

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной практики составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю., старшим преподавателем Улыбиной Е.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.
И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа практики Технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

3) Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики Технологическая (проектно-технологическая) практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики,

содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Место практики в учебном плане

Место практики в учебном плане: Б2.В.01.01(У)- практика части, формируемой участниками образовательных отношений 3 курса 5, 6 семестров.

2. Общая трудоемкость практики включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часа (6 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 8,3 часа, на самостоятельную работу отводится 207,7 часов.

3. Цель практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога в системе образования;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

4.Содержание и перечень планируемых результатов.

Практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ПК-1	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе	основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического

		детей и обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья.	психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	инструментария, адекватного целям работы.
2	ПК-2	Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и

		<p>я с ограниченными и возможностями и здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
3	ПК-3	Способность	закономерности и	соблюдать принципы	базовыми

		организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.	профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.	консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
4	ПК-4	Способность реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья	: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
5	ПК-5	Способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и	принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления,	использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по

		профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
6	ПК-6	Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

			дошкольного образования	владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
7	ПК-7	Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 1 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист
2. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на начало практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, пояснительная записка.
5. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия
6. Сценарий театрализованного представления, фотоотчет, рефлексивный анализ организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
7. Характеристика студента-практиканта.
8. Рефлексивный отчет о прохождении практики
9. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на конец практики.

Методические рекомендации к учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это

он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практик и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование

университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее

требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА (5 семестр)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)	1	3
	Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		4	8

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
	Написание эссе на тему «Роль психолога в образовательных организациях». (отчетное задание 4)	18	32
	Изучение нормативно-правовой основы работы психолога в организации по месту практики. (отчетное задание 5)	10	20
Итого		28	52

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка и проведение коррекционно-развивающего мероприятия с ребенком дошкольного возраста по запросу образовательной организации (отчетное задание 3)	20	32
Итого		20	32

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчета по практике	3	5
	Проведение самодиагностики (отчетное задание 6)	1	3

Итого	4	8
-------	---	---

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА (6 семестр)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
--	--	----------------------------

Технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	3
---	--	---

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)	1	3
	Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		4	8

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
	Изучение запросов родителей на получение психолого-педагогической консультативной помощи. (отчетное задание 8)	18	32
	Изучение особенностей организации, руководства сюжетно-ролевыми играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре (отчетное задание 9)	10	20
Итого		28	52

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка программы тренинга развития коммуникативных умений для родителей или педагогов ДОО (отчетное задание 7)	20	32
Итого		20	32

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчета по практике	3	5
	Проведение самодиагностики (отчетное задание 6)	1	3
Итого		4	8

Общее количество баллов по практике	min	max
-------------------------------------	-----	-----

	60	100
--	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Задания 5 семестр

Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики.

Разработка и проведение коррекционно-развивающего мероприятия с ребенком дошкольного возраста по запросу образовательной организации.

При составлении плана мероприятия необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.

– определение общего времени, необходимое для реализации мероприятия.

– ожидаемые результаты.

Отчетная документация: план коррекционно-развивающего мероприятия с ребенком дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения мероприятия.

Написание эссе на тему «Роль психолога в образовательных организациях».

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Методические рекомендации по написанию эссе представлены в Приложении 4.

Отчетная документация: эссе.

Изучение нормативно-правовой основы работы психолога в организации по месту практики.

Проанализируйте нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога в организации – базе практики: положение о психологической службе, должностные инструкции, этический кодекс

психолога, приказы, иные нормативные акты. Опишите специфику данных нормативно-правовых актов. Укажите, о каких задачах/направлениях деятельности вам не было известно до момента знакомства с документами.

Таблица 1

Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога в организации-базе практики

№ п/п	Наименование документа	Основное содержание	Специфика нормативно-правового документа
1			
2			
3 и далее			

Отчетная документация: аналитическое заключение (заполненная таблица, выводы).

Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знаю некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять

Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

затрудняюсь в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	осуществляю построение коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий	выстраиваю коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

частично умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	в большинстве своем умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	полностью умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ

частично умею реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ	в большинстве своем умею реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ	полностью умею реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ

Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

частично планирую и реализовываю психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планирую и реализовываю психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	эффективно планирую и реализовываю психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

не стремлюсь к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	анализирую собственную профессиональную деятельность к психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	адекватно оцениваю собственную профессиональную деятельность к психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов

получаю, но не умею анализировать	получаю, анализирую информацию, но затрудняюсь в ее использовании	преобразую информацию и использую ее в профессиональной деятельности

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Курс ___ форма обучения _____

Сроки практики:

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Курсовой (групповой) руководитель
практики

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Рефлексивный анализ реализации коррекционно-развивающего мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- -внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Структура эссе:

1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие

вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. **Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис,

аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности

тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения -это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все тему, предлагаемую для написания эссе.
2. Определите смысл высказывания.
3. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания: для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, психологической литературы;
4. Распределите подобранные аргументы в последовательности; придумайте вступление к рассуждению.
5. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
6. Сформулируйте общий вывод работы.

Приложение 6

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования __ курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО, должность)

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знает некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знает большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знает разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и
---	---	--

		личностного развития детей, умею их применять

Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

затрудняется в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	осуществляет построение коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий	выстраивает коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

частично умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	в большинстве своем умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	полностью умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ

частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ	в большинстве своем умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ	полностью умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ

Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

частично планирует и реализовывает психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планирует и реализовывает психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	эффективно планирует и реализовывает психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Руководитель учреждения _____ / _____ /

(должность)

Подпись

ФИО

Печать

Приложение 7

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт
Кафедра
Направление
образование»

психолого-педагогического образования
Психологии и педагогики детства
44.03.02 «Психолого-педагогическое

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

Учебной практики: технологической (проектно-технологической)

Выполнил студент группы ОО-Б20Б-01

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики 12.12.2022 - 25.12.2022

Курсовой руководитель практики:

Е.В. Улыбина, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

Дата _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2022

Приложение 8

Задания на 6 семестр

Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Разработка программы тренинга развития коммуникативных умений для родителей или педагогов ДОО

Методические рекомендации к заданию:

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий.

1. Выбор целевой направленности тренинга.
2. Изучение литературы по теме тренинга.
3. Изучение пособий, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых игр.
4. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.
5. Составление программы тренинга.

Во введении должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.

Непосредственно в самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер.

Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.

В заключении дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

В конце работы составляется список использованной литературы в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников.

Учебные пособия указываются дополнительно.

Требования. Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора.

Недопустимо переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы.

При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

Отчетная документация: программа тренинга.

Изучение запросов родителей на получение психолого-педагогической консультативной помощи.

На основе анкеты (приложение 3) провести опрос родителей в количестве 10 человек, представить результаты опроса в сводной таблице.

Ответы родителей по каждой анкете занести в таблицу 1.

Таблица 1

Таблица для анализа результатов анкетирования родителей

Ответы родителей	Номер вопроса														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Родитель 1															
Родитель 2															

На основе таблицы выполните качественный и количественный анализ данных. Сделайте аргументированные выводы.

Отчетная документация:

1. Заполненные анкеты родителей.
2. Таблица с результатами анкетирования (таблица прилагается).
3. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования. Выводы.

Изучение особенностей организации, руководства сюжетно-ролевыми играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре

1. Понаблюдайте за группой играющих детей и зафиксируйте возникновение игры, ее развитие и завершение. Отметьте выполнение детьми

игровых действий. Сделайте записи игровых взаимоотношений детей в своей группе и реакции воспитателя на поведение детей.

Форма записи:

Группа _____ возраст детей _____

- Время возникновения игры
- Развитие игры (сюжет)
- Время завершения игры
- Действия, выполняемые детьми

Игровая ситуация	Поведение детей	Позиция педагога
1.		
2.		
3.		

2. На основе наблюдений проанализируйте:

- соответствуют ли сюжетно-ролевые игры возрастным возможностям детей;
- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих играх;
- какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в играх;
- какие роли исполняют дети в своих играх;
- каков уровень и устойчивость объединений детей в игре;
- как дети распределяют роли между собой; нуждаются ли в помощи воспитателя; как им в этом помогает воспитатель;
- какова позиция педагога в ходе игры;
- обсуждает ли воспитатель с детьми содержание игры в начале ее и то, насколько дети удовлетворены игрой, после ее окончания;
- какие приемы руководства игровой деятельностью детей вы наблюдали, соответствовали ли они уровню игровой деятельности детей;
- проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью.

После наблюдения за играми, спросите у детей, почему они играли в данную игру, чем она им понравилась, будут ли еще раз в нее играть. Полезно поговорить с воспитателем и установить, как он сам оценивает состояние игровой деятельности детей и ее развитие.

Отчетная документация:

1. Протокол наблюдения за игрой
2. Аналитический отчет.

Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Приложение 9

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знаю некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять
--	--	---

--	--	--

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

затрудняюсь в осуществлении психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	осуществляю психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	выстраиваю психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

частично умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	в большинстве своем умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	полностью умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

частично умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	в большинстве своем умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	полностью умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

частично планирую и организую психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планирую и организую психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	эффективно планирую и организую психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

частично осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализирую полученные результаты

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

Приложение 10

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Курс ___ форма обучения _____

Сроки практики:

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

-нет

4. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, укажите, что это был за специалист.

- Педагог (воспитатель/учитель)
- Педагог-психолог
- Дефектолог
- Логопед
- Врач - узкий специалист (невролог/ психиатр)
- Другое:

5. Что, на Ваш взгляд, в большей степени, препятствует обращению родителя к специалисту при возникновении трудностей в воспитании ребенка?

- Отсутствие времени
- Отсутствие информации, куда можно обратиться
- Отсутствие хороших специалистов
- Отсутствие доверия к психологам
- Отсутствие гарантий того, что никто не узнает об обращении
- Возможность нанесения вреда психике ребенка

6. Как вы думаете, что может послужить основанием для обращения родителя к психологу для разрешения трудностей в воспитании ребенка?

- можно обращаться за помощью по любым затруднениям, даже если они незначительны
- следует обращаться за помощью только с серьезными проблемами
- следует обращаться за помощью, если это настоятельно рекомендовали педагоги

7. Что Вы считаете важным для родителя, который обращается за психолого-педагогической помощью к специалисту?

- Возможность утвердиться в правильности своей родительской тактики
- Возможность выговориться, снять собственное напряжение
- Получение эмоциональной поддержки, ободрения
- Получение четко структурированных рекомендаций
- Возможность решить проблемы, связанные с ребенком без личного участия за счет работы специалиста
- Другое:

8. В чем вы видите сущность деятельности психолога, практикующего в решении проблем семейного воспитания?

- дать рекомендации родителям, как воспитывать ребенка
- дать рекомендации родителям, как изменить поведение ребенка
- дать рекомендации родителям, как изменить свое отношение к проблеме

-дать рекомендации родителям, как изменить свои отношения с ребенком

-дать рекомендации родителям, как изменится самому родителю

9. На какой из признаков Вы бы стали ориентироваться при выборе психолога?

-Наличие и количество документов, подтверждающих квалификацию

-Наличие отзывов (рекомендаций) в Интернет-ресурсах

10. Как Вы представляете себе черты личности успешного психолога, практикующего в решении проблем семейного воспитания?

-Психолог эмоционален, с чувством юмора

-Психолог серьезен, вдумчив

11. Как Вы представляете себе черты личности успешного психолога, практикующего в решении проблем семейного воспитания?

-Психолог больше слушает, молчалив, задает только уточняющие вопросы. Советы звучат редко

-Психолог все подробно объясняет, много говорит, дает несколько вариантов рекомендаций

12. Считаете ли Вы, что наличие собственных детей позволяет психологу лучше разбираться в проблемах семейного воспитания?

-Да

-Нет

13. Считаете ли Вы важным возраст психолога для оценки его как специалиста в области воспитания детей?

-да

-нет

14. Допускаете ли Вы мысль, что молодой специалист в области семейного воспитания может быть эффективным за счет того, что он использует новые, нестандартные технологии, в силу возраста хорошо понимает детей?

-Да

-Нет

15. Какой возраст вы считаете более оптимальным для психолога, который работает с родителями по вопросам семейного воспитания

-25-35 лет

-36-45 лет

-46-55 лет

-более 65 лет

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования 3 курса, 31 группы

Практика проводилась в _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО, должность)

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знает некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знает большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знает разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

затрудняется в осуществлении психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	выстраивает психолого-педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

частично умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	в большинстве своем умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	полностью умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

частично умеет решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	в большинстве своем умеет решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	полностью умеет решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

частично планирует и организует психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	планирует и организует психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	эффективно планирует и организует психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

частично осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализируя полученные результаты

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремится к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключается к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключается к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Количество дней, которые студент-практикант присутствовал на базе практики: _____

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель учреждения _____ / _____ /

Подпись

ФИО

Печать

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики: технологической (проектно-технологической)

Выполнил студент группы ОО-Б19Б-01

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики 15.05.2023 - 28.05.23

Курсовой руководитель практики:

Е.В. Улыбина, старший преподаватель кафедры психологии и
педагогики детства

Дата _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2023

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Технологическая (проектно-технологическая)
практика»
Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль)
образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень)
выпускника
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель, Улыбина Е.В., старший преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и

реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
			8	Отчетное задание

<p>здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>6 4</p>	<p>Отчетное задание Отчетное задание</p>

	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

образовательного процесса	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
	Психологическая служба в образовании		8	Отчетное задание
	Психолого-педагогический практикум		1	Отчетное задание
	<p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p>		9	Отчетное задание

	<p>Дошкольная педагогика с основами методики</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства/Индивидуализация образования</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p>			
--	---	--	--	--

	Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Введение в профессиональную деятельность»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка графика (плана) прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка и проведение коррекционно-развивающего мероприятия с ребенком дошкольного возраста по запросу образовательной организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных коррекционно-развивающих задач	6
Описание полное, четкое, структурированное	6
Соответствие выбранных форм и методов работы возрастным особенностям детей	6
Оригинальность содержания мероприятия	8
Содержательность рефлексивного анализа	6
Максимальный балл	32

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Написание эссе на тему «Роль психолога в образовательных организациях».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание профессиональных задач	8
Логичность, аргументированность, последовательность изложения	8
Соответствие содержания теме эссе	8

Соответствие эссе предложенной структуре	8
Максимальный балл	32

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Изучение нормативно-правовой основы работы психолога в организации по месту практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оправданность количества документов, выбранных для анализа	5
Четкость и логичность анализа	5
Соответствие структуре анализа	5
Наличие обоснованных выводов	5
Максимальный балл	20

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Разработка программы тренинга развития коммуникативных умений для родителей или педагогов ДОО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Профессиональная направленность	8
Логичность, последовательность изложения материала	8
Решение конкретных задач	8
Формы и методы работы соответствуют заявленной цели	8
Максимальный балл	32

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Изучение запросов родителей на получение психолого-педагогической консультативной помощи.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Таблица заполнена полностью	8
Количество опрошенных соответствует методическим рекомендациям	8
Присутствует как количественный, так и качественный анализ данных	8
Соответствие выводов работы поставленным целям	8
Максимальный балл	32

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Изучение особенностей организации, руководства сюжетно-ролевыми играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	2
Представлен анализ полученных результатов	1

Обоснованность своей точки зрения	1
Оригинальность текста отчета	1
Максимальный балл	20

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на конец практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

5. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

6. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»

Задание 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающего мероприятия с ребенком дошкольного возраста по запросу образовательной организации.

При составлении плана мероприятия необходимо соблюдать следующие требования:

- четкое формулирование целей работы.
- определение круга задач, конкретизирующих цель работы.
- подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей детей.
- определение общего времени, необходимое для реализации мероприятия.
- ожидаемые результаты.

Отчетная документация: план коррекционно-развивающего мероприятия с ребенком дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения мероприятия

5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»

Задание 4. Написание эссе на тему «Роль психолога в образовательных организациях».

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Методические рекомендации по написанию эссе представлены в Приложении 4.

Отчетная документация: эссе.

5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 5»

Задание 5. Изучение нормативно-правовой основы работы психолога в организации по месту практики.

Проанализируйте нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога в организации – базе практики: положение о психологической службе, должностные инструкции, этический кодекс психолога, приказы, иные нормативные акты. Опишите специфику данных нормативно-правовых актов. Укажите, о каких задачах/направлениях деятельности вам не было известно до момента знакомства с документами.

Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога в организации-базе практики

№ п/п	Наименование документа	Основное содержание	Специфика нормативно-правового документа
1			
2			
3 и далее			

Отчетная документация: аналитическое заключение (заполненная таблица, выводы).

5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание б»

Задание 6. Разработка программы тренинга развития коммуникативных умений для родителей или педагогов ДОО

Методические рекомендации к заданию:

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий.

1. Выбор целевой направленности тренинга.
2. Изучение литературы по теме тренинга.
3. Изучение пособий, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых игр.
4. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.
5. Составление программы тренинга.

Во введении должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.

Непосредственно в самом тексте программы раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер.

Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.

В заключении дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

В конце работы составляется список использованной литературы в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников.

Учебные пособия указываются дополнительно.

Требования. Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора.

Недопустимо переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы.

При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

Отчетная документация: программа тренинга

5.7. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»

Задание 7. Изучение запросов родителей на получение психолого-педагогической консультативной помощи.

На основе анкеты (приложение 3) провести опрос родителей в количестве 10 человек, представить результаты опроса в сводной таблице.

Ответы родителей по каждой анкете занести в таблицу 1.

Таблица для анализа результатов анкетирования родителей

Ответы родителей	Номер вопроса														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Родитель 1															
Родитель 2															

На основе таблицы выполните качественный и количественный анализ данных. Сделайте аргументированные выводы.

Отчетная документация:

1. Заполненные анкеты родителей.
2. Таблица с результатами анкетирования (таблица прилагается).
3. Анализ данных, полученных в ходе анкетирования. Выводы.

5.8. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 8»

Задание 8. Изучение особенностей организации, руководства сюжетно-ролевыми играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре

1. Понаблюдайте за группой играющих детей и зафиксируйте возникновение игры, ее развитие и завершение. Отметьте выполнение детьми игровых действий. Сделайте записи игровых взаимоотношений детей в своей группе и реакции воспитателя на поведение детей.

Форма записи:

Группа _____ возраст детей _____

- Время возникновения игры
- Развитие игры (сюжет)
- Время завершения игры
- Действия, выполняемые детьми

Игровая ситуация	Поведение детей	Позиция педагога
1.		
2.		
3.		

2. На основе наблюдений проанализируйте:

- соответствуют ли сюжетно-ролевые игры возрастным возможностям детей;
- какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих играх;
- какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в играх;
- какие роли исполняют дети в своих играх;
- каков уровень и устойчивость объединений детей в игре;
- как дети распределяют роли между собой; нуждаются ли в помощи воспитателя; как им в этом помогает воспитатель;
- какова позиция педагога в ходе игры;
- обсуждает ли воспитатель с детьми содержание игры в начале ее и то, насколько дети удовлетворены игрой, после ее окончания;
- какие приемы руководства игровой деятельностью детей вы наблюдали, соответствовали ли они уровню игровой деятельности детей;
- проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью.

После наблюдения за играми, спросите у детей, почему они играли в данную игру, чем она им понравилась, будут ли еще раз в нее играть. Полезно поговорить с воспитателем и установить, как он сам оценивает состояние игровой деятельности детей и ее развитие.

Отчетная документация:

1. Протокол наблюдения за игрой
2. Аналитический отчет.

5.9. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 9»

Задание 9. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

5. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

Преподаватель _____ / _____

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	Дополнительная литература		

1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA: Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ

	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,	5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва,

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения) (подпись)



Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта баз практики Технологическая (проектно-технологическая)
практика**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/ п	Наименование практики	Место проведения практики
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	1. МБДОУ № 274, г. Красноярск, 2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск, 3. МБДОУ № 90, г. Красноярск, 4. МАДОУ № 333, г. Красноярск 5. МБДОУ № 269, г. Красноярск 6. МАДОУ № 111, г. Красноярск 7. МБДОУ № 165, г. Красноярск

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

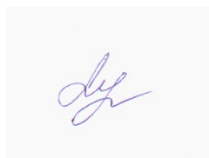


О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина