

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистранта
факультета начальных классов ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании
Селезневой Лианы Евгеньевны

Формирование сотрудничества со сверстниками у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи во внеурочной деятельности

Усиление внимания со стороны государства и общества к вопросам социализации и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья приводит к пониманию необходимости осмысления данной проблематики как на научно-методическом уровне, так и в практике образования. Особую актуальность в современных исследованиях приобретают вопросы разработки специальных педагогических условий, способствующих формированию универсальных учебных действий обучающихся начальной школы, в контексте модернизации системы образования и ее ориентации на формирование инклюзивного образовательного пространства. Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой категорию обучающихся, сложно интегрирующихся в образовательный процесс инклюзивного класса, требующих особого внимания со стороны междисциплинарной команды специалистов образовательной организации. В этой связи поиск инновационных путей и средств педагогической работы, направленной на развитие умений общения, кооперации и сотрудничества, является актуальным и востребованным современной наукой и практикой образования.

Структура магистерской диссертации, представленной к рецензированию, соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе текста диссертации автор производит анализ современной научной литературы по избранной тематике, приходит к выводам, отражающим актуальные тенденции развития педагогической отрасли научного знания. Сильной стороной работы является ее методическая составляющая: теоретическое обоснование, разработка и апробация условий, способствующих развитию умений сотрудничества младших школьников с разным уровнем речевого развития.

Исследование актуального уровня сформированности у младших школьников умений сотрудничества со сверстниками произведено автором последовательно: разработана программа диагностики, подобраны методики, отвечающие требованиям валидности и надежности. В результате констатирующего эксперимента Лиана Евгеньевна приходит к обоснованным и достоверным выводам, которые становятся основанием для разработки программы по формированию умений сотрудничества у младших школьников с разным уровнем речевого развития, реализуемой в рамках внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации содержания авторской программы внеурочной деятельности "Корабль дружных ребят", направленной на решение триединых образовательных задач. Благодаря широкой тематике, интегрированному характеру содержания, разнообразным форматам предлагаемой индивидуальной и групповой работы, применению методов, стимулирующих взаимодействие и кооперацию младших школьников, данная программа является инновационной, отвечающей требованиям современного начального

образования. Программа может быть рекомендована к использованию учителям начальной школы, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ и их здоровыми сверстниками, что усиливает методическую ценность проведенного исследования.

Произведена тщательная обработка результатов исследования, наряду с количественным, применен качественный анализ, показана позитивная динамика в развитии умений сотрудничества у младших школьников с разным уровнем речевого развития, что придает работе целостный и заверченный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов, требующих уточнения.

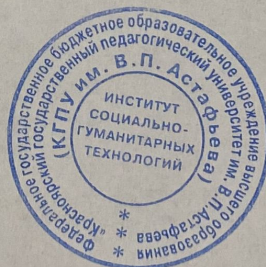
1. В тексте работы представлено недостаточно информации для характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, принявших участие в исследовании. Данная группа представляет собой широкий спектр речевых нарушений, кардинально отличающихся друг от друга и имеющих разные перспективы в результате коррекционной и педагогической работы. В чем заключалась специфика проявлений речевых нарушений у детей, входящих в экспериментальную группу?

2. Насколько обоснован выбор способа речевых высказываний при диагностике умений сотрудничества у детей с тяжелыми нарушениями речи? Можно предположить, что особенности речевого развития детей с такими нарушениями не позволяют продемонстрировать актуальный уровень сформированности умений сотрудничества.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств выпускной квалификационной работы, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к данного типа работам по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», а ее автор Л.Е. Селезнева, при соответствующей защите, заслуживает оценки "отлично".

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы,
директор института
социально-гуманитарных
технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева



Ю.А. Черкасова