

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

# **ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля «Предметно-технологический»  
составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики  
детства Кербис И.Ю

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и  
педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент  
Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и  
педагогики детства  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и  
педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## **1. 1.Общая характеристика (аннотация) модуля**

*1.1.* Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся, а) системных представлений о профессии педагога-психолога и созданию целостного образа профессионала, б) развитию профессиональной компетентности посредством освоения специализированных знаний, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности.

*1.2.* Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории практической психологии в образовании.

- формированию у обучающихся представлений с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога, основными требованиями к профессии, областями и направлениями приложения профессиональных усилий, современными возможностями профессиональной самореализации и самообразования.

*1.3.* Общая трудоемкость модуля – 16 зачетных единиц.

*1.4.* Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Профессиональные компетенции.

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Формирование у студентов: представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка; знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника; умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО	ПК-6	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования
			Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению

			<p>Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--	--	--

### 3. Структура модуля

#### «Предметно-технологический»

(общая трудоемкость модуля 16 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Семинаров			Лабораторных работ
1	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании				4	144	64	20	44	-	80	3,4,5
2	Развитие детей в разных видах деятельности				6	216	80	20	60		136	4,5
3	Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста				3	108	36	14	22		72	4
4	Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников				2	72	32	10	22		40	5
5	Экзамены по модулю «Модуль «предметно-технологический»	5	-	-	1	36					-	5
	<b>ИТОГО</b>	5			16	576	212	64	148		328	3,4,5

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен

**Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
«Предметно-технологический»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии.</li> <li>2. Технология модульно-рейтингового обучения.</li> <li>3. Технология проблемного обучения.</li> </ol>	<p>Подготовка к докладу;            Практическая работа            Решение ситуационных задач;            Составление таблицы с анализом основных понятий            Тестирование            Письменная работа            Собеседование            Участие в конференциях            Научные публикации</p>
Развитие детей в разных видах деятельности	ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов);</li> <li>2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;</li> <li>3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).</li> </ol>	<p>Подготовка к докладу;            Практическая работа            Решение ситуационных задач;            Составление таблицы с анализом основных понятий            Тестирование</p>
Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников	ПК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов);</li> <li>2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;</li> <li>3. Педагогические технологии на основе активизации</li> </ol>	<p>Подготовка к докладу;            Практическая работа            Решение ситуационных задач;            Составление таблицы с анализом основных</p>

		и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	понятий Тестирование
Организация развития детей раннего возраста в образовании	ПК-6	Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	Подготовка к докладу; Практическая работа Решение ситуационных задач; Составление таблицы с анализом основных понятий Тестирование
<i>Экзамены по модулю « Модуль «предметно-технологический»</i>			
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМС</b>

## Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**Предметно-технологический**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзаменационное задание по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзаменационное задание по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационное задание по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на продвинутом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на базовом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на пороговом уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1 Экзаменационное задание по модулю

На основе темы исследовательской работы разработать технологию работы педагога-психолога в образовании:

Выделить:

1. Название (*формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п.* - может совпадать с темой диссертации);
2. Цель;
3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям в психолого-педагогической деятельности);
4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);
5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках отдельных направлений психолого-педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);
6. Форма анализа результатов (открытое обсуждение).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина