

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

Красноярск 2023

Рабочая программа учебной практики составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю,
старшим преподавателем Улыбиной Е.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



Т.А. Шкерина



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО

Рабочая программа практики обсуждена на
выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



Т.А. Шкерина
заседании



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа практики «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

3) Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики,

содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Место практики в учебном плане

Место практики в учебном плане: Б2.В.01.02(У) - практика части, формируемой участниками образовательных отношений 4 курса 7 семестра.

2. Общая трудоемкость практики включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часа (6 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 4,15 часа, на самостоятельную работу отводится 211,85 часов.

3. Цель практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

4.Содержание и перечень планируемых результатов.

Практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с

детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ПК-1	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и	основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария

		обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.	наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	, адекватного целям работы.
2	ПК-2	Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

		ограниченным и возможностям и здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
3	ПК-3	Способность организовывать	закономерности и возрастные нормы	соблюдать принципы профессиональной	базовыми консультативны

		ь и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.	этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.	ми техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
4	ПК-4	Способность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья	: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
5	ПК-5	Способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические	принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы	использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им

		ские мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
6	ПК-6	Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

			образования	развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
7	ПК-7	Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональн ой деятельности; условия, способы средства личностного и профессиональн ого саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектировани ю программ психолого- педагогическог о сопровождения реализации образовательны х программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессиональн ого и личностного саморазвития

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной

документации по результатам прохождения практики для студентов 1 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист
2. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на начало практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, пояснительная записка.
5. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия
6. Сценарий театрализованного представления, фотоотчет, рефлексивный анализ организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
7. Характеристика студента-практиканта.
8. Рефлексивный отчет о прохождении практики
9. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на конец практики.

Методические рекомендации к учебной практике «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлекслирующий «субъект

учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по практике: «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента,

направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков

в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	6

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)	1	3
	Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		4	8

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
	Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка (отчетное задание 4)	13	21
	Просмотр и анализ занятий педагога-психолога с детьми (отчетное задание 5)	13	21
Итого		26	42

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Психолого-педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение непосредственного наблюдения за особенностями поведения ребенка с фиксацией фактов (отчетное задание 3)	13	21
	Разработка конспекта и проведение подгруппового или индивидуального коррекционно-развивающего занятия (отчетное задание 6)	13	21
Итого		26	42

Итоговый РАЗДЕЛ		
	Форма работы	Количество баллов 5 %

Содержани е		min	max
	Оформление отчета по практике	3	5
	Проведение самодиагностики (отчетное задание б)	1	3
Итого		4	8

Общее количество баллов по практике		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Содержание заданий

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности

компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики.

Задание 3. Проведение непосредственного наблюдения за особенностями поведения ребенка с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

Отчетная документация:

1. Протокол наблюдения за ребенком.
2. Рекомендации по коррекции в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).

Задание 4. Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка

1. Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть - центр детской активности), способствующую развитию личности ребенка.

ИЛИ

Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть - центр детской активности), способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

2. Оформите паспорт среды (центра) с перечнем необходимого оборудования.

Отчетная документация:

1. Модель предметно-пространственной среды, паспорт среды.

Задание 5. Просмотр и анализ занятия педагога-психолога с детьми

Поприсутствуйте на занятии коррекционно-развивающей направленности, проводимом педагогом-психологом с детьми в групповом формате. Проанализируйте данное занятие по предложенной схеме.

Примерная схема анализа занятия

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме и данному разделу; предшествующая работа с детьми по данной теме и данному разделу. Соответствие темы требованиям программы для детей данной возрастной группы, уровню их развития.

2. Цели занятия: познавательные, воспитательные, развивающие, коррекционные.

3. Оборудование занятий, его соответствие программному содержанию занятия, методы и приемы, а также умение им пользоваться, проявленное в ходе занятия.

4. Деятельность детей на занятии, их активность, познавательный интерес, уровень усвоения материала и достижения целей.

5. Учет индивидуальных особенностей детей, умение сочетать методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

6. Общая оценка деятельности педагога: подготовленность к занятию, знание материала, последовательность в реализации поставленных целей, руководство деятельностью детей, умение организовать детский коллектив на занятии, умение общаться с детьми.

7. Выводы и рекомендации.

Отчетная документация:

1. Оформленный анализ занятия, проведенного педагогом-психологом ДОО.

Задание 6. Разработка конспекта и проведение подгруппового или индивидуального коррекционно-развивающего занятия

При составлении конспекта занятия необходимо придерживаться следующего алгоритма.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия

1. Имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения (если имеются, известны Вам).

2. Основные направления коррекционно-развивающей работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи; преодоление недостатков эмоционально-волевого развития; повышение самооценки, снятие тревожности, обогащение мотивов деятельности и пр.

3. Подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

Ход занятия.

Вводная часть.

Основная часть (психолог работает с использованием средств психокоррекции: рисунок, беседа).

Экспрессивная пауза.

Заключительная часть (рефлексия, проверка экологичности коррекционной работы).

4. В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Конспект коррекционно-развивающего занятия
2. Рефлексивный анализ занятия.

Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Приложение 2

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

затрудняюсь в организации психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	осуществляю организацию психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	эффективно осуществляю организацию психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
--	--	---

--	--	--

Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

затрудняюсь в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	осуществляю коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	эффективно осуществляю коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

частично осуществляю психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осуществляю психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	эффективно осуществляю психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	не всегда принимаю участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	эффективно принимаю участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

не стремлюсь к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	не всегда осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	эффективно осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

затрудняюсь в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	подключаюсь к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений	самостоятельно реализую планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений
--	--	--

--	--	--

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

Приложение 3

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Курс 4, форма обучения очная

Сроки практики: с «3» декабря 2022 г. по «30» декабря 2022 г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики от учреждения

подпись
печать

/ _____
ФИО

Курсовой (групповой) руководитель
практики

подпись
печать

/ Улыбина Е.В.
ФИО

Приложение 4

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

**Учебной практики: организация психолого-педагогического
сопровождения ребенка**

Выполнил студент группы ОО-Б19Б-01

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики 3.12.22 - 30.12.22

Курсовой руководитель практики:

Е.В. Улыбина, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Дата _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2022

Приложение 5

Схема ведения протокола наблюдения

Список детей, участвующих в наблюдении	Время наблюдения за группой детского сада	Точная запись наблюдения
Указываете детей, за которыми вели наблюдение их количество, возраст.	В какое время дня велось наблюдение: утро, вечер, между занятиями, НОД, на прогулке.	Точно фиксируйте действия, жесты, речь, мимику, взаимоотношения в группе детей.

Вопросы для анализа

1. Опираясь на протокол наблюдения за группой детского сада, определите ребенка, поведение которого отличалось от остальных.

2. Из протокола наблюдения выделите часто наблюдаемые нарушения поведения ребенка, характер нарушений, в чем проявляется:

- ***Агрессивность***

- Физическая: ломает игрушки, постройки, рвет книги, толкает сверстников, дерется, кусается, плюется.

- Скрытая: щиплет других детей; говорит обидные слова тогда, когда не слышит взрослый.

- Вербальная: говорит обидные слова; замахивается, но не ударяет; пугает других.

- Мимическая: сжимает губы, краснеет, бледнеет, сжимает кулаки – это реакция на ограничение действия, сопротивляется при попытке удержать его от агрессивных действий, препятствие стимулирует агрессивное поведение.

- Направленная на себя: кусает сам себя, щиплет себя, просит его стукнуть.

- ***Вспыльчивость***

В физических действиях: неожиданно для всех бросает игрушки, может разорвать книгу, плюнуть.

В речи: может неожиданно грубо ответить, сказать ругательство.

- ***Негативизм***

Физический: делает все наоборот, с трудом включается в коллективные игры. Отказы: отказывается даже от интересной для всех деятельности.

Вербальный: часто говорит «не хочу», «не буду», «нет».

- ***Конфликтность***

Активная или реактивная: сам провоцирует конфликт; отвечает агрессивно на конфликтные действия других.

Вследствие эгоцентризма: не учитывает интересы и желания других детей; не уступает игрушки, очередь в играх.

- ***Демонстративность***

Отворачивается спиной; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то не так, как надо; наблюдает за реакцией других.

- ***Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)***

Какая реакция на препятствия: обижается при поражении в игре.

Мимическая: недовольное лицо, плач.

Реакция на оценку других: болезненно реагирует на замечания, на повышенный тон.

- ***Эмоциональная отгороженность***

- Стремится уединиться, когда дети находятся все вместе.
- Входит в помещение и сразу идет к игрушкам.
- Занят своим делом, не замечая других.
- Не использует речь как средство общения, когда говорит, его речь не обращена к собеседнику.
- Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает ее смысл.
- Избегает смотреть в лицо собеседнику.

- ***Нерешительность***

- В социальных отношениях с другими: избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.
- Проявления в речи: использует слова «не знаю», «может быть», «наверное».
- В физических действиях: боится прыгать с возвышения, избегает шумных игр в толпе детей.

- Реакция на новизну: проявляет тормозные реакции.

- ***Страхи***

- Конкретные: страх собаки, темноты, пылесоса, отрицательных героев и т.п.
- Реакции на новизну: боится входить в незнакомые помещения.
- Социальные: страх новых людей, публичных выступлений, страх остаться одному.

- ***Тревога***

- В мимике: блуждающий, отстраненный взгляд.
- В речи: не может объяснить причину тревоги.
- В движениях: неожиданно вздрагивает, осторожно ходит.
- Во взаимоотношениях с окружающими: стремится быть поближе к взрослому.

- ***Заторможенность***

- **В познавательной активности:** не знает, чем заняться.
- В речи: говорит слишком тихо.
- Во время реакции: темп действий замедлен.

- ***Двигательная расторможенность (гиперактивность)***

- Особенность планирования действий: поспешно планирует действия: избыточный темп и количество действий; действует раньше сигнала; встает на первой половине занятия; быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

- Речевая расторможенность: темп речи убыстрен; говорит захлеб, громко; перебивает, переговаривается на занятиях.

- ***Непонимание словесных инструкций***

- Путает и пропускает последовательность действий по словесной инструкции; ориентируется на наглядный образец, а не на объяснения.

- ***Избегание умственных усилий; умственная и физическая работоспособность***

- Быстро устает на занятии; снижена познавательная активность; устает на прогулке; колеблющаяся работоспособность в течение дня.

- ***Застреваемость***

- Рисует повторяющиеся элементы; навязчив в общении; повторяет одну фразу, просьбу многократно; долго помнит обиду; с трудом переключается.

- ***Несерьезность***

- Смеется на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывают значительных изменений в поведении ребенка; дурачится, передразнивает в движениях и т. п.

Приложение 6

Рефлексивный анализ реализации мероприятия

1. Опишите стратегию достижения поставленной цели.
2. Опишите ход реализации мероприятия.
3. Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
4. В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
5. Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
6. Довольны ли вы полученным результатом?
7. Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
8. Довольны ли вы своим участием в работе? Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Приложение 7

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования __ курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО, должность)

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

затрудняется в организации психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	осуществляет организацию психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	эффективно осуществляет организацию психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

затрудняется в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	эффективно осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

частично осуществляет психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осуществляет психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	эффективно осуществляет психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремится к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	не всегда принимает участие в коллективной работе по проектированию и реализации	эффективно принимает участие в коллективной работе по проектированию и реализации
---	--	---

программ развития и воспитания обучающихся	программ развития и воспитания обучающихся	программ развития и воспитания обучающихся

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

не стремится к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	не всегда осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	эффективно осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

затрудняется в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	подключается к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений	самостоятельно реализует планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений

Оценка профессиональной деятельности

Пороговый уровень (Удовлетворительно)	Базовый уровень (Хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель учреждения _____ / _____ / _____ /

(должность)

Подпись

ФИО

Печать

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Организация психолого-педагогического
сопровождения ребенка»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель, Улыбина Е.В., старший преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и

реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости	5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

<p>здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Отчетное задание</p>

	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	Отчетное задание

образовательного процесса	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
	Психологическая служба в образовании		7	Отчетное задание
	Психолого-педагогический практикум		4	Отчетное задание
	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p>		5	Отчетное задание

	<p>Дошкольная педагогика с основами методики</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства/Индивидуализация образования</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание

	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка графика (плана) прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Проведение непосредственного наблюдения за особенностями поведения ребенка с фиксацией фактов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота заполнения протокола наблюдения	5
Соответствие фиксированным фактам возрастным и индивидуальным особенностям детей	5
Присутствует как количественный, так и качественный анализ данных	5
Соответствие выводов работы поставленным целям	6
Максимальный балл	21

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
Разнообразие выбора элементов среды	4
Соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	4

Соответствие предложенных элементов среды возрастным особенностям детей	4
Оригинальность идеи	5
Максимальный балл	21

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Просмотр и анализ занятий педагога-психолога с детьми

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость фиксации цели, задач и хода мероприятия, выбранного для анализа	5
Четкость и логичность анализа	5
Соответствие структуре анализа	5
Наличие обоснованных выводов	6
Максимальный балл	21

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Разработка конспекта и проведение подгруппового или индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	6
Представлен анализ полученных результатов	5
Формы и методы работы соответствуют заявленной цели	5
Оригинальность текста отчета	5
Максимальный балл	21

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на конец практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»

Задание 3. Проведение непосредственного наблюдения за особенностями поведения ребенка с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения ребенка в группе детского сада. Результаты отразите в протоколе наблюдения (Приложение 4). Разработайте психолого-педагогические рекомендации по коррекции выявленных нарушений.

Отчетная документация:

1. Протокол наблюдения за ребенком.
2. Рекомендации по коррекции в области выявленных нарушений для педагогов или родителей (на выбор студента).

5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»

Задание 4. Моделирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка

1. Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть - центр детской активности), способствующую *развитию личности* ребенка.

ИЛИ

Смоделируйте предметно-пространственную среду (или ее часть - центр детской активности), способствующую формированию *позитивных межличностных отношений* детей.

2. Оформите паспорт среды (центра) с перечнем необходимого оборудования.

Отчетная документация:

1. Модель предметно-пространственной среды, паспорт среды

5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 5»

Задание 5. Просмотр и анализ занятия педагога-психолога с детьми

Поприступуйте на занятии коррекционно-развивающей направленности, проводимом педагогом-психологом с детьми в групповом формате. Проанализируйте данное занятие по предложенной схеме.

Примерная схема анализа занятия

1. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме и данному разделу; предшествующая работа с детьми по данной теме и данному разделу.

Соответствие темы требованиям программы для детей данной возрастной группы, уровню их развития.

2. Цели занятия: познавательные, воспитательные, развивающие, коррекционные.

3. Оборудование занятий, его соответствие программному содержанию занятия, методы и приемы, а также умение им пользоваться, проявленное в ходе занятия.

4. Деятельность детей на занятии, их активность, познавательный интерес, уровень усвоения материала и достижения целей.

5. Учет индивидуальных особенностей детей, умение сочетать методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

6. Общая оценка деятельности педагога: подготовленность к занятию, знание материала, последовательность в реализации поставленных целей, руководство деятельностью детей, умение организовать детский коллектив на занятии, умение общаться с детьми.

7. Выводы и рекомендации.

Отчетная документация:

3. Оформленный анализ занятия, проведенного педагогом-психологом ДОО.

5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание б»

Задание 6. Разработка конспекта и проведение подгруппового или индивидуального коррекционно-развивающего занятия

При составлении конспекта занятия необходимо придерживаться следующего алгоритма.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия

1. Имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения (если имеются, известны Вам).

2. Основные направления коррекционно-развивающей работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации; развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в

процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи; преодоление недостатков эмоционально-волевого развития; повышение самооценки, снятие тревожности, обогащение мотивов деятельности и пр.

3. Подробное описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

Ход занятия.

Вводная часть.

Основная часть (психолог работает с использованием средств психокоррекции: рисунок, беседа).

Экспрессивная пауза.

Заключительная часть (рефлексия, проверка экологичности коррекционной работы).

4. В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Конспект коррекционно-развивающего занятия

4. Рефлексивный анализ занятия.

5.7. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»

Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики, выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 7 2021/2022 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс 4 группа _____

Общее количество часов/зачетных единиц 216/ 6 з.ед.

Учебная практика «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» Фамилия, имя, отчество преподавателя:

№ п/п	ФИО	Количество баллов				Общая
		Входной контроль	Базовый раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый контроль	

Преподаватель _____ / _____

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование (бакалавр)
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	Дополнительная литература		

1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA: Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ

	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,	5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения) (подпись)



Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта баз практики «Организация психолого-педагогического
сопровождения ребенка»**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/ п	Наименование практики	Место проведения практики
1	Учебная практика «Организация психолого- педагогического сопровождения ребенка»	1. МБДОУ № 274, г. Красноярск, 2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск, 3. МБДОУ № 90, г. Красноярск, 4. МАДОУ № 333, г. Красноярск 5. МБДОУ № 269, г. Красноярск 6. МАДОУ № 111, г. Красноярск 7. МБДОУ № 165, г. Красноярск

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год.

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

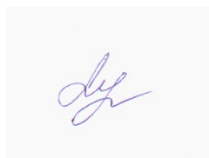


О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина