гайнанова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 686-688.
21. Гейденрих Л.А. Социально-психологические особенности общения детей из семей мигрантов и немигрантов с учителями, одноклассниками, родителями: дисс. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2009. 230 с.
22. Горбунов Н.П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. 2003 № 8. С. 9-13.
23. Григорьева М. В. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии // Проблемы социальной психологии личности. — Изд.: Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. 2008. С. 32-36.

24. Григорьева С.И., Григорьева А.С., Третьяков А.Л. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 4 (56). С. 25-31.
25. Гришин В.В., Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно - воспитательном процессе. М.: ИКА «Москва», 1990. 63с.
26. Дерманова И. Б., Сидоренко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб., 2001.
27. Дорожевец Т. В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1994.
28. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации. Витебск, 1995. 182с.
29. Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / СПб.: Питер, 2004. 592 с.
30. Жигинас Н.В., Гребенникова Е.В., Петрова Ю.В., Белокрылова М.Ф. Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Томск: Изд-во ТГПУ. 2014. 218 с.
31. Жуйкова М.В. Влияние индивидуально-психологических и личностных качеств на выбор стилей совладающего поведения // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 71-74.
32. Жулина Г.Н., Васькина В.С. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте//Таврический научный обозреватель. 2016. № 2 (7). С. 123-127.
33. Жулина Г.Н., Кулешова Н.В. Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению // В сборнике: Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция: сборник научных статей. 2015. С. 208-213.

34. Заваденко Н.Н., Манелис Т.Ю., Успенская Н.Ю. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихическое исследование. 1996. 421 с.
35. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб., 1999.
36. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста//Специальная литература. М.,1996. С.35-40.
37. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. М.: Феникс, 2011. 448 с.
38. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004.
39. Ковалев В.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития сост. Астапов В.М. СПб., 2001. С. 370–375;
40. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1998.
41. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. М.: Просвещение, 1989;
42. Константинов В.В., Мали Н.А. Особенности психологической адаптации младших школьников, вынужденно покинувших территорию Украины // Начальная школа. 2016. №2. С. 32-35.
43. Копылова Л.Е., Константинов В.В. Особенности психологического сопровождения учащихся в процессе школьной адаптации // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2014. №1. С. 100-105.
44. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб., 2001.
45. Люленкова О.Ю. Факторы адаптации детей к школе// Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 84-87.
46. Маклаков А.Т. Общая психология. СПб.: Питер, 2002. С. 437-453.

47. Мельникова Н.Н. // Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com/content/strategii-povedeniya-v-protssesse-sotsialno-psikhologicheskoi-adaptatsii> (Дата обращения: 31.05.2022);
48. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр (Эффективное использование ролевых игр в тренинге). – СПб., 2001.
49. Петровский А.В. К пониманию личности в психологии // Вопр. психол. 1981. № 2. С. 40–46.;
50. Петровский, А.А. Личность, деятельность, коллектив М., 1982. 256 с.
51. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М. Академия, 2010. 167 с.
52. Психологическое консультирование в школе. Сост. Коптева Н.В Пермь, 1993. 219 с.
53. Пыльцина И.Ю. // Организация социально-педагогической деятельности с подростками девиантного поведения на этапе возрастного кризиса [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-sotsialno-pedagogicheskoi-deyatelnosti-s-podrostkami-deviantnogo-povedeniya-na> (Дата обращения: 31.05.2022);
54. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 479с.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2 М.,2009. 105 с.
56. Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. Патопсихология социального тревожного расстройства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 260-264.
57. Семичев С.Б. Предболезненные психические расстройства. М.: Медицина, 1987. 183 с.;

58. Список используемой литературы
59. Степанов С.С. Азбука детской психологии. - М.: Сфера, 2004.
60. Филлипова Е.А. Школьная дезадаптация и факторы риска пограничных психических расстройств среди учащихся средних и старших классов массовых школ// Социальная и клиническая психиатрия. 2010. №3. С. 50-53.
61. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. Минск, 1987. 17 с.;
62. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
63. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960. 328 с.;
64. Ясюкова Л. А. Изучение адаптации и развития младших школьников // Вестник СПб Госуниверситета, 2004, сер. 6, вып. 3. С. 83-90.
65. Philips L, Human Adaptation and his Failures. N.Y., 1968.
66. Piaget J. Biology and Knowledge. Chicago, 1971. XII. 384 p..
67. W. James. The Will to Believe and other Essays in Popular Philosophy. Longmans; Green&Co, 1969.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1 – Критерии адаптации

Ученик	Критерии адаптации				Общее количество баллов
	Эффективность учебной деятельности	Усвоение школьных норм	Успешность социальных контактов	Эмоциональное благополучие	
Алексей	5 (100%)	5 (100%)	3 (60%)	4 (80%)	17
Арина	5 (100%)	4 (80%)	4 (80%)	5 (100%)	18
Ярослава	4 (80 %)	3 (60%)	4 (80%)	4 (80%)	15
Артем	4 (80%)	4 (80%)	3 (60%)	4 (80%)	15
Егор	3 (60%)	3 (60%)	4 (80%)	4 (80%)	14
София	4 (80%)	5 (100%)	4 (80%)	4 (80%)	17
ИТОГ среднее	25 (83%)	24 (80%)	22 (73%)	25(83%)	

Таблица 2 – Общее число несовпадений по всему тесту

Ученик	Общий результат (%)
Алексей	21
Арина	19
Ярослава	19
Артем	22
Егор	31
София	23

Таблица 3 – Число совпадений по каждому фактору

Ученик	Факторы тревожности							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Алексей	9	9	23	50	17	20	20	25
Арина	18	9	23	0	33	40	30	50
Ярослава	23	27	15	0	17	40	20	13
Артем	23	18	15	33	33	40	0	25
Егор	18	45	46	33	17	60	0	38
София	23	18	15	33	50	20	0	13
Общее среднее	19	21	22,8	24,8	27,8	36,7	11,7	27,3

Условные обозначения:

- 1** – Общая тревожность в школе
- 2** – Переживание социального стресса
- 3** – Фрустрация потребности в достижении успеха
- 4** – Страх самовыражения
- 5** – Страх ситуации проверки знаний
- 6** – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих
- 7** – Низкая сопротивляемость стрессу
- 8** – Проблемы и страхи в отношениях с учителем

Таблица 4 – Самооценка

Ученик	«Сам»	«Родители»	«Учитель»	«Дети»
Алексей	6 (86%)	6 (86%)	7 (100%)	6 (86%)
Арина	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)	7 (100%)
Ярослава	5 (71%)	6 (86%)	5 (71%)	6 (86%)
Артем	6 (86%)	7 (100%)	6 (86%)	6 (86%)
Егор	5 (71%)	4 (57%)	5 (71%)	6 (86%)
София	6 (86%)	6 (86%)	6 (86%)	6 (86%)

Таблица 5 - Карта наблюдений Д. Стотта

Ученик	Симптомокомплекс										Общее количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Алексей	13	13	3	2	1	1	6	0	1	2	42(низкий)
Арина	2	3	0	3	1	1	0	0	1	0	11 (норма)
Ярослава	7	2	2	2	1	0	1	0	1	1	17 (норма)
Артем	8	3	2	3	3	1	2	0	2	2	26(низкий)
Егор	5	4	1	0	10	0	0	0	1	1	22 (норма)
София	6	4	0	7	4	3	0	2	2	0	28(низкий)

1. НД – недоверие к людям, вещам, ситуациям.
2. Д – депрессия.
3. У – уход в себя.
4. ТВ – тревожность по отношению к взрослым.
5. ВВ – враждебность по отношению к взрослым.
6. Тд – тревога по отношению к детям.
7. А – недостаток социальной нормативности (асоциальность).
8. ВД – враждебность к детям.
9. Н – неугомонность, неусидчивость.
10. Эн – эмоциональное напряжение.

Таблица 6 - Карта наблюдений Д. Стотта (переведена в %)

Ученик	Симптомокомплекс										Общий процент
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Алексей	62	42	16	10	3	5	29	0	7	12	19
Арина	10	10	0	14	3	5	0	0	7	0	5
Ярослава	33	6	11	10	3	0	5	0	7	6	8
Артем	38	10	11	14	8	5	9	0	13	12	12
Егор	24	13	5	0	26	0	0	0	7	6	10
София	29	13	0	33	11	33	0	17	13	0	13
Средний показатель	32,7	15,7	7,2	13,5	9	8	7,2	2,8	9	6	

**Программа занятий внеурочной деятельности по адаптации
младших школьников в новом классе.**

Целью программы является создание комфортной и благоприятной среды, способствующей успешной адаптации младших школьников в новом классе.

Задачи работы: 1) снятие психологического и эмоционального напряжения;

2) снижение уровня тревожности;

3) формирование коммуникативных и социальных навыков для снижения уровня социальных страхов.

Занятие 1

Цель: знакомство, установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, формирование положительной мотивации.

Занятие начинается с **ритуала приветствия.**

Информационный блок: школьникам рассказывается о том, что они будут делать на занятиях, для чего они здесь. Так же детям объясняются правила поведения на занятиях. Школьники настраиваются на дальнейшую работу.

Игра «Снежный ком»: дети садятся в круг. Начинаящий игрок называет свое имя. Следующий должен повторить предыдущие имена и свое и т.д.

Цель: знакомство.

Игра «Интервью»: Дети садятся парами. Друг другу они задают любые интересующие их вопросы (берут «интервью»). После этого они

рассказывают всей группе все то, что узнали о собеседнике.

Цель: знакомство.

Занятие завершается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 2

Цель: изменение восприятия жизненных ситуаций таким образом, чтобы они не выступали источником переживаний.

Занятие начинается с **ритуала приветствия**.

Упражнение «Рак-отшельник»: Участники разбиваются на тройки. Два человека из каждой тройки встают лицом друг к другу, берутся за руки и изображают морскую раковину – «домик» для рака-отшельника. Третий участник находится между ними и изображает «жильца» – рака-отшельника. Водящий дает команды:

◆ «Жильцы ищут домики»: по этой команде «раки-отшельники» выходят из своих убежищ и стремятся занять новые, а «раковины» остаются на месте.

◆ «Домики ищут жильцов»: «раки-отшельники» остаются на месте, а «раковины», не разжимая рук, перемещаются в поиске новых жильцов.

◆ «Буря»: по этой команде все покидают свои места, «раки-отшельники» начинают искать себе новые убежища, а «раковины» – новых жильцов. Игра проходит интереснее, если количество участников таково, что кто-то один каждый раз остается «бездомным» (он и становится очередным водящим).

В конце можно обсудить упражнение: «какие умения развивает игра? Нужны ли они в жизни?»

Цель: разминка, мобилизация внимания участников, тренировка умения адекватно реагировать на быстро меняющуюся ситуацию.

Упражнение «Спящие львы»: Сидящие участники изображают

спящих львов: «Как известно, львы спят с невозмутимым видом, но с открытыми глазами – вдруг обнаружится какая-то опасность?». Водящий свободно перемещается между ними. Его задача – вывести спящих с открытыми глазами львов из состояния невозмутимости, вызвать у них какую-либо эмоциональную реакцию. Для этого можно делать все, что угодно, но не касаться физически других участников и не употреблять в их адрес оскорбительных выражений. Как только водящему удалось вызвать эмоциональную реакцию (например, смех) у какого-то из участников, играющих роли львов, тот встает со своего места и присоединяется к водящему, теперь они «тормошат» остальных игроков уже вдвоем. Когда не выдержит третий участник, он, присоединяется к водящим и т. д. Побеждает тот, кто дольше всех сможет, сохранив невозмутимость, удержаться в положении «спящего льва»

Цель: тренировка умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость даже в тех ситуациях, когда другие люди намеренно стремятся вывести из этого состояния.

Упражнение обсуждается: «Где в жизни может пригодиться умение сохранять спокойствие? Что важнее: умение не демонстрировать какие-либо эмоции в ответ на происходящее вокруг или умение вообще не испытывать их, внутренне «отключаться» от происходящего?».

Упражнение «Плюсы и минусы»: Участникам предлагается придумать и кратко, одной-двумя фразами, описать примеры двух жизненных событий – хорошего и плохого. Потом участников просят объединиться в пары, в них обменяться своими примерами и придумать в каждом из этих событий по три положительных и по три отрицательных момента. Это должно касаться и хороших, и плохих событий, т. е. в первых надо постараться найти наряду с положительными и отрицательные стороны, а во вторых – положительные. Так, например, положительное событие «Внезапно разбогатеть» может иметь отрицательным следствием ухудшение

отношений с окружающими людьми (так как они начнут завидовать), а отрицательное событие «заболеть» позволяет прочесть интересную книгу, на которую раньше не хватало времени, отдохнуть от суеты и т. п. Когда эта часть работы завершена (10–15 минут), представители от каждой из подгрупп озвучивают примеры событий, а также положительных и отрицательных следствий каждого из них.

В конце можно проанализировать упражнение.

Цель: упражнение демонстрирует возможность неоднозначной трактовки даже тех жизненных событий, которые на первый взгляд воспринимаются как однозначно хорошие или плохие. Это иллюстрирует тот факт, что стресс и тревога зависит не столько от жизненных событий как таковых, сколько от того, как мы их воспринимаем. Участники учатся смотреть на события более гибко, находить в них как положительные, так и отрицательные стороны.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 3

Цель: развить коммуникативные и социальные навыки.

Занятие начинается с **ритуала приветствия**.

Упражнение «Встреча взглядами»: участники сидят или стоят в кругу, опустив глаза. По команде ведущего они одновременно поднимают головы, их задача – встретиться с кем-нибудь взглядом. Чтобы придать игре оттенок соревновательности, можно ввести дополнительное правило – кому удалось выполнить задание, покидают круг, оставшиеся продолжают выполнение. Возможна и противоположная постановка задачи – поднимая глаза, ни с кем не встретиться взглядом.

Обсуждение: На какие признаки ориентировались участники, выполняя это задание?

Цель: развитие навыков межличностного восприятия, эмпатии, наблюдательности.

Упражнение «Клубочек»: дети садятся в круг. Начинаящий берет клубок и наматывает нить на палец, говоря комплимент тому, кому будет передавать клубок. Когда все дети намотают нить, то нужно поднять и опустить руки так, чтобы конструкция не повредилась. Затем дети разматывают клубок в обратную сторону, говоря комплимент другому соседу.

Цель: научить детей говорить комплименты, научить совместной деятельности (умение договариваться).

Информационный блок: психолог рассказывает о взаимоотношениях людей и инструментах повышения само- и взаимозффективности (уважение друг к другу, стремление понимать и соперничать друг с другом и т.д.).

Притча «Солнце и ветер»: поспорили Солнце и Ветер кто из них сильнее. По степи ехал путник и ветер сказал: «Кто сумеет снять плащ с этого путника, тот и будет самым сильным из нас!». Стал ветер дуть, сильно старался, но добился лишь того, что путник стал еще сильнее закутываться в плащ. Тогда выглянуло солнышко и стало припекать своими лучами. Путник снял плащ.

Анализ притчи.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 4

Цель: стимулировать поведенческие изменения.

Занятие начинается с **ритуала приветствия**.

Упражнение «Массажист»: дети встают друг за другом. Ладони кладут на спину впереди стоящему и начинают делать массаж. Потом поворачиваются на 180 градусов и делают то же самое другому соседу.

Цель: сплочение, научение телесному контакту.

Информационный блок: психолог ведет беседу с детьми о культуре поведения. Говорит им определение и спрашивает их о том, что они об этом знают.

Упражнение «Оцени ситуацию»: участники работают в парах. Каждой паре дается ситуация, которую нужно будет разыграть. Ситуации могут быть любые (твой одноклассник случайно тебя ударил, твоя соседка обвинила тебя в том, что ты выбросил мусор мимо урны и т.д.). После того, как ситуация разыграна, остальные участники группы оценивают слова и поступки героев объясняя их. Так же выдвигаются версии правильного поведения в данных ситуациях.

Цель: научить анализировать ситуацию, показать, как можно действовать в различных ситуациях.

Упражнение «Подарок»: школьники должны подарить подарок, который изобразят с помощью пантомимы. Сосед так же должен принять его при помощи пантомимы (без слов).

Цель: показать, что эффективно общаться можно не только совами.

Анализ: было ли вам сложно, что труднее: дарить подарок или получать.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 5

Цель: развить коммуникативные и социальные навыки.

Занятие начинается с **ритуала приветствия**.

Упражнение «Дыхание»: ребята садятся как им удобно. Включается спокойная и тихая музыка, дети расслабляются и концентрируются на своем дыхании, пытаясь отвлечься от внешних факторов.

Цель: снятие напряжения.

Информационный блок: разговор об общении (всегда ли ваше общение успешное, нужно ли учиться общению, что для вас значит общение и нужно ли оно вам и т.д.). Психолог рассказывает о секретах общения, обсуждая их с детьми (не оправдывай себя, не снимай с себя ответственность, считайся с чужим мнением, не бойся правды, будь справедливым, анализируй свои отношения с людьми и т.д.).

Упражнение «Неправильный телефон»: дети садятся в линию. Первый человек шепчет слово своему соседу, а тот должен прошептать следующему ассоциацию, которая пришла ему с этим словом. По окончании игры дети, узнав конечное слово, пытаются угадать, какое слово было в начале.

Цель: сплочение.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 6

Цель: понять, что такое эмоции и чувства, а также совершенствовать умение конструктивно выражать их.

Занятие начинается с **ритуала приветствия**.

Информационный блок: 1. Определения понятий. Эмоции и чувства как переживание человеком своего отношения к окружающему миру, другим людям, к самому себе. Эмоции – непосредственные реакции человека на предметы и явления. Чувства отличаются большей степенью устойчивости и обобщенности, включают несколько эмоций. 2. Функции эмоций и чувств: регуляция поведения, стимулирование развития, облегчение взаимопонимания (здесь уместно ввести понятие «эмпатия»). 3. «Круг эмоций» – возможность классифицировать их по степени удовольствия/неудовольствия и принятия/отвержения объекта, на который они направлены.

Основные эмоции человека: интерес, удовольствие, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх и тревога, смущение, стыд.

Упражнение «Угадай эмоцию»: Существуют несколько вариантов выполнения упражнения. 1. Водящий выходит за дверь, оставшиеся в кругу решают, какую эмоцию будут изображать. После этого водящий возвращается, и участники изображают условленную эмоцию, используя выражение лица и позу. Задача водящего – отгадать, какая эмоция была задумана. 2. То же самое, но половина участников изображают одну эмоцию, половина – другую. Водящий сначала отгадывает, какие это эмоции, а потом уточняет, кто что изображает. 3. Все участники изображают разные эмоции. В таком случае список эмоций целесообразно подготовить заранее.

Обсуждение. К каким последствиям может приводить ситуация, если человек думает, что изображает одну эмоцию, а окружающие видят совершенно другую? А если человек говорит одно, а его вид свидетельствует совсем о другом (например, утверждает: «Мне интересно», а на лице написана скука)? Умение конструктивно выражать эмоции – условие того, что они не принесут вреда.

Цель: развиваются как навыки восприятия невербальной информации, свидетельствующей об эмоциональных состояниях, так и навыки экспрессивного поведения.

Практическая работа «Полезьа и вред эмоций»: Участники разбиваются на пары. В каждой паре один человек играет роль «скульптора», а второй – «глины». Задача «скульптора» – вылепить из «глины» скульптуру, выражающую какое-либо эмоциональное состояние. Делается это путем непосредственных физических воздействий на «глину», без использования слов. Задача «глины» – быть пластичной, податливой, максимально полно воплотить замысел «скульптора». Одновременно могут работать несколько пар, после окончания работы получившиеся «скульптуры» выставляются на всеобщее обозрение, а другие участники выдвигают гипотезы о том, что они

выражают. Когда все гипотезы выслушаны, «скульпторы» делятся своим первоначальным творческим замыслом. Конечно, содержание «скульптур» в этом упражнении не обязательно должно сводиться к выражению именно эмоциональных состояний. Могут изображаться элементы разных действий, животные и т. п., а в самом широком варианте дается задание изобразить все что угодно.

Обсуждение. Как участники ощущали себя в роли «скульптора», «глины», «посетителей выставки»? Какие качества необходимы для «скульптора», чтобы создать удачное творение? А для «глины»? Поняла ли «глина», что из нее хотели слепить? Чем определялась понятность творческих замыслов для зрителей?

Цель: Для «скульптора» – это развитие экспрессивности и умения выражать свои эмоции и чувства, а также эффективный способ получения обратной связи. Для «глины» упражнение работает главным образом на развитие пластики и способности к эмпатии.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 7

Занятие проходит с каждым участником группы в его классе.

Цель: создание благоприятных условий, организация взаимодействия между детьми для более близкого знакомства и принятия нового ученика коллективом класса.

Занятие начинается с ритуала приветствия.

Игра «Бип»: вся группа, за исключением водящего, сидит в кругу на стульях. Водящий с завязанными глазами ходит внутри круга, периодически садясь к участникам на колени. Его задача — угадать, к кому он сел. Ощупывать не разрешается, садиться надо спиной — так, как будто садишься на стул. Сидящий должен сказать «Бип», желательно не своим голосом,

чтобы его не узнали. Если водящий угадал, на чьих коленях он сидит, то этот член группы начинает водить, а предыдущий садится на его место.

Цель: сплочение класса.

Упражнение «Чуткие руки»: организация упражнения такая же, как в игре «Бип». Отличие состоит в том, что водящий трогает руки сидящих игроков и пытается определить, кто это, и назвать их имена.

Цель: сплочение класса, понять насколько новенький сблизился с классом.

Упражнение «День рождения»: учащимся предлагается разбиться на 4 группы так, чтобы в одной группе оказались те одноклассники, дни рождения которых отмечаются в одно и то же время года.

После игры обращается внимание на следующее:

- какое время года оказалось «богатым» на именинников,
- в какой группе оказался новенький ученик класса.

Затем каждая группа выполняет задание: выбирает себе подарок на день рождения. Подарок должен быть оригинальным и таким, от которого не отказался бы ни один участник группы.

Упражнение «Новенький»: нового ученика просят назвать имя и фамилию и ответить на вопрос, в какой школе он раньше учился.

Детям класса предлагается представить себя на месте новенького и ответить на несколько вопросов:

— Какие чувства сейчас испытывает (Сереза, Таня ...)?

— О чем он сейчас мечтает, на что надеется?

— Какие предметы он любит больше всего?

— Какой деятельностью, представленной в нашей школе, он захочет заниматься после уроков?

Новенький оценивает ответы учеников класса. А те ответы, которые наиболее близки ему, он отмечает каким-либо способом (словами или раздает жетоны ученикам).

Следующий этап упражнения проводится только в том случае, если новый ученик в предыдущих упражнениях и играх был активен, спокойно говорил о себе, у него не были замечены признаков тревожного состояния.

Затем ребятам с разрешения нового ученика предоставляется возможность задать по одному вопросу. Ведущий предупреждает, что вопросы не должны обидеть человека, а на некоторые из них новый одноклассник имеет право не отвечать.

Цель: внедрение новенького в коллектив.

Игра «Путаница»: класс выбирает двух водящих. Один должен запутать круг из одноклассников, а другой распутать. Одноклассники встают в круг. Их сначала запутывают, а потом распутывают. Лучше, чтобы одним из водящих был новенький.

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 8

Цель: помощь новому ученику стать частью коллектива.

Занятие начинается с ритуала приветствия.

Упражнение «Животные»: каждому ученику говорится шепотом какое-то животное. Ученики должны издавать звук этого животного, тем самым найти свою группу (коровы – коров, собаки – собак). Все делается с закрытыми глазами.

Упражнение «Поменяйтесь местами»: участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: - «Поменяйтесь местами» те, кто... (умеет петь)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего - успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

Упражнение «Что мы уже знаем о новеньком»: дети встают в круг, новенький класса выходит на середину. Каждый по очереди в кругу говорит какой-то факт, связанный с новеньким класса. Каждый говорит, что знает или заметил. После того, как все выскажутся, можно составить полный портрет нового ученика.

Упражнение «Дыхание»: дети садятся в круг, как им удобно, можно сесть на пол. Берутся за руки. Включается тихая и спокойная музыка. Дети сидят спокойно, дышат. Под конец упражнения можно дышать одновременно всем классом (глубокое дыхание).

Групповое фото. Делается веселый снимок всей группы, который потом можно повесить в классе.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 9

Занятия проводятся в группе.

Цель: научиться расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей, а также развить собственную эмоциональную экспрессивность.

Занятие начинается с **ритуала приветствия**.

Практическая работа «Внешнее проявление эмоций»: Участникам демонстрируется разнообразный иллюстративный материал, изображающий людей, выражающих определенные эмоции. На первом этапе целесообразно использовать картинки или фотографии, содержащие четко прослеживаемую мимику, характерную для определенных эмоций. Ведущий демонстрирует иллюстративные материалы всем участникам сразу и/или пускает по кругу. Участники выдвигают гипотезы о том, какие эмоции отражены на этих картинках и в каких именно деталях мимики они выражаются. Когда участники освоятся с такой работой, можно привлечь и более сложный

материал, отражающий не изолированно мимику, а полный облик людей, переживающих эмоции и чувства. Очень много для такой работы дают произведения живописи. Далее проводится наблюдение за проявлениями эмоций участников при выполнении упражнений. Для этого подойдут любые упражнения, вызывающие у участников сильный эмоциональный отклик. При обсуждении их можно обратить внимание на собственные переживания участников. Дети, в конкретный момент непосредственно не участвующие в упражнении, выполняют роли наблюдателей, фиксируя внешние проявления эмоций у активных участников и впоследствии давая им обратную связь.

Упражнение «Замороженные»: Участники неподвижно сидят в кругу и изображают «замороженных» – людей без эмоций, не реагирующих ни на что происходящее вокруг (при этом закрывать или отводить глаза им нельзя, они должны смотреть вперед). Водящий выходит в центр круга и пытается «разморозить» кого-нибудь из них – своими жестами, мимикой, высказываниями вызвать у него ответную мимику или какое-нибудь движение тела. Ему нельзя делать только две вещи: прикасаться к другим участникам и ругаться нецензурными словами. Кто «разморозился», т. е. допустил выразительную мимику или движение, выходит в центр и присоединяется к водящему, теперь они пытаются активизировать других участников уже вдвоем. Каждый последующий «разморозившийся» тоже выходит к ним. Кто продержится в кругу дольше всех?

