

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.Г.Каблуковой

Рабочая программа дисциплины *обсуждена* на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 37.03.01 Психология ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5
Председатель НМСС (Н) ИППО  Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины *обсуждена* на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент
Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  О.В. Груздева
 Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины *обсуждена* на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент  О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины *обсуждена* на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент  О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины *обсуждена и одобрена* на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.
И. о. заведующего кафедрой  М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №122 от 22.02.2018, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный №30550 с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в ИППО КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В учебном плане дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» находится в вариативной части является дисциплиной по выбору к Модулю 14 «Предметно-практический», изучается в шестом и седьмом семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 3 зачетных единицы или 108 часов. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 50 часов. На самостоятельную работу студента - 58 часов.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения программы дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» является подготовка

обучающихся к осуществлению особого вида профессиональной деятельности – сопровождения детей в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний обучающихся гносеологического и онтологического плана о сопровождении;
- формирование умения опознавать проблемы, при решении которых необходима организация сопровождения;
- ориентирование обучающихся на организацию сопровождения, как особого вида деятельности, в процессе собственной профессиональной деятельности

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Учебный элемент 1: Рассмотреть основные виды психолого-педагогической деятельности и выделить их ценностное значение.

Тема 1. Виды психолого-педагогической деятельности: сущность и значение.

Учебный элемент 2: Раскрыть сущность сопровождения как доминанты развития в условиях системы образования.

Тема 2. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения

Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.

Учебный элемент 3: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Тема 4. Ориентация в проблемах детей и способах их решения.

Раздел II. Определение стратегии психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

Учебный элемент 4: Актуализировать сущности концепций психолого-педагогического взаимодействия с детьми и оценить возможности и границы их применения в условиях современного образования.

Тема 5. Ребенок – субъект помощи и развития

Тема 6. Концепции педагогического взаимодействия с детьми

Учебный элемент 5: Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения и выделить способы изменения психолого-педагогической реальности.

Тема 7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование системы знаний обучающихся гносеологического и онтологического плана о сопровождении;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение основных видов психолого-педагогической деятельности; - отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; - сущность понятия «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видом профессиональной деятельности - сопровождение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождать детей в образовании 	<p>ПК-6</p>

<p>формирование умения опознавать проблемы, при решении которых необходима организация сопровождения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы сопровождения; - теоретические основы концепции сопровождения; - типы и уровни сопровождения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей детей; - анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; - видеть сильные и слабые стороны детей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью по преобразованию психолого-педагогической реальности. 	ПК-6
<p>ориентирование обучающихся на организацию сопровождения, как особого вида деятельности, в процессе собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию сопровождения; - области применения сопровождения, как особого вида психолого-педагогической деятельности; - критерии эффективности работы по сопровождению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацией проектов и программ сопровождения детей в системе образования; - созданием ситуации успеха детям в системе образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения с детьми, выстраивать отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; - осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей. 	ПК-6

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ (составление сравнительных таблиц, разработка классификаций, написание эссе, индивидуальные задания), устные ответы (выступление на семинаре, презентации), тестирование,

решение педагогических задач. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения (метод Кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

1.

**Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании _____

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования

очной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 108 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Контактная работа	лекций	семинаров		
Раздел I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности	36	18	8	10	18	Промежуточное тестирование
<i>Учебный элемент 1:</i> Рассмотреть основные виды психолого-педагогической деятельности и выделить их ценностное значение.	8	4	2	2	4	Составление сравнительной таблицы «Ценностное значение видов психолого-педагогической деятельности»
Тема 1. Виды психолого-педагогической деятельности: сущность и значение.	8	4	2	2	4	
<i>Учебный элемент 2:</i> Раскрыть сущность сопровождения как доминанты развития в условиях системы образования.	18	10	4	6	8	Круглый стол: «Возможности и границы применения технологии сопровождения»
Тема 2. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения	8	4	2	2	4	
Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.	10	6	2	4	4	
<i>Учебный элемент 3:</i> Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.	10	4	2	2	6	Разработать классификацию проблем детей, требующих использования технологии сопровождения.

						Индивидуальные задания
Тема 4. Ориентация в проблемах детей и способах их решения.	10	4	2	2	6	
Раздел II. Определение стратегии психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	72	32	10	22	40	Разработка и презентация собственного варианта стратегии сопровождения детей в системе образования
<i>Учебный элемент 4:</i> Актуализировать сущности концепций психолого-педагогического взаимодействия с детьми и оценить возможности и границы их применения в условиях современного образования.	24	14	4	10	20	Написание эссе «Идеи сопровождения в истории педагогики»
Тема 5. Ребенок – субъект помощи и развития	16	6	2	4	10	
Тема 6. Концепции педагогического взаимодействия с детьми	18	8	2	6	10	
<i>Учебный элемент 5:</i> Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения и выделить способы изменения психолого-педагогической реальности.	38	18	6	12	20	Решение педагогических задач
Тема 7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	18	8	2	6	10	
Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования	20	10	4	6	10	
ИТОГО:108	108	50	18	32	58	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий учебный курс направлен на помощь студентам в освоении общепрофессиональных и профессиональных компетентностей на основе целостной концепции человека, представленной в педагогической антропологии.

Программа учебного курса представлена в виде образовательного модуля, состоящего из двух разделов. Название разделов отражает промежуточные цели, которые должны достичь студенты в результате их освоения.

Формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Первый раздел предусматривала информирование студентов об основных видах психолого-педагогической деятельности, их направленности и значении, раскрытие их сущности и осознание собственной профессионально-личностной позиции.

Учебный элемент 1: Рассмотреть основные виды психолого-педагогической деятельности и выделить их ценностное значение.

Дифференциация социального и индивидуального в развитии личности. Воспитание, обучение и педагогическая поддержка как основные виды психолого-педагогической деятельности. Воспитание: ценности (отношение к миру вещей, людей, природы), моральные нормы, образцы поведения. Обучение: знания о мире и способы познания. Педагогическая поддержка: помощь в решении проблем, помощь в познании себя. Коррекция, профилактика, диагностика, просвещение как основные виды психологической деятельности.

Учебный элемент 2: Раскрыть сущность сопровождения как доминанты развития в условиях образования.

Соотношение понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение.» Сущность понятия «сопровождение». Сопровождение как процесс, как метод, как служба. Субъекты образовательного процесса как носители проблемы. Комплексное, психологическое, педагогическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение. Принципы сопровождения. Педагогика успеха, педагогическая поддержка в образовании и концепция социальной незащищенности как теоретическая основа психолого-педагогического сопровождения.

Учебный элемент 3: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Типология проблем детей. Соотнесение индивидуальных проблем с общими тенденциями проблемного развития других членов общества. Различные по масштабу тенденции, откладывающие отпечаток на проблемы социализации: глобальные, локальные, индивидуальные. Склонность обучающегося к теоретической или практической деятельности. Самоопределением обучающегося в понимании проблемности человеческого бытия и путей их преодоления.

РАЗДЕЛ II. Определение стратегии психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования.

Второй раздел направлен на самостоятельную разработку собственного варианта сопровождения детей в системе образования.

Учебный элемент 4: Актуализировать сущности концепций психолого-педагогического взаимодействия с детьми и оценить возможности и границы их применения в условиях современного образования.

Теории воспитания детей, используемые в деятельности образовательных учреждений (Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогика Я.Корчака. Исправление отклонений в развитии личности детей В.П.Кащенко. Школа-интернат компенсирующе-коррекционной направленности В.Н.Сороки-Россинского. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М.Шульмана). Агрошкола-интернат А.А.Католикова. Школа-интернат с лицейскими классами: воспитательная система семейного типа (науч. рук. Л.И.Новикова). Субъекты образовательного процесса как носители собственного «уникального» жизненного опыта, которые встречаются с опытом других и выстраивают траекторию саморазвития и самопомощи.

Учебный элемент 5: Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения и выделить способы изменения психолого-педагогической реальности.

Сопровождение как особый вид психолого-педагогической деятельности. Основные понятия, принципы и функции сопровождения. Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения. Процесс сопровождения ребенка. Способы предупреждения и коррекции проблемы. Основные этапы процесса сопровождения. Индивидуальное и системное сопровождение. Создание программ сопровождения (профилактических, коррекционных). Сопровождение ребенка в общеобразовательных и социальных учреждениях. Особенности методики организации сопровождения в общеобразовательной школе, детском доме. Целевой подход в разработке программ сопровождения.

Сопровождение как совместное движение субъектов деятельности к решению имеющихся проблем, ориентированное на внутренний потенциал их развития (возможности, способности, готовность). Соотнесение с конкретными людьми, участниками ситуации, их реальными и потенциальными ресурсами, которые определяют разное содержание сопровождения. Разработка возможного варианта сопровождения. Выбор целей и способов взаимодействия с субъектами деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинарские занятия являются одним из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к семинарам студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к семинару могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на семинарском занятии.

В связи с этим, при подготовке к семинару рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Семинарское занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и разделы в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Психологии и педагогики детства» (ауд.2-05). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к рассмотрению педагогических ситуаций

Для рассмотрения педагогических ситуаций воспользуйтесь предложенной схемой:

СХЕМА РАССМОТРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

- 1 Прочитайте внимательно ситуацию. Какую психолого-педагогическую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете.
- 2 Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет, - напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию.
- 3 Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации.
- 4 На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы?
- 5 В чем может состоять помощь по отношению к каждому участнику ситуации?
- 6 Охарактеризуйте последовательность ваших действий при решении проблемы в данном конкретном случае.
- 7 К какому результату Вы хотите прийти?
- 8 С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблемы?

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

По содержанию тестовые задания охватывают все основные учебные элементы курса, и используются главным образом для проверки теоретических знаний студентов, оценки уровня осмысленности изученного материала.

Тест состоит из заданий разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов правильные. Количество правильных ответов может варьироваться от одного до четырех.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задания на установление правильной последовательности. Студенту должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний может проводиться с помощью ЭВМ или бланков с заданиями.

Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - не менее 60% правильных ответов, «хорошо» - не менее 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов.

Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно) студент получает 0 баллов, как не знающий материала в целом.

Методические рекомендации к разработке проекта сопровождения

Паспорт проекта

- Название проекта.
- Характеристика решаемой проблемы, ее актуальность для данного учреждения.
- Цель и основные задачи проекта.
- Категории клиентов (кому адресован).
- Исполнители мероприятий проекта.
- Сроки реализации проекта.
- Описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме.
- Перечень основных мероприятий.
- Ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Перечень основных мероприятий проекта

№ пп	Проектные мероприятия	Исполнители мероприятия	Ожидаемые результаты	Полученные результаты
Направление 1. Мероприятия, направленные на				
1				
2				
3				
Направление 2. Мероприятия, направленные на				
1				
2				
3				
Направление 3. Мероприятия, направленные на				
1				
2				
3				

Защита проекта является итоговой формой учебной деятельности в рамках учебного курса. Процедура защиты включает оценивание проекта, представляющее собой имитирование профессиональной экспертизы. Команда экспертов (обучающиеся группы) и преподаватель оценивают выполненные проекты и защиту. Таким образом, у обучающихся формируется целостное представление о проекте сопровождения, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. Для оценивания

работы над проектом используется рейтинговая оценка, где выделяются и оцениваются 9 критериев на 4 уровнях (0, 1, 2, 3 баллов). Сама оценка складывается из суммы среднеарифметической величины *коллективной* оценки, самооценки и оценки преподавателя (сумма делится на три). Выделяются 4 критериев выполнения и 5 критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается отдельно.

Рейтинговая оценка проектной компетенции

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0 1 2 3)
Оформление проекта	1. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите.	
	2. Уровень творчества, оригинальность подходов, предлагаемых решений	
	3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
	4. Качество записки; оформление (соответствие стандартным требованиям), структура текста, качество схем, рисунков	
Защита	1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность	
	2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	3. Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории	
	4. Ответы на вопросы; полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать отлеты для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	5. Деловые и волевые качества докладчика; умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе (с французского *essai* “попытка, проба, очерк”) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Это важно!!! Эссе представляет собой постановку небольшого, конкретного вопроса, который обычно является заголовком, и последующее его раскрытие самим студентом. Эссе отвечает на вопрос "Почему?", но не на описательные вопросы "Как?", "Какой?", "О чём?" или требующие ответа "Да" или "Нет". Иначе, эссе является открытым письмом условному другу, задавшему вопрос "Почему?".

Тема эссе не является его заголовком, а отражает содержание работы и является отправной точкой в ваших размышлениях, выражает отношение части и целого. Заголовок эссе формулируется вами самостоятельно, исходя из ваших размышлений над каким-то вопросом в рамках заданной темы, который показался вам наиболее интересным и актуальным.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько этапов:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1. Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких, как:

исходный материал, который вы собираетесь использовать (конспект прочитанной книги, ваши собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в вашем эссе проблемами).

1.2. Конспектирование

При конспектировании вы обращаете внимание (после принятия соответствующего решения) на те моменты, которые являются ключевыми (как теоретический или общий аргумент, так и эмпирический аргумент или тематическое исследование конкретного вопроса).

Конспектируя, вы отбираете соответствующий материал и развиваете ваше понимание теоретических положений и/или эмпирических аргументов (т.е. факты какого рода или подтверждают определенное положение, или опровергают его).

Следует заметить, что при прочтении одних отрывков текста вы делаете больше заметок по сравнению с другими в силу того, что они будут полезны вам в дальнейшей работе или имеют большее отношение к интересующей вас проблеме, и/или являются более интересными, и/или более содержательными с теоретической или эмпирической точек зрения. Затем прочитанный материал

делится вами на тот, который представляет для вас больший и меньший интерес в силу приведенных выше причин.

Предлагаем вашему вниманию следующий метод конспектирования: разделите ваш блокнот на две колонки. В левой вы делаете конспект того материала, который читаете, а в правой (в то же время или позже) вы осуществляете сравнительный анализ содержания данного конспекта с другими фактами, о которых вы ранее читали, слышали (на лекциях), которые обсуждали (на занятиях или в неформальной обстановке), а также с вашими собственными комментариями и критическими замечаниями по тексту, который вы читаете. Иными словами, вы используете ваши заметки для построения перекрестной ссылки, исходя из собственных соображений, формулировок, данных, а также включая свои собственные комментарии относительно высказываний других.

1.3. Что читать и как читать?

Очень важным моментом является выбор материала для чтения: по конкретной теме вам следует сначала прочитать две или три ключевые главы книги, в которых, например, даются ясные концептуальные рамки или теоретическая аргументация, и/или в них приводятся всесторонние эмпирические данные (и, насколько это возможно, самые последние данные), и/или рассматривается и оценивается широкий круг литературы по данной теме. Такое стратегическое чтение положит начало формированию некоторых ключевых ориентиров по теме (включая различные интерпретации и обсуждения), которые послужат некоторым фундаментом для направления и развития вашего дальнейшего чтения.

Избегайте типичной ошибки, заключающейся в чрезмерном обобщении материала в вашем эссе (см. ниже).

1.4. Подготовка к написанию эссе

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее все это — лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

При выборе вами вопроса по предложенной теме, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш вариант (см. ниже). При этом содержание

вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае вы можете принять решение, согласно которому будете освещать и иллюстрировать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Исходя из вашего решения о том, как вы будете отвечать на вопрос, **сформулируйте заголовок вашего эссе** (он может быть сформулирован в форме вопроса, утверждения, восклицания, неоконченной фразы). Затем составьте план/структуру вашего ответа, но в работу его включать **не нужно**. Структура письменной работы, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данного вопроса.

Развитие темы: аргументированное раскрытие вопроса на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по вопросу с указанием области ее применения и т.д. Это как бы бутерброд, в котором аргументированное раскрытие вопроса — начинка, которая и представляет искомую часть.

Хорошо проверенный (и для большинства из нас — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что вы предполагаете сделать (и убедиться в том, хорош ли ваш замысел). Такой подход поможет вам следовать точно определенной вами цели в данном исследовании, а не ходить вокруг да около. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые вы хотите осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Итак, схема складывается такая - формулировка проблемы (введение) на полстранички. Ее раскрытие (не менее чем в трех тезисах) - каждый на страничку. Вывод - еще на половинку.

2. НАПИСАНИЕ ЭССЕ / ЗАДАНИЯ

2.1. Введение

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Очень полезно осветить и то, что вы предполагаете сделать в эссе (ваши цели), и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов, например: "Под «жертвами» педагогики я подразумеваю следующее..." Однако постарайтесь свести к минимуму число определений (скажем, три или четыре) с кратким их изложением (достаточно одного предложения).

Если в вашем эссе даются исследования и оценки того, как (могут быть и почему?) автором книги используются ключевые термины для различного обозначения понятий или придаются им различные значения, тогда вам необходимо отразить эти моменты во введении. Собственные же суждения следует привести в основной части эссе (например, дать это под отдельным подзаголовком).

2.2. Содержание основной части эссе

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе и это представляет собой главную трудность: именно в этих целях важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование вашей аргументации; именно здесь вы должны обосновывать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую вами аргументацию/анализ.

Наполняя содержанием разделы своей аргументацией (соответствующей подзаголовкам), ограничьтесь в пределах параграфа рассмотрением одной главной мысли. Для написания черновика работы полезно также применять методику последовательной нумерации всех параграфов — это помогает вам следить за тем, чтобы каждому параграфу (и его главной мысли) соответствовало "свое место", то есть, чтобы в логической последовательности каждый параграф следовал за предыдущим параграфом и предшествовал последующему. В окончательном варианте (см. ниже), вы можете удалить номера параграфов.

2.3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе для того, чтобы оно было выполнено на хорошем уровне, чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения).

Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, убедитесь в том, что они соответствуют необходимому для ваших исследований времени и месту. Даже если вы используете, скажем, таблицу данных по частоте выбора молодежью педагогических профессий в Британии, укажите время проведения этого исследования и т.д.

Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые вами данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают ваши

аргументы и рассуждения, и свидетельствуют о том, что вы умеете использовать данные должным образом.

Не забывайте также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению ("ложь, проклятая ложь, статистика и т.д."). От вас не ждут, что вы дадите определенный или окончательный ответ (никто и никогда не согласится с тем, что это есть единственно правильный ответ!). Но то, что вы можете сделать — это понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в своем эссе.

При написании эссе порой возникают трудности из-за незнания того, как должным образом использовать литературу, имеющуюся по данной теме. Вы можете избежать этих проблем, помня некоторые правила (отправные пункты): при цитировании (используя чьи-то слова) всегда берите текст в кавычки и давайте точную отсылку к источнику (включая номер страницы). Если вы не будете делать этого, т.е. будете выдавать чужие мысли за свои, то это будет считаться плагиатом (одной из форм обмана); даже в том случае, когда вы передаете текст своими словами (приводите краткое его содержание или перефразируете) не забудьте дать отсылку к источнику. Например: "В этом параграфе/разделе я пользуюсь преимущественно работами Dreze and Sen (1991, Ch. 1) ... и т.д." (невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат).

Когда вы готовите резюме / сообщение о взглядах определенного автора или авторов, полемизирующих между собой, также необходима отсылка к источнику. Например; "Согласно Sen ..." "Критика Сена Ноланом показывает, что..."

Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами; единственным исключением из этого правила может быть случай, если вы ссылаетесь на автора, цитирующего другого автора, тогда вы можете сказать: 'Как пишет Сен (1983. С. 26, цит. по: Nolan. 1993. С. 104) ...'

2.4. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов, но постарайтесь, чтобы оно было очень кратким.

В конце работы необходимо сделать вывод, можно прогноз, в котором чётко обозначена ваша собственная позиция по рассмотренному вопросу, вытекающая из аргументированных объяснений.

3. ПРОВЕРКА ЭССЕ

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Написав первый вариант, дать ему день или два отлежаться, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке, прежде всего, обратите внимание на силу вашей аргументации. Совпадает ли написанное вами эссе с вашими намерениями в области структуры работы и анализа? Связно ли оно и убедительно? Достаточно ли использовано данных? соответствующих данных? эффективно ли они использованы? и т.д.

Затем (последний шаг) проверьте стилистику (проверка орфографии, пунктуации и т.д.) и согласованность (содержательность) (по заголовкам и подзаголовкам, формат и т.д.).

4. ЧЕГО ВАМ СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ:

1. То, что вы не можете ответить на поставленный вами вопрос.
2. Плохая организация вашего ответа.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос.
4. Использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкрепленная аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения, без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» для студентов бакалавриата направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования
(наименование, шифр)

по очной форме обучения

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Форма работы*	Количество баллов 5 %		
	min	max	
Тестирование	0	5	
Итого	3	5	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Сравнительная таблица	1	3
	Круглый стол	3	5
	Разработка классификации	2	4
	Индивидуальные задания	3	5
	Активная работа на семинарском занятии	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Формы работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	4	8
	Решение педагогических задач	5	9
	Активная работа на семинарском занятии	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка собственного варианта стратегии сопровождения	10	15
Итого		20	35

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	17	25
Итого	Итого	17	17

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов

		min	max
Раздел № 1	Собеседование	3	5
Раздел № 2	Собеседование	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования
(очная форма обучения)*

Составитель:

И.Г.Каблукова, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

Назначения фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования, Развивающая среда детства, Индивидуализация образования, Детская практическая психология, Психология и педагогика игры, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Развитие детей в разных видах деятельности, Организация развития детей раннего возраста в образовании, Работа со способными и одаренными детьми, Нарушения в поведении дошкольников, Психологическая служба в образовании. Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	сравнительные таблицы
			3	классификация проблем
			4	стратегия сопровождения
			6	решение ситуационных задач
			5	эссе
		Промежуточная аттестация	7	тестирование
			2	выступление на семинаре
			8	индивидуальные домашние задания
			9	круглый стол
			10	собеседование по вопросам к экзамену, тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Предметно-практический».

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Высокий уровень 60 – 72 баллов	Продвинутый уровень 73 – 86 баллов	Базовый уровень 87 – 100 баллов
<p>ПК-6 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>Когнитивный компонент: перечисляет основные виды психолого-педагогической деятельности, ориентируется в их сущности; называет отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; ориентируется в сущности понятия «сопровождение»; перечисляет основные принципы сопровождения, теоретические основы концепции сопровождения, типы и уровни сопровождения, ориентируется в их сущности; перечисляет этапы технологии сопровождения, ориентируется в области применения сопровождения, как особого вида психолого-педагогической деятельности, называет критерии эффективности работы по сопровождению.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Праксиологический компонент: фрагментарно включается в сопровождение как вид профессиональной деятельности, принимает участие в сопровождении детей в образовании; подбирать из имеющегося кейса диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей детей; принимает участие в анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; видит обсуждаемые коллегами сильные и слабые стороны детей; фрагментарно включается в деятельность по преобразованию психолого-педагогической реальности; фрагментарно</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает основные виды психолого-педагогической деятельности; раскрывает отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; раскрывает сущность понятия «сопровождение»; раскрывает основные принципы сопровождения, теоретические основы концепции сопровождения, типы и уровни сопровождения; раскрывает технологию сопровождения, области ее применения как особого вида психолого-педагогической деятельности, критерии эффективности работы по сопровождению.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Праксиологический компонент: принимает участие в сопровождении как виде профессиональной деятельности, участвует в сопровождении детей в образовании; подбирает один вариант диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей детей; участвует в анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; видит отдельные сильные и слабые стороны детей; включается в деятельность по преобразованию психолого-педагогической реальности; принимает участие в реализации проектов и программ сопровождения детей в системе образования, создании ситуации успеха детям в системе образования, устанавливать доверительные отношения с</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает виды психолого-педагогической деятельности и дает их сопоставительный анализ; детально раскрывает отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки», показывает их соотношение и взаимосвязь; глубоко раскрывает сущность понятия «сопровождение»; подробно характеризует основные принципы сопровождения, теоретические основы концепции сопровождения, типы и уровни сопровождения; детально раскрывает технологию сопровождения, дает сопоставительный анализ области применения сопровождения, как особого вида психолого-педагогической деятельности, подробно характеризует критерии эффективности работы по сопровождению.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Праксиологический компонент: использует сопровождение как вид профессиональной деятельности, реализует сопровождение детей в образовании; предлагает несколько вариантов диагностического инструментарий для изучения проблем и трудностей детей; самостоятельно анализирует, систематизирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; видит сильные и слабые</p>

	<p>принимает участие в реализации проектов и программ сопровождения детей в системе образования, создании ситуации успеха детям в системе образования, совершает попытки устанавливать доверительные отношения с детьми, затрудняется в выстраивании отношений с ними на принципах толерантности и безоценочности; осуществляет поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей из предложенных вариантов.</p>	<p>детьми, затрудняется в выстраивании отношений с ними на принципах безоценочности; предлагает способ решения выявленных проблем и трудностей.</p>	<p>стороны детей; самостоятельно реализует деятельность по преобразованию психолого-педагогической реальности; самостоятельно реализует проекты и программы сопровождения детей в системе образования, создание ситуации успеха детям в системе образования, устанавливает доверительные отношения с детьми, на принципах толерантности и безоценочности; предлагает несколько возможных способов решения выявленных проблем и трудностей, анализирует их сильные и слабые стороны. .</p>
--	---	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: сравнительную таблицу «Ценностное значение видов психолого-педагогической деятельности», выступление на семинаре (устный ответ), круглый стол: «Возможности и границы применения технологии сопровождения», классификацию проблем, требующих использования технологии сопровождения, эссе «Идеи сопровождения в истории педагогики», решение педагогических задач, промежуточное тестирование, индивидуальные задания, презентацию варианта стратегии сопровождения детей в системе образования.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 – сравнительные таблицы «Ценностное значение видов психолого-педагогической деятельности»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев сравнения	2
Полнота описания выделенных критериев	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	1
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – классификация проблем, требующих использования технологии сопровождения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев для классификации	1
Обоснование выделенных критериев	1
Соответствие описания проблем, выделенным критериям	2
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – презентация варианта стратегии сопровождения детей в системе образования:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании проблем	3
Соответствие предложенной стратегии идеологическим особенностям сопровождения	3
Соответствие предложенной стратегии технологическим особенностям сопровождения	3
Логичность, последовательность, структурированность доклада	2
Наличие сопровождающих доклад наглядных материалов	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	2
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства №5 – эссе «Идеи сопровождения в истории педагогики»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура оформления	1
Способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;	3
Способность понимания, оценки и	2

установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;	
Умение дифференцировать и понимать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства №6 – решение педагогических задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность при выделении и формулировании проблемы, описанной в задаче	2
Соответствие цели помощи выделенной проблеме	3
Соответствие цели помощи способам ее достижение	3
Культура презентации решения	1
Максимальный балл	9

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства №7 – промежуточное тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 60% правильных ответов	10
от 75% правильных ответов	12
от 95% правильных ответов	15
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства №8 – индивидуальные задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного	1

задания	
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	2
Максимальный балл	5

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства №9 – круглый стол: «Возможности и границы применения технологии сопровождения»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность представленного материала	1
Культура представления материала (оформление, наличие собственных выводов)	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине

5.1.1. Типовые вопросы и задания к сравнительным таблицам:

Рассмотрите виды психолого-педагогической деятельности. Выделите критерии для их анализа с позиций ценностной значимости для развития ребенка. Полученные результаты представьте в форме таблицы.

Ценностное значение видов психолого-педагогической деятельности

Виды деятельности	Критерии сравнения			
	1	2	3	4
воспитание				
обучение				
педагогическая поддержка				
диагностика				
профилактика				

4.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Раздел I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Учебный элемент 1: Рассмотреть основные виды психолого-педагогической деятельности и выделить их ценностное значение.

Тема 1. Виды психолого-педагогической деятельности: сущность и значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации видов психолого-педагогической деятельности.
2. Сущность и характеристика основных видов психолого-педагогической деятельности.

Учебный элемент 2: Раскрыть сущность сопровождения как доминанты развития в условиях системы образования.

Тема 2. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение как особый вид психолого-педагогической деятельности.
2. Основные понятия, принципы и функции психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика успеха как теоретическая основа сопровождения.
2. Педагогическая поддержка в образовании как теоретическая основа сопровождения.
3. Концепция социальной незащищенности как теоретическая основа сопровождения.

Учебный элемент 3: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Тема 4. Ориентация в проблемах детей и способах их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология проблем детей в системе образования.
2. Индивидуальные проблемы детей и общие тенденции проблемного развития детей.
3. Масштаб проблем развития детей: глобальные, локальные, индивидуальные.

Раздел II. Определение стратегии психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

Учебный элемент 4: Актуализировать сущности концепций психолого-педагогического взаимодействия с детьми и оценить возможности и границы их применения в условиях современного образования.

Тема 5. Ребенок – субъект помощи и развития

Вопросы для обсуждения:

1. Образ жизни семьи как условие дезадаптации ребенка в социуме.

Дефекты воспитания.

2. Отторжение от жизни образовательной организации как условие дезадаптация ребенка в социуме.

3. Ребенок в группе сверстников.
4. Специфика отношений со взрослыми и сверстниками.
5. Субкультурные особенности детей.

Тема 6. Концепции педагогического взаимодействия с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая система А.С.Макаренко.
2. Педагогика Я.Корчака.
3. Исправление отклонений в развитии личности детей

В.П.Кашенко.

4. Школа-интернат компенсирующе-коррекционной направленности В.Н.Сороки-Россинского.

5. Школа детской радости (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М.Шульмана).

6. Агрошкола-интернат А.А.Католикова.

7. Школа-интернат с лицейскими классами: воспитательная система семейного типа (науч. рук. Л.И.Новикова).

Учебный элемент 5: Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения и выделить способы изменения психолого-педагогической реальности.

Тема 7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение как особый вид психолого-педагогической деятельности.

2. Основные функции сопровождения.

3. Способы предупреждения и коррекции проблемы. Основные этапы процесса сопровождения.

4. Индивидуальное и системное сопровождение.

5. Уровни сопровождения.

6. Целевой подход в разработке программ сопровождения.

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение как совместное движение субъектов деятельности к решению имеющихся проблем.

2. Люди их реальные и потенциальные ресурсы как факторы разного содержания сопровождения.

3. Модели сопровождения.

4.3. Типовые вопросы и задания к классификации проблем, требующих использования технологии сопровождения:

Выделите 2-3 основания для классификации проблем детей. Оцените возможность их решения с использованием технологии сопровождения.

4.4. Типовые вопросы и задания к презентации варианта стратегии сопровождения образовательной организации:

Подобрать (выбрать) и описать ситуацию, требующую психолого-педагогического сопровождения, разработать проект сопровождения детей в решении выбранной проблемы. Подготовить текст проекта и презентацию проекта (медиапрезентация, доклад).

Примерные ситуации, требующие сопровождения:

Ситуация 1.

Утром заведующая детским домом, Ангелина Ивановна, обходила комнаты с воспитанниками, чтобы пожелать всем доброго утра и погладить каждого малыша по голове. На полу около Артемкиной кровати она увидела фотографию. Подняв ее, Ангелина Ивановна спросила мальчика: — Артемушка, откуда у тебя эта фотография? — Нашел на улице. — А кто это? — Моя мама, — улыбнулся малыш и добавил, — она очень красивая, добрая и любит кошек.

Ситуация 2.

Ребенок 5 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

Ситуация 3.

К нам в школу привели шестилетнего мальчика Савелия, который запросто решал задачи по математике из учебника для 5 класса, не допустил ни единой ошибки в диктанте для старшеклассников. До прихода в нашу школу он нигде не учился. В других школах, куда обращались его родители (а они обошли много школ), отказались принять Савелия в тот класс, который соответствовал его знаниям или предлагали идти, как и полагалось по возрасту, в первый класс. Мы же решили рискнуть и зачислить его сразу в 5-й класс. Весь педагогический коллектив был в восторге от этого ребенка, дети гордились тем, что именно в их классе учится вундеркинд. Учителя ставили ему заслуженные пятерки по всем предметам и часто ставили его в пример остальным: «Посмотрите, Савелию только семь лет, а он уже давно понял, вам же надо сто раз объяснять».

Однако в течение нескольких месяцев отношение учеников и учителей к Савелию изменилось, так как иным стало поведение мальчика. Он постоянно перебивал учащихся во время ответа, а учителей поправлял во время объяснения нового материала, громко заявляя: «А я это уже знаю!» Иногда он удивленно спрашивал учителей: «А вы что, этого раньше не знали?» Естественно, учителя уже перестали восторженно охать и ахать при упоминании имени чудо-ребенка. А Савелию на уроках становилось все скучнее. Все учителя терпеливо беседовали с Савелием по поводу его нескромности, то ученики, уже не стесняясь, с ненавистью выкрикивали: «Заткнись, выскочка!», «Молчи, зазнайка!» После уроков стали возникать драки, в которых Савелий отчаянно не уступал, однако он

искренне не понимал, за что его так не любят, рыдал, переживал. К середине года мы поговорили с родителями и решили, что измученному Савелию лучше обучаться дома, как бы заочно. Он будет приходить за заданиями и консультациями, а потом сдавать зачеты и экзамены. (Хромова Т. Одаренные дети// Воспитание школьников. 1997, №4,С.6.).

Ситуация 4.

Мать уже 6 лет воспитывает дочь одна. Ира совсем не знает отца. Он живет и работает в другом городе. Мать внушила дочке, что ее отец погиб в автомобильной катастрофе. Это обман. Матери стыдно признаться дочери, что она не имела мужа, что связь была кратковременной и брак не был зарегистрирован. Мать чувствует, что со временем скрывать это будет трудно, так как отец Иры интересуется дочерью, периодически через знакомых передает ей подарки.

Ситуация 5.

Семья с ребенком инвалидом. Семья полная, отец работает, мать сидит дома с ребенком. Отец – человек «без стержня», зачастую не понимает всей сложности заболевания своего ребенка. У ребенка (возраст 5 лет) эпилепсия с блуждающим очагом возбуждения коры. Ребенок стремится к общению с другими детьми, но быстро утомляется, что грозит возникновением нового приступа эпилепсии. Мать находится на грани нервного истощения, поскольку вся ее жизнь превратилась в ожидание все новых и новых приступов, зачастую она их и провоцирует через самовнушение (постоянными расспросами ребенка о самочувствии, концентрируя тем самым его внимание на своих физических ощущениях).

Типовые вопросы и задания к эссе:

Напишите эссе «Идеи сопровождения в истории педагогики».

4.5. Типовые вопросы и задания к решению педагогических задач:

Реши 2 задачи, используя предложенную схему (см. методические рекомендации):

Задача 1.

Семья воспитывает 2 детей: старшая девочка здорова, младшая 5 лет, страдает ДЦП в тяжелой степени. Интеллект сохранен, большая сила воли и стремление преодолеть ограничение подвижности. Семья на грани распада, поскольку отец не принимает больного ребенка, старшая девочка ненавидит больную сестру, постоянно старается ее обидеть исподтишка. Отец всегда встает на защиту старшей дочери. Мать смысл своей жизни видит в организации всех доступных условий для развития больного ребенка, считает ее более близкой себе по духу, чем старшего ребенка.

Задача 2.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 6 лет. Брат старше ее на 1,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка пакостит брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Задача 3.

Семья из 3 человек, ребенок 6 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Отец старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет друзей и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу. Отец мечтал о возможности обустроиться в жизни, однако до сих пор живет в общежитии. Перспектива получения квартиры окончательно рухнула, отсутствие зарплаты на заводе не стимулирует его к поискам иного места работы. Исправно ходит на фактически не работающий завод.

Задача 4.

Ребенок брошен родителями – воспитывает бабушка. Девочке 7 лет, она верит, что мама у нее очень хорошая, и живет ожиданием, что когда-нибудь они станут жить вместе. С бабушкой порой обращается грубо, считает ее причиной разлуки с мамой. Участились конфликты с сверстниками, которые дразнят девочку. Порой агрессия ребенка направлена и на педагогов.

Задача 5.

Судьба Сережи складывалась сложно. Родился без отца. Мамин друг, который стал жить в их доме, когда Сережи исполнилось четыре года, был человеком резковатым, его перебранки с матерью иногда переходили в рукопашную. Через год родилась сестренка, и дядя стал папой.

В детском саду Сережа не плохо осваивал образовательную программу, но ребята жаловались дома, что Сережа матерится, когда нет педагога, что его боятся, потому что он дерется и бьет до крови. На собрании родители возмущались его поведением, говорили, что из-за него их дети не успевают усваивать программу, что боятся отпускать своих детей в детский сад, так как там их избивают.

Педагог же говорила о двойственном отношении к этому ребенку. С одной стороны, она возмущалась его поведением, его бесконечными драками, но, с другой стороны, она вдруг поняла, что эти драки – его способ установить справедливость. Так, когда она попросила детей не заглядывать в подсобку, где были экспонаты предстоящей выставки, никто ее не послушал, и тогда Сережа стал отталкивать сверстников от дверей подсобки, завязалась драка. В другой ситуации кто-то из мальчиков толкнул Сережу и тут же получил «сдачи» и т.д.

Разгневанные же родители требовали перевести Сережу в другую группу или детский сад.

4.7. Типовые вопросы и задания к промежуточному тестированию:

1. Видами педагогической деятельности, выполняющими социализирующую функцию в обществе, являются:
 - а) образование;
 - б) поддержка;
 - в) воспитание;
 - г) обучение.
2. Автором концепции педагогической помощи и поддержки является:

- а) Ф.Е. Василюк;
- б) Л.Б.Филонов;
- в) О.С.Газман;
- г) А.С.Белкин.

3. Совместное с человеком определение путей преодоления проблем (препятствий), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать социально одобряемыми способами желаемых результатов в жизни - это

- а) сопровождение;
- б) помощь;
- в) поддержка;
- г) защита.

4. Целью педагогической поддержки является:

а) оказание разносторонней (социальной, педагогической, психологической, юридической) помощи человеку;

б) устранение препятствий, мешающих самостоятельному продвижению человека в жизни;

в) всестороннее и гармоническое развитие;

г) увеличение человеческого капитала.

5. Т.В.Анохина выделяет три группы причин, возникающих у человека препятствий:

- а) экономические, физические, социальные;
- б) материальные, юридические, субъективные;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) материальные, социальные, субъективные.

6. Понятие «сопровождение» ввели в науку петербургские ученые:

- а) О.С.Газман, С.М.Юсфин;
- б) Л.М.Шипицына, Е.И.Казакова;
- в) А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых;
- г) С.А.Расчетина, А.П.Тряпицына.

7. Помощь человеку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия в которых несет он сам – это:

- а) поддержка;
- б) сопровождение;
- в) забота;
- г) защита.

8. Предметом сопровождения является:

- а) эмоциональное состояние человека;
- б) социальный статус человека;
- в) самооценка человека;
- г) ведущие виды деятельности.

9. Главный смысл сопровождения состоит в том, чтобы

- а) создать ситуацию, которая обеспечила бы человеку успех;
- б) преодолеть имеющиеся проблемы;
- в) научить человека самостоятельно решать свои проблемы;
- г) помочь человеку найти эмоционально значимых людей.

10. Носителем проблем человека в каждом конкретном случае выступает:

- а) он сам и его семья;
- б) он сам и его референтная группа;
- в) он сам и его социальное окружение;

- г) он сам и материальные условия его жизни.
11. Этапами сопровождения являются
- а) диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный;
 - б) аналитический, прогностический, договорной, буферный, развивающий;
 - в) информационный, аффективный, деятельностный, оценочный;
 - г) когнитивный, мотивационный, развивающий, рефлексивный.
12. На первом этапе работы по сопровождению важным моментом является:
- а) безоценочность высказываний и суждений специалиста;
 - б) постоянная похвала со стороны специалиста;
 - в) конструктивная критика со стороны специалиста;
 - г) нарушение оценочных суждений человека.
13. Субъектом сопровождения может выступать:
- а) развивающийся человек, развивающаяся система;
 - б) путь прогрессивного и регрессивного развития;
 - в) образовательный процесс;
 - г) деятельность учреждения организации.
14. В основе сопровождения лежит единство функций:
- а) диагностической, информационной, консультационной, помощи;
 - б) диагностической, образовательной, развивающей;
 - в) образовательной, воспитательной, развивающей;
 - г) диагностической, прогностической, коррекционной, компенсационной;
15. Принято выделять виды сопровождения:
- а) индивидуальное, групповое, системное;
 - б) индивидуальное, системное;
 - в) групповое, индивидуальное;
 - г) групповое, системное.
16. Важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации на:
- а) рефлексивном этапе;
 - б) договорном этапе;
 - в) диагностическом этапе;
 - г) поисковом этапе.
17. Исходным положением для формирования теории и практики сопровождения стал:
- а) лично-ориентированный подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) системно-ориентационный подход;
 - г) антропологический подход.
18. Важнейшим положением теории и практики сопровождения выступает:
- а) приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта;
 - б) сокращение недопустимых типов поведения и предложение новых вариантов поведения;
 - в) обеспечение поддержки целевых групп через поощрения и предоставления пространства для инициатив;
 - г) актуализация личностных проблем.
19. Принципом сопровождения является:
- а) наглядность;
 - б) автономность;
 - в) систематичность;
 - г) дискретность.

20. Сопровождение рассматривается как:

- а) процесс;
- б) служба;
- в) метод;
- г) вид профессиональной деятельности.

4.8. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

Раздел I. Осознание сущности и специфики сопровождения как особого вида деятельности

Учебный элемент 1: Рассмотреть основные виды психолого-педагогической деятельности и выделить их ценностное значение.

Тема 1. Виды психолого-педагогической деятельности: сущность и значение.

1. Рассмотреть авторские классификации педагогических парадигм И.А.Колесниковой, Е.А.Ямбурга, Ш.А.Амоношвили, Г.Б.Корнетова.

2. Составить сравнительную таблицу технократической и гуманитарной парадигм.

3. Составить аннотации на основные виды педагогической и психологической деятельности (воспитание, обучение, поддержка; диагностика, коррекция, профилактика).

Учебный элемент 2: Раскрыть сущность сопровождения как доминанты развития в условиях системы образования.

Тема 2. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения

1. Составить сравнительную таблицу понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение».

2. Подготовьте сочинение-рассуждение на тему «Функции сопровождения».

3. Рассмотрите принципы поддержки сопровождения, дайте характеристику их сходству и различиям.

Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.

1. Составьте аннотации к концепциям, положенным в основу теории сопровождения: педагогика успеха, педагогическая поддержка в образовании, концепция социальной незащищенности.

2. Обоснуйте значение педагогики успеха в общей теории сопровождения.

3. Раскройте сущность системно-ориентационного подхода в теории сопровождения. Результаты работы представьте в форме медиапрезентации.

Учебный элемент 3: Осуществить самостоятельный осознанный выбор профессиональной позиции.

Тема 4. Ориентация в проблемах детей и способах их решения.

1. Познакомьтесь с художественными произведениями (фильм, литературное произведение), рассказывающими о судьбах детей (художественные фильмы «Спартак и Калашников» (реж. А. Прошкин, 2002), «Мужики!» (реж. И. Бабич, 1981), а также художественные произведения (В. Короленко, М. Твена, А. Алексина, А. Гайдара, В. Дорошевича, В. Драгунского, Ю. Нагибина, Н. Носова, В. Тендрякова и др.), опишите условия жизни главного героя.

2. Составьте сравнительную таблицу условий жизни детей, героев художественных произведений.

3. Опишите охарактеризованные в художественном произведении события на языке психолого-педагогической науки.

Раздел II. Определение стратегии психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

Учебный элемент 4: Актуализировать сущности концепций психолого-педагогического взаимодействия с детьми и оценить возможности и границы их применения в условиях современного образования.

Тема 5. Ребенок – субъект помощи и развития

1. Познакомьтесь с научными исследованиями, раскрывающими социально-психологические особенности и особенности поведения детей.

2. Подберите и опишите известные вам ситуации из реальной жизни, служащие подтверждением научных рассуждений авторов, с работами которых вы познакомились.

3. Выделите основные характеристики социально-психологических особенностей и особенностей поведения детей, дайте их описание.

Тема 6. Концепции педагогического взаимодействия с детьми

1. Раскройте сущность педагогических концепций В.Н. Сороки-Россинского, С.Т.Шацкого, Я.Корчака, А.С.Макаренка, В.П.Кащенко.

2. Оцените возможность их использования в работе с различными категориями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Опираясь на художественные произведения, ТВ передачи, личный опыт, составьте описание жизненных ситуаций детей предложите их для анализа сокурсникам.

Учебный элемент 5: Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения и выделить способы изменения психолого-педагогической реальности.

Тема 7. Технология психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

1. Составьте схему процесса сопровождения.

2. Используя прием «перенесения себя в ситуацию», проанализируйте условие профессиональной задачи, отражающие педагогическую реальность, с позиций всех ее участников и выделите истинные проблемы. Предложите возможные способы решения выделенных проблем.

3. Разработайте план работы службы сопровождения для одного из учреждений.

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей в системе образования

1. Разработайте памятки для различных специалистов по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Решите предложенные профессиональные задачи.
3. Предложите собственный вариант стратегии психолого-педагогического сопровождения одной из трудных жизненных ситуаций детей.

Типовые вопросы и задания к круглому столу: «Возможности и границы применения технологии сопровождения»:

В ходе круглого стола предлагается обсуждение следующих вопросов: достоинства и недостатки использование технологии сопровождения в психолого-педагогической деятельности; роль и значение технологии сопровождения в психолого-педагогической деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

«___»_____20__ г., протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н) №__ от «___»_____20__ г.

Председатель

Т.А.Шкерина

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании

для студентов образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогики дошкольного образования

очной формы обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1	Метод кейс-стади (case-study): учебно-методической пособие/ сост. Б. Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 76 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИМФИ, ОБИФ, КфСТО, АУЛ, ФлЖ	309
2	Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие/ Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	АНЛ, АУЛ	20
3	Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие/ В. Л. Кокоренко. - М.: Академия, 2011. - 256 с	ЧЗ, АНЛ, КбППД, АУЛ	10
	Дополнительная литература		
1	Газман, О.С. В школу - с игрой: кн.для учителя/ О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. - М.: Просвещение, 1991. - 96 с	АНЛ	3
2	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.: Под науч. ред. проф. Шипицыной Л.М.. - СПб.: "Речь", 2003. - 240 с.	АУЛ, ЧЗ, АНЛ	7
3	Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик; Ред. В.А. Слостенин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2000. - 200 с.	ЧЗ, АНЛ, ИМРЦ ИППиУО, КбП	6
4	Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Олиференко Л.Я. и др.. - М.: Академия, 2002. - 256 с.	ЧЗ, АНЛ, КбППД, АУЛ, ФлЖ, ИМРЦ ИППиУО	23
5	Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для	АУЛ, АНЛ, ИМРЦ ИППиУО, ЧЗ,	85

	студентов высших учебных заведений/ Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин ; науч. ред. Н. Б. Крылова. - М.: Академия, 2006. - 288 с.	ИМРЦ ФНК, ФлЖ	
6	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Ред. Л.М. Шипицыной. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 528 с.	КБИСП, ЧЗ, АНЛ, АУЛ	9
7	Социальная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студ. вузов/ Ред. М.А. Галагузова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 416 с.	ЧЗ, АНЛ, ОБИМФИ, ОБИФ, АУЛ, ФлЖ	111
8	Фуряева, Т. В.. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: Монография/ Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	30
9	Аралова, М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение: учебное пособие/ М. А. Аралова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.	АНЛ	1
10	Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Ред. Л.М. Митина. - М.: Академия, 2005. - 336 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ, ИМРЦ ФНК	49
11	Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие/ Л.Г. Мустаева. - М.: АРКТИ, 2005. - 52 с.	ИМРЦ ИППиУО	1
12	Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства/ Р.В. Овчарова. - М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 319 с.	ИМРЦ ИППиУО	2
13	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В.Фирсов, Б.Ю.Шарино. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.	КБППД, ЧЗ, АНЛ, ОБИМФИ	10
14	Фуряева, Т. В. Дети и подростки в трудной жизненной ситуации: педагогическая теория, практика сопровождения и интеграции: монография/ Т. В. Фуряева, И. Г. Каблукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 304 с.	ЧЗ, АУЛ, АНЛ	14
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
	РПД «Технологии психолого-педагогического сопровождение детей в образовании»	ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева http://elib.kspu.ru/assignment/298?year=2019	Индивидуальный неограниченный доступ

	Ресурсы сети интернет		
1	Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2008.	Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/215424/ 18.08.2016	свободный
2	Педагогическая поддержка учащихся / авт.-сост. Н. А. Полякова. Учебно-методическое пособие.- Саратов:Изд-во СарИПКиПРО, 2008.	Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/pedagogicheskaya-podderzhka-uchashchih-sya 18.08.2016	свободный
3	Мурасова, А. Р. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения студентов /А. Р. Мурасова. – Ульяновск : УлГТУ, 2009	Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2010/Murasova.pdf 18.08.2016	свободный
4	Бородкин, Ф.М. Социальные эксклюзии: отчет РГНФ грант №99-03-19578а. / Ф.М. Бородкин, М. Солдатова, А. Стрельникова, Д. Тучин. –	Режим доступа: www.nir.ru/socio/old/scipubl/sj/sj3-4-00brod.html 18.08.2016	свободный
5	Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.- М.: МИРОС, 2001.—208 с.	Режим доступа http://www.pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-1.shtml : 18.08.2016	свободный
6	Филонов, Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации / Л.Б.Филонов // Развитие личности. - 1997. -N 1. - С. 112-126.	Режим доступа: http://mybloginfo.ru/oldblog/view_post.php?id=280 18.08.2016	свободный
7	Москвичев, В.В. Социальная работа с несовершеннолетними / В.В.Москвичев.	Режим доступа: http://www.synergia.itn.ru/kerigma/social/nan/stat/nan1.htm 18.08.2016	свободный
8	Василук, Ф.Е. Психология переживаний. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е.Василук. – М.: издательство Московского университета, 1984. – 116 с.	Режим доступа: http://www.mosdfs.ru/library-fedor-vasiluk.html 18.08.2016	свободный
9	Хананашвили, Н. Ребенок в трудной жизненной ситуации. Принятие эффективного решения [Электронный ресурс] / Н.Хананашвили, О.Зыков.	Режим доступа: http://www.social-work.volsu.ru 18.08.2016	свободный
	Информационные справочные системы:		
1	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система	http://library.kspu.ru .	свободный

	автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .		
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
3	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

мл БИБЛИОТЕКАРЬ

(должность, структурное подразделение)

Казанч

(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании для студентов образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогики дошкольного образования

очной формы обучения

Аудитория	Оборудование	
(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla

		Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,компьютер -1шт,экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark

	компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1 шт, маркерная доска-1 шт	(MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp –

		(Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-10	Учебная доска-1 шт, экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет
Аудитории для самостоятельной работы студентов г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100		
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-11	ноутбук – 9 шт., компьютер – 9 шт., МФУ – 2 шт., телевизор – 1 шт., экран – 3 шт., проектор – 6 шт., колонки – 4 шт	wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
4-01	Учебно-методическая литература, ноутбук – 4 шт.,	wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky

	МФУ – 1 шт., телевизор – 1 шт.	Endpoint Security, АBBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite
--	--------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.