

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**Иркутский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**  
**ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Рабочая программа учебной практики составлена  
старшими преподавателями Кербис И.Ю.,  
Улыбиной Е.В.

Красноярск 2022

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика  
(выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства  
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.  
И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)  
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

3) Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических

материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

По способу проведения производственная практика: стационарная практика.

#### Место практики в учебном плане

Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.07.06(П) - практика базовой части 2 курса 4 семестра.

**2. Общая трудоемкость практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4 часа, на самостоятельную работу отводится 104 часа.

**3. Цель** практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

#### 4. Содержание и перечень планируемых результатов

##### Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической

диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

#### Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать в родительской обществу; закономерности	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

			<p>формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональным знаниями и умениями.</p>	<p>методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональным знаниями и умениями.</p>	<p>консилиума</p>
2	ОПК-8	<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,</p>

					места жительства и историко-культурного своеобразия региона
3	ПК-1	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	основы психодиагностики, Классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.



				особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	
4	ПК-2	Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

				образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
5	ПК-3	Способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.	базовыми консультативным и техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
6	ПК-4	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные	: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и	разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные	технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам

		маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.	образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	
7	ПК-5	Способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
8	ПК-6	Способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий

		дошкольного образования	дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования	комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
9	ПК-7	Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ

	программ развития и воспитания обучающихся	профессиональной деятельности; условия, способы средства личностного и профессионального саморазвития	детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
--	--	---	---	--

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 2 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист
2. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на начало практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия
5. Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.
6. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Характеристика студента-практиканта.
8. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на

конец практики.

### **Методические рекомендации к производственной практике: педагогической практике**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Самообучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;

– в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций или по электронной почте;

– необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика: соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

#### Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.



## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов <b>5 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)	1	3
	Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов <b>75 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (отчетное задание 3)	10	20
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>32</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Психологический			
	Форма работы	Количество баллов <b>20 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью профилактики нарушений поведения ребенка и снятия эмоционального напряжения. (отчетное задание 4)	10	20
	Диагностика готовности ребенка к школе (отчетное задание 5)	18	32
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>52</b>

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов <b>5 %</b>	
		min	max
	Оформление отчета по практике	3	5

	Проведение самодиагностики (отчетное задание 6)	1	3
Итого		<b>4</b>	<b>8</b>

Общее количество баллов по практике		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

## Приложения

### Приложение 1

#### ***Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

#### ***Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.***

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

***Отчетная документация:***

1. Рабочий график (план) проведения практики.

#### ***Задание 3. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.***

1. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и

организационного направлений педагогической деятельности.

2. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

***Отчетная документация:***

1. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).

2. Конспект (сценарий) мероприятия.

3. Фотоотчет.

***Задание 4. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью профилактики нарушений поведения ребенка и снятия эмоционального напряжения.***

Подберите игры, направленные на профилактику или коррекцию нарушений поведения ребенка и снятие эмоционального напряжения (агрессивность, гиперактивность, демонстративность, застенчивость и др.) с учетом возрастных особенностей. Организуйте игровую деятельность с детьми. Составьте картотеку игр, направленных на профилактику или коррекцию нарушений поведения ребенка и снятие эмоционального напряжения.

***Отчетная документация:***

1. картотека игр, направленных на профилактику, коррекцию нарушений поведения ребенка и снятия эмоционального напряжения (не менее 6 игр);

2. рефлексивный анализ проведенной игры).

***Задание 5. Диагностика готовности ребенка к школе.***

Провести диагностику ребенка 6-7 лет и заполнить диагностическую карту готовности ребенка к школе. На карте указать инициалы, возраст и пол ребенка.

На основе результатов диагностики определить уровень готовности

ребенка к школе и составить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

***Отчетная документация:***

1. Индивидуальная карта готовности ребенка к школе.
2. Работы, выполненные ребенком при диагностическом обследовании;
3. Общее заключение о подготовке психических функций ребенка к школьному обучению и дефицитах в развитии каких-либо компонентов психологической готовности. Здесь же следует указать рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию психологической готовности ребенка к школьному обучению (в случае необходимости коррекции отдельных показателей).

***Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

## Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

### Знает требования стандартов к организации различных видов деятельности обучающихся

знания проявляются ситуативно	свободно владею содержанием стандартов	свободно владею содержанием стандартов и отстаиваю собственную позицию

### Знает современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

знаю пару современных методов и технологий по организации различных видов деятельности обучающихся	знаю некоторые современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся	знаю разнообразные современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся

### Умеет использовать различные методы и технологии для организации различных видов деятельности обучающихся

частично владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	значительно владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	полностью владею современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными

### Способен организовать различные виды деятельности обучающихся

испытываю трудности в организации различных видов деятельности со всеми категориями обучающихся	затрудняюсь в организации различных видов деятельности с отдельными категориями обучающихся	свободно организую различные виды деятельности со всеми категориями обучающихся

### Умеет выстраивать доверительные отношения

испытываю трудности в установлении контакта с	устанавливаю доверительные отношения в зависимости от	свободно устанавливаю доверительные отношения,
---	---	--

обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	личностных особенностей обучающегося	несу ответственность за их поддержание

**Способен выявлять проблемы обучающихся**

испытываю трудности в идентификации проблемы	умею выявлять индикаторы трудностей, но затрудняюсь соотнести их с проблемой	умею выявлять индикаторы затруднений и соотносить их с конкретной проблемой

**Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности**

не всегда могу применить полученные знания на практике	не обладаю достаточной теоретической подготовкой, но успешно проявляю себя в практической деятельности	соотношу теоретические знания с практическими умениями и стремлюсь к саморазвитию

**Знает основы организации социального взаимодействия**

знание проявляются ситуативно	могу привести примеры организации социального взаимодействия	знаю современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития

**Способен организовывать и управлять ситуациями общения**

имею поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения,	не всегда использую методы и приемы организации и управления ситуациями общения	эффективно использую методы и приемы организации и управления ситуациями общения

**Способен распределять роли в условиях командного взаимодействия**

испытываю трудности при распределении ролей в условиях командного взаимодействия	распределяю роли в условиях командного взаимодействия, но не всегда эффективно	распределяю роли в условиях командного взаимодействия

**Способен применять методы оценки своих действий, планирования и управления временем**

не стремлюсь применять методы оценки своих действий, планирования и управления временем	не всегда применяю методы оценки своих действий, планирования и управления временем	эффективно применяю методы оценки своих действий, планирования и управления временем

**Знает современные методы и технологии проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся**

имею некоторые представления о современных методах и технологиях проектирования	могу допускать неточности в ответах о современных методах и технологиях проектирования и реализации	имею целостное представление о современных методах и технологиях проектирования и реализации

и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	образовательных программ развития и воспитания обучающихся	образовательных программ развития и воспитания обучающихся

**Умеет проектировать образовательные программы развития и воспитания обучающихся**

имею представление о проектировании образовательных программ развития и воспитания обучающихся, но не способен самостоятельно это сделать	могу спроектировать программу развития и воспитания обучающихся только с посторонней помощью	могу спроектировать программу развития и воспитания обучающихся

**Владеет методами и технологиями проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся**

испытываю трудности в применении методов и технологий проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся	не всегда эффективно применяю методы и технологии проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся	эффективно применяю методы и технологии проектирования образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

*Приложение 3*

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование



Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики:

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО  
печать

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / ФИО  
печать

*Приложение 4*

**Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников**

**Возможные направления и формы работы с родителями в ДОО**

**1. Просветительское направление:** информирование родителей об особенностях развития детей; о ходе образовательного процесса.

### **Формы работы:**

1) *Родительские собрания;*

2) *Заседания родительского клуба.* Основными функциями родительского клуба являются: сообщение родителям знаний, необходимых в воспитании детей, обмен опытом семейного воспитания, а также создание эмоционально комфортных условий, в которых может разворачиваться эмпатийно-личностное общение между членами семьи.

3) *Создание «Уголка для родителей»* (информация о педагогическом коллективе ДООУ, составе группы детей, режиме дня, графике занятий и т.п.)

4) *Выпуск самостоятельного журнала детского сада, группы* (предоставляет родителям разного рода информацию и организует обратную связь в виде статей, публикаций самих родителей).

5) *Размещение информации на сайте ДОО в сети Интернет* (ознакомление с традиционными и инновационными идеями воспитания и обучения ребенка, а так же организация интерактивного общения родителей с педагогами ДООУ и между собой).

**2. Организационное направление:** привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду.

### **Формы работы:**

- *организация совместных мероприятий (праздников, экскурсий, соревнований и т.д.);*

- *создание в группе «уголка семьи» для детей* (наличие альбомов с фотографиями членов семьи каждого ребенка).

**3. Консультационное направление:** консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.

### **Формы работы:**

1. *Индивидуальные и групповые консультации,* где родителям даются рекомендации по коррекции поведения и развития ребенка;

2. *анкетирование родителей* (по запросам психолога, социального педагога и других специалистов ДОО);

3. *организация «Почты доверия»* (в приемной группы устанавливается импровизированный «почтовый ящик», куда родители могут опустить анонимное письмо, с описанием интересующих их проблем. Руководствуясь содержанием писем, педагоги ДООУ планируют тематику родительских

собраний, заседаний родительского клуба, содержание материалов «Уголка для родителей»).

**4. Профилактическое направление:** предупреждение неблагоприятных вариантов развития ребенка.

**Формы работы:**

- 1) *Беседы с родителями* (обсуждение педагогических ситуаций).
- 2) *Размещение информации профилактического характера в «Уголке для родителей»*

*Приложение 5*

**Схема описания игры**

Название игры:

Возраст детей:

Цель игры:

Ход реализации игры:

*Приложение 6*

**Рефлексивный анализ проведенной игры**

1. Название игры.
2. На какой возраст рассчитана игра.
3. Опишите ход реализации игры.
4. Соответствуют ли игра возрасту детей?
5. Какие приемы организации помощи детям использовали?
6. Как учтены индивидуальные особенности детей в группе?
7. Удалось ли установить контакт со всеми детьми группы?
8. Какие моменты показались наиболее удачными?
9. Довольны ли вы полученным результатом?
10. Какую роль вы выполняли в ходе реализации игры?

11. Что бы в следующий раз сделали по-другому?

Приложение 7

*Диагностическая карта готовности ребенка к школе*

Уровень развития	Аффективно-личностная сфера			Особенности работоспособности			Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Коммуникативная готовность	Интеллектуальная готовность			Зрительно-моторная готовность		
	Легкость вступления в	Интерес	Эмоциональность	Темп деятельности	Утомляемость	Помощь				Восприятие	Память	Мышление	Мелкая (тонкая)	Тест Керна-Йирасека	Владение ручкой,
Высокий															
Средний															
Низкий															
Общий вывод об уровне готовности к школе															
Готов						Условно готов						Не готов			

Приложение 8

**Методические рекомендации к выполнению и оформлению  
Задания «Диагностика готовности ребенка к школе»**

Одна из функций психолога - диагностика уровня готовности к обучению в школе. Психологами разработаны протоколы психологического обследования, подобраны методики наиболее эффективные и не занимающие много детского времени.

**Этапы обследования**

**I. Подготовительный.**

- знакомство с ребенком (беседы с ним, анализ продуктов деятельности, детского творчества, наблюдение в свободной деятельности, за игрой).

**II. Основной.**

- визуальная оценка аффективно-личностной сферы (контактность ребенка, интерес во время выполнения заданий, эмоциональное отношение к деятельности) и работоспособности ребенка (темп деятельности, утомляемость, характер помощи со стороны исследователя. Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая).

- диагностика компонентов готовности (в т.ч. тестирование).

### III. Интерпретационный.

- составление психологического заключения на основе обработки и анализа данных диагностики.

### IV. Заключительный.

- рекомендации родителям (воспитателям).

## *Методики*

### **Беседа**

Цель: установление контакта, выявление общего кругозора ребенка.

Примерный перечень вопросов:

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

- В каком городе ты живешь?

- Каких ты знаешь домашних и диких животных?

Оцените легкость установления контакта, легкость и манеру общения, общую осведомленность.

### **Диагностика мотивационного компонента готовности ребенка к школе**

**Методика М. Гинзбурга** (Методика разработана М. Р. Гинзбургом в 1988 г.)

Для 6 – летних детей наиболее характерными являются следующие мотивы: 1) учебно-познавательный, восходящий к познавательной потребности; 2) социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; 3) позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими;

4) «внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п.; 5) игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую – учебную – сферу;

б) мотив получения высокой отметки.

Цель: выявление ведущего мотива обучения в школе.

Процедура проведения: Ребенку предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. (См. образцы опорных рисунков в интернет ресурсах).

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали про школу. 1.Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком – женская фигура, склонившаяся вперед с указующим жестом; перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (внешний мотив).

2. Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно бы учился». Предъявляется карточка – фигура ребенка, сидящего за партой (учебный мотив).

3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком – схематические фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

4. Четвертый мальчик сказал: « Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка – две схематические фигуры взрослого и ребенка, изображенные спиной друг к другу; у взрослого – портфель в руках, у ребенка – игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

5. Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка – схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальные).

6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там хорошие оценки». Предъявляется последняя карточка.

После задаются вопросы:

- кто, по-твоему, из них прав?
- с кем из них ты хотел бы играть? Почему?
- с кем бы из них ты хотел бы учиться? Почему?

Обработка данных исследования:

Ответы (выбор определенной картинки) заносятся в общую таблицу и затем оцениваются экспериментатором.

**Пример**

Мотивы	1	2	3	4	5	6
I выбор	+					
II выбор		+				
III выбор	+	+	+			
Контрольный выбор	+	+	+			

I— внешний мотив — 0 б.;

II— учебный мотив — 5 б.;

III — игровой мотив — 1 б.;

IV— позиционный мотив – 3 б.;

V— социальный мотив – 4 б.;

VI— отметка — 2 б.

Контрольный выбор добавляет к общей сумме количество баллов соответствующего выбора.

Мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая). Вместе с тем ребенок; может руководствоваться и другими мотивами. О

несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

### **Диагностика волевого компонента готовности ребенка к школе**

**Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин )**

**Цель:** выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

**Процедура проведения:**

Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования. После того, как всем детям розданы листы, экспериментатор дает инструкцию: «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете – ждите, пока я не сообщу, как надо, проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо пронести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провел линию па одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске: рисуется соответствующая линия).

Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»

После того, как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора.

Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы – две минуты.

По прошествии времени, отведенного для самостоятельного продолжения узора, проверяющий говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка

налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

#### Оценка результатов:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по дующей шкале:

Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии – 3 балла. Воспроизведение с несколькими ошибками — 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктованным узором, - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах – 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Оценки за воспроизведение 3х узоров, суммируются таким образом – самая высокая оценка и самая низкая (например ребенок получил за воспроизведение трех узоров 4, 3 и 2 балла соответственно, складывается 4 и 2, сумма 6)

Таким же образом суммируются баллы за самостоятельное воспроизведение, затем складываются эти два показателя. Получается общая сумма баллов.

Таким образом суммарный балл колеблется от 0 до 16.

- 1) 0-1 балл – низкий уровень
- 2) 2-4 балла – уровень ниже среднего
- 3) 5-10 баллов – средний уровень
- 4) 11-13 баллов – выше среднего
- 5) 14-16 баллов – высокий

### **Диагностика интеллектуального компонента готовности**

#### **Знание цветов и оттенков**

При выявлении знаний ребенка можно использовать пирамидку с разноцветными кольцами.

Цель: Выявление владения ребенком сенсорными эталонами (цвет).

Материал: Пирамидка с разноцветными кольцами (парными, по 2 одного цвета, или две одинаковые пирамиды)

Процедура проведения: Ребенка просят назвать цвет колец. Если возникает затруднение, тогда экспериментатор просит показать, который сам называет. Если же и при показе у ребенка возникают затруднения, экспериментатор просит сравнить одинаковые цвета («Дай такой же»).

Норма и интерпретация: Ребенок 4 – 5 лет должен знать 7 основных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый и коричневый, и оттенки (розовый, голубой, серый, оранжевый).

1. Высокий уровень – название всех основных и их оттенков.
2. Средний уровень – показ цветов и оттенков.
3. Низкий уровень – сличение цветов и оттенков, либо не выполнение инструкции.



### **Знание формы**

Цель: выявление владения ребенком сенсорных эталонов (форма).

Материал: Геометрические фигуры и геометрические тела (парные).

Процедура проведения: Ребенка просят назвать показанную форму. Если у ребенка возникают затруднения, экспериментатор называет сам формы и просит ребенка её показать. Если вновь возникает затруднения экспериментатор представляет фигуру определенной формы, называя её и просит ребенка найти фигурку такой же формы.

Норма и интерпретация: Ребенок 4 – 5 лет должен знать 4 основных формы: треугольник, круг, квадрат и треугольник.

1. Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет форму.
2. Средний уровень – ребенок определяет форму по показу, не называя её (либо экспериментатор называет форму и ребенок показывает).
3. Низкий уровень – определение формы по сличению, либо не выполнение инструкции.

### **Методика «Разрезные картинки» (М.М. Семаго)**

Цель: выявление уровня сформированности восприятия и мышления ребенка. .

Материал: Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения:

Перед ребенком на столе кладется эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил её без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или её часть на глазах у ребенка, а ребенку останется лишь закончить её или сложить эту картинку ещё раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует заменить складываемую картинку на такую же, но разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- *Хаотическая*, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- *Метод «проб и ошибок»* - действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- *Целенаправленное выполнение задания* без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки
- *Выполнение в наглядно-действенном плане* с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

**Методика «Классификация предметов»** (Л.С. Выготский 1934, Гольштейн и Ширер 1941, Б.В.Зейгарник 1970)

Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования.

Материал: набор карточек с предметными изображениями, предполагающими категориальную классификацию (игрушки, одежда, животные, растения, посуда, мебель, транспорт и т.д.)

Инструкция: разложите эти картинки на столе – что к чему подходит (название групп и количество не указывается)

Ход выполнения: 1й этап – «глухой»: предлагается раскладывать карточки и группировать их как получится. После того как выложено 16-20 карточек, начинается 2й этап работы. Сначала оценивается, что было сделано ребенком. Отмечаются правильно отобранные группы («Правильно, ты положил вместе игрушки, так и надо все объединять посуду с посудой, одежду с одеждой и т.д.) Затем оцениваются и корректируются ошибочные решения. На протяжении 2го этапа ребенку задаются вопросы по поводу места раскладки карточек и оценивается работа. Важно выяснить название каждой из отдельных групп и определить принцип обобщения. 3й – этап – предлагается соединить выделенные группы между собой так, чтобы предметам укрупненной группы можно было дать общее название с одним (!) общим существенным признаком.

Диапазон применения: от 5ти до 7ми лет – 1й и 2й этапы; с 7ми лет – 3й этап работы.

Норма выполнения: дети 5ти летнего возраста справляются с заданием в действенном плане, определяя принцип обобщения на функциональном уровне. Начиная с 6ти лет нормой является использование отвлеченных категорий.

**Методика «10 слов»** (А.Р.Лурия)

Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: набор из 10ти слов, простые разнообразные и не имеющие между собой ни какой связи (1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост )

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке»

После сообщения инструкции зачитывают слова и говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил» (слова фиксируются в протоколе)

«Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни, пожалуйста, и назови, пожалуйста, те слова, которые ты раньше выучил, в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: Методику желательно проводить в начале обследования и не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и потому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок был не усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении. Необходима очень большая точность при воспроизведении слов и неизменность инструкции. Если при воспроизведении во второй раз ребенок повторяет только вновь запомненные слова, не называя тех, что он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: «Те слова, которые ты вспомнил в первый раз, тоже надо назвать».

Затем опыт повторяется 3,4 раза, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Спустя час экспериментатор просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

Обработка и анализ результатов: По результатам обследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладываются номера повторений, а по ординат- число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

*Растущая кривая:* После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд воспроизводилось одно и то же число слов (к 3му повторению воспроизводит 9-10 слов)

*Снижающая кривая:* Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость ребенка. Даже при высоком итоговом результате (отсроченное воспроизведение) и при высоком результате первой пробы, такая кривая – повод для предположений о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

*Кривая с плато:* (испытуемый воспроизводит каждый раз одно и тоже количество слов). Это указывает на эмоциональную вялость, а также на низкую мотивацию к заданию (если плато находится на относительно высоком уровне).

Такая кривая часто свидетельствует о нарушении слуховой памяти.

Стоит обратить внимание на произнесении «лишних» слов («лишние» слова носят характер смысловых и акустических замен). По мнению отдельных психологов, повторяющиеся «лишние» слова встречаются при исследовании дошкольников, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга.

## **Психомоторное развитие**

### **Тест школьной зрелости Керна – Йирасека**

Цель: определение психомоторной зрелости старших дошкольников («школьной зрелости»).

#### Оценка результатов теста Керна – Йирасека:

Каждое задание оценивается баллами от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка). С помощью данного теста обследуются дети 6ти, 7ми лет.

Задание 1. Рисунок человека.

«Здесь (показывают каждому ребенку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так как сможешь»

1 балл — у нарисованной фигуры (мужчины) должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможна шапка или шляпа), уши; на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с 5 пальцами. Должны быть видны детали мужской одежды.

2 балла — выполнение всех требований, как при оценке в 1 балл. Возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы 2 линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла — примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена 1 линией.

5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2. Срисовывание короткой фразы "Он ел суп" с образца.

*Требования к образцу.*

Фраза должна быть выполнена письменными буквами (не печатными). Буквы в слове слиты. Размер заглавной буквы "О" – 1,5 см. Размер остальных букв - 1 см.

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может у тебя получится точно также. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь напиши так же». Если ребенок пишет печатными буквами, то надо попросить его переписать фразу и выполнить по образцу.

1. балл — срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в 2 раза и образуют 3 слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

2. балла – предложение можно прочитать, буквы по величине близки к образцу, их стройность не обязательна.

3. балла — буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

4. балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа букв имеет еще видимость письма.

5. баллов — каракули.

Задание 3. Срисовывание группы точек.

Срисовывание точек ребенок выполняет по образцу.

*Требование к образцу.*

9 точек на образце образуют четкий квадрат. 10-я точка располагается снизу квадрата по центральной оси. Размер точек - 2 мм, расстояние между всеми точками 1 см.

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь рядом, нарисовать точно также».

1 балл — точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение возможно не более чем вдвое.

2 балла — возможно незначительное нарушение симметрии: 1 точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла — группа точек грубо похожа на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, повернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек (не менее 7, не более 20).

4 балла — точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов — каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий представляет общий результат исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий 2—5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый. С оценкой 6—7 баллов — зреющий, вариант «А»(прогноз благоприятный). С оценкой (8—9 баллов — зреющий, вариант «Б» (прогноз

условно благоприятный). Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Приложение 9

**Характеристика студента-практиканта**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Института психолого-педагогического образования \_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Практика проводилась в \_\_\_\_\_

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

**Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей**

знает некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знает большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знает разнообразные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития

**Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста**

затрудняется в построении образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью	осуществляет построение образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью только с помощью педагога	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью

**Способен применять приемы целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности**

частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности

**Знает методы эффективного планирования времени**

знает некоторые методы эффективного планирования собственной деятельности	знает большинство методы эффективного планирования собственной деятельности	знает разнообразные методы эффективного планирования собственной деятельности

**Умеет планировать свою деятельность**

частично планирует собственную деятельность и распределяет время	планирует собственную деятельность и распределяет время	эффективно планирует собственную деятельность и распределяет время

**Способен к рефлексии и самоконтролю**

не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности	анализирует собственную профессиональную деятельность только с позиции успеха	адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты

**Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов**

получает, но не умеет анализировать	получает, анализирует информацию, но затрудняется в ее использовании	преобразует информацию и использует ее в профессиональной деятельности

**Умеет работать с различными нормативно-правовыми документами**

затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации	применяет нормативно-правовые документы с помощью специалиста	самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной ситуации

**Знает требования стандартов к организации различных видов деятельности обучающихся**

Знания проявляются ситуативно	свободно владеет содержанием стандартов	свободно владеет содержанием стандартов и отстаивает собственную позицию

**Знает современные методы и технологии по организации различных видов деятельности обучающихся**

Знает пару современных методов и технологий по организации различных видов деятельности обучающихся	Знает некоторые современные методы и технологии по организации	Знает разнообразные современные методы и технологии по организации
---	--	--

	различных видов деятельности обучающихся	различных видов деятельности обучающихся

**Умеет использовать различные методы и технологии для организации различных видов деятельности обучающихся**

частично владеет современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	значительно владеет современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными	полностью владеет современными методами и технологиями организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе информационными

**Способен организовать различные виды деятельности обучающихся**

испытывает трудности в организации различных видов деятельности со всеми категориями обучающихся	затрудняется в организации различных видов деятельности с отдельными категориями обучающихся	свободно организует различные виды деятельности со всеми категориями обучающихся

**Умеет выстраивать доверительные отношения**

испытывает трудности в установлении контакта с обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	устанавливает доверительные отношения в зависимости от личностных особенностей обучающегося	свободно устанавливает доверительные отношения, несет ответственность за их поддержание

**Способен выявлять проблемы обучающихся**

испытывает трудности в идентификации проблемы	умеет выявлять индикаторы трудностей, но затрудняется соотнести их с проблемой	умеет выявлять индикаторы затруднений и соотносить их с конкретной проблемой

**Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности**

не всегда может применить полученные знания на практике	не обладает достаточной теоретической подготовкой, но успешно проявляет себя в практической деятельности	соотносит теоретические знания с практическими умениями и стремится к саморазвитию

**Способен к созданию развивающей образовательной среды в учреждении**

приспосабливается к имеющейся в учреждении	поддерживает имеющуюся развивающую предметно-	наполняет и изменяет развивающую предметно-пространственную среду с
--	---	---

развивающей предметно-пространственной среде	пространственную среду в учреждении	учетом возрастных особенностей детей и педагогических задач

**Оценка профессиональной деятельности**

Пороговый уровень (Удовлетворительно)	Базовый уровень (Хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)

**Количество дней, которые студент-практикант присутствовал на базе практики:**

\_\_\_\_\_

**Примечания** (пожелания, отзывы, комментарии)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(должность)

Подпись

ФИО

Печать



Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт  
Кафедра  
Направление

психолого-педагогического образования  
Психологии и педагогики детства  
44.03.02 «Психология и педагогика  
дошкольного образования»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Форма обучения очная  
Период прохождения практики  
Курсовой руководитель практики:  
Дата \_\_\_\_\_  
Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -  
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 03 мая 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от 10 мая 2023 г.  
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике «Производственная практика: технологическая  
(проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль)  
образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования;

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образован Психолого-педагогический практику Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Клиническая психология 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностики Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи</p>	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание

	<p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	5	Отчетное задание
<p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	Отчетное задание

<p>ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"          11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Основы психолого-педагогической коррекции          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Психолого-педагогическая практика          Преддипломная практика          Технологическая (проектно-технологическая) практика          Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"          11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки          Основы психологического консультирования          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Психолого-педагогическая практика          Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Отчетное задание</p>



	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-4 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	<p>Отчетное задание</p>
			5	
<p>ПК-5 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического</p>	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	<p>Отчетное задание</p>

здоровья субъектов образовательного процесса	<p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 13"Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики</p>	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание

	<p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства/Индивидуализация образования</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании/Готовность детей к школе</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми/Нарушения в поведении дошкольников</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание

	<p>         Основы ЗОЖ и гигиена          Анатомия и возрастная физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт          (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"          Основы математической обработки информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Учебная практика: ознакомительная практика          Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"       </p>			
--	---	--	--	--

	<p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p>			
--	---	--	--	--

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Технологии педагогической деятельности»**

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка графика (плана) прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ соответствует предложенной структуре	10
Стиль изложения научный, грамотная письменная речь	10
Описание полное, четкое, структурированное	12
Максимальный балл	32

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью профилактики нарушений поведения ребенка и снятия эмоционального напряжения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач психопрофилактики	4
Разнообразие выбора игр	4
Соответствие подобранных игр профилактическим задачам	4

Соответствие предложенных игр возрастным особенностям детей	4
Содержательность отчета	4
Максимальный балл	20

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 -  
 Диагностика готовности ребенка к школе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость заполнения протоколов диагностики	8
Полнота и содержательность полученной информации	8
Четкость и структурированность количественного и качественного анализа результатов проведенных методик	8
Содержательность психодиагностического заключения	8
Максимальный балл	32

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3



## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»**

***Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

### **5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»**

***Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.***

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

***Отчетная документация:***

1. Рабочий график (план) проведения практики.

### **5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»**

***Задание 3. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.***

3. На примере одной возрастной группы проанализировать формы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности.

4. Разработать конспект (сценарий) мероприятия в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

***Отчетная документация:***

4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (в свободной форме).

5. Конспект (сценарий) мероприятия.

6. Фотоотчет.

**5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»**

***Задание 4. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста с целью профилактики нарушений поведения ребенка и снятия эмоционального напряжения.***

Подберите игры, направленные на профилактику или коррекцию нарушений поведения ребенка и снятие эмоционального напряжения (агрессивность, гиперактивность, демонстративность, застенчивость и др.) с учетом возрастных особенностей. Организуйте игровую деятельность с детьми. Составьте картотеку игр, направленных на профилактику или коррекцию нарушений поведения ребенка и снятие эмоционального напряжения.

***Отчетная документация:***

1. картотека игр, направленных на профилактику, коррекцию нарушений поведения ребенка и снятия эмоционального напряжения (не менее 6 игр)

2. рефлексивный анализ проведенной игры

**5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное**

## **задание 5»**

### ***Задание 5. Диагностика готовности ребенка к школе.***

Провести диагностику ребенка 6-7 лет и заполнить диагностическую карту готовности ребенка к школе (Приложение 6). На карте указать инициалы, возраст и пол ребенка.

Диагностический инструментарий представлен в Приложении 7. На основе результатов диагностики определить уровень готовности ребенка к школе и составить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке к школе (в случае необходимости по коррекции отдельных показателей).

#### ***Отчетная документация:***

1. Индивидуальная карта готовности ребенка к школе (Приложение 6).
2. Работы, выполненные ребенком при диагностическом обследовании;
3. Общее заключение о подготовке психических функций ребенка к школьному обучению и дефицитах в развитии каких-либо компонентов психологической готовности. Здесь же следует указать рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию психологической готовности ребенка к школьному обучению (в случае необходимости коррекции отдельных показателей).

## **5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6»**

### ***Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.***

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

***Отчетная документация:*** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 4 2022/2023 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс 2 группа \_\_\_\_\_

Общее количество часов/зачетных единиц 108/ 3з.ед.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

№ п/п	ФИО	Количество баллов				Общая
		Входной контроль	Базовый раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый контроль	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Карта литературного обеспечения практики

Практика «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	<p>Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл.,ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a>.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
2	<p>Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
3	<p><b>Банщикова Татьяна Николаевна</b> Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	62
	<b>Дополнительная литература</b>		

1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	<b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И.А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			

1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

Шулипина С.В. (должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)



**Карта баз практики Производственная практика: технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (очная форма)

№ п/ п	Наименование практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. МБДОУ № 274, г. Красноярск, 2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск, 3. МБДОУ № 90, г. Красноярск, 4. МАДОУ № 333, г. Красноярск

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

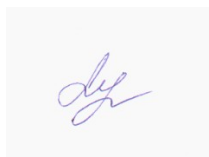


О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шжерина