

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика интерна»  
составлена старшим преподавателем Улыбиной Е.В.

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



канд. псих. наук, доцент

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от 4.05. 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5 от 11.05. 2022 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

## Пояснительная записка

### 1. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: Б1.ОДП.04.03(П) – практика базовой части 4 курс 8 семестр.

**2. Трудоемкость производственной практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 324 часа (9 з.ед.). На контактную работу с преподавателем отводится 4.25 часа, на самостоятельную работу отводится 319.75 часов.

**3. Цель освоения** практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики состоят:

– способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;

– способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.);

– развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;

– осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

### 4. Основные разделы содержания

Производственная практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и

организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка,	Применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к

трудового

организации

			законодательства ; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей		системы общего образования
2	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
3	ПК-7	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-

		программ развития и воспитания обучающихся	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
4	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового	Способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

				<p>развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	
5	ПК-2	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</p>	<p>Составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с</p>	<p>Стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>

			<p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
6	ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Сущность и принципы построения воспитания и духовно-нравственного	Разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с участниками образовательного	Приемами организаций учебных и внеучебных мероприятий в условиях

		обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	развития детей и обучающихся; активные методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	о процесса.	различных образовательных организаций.
7	ПК-4	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными и потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	Современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными и потребностями).
8	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение	Категории и понятия социальной психологии;	Уметь использовать на практике закономерности	Навыками целенаправленного осуществления

		социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; - особенности группы как социально-психологического явления.	групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.	межличностного и социального взаимодействия.
9	ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;	Взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными	Способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

			современные тенденции развития дошкольного образования	ми программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению	
--	--	--	--	--	--

## Структура и содержание практики

<b>Задание № 1. Организационно-диспетчерская деятельность на базе университетской психологической службы</b>	
1	Познакомиться с организацией деятельности службы, документами, инструкциями. Обеспечить участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы согласно общему графику
<b>Задание № 2. Психологическая диагностика детей</b>	
1	Разработать и реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей детей (можно на основе ВКР).
2	Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью выявления проблем в развитии детей, ознакомления педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с особенностями развития детей (можно, на основе ВКР).
<b>Задание № 3. Психологическое консультирование педагогов ДОО.</b>	
1	Разработать план консультации / интерактивного семинара для педагогов ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (можно, на основе ознакомления с результатами диагностики - Модуль 3).
<b>Задание № 4. Коррекционно-развивающая работа</b>	
1	Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; снятие тревожности; преодоление проблем в сфере общения и в поведении (можно, на основе ВКР).
<b>Задание № 5. Психологическое просвещение субъектов образовательной организации</b>	
2	Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка: информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, по оказанию им различного вида психологической помощи (в форме: интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).
<b>Задание № 6. Психологическая профилактика.</b>	
1	Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО. Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми.
<b>Задание № 7. Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО</b>	
1	Самодиагностика профессиональных компетенций на начальном и итоговом этапе практики. Рефлексивный самоанализ сформированности профессиональных компетенций, выявление дефицитов, способов повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

## **5. Контроль результатов**

### **Отчетная документация по практике «Педагогическая практика интерна»**

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).

Отзыв–характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения даёт характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты

2. Рабочий график (план) проведения практики.

3. Дневник практики—это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.

4. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончанию практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.

5. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики. Рефлексивный самоанализ.

6. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации. Экзамен.

## **6. Методические рекомендации по практике**

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля –25мм, правое -1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

**Задание 1.** Обеспечить участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы в объеме не менее 48 астрономических часов (6 часов еженедельно) согласно общему графику. Познакомиться с организацией деятельности службы, документами, инструкциями.

**Отчетная документация:**

1. заполненный план-график (приложение 6)
2. рефлексивный отчет о деятельности по плану.

**План рефлексивного отчета**

1. В каких видах деятельности Вам удалось поучаствовать?
2. Что удалось узнать, попробовать впервые? Имели ли Вы ранее опыт работы в УПС, в чем она заключалась?
3. Что показалось наиболее сложным? Как можно оптимизировать процесс?
4. Какие трудности возникали в период работы? Как удалось преодолеть указанные трудности?
5. Что было наиболее полезным для перспективы профессиональной деятельности (какие знания, умения, информация, материалы)?
6. Что, на Ваш взгляд, можно предпринять для наиболее эффективной организации работы УПС?

**Задание 2.**

**2.1. Разработать комплекс диагностического инструментария по изучению личностных, характерологических и прочих особенностей детей - способностей, склонностей, направленности и мотивации (можно, на основе ВКР).**

**Методические рекомендации к заданию:**

Подобрать диагностический инструментарий и оформить в таблице.

**Пример оформления таблицы**

Название	Автор	Стимульный материал	Возраст, аудитория применения
<b>1. Методики, направленные на изучение личностных особенностей детей</b>			
<b>1.1. Изучение уровня самооценки</b>			
Тест «Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	рисунок лестницы, состоящий из 7 ступенек	с 3 лет
Методика самооценки «Дерево с человечками»	Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)	рисунок – дерево с человечками, карандаши (красный, зеленый)	с 5 лет
<b>1.3. Изучение коммуникативных особенностей</b>			
Методика «Рукавички»	Г.Л.Цукерман	рисунок рукавичек	6-8 лет
Методика «Кто прав?»	Г.Л.Цукерман	три текста заданий	3-4 класс
<b>2. Изучение психических состояний детей</b>			

<b>2.1. Изучение эмоционального состояния</b>			
Методика «Кактус»	М.А.Панфилова	лист бумаги А4, карандаш	с 4 лет
<b>Изучение уровня тревожности</b>			
Методика «Выбери нужное лицо»	Р.Тэммл, В.Амен, М.Дорки	серия рисунков размером 8,5*11см	4-7 лет
Тест на оценку уровня тревожности ребенка	А. И. Захаров	15 вопросов	для родителей дошкольников

Представить текстовое обоснование подбора диагностического инструментария.

**Отчетная документация:** таблица, текст обоснования подбора методик.

**2.2. Провести диагностическое обследование группы детей (не менее 10 чел.) Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью выявления проблем в развитии детей, ознакомления педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с особенностями развития детей (можно, на основе ВКР).**

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Организовать и провести диагностическое обследование группы детей (не менее 10 чел.). Обработать полученные данные. Провести количественный и качественный анализ результатов исследования. Результаты оформить в виде таблиц / гистограмм / графиков и их текстового описания.

2. Представить протоколы психодиагностического обследования 2-3 детей.

**Примерная форма протокола исследования:**

- протокол №...;
- дата, время и место проведения исследования;
- название методики;
- цель;
- необходимый материал;
- испытуемый;
- инструкция;
- подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от испытуемого - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прилагаются в файле).

• обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

**Отчетная документация:** психолого-педагогическое заключение по результатам обследования группы детей (не менее 10 чел.), включающее таблицы / гистограммы / графики, а также текстовый количественный и качественный анализ результатов; протоколы психодиагностического обследования 2-3 детей.

**Задание 3. Разработать план консультации (интерактивного семинара) для педагогов ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.**

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Консультации проводится по запросам родителей и ребенка, по мере необходимости корректирования педагогом образовательного и воспитательного процесса.

2. Проблема, которая будет обсуждаться должна быть хорошо известна педагогу и рассматриваться им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагога.

3. В ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам

высказать свое мнение и свое отношение к проблеме.

4. Консультация должны проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и критики.

5. Консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов.

6. Консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону.

Алгоритм консультации:

1. Темаконсультации
2. Цельконсультации
3. Задачи
4. Вопросы
5. Рекомендации
6. Рефлексия

Примерная структура интерактивного семинара:

1. *Ориентировочный блок.* Дать представление о базовых понятиях заявленной проблемы, ее актуальности (15 мин.).

2. *Диагностический блок.* Провести мини-диагностику (самодиагностику) родителей (детей) (*можно сделать это предварительно*), ознакомить с ее результатами (15 мин.).

3. *Дискуссионный блок.* Организовать дискуссию по проблеме (по вопросам) (20 мин.).

4. *Практический блок.* Провести ряд психологических упражнений (игр) для закрепления полученных знаний (30 мин.).

5. *Рефлексивный блок.* Продумать и организовать формы рефлексии с участниками (10 мин.).

**Отчетная документация:** план консультации (интерактивного семинара), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

#### **Задание 4.**

**а) Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; снятие тревожности; преодоление проблем в сфере общения и в поведении (*можно, на основе ВКР*).**

#### **Методические рекомендации к заданию:**

Под коррекционно-развивающей работой понимается система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии. Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если конкретные задачи коррекционно-развивающей работы определяются с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза. В связи с этим обозначим некоторые моменты, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности.

#### **Структура коррекционно-развивающего занятия.**

Коррекционно-развивающее занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия.
- Разминка.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений)
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

1. *Ритуал приветствия-прощания* является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Для детей дошкольного возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. *Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3. *Основное содержание* занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому. Что касается количества игр и упражнений основного содержания занятия, то их должно быть немного, 2-4 игры или упражнения.

4. *Рефлексия* занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

**б) Разработка конспекта и проведение коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста (с подгруппой детей, с использованием развивающих (дидактических) материалов)).**

1. На основе анализа психологических особенностей и характерных психологических проблем, возникающие у детей данного возраста в данной сфере, определить цель, задачи занятия с подгруппой детей.

2. Разработать в письменной форме план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие познавательной сферы, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексия.

3. Подобрать развивающие (дидактические) материалы для проведения занятия.

**Отчетная документация:** план коррекционно-развивающей работы, конспект коррекционно-развивающего занятия, заверенные подписью представителя образовательного учреждения.

**Задание 5.** Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка: информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, по оказанию им различного вида психологической помощи (в форме: выступления на родительском собрании / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления электронной страницы web-сайта, и т.п.).

***Методические рекомендации к заданию:***

Психологическое просвещение – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных (в данном случае психологических) знаний.

Психологическое просвещение направлено на формирование у населения (учителей, воспитателей, детей, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Формы просветительской работы могут быть вербального и невербального характера. К вербальным относятся: беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей, выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов, выступления на методических совещаниях, деловые игры. Невербальные формы просветительской работы – плакат, буклет, памятка, психологический бюллетень, стенгазета и др. Иногда психолог использует интерактивные формы просветительской работы. Темы для просветительской работы могут выбираться как самим психологом, так и формироваться по запросу родителей или педагогов. Важно знать и помнить о таком важном моменте, как культура речи педагога-психолога. Речь педагога-психолога должна быть: доступной, адекватной и профессиональной.

***Отчетная документация:*** Текстовый отчет (с указанием целевой аудитории, темы, цели психологического просвещения, формы и используемых методов работы), заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

**Задание 6. Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО. Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми.**

Психологическая профилактика – профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

***Методические рекомендации к заданию:***

- Проанализировать перспективный годовой план педагога-психолога ДОО по схеме (см. ниже). Проанализировать существующую в ДОО психопрофилактическую систему и внести ряд практических рекомендаций по ее совершенствованию.

- Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с детьми любой возрастной группы.

**Схема анализа системы психопрофилактики в ДОО**

1. Присутствуют ли в перспективном годовом плане педагога-психолога ДОО психопрофилактические мероприятия (мероприятия по предупреждению появления психических нарушений у детей, взрослых)?

2. Предполагают ли данные мероприятия самовыражение ребенка, повышение его социально-личностной компетентности? Перечислите виды мероприятий.

3. Включены ли в план работы психолога мероприятия, направленные на снятие напряжения, профилактику утомляемости ребенка и взрослого? Перечислите виды мероприятий.

4. Какие формы и виды психопрофилактической работы чаще всего использует педагог-психолог?

5. Присутствуют ли среди них коллективные формы, в виде совместной деятельности. В каком объеме по сравнению с остальными?

6. Какие возрастные группы детей чаще задействованы в профилактической работе? Как вы считаете, почему? Считаете ли вы, что этого достаточно?

**Отчетная документация:** Текстовый анализ системы психопрофилактики в ДОО (по схеме); план-конспект психопрофилактического мероприятия с детьми, заверенный подписью, оценкой и/или коротким отзывом представителя образовательного учреждения.

**Задание 7. Самодиагностика по компетентностным картам.**

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также, в целом, сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики.

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

**Отчетная документация:** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Производственная практика: педагогическая практика интерна	Бакалавриат	9 (з.ед) – 8 семестр	
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций до прохождения практики (задание 7)	<b>2</b>	<b>5</b>
Итого			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
Текущая работа	Задание № 1. Организационно-диспетчерская деятельность на базе университетской психологической службы	<b>7</b>	<b>13</b>
	Задание № 2. Психологическая диагностика детей	<b>7</b>	<b>13</b>
	Задание № 3. Психологическое консультирование педагогов ДОО.	<b>8</b>	<b>14</b>
Итого		<b>22</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	max
Текущая работа	Задание № 4. Коррекционно-развивающая работа	<b>9</b>	<b>14</b>
	Задание № 5. Психологическое просвещение субъектов образовательной организации	<b>9</b>	<b>14</b>
	Задание № 6. Психологическая профилактика	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>28</b>	<b>43</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения	<b>8</b>	<b>12</b>

	практики, рефлексивный анализ (задание 7)		
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 03 мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой М.А. Кухар



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совет

Протокол № 5 от 10 мая 2023 г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Производственная практика.  
Педагогическая практика интерна»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Составитель: Улыбина Е.В., старший преподаватель

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС производственной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по производственной практике решает задачи:**
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
  - оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
  - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**
  - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
  - профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. № 514 н.
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

## 2. Перечень компетенций в процессе прохождения производственной практики

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен

3.2. .Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по Экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация (Экзамен)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ПК-7	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-

	диагностики на продвинутом уровне	педагогической диагностики на базовом уровне	педагогической диагностики на пороговом уровне
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на продвинутом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на базовом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на базовом уровне	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне

### **Критерии оценивания результатов практики:**

*«Отлично»* (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

*«Хорошо»* (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

*«Удовлетворительно»* (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

*«Неудовлетворительно»* (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля прохождения практики

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Заполненный план-график

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Понимание профессиональных задач	2
Логичность, аргументированность, последовательность	2
Содержательность	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2– Рефлексивный отчет о деятельности Университетской психологической службы

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Целесообразность применяемых методов	3
Соответствие выводов работы с поставленными целями	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– Психолого-педагогическое заключение

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Качество прилагаемых исследовательских материалов	2
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	2
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	2
Максимальный балл	6

##### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4– протокол диагностического обследования

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	2
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	3
Максимальный балл	5

##### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 5– Комплекс методик

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие новых методических приемов	1
Ясность, четкость изложения	1
Максимальный балл	2

##### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –План консультации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество</b>
----------------------------	-------------------

	<b>о баллов</b>
Реализация плана консультации	5
Соответствие мероприятий целям и задачам	5
Решение проблемы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 7– **План коррекционно-развивающей работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Целесообразность применяемых методов	5
Соответствие методов работы с поставленными целями	5
Оригинальность программы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8– **План профилактической работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Профессиональная направленность	3
Логичность, последовательность	3
Соответствие методов работы с поставленными целями	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 8– **План просветительской работы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Профессиональная направленность	2
Логичность, последовательность	2
Соответствие методов работы с поставленными целями	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 9– **Аналитическое заключение**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Аналитический подход к решению вопроса	4
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

4.2.11 Критерии оценивания по оценочному средству 10– **Методические материалы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Информативность	2
Наличие новых методических приемов	2
Ясность, четкость изложения	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

4.2.12 Критерии оценивания по оценочному средству 11 – **Оценочная компетентностная карта до прохождения практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций до периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	<b>5</b>

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 12 – **Оценочная компетентностная карта после прохождения практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики	4
Рефлексивный анализ	8
Максимальный балл	<b>12</b>

#### 4.1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание № 1. Организационно-диспетчерская деятельность на базе университетской психологической службы

Познакомиться с организацией деятельности службы, документами, инструкциями. Обеспечить участие в организационно-диспетчерской деятельности на базе университетской психологической службы согласно общему графику

Задание № 2. Психологическая диагностика детей

Разработать и реализовать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей детей (можно на основе ВКР).

Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью выявления проблем в развитии детей, ознакомления педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с особенностями развития детей (можно, на основе ВКР).

Задание № 3. Психологическое консультирование педагогов ДОО.

Разработать план консультации / интерактивного семинара для педагогов ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей (можно, на основе ознакомления с результатами диагностики - Модуль 3).

Задание № 4. Коррекционно-развивающая работа

Разработать и реализовать план проведения развивающих / коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; снятие тревожности; преодоление проблем в сфере общения и в поведении (можно, на основе ВКР).

Задание № 5. Психологическое просвещение субъектов образовательной организации

Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребенка: информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, по оказанию им различного вида психологической помощи (в форме: интерактивного семинара / оформления стенда / разработки информационной карты / оформления журнала и т.п.).

Задание № 6. Психологическая профилактика.

Анализ системы психопрофилактической работы в ДОО.

Проведение психопрофилактического мероприятия с детьми.

Задание № 7. Совершенствование собственной профессиональной деятельности в ДОО

Самодиагностика профессиональных компетенций на начальном и итоговом этапе практики. Рефлексивный самоанализ сформированности профессиональных компетенций, выявление дефицитов, способов повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт \_\_\_\_\_ психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

Общее количество зачетных единиц - \_\_\_\_\_

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись                      расшифровка подписи

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике (Педагогическая практика интерна)**

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации производственной практики.

Карта литературного обеспечения практики  
 Практика «Педагогическая практика интерна» для обучающихся по образовательной  
 программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы  
 Психология и педагогика дошкольного образования  
 по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.- сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Банщикова Татьяна Николаевна</b> Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	<b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	<b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

С.В. (должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина

(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

### Производственная практика: Педагогическая практика интерна

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика (Педагогическая практика интерна)	

## **Организация учебной и производственной практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

## **«Производственная практика: Педагогическая практика интерна»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Очная форма обучения

с «    »                    20 г. по «    »                    20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент \_\_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Оценка « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Красноярск 20

### **Цель практики:**

- формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений;
- овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

### **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

В результате освоения программы производственной практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся





**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении производственной практики (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА)  
в период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

Оценка за производственную практику (Педагогическая практика интерна)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

**МП**

## КАРТА РЕФЛЕКСВНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление/профиль \_\_\_\_\_

1. Оцените свою удовлетворенность интернской практикой в целом (по 10-балльной шкале) **и поясните свою оценку.**

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

2. Оцените по 10-балльной шкале, насколько ВАМ удавалось в ходе интернской практики...

Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение самоанализом, самокоррекцией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат;	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.	
Активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Краткий анализ

Дата

Подпись обучающегося

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

### Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Критерии	Уровень овладения		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Б. профессиональные компетенции(ПК)</b>			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	При содействии и непосредственном участии научного руководителя использовать знание к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проявляет самостоятельность и инициативу к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Затрудняется в планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	С помощью научного руководителя способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	По образцу способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Под руководством научного руководителя способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает трудности при осуществлении психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	При поддержке готов к педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проявляет самостоятельность при осуществлении психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных	Под руководством научного руководителя способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением	Проявляет самостоятельность при осуществлении коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением

применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Затрудняется решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	При поддержке готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Проявляет самостоятельность при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Под руководством научного руководителя способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Проявляет самостоятельность при осуществлении анализа семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	При поддержке готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Под руководством научного руководителя осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

