

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной практики составлена
старшими преподавателями Кербис И.Ю.,
Улыбиной Е.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

3) Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к

организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

По способу проведения производственная практика: стационарная практика.

Место практики в учебном плане

Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.08.03(П) - практика базовой части 3 курса 6 семестра.

2. Общая трудоемкость практики включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часа (6 з.ед.). На контактную работу с преподавателем отводится 4 часа, на самостоятельную работу отводится 211,08 часов.

3. Цель практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

4. Содержание и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической

диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать родительской общественностью;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-

			закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; и поддерживать обмен профессиональным и знаниями и умениями.	педагогического консилиума
2	ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной

					организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3	ПК-1	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные,	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

				личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	
4	ПК-2	Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

			совершенствования коррекционно-развивающей работы.	социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
5	ПК-3	Способность организовывать и проводить психологические консультации с обучающимися субъектами образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
6	ПК-4	Способность реализовывать	: основы возрастной и педагогической	разрабатывать и реализовывать	технологиями развития детей

		индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.	совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	согласно индивидуальным образовательным маршрутам
7	ПК-5	Способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
8	ПК-6	Способность к психолого-	специфику дошкольного	взаимодействовать со смежными	способами и приемами

		педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
9	ПК-7	Способность к участию в коллективной	Технологии проектирования образовательных	проектировать с помощью наставника	способностью анализировать подходы и

		работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы средства личностного и профессионального саморазвития	образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
--	--	--	---	--	---

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 2 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист
2. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на начало практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия
5. Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.

6. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Характеристика студента-практиканта.
8. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на конец практики.

Методические рекомендации к производственной практике: педагогической практике

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в

образовательной организации;

- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика: соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле —

3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	6

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)	1	3
	Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		4	8

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
	Анализ организации кабинета психолога. (отчетное задание 3)	10	16
	Анализ сайта образовательной организации (отчетное задание 4)	10	16
Итого		20	32

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Психологический			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение диагностики поведенческих особенностей ребенка дошкольного возраста и составление заключения по результатам диагностики. (отчетное задание 5)	10	20
	Составление плана индивидуальной психологической консультации для родителя по вопросу развития ребенка дошкольного возраста (на выбор). (отчетное задание 6)	18	32
Итого		28	52

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчета по практике	3	5
	Проведение самодиагностики (отчетное задание 7)	1	3
Итого		4	8

Общее количество баллов по практике		
	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 3. Анализ организации кабинета психолога.

1. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДООУ. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. По результатам знакомства с документами заполните таблицу (Приложение 3).

2. Проанализируйте организацию кабинета психолога: расположение кабинета относительно других помещений ДООУ, зонирование внутреннего пространства кабинета, оснащение (наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы). Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ДООУ (Приложение 4). Дайте заключение об удовлетворительности / неудовлетворительности кабинета. Разработайте материал для диагностики или коррекционно-развивающей работы психолога.

Отчетная документация:

1. перечень документации психолога (по схеме Приложения 4);
2. анализ организации кабинета психолога;
3. фотографии материала, изготовленного студентом.

Задание 4. Анализ сайта образовательной организации

Ознакомьтесь с требованиями к сайту дошкольной образовательной организации (Приложение 5).

Проанализируйте официальный сайт образовательной организации, на базе которой проходите практику по плану.

План анализа

- Соотнесите структуру сайта с критериями (требованиями).
- Опишите, какие разделы представлены подробно, какие, напротив, очень сжато.
- Выявлено ли несоответствие требованиям (если да, то в чем)?
- Удобен ли интерфейс сайта?
- Эстетично ли оформлен сайт?

– Какие разделы, на Ваш взгляд, наиболее полезны и интересны родителям/педагогам?

– Что, по вашему мнению, необходимо добавить/изменить?

Анализ можно подкрепить фотографиями (скриншотами) разделов.

Обязательно прикрепить ссылку на анализируемый сайт.

Отчетная документация: анализ сайта образовательной организации.

Задание 5. Проведение диагностики поведенческих особенностей ребенка дошкольного возраста и составление заключения по результатам диагностики.

План выполнения задания

1. Из беседы с педагогом получить запрос на диагностику поведенческих особенностей ребенка (тревожность, агрессивность, застенчивость, замкнутость и т.д.).

2. Выдвинуть диагностические гипотезы, подобрать методики.

3. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и количественный анализ результатов.

4. Представить психологическое заключение по результатам диагностики

Примерная форма психологического заключения

Общая часть заключения

Основные паспортные данные ребенка.

Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, сопровождавших ребенка на консультацию.

Наиболее важные анамнестические данные – характер межличностных отношений, коммуникабельность, индивидуально-личностные особенности, преобладающий эмоциональный фон (из беседы с воспитателем).

Специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, отношение к обследованию (критичность и адекватность).

Проявление регуляторных функций в поведении.

Характер выполнения задания (темп деятельности, паузы, отвлекаемость, возможность удерживать инструкцию, выполнять задание по алгоритму...).

Специальная часть заключения

Психологический диагноз.

Вероятностный прогноз развития.

Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Отчетная документация:

1. Отчет о выполнении задания:

- описание диагностического обследования по плану: формулировка запроса, выдвинутые гипотезы, текст методики с оформленной библиографической ссылкой, качественный и количественный анализ результатов;
- психологическое заключение по результатам диагностики.

Задание 6. Составление плана индивидуальной психологической консультации для родителя по вопросу развития ребенка дошкольного возраста (на выбор).

Методические рекомендации к заданию

Консультирование – совокупность процедур, направленных на помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно проф. карьеры, брака, семьи, совершенствовании личности и межличностных отношений.

Порядок выполнения задания

1. Получение от родителя запроса на проведение консультирования.

2. Планирование консультации.

3. Проведение консультации.

4. Оформление краткого конспекта проведенной консультации.

Таблица 1

Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога -консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	стимулирующая
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	отсутствует

План составление конспекта консультации

1. Обозначение проблемы. Каким образом Вы резюмировали проблему из запроса родителей – представьте точную формулировку.

2. Формулирование рекомендаций – конкретных способов решения поставленных задач. Опишите, что конкретно порекомендовали родителю, как он отреагировал? Какие приемы Вы при этом использовали? Какие принципы были реализованы в процессе диалога?

3. Получение обратной связи от родителей. Напишите:

- удалось ли наладить диалог в процессе консультации? Каким образом?
- насколько родитель был включен в беседу? Задавал ли вопросы на понимание, выражал ли собственное мнение, проявлял ли протест?

- как были восприняты рекомендации? Получили ли Вы обратную связь от родителя об опыте использования данных рекомендаций (если такой опыт был)? Обращался ли родитель за помощью в разъяснении?

- удалось ли прийти к общему решению? Насколько это было затруднительно? Что помогло? Что, на Ваш взгляд, являлось решающим условием успеха в формулировании общего решения?

Опишите кратко Ваши впечатления о консультации по схеме.

Удалось ли достичь поставленной цели?

Был ли родитель удовлетворен проведенной консультацией?

Что бы Вы изменили в плане консультации?

Какие знания и умения необходимы Вам для более продуктивной организации консультирования родителей?

Отчетная документация:

1. план психологической консультации;
2. Краткий конспект проведения консультации.

Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Приложение 2

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знаю некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять

Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

затрудняюсь в осуществлении деятельности по созданию климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	осуществляю деятельность по созданию климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	выстраиваю деятельности по созданию климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с
--	--	--

		образовательной программой организации

Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

частично умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	в большинстве своем умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	полностью умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

частично умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	в большинстве своем умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	полностью умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

частично планирую и организую взаимодействие участников образовательных отношений	планирую и организую взаимодействие участников образовательных отношений	эффективно планирую и организую взаимодействие участников образовательных отношений

Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики

не стремлюсь к осуществлению коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	анализирую возможности коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	реализую коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

частично осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализирую полученные результаты

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

Приложение 3

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Курс ___ форма обучения _____

Сроки практики:

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Курсовой (групповой) руководитель
практики

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Приложение 4

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ПСИХОЛОГА

Форма документа	Содержание и цель	Периодичность составления информации

Приложение 5

Положение о кабинете психологической службы учреждений образования

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования. Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы.

Кабинет психологической службы:

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- должен быть расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации;
- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;

- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- должен быть доступным для посетителей.
- должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога.

В соответствии с функциями выделяются три основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный, релаксационный. Поэтому для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1) *зона ожидания приема* представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;

2) *зона первичного приема и беседы с посетителем* оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования;

3) *зона консультативной работы оформляется максимально комфортно*: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

4) *зона игровой терапии предназначена для детей* и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

5) *зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности* предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

6) *зона консультативной работы оформляется максимально комфортно*: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

7) *зона игровой терапии предназначена для детей* и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

8) *зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности* предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

Кабинет психологической службы должен содержать:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.

- Рабочий стол и стул.

Шкаф для техники и пособий.

Металлический шкаф для хранения документации. Журнальный стол.

2 кресла.

Цветные сменные перегородки.

Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).

Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино,

мозаика).

Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).

Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.

Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:

- План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на неделю.
- Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
- Планы и программы проводимых занятий.
- График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
- Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
- Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
- Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы с указанием конкретного времени приема родителей, а также сетка занятий с детьми разных возрастных групп.

Требования к сайту ДОО

Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785).

1. Настоящие Требования определяют структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Сайт), а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации (далее - информация).

2. Для размещения информации на Сайте должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее - специальный раздел). Информация в специальном разделе должна быть представлена в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации должен быть представлен на каждой странице специального раздела.

Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела должны быть доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации, содержать указанную в пунктах 3.1 - 3.11 настоящих Требований информацию, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

Допускается размещение на Сайте иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и

(или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Специальный раздел должен содержать следующие подразделы:

3.1 Подраздел «Основные сведения».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

3.2 Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений (органов управления), руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии), адресах электронной почты структурных подразделений (при наличии), сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии).

3.3 Подраздел «Документы».

На главной странице подраздела должны быть размещены следующие документы:

а) в виде копий:

устав образовательной организации;

лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

план финансово-хозяйственной деятельности образовательной

организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;

локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»*, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

3.4 Подраздел «Образование».

Подраздел должен содержать информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.

Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают:

а) уровень образования;

б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки;

в) информацию:

о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования);

о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления.

3.5 Подраздел «Образовательные стандарты»**.

Подраздел должен содержать информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии). Допускается вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте

Министерства образования и науки Российской Федерации.

3.6 Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Главная страница подраздела должна содержать следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты.

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

3.7 Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

3.8 Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о наличии

и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

3.9 Подраздел «Платные образовательные услуги».

Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

3.10 Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».

Главная страница подраздела должна содержать информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

3.11 Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».

Главная страница подраздела должна содержать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

4. Файлы документов представляются на Сайте в форматах Portable Document Files (.pdf), Microsoft Word / Microsoft Excel (.doc, .docx, .xls, .xlsx), Open Document Files (.odt, .ods).

5. Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:

а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать

максимальное значение размера файла;

б) сканирование документа должно быть выполнено с разрешением не менее 75 dpi;

в) отсканированный текст в электронной копии документа должен быть читаемым.

6. Информация, указанная в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований, представляется на Сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

7. Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, указанные в пунктах 3.1-3.11 настоящих Требований, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 27.05.2014, № 0001201405270018).*

*** Данный подраздел заполняется при использовании федеральных государственных образовательных стандартов или при утверждении образовательных стандартов*

Приложение 7

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования 3 курса, ___ группы

Практика проводилась в _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО, должность)

Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

знаю некоторые методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю большинство методов и приемов диагностики результатов обучения и личностного развития детей	знаю разнообразные методы и приемы диагностики результатов обучения и личностного развития детей, умею их применять

Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

затрудняюсь в осуществлении деятельности по созданию климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	осуществляю деятельность по созданию климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	выстраиваю деятельности по созданию климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

частично умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	в большинстве своем умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	полностью умею организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

частично умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	в большинстве своем умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	полностью умею решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

частично планирую и организую взаимодействие участников образовательных отношений	планирую и организую взаимодействие участников образовательных отношений	эффективно планирую и организую взаимодействие участников образовательных отношений

Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики

не стремлюсь к осуществлению коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	анализирую возможности коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	реализую коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

частично осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществляю педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, анализирую полученные результаты

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Оценка профессиональной деятельности

Пороговый уровень (Удовлетворительно)	Базовый уровень (Хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)

Количество дней, которые студент-практикант присутствовал на базе практики: _____

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ

Производственной практики: технологической (проектно-технологической)

Выполнил студент группы

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики

Курсовой руководитель практики:

Дата _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль)
образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образован Психолого-педагогический практику Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Клиническая психология 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностики Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи</p>	Текущий контроль успеваемости	5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

	<p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	5	Отчетное задание
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	Отчетное задание

<p>ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психологического консультирования Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>6</p>	<p>Отчетное задание</p>

	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	<p>Отчетное задание</p>
			5	
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	<p>Отчетное задание</p>

здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 13"Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики</p>	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
			5	Отчетное задание

	<p>Современные концепции и системы дошкольного образования Развивающая среда детства/Индивидуализация образования Модуль 14 "Предметно-практический" Детская практическая психология Психология и педагогика игры Организация развития детей раннего возраста в образовании Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников Преддипломная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 5 6</p>	<p>Отчетное задание Отчетное задание Отчетное задание Отчетное задание</p>

	<p> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: ознакомительная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" </p>			
--	---	--	--	--

	<p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p>			
--	---	--	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Технологии педагогической деятельности»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка графика (плана) прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Анализ организации кабинета психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ соответствует предложенной структуре	5
Стиль изложения научный, грамотная письменная речь	5
Описание полное, четкое, структурированное	6
Максимальный балл	16

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Анализ сайта образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ соответствует предложенной структуре	5
Стиль изложения научный, грамотная письменная речь	5
Описание полное, четкое, структурированное	6
Максимальный балл	16

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Проведение диагностики поведенческих особенностей ребенка

дошкольного возраста и составление заключения по результатам диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость заполнения протоколов диагностики	5
Полнота и содержательность полученной информации	5
Четкость и структурированность количественного и качественного анализа результатов проведенных методик	5
Содержательность психодиагностического заключения	5
Максимальный балл	20

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Составление плана индивидуальной психологической консультации для родителя по вопросу развития ребенка дошкольного возраста (на выбор)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие цели и задач	8
Полнота и содержательность информации	8
Соответствие подобранных материалов специфике цели консультирования	8
Содержательность материалов консультации	8
Максимальный балл	32

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики.

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»

Задание 3. Анализ организации кабинета психолога.

3. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы

учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога ДООУ. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. По результатам знакомства с документами заполните таблицу.

4. Проанализируйте организацию кабинета психолога: расположение кабинета относительно других помещений ДООУ, зонирование внутреннего пространства кабинета, оснащение (наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы). Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ДООУ. Дайте заключение об удовлетворительности / неудовлетворительности кабинета. Разработайте материал для диагностики или коррекционно-развивающей работы психолога.

Отчетная документация:

4. перечень документации психолога;
5. анализ организации кабинета психолога;
6. фотографии материала, изготовленного студентом.

5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»

Задание 4. Анализ сайта образовательной организации

Ознакомьтесь с требованиями к сайту дошкольной образовательной организации (Приложение 5).

Проанализируйте официальный сайт образовательной организации, на базе которой проходите практику по плану.

План анализа

- Соотнесите структуру сайта с критериями (требованиями).
 - Опишите, какие разделы представлены подробно, какие, напротив, очень сжато.
 - Выявлено ли несоответствие требованиям (если да, то в чем)?
 - Удобен ли интерфейс сайта?
 - Эстетично ли оформлен сайт?
 - Какие разделы, на Ваш взгляд, наиболее полезны и интересны родителям/педагогам?
 - Что, по вашему мнению, необходимо добавить/изменить?
- Анализ можно подкрепить фотографиями (скриншотами) разделов.

Обязательно прикрепить ссылку на анализируемый сайт.

Отчетная документация: анализ сайта образовательной организации.

5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 5»

Задание 5. Проведение диагностики поведенческих особенностей ребенка дошкольного возраста и составление заключения по результатам диагностики.

План выполнения задания

1. Из беседы с педагогом получить запрос на диагностику поведенческих особенностей ребенка (тревожность, агрессивность, застенчивость, замкнутость и т.д.).

2. Выдвинуть диагностические гипотезы, подобрать методики.

3. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и количественный анализ результатов.

4. Представить психологическое заключение по результатам диагностики

Примерная форма психологического заключения

Общая часть заключения

Основные паспортные данные ребенка.

Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, сопровождавших ребенка на консультацию.

Наиболее важные анамнестические данные – характер межличностных отношений, коммуникабельность, индивидуально-личностные особенности, преобладающий эмоциональный фон (из беседы с воспитателем).

Специфика внешности и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, отношение к обследованию (критичность и адекватность).

Проявление регуляторных функций в поведении.

Характер выполнения задания (темп деятельности, паузы, отвлекаемость, возможность удерживать инструкцию, выполнять задание по алгоритму...).

Специальная часть заключения

Психологический диагноз.

Вероятностный прогноз развития.

Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Отчетная документация:

1. Отчет о выполнении задания:

- описание диагностического обследования по плану: формулировка запроса, выдвинутые гипотезы, текст методики с оформленной библиографической ссылкой, качественный и количественный анализ результатов;
- психологическое заключение по результатам диагностики.

5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6»

Задание 6. Составление плана индивидуальной психологической консультации для родителя по вопросу развития ребенка дошкольного возраста (на выбор).

Методические рекомендации к заданию

Консультирование – совокупность процедур, направленных на помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно проф. карьеры, брака, семьи, совершенствовании личности и межличностных отношений.

Порядок выполнения задания

1. Получение от родителя запроса на проведение консультирования.
2. Планирование консультации.
3. Проведение консультации.
4. Оформление краткого конспекта проведенной консультации.

Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога -консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального настроя	Установление контакта	стимулирующая
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая
Третий этап. Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	отсутствует

5.7. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»

Задание 7. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

3. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

4. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование (бакалавр)
направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	<p>Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл.,ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
2	<p>Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
3	<p>Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	62
	Дополнительная литература		

1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И.А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			

1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

Шулипина С.В. (должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Карта баз практики Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (очная форма)

№ п/ п	Наименование практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. МБДОУ № 274, г. Красноярск, 2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск, 3. МБДОУ № 90, г. Красноярск, 4. МАДОУ № 333, г. Красноярск

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шжерина