

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация (степень): *бакалавр*
очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой

М.А. Кухар



Одобрено НМСС(Н)
протокол № 5 от «10» мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.А. Шкерина

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях общего образования.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов-психологов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной практики.

2. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к проектированию образовательного процесса с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и их особые образовательные потребности.

3. Сформировать у будущих педагогов-психологов способности к анализу образовательной среды как целостной системы в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля 10 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» выпускник готовится к решению задач профессиональной

деятельности (согласно ФГОС ВО 3++) следующих типов: педагогической, методической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной и к сопровождению.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
		Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</p>
		<p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция 3.1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Трудовая функция 3.1.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>			
<p>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	ПК-7	<p>способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>
			<p>Умеет:</p>

<p>Оформление и ведение документации Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p>			<p>проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p>
			<p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>

3.

Структура модуля***Педагогические основы профессиональной деятельности***

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
2	Теория и методика обучения	-	-	-	3	108	58	30	28	-	50	1-2 семестр
3	Теория и методика воспитания	-	-	-	2	72	36	18	18	-	36	2 семестр
4	Социальная педагогика	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»				1	36						
	ИТОГО				10	360	162	80	82		162	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Педагогические основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. История образования и педагогической мысли	ОПК-4; ОПК-7	Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
	ПК-7	Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
2. Теория и методика обучения	ОПК-7	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания Экзамен

	ПК-7	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
3. Теория и методика воспитания	ОПК-4	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	Методическая разработка Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	ПК-7	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Методическая разработка Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
4. Социальная педагогика	ОПК-4	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система) Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения	Собеседование, тест, тезаурус, промежуточное тестирование, контрольная работа доклад «Социально-педагогические проблемы героя художественного произведения», эссе «Социально-педагогические проблемы современного человека» и по работе П. Наторпа «Социальная педагогика» сравнительные таблицы «Сущность социальной педагогики», «Три грани социальной педагогики» и «Группы факторов, приводящие к возникновению социально-педагогических

			<p>проблем» (по уровням), модель «Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания», схема «Соотношение ведущих понятий социальной педагогики» и «Объем родовых понятий: воспитание, социализация, социальное развитие, социальное образование, социально-педагогический процесс», решение педагогических задач, выступление на семинаре (устный ответ) индивидуальные домашние задания Экзамен</p>
	ПК-7	<p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения (метод Кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала</p>	<p>Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям), решение педагогических задач Экзамен</p>
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 03 мая 2023 г.
И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 10 мая 2023 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Составитель:
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н;

- образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7

способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Клиническая психология 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	<p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-7 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология и педагогика семьи 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>деятельности</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	На продвинутом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи;	На базовом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы,	На пороговом уровне демонстрирует способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не

программ	приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПК-7 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Выделите и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
2. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
3. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
4. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
5. Проанализируйте основные дидактические концепции.
6. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
7. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
8. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
9. Охарактеризуйте современные формы, методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
10. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
11. Раскройте сущность, особенности, движущие силы и логику воспитательного процесса.
12. Проанализируйте современные концепции воспитания.
13. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.
14. Дайте понятие о принципах и правилах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
15. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
16. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.
17. Проанализируйте классификации методов воспитания (раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания).
18. Проанализируйте классификации средств воспитания (раскройте сущность, связь с другими компонентами воспитания, функции, основания выбора).
19. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. (проанализируйте признаки детского коллектива; охарактеризуйте функции детского коллектива; охарактеризуйте этапы развития коллектива; сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива).
20. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
21. Раскройте сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.
22. Раскройте понятие, задачи, структуру и направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической и педагогической деятельности.

23. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» в современной науке. Выделите его основные направления.
24. Раскройте социализацию как социально-педагогическое явление и ключевую проблему социальной педагогики. Опишите этапы, факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Выделите и охарактеризуйте уровни нарушения позитивного процесса социализации.
25. Раскройте объем и содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие». Рассмотрите ребенка как субъекта социального развития.
26. Раскройте девиацию как социально-педагогическую проблему. Охарактеризуйте основные причины девиаций и разновидности девиантного поведения.
27. Раскройте понятие «социальная адаптация», охарактеризуйте уровни, этапы, виды, механизмы социальной адаптации.
28. Опишите процесс становления категории «реабилитация» в современной науке. Дайте процессуальную характеристику реабилитации.
29. Рассмотрите понятие «педагогическая коррекция» как категорию социальной педагогики, дайте ее развернутую характеристику.
30. Раскройте сущность понятия «дезадаптация детей и подростков». Опишите основные причины, типичные проявления.
31. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».
32. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
33. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.
34. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.
35. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
36. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.
37. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.
38. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.
39. Осветите основные положения педагогического наследия А.С. Макаренко. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.
40. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина