

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Индивидуализация образования

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Индивидуализация образования» составлена доцентом
О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент
Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
и педагогики детства
Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Программа дисциплины «Индивидуализация образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.ВД.01.04- дисциплина модуля «Предметно-теоретический», реализуется на 2 курсе в 4 семестре, 3 курсе в 5 семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа общего объема времени. На контактную работу с преподавателем отводится 68 часов, на самостоятельную работу отводится 76 часов.

1.3. Цель освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- Познакомить студентов с основными положениями дисциплины;
- Сформировать понимание значимости и механизмов обеспечения индивидуализации в образовании;
- Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к организации лично-ориентированного образования, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6: Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| Познакомить студентов с основными положениями дисциплины | Знать - основные понятия и теоретические положения организации индивидуально-ориентированного | ПК-6 |

| | | |
|---|--|------|
| | <p>образования</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи организации индивидуально-ориентированного образования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями курса | |
| <p>Сформировать понимание значимости и механизмов обеспечения индивидуализации в образовании</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность принцип – индивидуализация; - способы обеспечения индивидуализация; - индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации индивидуализация <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять особенности проектирования образовательной среды в зависимости от гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать с научными текстами | ПК-6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к организации личностно-ориентированного образования, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия организации индивидуально-ориентированного образования; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться принципами, условиями и методами организации индивидуально-ориентированного образования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами моделирования среды в рамках индивидуально-ориентированного образования | ПК-6 |

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, решение практических заданий, написание рефератов, составление таблиц, решение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения

текущего контроля»: подготовка доклада, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение практических заданий, тестирование.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Индивидуализация образования»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----------|-----------|----------|------------------------|---|
| | | Всего | Лек. | Практ. | Лаб. | | |
| Модуль 1. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. | 79 | 38 | 14 | 24 | - | 41 | Доклад, Решение практических заданий, Составление таблицы, Реферат, Тестирование |
| Требования ФГОС ДО и ПООП ДО к условиям организации образовательной среды в ДОО | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Доклад, Решение практических заданий |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----------|-----------|----------|------------------------|--|
| | | Всего | Лек. | Практ. | Лаб. | | |
| Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия. | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Решение практических заданий, Составление таблицы |
| Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности | 14 | 7 | 3 | 4 | - | 7 | Доклад, Реферат |
| Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти в образовательной деятельности | 14 | 7 | 3 | 4 | - | 7 | Доклад, Решение практических заданий |
| Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления в образовательной деятельности | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Реферат, Решение практических заданий |
| Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи в образовательной деятельности | 12 | 6 | 2 | 4 | - | 6 | Доклад, Решение практических заданий |
| Модуль 2. Учет основных индивидуальных и возрастных | 65 | 30 | 10 | 20 | - | 35 | Доклад, Решение |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------|------|--------|------|------------------------|---|
| | | Всего | Лек. | Практ. | Лаб. | | |
| особенностей детей в средовых условиях ДО | | | | | | | практических заданий, Составление таблицы, Реферат, Тестирование |
| Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента в образовательной деятельности | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Решение практических заданий, Составление таблицы |
| Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей в образовательной деятельности | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Доклад, Решение практических заданий |
| Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей. | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Доклад, Решение практических заданий |
| Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада. | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Реферат, Решение практических заданий |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----------|-----------|----------|------------------------|--|
| | | Всего | Лек. | Практ. | Лаб. | | |
| Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО. | 13 | 6 | 2 | 4 | - | 7 | Реферат, Решение практических заданий |
| ИТОГО | 144 | 68 | 24 | 44 | - | 76 | |
| Форма итогового контроля по уч. плану | | | | | | | Экзамен по модулю |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем организации среды для развития детей дошкольного возраста. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины подчеркивается значимость предметно-пространственной среды для развития детей и организации их самостоятельной деятельности. Раскрываются актуальные тенденции в организации предметной среды для обеспечения саморазвития ребенка дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями, а также с учетом индивидуальных особенностей развития современных детей. Изучение дисциплины завершается экзаменом по модулю.

Модуль 1.

Соотношение биологического и социального в развитии ребенка

Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС ДО к условиям ДОО. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия. Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти в образовательной деятельности. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления в образовательной деятельности.

Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи в образовательной деятельности.

Модуль 2.

Учет основных индивидуальных и возрастных особенностей детей в средовых условиях ДО

Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента в образовательной деятельности.

Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей в образовательной деятельности.

Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.

Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.

Билатеральные особенности в детстве и их учет в образовательной деятельности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Индивидуализация образования»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Составление таблиц — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Индивидуализация образования»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
|--|--|----------------------------|-----------|
| Индивидуализация образования | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования | 4 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| <u>Предшествующие:</u> Психология детей раннего и дошкольного возраста, Дошкольная педагогика с основами методики, Современные концепции и системы дошкольного образования | | | |
| <u>Последующие:</u> Детская практическая психология, Развитие детей в разных видах деятельности | | | |
| Входной модуль | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Базовый модуль № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 2 | 10 |
| | Реферат | 5 | 5 |
| | Решение практических заданий | 5 | 10 |
| | Составление таблиц | 3 | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |
| Базовый модуль № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 45% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад | 6 | 10 |
| | Решение практических заданий | 8 | 10 |
| | Реферат | 7 | 12 |
| | Составление таблиц | 6 | 6 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 7 |
| Итого | | 32 | 45 |

| Итоговый модуль | | | |
|---|--|------------------------------|---------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 20% | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 5 | 10 |
| | Собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 10 | 20 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| | | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Активность при изучении дисциплины | 0 | 10 |
| | Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов) | 0 | (5) 10 |
| | Научная публикация | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 30 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|---------------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно/ зачтено) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо/ зачтено) |
| 87 – 100 | 5 (отлично/ зачтено) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Груздева О.В.

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства

От 15.05.2019

Протокол № 8

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

Составитель: Груздева О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Индивидуализация образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122;
- профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Основы психологического консультирования, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-6 Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования | <p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста; Дошкольная педагогика с основами методики; Современные концепции и системы дошкольного образования; Развивающая среда детства;</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология; Психология и педагогика игры; Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании; Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста;</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании; Развитие детей в разных видах деятельности; Работа со способными и одаренными детьми; Организация развития детей раннего возраста в образовании;</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании; Психолого-педагогический практикум; Производственная практика: педагогическая</p> | Текущий контроль успеваемости | 2 | Доклад |
| | | | 3 | Реферат |
| | | | 4 | Практическое задание |
| | | | 5 | Составление таблиц |
| | | | 6 | Тестирование |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------|--------------------------|
| | <p>практика интерна;</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики;</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;</p> <p>Учебная практика;</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика⁴</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;</p> <p>Психолого-педагогическая практика;</p> <p>Преддипломная практика</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Экзамен по модулю</p> |
|--|---|---------------------------------|----------|--------------------------|

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| Способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2) | Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании |
| Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-5) | Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, реферат, решение практических заданий, составление таблиц с анализом основных понятий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие теме задания | 1 |
| Обоснованность цели и задач доклада | 1 |
| Правильность представленного предметного содержания | 1 |
| Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов | 1 |
| Оригинальность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -рефераты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Новизна текста | 2 |
| Обоснованность выбора источника | 1 |
| Степень раскрытия сущности вопроса | 1 |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение практического задания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Логика рассуждений | 2 |
| Правильный выбор тактики действий | 1 |
| Решение в соответствии с алгоритмами действий | 1 |
| Правильный выбор тактики действий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц с анализом основных понятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы | 2 |
| Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем | 1 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы | 1 |
| Собственная позиция по данным вопросам | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - тест:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 7-9 правильных ответов | 7 |
| 10-12 правильных ответов | 9 |
| 13-15 правильных ответов | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые тестовые задания по дисциплине «Индивидуализация образования»:

Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:

- А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка
- Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме
- В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях
- Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации
- Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил
- Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

- А. конструктивные

- Б. гностические
- В. проектировочные
- Г. организаторские

Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация
- В. акселерация

Задачей, какого вида деятельности психолога ДООУ является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:

- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы

Б волевой сферы

А самооценки

Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:

А самооценки

Б волевой сферы

Г мотивационной сферы

В эмоциональной сферы

Серия В.

Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):

А. амплификация

Д. регресс

И. врожденность

Б. темп, скорость

Е. способности

К. активность

В. акселерация

Ж. конституция

Г. темперамент

З. пол

Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:

Б релаксационные

В организационные

А регуляционные

Г идентификационные

Психологическими характеристиками ребенка сангвиника являются:

Б гибкая нервная система

В подвижность

А дисциплинированность

Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:

Б гибкая нервная система

В невыразительность

А терпеливость

Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:

Б гибкая нервная система

В дисциплинированность

А подвижность

Г эмпатичность

Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:

Б вежливость

В эмпатичность

А инертность

Г чувствительность

Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:

Б острота мышления

В равновесие, координация

А любознательность

Г чувствительность

Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:

- А. обеспечения процесса нормального развития ребенка
- Б. при формировании у ребенка черт характера
- В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития
- Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. тренинги смоделированных ситуаций

Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:

- А. подвижные игры
- Б. имитационные игры
- Г. релаксационные упражнения
- В. психомышечные тренировки

Какими средствами психолог ДОУ реализует регуляционную деятельность:

- А. психомышечные тренировки
- Б. имитационные игры
- Г. игры с правилами
- В. подвижные игры

Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:

- Г. обедненная предметная среда
- В. неблагоприятные общие условия воспитания
- Б. игнорирование достижений
- А. положительная оценка

Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Примерные темы рефератов

1. Оборудование и оснащение пространства ДОО с учетом принципа индивидуализации
2. Организация образовательной среды для развития детской инициативности и самостоятельности
3. Организация игровой деятельности ребенка дошкольного возраста
4. Зонирование группового пространства ДОО
5. Организация образовательной среды для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

7.2. Типовые задания к составлению таблиц

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *индивидуализация*

7.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 9

Оля (4 года) в играх предпочитает использовать «мальчишечьи» игрушки – машинки, железную дорогу, конструктор, строительные материалы, воспитатель обеспокоена таким поведением ребенка. **Проведите психологический анализ данного поведения ребенка.**

Дайте рекомендации по организации предметно-пространственной среды группового пространства детского сада с учетом индивидуальных и гендерных особенностей детей.

Ситуационная задача № 10

Родители пятилетнего Максима взволнованы тем, что приходя из детского сада, ребенок испытывает чрезмерную потребность в физической активности – без конца бегает по квартире, скачет, перевозбуждается, и так несколько часов, после чего его невозможно уложить спать. При этом сам ребенок отмечает, что в детском саду бегать и играть в подвижные игры не разрешают, так как нет для этого места. **Опишите условия предметно-пространственной среды ДОО, необходимые для удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Как можно организовать активную зону в группе с учетом ограниченности пространства?**

Ситуационная задача № 11

Артем посещает старшую группу детского сада. Часто мальчик жалуется воспитателю и родителям на то, что устает от подвижных игр, шума и криков детей. Сам мальчик развит по возрасту, предпочитает рассматривание картинок в книгах и рисование коллективным играм, при этом не испытывает проблем при установлении контактов со сверстниками. **Что может лежать в основе данного поведения ребенка? Каким образом должна быть организована развивающая среда группового пространства для организации спокойной деятельности, уединения детей.**

Ситуационная задача № 12

Воспитатель средней группы детского сада недоумевает: в группе есть достаточно большое количество игрушек – кукол, кубиков, машин, конструкторов, мячей и т.д. Однако, дети во время свободной деятельности, как правило, не играют в игрушки, а только раскидывают их. **Дайте рекомендации педагогу по организации предметно-пространственной среды группы, перечислите требования к игрушкам, их количеству и размещению, соблюдение которых в данной ситуации является необходимым.**

Задание 1

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Задание 2

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника и смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной сферы ребенка.

Задание 3

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

7.4. Примерные темы докладов и вопросы собеседования на промежуточной аттестации

1. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.
2. Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
3. Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной деятельности
4. Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти в воспитательно-образовательной деятельности
5. Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления в воспитательно-образовательной деятельности
6. Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи в воспитательно-образовательной деятельности
7. Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента в воспитательно-образовательной деятельности
8. Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей в воспитательно-образовательной деятельности
9. Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.
10. Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.
11. Билатеральные особенности в детстве и их учет в воспитательно-образовательной деятельности

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Индивидуализация образования»**

для студентов бакалавриата направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Потребность | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|-------------|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 . | 15 | по паролю к сети kspu.ru. |
| Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 15 | 54 |
| Гурова Елена Васильевна. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 15 | 10 |
| Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | 15 | по паролю к сети kspu.ru. |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 25 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки: 54 10 «Педагогика» / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/6612 | - | по паролю к сети kspu.ru. |
| Развивающая среда детства: методические рекомендации; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 32 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/38235 | - | по паролю к сети kspu.ru. |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 . | - | по паролю к сети kspu.ru. |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru/ | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| Российский образовательный форум | http://www.schoolexpo.ru | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| ЭБС Юрайт | biblio-online.ru | - | Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p> | <p>http://library.kspu.ru.</p> | <p>-</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>-</p> | <p>свободный</p> |
| <p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>-</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

Н.А. Библиотечка

(должность, структурное подразделение)

Казанцева
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Возрастная психология»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(очная форма обучения)

| <p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p> | <p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p> |
|--|---|
| <p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | |
| 1-04 | <p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 1-06 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-01 | <p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-02 | <p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-03 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-04 | <p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p> |
| 2-05 | <p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | <p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p> |

| | |
|---|---|
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно- | - Компьютер- 4шт. |

| | |
|----------------------------------|---|
| методический ресурсный центр) | - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
|----------------------------------|---|

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шжерина