Что помогало не реагировать на происходящее вокруг, внутренне отгораживаться от других людей? В каких жизненных ситуациях может пригодиться такой навык? А какие действия окружающих легче всего выводили из этого состояния?

Цель: тренируются навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия.

Упражнение «Дыхание»: ребята садятся как им удобно. Включается спокойная и тихая музыка, дети расслабляются и концентрируются на своем

дыхании, пытаясь отвлечься от внешних факторов.

Цель: снятие напряжения.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Занятие 10

Цель: закрепление полученных навыков.

Занятие начинается с ритуала приветствия.

Упражнение «Дорисуй»: у каждого ребенка должен быть карандаш (у всех разных цветов). Первый ребенок начинает рисовать картину (1-2 минуты), а другие дети должны по очереди продолжить рисунок. В конце можно проанализировать рисунок, и дорисовать вместе, если чего-то не хватает.

Ритуал расслабления можно выбрать любой. Детям можно даже лечь на коврики и полежать, а психолог в это время будет что-то рассказывать.

Игра или упражнение на выбор детей. Ребята сами могут выбрать во что им поиграть, какие игры им понравились. Можно провести несколько упражнений, если времени достаточно.

Занятие заканчивается **рефлексией** и **ритуалом прощания**.

Отчет о проверке на заимствования №1



Искр. В. Сафонов

Автор: uano4kapna@gmail.com / ID: 7011666

Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 8
 Начало загрузки: 19.05.2023 08:37:32
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: искр Прудникова (готово).pdf
 Название документа: искр Прудникова (готово)
 Размер текста: 120 кБ
 Символов в тексте: 122672
 Слов в тексте: 15067
 Число предложений: 1428

Информация об отчете

Начало проверки: 19.05.2023 08:37:35
 Длительность проверки: 00:00:04
 Комментарий: не указано
 Модули поиска: Интернет Free

Совпадения

24,24%

Самоцитирование

0%

Цитирования

0%

Оригинальность

75,76%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.

Самоцитирование — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирование» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.

Цитирование — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированию относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирование» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

«Совпадения», «Цитирование», «Самоцитирование», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№ Доля в тексте Источник Актуален на Модуль поиска

[01]	5,58%	Особенности деятельности школьного психолога по развитию межличностных отношений подростков	19 Июн 2019	Интернет Free
		http://diplomba.ru		
[02]	5,19%	Реферат скачать "Министерство образования и науки (46)"	раньше 2011	Интернет Free
		http://mixxreferat.ru		
[03]	4,95%	Треннинг развития с подростками: Творчество, общение, самопознание (fb2)	21 Июн 2014	Интернет Free
		http://coollib.com (6/15)		

Еще источников: 5

Еще совпадений: 13,45%

Внимание! Вы покидаете сайт по внешней ссылке.

Мы не несем ответственности за содержимое данной внешней ссылки и настоятельно рекомендуем не указывать никаких своих данных, особенно e-mail, пароль и cookies, на сторонних сайтах.

**ОТЗЫВ
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Прудникова Яна Сергеевна

Ф.И.О. студента

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направление подготовки**

**Психология и педагогика начального образования
направленность (профиль) образовательной программы**

Особенности адаптации младших школьников в новом классе

(тема выпускной квалификационной работы)

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	+		
ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	+		
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+		
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	+		
ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+		
ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	+		
ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	+		
ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	+		

В процессе работы Прудникова Яна Сергеевна продемонстрировала продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(-ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(-а) себя как увлеченный исследователь, показала способность видеть проблему в поле профессиональной деятельности, реализовывать поиск и анализ научной информации, проводить сбор и анализ данных, проектировать профессиональную деятельность, направленную на решение выявленной проблемы.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует


Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

20 . июне , 2023 г.

Научный руководитель



/ Сафонова М.В.

Приложение А
к Регламенту размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Трудникова Ана Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности адаптации младших школьников в новом классе
(название работы)

(далее – работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

20.06.2023

дата

А.С.Туд.
подпись