

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»

Составлена: доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой Л.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент  
Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

О.В. Груздева

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Т.А. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

### Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50364 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» включен в список профессиональных дисциплин обязательной части Б1.ОДП.07.01, реализуется на 2, 3 курсах учебного плана по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействовать освоению обучающимися профессиональных компетенций в области психологии и педагогики дошкольного образования на основе изучения дисциплин модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности».

#### **Задачи:**

1. Формирование профессиональных знаний в области индивидуальных различий, вариантов развития личности и поведения.
2. Формирование готовности к определению круга задач профессиональной деятельности, в случаях отклоняющегося, ненормативного развития личности и поведения.

3. Формирование компетенций в области профессионального взаимодействия с субъектами образовательно-воспитательного процесса.

**Трудоемкость модуля** составляет 10 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности *проектного* типа.

## Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		<b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
		<b>Владеет:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями

		<p>(навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-</p>

		<p>медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>
		<p><b>Владеет:</b> Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания.</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и</p>

		т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	--

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции и	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<b>ПКО-1</b>	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>Знает:</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно- правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			<b>Умеет:</b> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
			<b>Владет:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации





### Структура модуля

«Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»  
(общая трудоемкость модуля - 10 з.е.)

Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Психология личности и индивидуальности	4	72	32	14	-	18	-	40		
Психология девиантного развития и поведения	5	72	30	12	-	18	-	42		
Клиническая психология	5	72	30	12	-	18	-	42		
Психология и педагогика семьи	4	108	40	16	-	24	-	68		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	5	36	-	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>360</b>	<b>132</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>192</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.
По итогам 20____-20____ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.	протокол №____ от «__»____20____г.

#### 4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### 5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: использование активных и интерактивных форм: проектная работа в мини-группах, решение кейсов, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Составитель: канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Арамачева Л.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПКО-1** Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Клиническая психология Психолого-педагогическая диагностика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История (история России, всеобщая история)          Философия          Культурология          Естественнонаучная картина мира          Социология          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт          (элективные дисциплины:          Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Основы математической обработки информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Психология личности и индивидуальности          Психология девиантного развития и поведения          Клиническая психология          Психология и педагогика семьи          Основы психологического консультирования          Учебная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка          Преддипломная практика</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	---	---------------------------------	----------	--------------------------



<p><b>ПКО-1</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>История (история России, всеобщая история)          Философия          Основы права и политологии          Культурология          Экономика знаний          Естественнонаучная картина мира          Социология          Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере          Педагогическая риторика          Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:          Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Основы математической обработки информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          Производственная практика: педагогическая практика интерна          История образования и педагогической мысли          Теория и методика обучения          Теория и методика воспитания</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
--	--	---------------------------------	----------	--------------------------

	Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации модуля  
«Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»**

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(348 - 400 баллов) отлично	(292 - 344 баллов) хорошо	(240 - 288 баллов)* удовлетворительно
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	Обучающийся на высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,

ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПКО-1</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

\*Менее 348 баллов – компетенции не сформированы

## **Типовые вопросы к экзамену по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)»**

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»**

1. Охарактеризуйте личность как предмет психологического исследования.
2. Охарактеризуйте социальную среду как условие развития личности.

3. Соотнесите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Охарактеризуйте методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
5. Охарактеризуйте методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма.
6. Раскройте методы исследования личности.
7. Охарактеризуйте стадии развития личности ребенка по Фрейдю.
8. Охарактеризуйте защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.).
9. Охарактеризуйте учение Юнга о психических типах.
10. Раскройте основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Охарактеризуйте основные направления исследования личности в отечественной психологии.
12. Рассмотрите особенности развития личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
13. Раскройте современные концепции темперамента.
14. Соотнесите понятия темперамента и характера.
15. Раскройте проблему врожденного и приобретенного в способностях.
16. Охарактеризуйте понятие интеллекта. Раскройте основные модели и теории интеллекта.
17. Охарактеризуйте понятие направленности личности.
18. Охарактеризуйте понятие самосознания: структуру, функции.
19. Рассмотрите понятия «самооценка» и «уровень притязаний» как элементы структуры сознания.
20. Охарактеризуйте Я-концепцию в психологии

**Типовые вопросы к экзамену  
по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения»**

1. Раскройте предмет, причины девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте формы девиантного поведения
3. Рассмотрите подходы к классификации девиантного поведения.
4. Охарактеризуйте виды девиантного поведения.
5. Раскройте понятие агрессии. Теоретические подходы в изучении агрессии.
6. Выделите виды агрессии. Охарактеризуйте факторы формирования агрессивности.
7. Охарактеризуйте понятие акцентуации. Представьте анализ подходов К. Леонгарда и А.Е. Личко.
8. Представьте сравнительный анализ форм девиантного поведения при различных акцентуациях.

9. Охарактеризуйте представления об аддикции и аддиктивном поведении. Выделите виды аддиктивной мотивации.
10. Охарактеризуйте теории аддиктивного поведения.
11. Выделите факторы аддиктивного поведения. Алкоголизм, характеристика, стадии.
12. Выделите факторы аддиктивного поведения. Раскройте понятие «никотиновая зависимость».
13. Выделите факторы аддиктивного поведения. Раскройте понятие «наркотическая зависимость».
14. Охарактеризуйте особенности токсикомании, рассмотрите стадии развития болезни.
15. Охарактеризуйте понятие «пищевая зависимость».
16. Охарактеризуйте особенности поведения при сверхценных психологических увлечениях.
17. Охарактеризуйте понятие суицидального поведения. Выделите виды суицидов.
18. Охарактеризуйте факторы риска и причины суицидального поведения.
19. Охарактеризуйте коммуникативные девиации, их виды.
20. Охарактеризуйте фобическое поведение, представьте его характеристику, виды фобий.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Клиническая психология»**

1. Раскройте понятия «клиническая психология» и «медицинская психология».
2. Охарактеризуйте предмет, задачи, методы клинической психологии.
3. Раскройте основные разделы клинической психологии.
4. Раскройте цель, задачи и методы нейропсихологии.
5. Дайте характеристику нарушения: агнозии и их классификация.
6. Дайте характеристику нарушения: апраксии и их классификация.
7. Дайте характеристику нарушения: нейропсихологические синдромы полимодального генеза.
8. Дайте характеристику нарушения: специфические и неспецифические нарушения памяти, внимания.
9. Дайте характеристику нарушения: нарушения эмоций при поражениях мозга.
10. Охарактеризуйте методы нейропсихологического исследования.
11. Обоснуйте разделение понятий: патопсихология, и психопатология.
12. Охарактеризуйте предмет, задачи и методы патопсихологии
13. Выделите этапы построения патопсихологического исследования, раскройте принципы его организации.
14. Охарактеризуйте процедуру подготовки заключения по результатам патопсихологического исследования.

15. Раскройте методы патопсихологической диагностики, соотношение качественной и количественной оценки.

16. Раскройте методы исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, личности, мотивационной сферы у больных с различными нозологическими формами.

17. Охарактеризуйте особенности интерпретации результатов диагностического исследования. Определение ведущего симптомокомплекса.

18. Охарактеризуйте понятие болезни.

19. Охарактеризуйте понятие внутренней картины болезни (ВКБ).

20. Охарактеризуйте специфику психических нарушений в раннем и дошкольном возрасте.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика семьи»**

1. Охарактеризовать понятие семьи в психологии, выделить особенности семьи как системы.

2. Рассмотреть функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

3. Охарактеризовать структуру семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

4. Охарактеризовать супружеские отношения как часть семейной системы, рассмотреть стадии развития супружеских отношений.

5. Охарактеризовать понятие «супружеские конфликты», выделить причины супружеских конфликтов, стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

6. Охарактеризовать методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир);

7. Охарактеризовать методы диагностики супружеских отношений;

8. Охарактеризовать методы диагностики детско-родительских отношений.

9. Охарактеризовать воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.

10. Рассмотреть виды воспитания (по К. Юнгу). Охарактеризовать психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).

11. Охарактеризовать понятие социализации. Рассмотреть стадии социализации. Обозначить специфику процесса семейной социализации ребенка.

12. Охарактеризовать понятие «родительское отношение», его компоненты.

13. Охарактеризовать типы родительского отношения к ребенку, выделить основные детерминанты формирования родительского отношения.

14. Охарактеризовать задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия.

15. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей раннего возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

16. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

17. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей младшего школьного возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

18. Охарактеризовать особенности консультирования родителей детей подросткового возраста, причины обращения родителей к психологу, рекомендации психолога.

19. Охарактеризовать активные методы работы психолога с родителями (тренинг, интерактивный семинар и др.);

20. Охарактеризовать действие стресса на семью. Выделить особенности совладания семьи со стрессовыми ситуациями

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

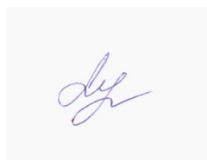
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина