

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

Рабочая программа учебной практики составлена
старшими преподавателями Кербис И.Ю.,
Улыбиной Е.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

канд. псих. наук, доцент
Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.
Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.
Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.
Заведующий кафедрой
канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.
Председатель научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства
протокол № 9 от «03» мая 2023 г.
И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа Производственная практика: педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказ от 10 января 2017 г. № 10н Об утверждении профессионального стандарта «специалист в области воспитания»;

3) Приказ от 24 июля 2015 г. N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа Производственная практика: педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические

рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

По способу проведения производственная практика: стационарная практика.

Место практики в учебном плане

Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.06.03(П) - практика базовой части 2 курса 3 семестра.

2. Общая трудоемкость практики включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4 часа, на самостоятельную работу отводится 103,85 часов.

3. Цель практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики состоят:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

4. Содержание и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-7 Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет

	в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)				
1	ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, имеющихся ресурсов и ограничений;	основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей	действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
2	ПК-7	Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 2 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист
2. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на начало практики.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия
5. Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.
6. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.
7. Характеристика студента-практиканта.
8. Оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом на конец практики.

Методические рекомендации к производственной практике: педагогической практике

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет

человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках технологической (проектно-технологической) практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: педагогическая практика: соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовой, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего

приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: педагогическая практика	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение самодиагностики (отчетное задание 1)	1	3
	Составление рабочего графика (плана) прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		4	8

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
	Разработка модели территории дошкольной образовательной организации. (отчетное задание 4)	10	20
	Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста. (отчетное задание 5)	18	32
Итого		28	52

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации (отчетное задание 3)	20	32
Итого		20	32

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление отчета по практике (отчетное задание 6)	3	5
	Проведение самодиагностики (отчетное задание 7)	1	3
Итого		4	8

Общее количество баллов по практике		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его. По итогам проведения

мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия (с указанием цели, задач, планируемых результатов, этапов работы).

2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

Задание 4. Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.

На основе анализа нормативных документов (Приложение 4) создайте модель территории дошкольной образовательной организации.

Отчетная документация:

1. Модель территории дошкольной образовательной организации.

2. Описание модели территории дошкольной образовательной организации.

Задание 5. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Разработайте карту наблюдения за различными видами детской деятельности. Вид деятельности выберите самостоятельно.

Отчетная документация: карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие

совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Приложение 2

Оценочная карта профессиональных компетенций

Используя карту, последовательно читайте предложения, относящиеся к Вашей профессиональной готовности, затем поставьте знак (галочка, плюсики, крестик) под табличной строчкой, которая Вам наиболее соответствует в момент заполнения.

Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей

знаю некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знаю большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знаю разнообразные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития

Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста

затрудняюсь в построении образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью	осуществляю построение образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью только с помощью педагога	выстраиваю образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремлюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключаюсь к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Знает методы эффективного планирования времени

знаю некоторые методы эффективного планирования собственной деятельности	знаю большинство методов эффективного планирования собственной деятельности	знаю разнообразные методы эффективного планирования собственной деятельности
--	---	--

--	--	--

Умеет планировать свою деятельность

частично планирую собственную детальность и распределяет время	планирую собственную деятельность и распределяет время	эффективно планирую собственную деятельность и распределяет время

Способен к рефлексии и самоконтролю

не стремлюсь к осмыслению собственной профессиональной деятельности	анализирую собственную профессиональную деятельность только с позиции успеха	адекватно оцениваю собственные профессиональные достижения и дефициты

Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов

получаю, но не умею анализировать	получаю, анализирую информацию, но затрудняюсь в ее использовании	преобразую информацию и использую ее в проф. деятельности

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

затрудняюсь в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляю и корректирую трудности в обучении	частично осуществляю контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляю и корректирую трудности в обучении	осуществляю контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляю и корректирую трудности в обучении
--	---	--

Умеет выстраивать доверительные отношения

испытываю трудности в установлении контакта с обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	устанавливаю доверительные отношения в зависимости от личностных особенностей обучающегося	свободно устанавливаю доверительные отношения, несет ответственность за их поддержание

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности

не всегда могу применить полученные знания на практике	не обладаю достаточной теоретической подготовкой, но успешно проявляю себя в практической деятельности	соотношу теоретические знания с практическими умениями и стремлюсь к саморазвитию

Чтобы представить общую картину выраженностей проявлений указанных характеристик, надо оценить, в каком столбце наибольшее

количество знаков поставлено. На основании преобладающих результатов определить уровень:

- 1 столбец – пороговый,
- 2 столбец – базовый,
- 3 столбец – продвинутый.

Приложение 3

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
Курс 2 форма обучения очная
Сроки практики: с «12» декабря 2022 г. по «25» декабря 2022 г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Курсовой (групповой) руководитель
практики

_____/_____
подпись / ФИО
печать

Приложение 4

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение? Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования 2 курса, _____ группы

Практика проводилась в _____

Руководитель учреждения _____

(ФИО, должность)

Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей

знает некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знает большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития	знает разнообразные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей для успешного построения траектории саморазвития

Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста

затрудняется в построении образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью	осуществляет построение образовательной траектории в соответствие со своей будущей профессиональной деятельностью только с помощью педагога	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью

Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

не стремится к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	подключается к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся по внешней инициативе	самостоятельно подключается к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Знает методы эффективного планирования времени

знает некоторые методы эффективного планирования собственной деятельности	знает большинство методов эффективного планирования собственной деятельности	знает разнообразные методы эффективного планирования собственной деятельности
---	--	---

--	--	--

Умеет планировать свою деятельность

частично планирует собственную детальность и распределяет время	планирует собственную деятельность и распределяет время	эффективно планирует собственную деятельность и распределяет время

Способен к рефлексии и самоконтролю

не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности	анализирует собственную профессиональную деятельность только с позиции успеха	адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты

Умеет получать и анализировать информацию из нормативных документов

получает, но не умеет анализировать	получает, анализирует информацию, но затрудняется в ее использовании	преобразует информацию и использует ее в профессиональной деятельности

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

затрудняется в осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	частично осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении	осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении
---	--	---

Умеет выстраивать доверительные отношения

испытывает трудности в установлении контакта с обучающимися, но способен к дальнейшему поддержанию	устанавливает доверительные отношения в зависимости от личностных особенностей обучающегося	свободно устанавливает доверительные отношения, несет ответственность за их поддержание

Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности

не всегда может применить полученные знания на практике	не обладает достаточной теоретической подготовкой,	соотносит теоретические знания с практическими
---	--	--

	но успешно проявляет себя в практической деятельности	умениями и стремится к саморазвитию

Оценка профессиональной деятельности

Пороговый уровень (Удовлетворительно)	Базовый уровень (Хорошо)	Продвинутый уровень (Отлично)

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель учреждения

(должность)

_____ / _____ /

Подпись

ФИО

Печать

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт
Кафедра
Направление
образование»

психолого-педагогического образования
Психологии и педагогики детства
44.03.02 «Психолого-педагогическое

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил студент группы ОО-Б21Б-01

Ф.И.О. _____

Форма обучения очная

Период прохождения практики 12.12.2022 - 25.12.2022

Курсовой руководитель практики:

Е.В. Улыбина, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
детства

Дата _____

Отметка о зачете _____

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик -
кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике «Производственная практика: педагогическая
практика»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль)
образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель, Улыбина Е.В., старший
преподаватель

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			6	Отчетное задание

корректировать трудности обучения	в	Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 Способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	в	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации	Текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
				3	Отчетное задание
				4	Отчетное задание
				5	Отчетное задание
				6	Отчетное задание

	<p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Теория и методика обучения</p> <p>Теория и методика воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Технологии современного образования</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Технологии педагогической деятельности»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка графика (плана) прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	2
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 3 Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отчет соответствует предложенной структуре	8
Представлен анализ полученных результатов	8
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	8
Описание полное, четкое, структурированное	8
Максимальный балл	32

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	4
разнообразие выбора элементов	4
Соответствие требованиям к развивающей предметно-	4

пространственной среде	
Соответствие предложенных элементов территории возрастным особенностям детей	4
Оригинальность идеи	4
Максимальный балл	20

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 -
Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач наблюдения	8
Самостоятельность выбора предмета наблюдения	8
Соответствие структуры карты наблюдения системе критериев	8
Соответствие критериев наблюдения возрастным особенностям обучающихся	8
Максимальный балл	32

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление рефлексивного отчета по учебной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	2
Представлен анализ полученных результатов	1
Обоснованность своей точки зрения	1
Оригинальность текста отчета	1
Максимальный балл	5

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций (на начало практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	1
Аргументирует свою точку зрения	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1»

Задание 1. Самодиагностика динамики выраженности профессиональных компетенций на начало практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты.

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить знания, умения и навыки, требующие совершенствования), сформулировать предполагаемое содержание своей работы по профессиональному становлению в период практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2»

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. Постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики.

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия (с указанием цели, задач, планируемых результатов, этапов работы).

5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»

Задание 4. Разработка модели территории дошкольной образовательной организации.

На основе анализа нормативных документов (Приложение 4) создайте модель территории дошкольной образовательной организации.

Отчетная документация:

Модель территории дошкольной образовательной организации.

Описание модели территории дошкольной образовательной организации.

5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 5»

Задание 5. Разработка карты наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

Разработайте карту наблюдения за различными видами детской деятельности. Вид деятельности выберите самостоятельно.

Отчетная документация: карта наблюдения за деятельностью детей дошкольного возраста.

5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6»

Задание 6. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на конец практики.

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных компетенций с помощью оценочной карты (Приложение 1).

2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования). Сопоставить полученные данные с результатами самодиагностики выявленными на начало прохождения практики.

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 3 2021/2022 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс 2 группа _____

Общее количество часов/зачетных единиц 108/ 3з.ед.

Производственная практика: педагогическая практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

№ п/п	ФИО	Количество баллов				Общая
		Входной контроль	Базовый раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый контроль	

Преподаватель _____ / _____

Карта литературного обеспечения практики

Практика «Производственная практика: педагогическая практика» для обучающихся по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02.

Психолого-педагогическое образование (бакалавр) направленность (профиль)
образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	<p>Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл.,ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482c.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
2	<p>Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
3	<p>Банщикова Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	62
	Дополнительная литература		
1	<p>Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

	=book&id=364901		
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Савенков Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Баева Ирина Александровна Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И.А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	http://www.psyinfo.ru/	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	http://www.koob.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			

1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

Шулипина С.В. (должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта баз практики Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (очная форма)

№ п/ п	Наименование практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: педагогическая практика	1. МБДОУ № 274, г. Красноярск, 2. ЧДОУ № 198, г. Красноярск, 3. МБДОУ № 90, г. Красноярск, 4. МАДОУ № 333, г. Красноярск

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

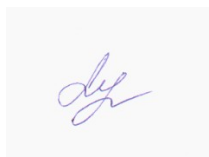


О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шжерина